# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**HERNANDEZ SANTA**

## Participante:

**IAN SAMUEL**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno: 20** MARZO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | **HERNANDEZ SANTA** |
| **Lugar de vivienda:** | **Rincon del indio** |
| **Teléfono de contacto:** | **3123635972** |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 34 | DEISY LORENA SANTA NOVOA | MAMA |
| | JONATAN HERNANDEZ GONZALEZ | PAPA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | **1** | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | | **¿Niñas y Niños?** | **1** |



**Participante 1**

**IAN SAMUEL HERNANDEZ SANTA**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | IAN SAMUEL HERNANDEZ SANTA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 5 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | IAN SAMUEL HERNANDEZ SANTA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 5 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | IAN SAMUEL HERNANDEZ SANTA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 5 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | IAN SAMUEL HERNANDEZ SANTA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 5 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | POLLOS DE ENGORDE | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**POLLOS DE ENGORDE**

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

**Razones para elegir esta iniciativa:**

**Bajo costo inicial y de mantenimiento:** La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

**Alta tasa de crecimiento y producción:** Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

**Beneficio económico adicional:** Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

**Facilidad de manejo:** La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

**Mejora de la seguridad alimentaria:** Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

**Reducción de la dependencia externa:** Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno.<br><br>Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos.<br><br>La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

## ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

**Frecuencia de los encuentros en el hogar:** Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

**Acompañamientos a distancia:** Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

**Compromisos de la familia:**

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

**Compromisos del equipo de atención:**

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

**Valores acordados:** Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

**Firma de compromiso:**
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

**Nombre del acudiente:**
**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.<br><br>**Conclusiones:**<br>El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.<br>Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.<br>**Acuerdos:**<br><br>Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.<br>Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | X | | |
| | | 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | x | | |
| | | | | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | x | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | x | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | x | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 20 | 03 | 11:00 Am | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 16 | 04 | 11:00 am | 1 hora | Laura Valencia- Apoyo psicosocial |
| 8 | 04 | 8:00-9:00 | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 7 | 05 | 02:00 PM | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 25 | 06 | 09:15 Am | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 12 | 07 | 09:15 Am | 1 hora | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 19 | 08 | 9:15:00 AM | 1 hora | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 16 | 09 | 9:15:00 AM | 1 hora | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 21 | 10 | 9:15:00 AM | 1 hora | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 2 | 4 | 5:00 | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 28 | 4 | 5:00 | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 22 | 04 | 1:00 pm | 15 minutos | Laura Valencia- Apoyo psicosocial |
| 19 | 05 | 3:15 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 27 | 05 | 10:00 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 04 | 06 | 09:15 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 17 | 06 | 09:15 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 15 | 07 | 09:15 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 22 | 07 | 09:15 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 05 | 08 | 09:15:00 a. m. A 9 :30 AM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 26 | 08 | 09:15:00 a. m. A 9 :30 AM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 02 | 09 | 09:15 AM . A 9 :30 AM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 24 | 09 | 09:15 AM . A 9 :30 AM | 15 minutos | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 08 | 10 | 09:15 AM . A 9 :30 AM | 15 minutos | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 28 | 10 | 09:15 AM . A 9 :30 AM | 15 minutos | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** **01** **Fecha** 20/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenar piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo.<br><br>• Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella.<br><br>También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos. | * Formato de Caracterización.<br><br>* Lapicero.<br><br>* Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante, | * Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 8- abril-2025 | **Hora** | 8:00 – 9:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñerosRol: Agente educativa

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo cordial y afectuoso a la familia.<br>Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy.<br><br>Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos. | Agente educativa y familia. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espacio realizamos una actividad rompe hielo<br>Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa?<br>¿A quiénes más consideran parte de su familia?<br>¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos?<br>Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares.<br><br>Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla.<br>Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible).<br>Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos).<br><br>Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia. | Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar)<br>Lápices de colores o marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes. | **Familia y niños** |

cias explicar cuáles y en

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 2 abril 2025 | **Hora** | 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Ovidio cardenas piñeros** | Rol: | Agente educativ0 |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet.<br>Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud.<br>Se les realiza la pregunta que en que | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento.<br><br>Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina.<br>https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm<br>https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d<br>https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7<br><br>Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación. | • 10 minutos.<br>• Celular.<br>• Internet.<br>• Aplicación de WhatsApp.<br>• Aplicación youtube. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 28 abril 2023 | **Hora** | 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Ovidio cardenas piñeros** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se inicia realizando una serie de preguntas;<br>Realizaron alguna de las recetas enviada?<br>¿Que receta hicieron?<br>¿Que tal les pareció la receta?<br><br>posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego. | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados:<br>1. corral de animalitos<br>2. rompe cabezas<br>3. libro de colorear<br>4. juego de ensamble<br>5. libro de colorea<br>6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante | ▪ 10 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.**

**¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?**

**Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

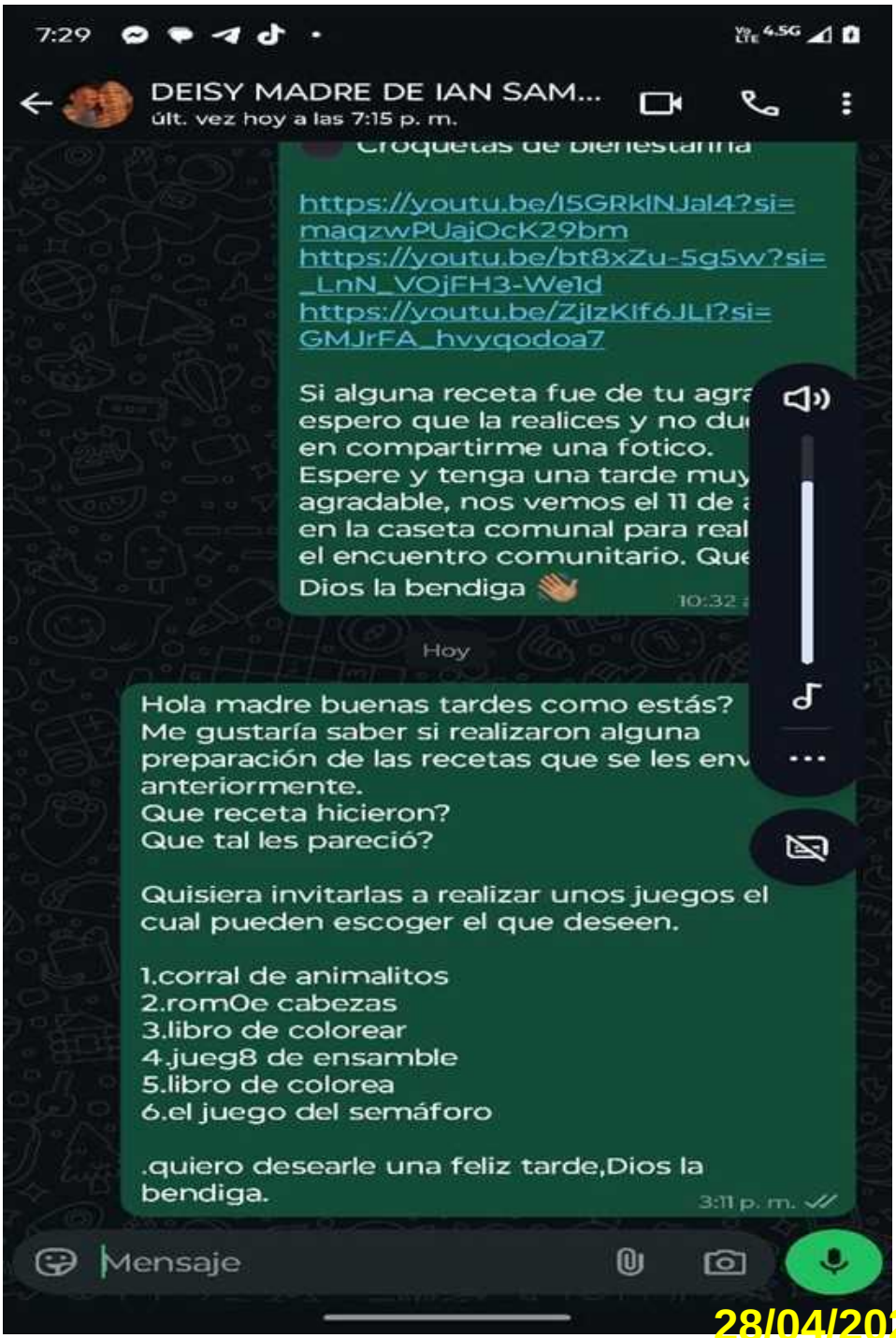
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A DISTANCIA




28/04/2025

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 3 | **Fecha** | 07/05/2025 | **Hora** | 02:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

**Acción 2.2 y Acción 2.3** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

**Experiencias:**

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

**Recursos**

- Dialogo
- Canción
- Corporal

**Momento dos: construyendo juntos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:<br><br>**Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).<br>**Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).<br>**Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.<br><br>Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:<br>'¡Qué buena elección hiciste!'<br>'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'<br><br>Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa. | • Lectura<br>• Dialogo<br>• Mudas de ropa<br>• Juguetes<br>• Merienda<br>• Caja |

**Momento tres: comprometámonos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero.<br>El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa. | • Dialogo |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

### Compromisos para el próximo encuentro

**Fomentar la autonomía en casa:** Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

**Escuchar activamente a nuestros hijos:** Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

**Compartir experiencias:** Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

**Participar activamente:** Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incluir actividades prácticas:** Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
**Ampliar el tiempo de diálogo:** Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
**Involucrar más figuras familiares:** Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
**Espacio para preguntas:** Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
**Material de apoyo:** Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
**Explorar rutinas del día a día** mediante juegos simbólicos y representaciones.
**Fomentar la autonomía** de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
**Fortalecer los vínculos afectivos** entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
**Reforzar mensajes clave** sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

## ¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

**AIN SAMUEL HERNANDEZ SANTA**

**¿Qué le gustó del encuentro?**
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

**¿Qué no le gustó?**
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

**¿A qué jugó?**
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

**¿Sobre qué conversó?**
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

**¿Cómo participó?**
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?**
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

## ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

## Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**AIN SAMUEL HERNANDEZ SANTA, Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

**Ofrecer elecciones simples:** Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 19/05/2025 | **Hora** | 03:15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Inicio preguntando de manera abierta:<br><br>• ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?<br>• ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?<br><br>Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:<br>•Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.<br>•Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.<br>•Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.<br>•Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.<br><br>Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.<br>Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:<br>•'¡Tú puedes intentarlo!'<br>•'Estoy aquí si me necesitas.'<br>•'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'<br>Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?**
**AIN SAMUEL HERNANDEZ SANTA,** le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.
**¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**AIN SAMUEL HERNANDEZ SANTA**, **Promover espacios seguros de exploración** en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.
**Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños** que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.
**Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos** durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 27/05/2025 | **Hora** | 10:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**O V I D I O C A R D E N A S P I Ñ E R O S** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:<br><br>•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?<br>•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?<br>•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?<br><br>Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:<br><br>•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.<br>•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.<br><br>Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:<br>•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).<br>•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.<br>•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Colores<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**AIN SAMUEL HERNANDEZ SANTA**

Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**AIN SAMUEL HERNANDEZ SANTA**

**Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

**Reforzar las normas con rutinas y juegos:**
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

### ¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

**Incrementar la variedad de actividades prácticas:** Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
**Fortalecer la comunicación con las familias:** Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
**Adaptar los materiales y estrategias:** Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 04/06/2025 | **Hora** | **09:15 Am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 17/06/2025 | **Hora** | **09:15 Am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 4 | Fecha | 25/06/2025 | Hora | 09:15 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

**Práctica 4. promover la construcción de normas y limites**

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.<br><br>Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?<br>Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.<br>El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades. | • Dialogo<br>• Tabla EVCDI sencilla<br>• Semáforo<br>• Ilustraciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:<br>• Estoy aprendiendo<br>• Necesito ayuda<br>• ¡Lo logré!<br>El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.<br>• ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa? | • Dialogo<br>• Hojas de colores o tapas<br>• Cartulina<br>• Crayones<br>• Compromiso |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**04/06/2025**




**17/06/2025**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?**
A Ian le gustó observar objetos coloridos en movimiento y escuchar sonidos suaves como canciones y voces familiares. Disfrutó estar acostado boca arriba o sostenido en brazos, desde donde podía observar y explorar con la mirada su entorno cercano.
**¿Qué no le gustó?**
Mostró incomodidad cuando hubo ruidos fuertes o cambios bruscos en el ambiente. También expresó molestia cuando estuvo mucho tiempo en la misma posición, buscando el contacto físico para calmarse.
**¿A qué jugó?**
Jugó con sonajeros, objetos de tela suave y elementos que podía agarrar con sus manos. Exploró llevándose objetos a la boca, agitándolos y observándolos detenidamente. Se mostró interesado en el juego de "palmas" y en la interacción cara a cara.
**¿Sobre qué conversó?**
Emitió sonidos como gorjeos, vocalizaciones suaves y balbuceos, respondiendo a la voz de los adultos con movimientos corporales, sonrisas y sonidos. Mostró agrado al escuchar su nombre y cuando le hablaban de forma afectuosa.
**¿Cómo participó?**
Participó de manera activa desde la observación, emitiendo sonidos y movimientos con brazos y piernas. Requirió acompañamiento cercano, pero mantuvo la atención por cortos períodos a estímulos visuales y auditivos.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Mantuvo constante contacto visual con los adultos, especialmente con su familia, buscando seguridad y afecto. Respondió con sonrisas y sonidos al TH cuando fue abordado con gestos suaves, mostrando receptividad y calma en brazos.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Observó con atención a otros niños que estaban cerca. Aunque no interactuó directamente, se mostró curioso mediante la mirada y movimientos corporales, propios de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
Ian se interesa por objetos coloridos, sonoros y de textura suave. Le atraen los movimientos de las personas y de los objetos, como móviles o sonajeros. Muestra entusiasmo por juegos de interacción como "cu-cu" y "palmas palmitas", así como por la música suave y las voces conocidas. Explora su entorno cercano con la mirada y el tacto, llevándose objetos a la boca.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Comunica mediante balbuceos, sonidos guturales, sonrisas y movimientos corporales (como agitar brazos y piernas). Emite sonidos de agrado al ver o escuchar algo que le interesa y llora o se inquieta cuando tiene hambre, sueño o necesita contacto físico. Busca el rostro del adulto y responde con gestos y vocalizaciones cuando se le habla afectuosamente.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce claramente a sus cuidadores principales, a quienes busca con la mirada y sonríe al verlos. Se tranquiliza en sus brazos y responde positivamente al contacto afectivo. Disfruta estar cerca de su familia, se muestra seguro y relajado en su presencia, y busca atención mediante sonidos y gestos.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Está apropiando el control de su cuerpo, logrando mantener la cabeza erguida y comenzar a girar de un lado a otro. Muestra coordinación ojo-mano al intentar alcanzar objetos. Reconoce voces familiares y responde al llamado por su nombre. Se evidencia comprensión básica del entorno, mostrando atención sostenida por breves momentos y reacción ante estímulos visuales y auditivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**IAN SAMUEL**

**Favorecer la estimulación sensorial** con objetos seguros que pueda tocar, mirar y llevarse a la boca, como sonajeros, peluches suaves y elementos de colores vivos, fortaleciendo su motricidad fina y exploración.

**Estimular el lenguaje inicial** respondiendo a sus balbuceos, hablándole de forma clara y afectuosa, utilizando canciones cortas, repitiendo sonidos y nombrando acciones cotidianas para fomentar la interacción verbal.

**Promover el desarrollo motriz** ofreciéndole tiempo boca abajo (tummy time) sobre superficies seguras para fortalecer cuello, brazos y espalda, además de permitir que intente girar y alcanzar objetos.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **ncuentro hogar de la igencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 02/07/2025 | **Hora** | **09:15 Am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

**practica # 11: 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Exploración mediante el juego didáctico:<br><br>Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.<br><br>Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:<br><br>1. Mojarse las manos<br>2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano<br>3. Frotar las palmas entre si<br>4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa<br>5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados<br>6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos<br>7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.<br>8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.<br>9. Enjuagar las manos.<br>10. Secarlas con una toalla de un solo uso.<br>11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo | • Dialogo<br>• Juego didáctico del lavado de manos<br><br><br> |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza. | • Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

### Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno** que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

**Invitar a otros miembros de la familia** (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

**Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar**, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | **09:15 Am** |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDO CARDENAS PIÑEROS** **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

**Práctica 1 – Acción 1.2** "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer.<br><br>Pregunto con afecto:<br>• ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?<br>• ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo? | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"**<br>Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz.<br>• "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia."<br>*Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir.<br><br>**Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo<br>• Cuentos, narraciones o canciones<br>• Libros con imágenes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 22/07/2025 | **Hora** | **09:15 Am** |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

**Práctica 3 – Acción 3.2** "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Celebrar con sentidos"**<br>Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar.<br>Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican.<br>*Compromiso:* capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición.<br><br>La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo.<br>**Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

**Recibir más propuestas prácticas y sencillas**, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

**Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves**, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

**Explorar nuevos temas**, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

**Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar**, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

**Incluir más recursos audiovisuales** como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

**Ofrecer mayor acompañamiento personalizado**, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

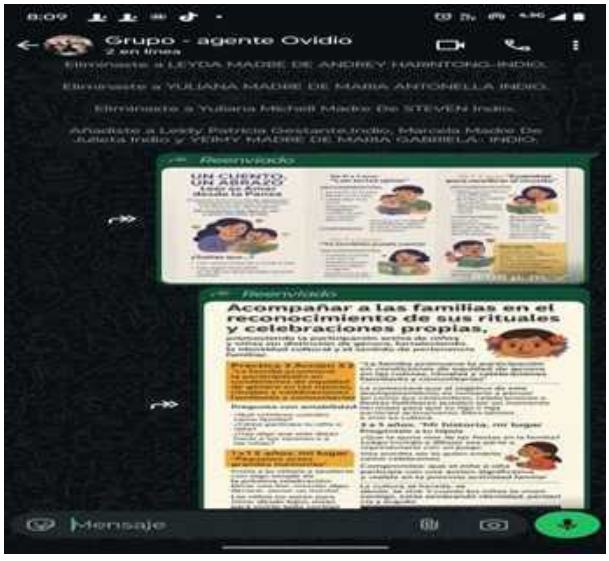



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**15/07/2025**




**22/07/2025**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?**
A Ian le gustó sentir el agua en sus manos y escuchar el sonido que producía al caer. Disfrutó el contacto con el agua tibia, así como los movimientos suaves que el adulto realizó al frotarle las manos con jabón. Le llamaron la atención los reflejos del agua y la espuma.
**¿Qué no le gustó?**
Mostró incomodidad cuando el agua estuvo fría o cuando la actividad se extendió por más tiempo del esperado. También expresó molestia leve al momento de secarse las manos si no fue de forma cuidadosa.
**¿A qué jugó?**
Jugó a chapotear el agua con sus manos, intentando golpearla suavemente. Se entretuvo tocando el chorro de agua y observando cómo se movía. También trató de llevarse las manos a la boca después del contacto con el agua.
**¿Sobre qué conversó?**
Emitió sonidos y balbuceos como "ba-ba" y "ga", acompañados de movimientos de brazos y piernas. Se expresó con sonidos de agrado y vocalizaciones al estar en contacto con el agua, y respondió a las voces de los adultos con miradas y sonrisas.
**¿Cómo participó?**
Participó con apoyo total del adulto, mostrándose atento y activo durante la experiencia sensorial. Su participación fue receptiva, y reaccionó con expresiones de interés y alegría al contacto con el agua.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Buscó contacto visual y físico con sus cuidadores, mostrando tranquilidad en sus brazos. Se mostró receptivo y sonriente frente al Talento Humano cuando fue tratado con suavidad y afecto. Respondió positivamente a los gestos y palabras amables.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Observó a los otros niños con atención, siguiendo sus movimientos con la mirada. Aunque no interactuó directamente, se mostró curioso y tranquilo en su presencia, sonriendo al verlos moverse o jugar cerca.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
Ian muestra interés por explorar su entorno a través de los sentidos. Le atraen los objetos coloridos, los sonidos suaves y el movimiento del agua. Disfruta jugar con sonajeros, peluches blandos y objetos que puede llevarse a la boca. Se interesa por las voces familiares, la música tranquila y los juegos interactivos breves como "cu-cu" o "palmas".
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Se comunica mediante balbuceos, sonidos guturales, sonrisas y movimientos de brazos y piernas. Extiende las manos para alcanzar objetos, fija la mirada en lo que desea y se expresa con llanto o incomodidad cuando tiene hambre, sueño o necesita compañía. Sonríe y vocaliza cuando algo le agrada, y busca la atención del adulto con sonidos y miradas.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a sus cuidadores principales, responde a sus voces con alegría y busca contacto visual y físico. Se tranquiliza en sus brazos y responde con sonrisas y sonidos a sus gestos afectivos. Se muestra más seguro y participativo cuando está acompañado por su familia, mostrando un vínculo cercano y afectivo.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Está apropiando el control de su cuerpo: mantiene la cabeza erguida, se gira sobre sí mismo y sostiene objetos con ambas manos. Muestra coordinación ojo-mano al intentar alcanzar y manipular objetos. Responde al llamado por su nombre y a estímulos sonoros y visuales. Comprende la rutina de juego y baño, y anticipa acciones mediante la observación y la repetición. Su capacidad de atención es breve, pero se enfoca con entusiasmo en actividades sensoriales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**IAN SAMUEL**
**Estimular la motricidad gruesa** brindándole tiempo supervisado boca abajo (tummy time) para fortalecer cuello, brazos y espalda, y permitirle girar y explorar su entorno con mayor autonomía.
**Favorecer la coordinación ojo-mano** mediante el uso de objetos seguros y livianos que pueda alcanzar, agarrar y llevarse a la boca, como sonajeros, pelotas blandas o juguetes de tela.
**Promover la exploración sensorial** con actividades que involucren texturas, sonidos suaves y movimientos, como jugar con agua, telas suaves, y escuchar música infantil.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 9 | **Fecha** | 05.08.2025 | **Hora** | 09:15:00 a. m. A 9 :30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

**Practica:1 –Acción : 1.7**-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.<br><br>Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>**Preguntas orientadoras:**<br><br>✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante?<br>✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes?<br>✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora?<br><br>**Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:**<br>✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar.<br>✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda .<br>✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer.<br><br>Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen.<br><br>Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Objetos para incentivar la exploración. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron de los acompañamientos a distancia las actividades prácticas, creativas y fáciles de aplicar, que fortalecieron el juego, la exploración y el vínculo afectivo en el hogar. Valoraron que no se necesitaran materiales costosos y que se promoviera el uso de elementos del entorno, lo cual les permitió generar ambientes enriquecidos adaptados al desarrollo infantil. Además, se sintieron apoyadas y acompañadas en su rol como cuidadores principales.

Sin embargo, no les gustó la falta de claridad en algunas instrucciones y las dificultades para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o disponibilidad. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales (videos o imágenes) que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. Les permitieron comprender la importancia del juego, la exploración y el vínculo afectivo como medios de aprendizaje, así como crear ambientes enriquecidos utilizando materiales disponibles en su entorno. Además, se sintieron acompañadas, escuchadas y apoyadas, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente, incluso en momentos de dificultad o aislamiento.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Las niñas y niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas, sensoriales y de exploración, fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales con el acompañamiento de sus cuidadores. Por su parte, las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento como un apoyo emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias promovieron el desarrollo integral y fortalecieron los vínculos afectivos desde el hogar.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a las familias les gustaría vivir experiencias más dinámicas, prácticas y centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Desean actividades adaptadas a los recursos disponibles en casa y al momento de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresaron interés en recibir orientaciones más visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión de las actividades, así como contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ian Samuel le gustó participar en el encuentro, especialmente en las actividades que implicaban juego, movimiento y exploración del entorno. Disfrutó mucho del juego propuesto, que le permitió interactuar con objetos cotidianos y descubrir nuevas formas de aprender. No le agradaron del todo los momentos de espera prolongada, ya que prefiere mantener una participación activa y continua. Jugó con entusiasmo y curiosidad, explorando y compartiendo con los demás.

Durante el acompañamiento, conversó sobre los objetos que usaba, haciendo preguntas y comentando lo que observaba, lo que permitió fortalecer su lenguaje y pensamiento. Participó de forma atenta, mostrando interés en cada actividad y buscando apoyo cuando lo necesitaba. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando orientaciones y compartiendo sus ideas. Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, se mostró colaborador, compartiendo materiales y participando en los juegos de forma amable.

Los cuidadores principales generaron un ambiente enriquecido, utilizando elementos disponibles en su entorno para acompañar de manera adecuada su proceso de desarrollo, adaptando los espacios del hogar según sus necesidades e intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Samuel muestra interés por actividades que implican juego, movimiento, exploración y uso de objetos del entorno. Le atraen especialmente las dinámicas que le permiten descubrir, experimentar y participar de manera activa. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y la repetición de acciones que disfruta.

Reconoce a su familia como un espacio de seguridad y afecto, relacionándose con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y confiada, lo que le permite participar con seguridad en las actividades y aceptar sus orientaciones.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos relacionados con la exploración, el juego como medio de aprendizaje, el reconocimiento del entorno y la interacción social. También ha fortalecido habilidades de comunicación, atención, autonomía y colaboración, lo cual contribuye positivamente a su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades dinámicas y participativas, que involucren movimiento, exploración y uso de materiales del entorno, ya que estas despiertan su interés y motivación.

Ofrecer juegos que fomenten el descubrimiento y la experimentación, permitiéndole actuar con autonomía y reforzar su curiosidad natural.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 06 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 9:15 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta:<br><br>.¿Como toman agua tus hijos en casa?<br><br>Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles. | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades.<br>Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua. | Dialogo<br>Folleto informativo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana.<br>También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran. | Dialogo<br>Lluvia de ideas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

**Qué les gustó?**
Las personas valoraron que el folleto fuera claro y visualmente comprensible. Apreciaron poder participar activamente, incluyendo a los niños, y destacaron lo enriquecedor del diálogo compartido. También mencionaron que aprendieron nuevas formas de cuidar el agua y que les motivó comprometerse con acciones simples y concretas.

**¿Qué no les gustó?**
Algunos comentaron que les habría gustado ver más ejemplos positivos de lo que ya hacen en casa. Además, expresaron interés en seguir aprendiendo, ya que quedaron algunas dudas sin resolver.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, en los que todas las voces —niños, jóvenes y adultos— sean escuchadas y valoradas. Además, proponen incluir más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre temas útiles como la purificación y el almacenamiento del agua en el hogar. Esto permitiría un aprendizaje más claro y aplicable en su vida cotidiana.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

**A**prendimos que el agua que usamos para beber debe hervirse o filtrarse, aunque a simple vista parezca limpia. También comprendimos que guardar el agua en envases sin tapa puede provocar su contaminación. Entendimos la importancia de lavarse las manos con agua segura como una forma de prevenir enfermedades. Además, valoramos mucho el diálogo entre todas las personas, ya que compartir experiencias con otras familias nos ayudó a aprender más y reflexionar juntos.

### Compromisos para el próximo encuentro

A partir de lo aprendido, podemos tomar medidas sencillas pero importantes para cuidar nuestra salud y el agua en el hogar. Es fundamental hervir o filtrar el agua antes de consumirla, y mantener tapados y limpios los recipientes donde se almacena. También debemos realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer y después de ir al baño. Además, es importante evitar el desperdicio de agua en nuestras actividades diarias y compartir estos aprendizajes con otros miembros de la familia, especialmente con niñas y niños, para que todos podamos cuidar mejor el agua y nuestra salud.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Samuel se mostró participativo, curioso y entusiasta. Disfrutó especialmente observar y comentar las imágenes del folleto, y conversar sobre cómo cuida el agua en casa. Participó en juegos como la simulación del lavado de manos, lo que le permitió aplicar lo aprendido de forma lúdica. Compartió con entusiasmo que en su hogar hierven el agua antes de beberla y que siempre cierra la llave para no desperdiciarla.
Aunque expresó que le hubiera gustado más tiempo para jugar y participar activamente, mantuvo una actitud respetuosa y atenta. Se relacionó de manera cercana con su familia y con el talento humano del servicio, mostrando confianza e independencia al expresar sus ideas. Con otros niños y niñas, interactuó con alegría, compartió materiales y colaboró en grupo, contribuyendo a un ambiente positivo y participativo durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, Samuel mostró un claro interés por el cuidado del agua, la higiene personal y el bienestar familiar. Se mostró curioso al observar las imágenes del folleto y al escuchar las experiencias de otros. Disfrutó especialmente las actividades lúdicas que simulaban acciones cotidianas, como el lavado de manos.
Samuel comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante un diálogo espontáneo, con un lenguaje claro y adecuado para su edad. Hace preguntas ante dudas y expresa con seguridad sus gustos y preferencias, complementando su comunicación con gestos y expresiones, especialmente con personas de confianza.
En su relación familiar, busca apoyo y acompañamiento en momentos importantes, pero también muestra autonomía. Mantiene una conexión afectuosa y respetuosa con sus familiares, quienes son referentes de seguridad para él.
En cuanto a su aprendizaje, Samuel está interiorizando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la higiene. Puede identificar buenas prácticas y explicar con ejemplos cómo cuidan el agua en su hogar, demostrando un entendimiento profundo del “qué” y el “por qué” de estas acciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para motivar y potenciar el aprendizaje de Samuel, se sugiere incluir más actividades lúdicas y participativas, ya que él se muestra muy entusiasmado cuando participa en juegos y dinámicas prácticas. Incorporar ejercicios que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales, como el cuidado del agua o los hábitos de higiene, favorecerá un aprendizaje más activo y significativo.
Además, es importante fomentar espacios donde Samuel pueda expresar sus ideas y emociones. Dado que tiene facilidad para comunicarse verbalmente y disfruta ser escuchado, abrir estos espacios fortalecerá su confianza y desarrollará su lenguaje expresivo, contribuyendo a su bienestar integral.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 10 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 09:15:00 a. m. A 9 :30 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

**Practica 15-Accion :15.4-**La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas .<br>Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos .<br><br>❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?<br>❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ?<br>❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos?<br>❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?<br><br>**Sugerencias practicas para la familia:**<br>❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina .<br>❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,.<br>❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando.<br>❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.<br>❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega.<br><br>A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.<br><br>Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma).<br><br>Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas<br>Cinta adhesiva<br>Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ian Samuel le gustó participar en las actividades que le permitieron moverse, explorar y jugar con objetos del entorno. Disfrutó especialmente los juegos que involucraban descubrir y aprender sobre su espacio seguro en el hogar. No le gustaron los momentos en que tuvo que esperar mucho tiempo para su turno, ya que prefiere la acción inmediata. Jugó activamente, mostrando entusiasmo y curiosidad.
Durante el acompañamiento, conversó sobre los objetos y espacios que podían representar algún riesgo, compartiendo ideas para mantenerse seguro. Participó con atención e interés, comunicándose a través de palabras, gestos y expresiones, y buscó apoyo cuando lo necesitó. Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sus sugerencias y orientaciones. Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, fue colaborador, compartió materiales y dialogó sobre lo aprendido, fortaleciendo sus habilidades sociales.
La familia toma precauciones para proteger a Ian Samuel y a la niña frente a riesgos como el acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, asegurando un ambiente seguro para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Samuel muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración y juegos que le permiten descubrir su entorno y aprender de manera activa. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y la repetición de acciones que disfruta, además de pedir ayuda cuando lo requiere. Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectuoso, relacionándose con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y confiada, lo que le facilita participar en las actividades y aceptar orientaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre seguridad en el hogar, la importancia del juego como aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades dinámicas que promuevan movimiento, exploración y descubrimiento, manteniendo su interés y motivación.
Evitar tiempos de espera prolongados para sostener su atención y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 02.09.2025 | **Hora** | 09:15:00 a. m. A 9 :30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

**Acción 9.2** El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano.<br>Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?<br>¿Cómo lo mantienen limpio?" | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos.<br>Hago preguntas como:<br><br>¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos?<br>¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado?<br>¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio?<br>¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina?<br>Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto:<br><br>Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies.<br>No dejar restos de comida al aire libre.<br>Mantener el piso seco para evitar caídas.<br>Lavar con frecuencia los utensilios de cocina.<br>Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos.<br><br>Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia.<br>Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor.<br>Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento.<br>Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Cartulina<br>Marcadores<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran mantener el contacto y recibir apoyo profesional sin salir de casa, lo cual fue especialmente valioso en momentos de dificultad para trasladarse. Valoraron las recomendaciones prácticas y claras sobre el cuidado y la higiene en el hogar, en especial la importancia de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos, lo que contribuyó a fortalecer prácticas saludables en su entorno. También apreciaron la calidez en el trato, la escucha activa del equipo y la posibilidad de adaptar las sugerencias a su realidad cotidiana.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una herramienta valiosa para brindar orientación, apoyo y seguimiento a las familias, superando las barreras de distancia y limitaciones de movilidad. Permitieron fortalecer los vínculos afectivos entre cuidadores y niños, promover hábitos saludables en el hogar —como mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos— y reforzar prácticas de cuidado y estimulación temprana.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación fue activa y adaptada a la edad y situación de cada persona. En el caso de niñas y niños pequeños, como Ian Samuel la participación se manifestó a través de sus reacciones a los estímulos que sus cuidadores le proponían, como sonidos, caricias, juegos sencillos y canciones. Aunque su expresión es principalmente no verbal, Ian Samuel mostró atención y conexión emocional con su entorno mediante movimientos corporales, sonrisas y sonidos, evidenciando su interés en las actividades.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia de Ian le gustaría vivir experiencias más interactivas y orientadas al fortalecimiento del vínculo afectivo, con actividades sencillas y adecuadas para su edad, que puedan realizarse en casa con materiales disponibles.
Les gustaría recibir más ejemplos prácticos sobre cómo estimular a ian samuel a través del juego, el afecto y la comunicación no verbal, así como estrategias para acompañar su desarrollo emocional y físico en esta etapa tan temprana.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 02.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ian le gustó participar en las actividades prácticas relacionadas con el cuidado del hogar, especialmente aquellas en las que pudo observar o colaborar en la limpieza del espacio de la cocina. También disfrutó la interacción con los adultos y el reconocimiento que recibió por su participación. Sin embargo, no mostró mucho interés en las explicaciones largas o en los momentos en que se requería estar quieto por mucho tiempo, prefiriendo actividades más dinámicas y participativas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración del entorno y participación activa, como juegos simbólicos, tareas del hogar adaptadas (limpiar, ordenar, clasificar objetos), y observar o acompañar a los adultos en sus rutinas diarias. También disfruta juegos con agua y manipular materiales libremente.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, usando frases sencillas y claras. Además, se apoya en gestos, expresiones faciales y movimientos para manifestar entusiasmo, desagrado o la necesidad de atención. Cuando desea participar o requiere algo, lo expresa de manera directa, mostrando iniciativa y confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Ian, es importante fomentar su participación activa a través del juego y las tareas cotidianas. Ian disfruta especialmente de las actividades en las que puede colaborar e imitar a los adultos, por lo que se recomienda seguir incluyendo juegos simbólicos y tareas sencillas del hogar, como limpiar, ordenar o clasificar objetos. Estas actividades refuerzan su sentido de pertenencia, autonomía y responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 8 | **Fecha** | 16.09.2025 | **Hora** | 9:15AM 10:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

**Acción 11.3** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.<br><br>Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:<br>¿Qué haces tú con tus manos?<br>Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.” | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego de observación:** para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:<br>• ¿Está limpio?<br>• ¿Cuándo debe lavarse las manos?<br>El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.<br>Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:<br>"Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón"<br>"Froto muy bien"<br>"Enjuago"<br>"Me seco"<br>**Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"<br><br>Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.<br>Luego pregunto a la familia:<br>• ¿Cómo les va con esta rutina en casa?<br>• ¿En qué momentos olvidan hacerlo?<br>¿Qué idea se llevan para reforzarlo? | Dialogo<br>Agua, jabón, toalla<br>Canción<br>Cartulina<br>Temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."<br>Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos." | Dialogo<br>Cartel u hoja con sugerencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro fuera cercano, práctico y centrado en actividades aplicables en su vida diaria. Destacaron especialmente la oportunidad de reflexionar sobre el cuidado del entorno del hogar, en particular la importancia de mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos. Valoraron también el acompañamiento respetuoso del Técnico de Hogar (TH), la claridad en las orientaciones y la participación activa de los niños, como Ian , en dinámicas que reforzaron hábitos y valores importantes.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento recibido, valorando especialmente el trato cercano y respetuoso. Como sugerencia para los próximos encuentros, propusieron incluir actividades más prácticas y participativas, enfocadas en involucrar a los niños en las rutinas cotidianas, como el cuidado del entorno y la preparación de alimentos de manera segura y limpia.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia comprendió la importancia de mantener el área de preparación de alimentos limpia y ordenada, entendiendo que esta práctica ayuda a prevenir enfermedades y, además, fomenta en los niños y niñas valores fundamentales como la responsabilidad, el autocuidado y el respeto por su entorno.

### Compromisos para el próximo encuentro

Los adultos de la familia se comprometen a incentivar y acompañar a los niños y niñas para que se laven las manos en los momentos importantes: después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras usar el baño. Además, mantendrán el área de preparación de alimentos limpia y ordenada, incluyendo a los niños en tareas simples de limpieza y organización para fortalecer hábitos saludables.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16.09.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian le gustaron las actividades dinámicas y prácticas, especialmente aquellas que implicaban movimiento y participación directa, como los juegos simbólicos relacionados con las tareas del hogar y el cuidado del espacio donde se preparan los alimentos. Por el contrario, no mostró mucho interés en los momentos prolongados de explicación o cuando había que permanecer quieto, prefiriendo siempre actividades más activas y participativas.
Durante el encuentro, Ian jugó a imitar acciones de los adultos, como limpiar, ordenar y clasificar objetos. También participó en juegos que fomentaban la cooperación y el trabajo en equipo con otros niños. En las conversaciones, expresó sus opiniones sobre sus actividades diarias, lo que le gusta hacer en casa y la importancia de mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos, destacando lo que considera un ambiente ordenado y seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian muestra un interés particular por actividades que implican exploración y movimiento, como juegos simbólicos, tareas sencillas del hogar y la interacción con otros niños. También se siente atraído por aquellas actividades que le permiten imitar a los adultos y participar activamente en su entorno. Comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, utilizando frases simples y expresiones claras. Además, se apoya en gestos, expresiones faciales y movimientos corporales para manifestar sus emociones y requerimientos, mostrando confianza para pedir ayuda o expresar sus deseos.
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y afecto, buscando su cercanía y apoyo, y

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de ian es importante estimular su participación activa a través del juego, promoviendo juegos simbólicos y actividades prácticas que le permitan imitar roles adultos y explorar su entorno, fortaleciendo así su autonomía y creatividad. Al mismo tiempo, se debe fortalecer su comunicación verbal y no verbal, incentivando la expresión de sus intereses, emociones y necesidades mediante preguntas abiertas, la narración de experiencias y actividades que estimulen el lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 | **Fecha** | 24.09.2025 | **Hora** | 09:15 AM A 9 :30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
**Acción 5.1** La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.<br><br>Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa. | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?<br>¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?<br>¿Qué palabras dulces usan en casa?<br>Servicio de Educación Inicial Campesina<br>Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda.<br>Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.<br>Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.<br>Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.<br>Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.<br>Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.<br>Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó:**

Las familias valoraron que los acompañamientos a distancia promovieran el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños. Destacaron la importancia de recibir orientaciones claras sobre cómo dar afecto mediante gestos, caricias y palabras, lo que les permitió reforzar los vínculos emocionales seguros con sus hijos. Además, apreciaron la calidez y cercanía del equipo, que generó un ambiente de confianza y motivación para poner en práctica estas recomendaciones en el hogar.

**Lo que no les gustó:**

Algunas familias mencionaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron en ocasiones una comunicación fluida y la observación directa de las interacciones afectivas. También señalaron que extrañaban el contacto presencial, especialmente para recibir retroalimentación más personalizada sobre cómo mejorar las expresiones de afecto en situaciones cotidianas.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para brindar apoyo y orientación a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, contribuyendo así a su desarrollo emocional y la construcción de vínculos seguros. Además, permitieron mantener el seguimiento y la comunicación constante, a pesar de las limitaciones de movilidad o distancia, facilitando que las familias pusieran en práctica gestos, caricias y palabras de cariño en el día a día, promoviendo la confianza y seguridad en los niños.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a su edad y necesidades. En el caso de niñas y niños pequeños, su participación se manifestó a través de sus respuestas a los estímulos presentados por los cuidadores, como gestos de cariño, juegos sencillos, canciones y actividades que promovían la expresión de afecto. Aunque su comunicación fue principalmente no verbal, mostraron atención, interés y conexión emocional mediante sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones. La mujer gestante participó compartiendo sus inquietudes, experiencias y aplicando las recomendaciones en su autocuidado y preparación para la maternidad, estableciendo un vínculo cercano con el equipo a través del diálogo y la reflexión.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas que incluyan actividades prácticas para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. También desean contar con recursos visuales y materiales que faciliten la comprensión y aplicación de las orientaciones, así como momentos de interacción más personalizados con el equipo para resolver dudas y recibir retroalimentación. Además, les gustaría que se incorporen juegos y canciones que fomenten la expresión de cariño entre cuidadores y niñas o niños, creando un ambiente cálido y motivador para toda la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 24.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Qué le gustó a Ian del encuentro o acompañamiento:**
A Ian le gustaron las actividades donde pudo recibir y dar afecto, especialmente los momentos en que los adultos le brindaban caricias, abrazos y palabras cariñosas. Disfrutó mucho la cercanía y el contacto afectivo, lo que le hizo sentirse seguro y motivado a participar.
**Qué no le gustó:**
No mostró mucho interés en las explicaciones largas o momentos en que debía permanecer quieto, prefiriendo las actividades más dinámicas y expresivas que involucraban movimiento y juego.
**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar gestos de cariño, como abrazar muñecos, dar palmadas suaves y expresar palabras afectuosas. También participó en juegos grupales que fomentaban la colaboración y el contacto positivo con otros niños.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre cómo se siente cuando recibe cariño, qué cosas le gustan de sus cuidadores y cómo él mismo expresa su afecto hacia su familia. También habló sobre la importancia de los abrazos y palabras amables para sentirse feliz y seguro.
**¿Cómo participó?**
Ian participó de manera activa y espontánea, respondiendo con sonrisas, gestos y palabras cuando se le invitaba a expresar cariño. Mostró interés y entusiasmo durante las actividades que involucraban contacto afectivo y comunicación.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Mantuvo una relación cercana y de confianza con los adultos de su familia, buscando su atención y afecto constantemente. Con el Técnico de Hogar (TH) se mostró receptivo y respetuoso, aceptando las orientaciones y compartiendo sus experiencias con entusiasmo.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Ian interactuó positivamente con otros niños, participando en juegos de grupo que promovían la expresión de afecto y la cooperación. Mostró disposición para compartir momentos de cariño y juego, fortaleciendo así sus vínculos sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Intereses:**
Ian muestra interés por actividades que involucren el movimiento, la exploración y la interacción con su entorno, especialmente aquellas que incluyen juegos simbólicos, la imitación de adultos y la participación en tareas sencillas del hogar. También le atraen las actividades que fomentan la expresión de cariño y el contacto afectivo con sus cuidadores.
**Comunicación de intereses y necesidades:**
Ian comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, utilizando frases simples y claras. Además, utiliza gestos, expresiones faciales y movimientos corporales para expresar sus emociones, entusiasmo o incomodidad. Se muestra seguro para pedir ayuda o expresar cuando desea participar en alguna actividad.
**Reconocimiento y relación con su familia:**
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y cariño. Busca su cercanía, atención y aprobación, respondiendo positivamente a sus gestos afectuosos. Mantiene vínculos sólidos con los adultos que lo cuidan, lo que le proporciona seguridad emocional.
**Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:**
Se evidencia que Ian está interiorizando normas básicas de convivencia, como la importancia de compartir, esperar turnos y colaborar en pequeñas tareas del hogar. También está comprendiendo el valor del afecto y la comunicación como base para sus relaciones emocionales. Además, demuestra avances en el uso del lenguaje verbal y no verbal, y en la regulación de sus emociones durante la interacción con otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa: Proponer actividades dinámicas y prácticas que permitan a Ian moverse, explorar y colaborar, como juegos simbólicos relacionados con tareas cotidianas del hogar. Esto reforzará su sentido de autonomía y pertenencia.

Promover la expresión afectiva: Incentivar gestos, palabras y juegos que fortalezcan las expresiones de cariño entre Ian y sus cuidadores, consolidando vínculos emocionales seguros que contribuyan a su bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 08.10.2025 | **Hora** | 09:15 AM -10:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades que les permitieron expresar sus gustos e intereses y compartir en familia. No les agradaron las actividades muy estructuradas o limitadas por la tecnología, ya que dificultaban la libre expresión y exploración de sus preferencias.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer la comunicación familiar, promover la expresión de intereses y emociones de las niñas y los niños, y fomentar el respeto por la individualidad, evitando estereotipos de género. Además, facilitaron la participación activa de la familia en el desarrollo y bienestar de los niños.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Se involucró en las actividades con disposición y creatividad, tomando decisiones, compartiendo sus aprendizajes con la familia y fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría vivir acompañamientos a distancia con actividades más creativas, dinámicas e interactivas, donde puedan expresar libremente sus ideas e intereses, participar en familia y fortalecer los vínculos afectivos, promoviendo siempre el respeto, la inclusión y la igualdad de género.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 08.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Samuel disfrutó participar en actividades donde pudo expresar sus gustos e intereses, especialmente en juegos creativos y dinámicas libres. No le agradaron las actividades muy estructuradas o que limitaban su participación. Jugó e interactuó con otros niños de forma colaborativa, conversando sobre sus intereses y emociones. Participó con entusiasmo, mostrando iniciativa y respeto hacia los demás. Con los adultos y el agente educativo mantuvo una relación cercana y de confianza, y con los demás niños compartió de manera afectuosa, respetando sus preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Samuel muestra interés por actividades creativas, juegos y espacios donde puede explorar y expresarse libremente. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, manifestando con claridad lo que le gusta o le incomoda. Reconoce a su familia como un apoyo cercano y afectuoso, mantiene una relación basada en el respeto, la confianza y la comunicación. Se evidencia que está apropiando la importancia de expresar sus opiniones, respetar las de los demás, participar activamente en las actividades y comprender el valor de la diversidad y la igualdad, evitando estereotipos de género.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se sugiere ofrecer a Ian Samuel actividades lúdicas y creativas que le permitan expresar sus gustos, emociones e intereses libremente. Es importante fortalecer su autonomía, brindándole oportunidades para tomar decisiones y participar activamente. Además, se recomienda promover el trabajo en grupo para reforzar habilidades sociales, el respeto por las diferencias y la igualdad de género, en un ambiente afectuoso y seguro que estimule su confianza y desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 8 | **Fecha** | 21.10.2025 | **Hora** | 09:15 AM -10:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó participar en actividades que les permitieron expresar sus gustos e intereses y compartir en familia en un ambiente afectuoso. No les agradaron las actividades muy estructuradas o que limitaban su creatividad y libertad para elegir.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades que promuevan la expresión de los intereses y emociones de los niños, fortaleciendo la comunicación y la participación familiar. También proponen incluir más juegos y dinámicas creativas que fomenten la autonomía, el respeto por las diferencias y la igualdad de género en un ambiente de confianza y afecto.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, respetando y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Reconocieron que brindar espacios de escucha, afecto y libertad fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

### Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, brindándoles espacios seguros y afectuosos para expresarse libremente, observar y registrar sus intereses, gustos y talentos, y promover el respeto por la individualidad de cada niño/a en las actividades y decisiones del día a día.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.10.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Samuel disfrutó participar en actividades creativas y juegos que le permitieron explorar sus gustos e intereses y elegir libremente. Mostró menos interés en actividades demasiado estructuradas o que no se ajustaban a sus preferencias. Jugó en dinámicas libres y cooperativas y conversó sobre sus emociones, intereses y experiencias personales.
Se involucró activamente en las actividades, tomando decisiones propias y mostrando iniciativa. Con los adultos de su familia y con el TH se relacionó de manera respetuosa y confiada, siguiendo orientaciones y estableciendo un vínculo positivo. Con otras niñas y niños de la familia y de la UCA interactuó de forma colaborativa y afectuosa, compartiendo juegos, respetando espacios y preferencias, y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Samuel muestra interés en actividades creativas, juegos y dinámicas que le permiten explorar sus gustos y expresarse libremente. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y a través de sus acciones, señalando lo que le resulta agradable o incómodo y buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere.
Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, escuchando y respetando las orientaciones de los adultos, participando en decisiones conjuntas y fortaleciendo la confianza y el respeto mutuo.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de expresar sus opiniones y necesidades de manera respetuosa, participar en la construcción de normas y acuerdos, convivir basándose en respeto y cooperación, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas dentro del entorno familiar y con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos con Ian Samuel, se recomienda brindar espacios seguros y afectuosos que favorezcan la expresión de sus intereses, emociones, gustos y opiniones, respetando sus tiempos y ritmos, e incentivar su autonomía y toma de decisiones mediante la participación activa en la elección de actividades, fomentando iniciativa, creatividad y capacidad de decisión. Además, es importante fortalecer la interacción familiar, involucrando a los miembros de la familia en actividades que refuercen los vínculos afectivos y la comunicación, respetando su individualidad, impulsar la construcción de identidad reconociendo y valorando sus preferencias y talentos sin reforzar roles de género ni estereotipos culturales, y observar y registrar sus avances para ajustar las experiencias según sus necesidades y potencialidades.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 15 | **Fecha** | 28.10.2025 | **Hora** | 09:15 AM -10:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, disfrutaron participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, aprender sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y la toma de decisiones en conjunto. No les resultaron agradables los momentos en que la tecnología limitaba la interacción, las actividades muy estructuradas que reducían su participación y las situaciones donde los roles de género tradicionales podían condicionar su involucramiento.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia y a los niños a reflexionar sobre la convivencia, establecer normas y límites en conjunto, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. Asimismo, promovieron la participación equitativa de todos los miembros, fomentando la autonomía de los niños y su capacidad de expresar intereses y opiniones sin estar sujetos a roles de género.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participaron activamente en las experiencias, compartiendo sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la definición de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y actuaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y fomentando un ambiente inclusivo libre de estereotipos de género.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los participantes desean más oportunidades para expresar sus intereses, involucrarse en la construcción de normas familiares y disfrutar de actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También buscan fortalecer los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo una convivencia respetuosa y libre de estereotipos de género.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Samuel disfrutó participar en actividades que le permitieron expresar sus opiniones, proponer ideas y colaborar en la elaboración de normas familiares. Se sintió incómodo en actividades demasiado rígidas o cuando no podía participar libremente. Participó en juegos y dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, la negociación y la toma de decisiones conjunta. Durante el encuentro, conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que se organizaran las normas familiares. Mostró participación activa, escuchando a los demás, aportando ideas respetuosamente y demostrando iniciativa. Con los adultos y el TH estableció una relación de confianza y respeto, mientras que con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias, promoviendo relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Samuel se interesa en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, solicitando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Se evidencia que comprende la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos, se sugiere fortalecer la participación activa de Ian Samuel, incentivando la expresión de sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Además, promover la comunicación de sus emociones y necesidades, brindándole espacios seguros y afectuosos donde pueda manifestar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: mapipan meta

Nombre completo de la niña o niño: ian samuel hernandez santa

Fecha de nacimiento: 26 12 2024 Nº Documento de Identidad: 1120898068

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 05 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: ovidio cardona pitalua

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: durante la interacion se evidencia que el menor responde de acuerdo a su edad, y cuando sonrie, llora, mantiene los ojos en movimiento, toma juguetes, observa, explora a los cuidadores mantiene la mirada, sigue cuidadosamente, gira la cabeza ante todo tipo, moviendo sus pies.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

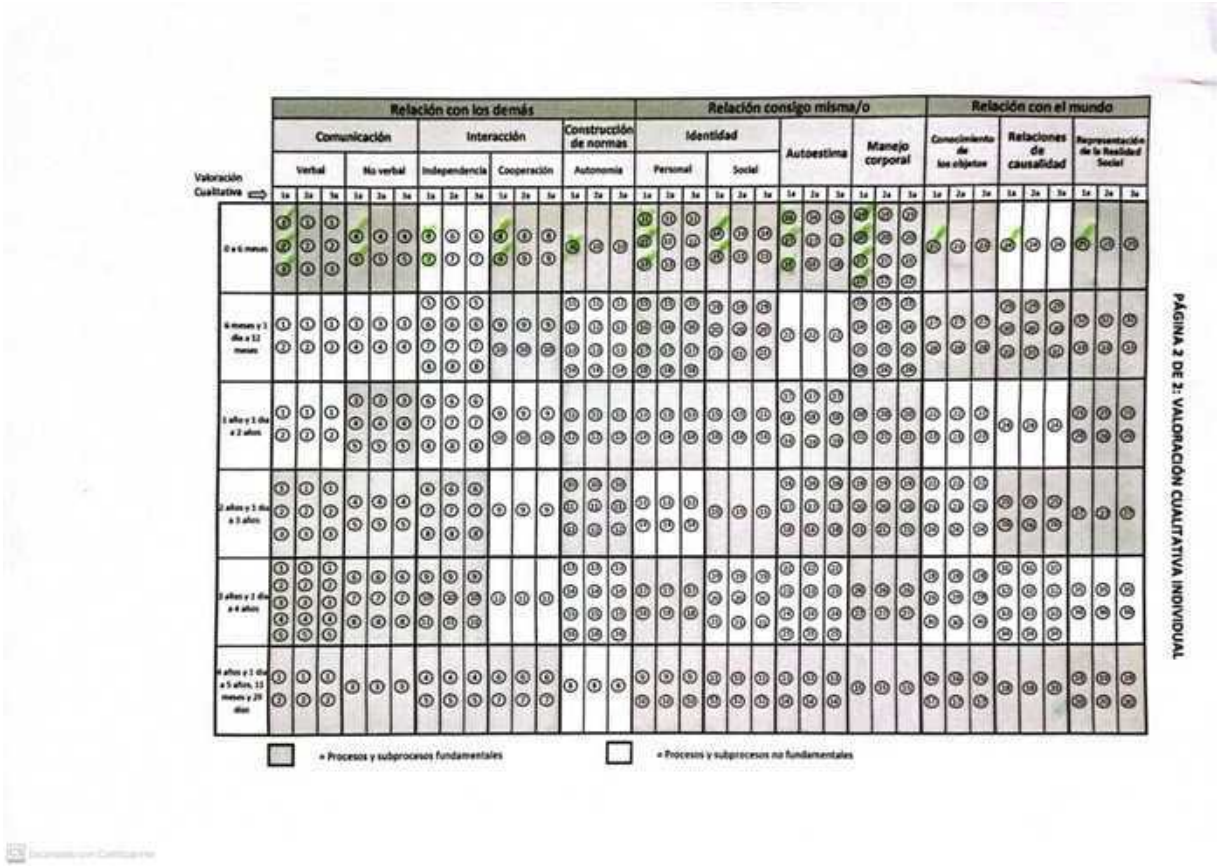
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

## PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

**Ciudad** mapiripan meta

**Nombre completo de la niña o niño** ian samuel hernandez santa

**Fecha de nacimiento** 26 12 2024 **N° Documento de identidad** 1120878068

**Sexo** Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** ovidio caridad pitre

**Fecha de registro cualitativo** 16 06 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

durante la interacción se evidencia que el menor responde de acertadamente saludos y auditivos sonrie, llora, mantiene sus manos en movimiento pone manipula objetos, atiende a la cabeza mantiene la mirada, sigue instrucciones, gira la cabeza para todos lados, moviendo sus pies.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** ovidio caridad pitre

**Fecha de registro cualitativo** 29 09 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

**Observaciones generales** el niño ha demostrado un desarrollo avanzado respecto a lo esperado en su etapa, se encuentra activo con estabilidad, observa con atención explora el niño presenta un nivel grande de desarrollo cognitivo que debera estimular

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

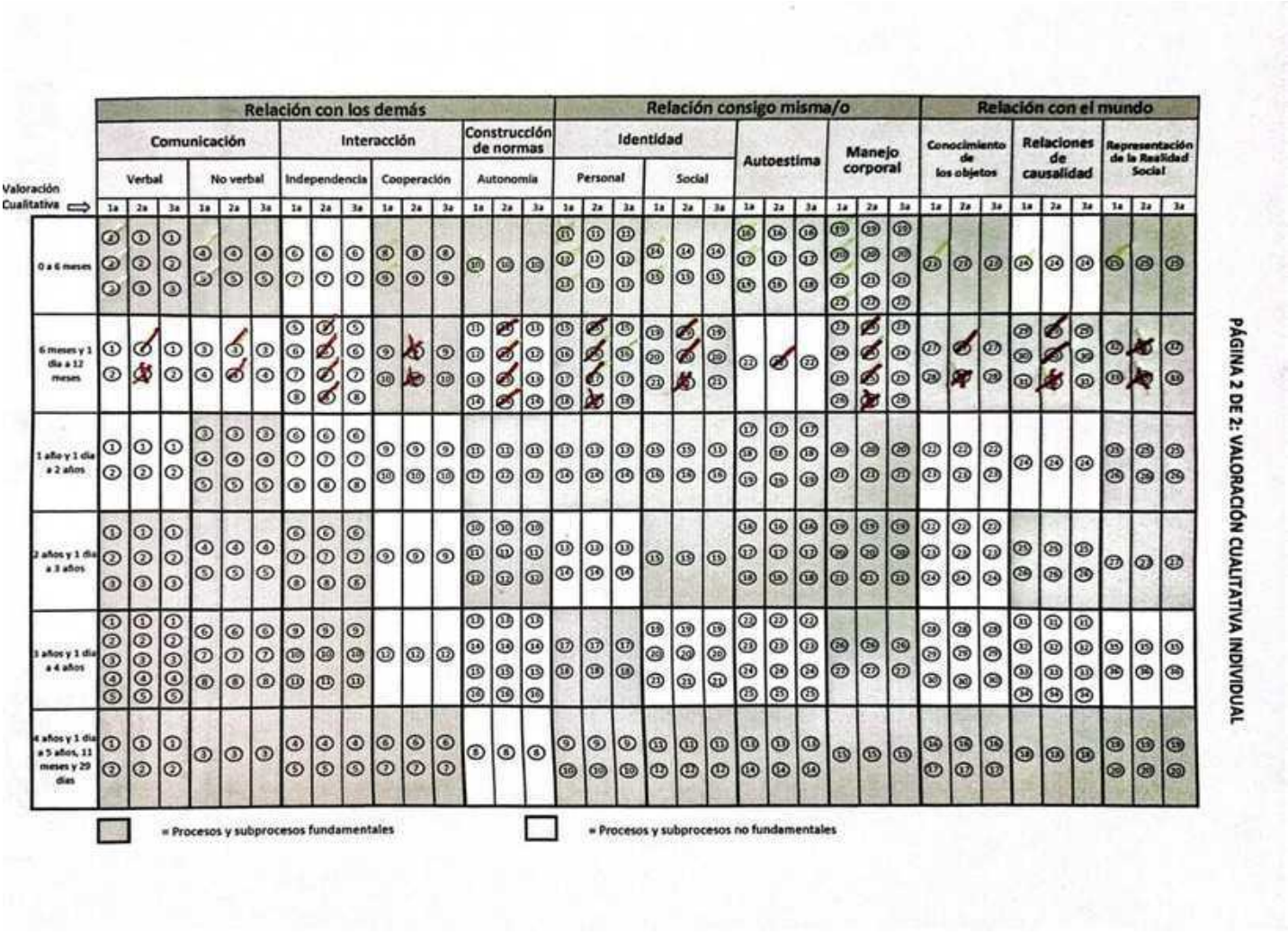
**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**SEGUNDA TOMA**



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 5 MESES | **Fecha** | 16/06/2025 |
|---|---|---|---|

Ian Samuel se encuentra en una etapa de crecimiento activo, mostrando avances acordes a su edad en las áreas motriz, comunicativa, sensorial y socioemocional. Durante los encuentros realizados, se observó que ha desarrollado un adecuado control cefálico, se mantiene erguido cuando está sentado con apoyo y realiza giros con el cuerpo para explorar su entorno. Muestra coordinación ojo-mano al intentar alcanzar objetos que llaman su atención, los manipula con ambas manos y los lleva a la boca como forma de exploración.

En el ámbito comunicativo, emite balbuceos, gorjeos y sonidos como “ba”, “ma” o “ga”, los cuales utiliza para responder a estímulos y llamar la atención. Ian se comunica también a través de gestos, sonrisas y movimientos corporales que reflejan sus emociones e intereses. Responde al llamado por su nombre y se muestra atento a sonidos familiares, especialmente la voz de sus cuidadores.

A nivel socioemocional, se evidencia un apego seguro hacia su familia; busca el contacto visual y físico, se tranquiliza en brazos y responde con expresiones de agrado cuando se siente acompañado. Muestra interés al observar a otros niños y a los adultos, aunque su interacción con pares es principalmente visual y de imitación.

Ian ha comenzado a apropiarse de rutinas básicas, como el juego y el lavado de manos, respondiendo positivamente al contacto con el agua y a la repetición de acciones acompañadas por palabras y gestos. Se encuentra en una etapa sensible de exploración sensorial, por lo cual es importante seguir fortaleciendo sus experiencias motrices, comunicativas y afectivas a través de un entorno seguro y estimulante.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 10 meses | **Fecha** | 27/09/2025 |
|---|---|---|---|

durante el segundo trimestre ian, ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se observa más activo, curioso y participativo en las rutinas diarias. Responde con sonrisas, balbuceos y movimientos ante los estímulos del entorno y las interacciones con los adultos. En el área motora, ha fortalecido su control corporal: se sienta con firmeza, gatea con agilidad y comienza a ponerse de pie con apoyo, demostrando seguridad en sus desplazamientos. Disfruta explorar objetos, golpearlos, apilarlos y descubrir nuevas texturas.

En el desarrollo del lenguaje, emite sonidos variados, repite sílabas y muestra interés por las voces, canciones y sonidos del ambiente. Reconoce rostros familiares y responde con alegría cuando lo llaman por su nombre.

En el aspecto socioemocional, se muestra afectuoso, busca el contacto visual y disfruta compartir momentos de juego con los adultos y otros niños. [Nombre del niño] es alegre, expresivo y demuestra un progreso constante en todas las áreas de su desarrollo. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, motricidad y exploración mediante el juego, la música y la interacción afectiva en un entorno seguro.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

**Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).**

durante el dialogo con la familia la madre del niño refiere que lo notorio durante implicado en su desarrollo motor como el control de la cabeza y movimientos coordinados de brazos y piernas, como también la capacidad de girar sobre el mismo, ha observado mucho agrado con sonrisas y sonidos onde los ruidos, lo mismo de los reflejos explorar, con tacto por cada extremidades con los reflejos del sobre el alimento correspondiente mamando leche estimulado con texturas, juegos y sonidos

**Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño**

durante el desarrollo de la visita la madre de ramo refiere que estan siguiendo proceso niño esta muy curioso, curiosoriatico, con mucho refiere que disfruta de las interacciones visual y auditiva y que responde ante las voces conocidas, también mostrar sentirse cómodos, de vale crecer con salud y cuidados con cariño muy refiere que hace mucho de tiempo muy prolongado.

**Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño**

la familia se compromete a seguir estimulando para hacer para mantener, abrazos de colores vivos, habilidad, cantar y usar sonidos de diferentes clases recomendado colocar cerca al suelo mientras el niño hace ejercicio - durante - tiempo - para fortalecer en su cultura.

**Fecha** 25-06-2025 **Lugar** Parcela del niño

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Deyky Lorena Ramos. | | Ovidio Cardona B. | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre la familia de ha compartido en el hogar ha mantenido un dominio acorde de edad. La madre cuidado con mayor apoyo sobre el manejo y cuidado hogar. La abuela obtuvo otro explora con los niños, agarra objetos y los pasa de una mano a otra. Balbucea con distintos sonidos, cuando oye nombre y familia si interactua con gestos consecuentes. La familia expresa su alegria por sus avances, lo quieren continuar estimulando con juegos de movimiento y cantos cercanos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta estar feliz con avances logrados descubriendo como un bebé alegre, curioso, observador de su medio que disfruta con ellos de juegos de consentidos y que muestra interes por distintos que conoce la familia.
Expresan que deben seguir estimulando a este etapa de descubrimiento con mucho y cariño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar afianzando actividades de estimulación motriz, como juegos con el niño donde permita caminar, arrastrarse y fortalecer musculos. La familia se compromete a brindarle contacto, afecto, seguridad y hacer cuento cantos, desde el canto educativo se hara acompañamiento desarrollo motor, social y del lenguaje, brindando orientación a la familia.

Fecha 24-07-2023 Lugar Nacional Inda

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Delia Lorena Tapia Rivas | | Nidia Cardona Rivera | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

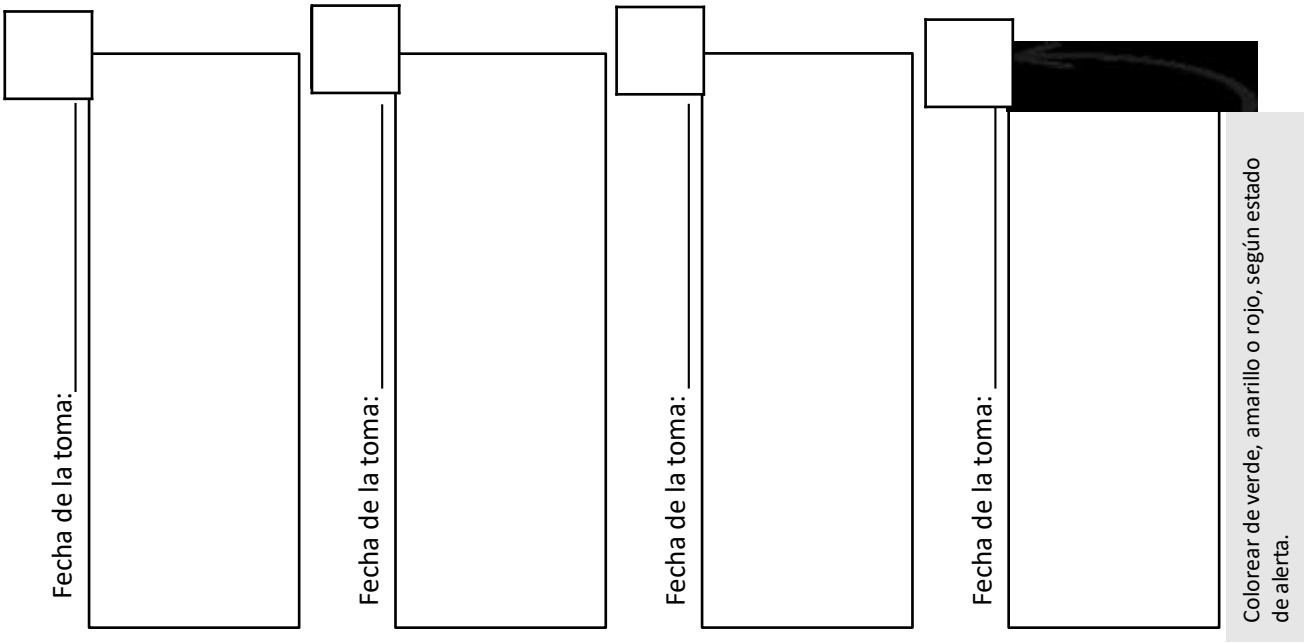
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

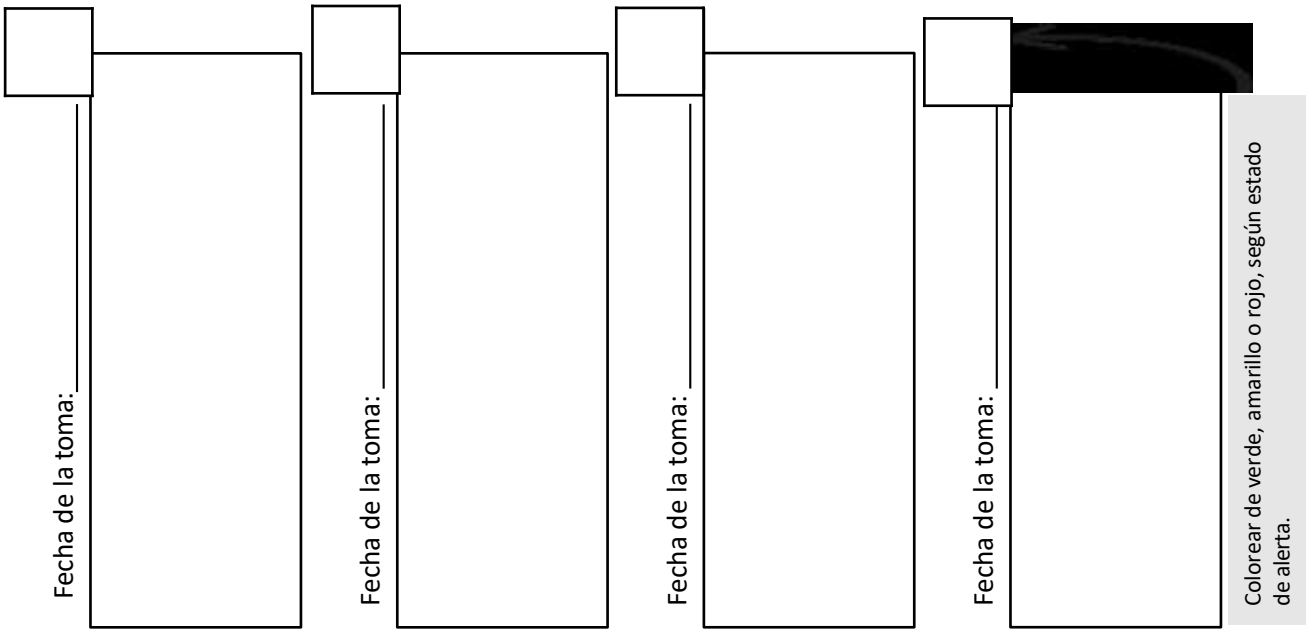
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Buenos | | |
| | Nombre de quien recibe | Dalia y Marcia Maria rosa | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1115916582 | | |
| | Observaciones | Se realiza entrega de dula practica 1# de autoabastecimiento a la familia dela vereda minas de indio sin novedad | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Buenos | | |
| | Nombre de quien recibe | Dalia Marcia Maria rosa | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1115916582 | | |
| | Observaciones | Se realiza segunda entrega de la practica 1# de autoabastecimiento a las familias dela vereda minas de indio sin novedad. Exitosa | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**VELASQUEZ ARGEL**

## Participante:

**JULIETHA**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno: 03** JULIO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | **VELASQUEZ ARGEL** |
| **Lugar de vivienda:** | **Rincon del indio** |
| **Teléfono de contacto:** | |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 18 | YOHELIS MARCELA ARGEL LOPEZ | MAMA |
| 26 | LUIS CARLOS VELASQUEZ ESPITIA | PAPA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | **1** | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | | **¿Niñas y Niños?** | **1** |



**Participante 1**

**JULIETHA VELASQUEZ ARGEL**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JULIETHA VELASQUEZ ARGEL | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 AÑO 9 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JULIETHA VELASQUEZ ARGEL | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 AÑO 9 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JULIETHA VELASQUEZ ARGEL | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 AÑO 9 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JULIETH A VELASQUEZ ARGEL | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 AÑO 9 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | POLLOS DE ENGORDE | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**POLLOS DE ENGORDE**

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

**Razones para elegir esta iniciativa:**

**Bajo costo inicial y de mantenimiento:** La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

**Alta tasa de crecimiento y producción:** Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

**Beneficio económico adicional:** Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

**Facilidad de manejo:** La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

**Mejora de la seguridad alimentaria:** Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

**Reducción de la dependencia externa:** Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno.<br><br>Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos.<br><br>La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

## ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

**Frecuencia de los encuentros en el hogar:** Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

**Acompañamientos a distancia:** Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

**Compromisos de la familia:**

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

**Compromisos del equipo de atención:**

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

**Valores acordados:** Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

**Firma de compromiso:**
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

**Nombre del acudiente:**
**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.<br><br>**Conclusiones:**<br>El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.<br>Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.<br>**Acuerdos:**<br><br>Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.<br>Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | X | | |
| | | 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | x | | |
| | | | | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | x | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | x | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | x | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 03 | 7 | 08:00 Am | 1 Hora | LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL) |
| 15 | 08 | 10:00 AM | 1 Hora | LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL) |
| 17 | 09 | 08:00 AM - 09:00 AM | 1 Hora | OVIDIO CARDENAS PIÑEROS (AGENTE EDUCATIVO) |
| 22 | 10 | 08:00 AM - 09:00 AM | 1Hora | Luz Myriam Franco López ( Apoyo Psicosocial) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 16 | 7 | 08:00 Am | 15 minutos | LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL) |
| 23 | 7 | 09:00 Am | 15 minutos | LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL) |
| 13 | 08 | 08:00 Am | 15 minutos | LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL) |
| 27 | 08 | 09:00 Am | 15 minutos | LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL) |
| 03 | 09 | 08:00:00 a. m.A 8: 15 AM | 15 minutos | OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO) |
| 25 | 09 | 08:00:00 a. m.A 8: 15 AM | 15 minutos | OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO) |
| 09 | 10 | 08:00 am a 08:00 15 am | 15 minutos | OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO) |
| 26 | 10 | 08:00 am a 08:00 15 am | 15 minutos | Luz Myriam Franco López ( Apoyo Psicosocial) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **01** | **Fecha** | 16/07/2025 | **Hora** | 08:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

**•Descripción de la experiencia:**

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Observación



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| ¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!<br><br><br><br> | 5 minutos<br><br>• Talento humano<br>• Teléfono |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó:**
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
**Lo que no les gustó:**
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Julieta participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
**Ajustar los contenidos y metodologías** a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **01** | **Fecha** | 23/07/2025 | **Hora** | 09:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

**•Descripción de la experiencia:**

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| ¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!<br><br><br><br><br> | 8 minutos<br>• Talento humano<br>• Teléfono |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó:**
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
**Lo que no les gustó:**
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Julieta participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos.**

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
**Ajustar los contenidos y metodologías** a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

**Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro.** La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.
La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

**Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña**, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.
**Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar**, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.
**Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal**, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 01 | **Fecha** | 03/07/2025 | **Hora** | 08:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Rol: | |
| Laura Alejandra Valencia Diaz | | Rol: | Apoyo Psicosocial |

## INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| **EXPERIENCIAS:**<br>Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.<br><br>"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.<br><br>Se lleva a cabo<br><br>**Dinámica participativa (ejemplos):**<br><br>**Opción A: Torbellino de ideas**<br><br>Se forman grupos pequeños.<br><br>Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"* | Recursos:<br>• Talento humano.<br>• Padres de familia/o acudiente.<br>• Demas miembros de la familia. |

**Momento tres: comprometámonos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br><br>En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza. | Recursos:<br>• Talento humano.<br>• Padres de familia/o acudiente.<br>• Demas miembros de la familia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

### ¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

# Registro visual:

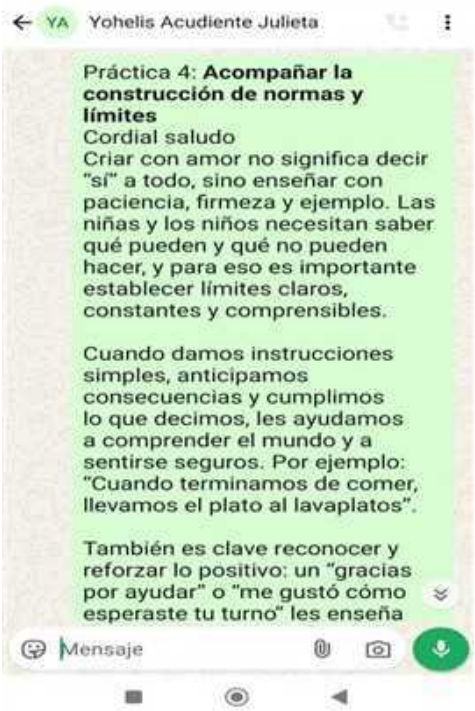
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

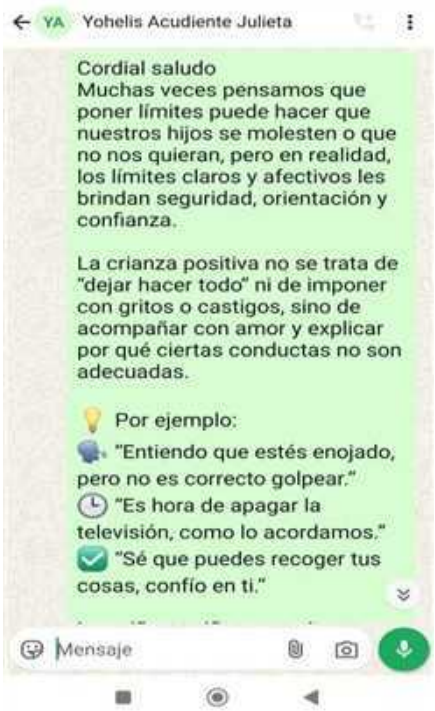



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




10/07/2025




23/07/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: A Julieta le gustó participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción, aplaudía y repetía algunas frases.
¿Qué no le gustó?: No disfrutó la actividad de lectura. Durante el cuento, se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó "eso es muy largo" mientras se retiraba del grupo.
Participó activamente en el desarrollo de la experiencia, respondiendo a las propuestas del talento humano y mostrando atención e iniciativa. Su relación con los adultos de la familia fue cercana y afectuosa, buscando contacto visual, apoyo y validación en diferentes momentos. Con el talento humano (nombre o rol si se desea), mantuvo una actitud receptiva, escuchó con atención y se mostró dispuesto/a a colaborar en las actividades.
Respecto a su interacción con otros niños y niñas de la familia o del espacio UCA, se observó una relación positiva, compartiendo materiales, esperando turnos en algunos momentos y mostrando gestos de afecto o curiosidad hacia sus pares. Estas conductas reflejan avances en su desarrollo social y en la capacidad de establecer vínculos significativos con su entorno inmediato.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra un marcado interés, reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona de manera cercana, especialmente con la figura principal de cuidado. Busca su compañía, responde positivamente a sus indicaciones y manifiesta seguridad emocional en su presencia. Durante las actividades se evidencia una interacción cálida, respeto por los turnos y disposición para compartir.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y claras para expresar lo que quiere o siente. También emplea gestos y expresiones faciales para complementar sus mensajes, lo cual facilita la interacción con los adultos y pares. En algunos momentos, recurre a señalar o tomar de la mano para guiar al adulto hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**Incluir propuestas que promuevan la resolución de problemas y la toma de decisiones**, a través del juego libre y guiado, para favorecer la autonomía y el pensamiento lógico.
**Reforzar el establecimiento de normas y rutinas básicas**, usando ejemplos prácticos, lenguaje claro y acompañamiento afectivo por parte del cuidador o cuidadora.
**Mantener la participación activa de la familia** como mediadora del proceso, ofreciendo orientaciones sencillas para fortalecer el vínculo afectivo y la crianza respetuosa desde el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 07 **Fecha** 12/08/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

**Brindar herramientas y recomendaciones prácticas** que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
**Generar corresponsabilidad**, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes. | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se lleva a cabo unas actividades<br><br>**Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua).<br>**Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró.<br>**Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar). | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 08 | **Fecha** | 19/08/2025 | **Hora** | 09:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | |
|---|---|
| **L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z** | **APOYO PSICOSOCIAL** |

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector.<br>Pregunto con amabilidad:<br>•¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo?<br>•¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos?<br>•¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **3 a 5 años: "Mi casa segura"**<br>Pregúntale a tu hijo/a:<br>•¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar?<br>Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa.<br>**Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos<br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 7 | Fecha | 15/08/2025 | Hora | 09:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

## INTENCIONALIDAD

**Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección**, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados).<br>A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua.<br>Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso).<br>De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector. | • Dialogo<br>• Juego didáctico del lavado de manos<br> |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza. | • Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.

La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.

La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.

Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.

En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.

Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.

Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

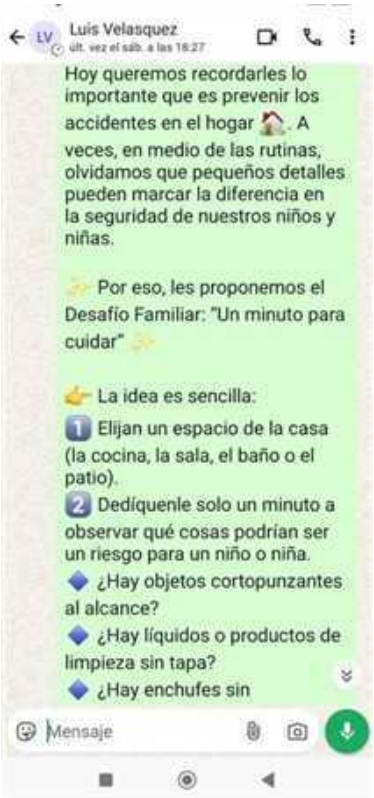



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




12/08/2025




19/08/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, JULIETA disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JULIETA muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 03.09.2025 | **Hora** | 08:00 am 8: 15 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

**Acción 9.2** El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano.<br>Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?<br>¿Cómo lo mantienen limpio?" | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos.<br>Hago preguntas como:<br><br>¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos?<br>¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado?<br>¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio?<br>¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina?<br>Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto:<br><br>Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies.<br>No dejar restos de comida al aire libre.<br>Mantener el piso seco para evitar caídas.<br>Lavar con frecuencia los utensilios de cocina.<br>Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos.<br><br>Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia.<br>Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor.<br>Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento.<br>Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Cartulina<br>Marcadores<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron el valor de los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron mantenerse en contacto y recibir orientación profesional sin necesidad de salir de casa, lo cual fue especialmente beneficioso en momentos en que el traslado resultaba complicado. Valoraron positivamente las recomendaciones claras y útiles sobre el cuidado e higiene del hogar, especialmente en lo referente a la limpieza y el orden en las áreas de preparación de alimentos, lo que contribuyó al fortalecimiento de hábitos saludables en su entorno cotidiano. Asimismo, reconocieron la calidez del equipo, la atención personalizada y la posibilidad de ajustar las sugerencias a sus realidades diarias.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos remotos se convirtieron en un recurso clave para brindar orientación, apoyo y seguimiento a las familias, permitiendo superar barreras vinculadas a la distancia y las limitaciones de movilidad. Estos encuentros facilitaron el fortalecimiento del vínculo afectivo entre cuidadores y niños, promovieron la incorporación de hábitos saludables en el entorno doméstico como el mantenimiento de la higiene en las zonas de preparación de alimentos y consolidaron prácticas de cuidado y estimulación temprana adaptadas a cada contexto familiar.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A lo largo de los acompañamientos a distancia, la participación se mantuvo activa y ajustada a la edad y contexto de cada niño o niña. En el caso de Ian Samuel, su involucramiento se reflejó en sus respuestas a los estímulos proporcionados por sus cuidadores, tales como sonidos, caricias, juegos sencillos y canciones. Aunque su comunicación fue principalmente no verbal, julietha evidenció su atención y vínculo emocional con el entorno a través de gestos, sonrisas y sonidos, mostrando un claro interés por las actividades desarrolladas.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la familia espera vivenciar experiencias más interactivas, centradas en reforzar el vínculo afectivo. Prefieren actividades sencillas y apropiadas para la edad de julietha , que puedan realizar en casa con materiales fácilmente disponibles. Además, les gustaría recibir más ejemplos prácticos sobre cómo fomentar su estimulación a través del juego, el afecto y la comunicación no verbal, así como estrategias para apoyar su desarrollo emocional y físico en esta etapa temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 03.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julietha le resultó especialmente gratificante participar en las actividades prácticas relacionadas con el cuidado del hogar, especialmente cuando tuvo la oportunidad de observar o colaborar directamente en la limpieza de la cocina. Además, valoró la interacción con los adultos y se sintió motivada por el reconocimiento que recibió durante su participación. Sin embargo, mostró poco interés en explicaciones largas o en momentos que requerían estar quieta por mucho tiempo, prefiriendo actividades más dinámicas que le permitieran involucrarse de manera más directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julietha muestra un claro interés por actividades que impliquen movimiento, exploración de su entorno y participación activa. Prefiere juegos simbólicos y tareas domésticas adaptadas, como limpiar, ordenar y clasificar objetos, así como acompañar y observar a los adultos en sus actividades cotidianas. Disfruta especialmente de juegos con agua y de la manipulación libre de diversos materiales.

En cuanto a la comunicación de sus intereses y necesidades,Julietha recurre principalmente al lenguaje verbal, utilizando frases simples y claras. Complementa su discurso con gestos, expresiones faciales y movimientos corporales que evidencian su entusiasmo, incomodidad o necesidad de atención. Cuando desea unirse a una actividad o expresar una necesidad, lo hace de forma directa, demostrando confianza y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fomentar el desarrollo de Julietha, es clave estimular su participación activa a través del juego y las actividades cotidianas. Ella demuestra un interés particular por aquellas tareas en las que puede imitar a los adultos y colaborar de manera directa. Por ello, se recomienda seguir incorporando juegos simbólicos y actividades simples del hogar, como limpiar, organizar y clasificar objetos. Estas experiencias no solo fortalecen su sentido de pertenencia, autonomía y responsabilidad, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades prácticas y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 17.09.2025 | **Hora** | 8:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

**Acción 11.3** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.<br><br>Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:<br>¿Qué haces tú con tus manos?<br>Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.” | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego de observación:** para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:<br>• ¿Está limpio?<br>• ¿Cuándo debe lavarse las manos?<br>El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.<br>Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:<br>"Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón"<br>"Froto muy bien"<br>"Enjuago"<br>"Me seco"<br>**Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"<br><br>Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.<br>Luego pregunto a la familia:<br>• ¿Cómo les va con esta rutina en casa?<br>• ¿En qué momentos olvidan hacerlo?<br>¿Qué idea se llevan para reforzarlo? | Dialogo<br>Agua, jabón, toalla<br>Canción<br>Cartulina<br>Temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."<br>Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos." | Dialogo<br>Cartel u hoja con sugerencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

a familia valoró positivamente que el encuentro fuera cercano y práctico, centrado en actividades que pudieran integrar fácilmente en su rutina diaria. Destacaron especialmente la oportunidad de reflexionar sobre el cuidado del hogar, subrayando la importancia de mantener limpio y ordenado el espacio donde se preparan los alimentos. También expresaron su aprecio por el trato respetuoso y profesional del Técnico de Hogar (TH), la claridad de las instrucciones proporcionadas y la activa participación de los niños, como julietha, en actividades que reforzaron hábitos saludables y valores fundamentales.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento recibido, destacando el trato cercano y respetuoso de todo el proceso. Como sugerencia para futuras sesiones, propusieron incluir actividades más prácticas y participativas, que involucren directamente a los niños en tareas cotidianas, como el cuidado del hogar y la preparación segura y limpia de los alimentos.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia destacó la importancia de mantener limpia y ordenada el área de preparación de alimentos, reconociendo que esta práctica no solo previene enfermedades, sino que también fomenta en los niños y niñas valores clave como la responsabilidad, el autocuidado y el respeto por su entorno.

### Compromisos para el próximo encuentro

Los adultos de la familia se comprometen a motivar y apoyar a los niños y niñas para que se laven las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Además, se encargarán de mantener limpia y ordenada el área de preparación de alimentos, involucrando a los niños en tareas simples de limpieza y organización para promover hábitos saludables desde una edad temprana.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17.09.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julietha le entusiasmaron especialmente las actividades dinámicas y prácticas que implicaban movimiento y participación directa, como los juegos simbólicos relacionados con las tareas del hogar y el cuidado de la cocina. En cambio, mostró poco interés por las explicaciones largas o los momentos en los que debía estar quieta por mucho tiempo, prefiriendo siempre actividades que le permitieran moverse y participar activamente.
Durante el encuentro, Julietha disfrutó imitando las acciones de los adultos, como limpiar, ordenar y clasificar objetos. También se unió a juegos grupales que promovían la cooperación y el trabajo en equipo con otros niños. En sus intervenciones, compartió sus ideas sobre las actividades que realiza en su día a día, sus preferencias en casa y destacó la importancia de mantener limpio el espacio donde se preparan los alimentos, señalando lo que para ella representa un ambiente ordenado y seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julietha muestra un interés destacado por actividades que implican exploración y movimiento, como juegos simbólicos, tareas simples del hogar y la interacción con otros niños. Se siente especialmente motivada por aquellas actividades que le permiten imitar a los adultos y participar activamente en su entorno cotidiano.
Se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases simples y claras para expresar sus intereses y necesidades. Además, complementa su comunicación con gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, lo que le permite transmitir sus emociones y demandas, demostrando confianza al pedir ayuda o expresar sus deseos.
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y afecto, buscando su cercanía, apoyo y seguridad para sentirse protegido y acompañado en su proceso de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo de julietha , es fundamental fomentar su participación activa mediante el juego, promoviendo actividades simbólicas y prácticas que le permitan imitar a los adultos y descubrir su entorno, lo que potenciará su autonomía y creatividad. Paralelamente, es importante fortalecer tanto su comunicación verbal como no verbal, motivándolo a expresar sus intereses, emociones y necesidades a través de preguntas abiertas, el relato de sus experiencias y ejercicios que estimulen su lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 25.09.2025 | **Hora** | 08:00 a. m. 8: 15 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

**Acción 5.1** La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.<br><br>Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa. | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?<br>¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?<br>¿Qué palabras dulces usan en casa?<br>Servicio de Educación Inicial Campesina<br>Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda.<br>Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.<br>Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.<br>Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.<br>Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.<br>Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.<br>Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó:**
Las familias valoraron que los acompañamientos a distancia fomentaran el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niños. Destacaron la relevancia de recibir orientaciones claras sobre cómo transmitir cariño a través de gestos, caricias y palabras, lo que les permitió fortalecer vínculos emocionales seguros con sus hijos. Además, apreciaron la calidez y cercanía del equipo, lo que creó un ambiente de confianza y motivación para aplicar estas recomendaciones en su hogar.

**Lo que no les gustó:**
Algunas familias mencionaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron en ocasiones una comunicación fluida y la observación directa de las interacciones afectivas. También comentaron que echaban de menos el contacto presencial, especialmente para recibir retroalimentación más personalizada sobre cómo mejorar las expresiones de afecto en situaciones cotidianas.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia desempeñaron un papel clave al ofrecer apoyo y orientación a las familias para fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, contribuyendo al desarrollo emocional de los pequeños y a la construcción de vínculos seguros. Además, permitieron mantener una comunicación constante y un seguimiento cercano, superando las barreras de movilidad o distancia. Esto facilitó que las familias integraran gestos, caricias y palabras de cariño en su rutina diaria, promoviendo así la confianza y la seguridad en los niños.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo activamente involucrado en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a su edad y necesidades. En el caso de los niños pequeños, su participación se reflejó a través de sus respuestas a los estímulos presentados por los cuidadores, como gestos de cariño, juegos simples, canciones y actividades que fomentaban la expresión de afecto. Aunque la comunicación de los niños fue principalmente no verbal, demostraron atención, interés y una conexión emocional a través de sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, que incluyan actividades prácticas orientadas a fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar. También desean contar con recursos visuales y materiales que faciliten la comprensión y puesta en práctica de las orientaciones, así como momentos de interacción más personalizados con el equipo para resolver dudas y recibir retroalimentación. Además, les gustaría incorporar juegos y canciones que fomenten la expresión de cariño entre cuidadores y niños, creando un ambiente cálido y motivador para toda la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julietha le encantaron especialmente las actividades que le permitieron recibir y expresar afecto, disfrutando profundamente de los momentos en que los adultos le brindaban caricias, abrazos y palabras cariñosas. Esta cercanía y contacto afectivo le proporcionaron un sentido de seguridad, lo que la motivó a participar activamente. Por otro lado, no mostró mucho interés en las explicaciones largas ni en los momentos de quietud, prefiriendo siempre actividades dinámicas y expresivas que implicaran movimiento y juego.
Durante el encuentro, Ian disfrutó imitando gestos de cariño, como abrazar muñecos, dar palmadas suaves y decir palabras afectuosas. También participó en juegos grupales que fomentaban la cooperación y el contacto positivo con otros niños. En sus conversaciones, expresó cómo se siente al recibir cariño, lo que le gusta de sus cuidadores y la manera en que él mismo demuestra afecto a su familia. Además, subrayó la importancia de los abrazos y las palabras amables para sentirse feliz y seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Intereses:**
Julietha se siente atraído por actividades que impliquen movimiento, exploración y una conexión activa con su entorno. Muestra un particular interés por los juegos simbólicos, la imitación de los adultos y la participación en tareas sencillas del hogar. También disfruta de actividades que fomentan la expresión de afecto y el contacto cercano con sus cuidadores.
**Comunicación de intereses y necesidades:**
Julietha expresa sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, utilizando frases simples y claras. Además, complementa su comunicación con gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, lo que le permite manifestar emociones, entusiasmo o incomodidad. Tiene confianza para pedir ayuda y para expresar su deseo de participar en diferentes actividades.
**Reconocimiento y relación con su familia:**
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de cariño y confianza, buscando su cercanía, atención y aprobación. Responde positivamente a los gestos afectuosos, fortaleciendo los lazos emocionales con los adultos que lo cuidan. Esta conexión le proporciona un sentido de seguridad emocional.
**Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:**
Julietha está interiorizando normas básicas de convivencia, como compartir, esperar su turno y colaborar en pequeñas tareas del hogar. También ha comprendido el valor del afecto y la comunicación como base de sus relaciones emocionales. Además, muestra avances tanto en el uso del lenguaje verbal y no verbal como en la regulación de sus emociones, especialmente durante sus interacciones con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo de Ian, es clave incentivar su participación activa a través de actividades dinámicas y prácticas que le permitan moverse, explorar y colaborar. Juegos simbólicos relacionados con las tareas cotidianas del hogar son especialmente útiles para fortalecer su autonomía y sentido de pertenencia. Además, es fundamental promover la expresión afectiva, estimulando gestos, palabras y juegos que refuercen las muestras de cariño entre Ian y sus cuidadores. Esto no solo favorece su bienestar emocional, sino que también consolida vínculos emocionales seguros que son esenciales para su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7 | **Fecha** | 09.10.2025 | **Hora** | 08:00 AM -08:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia permitieran mantener la comunicación y el apoyo en el proceso educativo de las niñas y los niños, además de conocer mejor sus intereses y fomentar el respeto por sus gustos sin imponer estereotipos de género. Sin embargo, no les gustó la dificultad para mantener la atención de los niños, los problemas técnicos y la falta de contacto directo que limita la interacción y la expresión emocional.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela, apoyar el aprendizaje desde el hogar y favorecer la comprensión y el respeto hacia los gustos, intereses y formas de expresión de las niñas y los niños. Además, ayudaron a las familias a involucrarse más en la construcción de la identidad infantil, promoviendo la igualdad y evitando estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña o el niño participó mostrando interés en las actividades, compartiendo sus gustos, ideas y opiniones con su familia. Expresó su identidad a través del juego, el dibujo o el diálogo, y se sintió escuchado y valorado. Además, se involucró activamente en las experiencias, demostrando curiosidad y disfrutando la oportunidad de aprender desde casa con el apoyo de sus familiares.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir acompañamientos más dinámicos y creativos, con actividades que incluyan juegos, música y experiencias prácticas donde pueda expresarse libremente. También desearía tener más momentos para compartir con su familia y compañeros, aprender cosas nuevas sobre sus intereses y seguir explorando quién es, en un ambiente de respeto y diversión.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 07.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025**

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julietha disfrutó del encuentro, participando activamente en juegos y actividades creativas donde pudo expresar libremente sus gustos. No le agradaron las actividades que resultaron largas o complicadas. Mostró confianza al interactuar con los adultos de su familia y con el TH, y tuvo una relación positiva y respetuosa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo sus intereses y opiniones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fomentar actividades creativas y de juego que capten la atención de Julietha, generar espacios seguros donde pueda expresar sus emociones e intereses, impulsar el diálogo familiar sobre diversidad, igualdad y respeto, y mantener una comunicación constante con la familia para ajustar las actividades según sus necesidades y avances.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades lúdicas y creativas que despierten el interés de niñas y niños, crear espacios seguros para expresar emociones e intereses, fomentar el diálogo familiar sobre diversidad, igualdad y respeto, y mantener comunicación constante con la familia para adaptar las actividades a las necesidades de cada niño.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 22/10/2025 | **Hora** | 08:00 Am A 09:00am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención. | Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas . |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, propiciando un espacio de construcción conjunta de saberes en torno a los derechos fundamentales de los niños y las niñas. A través del diálogo orientado, se exploran los principales derechos relacionados con la educación, la salud, la identidad, la protección, la participación y el amor, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de la infancia.<br><br>Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que estos derechos pueden verse vulnerados, analizando las posibles causas y consecuencias de tales hechos. De manera complementaria, se promueven estrategias de prevención y protección, como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el acompañamiento emocional y la generación de entornos seguros y libres de violencia.<br><br>El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de una crianza respetuosa y basada en derechos, en la cual los niños y las niñas sean reconocidos como sujetos de valor, con voz propia y dignos de una atención integral. | ➢ Dialogo reflexivo.<br>➢ Paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a la garantía de los derechos de los niños y las niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan el respeto, la escucha activa y el acompañamiento afectivo.<br><br>Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y amoroso que favorezca el desarrollo integral de los hijos. | • Intercambio de dialogo.<br>• Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niño. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia indica; "Nos gustó mucho el encuentro en casa porque pudimos compartir con la niña y ver cómo disfrutaba las actividades. Ella se mostró muy contenta, jugó, habló y participó con alegría. Me pareció bonito que aprendiera mientras jugaba y que la profesional nos acompañara. No hubo nada que no nos gustara, todo fue muy agradable y nos ayudó a compartir más en familia."

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora indica ; "Nos gustó mucho el encuentro porque aprendimos sobre los derechos de los niños y las niñas de una forma clara y divertida. Me pareció muy importante que mi hija empiece a reconocer que todos tenemos derechos y deberes. Para los próximos encuentros me gustaría que sigan trayendo actividades con juegos, canciones o cuentos, así los niños aprenden mientras se divierten y compartimos en familia."

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre de la niña indica; Aprendimos que todos los niños y las niñas tienen derechos, como ser cuidados, escuchados, respetados y poder jugar. Comprendimos la importancia de hablarles sobre estos temas desde pequeños y de enseñarles con el ejemplo. También aprendí que como mamá puedo ayudar a que mi hija reconozca sus derechos a través del juego y las actividades que realizamos en familia."

### Compromisos para el próximo encuentro

La madre de la niña indica; "Nos comprometemos a seguir hablando en casa sobre los derechos de los niños y las niñas, reforzando lo aprendido durante el encuentro. También a continuar participando activamente en las actividades que se propongan, acompañando a la niña con paciencia y motivación. Queremos seguir fortaleciendo el diálogo, el respeto y los momentos de juego en familia."

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró generar un espacio de aprendizaje significativo en el hogar, donde la familia reconoció la importancia de promover y garantizar los derechos de los niños y las niñas. La niña participó con agrado en las actividades propuestas y la madre mostró disposición e interés en fortalecer estos temas desde la crianza cotidiana. Se evidenció una interacción afectiva y participativa que favoreció la comprensión del propósito del encuentro.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre y la niña participaron juntas en la actividad sobre los derechos, ya que se observó una interacción afectuosa y significativa. La niña mostró alegría y curiosidad, mientras la madre la acompañaba con palabras de apoyo y explicaciones sencillas. Este momento permitió fortalecer el vínculo familiar y favorecer la comprensión del tema de una manera lúdica y cercana.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro en el hogar. Se contó con la presencia de la madre, quien acompañó a la niña en el desarrollo de las actividades, brindándole apoyo y motivación constante. Ambas mostraron interés y disposición para aprender sobre los derechos de los niños y las niñas, favoreciendo un ambiente cálido, participativo y de diálogo en familia.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia mediante actividades lúdicas y reflexivas que promuevan la comprensión de los derechos de los niños y las niñas. Incluir estrategias que motiven la expresión de emociones y el diálogo familiar, utilizando materiales sencillos y accesibles en el hogar. Asimismo, mantener el acompañamiento cercano y afectivo que permita consolidar los aprendizajes y fortalecer el vínculo entre la familia y la niña.

### ¿ se aprovecharon los materiales Cómopropuestos?

Sí, se aprovecharon de manera adecuada los materiales propuestos durante el encuentro. La familia los utilizó con interés y creatividad, facilitando la participación activa de la niña en las actividades. Los recursos permitieron reforzar el aprendizaje sobre los derechos de los niños y las niñas, favoreciendo la exploración, el diálogo y el disfrute compartido en un ambiente familiar y afectivo.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22.10.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar, la niña se mostró muy contenta y participativa en las actividades propuestas. Le gustó especialmente el momento de juego, donde pudo manipular materiales y compartir con su madre, mostrando curiosidad y disfrute. No manifestó desagrado, mantuvo una actitud alegre y receptiva durante toda la visita. Participó activamente respondiendo a gestos, palabras y consignas sencillas, demostrando avances en su expresión y comprensión. Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando constantemente su acompañamiento y aprobación. Con la profesional (TH) mantuvo una interacción positiva, mostrando confianza y disposición al acercamiento. Su comportamiento reflejó un ambiente familiar cálido y seguro, que favoreció su participación y el logro de los objetivos del encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra interés por las actividades que implican movimiento, colores y juego libre, mostrando curiosidad por explorar su entorno y los objetos que tiene a su alcance. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y expresiones verbales simples, las cuales son comprendidas por su madre, quien responde de manera sensible y oportuna. Se observa que la niña reconoce a los integrantes de su familia, busca su compañía y disfruta compartir momentos de juego y afecto con ellos. Se evidencia que está apropiando aprendizajes relacionados con la interacción social, el reconocimiento de emociones y la comprensión de rutinas familiares, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña muestra gran interés por las actividades que involucran movimiento, colores y materiales llamativos, participando con entusiasmo y curiosidad por descubrir su entorno. Expresa sus necesidades e intereses mediante gestos, sonidos y palabras sencillas, que son interpretadas y atendidas con sensibilidad por su madre. Se evidencia que reconoce a los miembros de su familia, busca su cercanía y disfruta de los momentos de juego compartido. A través de las experiencias vividas, la niña va fortaleciendo habilidades de comunicación, interacción social y comprensión de rutinas, lo que contribuye positivamente a su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7 | **Fecha** | 27/10/2025 | **Hora** | 08:00am A 08:15 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la protección integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas al reconocimiento, promoción y garantía de sus derechos, fomentando entornos familiares y comunitarios seguros que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con el fin de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento a las familias, se promovió en el grupo de WhatsApp un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas. Esta acción se planteó como una estrategia de refuerzo posterior a la visita presencial realizada en el hogar, con el objetivo de consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro.<br><br>En este primer momento, se presentó a las familias el propósito del material audiovisual, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de reconocer, respetar y garantizar los derechos fundamentales de la niñez dentro de su entorno familiar. | ➢ Video con imágenes ilustrativas en derechos de los niños. |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El video compartido abordó de forma clara y dinámica los principales derechos de los niños y las niñas, tales como el derecho a la vida, a la educación, al amor, al juego y a crecer en ambientes seguros y libres de violencia. A través de ejemplos cotidianos, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, madres y cuidadores en la promoción y cumplimiento de estos derechos.<br><br>Posterior a la visualización, se promovió un espacio de diálogo reflexivo a través del mismo grupo, donde se invitó a los participantes a compartir sus opiniones, aprendizajes y compromisos frente al cuidado y la protección de sus hijos e hijas.<br><br>Esta estrategia de refuerzo digital permitió mantener el vínculo comunicativo con las familias y fortalecer su rol como garantes del bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores y afectivos. | ➢ Presentación video<br><br>➢ 15 minutos de tiempo. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyo paquete didáctico. |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que a través del acompañamiento a distancia se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y la niña, promoviendo espacios de aprendizaje y participación activa. La familia mostró disposición, interés y apropiación de los temas trabajados, evidenciando avances en la comprensión y aplicación de las orientaciones brindadas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Se evidenció interés en desarrollar las actividades enviadas por WhatsApp, acompañando a la niña en cada propuesta y favoreciendo momentos de aprendizaje y disfrute en el hogar. La familia mostró disposición y apoyo en el proceso, fortaleciendo el vínculo afectivo y la participación de la niña.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades enviadas por WhatsApp. Participó junto a su madre en la observación del video sobre los derechos, expresando emociones y curiosidad frente a las imágenes. Se evidenció disfrute y atención en cada propuesta, fortaleciendo su comunicación y vínculo afectivo con la figura cuidadora.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación con la familia mediante el envío de recursos visuales y actividades sencillas que promuevan la participación activa de la niña. Incluir propuestas lúdicas que estimulen el movimiento, la expresión y el juego compartido, favoreciendo el aprendizaje a través de experiencias significativas y el fortalecimiento del vínculo familiar.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña mostró interés y alegría al participar en las actividades propuestas. Disfrutó observando los materiales enviados y realizando las acciones junto a su madre, especialmente aquellas relacionadas con el juego y la exploración de colores y texturas. Se evidenció una comunicación afectuosa entre ambas, donde la madre acompañó cada momento con palabras y gestos de ánimo. La niña participó de manera activa, respondiendo a las indicaciones y demostrando curiosidad por lo presentado. Su relación con los adultos del hogar fue cercana y cálida, lo que favoreció el desarrollo de la actividad y fortaleció los vínculos familiares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia por medio de WhatsApp, la niña mostró interés en las actividades enviadas, especialmente aquellas que incluían canciones, imágenes y juegos en familia. A través de los mensajes y videos compartidos por la madre, se observó que la niña expresaba sus intereses mediante gestos, sonrisas y palabras sencillas, disfrutando cada momento en compañía de su familia. Se evidencia que reconoce a los integrantes de su hogar, busca su atención y participa activamente cuando se le propone alguna dinámica. Se nota un avance en su comprensión de instrucciones simples, su capacidad para identificar objetos y su disposición para interactuar de manera afectuosa con su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación con la familia mediante el envío de actividades sencillas y significativas que promuevan el juego, la exploración y la expresión verbal de la niña. Es importante seguir motivando a la madre para que participe activamente, enviando evidencias y comentarios sobre las reacciones de la niña. Se recomienda incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y la identificación de emociones a través de canciones, cuentos cortos y materiales del entorno. Asimismo, se debe mantener un acompañamiento cercano y constante por medio de mensajes o videollamadas breves que refuercen el vínculo afectivo y la continuidad del proceso educativo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** [illegible]

**Nombre completo de la niña o niño** [illegible]

**Fecha de nacimiento** 12 10 2023 **N° Documento de identidad** 1122145148

**Sexo** Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 2 07 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** [illegible]

**Fecha de registro cualitativo** 27 09 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [■] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales** [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

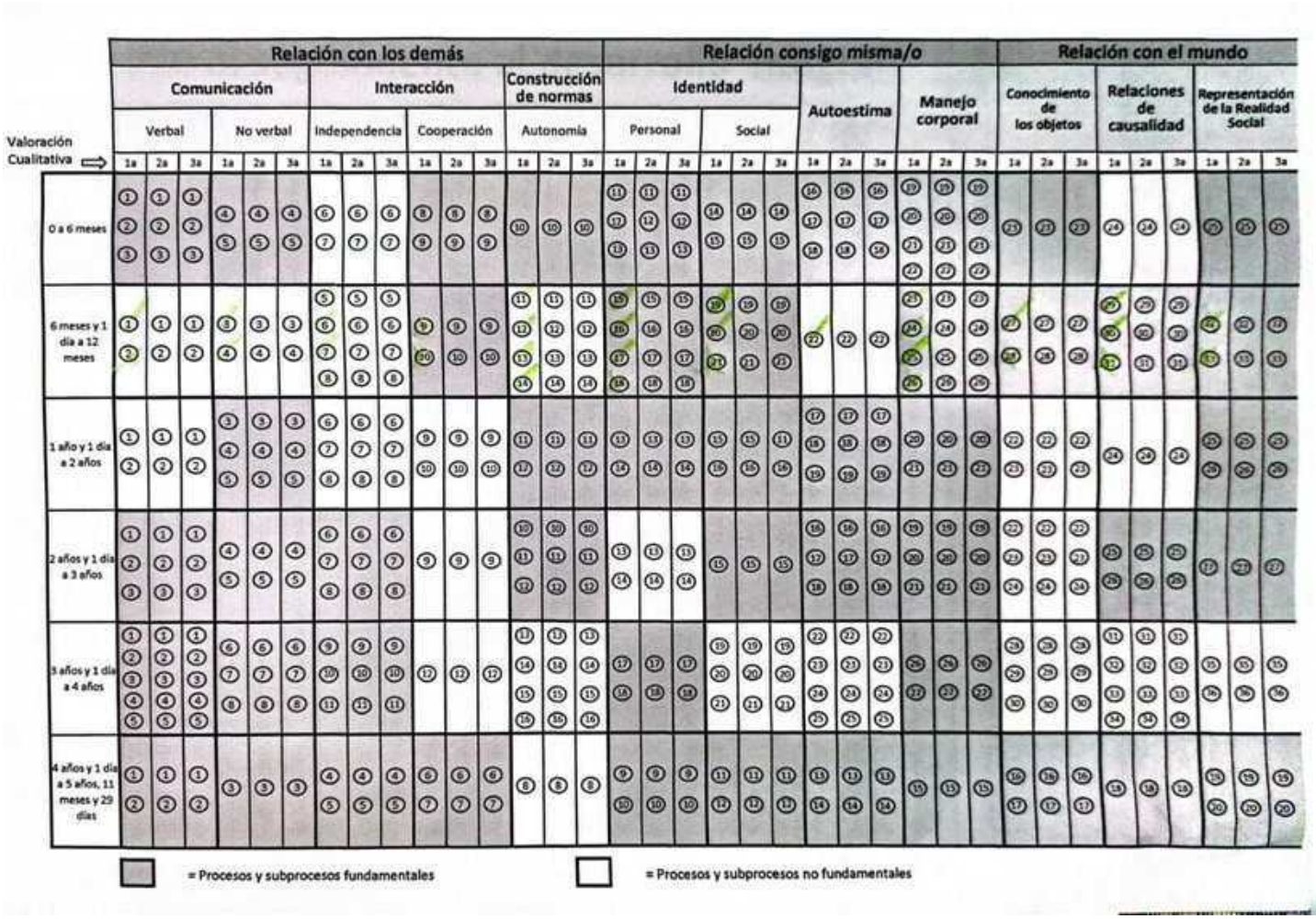
**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

# Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 AÑOS 1 MES | **Fecha** | 27/9/2025 |

Julieta muestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa más independiente, curioso y participativo en las rutinas diarias del aula. Ha fortalecido su relación con los compañeros y docentes, compartiendo materiales y disfrutando los juegos grupales. En el área del lenguaje, emplea palabras y frases cortas para expresar sus necesidades, emociones y deseos; además, demuestra interés por repetir canciones, sonidos y nombres de objetos.

En el aspecto cognitivo, reconoce colores y figuras básicas, clasifica objetos y muestra curiosidad por explorar y descubrir. En cuanto a la motricidad, su equilibrio y coordinación continúan mejorando: camina, corre y trepa con mayor seguridad; mientras que en la motricidad fina manipula objetos pequeños, ensarta piezas y utiliza el crayón con control y entusiasmo.

Es una niña alegre, afectuoso y con gran disposición para participar en actividades de música, arte y movimiento. continúa progresando de forma constante, mostrando interés y alegría en su aprendizaje diario. Se recomienda seguir fortaleciendo su lenguaje, autonomía y habilidades motoras mediante el juego y la exploración libre en casa.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | | **Fecha** | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la madre de la niña refiere que le gusta hacer los [illegible] movimientos, camina solo a veces con mayor seguridad, articula varias palabras escucha con atención, le interesa mucho compartir con otros niños a pesar que aún presenta dificultades para relacionarse con ellos, disfruta mucho de la música y el baile.

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de la niña se siente feliz con los avances que ha tenido, la describen como activa, curiosa y observadora, destacan que disfruta mucho cuando sus abuelos la llevan a caminar, ellos mismos dicen que a veces se frustra cuando no logra lo que quiere pero logran calmarla con palabras afectivas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- continuar el [illegible] acordado con la docente para los ratos libres, leyendo le cuentos y cantando otros
- permitirle los autonomía explorando como comer con cuchara, hacer en vasos, y ropa suelta

Fecha 26-09-2025 Lugar [illegible]

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yadis [illegible] [illegible] | Yadis | [illegible] | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

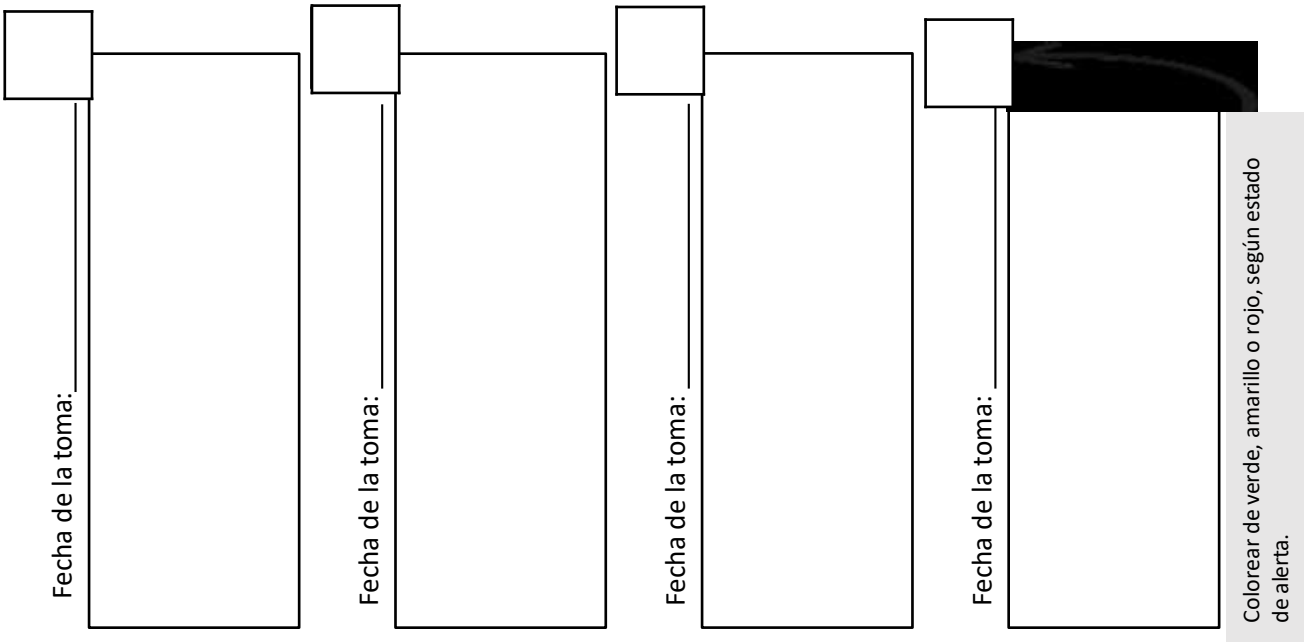
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

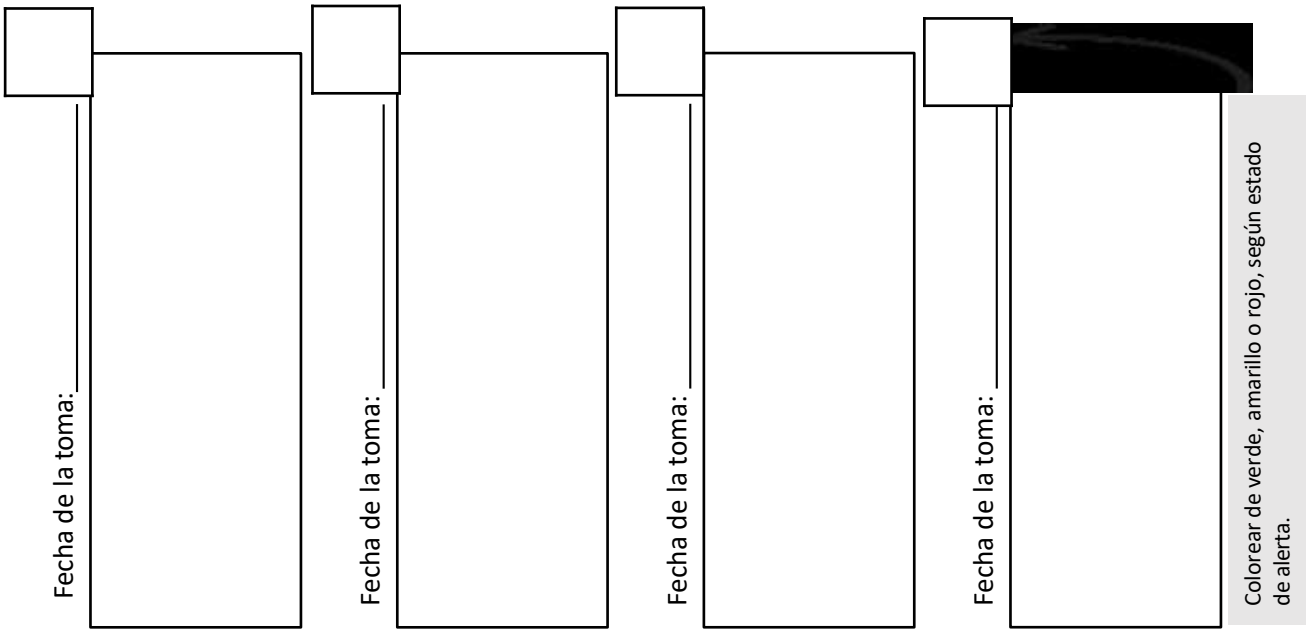
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Bueno | | |
| | Nombre de quien recibe | Yoelis maricela angel lopez | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1039087416 | | |
| | Observaciones | Se dedra entrega el dato pendiente de cada abastecimiento de los pollos recibidos tienen 60 días en buen estado | | |
| | Firma | Yoelis | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 19 |
| | Estado de los productos | Bueno | | |
| | Nombre de quien recibe | Yoelis maricela angel lopez | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1039087416 | | |
| | Observaciones | Se dedra entrega el dato pendiente de cada abastecimiento de los pollos recibidos tienen 60 días en buen estado | | |
| | Firma | Yoelis | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**ALONSO BERNAL**

## Participante:

**LENDER YORDAN**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno: 21** MARZO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | **ALONSO BERNAL** |
| **Lugar de vivienda:** | **Rincon del indio** |
| **Teléfono de contacto:** | **3223945813** |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 32 | NOHORA AYDEE ALONSO BERNAL | MAMA |
| 27 | YORDAN ARDILA MINA | PADRASTRO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | **1** | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | | **¿Niñas y Niños?** | **1** |



**Participante 1**

**LENDER YORDAN ALONSO BERNAL**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LENDERYORDANALONSOBERNAL | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2AÑOS 3MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LENDERYORDANALONSOBERNAL | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2AÑOS 3MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LENDER YORDANALONSO BERNAL | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2AÑOS 3 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LENDERYORDANALONSOBERNAL | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2AÑOS 3MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | POLLOS DE ENGORDE | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**POLLOS DE ENGORDE**

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

**Razones para elegir esta iniciativa:**

**Bajo costo inicial y de mantenimiento:** La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

**Alta tasa de crecimiento y producción:** Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

**Beneficio económico adicional:** Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

**Facilidad de manejo:** La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

**Mejora de la seguridad alimentaria:** Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

**Reducción de la dependencia externa:** Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno.<br><br>Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos.<br><br>La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

## ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

**Frecuencia de los encuentros en el hogar:** Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

**Acompañamientos a distancia:** Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

**Compromisos de la familia:**

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

**Compromisos del equipo de atención:**

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

**Valores acordados:** Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

**Firma de compromiso:**
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

**Nombre del acudiente:**
**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.<br><br>**Conclusiones:**<br>El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.<br>Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.<br>**Acuerdos:**<br><br>Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.<br>Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | X | | |
| | | 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | x | | |
| | | | | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | x | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | x | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | x | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 21 | 03 | 9:00 Am | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 7 | 04 | 8:00-9:00 | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 16 | 04 | 3:00 PM | 1 hora | Laura valencia- apoyo psicosocial |
| 07 | 05 | 3:00 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 25 | 06 | 2:00 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 02 | 07 | 2:00 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 19 | 08 | 2:00 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 16 | 09 | 2:00 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 21 | 10 | 2:00 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 2 | 4 | 5:00 | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 28 | 4 | 5:00 | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 21 | 5 | 8:00 AM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 27 | 5 | 8:00 AM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 04 | 06 | 09:15 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 17 | 06 | 09:15 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 15 | 07 | 09:15 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 22 | 07 | 09:15 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 05 | 08 | 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 26 | 08 | 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 02 | 09 | 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 24 | 09 | 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 08 | 10 | 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM | 15 minutos | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 28 | 10 | 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM | 15 minutos | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | **01** | **Fecha** | 21/03/2025 | **Hora** | **8:15 – 9:15 AM** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

## INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo.<br><br>• Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella.<br><br>También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos. | * Formato de Caracterización.<br><br>* Lapicero.<br><br>* Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante, | * Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 7- abril-2025 | **Hora** | 8:00 – 9:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo cordial y afectuoso a la familia.<br>Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy.<br><br>Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos. | Agente educativa y familia. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espacio realizamos una actividad rompe hielo<br>Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa?<br>¿A quiénes más consideran parte de su familia?<br>¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos?<br>Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares.<br><br>Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla.<br>Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible).<br>Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos).<br><br>Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia. | Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar)<br>Lápices de colores o marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes. | **Familia y niños** |

cias explicar cuáles y en

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR






# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 2 abril 2025 | **Hora** | 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Ovidio cardenas piñeros** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet.<br>Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud.<br>Se les realiza la pregunta que en que | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento.<br><br>Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina.<br>https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm<br>https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d<br>https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7<br><br>Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación. | • 10 minutos.<br>• Celular.<br>• Internet.<br>• Aplicación de WhatsApp.<br>• Aplicación youtube. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 28 abril 2023 | **Hora** | 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Ovidio cardenas piñeros** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se inicia realizando una serie de preguntas;<br>Realizaron alguna de las recetas enviada?<br>¿Que receta hicieron?<br>¿Que tal les pareció la receta?<br><br>posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego. | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados:<br>1. corral de animalitos<br>2. rompe cabezas<br>3. libro de colorear<br>4. juego de ensamble<br>5. libro de colorea<br>6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante | ▪ 10 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.**

**¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?**

**Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA




28/04/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre menciona que su hijo se comporto muy bien, evidencio todo el video, capto mucho su atención, estuvo jugando con un lazo y carritos. La mamá durante el acompañamiento estuvo presta y participativa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mas videos que capten la atención de los participantes.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 3 | **Fecha** | 07/05/2025 | **Hora** | 03:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
**Acción 2.2 y Acción 2.3** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

**Experiencias:**

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

**Recursos**

- Dialogo
- Canción
- Corporal

**Momento dos: construyendo juntos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:<br><br>**Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).<br>**Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).<br>**Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.<br><br>Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:<br>'¡Qué buena elección hiciste!'<br>'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'<br><br>Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa. | • Lectura<br>• Dialogo<br>• Mudas de ropa<br>• Juguetes<br>• Merienda<br>• Caja |

**Momento tres: comprometámonos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero.<br>El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa. | • Dialogo |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

### Compromisos para el próximo encuentro

**Fomentar la autonomía en casa:** Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

**Escuchar activamente a nuestros hijos:** Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

**Compartir experiencias:** Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

**Participar activamente:** Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incluir actividades prácticas:** Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
**Ampliar el tiempo de diálogo:** Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
**Involucrar más figuras familiares:** Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
**Espacio para preguntas:** Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
**Material de apoyo:** Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
**Explorar rutinas del día a día** mediante juegos simbólicos y representaciones.
**Fomentar la autonomía** de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
**Fortalecer los vínculos afectivos** entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
**Reforzar mensajes clave** sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

**LENDER YORDAN ALONSO BERNAL**

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento.
No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto.
Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia.
Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades.
Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro.
mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza.
Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:
**Primera elección (ropa)**: Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**LENDER YORDAN ALONSO BERNAL**Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

**Repetir y ampliar las oportunidades de elección**:
Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

**Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones**:
Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "Qué buena elección hiciste con esta fruta".

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 21/05/2025 | **Hora** | 08:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Inicio preguntando de manera abierta:<br><br>• ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?<br>• ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?<br><br>Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:<br>•Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.<br>•Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.<br>•Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.<br>•Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.<br><br>Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.<br>Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:<br>•'¡Tú puedes intentarlo!'<br>•'Estoy aquí si me necesitas.'<br>•'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'<br>Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó al niño LENDER YORDAN ALONSO BERNAL del encuentro?**
le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.
**¿Qué no le gustó?**
No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.
**¿A qué jugó?**
Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.
**¿Sobre qué conversó?**
Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.
**¿Cómo participó?**
Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

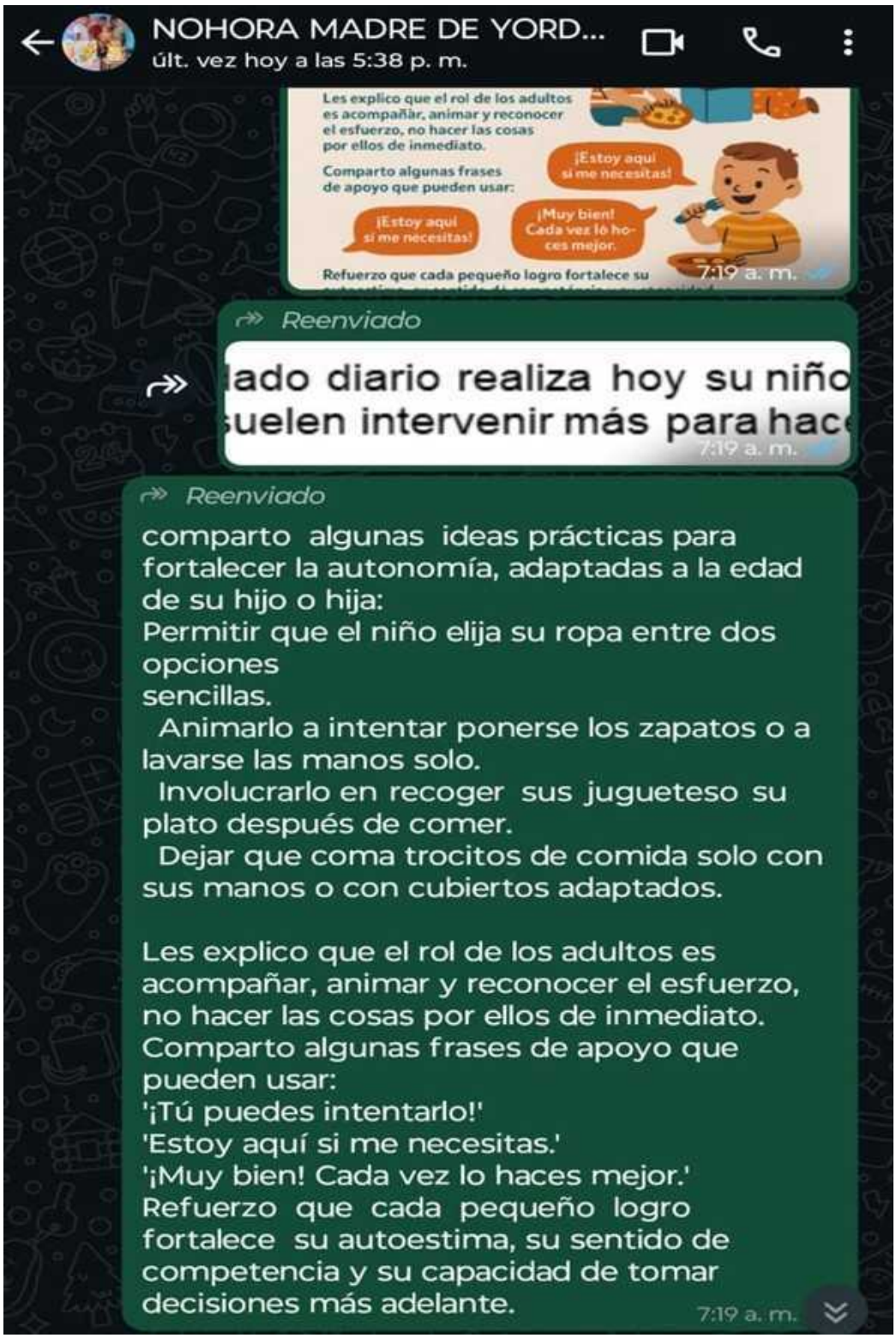
**LENDER YORDAN ALONSO BERNAL, Reforzar la participación en elecciones simples**
Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

**Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas**
Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 27/05/2025 | **Hora** | 08:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:<br><br>•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?<br>•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?<br>•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?<br><br>Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:<br><br>•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.<br>•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.<br><br>Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:<br>•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).<br>•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.<br>•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Colores<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó a LENDER YORDAN ALONSO BERNAL del encuentro?**
le gustó la canción de saludo inicial y participar en el juego de imitación con muñecos y utensilios de cocina. Disfrutó especialmente de las rutinas conocidas y de la compañía de su madre durante toda la sesión.
**¿Qué no le gustó?**
No le agradó cuando se le indicó que debía guardar los juguetes al finalizar el juego. Se mostró inquieta y se resistió, alejándose brevemente del espacio, pero luego regresó al ver que su madre continuaba con la actividad.
**¿A qué jugó?**
Jugó con muñecos de tela y utensilios de plástico, simulando darles de comer y acostarlos. Se incorporaron normas sencillas como "guardamos cuando terminamos" y "esperamos nuestro turno". La madre modeló estas acciones durante el juego.
**¿Sobre qué conversó?**
usó palabras simples como "toma", "no", "mamá" y "ya", además de gestos como señalar, asentir con la cabeza o levantar los brazos para pedir ayuda. Respondió a frases cortas como "es tiempo de guardar" o "no se lanza el juguete", mostrando comprensión aunque no siempre aceptación inmediata.
**¿Cómo participó?**
Participó activamente en las actividades propuestas. Aunque presentó momentos de distracción o negativa ante ciertos límites, con acompañamiento y contención afectiva logró retomar la dinámica. Su participación fue guiada en todo momento por su madre, quien mostró disposición para aplicar las orientaciones del TH.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Mantuvo un vínculo cercano con su madre, quien fue la principal mediadora durante el encuentro. Con el TH se mostró atenta en algunos momentos, especialmente cuando se usaron canciones y tonos suaves. Hubo una buena disposición del adulto para sostener el proceso.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**LENDER YORDAN ALONSO BERNAL**

**¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hija?**
La madre indicó que tienen normas básicas como no subirse a los muebles, no lanzar objetos y recoger algunos juguetes después de jugar. También han empezado a enseñarle a esperar su turno para ciertas actividades como la comida.
**¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?**
Explican con frases simples como "eso no se hace", "te puedes caer", o "es peligroso". La madre comenta que intenta mantener un tono firme pero suave, y que a veces le cuesta que la niña acepte los límites sin frustrarse.
**¿La niña participa de alguna manera en esas decisiones?**
A esta edad no participa activamente en la toma de decisiones, pero se le da la oportunidad de elegir entre dos opciones (como qué juguete usar primero o qué prenda ponerse), para que se sienta tomada en cuenta. La madre ha notado que cuando la niña elige algo por sí misma, responde mejor a las normas relacionadas con esa actividad.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

### ¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

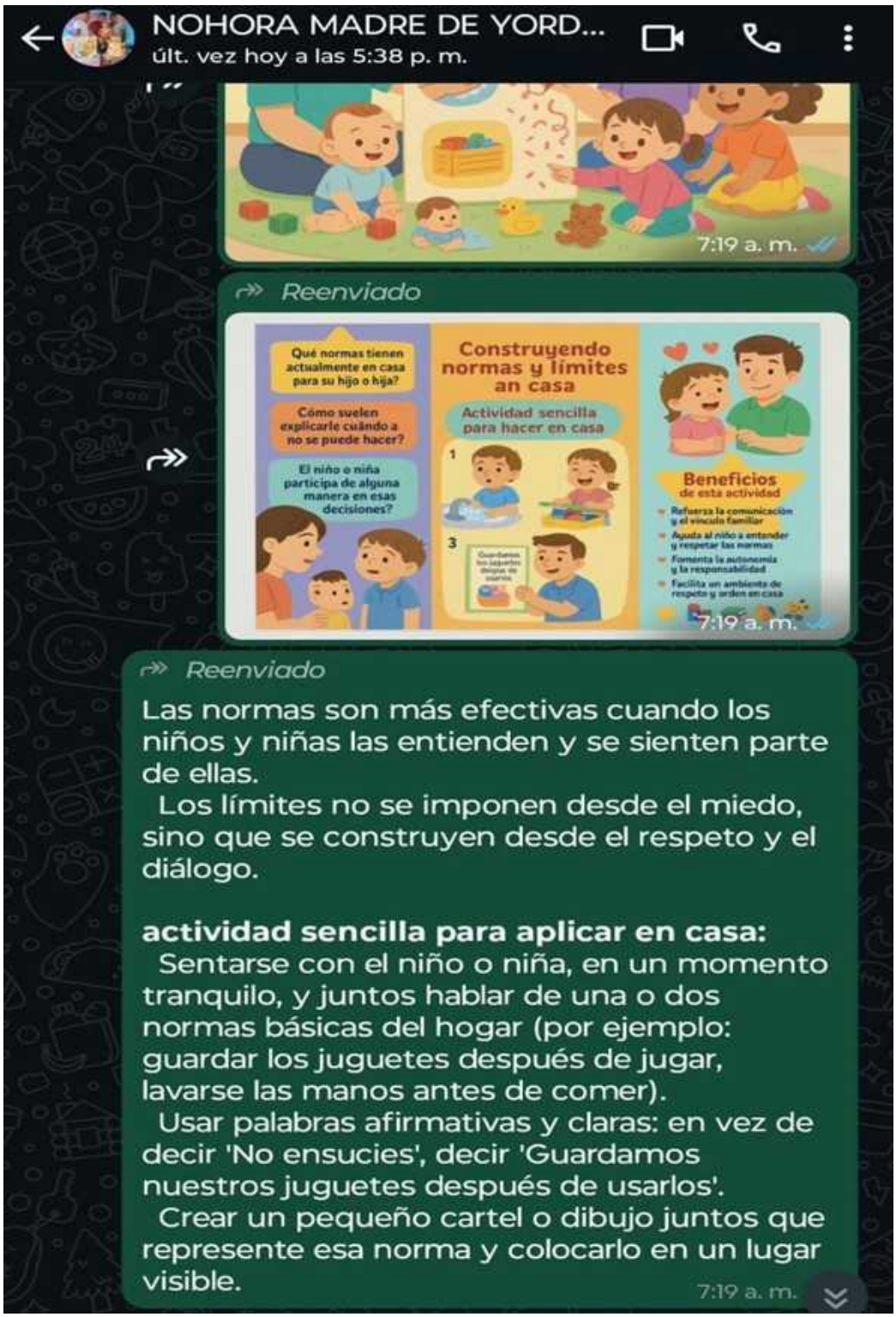
### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

**Incrementar la variedad de actividades prácticas:** Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
**Fortalecer la comunicación con las familias:** Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
**Adaptar los materiales y estrategias:** Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 04/06/2025 | **Hora** | 02:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 17/06/2025 | **Hora** | 02:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 4 | Fecha | 25/06/2025 | Hora | 02:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

**Práctica 4. promover la construcción de normas y limites**

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.<br><br>Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?<br>Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.<br>El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades. | • Dialogo<br>• Tabla EVCDI sencilla<br>• Semáforo<br>• Ilustraciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:<br>• Estoy aprendiendo<br>• Necesito ayuda<br>• ¡Lo logré!<br>El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.<br>• ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa? | • Dialogo<br>• Hojas de colores o tapas<br>• Cartulina<br>• Crayones<br>• Compromiso |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**04/06/2025**




**17/06/2025**

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?**
le gustó manipular los materiales de juego libremente, especialmente aquellos con colores llamativos o sonidos. Mostró interés por las canciones y los juegos con movimiento que implicaban interacción con su familia y el TH.
**¿Qué no le gustó?**
Se mostró inquieto cuando tuvo que esperar su turno para participar en alguna actividad. No le agradó que lo interrumpieran cuando estaba concentrado manipulando un objeto que llamó su atención.
**¿A qué jugó?**
Jugó con bloques de construcción, encajables y objetos que podía llevar de un lugar a otro. Realizó juegos de imitación simples, como hacer que un carro se moviera o imitar sonidos de animales.
**¿Sobre qué conversó?**
Se comunicó principalmente con palabras sueltas, repitiendo algunas que escuchaba como "mira", "carro" y "no". También señaló objetos mientras los nombraba o pedía ayuda con frases cortas.
**¿Cómo participó?**
Participó de forma activa, aunque por periodos cortos de tiempo. Mostró disposición para interactuar, pero necesitó acompañamiento cercano para mantenerse enfocado. Respondió positivamente a las propuestas del TH y de su familia.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Se mantuvo cercano a sus adultos de referencia, buscando seguridad en su compañía. Respondió con afecto y confianza, permitiendo que lo guiara tanto su familia como el TH durante las actividades.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Observó a los otros niños y se mantuvo cerca de ellos, pero jugó de forma paralela. Se mostró curioso por lo que hacían los demás y en ocasiones intentó imitar sus acciones, aunque todavía está en proceso de establecer interacciones directas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene?**
muestra especial interés por objetos móviles como carros, pelotas y materiales que pueda arrastrar o empujar. Le atraen los juegos con sonidos, canciones infantiles y actividades que impliquen movimiento, como correr, saltar o manipular bloques. También se interesa por observar lo que hacen los adultos y niños cercanos.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Utiliza principalmente gestos, señalamientos y algunas palabras sueltas para comunicar lo que desea. Repite frases sencillas que escucha con frecuencia y recurre a su tono de voz y expresiones faciales para manifestar agrado o desagrado. Cuando quiere algo, lo señala y puede decir "mío" o llamar a su cuidador para recibir ayuda.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
reconoce a los miembros de su familia y busca activamente su compañía y protección. Se muestra confiado y afectuoso, siguiendo sus indicaciones y replicando algunas de sus acciones cotidianas. Busca constantemente la mirada y aprobación de su familia durante el juego, lo que evidencia un apego seguro.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Está apropiando habilidades motoras gruesas como correr, saltar y empujar objetos, y comienza a desarrollar su motricidad fina al manipular materiales con ambas manos. Comprende instrucciones sencillas y responde a palabras conocidas. Está iniciando la construcción de su lenguaje verbal, y se evidencia comprensión de rutinas cotidianas como comer, jugar y descansar. Reconoce límites básicos y responde cuando se le orienta de forma afectuosa y clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**LENDER YORDAN**
**Fomentar el desarrollo del lenguaje** ofreciendo juegos que promuevan la repetición de palabras sencillas, cantos, cuentos con imágenes y la interacción verbal constante. Reforzar el uso de palabras nuevas para expresar necesidades y emociones.
**Promover la autonomía** en actividades de la vida cotidiana, como el lavado de manos y el orden de materiales, acompañándolo con rutinas claras y apoyo visual (canciones o gestos).
**Brindar oportunidades de juego libre y guiado** con materiales que le permitan explorar y manipular, como bloques, encajables, carros y pelotas, favoreciendo el desarrollo motor y la coordinación ojo-mano

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 02/07/2025 | **Hora** | 02:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

**practica # 11: 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Exploración mediante el juego didáctico:<br><br>Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.<br><br>Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:<br><br>1. Mojarse las manos<br>2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano<br>3. Frotar las palmas entre si<br>4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa<br>5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados<br>6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos<br>7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.<br>8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.<br>9. Enjuagar las manos.<br>10. Secarlas con una toalla de un solo uso.<br>11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo | • Dialogo<br>• Juego didáctico del lavado de manos<br><br><br> |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza. | • Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

### Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno** que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

**Invitar a otros miembros de la familia** (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

**Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar**, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 02:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDO CARDENAS PIÑEROS** **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

**Práctica 1 – Acción 1.2** "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer.<br><br>Pregunto con afecto:<br>• ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?<br>• ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo? | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"**<br>Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.<br>• "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"<br>• "Esto es una luna… mira cómo brilla."<br>*Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.<br><br>*Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.<br>**Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo<br>• Cuentos, narraciones o canciones<br>• Libros con imágenes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 22/07/2025 | **Hora** | 02:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** — **AGENTE EDUCATIVO**

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

**Práctica 3 – Acción 3.2** "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias"**<br>Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo.<br>*Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña.<br><br>La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo.<br>**Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

**Recibir más propuestas prácticas y sencillas**, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

**Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves**, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

**Explorar nuevos temas**, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

**Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar**, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

**Incluir más recursos audiovisuales** como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

**Ofrecer mayor acompañamiento personalizado**, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

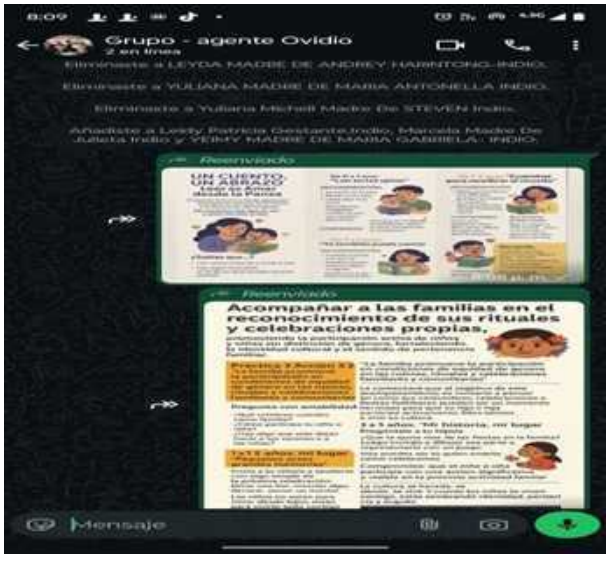



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




15/07/2025




22/07/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?**
le gustó jugar con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó mojarse las manos, ver cómo salía el agua del grifo y jugar con la espuma del jabón. Mostró entusiasmo cuando se le permitió explorar libremente estos elementos.
**¿Qué no le gustó?**
No le agradó tener que esperar su turno para usar el agua, lo que generó algo de inquietud. También mostró resistencia cuando se le indicó que debía terminar la actividad para pasar a otra.
**¿A qué jugó?**
Jugó con el agua, realizando movimientos de salpicar y frotar sus manos. También imitó a los adultos en la acción de enjabonarse y enjuagarse, convirtiendo la rutina en un juego espontáneo.
**¿Sobre qué conversó?**
Se expresó con palabras sueltas como “agua”, “jabón”, “mira” y “más”, señalando lo que llamaba su atención. Repetía algunas frases que escuchaba como “lavar manitos” y respondía a preguntas sencillas con gestos y sonidos.
**¿Cómo participó?**
Participó con curiosidad y de forma activa, especialmente cuando se le permitió tocar el agua y el jabón. Necesitó acompañamiento cercano para seguir el orden de la actividad y mantenerse enfocado, pero mostró disposición y alegría al realizarla.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Buscó apoyo constante de su familia, manteniéndose cerca de ellos durante toda la actividad. Se mostró receptivo a las indicaciones del TH y respondió positivamente cuando se le guiaba de manera afectuosa y lúdica.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Observó con atención a otros niños mientras lavaban sus manos, imitando algunas de sus acciones. Jugó de forma paralela, compartiendo el espacio pero sin interacción directa prolongada. Se mostró curioso y atento a la presencia de sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
se interesa por actividades que involucren movimiento, agua y juego sensorial. Le atraen especialmente los objetos que puede empujar, lanzar o manipular, como pelotas, carros y utensilios cotidianos. También disfruta explorar sonidos, observar burbujas de jabón y participar en juegos de imitación.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas. Usa su tono de voz y expresiones faciales para mostrar agrado o disgusto, y busca la mirada de los adultos para pedir ayuda o aprobación. A veces repite palabras que escucha y utiliza frases cortas como “quiero”, “mira” o “yo”.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación cercana con ellos. Busca la compañía de sus cuidadores, especialmente en momentos que requieren orientación o contención. Expresa afecto mediante abrazos, contacto visual y risas, mostrando confianza y seguridad emocional en el entorno familiar.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos, comprendiendo cuándo debe realizarlo con ayuda. Responde a instrucciones sencillas y comprende rutinas diarias. Imita acciones de los adultos, lo que refleja comprensión de su entorno y disposición a participar. Muestra avances en su motricidad gruesa, mientras su motricidad fina está en proceso de fortalecimiento a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**LENDER YORDAN**
**Fortalecer su lenguaje expresivo** a través de canciones, juegos de repetición de palabras, lectura de cuentos con imágenes grandes y conversaciones cotidianas que lo inviten a nombrar objetos, acciones y emociones.
**Promover su autonomía** en rutinas de autocuidado como el lavado de manos, usando apoyos visuales, gestos y modelado constante que le permitan anticipar y realizar los pasos con menor ayuda.
**Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento**, que incluyan agua, jabón, pelotas, bloques y objetos que pueda manipular libremente, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 05.08.2025 **Hora** 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

**Practica:1 –Acción : 1.7**-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.<br><br>Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano. | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>**Preguntas orientadoras:**<br><br>✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante?<br>✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes?<br>✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora?<br><br>**Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:**<br>✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar.<br>✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda .<br>✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer.<br><br>Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen.<br><br>Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Objetos para incentivar la exploración. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando que les permitieron comprender mejor cómo generar ambientes enriquecidos con los recursos disponibles en casa, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Les gustó que las actividades propuestas fueran prácticas, creativas y fáciles de aplicar, lo que fortaleció su rol como cuidadores principales y estimuló el juego, la exploración y el aprendizaje en el hogar.

Apreciaron especialmente que no se necesitaran materiales costosos, y que se promoviera el uso del entorno natural y los objetos cotidianos, lo que les hizo sentirse capaces y comprometidos con el proceso de crianza activa.

Sin embargo, algunas familias mencionaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en algunas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos visuales (videos o imágenes) que faciliten la comprensión.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y contextualizadas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje, y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, se sintieron acompañados, escuchados y apoyados, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, lo que reforzó su confianza y compromiso con la crianza respetuosa y consciente.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. En el caso de niñas y niños, se involucraron con entusiasmo en las actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes, por su parte, participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como una forma de acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias permitieron fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Desean recibir propuestas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresaron interés en contar con orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión y la aplicación de las actividades, así como espacios de retroalimentación que les permitan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lender le gustó participar en las actividades del acompañamiento que involucraban juego, movimiento y exploración, especialmente aquellas donde podía interactuar con objetos del entorno y descubrir nuevas formas de aprender. Disfrutó del juego relacionado con la identificación de espacios seguros en el hogar, ya que le permitió actuar con autonomía y compartir sus ideas. No le agradaron del todo los momentos en los que debía esperar turnos largos, ya que prefiere participar de forma activa y continua.

Jugó con entusiasmo, mostró curiosidad e interés en cada actividad y conversó sobre objetos y situaciones de riesgo en casa, proponiendo ideas para cuidarse. Participó con atención y buscó apoyo cuando lo necesitó, comunicándose de forma verbal y gestual. Se relacionó de manera afectuosa, respetuosa y receptiva con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando orientaciones y mostrando confianza.

Con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Lender fue colaborador, compartió materiales, dialogó sobre lo aprendido y disfrutó del juego en grupo, fortaleciendo así sus habilidades sociales. La familia, por su parte, generó un ambiente enriquecido, adaptando los espacios y utilizando elementos disponibles para acompañar de forma adecuada su proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lender muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juegos donde pueda actuar con autonomía y descubrir cosas nuevas. Le atraen especialmente las dinámicas relacionadas con la seguridad en el hogar y el uso de objetos cotidianos para aprender.

Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y repitiendo acciones que disfruta. También pide ayuda cuando lo necesita y expresa entusiasmo ante lo que le llama la atención.

Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza, relacionándose con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y segura. Participa activamente en las actividades junto a ellos, aceptando sus orientaciones.

Se evidencia que está apropiando conceptos sobre el autocuidado, la identificación de riesgos en el hogar y la importancia de actuar con precaución. También demuestra avances en habilidades de comunicación, atención, interacción social y autonomía, fortaleciendo su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar actividades activas y exploratorias, que incluyan movimiento y descubrimiento, ya que responden a sus intereses y estilo de aprendizaje.

Proponer juegos relacionados con el autocuidado y la seguridad, reforzando los conceptos que ha comenzado a comprender sobre los riesgos en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 06 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 02:00 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta:<br><br>.¿Como toman agua tus hijos en casa?<br><br>Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles. | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades.<br>Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua. | Dialogo<br>Folleto informativo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana.<br>También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran. | Dialogo<br>Lluvia de ideas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

**Lo que les gustó:**

Las familias valoraron especialmente el uso del folleto, ya que les facilitó entender las medidas para asegurar el agua segura con imágenes claras y un lenguaje sencillo. También disfrutaron mucho el espacio de diálogo, donde pudieron compartir sus experiencias y resolver dudas. La participación activa de niños y adultos hizo que el encuentro fuera dinámico y enriquecedor. Además, les gustó la oportunidad de aprender juntos en un ambiente de confianza y respeto.

**Lo que no les gustó:**

Algunas familias comentaron que les hubiera gustado contar con más actividades prácticas o demostrativas, para poner en práctica lo aprendido de manera directa. También señalaron que el tiempo destinado al diálogo pudo sentirse corto para quienes tenían muchas preguntas o querían compartir más. Un pequeño grupo mencionó que les hubiera gustado recibir material adicional para consultar en casa.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir más actividades prácticas: Solicitan talleres o demostraciones donde puedan aprender a aplicar directamente las medidas para tener agua segura, como la elaboración de filtros caseros o técnicas de almacenamiento.

Mayor participación de niños y niñas: Recomiendan actividades diseñadas especialmente para que los niños se involucren de manera activa y lúdica, lo que facilita su aprendizaje y motivación.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de tomar medidas concretas para asegurar que el agua que consumen y utilizan para el aseo personal sea segura. Reconocieron que aunque el agua pueda parecer limpia, es necesario hervirla o filtrarla para evitar enfermedades.

También comprendieron que guardar el agua en recipientes limpios y con tapa es fundamental para evitar contaminaciones. Aprendieron sobre la importancia de lavarse las manos correctamente con agua segura para prevenir infecciones y mantener la salud.

Además, valoraron la necesidad de no desperdiciar agua, cerrando bien las llaves y aprovechando el recurso de manera responsable.

### Compromisos para el próximo encuentro

•Hervir o filtrar el agua antes de consumirla para asegurar que esté libre de contaminantes.

•Mantener los recipientes de almacenamiento de agua limpios y siempre tapados.

•Practicar el lavado de manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer y después de ir al baño.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro,Lender mostró una actitud participativa y curiosa frente a las actividades propuestas. Uno de los aspectos que más le gustó fue poder observar y comentar las imágenes del folleto, ya que le resultaron llamativas y fáciles de entender. Le gustó conversar sobre cómo cuida el agua en su casa y escuchar lo que decían otros niños y adultos. Lo que no le gustó fue que, en algunos momentos, la actividad se centró más en los adultos, y expresó que quería más tiempo para jugar o participar de forma más activa.

Lender jugó a simular el lavado de manos y el uso adecuado del agua, junto con otros niños y niñas, lo que le permitió poner en práctica lo aprendido de forma lúdica. Durante las conversaciones, compartió cómo en su casa hierven el agua antes de tomarla, y contó que siempre cierra bien la llave para no desperdiciar. Se mostró entusiasta al contar estas acciones y escuchar las de los demás.

Su participación fue activa y respetuosa. Escuchó con atención, hizo preguntas y también se animó a responder cuando se le pidió su opinión. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su apoyo en algunos momentos, pero también se mostró independiente al expresar sus ideas frente al talento humano del servicio (TH), con quienes tuvo una interacción respetuosa y de confianza.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Lender se relacionó con alegría y espontaneidad. Jugó, conversó y compartió materiales, demostrando habilidades para trabajar en grupo y colaborar en las actividades. Su participación contribuyó positivamente al ambiente del encuentro, fortaleciendo los vínculos con sus pares y con los adultos presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, se evidenció que Lender tiene un marcado interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene personal y el bienestar familiar. Mostró curiosidad al observar las imágenes del folleto y al escuchar cómo otras personas hablaban sobre sus prácticas en casa. También manifestó gusto por las actividades lúdicas que involucraban movimiento y simulación de acciones cotidianas, como el lavado de manos.

Lender comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del diálogo espontáneo, utilizando un lenguaje claro y coherente para su edad. Hace preguntas cuando algo le genera duda y expresa con seguridad lo que le gusta o no le gusta. Además, recurre a gestos y expresiones faciales para reforzar su comunicación, especialmente cuando interactúa con personas de confianza.

En cuanto a su relación con la familia, se pudo observar que reconoce a sus figuras cercanas como referentes de seguridad y afecto. Durante el encuentro, buscó el acompañamiento de un adulto familiar en momentos clave, como al revisar el folleto o al compartir sus ideas, pero también mostró momentos de autonomía. Responde con afecto a sus familiares y demuestra una conexión emocional basada en la confianza y el respeto.

Respecto a su comprensión y apropiación del tema, Lender demostró estar interiorizando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la importancia de la higiene. Fue capaz de identificar acciones correctas e incorrectas, y explicó con ejemplos cómo se cuida el agua en su hogar. Se notó que está comprendiendo no solo el "qué hacer", sino también el "por qué hacerlo", lo cual refleja un proceso de aprendizaje significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades lúdicas y participativas: Lender se muestra motivado cuando participa en juegos y dinámicas prácticas. Incorporar actividades que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales (como el cuidado del agua o hábitos de higiene) favorecerá su aprendizaje activo.

Fomentar la expresión de ideas y emociones: Se recomienda abrir espacios donde pueda compartir lo que piensa y siente, ya que Lender tiene facilidad para comunicarse verbalmente y disfruta ser escuchado. Esto fortalece su confianza y lenguaje expresivo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 10 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

**Practica 15-Accion :15.4-**La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas .<br>Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos .<br><br>❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?<br>❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ?<br>❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos?<br>❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?<br><br>**Sugerencias practicas para la familia:**<br>❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina .<br>❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,.<br>❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando.<br>❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.<br>❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega.<br><br>A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.<br><br>Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma).<br><br>Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas<br>Cinta adhesiva<br>Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lender le gustó participar en las actividades que le permitieron moverse, jugar y explorar el entorno. Disfrutó especialmente del juego en el que debía identificar espacios seguros y peligrosos dentro del hogar, lo cual le permitió aprender sobre el autocuidado de forma divertida. No le agradaron los momentos de espera prolongada, ya que prefiere estar en movimiento y participar constantemente.

Jugó con entusiasmo, mostrando curiosidad e iniciativa. Durante la actividad, conversó sobre los objetos que pueden representar un peligro en casa y compartió ideas sobre cómo mantenerse seguro. Participó de manera activa, comunicándose a través de palabras y gestos, y pidió ayuda cuando lo necesitó.

Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias y mostrando disposición para seguir las orientaciones. Con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró colaborador, compartió materiales y disfrutó del juego colectivo, fortaleciendo su desarrollo social.

La familia de Lender toma medidas de precaución frente a riesgos en el hogar, especialmente limitando el acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, lo cual demuestra un compromiso con su seguridad y bienestar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lender muestra interés por actividades que involucren el juego, el movimiento, la exploración del entorno y el uso de objetos cotidianos. Le atraen especialmente las dinámicas en las que puede descubrir, clasificar y actuar con autonomía, como aquellas relacionadas con la seguridad en el hogar.

Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y repitiendo acciones que disfruta. También solicita ayuda cuando lo necesita y expresa entusiasmo cuando algo le llama la atención o le genera curiosidad.

Reconoce a su familia como un entorno seguro y afectivo. Se relaciona con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y receptiva, participando con seguridad en las actividades y aceptando sus orientaciones.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre el autocuidado, la identificación de riesgos en el hogar, la importancia de actuar con precaución y el valor del acompañamiento familiar. Además, está fortaleciendo habilidades de comunicación, atención, interacción social y autonomía, lo que contribuye positivamente a su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y prácticas que involucren movimiento, exploración y manipulación de objetos, ya que responden a sus intereses y favorecen el aprendizaje activo.

Reforzar temas relacionados con el autocuidado y la seguridad en el hogar, utilizando dinámicas que le permitan identificar riesgos y actuar con precaución.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11 | **Fecha** | 02.09.2025 | **Hora** | 02:00 p. m. A 2: 15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

**Acción 9.2** El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano.<br>Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?<br>¿Cómo lo mantienen limpio?” | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos.<br>Hago preguntas como:<br><br>¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos?<br>¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado?<br>¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio?<br>¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina?<br>Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto:<br><br>Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies.<br>No dejar restos de comida al aire libre.<br>Mantener el piso seco para evitar caídas.<br>Lavar con frecuencia los utensilios de cocina.<br>Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos.<br><br>Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia.<br>Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor.<br>Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento.<br>Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Cartulina<br>Marcadores<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron que los acompañamientos a distancia les permitieran mantener el contacto y recibir apoyo profesional sin necesidad de salir de casa, algo especialmente útil en momentos en que desplazarse era complicado. Apreciaron las recomendaciones claras y prácticas relacionadas con el cuidado y la higiene del hogar, destacando la importancia de mantener limpio y ordenado el espacio donde se preparan los alimentos, lo cual ayudó a fortalecer hábitos saludables en su entorno. También reconocieron la calidez en el trato, la atención cuidadosa del equipo y la oportunidad de adaptar las orientaciones a sus circunstancias diarias.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron una herramienta fundamental para ofrecer orientación, apoyo y seguimiento a las familias, superando obstáculos relacionados con la distancia y la movilidad. Estos espacios favorecieron el fortalecimiento de los lazos afectivos entre cuidadores y niños, impulsaron la adopción de hábitos saludables en el hogar —como la limpieza del área donde se preparan los alimentos— y reforzaron las prácticas de cuidado y estimulación temprana.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación se mantuvo activa y adecuada a la edad y contexto de cada niño o niña. En el caso de Ian Samuel, su participación se manifestó a través de sus respuestas a los estímulos propuestos por sus cuidadores, como sonidos, caricias, juegos simples y canciones. Aunque su comunicación fue mayormente no verbal, Ian Samuel demostró atención y conexión emocional con su entorno mediante movimientos, sonrisas y sonidos, mostrando un claro interés en las actividades realizadas.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la familia de Lender desea vivir experiencias más participativas e enfocadas en fortalecer el vínculo afectivo. Prefieren actividades simples y adaptadas a la edad que puedan realizar en casa utilizando materiales accesibles. También les gustaría recibir más ejemplos prácticos sobre cómo estimular a Ian Samuel mediante el juego, el afecto y la comunicación no verbal, así como estrategias para apoyar su desarrollo emocional y físico durante esta etapa inicial.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 02.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lender le agradó especialmente involucrarse en las actividades prácticas vinculadas al cuidado del hogar, sobre todo cuando pudo observar o ayudar directamente en la limpieza del área de la cocina. Además, valoró la interacción con los adultos y se sintió motivado por el reconocimiento recibido durante su participación. No obstante, mostró poco interés en las explicaciones extensas o en los momentos que requerían estar inmóvil por períodos prolongados, prefiriendo en cambio actividades que fueran más activas y que le permitieran participar de manera directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lender demuestra un interés marcado por actividades que involucren movimiento, exploración de su entorno y participación activa. Prefiere juegos simbólicos y tareas domésticas adaptadas, como limpiar, ordenar y clasificar objetos, además de acompañar y observar a los adultos durante sus actividades diarias. También disfruta especialmente de juegos con agua y la manipulación libre de materiales variados.

Para comunicar sus intereses y necesidades, Lender utiliza principalmente el lenguaje verbal, expresándose con frases simples y claras. Complementa su comunicación con gestos, expresiones faciales y movimientos corporales que reflejan entusiasmo, incomodidad o la necesidad de atención. Cuando desea formar parte de una actividad o necesita algo, lo manifiesta de manera directa, mostrando seguridad y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Lender, es fundamental estimular su participación activa mediante el juego y las actividades diarias. Lender muestra especial entusiasmo en aquellas tareas donde puede imitar a los adultos y colaborar directamente, por lo que se recomienda continuar integrando juegos simbólicos y actividades simples del hogar, como limpiar, organizar y clasificar objetos. Estas experiencias contribuyen significativamente a fortalecer su sentido de pertenencia, autonomía y responsabilidad, al mismo tiempo que promueven habilidades prácticas y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 8 | **Fecha** | 16.09.2025 | **Hora** | 02:00 PM -03.00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

**Acción 11.3** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.<br><br>Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:<br>¿Qué haces tú con tus manos?<br>Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.” | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego de observación:** para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:<br>• ¿Está limpio?<br>• ¿Cuándo debe lavarse las manos?<br>El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.<br>Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:<br>"Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón"<br>"Froto muy bien"<br>"Enjuago"<br>"Me seco"<br>**Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"<br><br>Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.<br>Luego pregunto a la familia:<br>• ¿Cómo les va con esta rutina en casa?<br>• ¿En qué momentos olvidan hacerlo?<br>¿Qué idea se llevan para reforzarlo? | Dialogo<br>Agua, jabón, toalla<br>Canción<br>Cartulina<br>Temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."<br>Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos." | Dialogo<br>Cartel u hoja con sugerencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró que el encuentro fuera cercano y práctico, enfocándose en actividades que pueden aplicar fácilmente en su rutina diaria. Resaltaron especialmente la oportunidad de reflexionar sobre el cuidado del hogar, haciendo énfasis en mantener limpio y ordenado el espacio donde se preparan los alimentos. Asimismo, apreciaron el trato respetuoso y profesional del Técnico de Hogar (TH), la claridad de las indicaciones dadas, y la activa participación de los niños, como Lender , en actividades que fortalecieron hábitos saludables y valores esenciales.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su gratitud por el acompañamiento brindado, destacando el trato cercano y respetuoso recibido. Como recomendación para futuros encuentros, sugirieron incorporar actividades más prácticas y participativas, que involucren directamente a los niños en las tareas diarias, tales como el cuidado del hogar y la preparación segura y limpia de los alimentos.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

En el transcurso del encuentro, la familia reconoció la relevancia de mantener limpia y ordenada el área donde se preparan los alimentos, comprendiendo que esta acción no solo contribuye a la prevención de enfermedades, sino que también promueve en los niños y niñas valores esenciales como la responsabilidad, el autocuidado y el respeto hacia su entorno.

### Compromisos para el próximo encuentro

Los adultos de la familia asumen el compromiso de motivar y apoyar a los niños y niñas para que se laven las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y luego de usar el baño. Asimismo, se encargarán de mantener el área donde se preparan los alimentos limpia y ordenada, involucrando a los niños en actividades sencillas de limpieza y orden para fomentar hábitos saludables.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16.09.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lender le agradaron especialmente las actividades dinámicas y prácticas que implicaban movimiento y participación directa, como los juegos simbólicos relacionados con las tareas del hogar y el cuidado del área de la cocina. En cambio, mostró poco interés durante las explicaciones largas o cuando se le pedía permanecer quieto por mucho tiempo, prefiriendo siempre actividades más activas y participativas.
Durante el encuentro, Lender disfrutó imitando las acciones de los adultos, tales como limpiar, ordenar y clasificar objetos. También se integró en juegos grupales que promovían la cooperación y el trabajo en equipo con otros niños. En sus intervenciones, expresó sus ideas sobre las actividades que realiza a diario, sus preferencias en casa y resaltó la importancia de mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos, señalando lo que para él representa un ambiente ordenado y seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lender demuestra un interés marcado por actividades que implican exploración y movimiento, tales como juegos simbólicos, tareas sencillas del hogar y la interacción con otros niños. Además, se siente especialmente motivado por aquellas actividades que le permiten imitar a los adultos y participar de manera activa en su entorno cotidiano.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, usando frases simples y claras. También utiliza gestos, expresiones faciales y movimientos corporales para expresar sus emociones y demandas, mostrando confianza al pedir ayuda o manifestar sus deseos.
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y afecto, buscando su cercanía, apoyo y seguridad para sentirse protegido y acompañado en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo de Ian, es fundamental fomentar su participación activa mediante el juego, promoviendo actividades simbólicas y prácticas que le permitan imitar a los adultos y descubrir su entorno, lo que potenciará su autonomía y creatividad. Paralelamente, es importante fortalecer tanto su comunicación verbal como no verbal, motivándolo a expresar sus intereses, emociones y necesidades a través de preguntas abiertas, el relato de sus experiencias y ejercicios que estimulen su lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 24.09.2025 | **Hora** | 02:00 p. m. A 2: 15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

**Acción 5.1** La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.<br><br>Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa. | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?<br>¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?<br>¿Qué palabras dulces usan en casa?<br>Servicio de Educación Inicial Campesina<br>Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda.<br>Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.<br>Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.<br>Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.<br>Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.<br>Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.<br>Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó:**

Las familias valoraron que los acompañamientos a distancia promovieran el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños. Destacaron la importancia de recibir orientaciones claras sobre cómo dar afecto mediante gestos, caricias y palabras, lo que les permitió reforzar los vínculos emocionales seguros con sus hijos. Además, apreciaron la calidez y cercanía del equipo, que generó un ambiente de confianza y motivación para poner en práctica estas recomendaciones en el hogar.

**Lo que no les gustó:**

Algunas familias mencionaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron en ocasiones una comunicación fluida y la observación directa de las interacciones afectivas. También señalaron que extrañaban el contacto presencial, especialmente para recibir retroalimentación más personalizada sobre cómo mejorar las expresiones de afecto en situaciones cotidianas.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para brindar apoyo y orientación a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, contribuyendo así a su desarrollo emocional y la construcción de vínculos seguros. Además, permitieron mantener el seguimiento y la comunicación constante, a pesar de las limitaciones de movilidad o distancia, facilitando que las familias pusieran en práctica gestos, caricias y palabras de cariño en el día a día, promoviendo la confianza y seguridad en los niños.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a su edad y necesidades. En el caso de niñas y niños pequeños, su participación se manifestó a través de sus respuestas a los estímulos presentados por los cuidadores, como gestos de cariño, juegos sencillos, canciones y actividades que promovían la expresión de afecto. Aunque su comunicación fue principalmente no verbal, mostraron atención, interés y conexión emocional mediante sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones. La mujer gestante participó compartiendo sus inquietudes, experiencias y aplicando las recomendaciones en su autocuidado y preparación para la maternidad, estableciendo un vínculo cercano con el equipo a través del diálogo y la reflexión.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas que incluyan actividades prácticas para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. También desean contar con recursos visuales y materiales que faciliten la comprensión y aplicación de las orientaciones, así como momentos de interacción más personalizados con el equipo para resolver dudas y recibir retroalimentación. Además, les gustaría que se incorporen juegos y canciones que fomenten la expresión de cariño entre cuidadores y niñas o niños, creando un ambiente cálido y motivador para toda la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 24.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lender le gustaron especialmente las actividades donde pudo recibir y expresar afecto, disfrutando los momentos en que los adultos le brindaban caricias, abrazos y palabras cariñosas. Esta cercanía y contacto afectivo le hicieron sentirse seguro y motivado para participar. Por otro lado, no mostró mucho interés en las explicaciones prolongadas o en momentos de quietud, prefiriendo siempre actividades dinámicas y expresivas que involucraran movimiento y juego.

Durante el encuentro, Ian jugó a imitar gestos de cariño, como abrazar muñecos, dar palmadas suaves y expresar palabras afectuosas. También participó en juegos grupales que fomentaban la colaboración y el contacto positivo con otros niños. En sus conversaciones, expresó cómo se siente al recibir cariño, lo que le gusta de sus cuidadores y la manera en que él mismo muestra afecto a su familia. Además, habló sobre la importancia de los abrazos y palabras amables para sentirse feliz y seguro.

Ian participó activamente y de forma espontánea, respondiendo con sonrisas, gestos y palabras cuando se le invitaba a expresar cariño, mostrando interés y entusiasmo en las actividades relacionadas con el contacto afectivo y la comunicación. Con los adultos de su familia mantuvo una relación cercana y de confianza, buscando constantemente su atención y afecto. Con el Técnico de Hogar (TH) fue receptivo y respetuoso, aceptando sus orientaciones y compartiendo sus experiencias con entusiasmo.

Finalmente, Ian interactuó positivamente con otros niños de la familia y de la UCA, participando en juegos grupales que promovían la expresión de afecto y la cooperación, mostrando disposición para compartir momentos de cariño y juego, fortaleciendo así sus vínculos sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Intereses:**
Lender muestra interés por actividades que impliquen movimiento, exploración y la interacción con su entorno. Se siente atraído especialmente por los juegos simbólicos, la imitación de los adultos y la participación en tareas sencillas del hogar. También disfruta de actividades que promueven la expresión de afecto y el contacto cercano con sus cuidadores.

**Comunicación de intereses y necesidades:**
Lender expresa sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, utilizando frases sencillas y claras. Además, se comunica mediante gestos, expresiones faciales y movimientos corporales para manifestar emociones, entusiasmo o incomodidad. Muestra confianza para pedir ayuda y para expresar su deseo de participar en diferentes actividades.

**Reconocimiento y relación con su familia:**
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de cariño y confianza. Busca su cercanía, atención y aprobación, respondiendo de manera positiva a los gestos afectuosos. Mantiene vínculos afectivos sólidos con los adultos que lo cuidan, lo que le brinda seguridad emocional.

**Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:**
Ian está interiorizando normas básicas de convivencia, como compartir, esperar su turno y colaborar en pequeñas tareas del hogar. También comprende el valor del afecto y la comunicación como fundamento para sus relaciones emocionales. Además, muestra avances en el uso del lenguaje verbal y no verbal, así como en la regulación de sus emociones durante sus interacciones con otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Ian, es fundamental fomentar su participación activa mediante actividades dinámicas y prácticas que le permitan moverse, explorar y colaborar, como juegos simbólicos relacionados con las tareas cotidianas del hogar, fortaleciendo así su autonomía y sentido de pertenencia. Al mismo tiempo, es importante promover la expresión afectiva, incentivando gestos, palabras y juegos que refuercen las muestras de cariño entre Ian y sus cuidadores, consolidando vínculos emocionales seguros que contribuyan a su bienestar emocional

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 | **Fecha** | 08.10.2025 | **Hora** | 02:00 PM-02:15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, las familias valoraron positivamente poder compartir más tiempo con las niñas y los niños, conocer mejor sus gustos, intereses y formas de aprender, y fortalecer los vínculos afectivos desde el hogar. También destacaron la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y de promover la libre expresión de cada niño y niña. Sin embargo, algunas familias mencionaron dificultades relacionadas con la falta de recursos tecnológicos, el limitado acceso a internet y la complejidad de mantener la atención y el interés de los niños en las actividades virtuales. En general, la experiencia fue enriquecedora, aunque con retos que invitan a mejorar la comunicación y el apoyo durante estos procesos.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el vínculo entre la familia y los niños, permitiendo conocer mejor sus intereses, emociones y formas de aprender. Además, ayudaron a que las familias reflexionaran sobre la importancia de respetar las diferencias, evitar estereotipos de género y fomentar la autonomía y expresión personal de cada niño o niña. También facilitaron la continuidad del aprendizaje y el acompañamiento emocional durante el tiempo en casa, promoviendo una participación más activa de las familias en el desarrollo integral de sus hijos.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, expresando sus ideas, emociones y preferencias a través de diferentes actividades. Los niños y niñas mostraron interés al explorar materiales del hogar, compartir sus gustos e intereses y participar en juegos, canciones o relatos que promovían la identidad y el respeto por la diversidad. En el caso de la mujer gestante, su participación se centró en reflexionar sobre el vínculo con su bebé, el autocuidado y la preparación emocional para la maternidad. En general, todos participaron de manera creativa y significativa, fortaleciendo la comunicación con sus familias y el reconocimiento de sus propias capacidades y emociones.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas que involucren a toda la familia, con actividades prácticas que permitan seguir explorando los gustos, intereses y emociones de las niñas y los niños. También sería valioso incluir más espacios de diálogo y reflexión sobre la igualdad, el respeto y la expresión libre, evitando estereotipos de género. Además, se podrían incorporar propuestas más variadas —como juegos, lecturas, experimentos sencillos o actividades artísticas— que fortalezcan el aprendizaje desde lo cotidiano y mantengan la motivación y el vínculo afectivo entre familias, educadores y niños.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 08.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lender le gustó del acompañamiento poder jugar y compartir tiempo con su familia, especialmente en actividades donde pudo expresar lo que le gusta y mostrar sus habilidades. Disfrutó participar en juegos que le permitieron explorar sus intereses y sentirse escuchado. No le gustó cuando las actividades fueron muy largas o cuando tuvo que esperar mucho tiempo para participar. Jugó a crear, imaginar y descubrir cosas nuevas, conversando sobre lo que le gusta hacer, sus colores y juguetes preferidos, y cómo se siente al compartir con los demás. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y alegría. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando sugerencias y expresando sus ideas con confianza. Con las otras niñas y niños, tanto de su familia como de la UCA, compartió, colaboró y disfrutó el juego, fortaleciendo su identidad y el respeto por las diferencias, sin caer en estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lender muestra interés por las actividades de juego, el dibujo, la música y los juegos de movimiento, donde puede expresar su creatividad y explorar su entorno. Comunica sus intereses y necesidades a través del diálogo, gestos y acciones, manifestando claramente lo que le gusta, lo que necesita o cuando requiere ayuda. Reconoce a los miembros de su familia con cariño, busca su compañía y disfruta participar en actividades compartidas, mostrando confianza y afecto hacia ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la expresión de sus emociones, la identificación de sus gustos personales, el respeto por los demás y la importancia de colaborar y comunicarse. Además, demuestra avances en su autonomía, en la toma de decisiones y en el reconocimiento de su identidad, fortaleciendo su seguridad y sentido de pertenencia familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos, se debe favorecer el desarrollo de Lender promoviendo su autonomía, comunicación y creatividad a través de actividades donde pueda expresarse y tomar decisiones. Es importante fortalecer su interacción social, involucrar a la familia en el reconocimiento de sus intereses sin estereotipos de género y mantener un ambiente afectivo y de confianza que apoye su bienestar emocional y aprendizaje integral.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 9 | **Fecha** | 21.10.2025 | **Hora** | 02:00 PM -03:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó poder compartir y conocer mejor los intereses de las niñas y los niños, fortaleciendo su identidad y el vínculo familiar. No les gustó que aún persistan algunos estereotipos de género que dificultan valorar todos los gustos por igual.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir realizando actividades que promuevan la libre expresión de gustos e intereses, sin distinciones de género, e incluir más espacios de diálogo y participación conjunta para fortalecer la comunicación y el respeto por la diversidad.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, respetando sus intereses sin imponer estereotipos de género y valorando la diversidad como parte del crecimiento familiar.

### Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a seguir fomentando en casa el respeto por los gustos e intereses de cada niño y niña, a evitar comentarios o actitudes que refuercen estereotipos de género y a participar activamente en las próximas actividades para fortalecer la identidad y la inclusión.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.10.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó a Lender Yordan del encuentro fue poder compartir sus intereses y disfrutar de un espacio donde se respetaron sus gustos sin limitaciones o estereotipos de género. Probablemente se sintió cómodo al saber que sus preferencias fueron valoradas por los adultos y el grupo.
Lo que no le gustó podría haber sido cualquier situación en la que se haya sentido presionado a seguir normas tradicionales de género o actividades que no se alinearan con sus intereses personales.
En cuanto a **los juegos**, es posible que haya participado en actividades que lo invitaran a explorar diferentes roles, estilos o habilidades, sin restricciones de género. No se especifica el tipo exacto de juego, pero probablemente fueron juegos colaborativos, creativos o dinámicos que permitieron su participación activa.
Sobre la **conversación**, pudo haber hablado sobre sus gustos, preferencias y cómo se sintió al poder expresarlos sin juicio. Probablemente también discutieron sobre las experiencias que tuvo con otras niñas y niños, en un ambiente inclusivo.
**Participación:** Lender Yordan probablemente participó activamente, mostrando interés y compartiendo sus pensamientos de manera abierta, quizás tomando un rol más protagonista en algunas actividades o situaciones.
En cuanto a su **relación con los adultos de la familia y con el TH**, puede haber interactuado de forma respetuosa y cercana, sintiendo que se valoraba su voz y sus opiniones. Es posible que se sintiera apoyado por los adultos al poder expresar sus intereses sin ser juzgado, lo que probablemente fortaleció su relación con ellos.
Con las **otras niñas y niños**, Lender Yordan se relacionó probablemente de forma inclusiva y amigable, sin que las barreras de género interfirieran en su interacción. Es posible que haya colaborado en juegos y actividades sin que las diferencias de género limitaran su manera de interactuar.
Este encuentro contribuyó a la **construcción de su identidad**, ya que se sintió libre para ser él mismo, respetando sus intereses sin tener que ajustarse a normas rígidas de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lender Yordan probablemente tiene **intereses diversos** que se centran en actividades o juegos que lo entusiasman, sin estar limitados por estereotipos de género. Es probable que disfrute de juegos creativos, deportes, arte o actividades que fomenten su imaginación y habilidades. Los intereses de un niño como él pueden ser muy variados, desde explorar nuevas tecnologías hasta el juego simbólico, dependiendo de sus preferencias personales.
En cuanto a **cómo comunica sus intereses y necesidades**, lo hace de manera directa o expresiva. Puede utilizar palabras, gestos o comportamientos que indiquen lo que le gusta o necesita. Si siente que sus opiniones son valoradas y respetadas, es probable que se exprese de manera más abierta y confiada. A través de su participación activa en las actividades, también puede comunicar sus intereses al involucrarse en ellas con entusiasmo.
Sobre **cómo reconoce y se relaciona con su familia**, Lender Yordan probablemente se siente apoyado y comprendido por los adultos en su vida, especialmente porque el acompañamiento se centra en conocer y valorar sus gustos sin imponer estereotipos. Es probable que reconozca en su familia un lugar seguro donde puede expresarse sin temor a ser juzgado por lo que le gusta. La relación con sus padres y otros adultos se construye sobre la base del respeto mutuo y la comprensión de sus necesidades emocionales y de desarrollo.
En cuanto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, es evidente que está comenzando a entender la importancia de la autonomía y el respeto por sus propios **gustos e intereses**, sin verse limitado por normas de género. También está aprendiendo sobre la diversidad, no solo en los gustos e intereses, sino en la manera en que se puede relacionar con otras niñas y niños. Está comprendiendo que su identidad se construye de manera única y que sus intereses tienen valor, independientemente de si coinciden con expectativas sociales o de género.
Este enfoque lo está ayudando a fortalecer su sentido de identidad, a apropiarse de su propio ser y a desarrollar una comunicación más abierta con su familia y su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo actividades que permitan a Lender Yordan expresar libremente sus gustos e intereses, sin limitaciones de género. Es esencial que siga sintiendo que sus preferencias son válidas, sean cuales sean. Ofrecerle espacios donde pueda tomar decisiones y elegir actividades o juegos que le interesen. Esto fortalecerá su capacidad de autonomía y confianza en sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 28.10.2025 | **Hora** | 10:30 am -10:45 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la oportunidad de trabajar de manera remota, ya que permitió seguir promoviendo la construcción de normas y límites en un ambiente familiar, facilitando la participación de todos. Sin embargo, no les gustó la falta de interacción directa, ya que a veces la comunicación a distancia puede ser más difícil de gestionar y no tan fluida como en los encuentros presenciales. A pesar de ello, valoraron el enfoque en evitar estereotipos de género y cómo pudieron reforzar las normas de convivencia inclusivas en casa.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener la continuidad en el proceso de promover normas y límites familiares, incluso cuando no era posible el encuentro presencial. Permitieron a la familia seguir trabajando en la construcción de una convivencia respetuosa y en la evitación de estereotipos de género, asegurando que todos los miembros de la familia se involucraran de manera activa. Además, brindaron un espacio para que la familia reflexionara sobre sus prácticas y adaptara estrategias para fortalecer los vínculos y la comunicación sin la necesidad de estar físicamente juntos, lo cual también promovió la autonomía y el aprendizaje remoto.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña o niño participó activamente en las actividades virtuales, como juegos y dinámicas para reforzar normas de convivencia e igualdad de género. A través de las plataformas digitales, expresaron sus opiniones y compartieron sus gustos, contribuyendo a la construcción de normas inclusivas en la familia. Aunque las interacciones a distancia fueron más desafiantes, pudieron expresar cómo se sentían respecto a las normas y proponer ideas para aplicarlas sin reforzar estereotipos de género.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña o niño le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia experiencias más interactivas y divertidas, como juegos colaborativos o actividades creativas que les permitan expresar sus intereses y emociones de manera libre. También les gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y sentir que sus opiniones son escuchadas en la construcción de normas y límites familiares, asegurando que no se refuercen estereotipos de género. Además, podría ser positivo integrar momentos de aprendizaje a través de historias o vídeos que fomenten la empatía y el respeto.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

## ¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Lo que le gustó a Lender Yordan del encuentro o acompañamiento**
Lender Yordan probablemente disfrutó de la oportunidad de **compartir sus ideas y opiniones** en un entorno donde se respetaron sus gustos e intereses, sin restricciones de género. Le pudo gustar la dinámica de **participación activa**, ya que en estos encuentros se fomentaba un espacio donde podía expresar sus pensamientos de forma abierta, ayudando a construir normas de convivencia basadas en el respeto y la igualdad.
**Lo que no le gustó**
Lo que podría no haberle gustado tal vez fue si alguna actividad se sentía forzada o no tan conectada con sus intereses personales. También, la limitación de no estar en un espacio físico con otras personas podría haber hecho que la interacción se sintiera menos natural o divertida en comparación con un encuentro presencial.
**A qué jugó**
Es probable que haya jugado a **juegos colaborativos** o actividades que lo invitaron a pensar en **normas y límites** dentro de un contexto familiar. Esto puede haber incluido juegos de roles o dinámicas que lo ayudaron a comprender cómo funcionan las reglas dentro de su hogar y cómo se pueden aplicar de manera inclusiva, sin estereotipos de género.
**Sobre qué conversó**
Durante el encuentro, probablemente conversó sobre **normas de convivencia** en la familia, cómo cada miembro de la familia se siente respecto a ellas y qué cambios podrían implementarse para evitar estereotipos de género. También pudo haber hablado sobre sus propios **gustos e intereses**, asegurándose de que fueran valorados en el contexto familiar.
**Cómo participó**
Lender Yordan probablemente participó **activamente** en las dinámicas y conversaciones, expresando lo que pensaba y ofreciendo sugerencias para mejorar la convivencia familiar. Si se trató de una actividad virtual, su participación pudo haber sido a través de respuestas en vivo o comentarios, mostrando interés por las propuestas de los adultos y otros miembros de la familia.
**Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH**
Con los **adultos de la familia**, Lender Yordan probablemente se relacionó de manera **abierta** y **respetuosa**, especialmente porque el enfoque estaba en la colaboración y en escuchar su voz. Se pudo sentir respaldado en sus opiniones,lo que fortalecería su vínculo con ellos. Con el **TH (Técnico de Acompañamiento)**, la relación pudo haber sido más de apoyo y orientación, participando en un espacio de aprendizaje conjunto donde Lender Yordan pudo aprender sobre las normas y cómo estas pueden aplicarse sin caer en estereotipos.
**Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA**
Con las otras **niñas y niños**, Lender Yordan probablemente se relacionó de manera **amistosa** y **colaborativa**, aprovechando la oportunidad para compartir ideas, jugar y cooperar. Si el encuentro involucraba a otros niños de la UCA, se puede imaginar que formó parte de juegos en los que se fomentó la igualdad y la cooperación, respetando los gustos e intereses de cada uno sin juzgar o imponer normas rígidas de género.

## ¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Intereses de Lender Yordan**
Lender Yordan tiene intereses que probablemente incluyen actividades que lo estimulen y le permitan explorar su creatividad, como juegos, deportes, arte o incluso tecnología. Es probable que tenga una inclinación hacia actividades que fomenten su **autonomía** y **expresión personal**, sin sentirse limitado por normas tradicionales de género. También es posible que disfrute de juegos que impliquen colaboración y resolución de problemas, donde pueda interactuar con otros niños y aprender nuevas habilidades.
**Cómo comunica sus intereses y necesidades**
Lender Yordan comunica sus intereses y necesidades de manera directa, utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal. Puede expresar lo que le gusta y lo que no de forma clara, ya sea a través de palabras, gestos o elecciones durante las actividades. Cuando siente que sus preferencias son respetadas, se muestra más dispuesto a participar y a compartir lo que necesita, ya sea más tiempo para una actividad, un cambio en el tipo de juego o simplemente espacio para explorar nuevos intereses.
**Cómo reconoce y se relaciona con su familia**
Lender Yordan reconoce a su familia como un **entorno seguro** y de apoyo donde puede ser él mismo. Probablemente se siente cómodo en expresar sus emociones, pensamientos y deseos porque sabe que sus **gustos e intereses** son valorados. Se relaciona con los miembros de su familia de forma respetuosa y cercana, especialmente cuando siente que se le escucha y se le da espacio para expresar sus ideas. La relación familiar también le proporciona un marco para **aprender normas y límites** en un contexto donde la inclusión y el respeto por la diversidad son fundamentales.
**Aspectos que está apropiando y comprendiendo**
Lender Yordan está **apropiándose de conceptos clave** como la **igualdad de género**, el **respeto mutuo** y la **diversidad** en los gustos e intereses. Está comprendiendo que las normas familiares y sociales pueden ser adaptadas para reflejar un ambiente inclusivo donde no se imponen estereotipos de género. También está comenzando a entender la importancia de **comunicar sus necesidades** de manera asertiva y respetuosa, y cómo las reglas de convivencia pueden ser **flexibles y justas** para todos los miembros de la familia.
Además, probablemente está aprendiendo sobre **normas de convivencia**, cómo establecer límites en un contexto familiar y cómo esas normas deben ser **equitativas** y **sin discriminación**. Esto le permite construir una identidad más sólida, en la que sus intereses, emociones y habilidades son apreciados sin prejuicios.

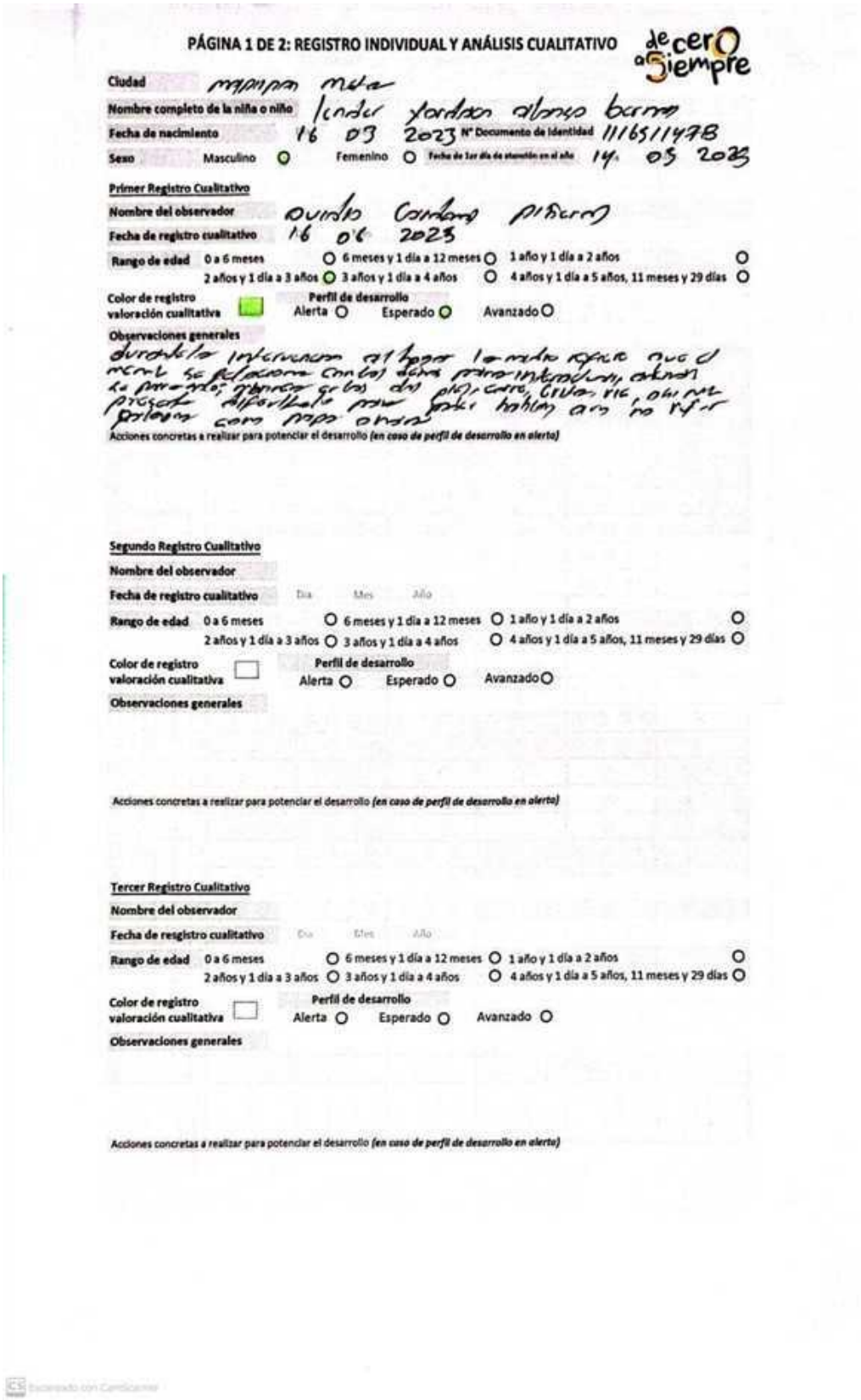
## Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar brindándole oportunidades para explorar y expresar sus intereses sin restricciones de género, animándolo a participar en actividades que le entusiasmen, ya sea arte, deportes, tecnología, o juegos creativos. Permitir que Lender Yordan tome decisiones sobre las actividades en las que quiere participar, fortaleciendo su autonomía y confianza en sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: [illegible]

Nombre completo de la niña o niño: [illegible]

Fecha de nacimiento: 16 03 2023 N° Documento de Identidad: 1116511478

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2023

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: [illegible]

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

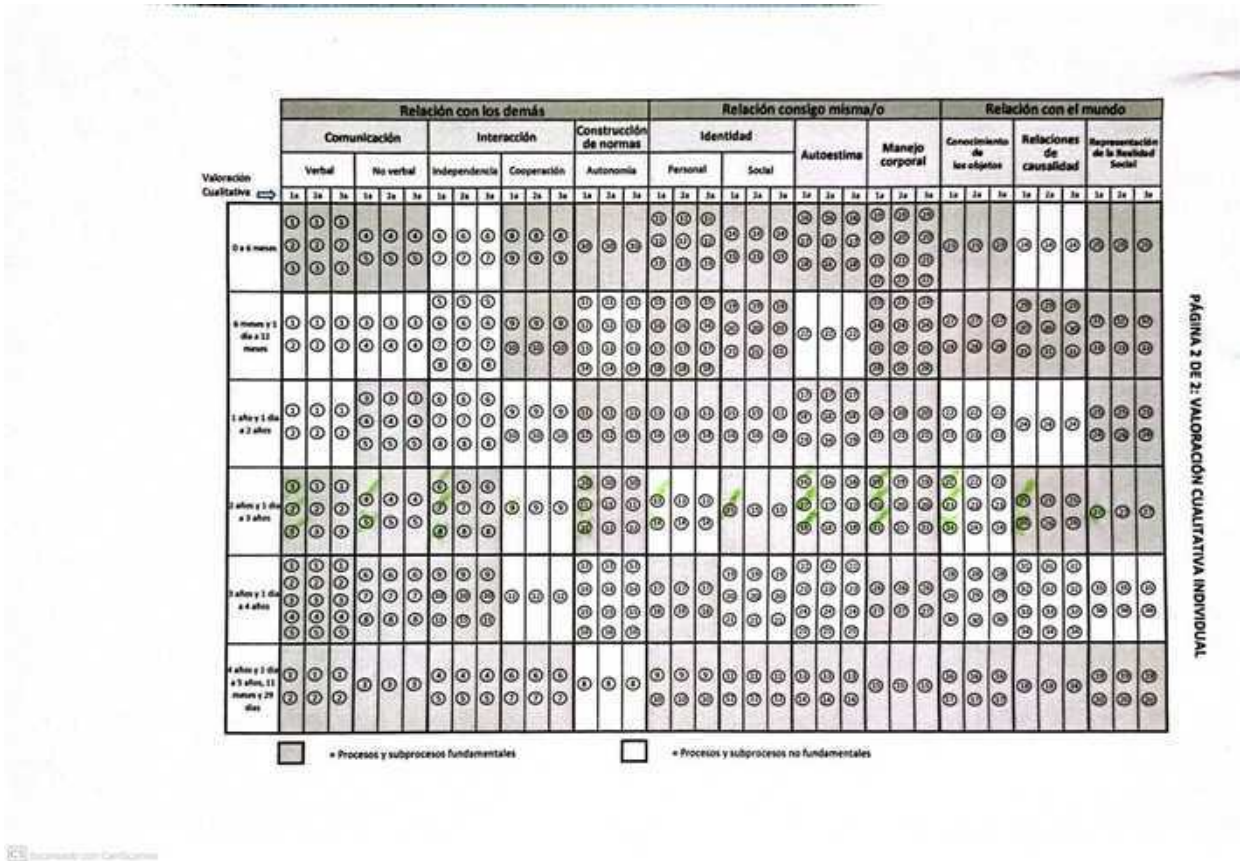
Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

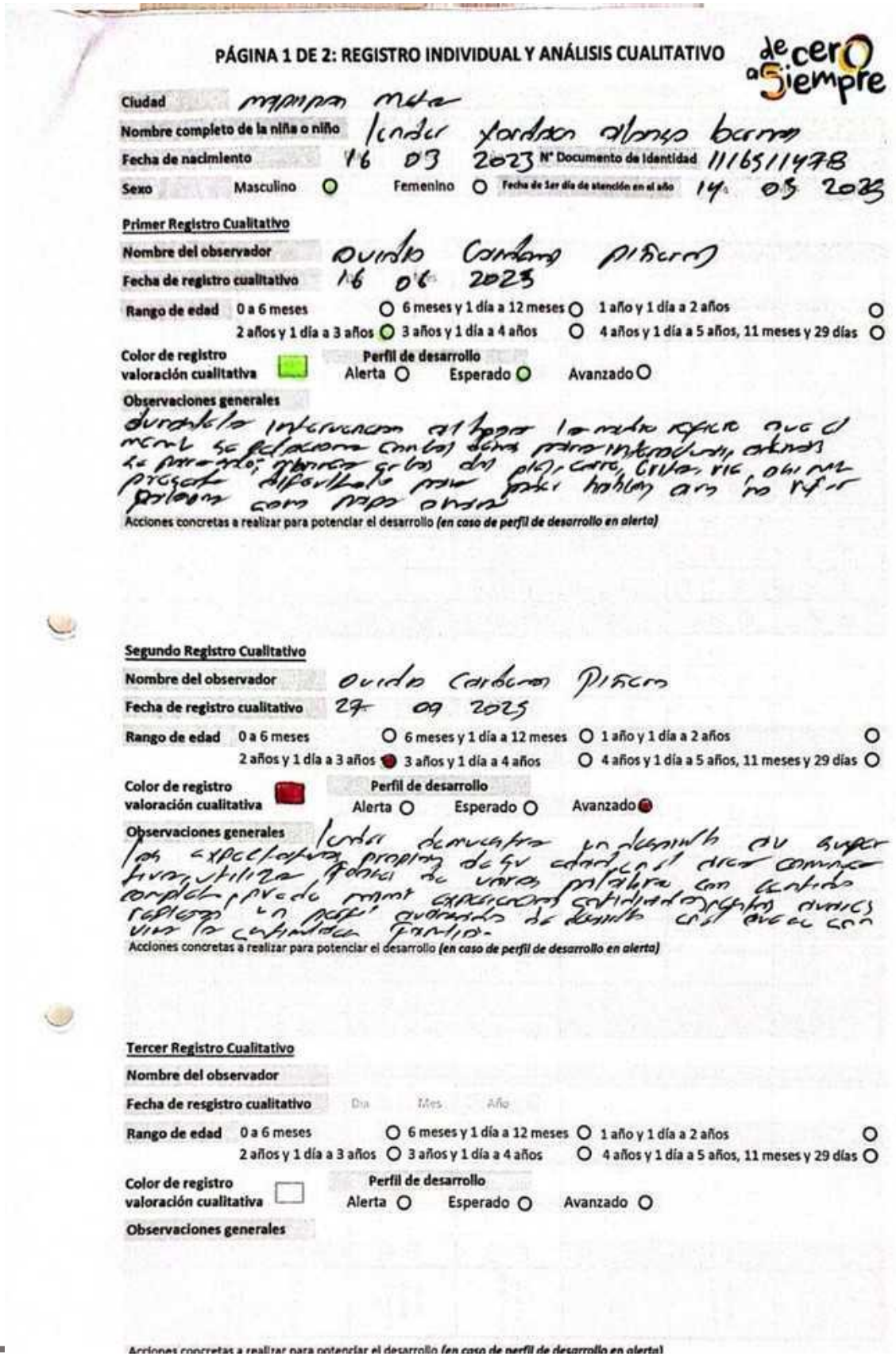



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

Ciudad: mompox mdta

Nombre completo de la niña o niño: Linder Yordan Olmos Barros

Fecha de nacimiento: 16 03 2023 N° Documento de Identidad: 1116511478

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2023

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Ovidio Cardenas Pitre

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: durante la intervencion al hogar la madre refiere que el menor se relaciona con los demas niños interactua, ademas le gusta jugar con los demas niños, carro, carita, pic, ohi no presenta dificultad para hablar aun no pronuncia palabras como mas otras

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Ovidio Cardenas Pitre

Fecha de registro cualitativo: 27 09 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales: Linder demuestra un desarrollo en cuanto las expectativas propias de su edad en el area comunicativa utiliza gestos de varias palabras con sentido completa pero aun aun expresiones sentidas negativas durante la jornada un poco aislado de grupo con el con vive la comunidad familia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [blanco] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

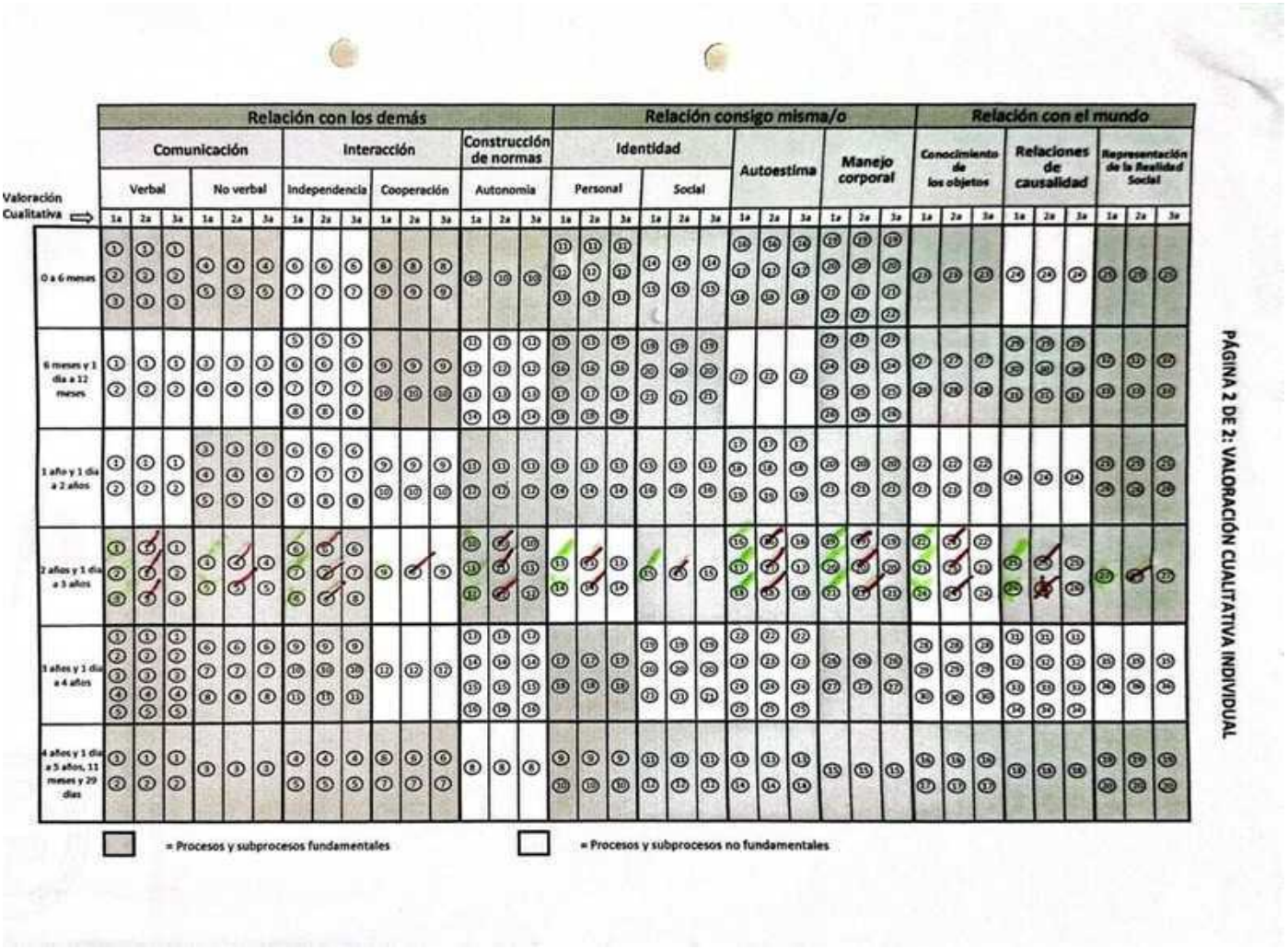
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**SEGUNDA TOMA**



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** 2 AÑOS 3 MESES **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, lender ha demostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Se evidencia un niño curioso, activo y explorador, que se interesa por juegos sensoriales, especialmente aquellos que involucran agua, jabón, objetos móviles y texturas variadas. Su participación en las actividades está marcada por la exploración libre y la imitación de acciones observadas en los adultos o en otros niños.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, lender utiliza palabras sueltas y frases cortas para comunicar sus intereses y necesidades. Refuerza su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones faciales. Comprende instrucciones sencillas y responde a ellas con apoyo, mostrando comprensión del entorno y de algunas rutinas básicas.

A nivel socioemocional, establece un vínculo seguro con los adultos de su familia, a quienes busca para sentirse acompañado y contenido. Su relación con el Talento Humano es receptiva, permitiendo ser guiado con afecto. Con otros niños, se relaciona mediante el juego paralelo, observando e imitando, aunque aún está en proceso de establecer interacciones más directas.

Se evidencia que está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos, cuando es acompañado con modelado constante. Su motricidad gruesa se encuentra bien desarrollada, mostrando habilidades como correr y empujar objetos. La motricidad fina se encuentra en proceso de fortalecimiento mediante juegos de encaje y manipulación. lender está en una etapa de transición donde comienza a comprender límites básicos, normas sencillas y rutinas diarias, lo que requiere acompañamiento constante y afectivo.

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** 2 AÑOS 7 MESES **Fecha** 27/09/2025

El niño ha mostrado avances importantes en su desarrollo integral. Se observa más seguro, participativo y autónomo en las actividades cotidianas del aula. Ha fortalecido su interacción con los compañeros, compartiendo materiales y participando con entusiasmo en juegos grupales y canciones.

En el área del lenguaje, utiliza frases cortas para comunicarse, expresa con mayor claridad sus necesidades y muestra interés por repetir palabras nuevas. En el aspecto cognitivo, reconoce colores y figuras básicas, clasifica objetos y demuestra curiosidad por explorar su entorno a través del juego. Su motricidad gruesa ha mejorado notablemente: corre, salta y trepa con equilibrio y seguridad; mientras que en la motricidad fina manipula objetos pequeños, ensarta piezas y sostiene el crayón con mayor control.

Disfruta participar en actividades musicales, de arte y movimiento, mostrando alegría y disposición para aprender.,es un niño cariñoso, expresivo y curioso, que continúa desarrollando sus habilidades con entusiasmo. Se recomienda seguir estimulando su lenguaje, autonomía y coordinación mediante el juego y la exploración en casa.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Lo niño muestra mucha creatividad autonomía en sus juegos diarios, utilizando diferentes comprendiendo interactuando más con otros participa de forma activa en juegos de roles habilidades de comunicación durante actividades artísticas, donde refleja formas ducho gran creatividad en actividades artísticas, creatividad y destreza, trabajando con color y material natural.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres de niños antiguos refieren que la bicicleta es algo bueno de ir hoy el cual ha crecido con buena inteligencia en general para con relación para interactuar con los demás niños y niñas con todos en el hogar, le gusta contar cuentos infantiles, han notado que niño ha ganado confianza para hablar con personas adultas fuera del hogar, y valoran el acompañamiento pedagógico del campo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se permite reforzar la valoración de niño permitiendo favor decisiones simples en casa. Fomentar espacios de lectura conjunta y conversación sobre los cuentos para conocer la imaginación

Fecha 26-06-2025 Lugar Diamante I

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Nohora Patricia Alonso Barrios | Nohora Alonso B | Quinto Cantillo | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina



# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el segundo trimestre la familia comparte que continua el proceso de adaptación con el desarrollo del lenguaje, ya que siente poca mas comprensión y logra expresarse con claridad sus gustos y necesidades, lo observa que por lo cual refuerza en juegos simbólicos (juega a los carritos etc), que la pequeña avanza en sus imaginarios y comprensión del mundo dificultad, corre con seguridad sube y baja escaleras sin con mayor precaución, ella misma se frustra cuando algo no puede solo dificultad, siempre busca y cuando hace algo en compañía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta estar feliz con los avances de control, lo describe como un niño curioso, alegre y con mucha energía, resalta que disfruta de la compañía de otros niños, quiere fortalecer esta amistad, ella misma se frustra cuando algo no le sale por primera vez, expresa que quiere lograr todo por si misma, reconoce que aveces requiere apoyo en el manejo de sus emociones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- se acuerda reforzar la autonomia del niño con actividades cotidianas (vestirse con ayuda, comer solo) y cuidado con esto la familia se compromete a estar atentos diariamente y generar conversaciones que fortalezcan su vocabulario, desde el cuerpo educativo se trabaja reforzar en destreza de lenguaje, habilidades y destrezas encontradas.

Fecha 24-04-2025 Lugar vivienda

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| [illegible] | [illegible] | Ovidio Cardona Placencia | [illegible] |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

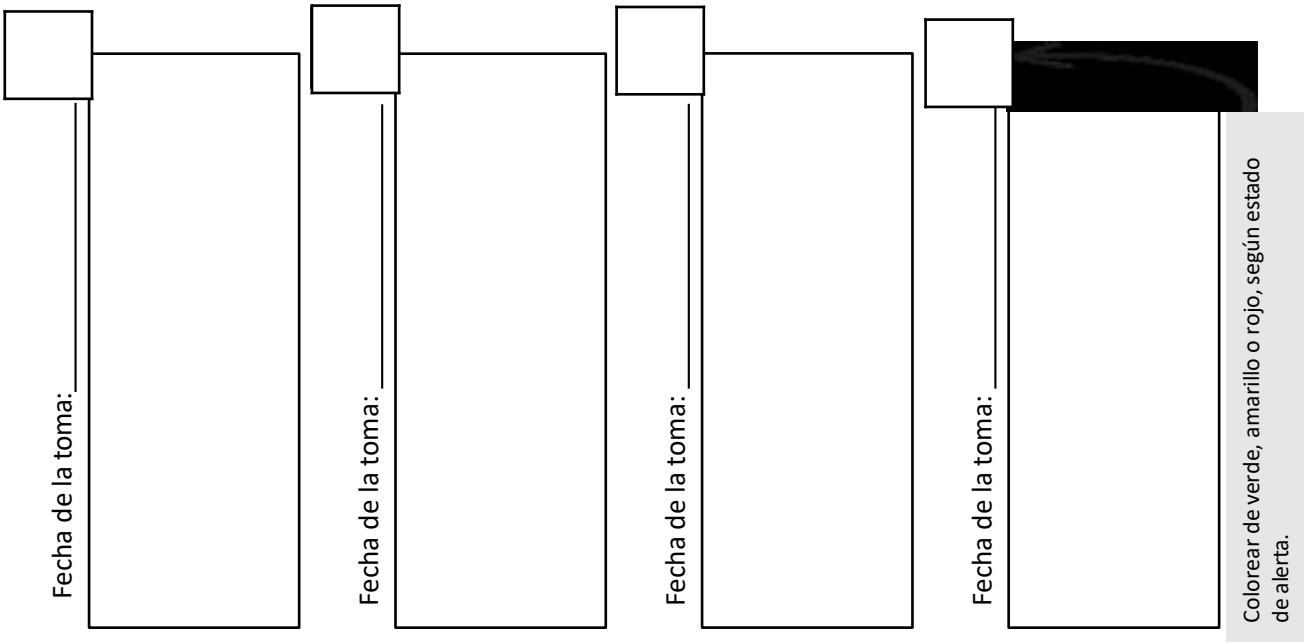
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

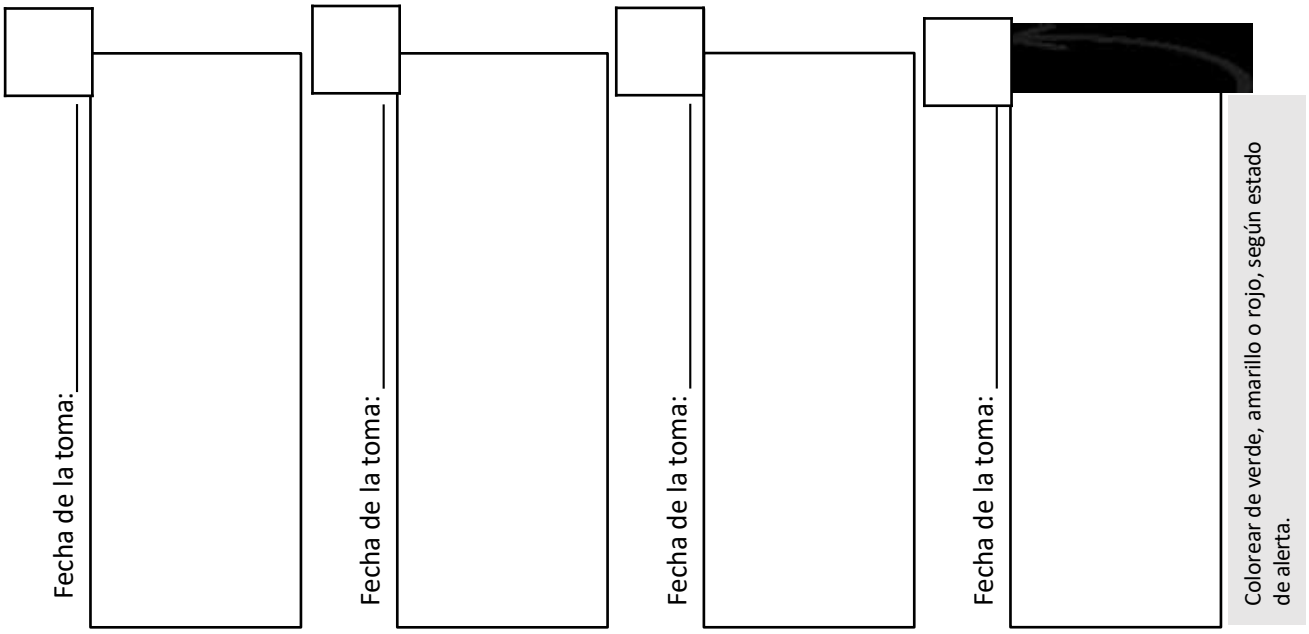
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Buenos | | |
| | Nombre de quien recibe | Yuliana Cipriano Lozano | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1121863390 | | |
| | Observaciones | se realiza primera entrega de la practica LF - sin novedad. a los participantes de la vereda Pinos de Indio | | |
| | Firma | YULIANA. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Buenos | | |
| | Nombre de quien recibe | Yuliana Cipriano Lozano | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1121863390 | | |
| | Observaciones | se realiza segunda entrega de la practica LF. de auto abastecimiento a los participantes de la vereda Pinos del Indio | | |
| | Firma | YULIANA | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**MORALES TRASLAVIÑA**

## Participante:

**LEYDI PATRICIA**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno: 01** JULIO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | **MORALES TRASLAVIÑA** |
| **Lugar de vivienda:** | **Rincon del indio** |
| **Teléfono de contacto:** | |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 39 | GIURGEN FABIAN LEON CAÑAS | CONYUGUE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | **1** | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | **1** | **¿Niñas y Niños?** | |



**Participante 1**

**LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 29 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 29 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 29 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 29 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | POLLOS DE ENGORDE | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**POLLOS DE ENGORDE**

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

**Razones para elegir esta iniciativa:**

**Bajo costo inicial y de mantenimiento:** La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

**Alta tasa de crecimiento y producción:** Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

**Beneficio económico adicional:** Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

**Facilidad de manejo:** La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

**Mejora de la seguridad alimentaria:** Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

**Reducción de la dependencia externa:** Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno.<br><br>Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos.<br><br>La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

## ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

**Frecuencia de los encuentros en el hogar:** Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

**Acompañamientos a distancia:** Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

**Compromisos de la familia:**

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

**Compromisos del equipo de atención:**

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

**Valores acordados:** Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

**Firma de compromiso:**
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

**Nombre del acudiente:**
**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.<br><br>**Conclusiones:**<br>El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.<br>Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.<br>**Acuerdos:**<br><br>Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.<br>Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | X | | |
| | | 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | x | | |
| | | | | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | x | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | x | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | x | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| DÍA | MES | HORA | | |
| 03 | 07 | 09:15 AM | 1 HORA | LAURA VALENCIA ( APOYO PSICOSOCIAL) |
| 18 | 08 | 09:15 AM | 1 HORA | OVIDIO CARDENAS PIÑEROS (AGENTE EDUCATIVO) |
| 15 | 09 | 09:15 AM | 1 HORA | Edwin Andrey Sánchez auxiliar en salud y nutrición - OVIDIO CARDENAS PIÑEROS (AGENTE EDUCATIVO) |
| | 10 | 09:15 AM | 1 HORA | OVIDIO CARDENAS PIÑEROS (AGENTE EDUCATIVO) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 14 | 7 | 09:15 Am | 15 minutos | LAURA VALENCIA ( APOYO PSICOSOCIAL) |
| 21 | 7 | 10:00 Am | 15 minutos | LAURA VALENCIA ( APOYO PSICOSOCIAL) |
| 04 | 08 | 09:15:00 a. m. A 9 :30 AM | 15 minutos | Ovídio Cárdenas Piñeros (Agente Educativo) |
| 25 | 08 | 10:00 Am | 15 minutos | Ovídio Cárdenas Piñeros (Agente Educativo) |
| 22 | 09 | 09:15 AM | 15 minutos | Edwin Andrey Sánchez auxiliar en salud y nutrición |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | 07/07/2025 | **Hora** | 11:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fortalecer el vínculo afectivo entre la mujer gestante, su bebé en gestación y su red de apoyo familiar, a través de prácticas cotidianas que promuevan la conexión emocional, el reconocimiento del embarazo como una etapa vital y la preparación para la llegada del nuevo integrante.

**•Descripción de la experiencia:**

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **“El rincón del cariño”** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Observación



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| ¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!<br><br><br><br> | 5 minutos<br><br>• Talento humano<br>• Teléfono |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante manifestó que le gustó la cercanía y el acompañamiento constante del equipo, a pesar de no ser presencial. Destacó la claridad con la que se le explicaron los temas, especialmente los relacionados con el autocuidado durante el embarazo, la importancia de la alimentación saludable y las prácticas afectivas para la vinculación temprana con su bebé. Agradeció que las actividades propuestas fueron fáciles de realizar en casa y que le permitieron involucrar a su familia. Expresó que, en algunas ocasiones, fue difícil mantener una buena conexión a internet, lo que dificultó la comunicación. También mencionó que le habría gustado tener más materiales físicos o visuales para complementar las actividades, ya que a veces no contaba con todos los recursos en cas

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le permitieron fortalecer sus conocimientos sobre el proceso de gestación, el desarrollo del bebé en el vientre materno y la importancia del vínculo afectivo desde el embarazo. Le sirvieron para identificar prácticas de autocuidado físico y emocional, resolver dudas sobre su salud y la de su bebé, y reconocer señales de alerta durante la gestación.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó de manera activa y receptiva en las experiencias propuestas, mostrando disposición para reflexionar sobre su proceso de gestación y poner en práctica las orientaciones brindadas. Durante los encuentros, compartió inquietudes relacionadas con su salud física y emocional, y se interesó por fortalecer el vínculo prenatal a través de prácticas como el canto, el masaje prenatal y la estimulación sensorial. Se observó compromiso en el desarrollo de las actividades sugeridas, así como en la implementación de rutinas saludables, involucrando a su red de apoyo familiar en el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mujer gestante expresó su interés en que los próximos acompañamientos incluyan más información práctica sobre el trabajo de parto, la lactancia materna y los cuidados del recién nacido. También manifestó su deseo de recibir orientaciones sobre cómo prepararse emocionalmente para la llegada del bebé y fortalecer el vínculo con él desde el vientre. Le gustaría contar con materiales didácticos o audiovisuales que faciliten la comprensión de los temas y continuar involucrando a su pareja o familiares en las actividades, con el fin de fortalecer el acompañamiento y apoyo durante esta etapa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas para el acompañamiento. La mujer gestante logró fortalecer sus conocimientos sobre el proceso de gestación, los cuidados prenatales y la importancia del vínculo afectivo con su bebé desde el vientre. Participó activamente en las actividades sugeridas, manifestó comprensión de los contenidos abordados y aplicó algunas de las recomendaciones en su vida cotidiana. Se promovió la reflexión sobre su rol como madre, el autocuidado y la preparación emocional para el parto y la crianza inicial, lo que evidencia avances significativos frente a los objetivos planteados en el acompañamiento.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Se evidenció interés por brindar apoyo emocional a la mujer gestante y acompañarla en la implementación de las prácticas sugeridas, especialmente en lo relacionado con el vínculo prenatal, el cuidado de la salud materna y la preparación para la llegada del bebé. Algunos integrantes, como la pareja y/o cuidadores principales, estuvieron presentes durante las sesiones virtuales, resolvieron dudas y contribuyeron al desarrollo de las actividades propuestas. Esta participación fortaleció la red de apoyo de la gestante y favoreció un entorno protector y amoroso para el bienestar de ella y del bebé en gestación.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la mujer gestante se vinculó de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia, mostrando disposición para participar en las actividades propuestas, resolver dudas y compartir sus experiencias personales. Respondió con interés a las temáticas abordadas, especialmente aquellas relacionadas con el cuidado prenatal, la preparación emocional para la maternidad y el fortalecimiento del vínculo con su bebé. Se observó una actitud reflexiva frente a su rol materno, así como compromiso en la aplicación de las orientaciones recibidas en su entorno familiar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la mujer gestante a través de estrategias que promuevan la interacción, la escucha y el reconocimiento de sus necesidades particulares. Es importante incorporar materiales visuales o recursos digitales sencillos que apoyen la comprensión de los contenidos, así como proponer actividades prácticas que pueda realizar en casa con el apoyo de su red familiar. También se sugiere incluir temáticas sobre la preparación para el parto, la lactancia materna y los primeros cuidados del recién nacido.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | 21/07/2025 | **Hora** | 10:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones personalizadas a la mujer gestante que fortalezcan sus capacidades para el autocuidado físico y emocional, la vinculación afectiva con su bebé desde el vientre y la preparación para la maternidad, promoviendo prácticas de cuidado y protección desde una crianza amorosa y respetuosa, en articulación con su red de apoyo familiar y comunitaria.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone una experiencia que invite a la mujer gestante, acompañada por un familiar (pareja, madre, cuidador u otro), a participar en un espacio de diálogo, caricias al vientre, cantos o lectura en voz alta al bebé. Se brindarán orientaciones sobre la importancia de la estimulación prenatal, el reconocimiento de las emociones durante el embarazo y el rol de la familia como sostén emocional.

**•Descripción de la experiencia:**

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

La experiencia busca crear un espacio íntimo y significativo en el que la mujer gestante y su familia fortalezcan el vínculo afectivo con el bebé en gestación, a través de actividades sencillas y amorosas que promuevan la comunicación prenatal y el acompañamiento emocional. Durante la sesión, se invita a la gestante a realizar ejercicios de respiración consciente, caricias suaves sobre el vientre y expresiones verbales dirigidas al bebé (cantos, lectura de cuentos o frases afectivas), promoviendo así la conexión emocional madre-bebé.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| ¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!<br><br><br><br><br> | 8 minutos<br>• Talento humano<br>• Teléfono |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familia manifestaron que les gustó sentirse acompañadas y orientadas durante el proceso de gestación, crianza y desarrollo infantil, a pesar de la distancia física. Destacaron la calidez del talento humano, la claridad en las explicaciones, la pertinencia de los temas abordados (como autocuidado, alimentación, estimulación y vínculo afectivo), y la posibilidad de adaptar las actividades al entorno del hogar. También valoraron que las orientaciones se ajustaran a sus realidades y que pudieran participar en familia.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una estrategia fundamental para brindar orientación, contención emocional y seguimiento a las familias en temas relacionados con la gestación, la crianza y el desarrollo integral de niñas y niños. Permitieron fortalecer las capacidades de cuidado de madres, padres y cuidadores, promoviendo prácticas protectoras, vínculos afectivos, hábitos saludables y la identificación temprana de señales de alerta.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó de forma activa y receptiva en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés por los temas abordados, resolvió inquietudes relacionadas con su proceso de gestación y se vinculó emocionalmente a través de prácticas de conexión prenatal como el diálogo con su bebé, los masajes suaves en el vientre y la lectura en voz alta.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan temas más profundos sobre la preparación para el parto, la lactancia materna, los primeros cuidados del recién nacido y el manejo emocional en el posparto. También expresó interés en recibir materiales visuales o actividades prácticas que pueda realizar junto a su familia para fortalecer el vínculo afectivo y su red de apoyo. Además, manifestó el deseo de contar con espacios más interactivos donde pueda compartir experiencias con otras gestantes y resolver dudas de manera cercana con el talento humano.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la mujer gestante logró vincularse activamente al proceso, apropiarse de las orientaciones brindadas y fortalecer prácticas de autocuidado, vínculo prenatal y preparación para la llegada del bebé.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.
Durante el acompañamiento, la familia intervino con aportes, preguntas y acompañamiento cercano a la niña o niño, lo que fortaleció el vínculo y permitió una mejor comprensión de las pautas propuesta

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

**Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña**, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.
**Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar**, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.
**Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal**, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 02 | **Fecha** | 01/07/2025 | **Hora** | 10:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Rol: | |
| Laura Alejandra Valencia Diaz | | Rol: | Apoyo Psicosocial |

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones personalizadas y contextualizadas a la familia, que permitan fortalecer las prácticas de cuidado, protección y crianza amorosa, promoviendo el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. A través del reconocimiento de saberes propios, dinámicas familiares y necesidades particulares del núcleo, se busca acompañar la construcción de entornos protectores, afectivos y corresponsables, articulando a la familia en la implementación de prácticas que favorezcan el bienestar físico, emocional y social de sus integrantes.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| **EXPERIENCIAS:**<br>Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.<br><br>"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.<br><br>Se lleva a cabo<br><br>**Dinámica participativa (ejemplos):**<br><br>**Opción A: Torbellino de ideas**<br><br>Se forman grupos pequeños.<br><br>Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"* | Recursos:<br>• Talento humano.<br>• Padres de familia/o acudiente.<br>• Demas miembros de la familia. |

**Momento tres: comprometámonos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br><br>En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza. | Recursos:<br>• Talento humano.<br>• Padres de familia/o acudiente.<br>• Demas miembros de la familia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

### ¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

### Compromisos para el próximo encuentro

**Practicar diariamente actividades de vínculo prenatal**, como hablarle o cantarle al bebé, realizar masajes suaves en el vientre y registrar las sensaciones o movimientos que perciba.
**Aplicar al menos una recomendación de autocuidado físico o emocional**, como mantener una alimentación equilibrada, hidratarse adecuadamente, descansar y buscar espacios de relajación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad de vínculo prenatal, en la que la mujer gestante pudo dedicar un espacio íntimo y afectivo para comunicarse con su bebé a través de palabras, cantos y caricias al vientre. Este momento fue significativo porque generó una conexión emocional profunda, despertó sensibilidad en la gestante y en su red de apoyo, y permitió reflexionar sobre la importancia del amor, la protección y el acompañamiento durante la gestación. Además, fortaleció la confianza de la gestante en su rol como futura madre.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

# Registro visual:

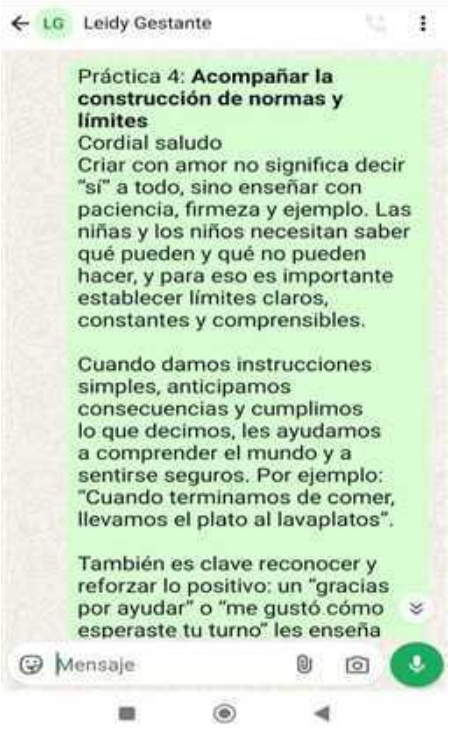
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




07/07/2025




21/07/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Qué le gustó a la mujer gestante del encuentro o acompañamiento?**
Le gustó contar con un espacio para expresar sus emociones, recibir orientación clara sobre el cuidado durante el embarazo y fortalecer el vínculo con su bebé a través de actividades afectivas. Destacó el acompañamiento cercano del talento humano y la posibilidad de compartir sus experiencias.
**¿Qué no le gustó?**
Expresó algunas dificultades relacionadas con la conectividad (si fue a distancia), o manifestó que le habría gustado contar con más tiempo para profundizar en ciertos temas como la lactancia o el parto. También señaló que en ocasiones no tenía todos los materiales sugeridos.
**¿A qué jugó?** *(en caso de incluir una actividad lúdica o vivencial)*
Participó en una actividad de juego simbólico centrada en el cuidado del bebé, en la que simuló rutinas como cantarle, hablarle o arrullarlo. También realizó ejercicios de respiración y caricias al vientre para fortalecer el vínculo prenatal.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre sus emociones durante el embarazo, expectativas frente al parto, temores y experiencias anteriores (si las tenía). También habló sobre el apoyo que ha recibido de su familia y lo que espera de la llegada de su hijo o hija.
Si hubo participación grupal, estableció relaciones de empatía y solidaridad, compartiendo experiencias y consejos con otras mujeres gestantes. Si el acompañamiento fue individual, expresó interés en participar en futuros espacios de encuentro colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
La mujer gestante ha manifestado interés por temas relacionados con el cuidado de su salud y la del bebé, la alimentación durante el embarazo, la lactancia materna, y la preparación emocional y práctica para el parto. También muestra disposición por fortalecer su vínculo afectivo con el bebé desde el vientre y por participar en espacios que le permitan compartir experiencias con otras gestantes.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y respetuosa, mediante el diálogo abierto durante los encuentros. Utiliza preguntas para ampliar la información recibida, expresa sus dudas frente a temas específicos del proceso de gestación y comparte sus emociones, temores o expectativas de forma espontánea.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia como su principal red de apoyo. Se observa una relación basada en el afecto, el respeto y la corresponsabilidad. Agradece el acompañamiento de su pareja o cuidadores y valora su presencia en momentos significativos del embarazo. Promueve el diálogo y la participación familiar en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las experiencias lúdico-pedagógicas que promuevan el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como el reconocimiento y expresión de emociones. Es importante incluir actividades que estimulen la autonomía del niño o niña en acciones cotidianas (como vestirse, alimentarse o recoger sus juguetes) y que fomenten el juego en compañía de otros integrantes de la familia, favoreciendo la socialización y el desarrollo del pensamiento simbólico. También se recomienda realizar seguimiento al interés del niño o niña por ciertos temas (colores, animales, canciones, objetos del entorno) y proponer experiencias que partan de esos intereses. Se debe fortalecer el acompañamiento afectivo del adulto, ofreciendo seguridad, contención emocional y rutinas estables en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 04.08.2025 | **Hora** | 09:15:00 a. m. A 9 :30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

**Practica:1 –Acción : 1.7**-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.<br><br>Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>**Preguntas orientadoras:**<br><br>✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante?<br>✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes?<br>✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora?<br><br>**Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:**<br>✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar.<br>✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda .<br>✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer.<br><br>Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen.<br><br>Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Objetos para incentivar la exploración. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les ayudaron a comprender mejor cómo crear ambientes de aprendizaje en casa, usando recursos accesibles y adaptados al desarrollo de niñas y niños. Reconocieron la importancia del juego, la exploración y su rol activo como principales cuidadores. Apreciaron la practicidad de las actividades y el uso de materiales cotidianos, lo que fortaleció su confianza y compromiso. No obstante, algunas familias señalaron dificultades como la falta de claridad en ciertas instrucciones, problemas de conectividad y la necesidad de más apoyos visuales para facilitar la implementación.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias conciben su rol como cuidadores principales de forma activa y comprometida, especialmente al recibir acompañamientos a distancia que les brindaron herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. Valoran el juego como un medio fundamental de aprendizaje y el fortalecimiento de vínculos afectivos como base de una crianza respetuosa. Destacan la utilidad de actividades sencillas y contextualizadas, así como el uso de materiales del entorno, lo que les permitió crear ambientes enriquecidos y accesibles. Se sintieron escuchadas y apoyadas, lo que reforzó su confianza en el proceso de crianza consciente, incluso en contextos de dificultad o aislamiento.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en los acompañamientos a distancia. Niñas y niños participaron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, fortaleciendo sus habilidades y vínculos afectivos con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado prenatal y valoraron la orientación como un apoyo emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias promovieron el desarrollo integral desde el hogar y reforzaron la conexión entre las familias y el proceso de crianza.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron el deseo de que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Solicitan propuestas adaptadas a los recursos del hogar y al desarrollo de niñas, niños o al proceso de gestación. También manifestaron interés en recibir orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) y contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 02 **Fecha** 18-08-2025 **Hora** 09:15 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta:<br><br>.¿Como toman agua tus hijos en casa?<br><br>Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles. | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades.<br>Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua. | Dialogo<br>Folleto informativo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana.<br>También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran. | Dialogo<br>Lluvia de ideas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

**Qué les gustó?**

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

**¿Qué no les gustó?**

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."

"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

### Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.

Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.

Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.

Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.08.2025**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 25.08.2025 | **Hora** | 09:15:00 a. m. A 9 :30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

**Practica 15-Accion :15.4-**La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas .<br>Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos .<br><br>❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?<br>❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ?<br>❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos?<br>❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?<br><br>**Sugerencias practicas para la familia:**<br>❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina .<br>❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,.<br>❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando.<br>❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.<br>❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega.<br><br>A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.<br><br>Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma).<br><br>Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas<br>Cinta adhesiva<br>Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:25.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 3 **Fecha** 15/09/2025 **Hora** 9:15 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: Agente educativo

## INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan durante el embarazo y el puerperio. El propósito fue que comprendieran estos procesos como una etapa natural de la vida, lograran diferenciar cuáles son normales y cuáles pueden ser señales de alarma, y reconocieran la importancia del apoyo familiar y del autocuidado. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del acompañamiento y del cuidado integral de la madre y el recién nacido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El encuentro inició con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se invitó a los integrantes de la familia a compartir lo que sabían acerca de los cambios que ocurren durante el embarazo y el puerperio. A través de preguntas orientadoras como:"¿Qué cambios físicos creen que vive una mujer durante el embarazo?""¿Qué cambios emocionales han notado después del parto?""¿Qué creen que necesita una madre de su familia en estas etapas? "Se exploraron los saberes previos y percepciones de los participantes. La familia participó activamente, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la importancia del apoyo en estos momentos. Además, se usaron tarjetas y dibujos para expresar con palabras o imágenes lo que asociaban con estas etapas, resaltando conceptos como amor, cansancio, apoyo, alegría y miedo.. | **Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o respuestas |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante esta fase se socializó información clara y sencilla sobre los principales cambios del embarazo y el puerperio: En el embarazo: la familia reconoció el aumento de peso, cambios en la piel, cansancio, sensibilidad en los senos y la presencia de temores o ansiedad. En el puerperio: se conversó sobre el sangrado posparto, los dolores abdominales, la sensibilidad en los senos, así como la tristeza posparto y los retos emocionales de la maternidad. Se diferenciaron los cambios esperados de los signos de alarma que requieren atención médica, como sangrado abundante, fiebre, tristeza persistente, o dolor intenso. La familia participó activamente resolviendo preguntas sobre cómo actuar en caso de detectar alguno de estos signos y cómo brindar acompañamiento emocional y práctico a la madre. Recursos utilizados: cartelera ilustrativa con dibujos de los cambios durante el embarazo y puerperio, y material impreso sobre los principales signos de alarma | Cartelera ilustrativa con dibujos explicativos sobre los cambios durante el embarazo y el puerperio.<br>- Material impreso con información sobre los principales signos de alarma y recomendaciones para su abordaje. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, cada integrante de la familia asumió compromisos concretos orientados al apoyo y cuidado de la madre durante estas etapas. Entre ellos se destacaron: Acompañar a los controles médicos. Brindar apoyo emocional en momentos de tristeza o cansancio. Colaborar en las labores del hogar para que la madre pueda descansar. Estar atentos a los signos de alarma y promover la consulta médica oportuna. Este cierre permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad familiar y promover un ambiente de respeto, amor y cuidado hacia la madre y el recién nacido. | Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradecemos sinceramente por haberse tomado el tiempo de visitarnos en nuestro hogar. Valoramos profundamente la manera atenta, clara y respetuosa en la que se comunicaron con nosotros. Nos hicieron sentir realmente escuchados y comprendidos, y apreciamos con gratitud la actitud abierta y cordial con la que se acercaron.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su deseo de que estas visitas se realicen con mayor frecuencia, ya que las perciben como momentos valiosos de contención, orientación y acompañamiento. Consideran que estos encuentros les permiten reflexionar sobre su situación y fortalecer el vínculo con el equipo que los acompaña

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Se ha observado un aumento significativo en la comprensión y el compromiso de la familia respecto al bienestar físico y emocional de sus integrantes. Han adoptado una actitud más reflexiva y participativa frente a las necesidades del entorno familiar, lo que se traduce en una mayor disposición para involucrarse activamente en acciones orientadas al cuidado, la contención y el acompañamiento emocional. Asimismo, se evidencia una toma de conciencia sobre la importancia de generar un ambiente saludable y propicio para el desarrollo integral de todos sus miembros

### Compromisos para el próximo encuentro

Comprometerse a disponer del tiempo y espacio necesarios para participar activamente en el próximo encuentro, asegurando una implicación real y significativa en el proceso

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La reunión se desarrolló en un entorno acogedor y abierto, en el cual destacó especialmente la disposición de la familia para participar con compromiso y fomentar espacios que favorezcan el diálogo y una comunicación efectiva

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El diálogo abierto establecido con la familia permitió generar un ambiente basado en la confianza y la escucha mutua. Este espacio favoreció una participación activa de todos los involucrados, fortaleciendo el vínculo y la colaboración entre el hogar y el equipo de acompañamiento.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia mostró una participación activa, compartiendo sus vivencias y manifestando un interés genuino en el desarrollo del proceso. También estuvieron presentes la suegra y la tía, quienes se integraron con compromiso en las actividades propuestas. Sus aportes enriquecieron el diálogo, sumando valiosas perspectivas que favorecieron un intercambio profundo y significativo

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se propuso incorporar actividades más dinámicas y participativas, acompañadas de materiales lúdicos, con el objetivo de fomentar la integración y el compromiso de todos los miembros del núcleo familiar

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los recursos didácticos fueron utilizados de manera adecuada, lo que favoreció el desarrollo efectivo de las actividades, estimuló la participación activa de la familia y promovió una interacción enriquecedora y constructiva entre todos los participantes.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 5 **Fecha** 22/09/2025 **Hora** 9:15 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre la importancia de las vacunas en la primera infancia, resaltando su papel fundamental en la prevención de enfermedades graves y en la protección integral de la salud infantil. Se orienta en la identificación del esquema de vacunación, la detección de signos de alarma posteriores a la aplicación y la necesidad de acudir puntualmente a los servicios de salud. Se enfatiza el rol de la familia como principal garante de la asistencia oportuna a las jornadas de vacunación y se fomenta la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de los niños y niñas, promoviendo así su desarrollo pleno y saludable

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarían a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado para este fin. Esta herramienta se seleccionó por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto e imágenes, así como enlaces a videos educativos sobre vacunación infantil disponibles en YouTube.<br>La interacción se inició con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general y el estado de salud de los niños y niñas. Posteriormente, se generó un espacio de reflexión en torno a la importancia de las vacunas en la primera infancia. Como estrategia de activación, se formularon preguntas orientadoras como:“¿Qué vacunas recuerdan que sus hijos ya han recibido?”“¿Por qué creen que son importantes las vacunas?”“¿Han tenido alguna experiencia con reacciones posteriores a la vacunación? "Con base en las respuestas de los padres y cuidadores, se estableció un breve diálogo que permitió aclarar dudas y construir un concepto compartido sobre el tema, resaltando que la vacunación es una herramienta fundamental para la prevención de enfermedades graves y para garantizar un desarrollo saludable. | **Duración aproximada** : 15 minutos por interacción.<br><br>**Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.** |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se invitó a los acudientes a observar un video corto sobre la importancia de la vacunación en la primera infancia, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicitó que escribieran algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartieran mediante un mensaje en el grupo. Entre los aportes surgieron reflexiones sobre la necesidad de cumplir con el calendario de vacunación, guardar el carné actualizado y estar atentos a los posibles signos de alarma posteriores a la aplicación de una vacuna. Este momento finalizó con una breve reflexión colectiva a partir de los aportes realizados por los padres, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje compartido y motivando a la familia a asumir un compromiso activo en el cuidado de la salud de los niños y niñas a través de la vacunación<br><br><br><br>Link del video: https://www.youtube.com/live/UnA2v_Y7-pQ?si=HUxvuCY3sov8fzpp | **Tiempo estimado: 15 minutos**<br><br>**Recursos**: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron una opinión favorable sobre los acompañamientos llevados a cabo de manera virtual, resaltando la cercanía en las comunicaciones, la claridad de la información brindada, la eficiencia de la plataforma WhatsApp y el respeto mostrado en cada interacción. A pesar de ciertos inconvenientes vinculados a la conectividad, reconocieron que esta modalidad fortaleció sus conocimientos sobre lactancia materna y aportó de forma significativa al bienestar global de sus hogares.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron que los acompañamientos virtuales les brindaron la oportunidad de ampliar y consolidar sus conocimientos sobre lactancia materna, facilitando la resolución de inquietudes sin necesidad de desplazarse físicamente. Asimismo, valoraron la orientación cercana y práctica recibida, que fortaleció su confianza en el cuidado tanto de la madre como del bebé, y permitió mantener un vínculo constante y fluido con el docente. Además, resaltaron el ahorro considerable de tiempo y recursos que implicó el uso de la plataforma WhatsApp. En conjunto, consideraron esta modalidad como una herramienta valiosa, accesible y efectiva, que contribuye significativamente al proceso educativo y al cuidado integral de la familia

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades realizadas en los acompañamientos a distancia, las mujeres gestantes jugaron un papel fundamental, resolviendo dudas, compartiendo sus experiencias y aplicando las recomendaciones sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. La participación se vio potenciada por la interacción con sus familiares, quienes facilitaron la comunicación y reforzaron las indicaciones recibidas. Este proceso se caracterizó por una escucha activa, un intercambio enriquecedor de ideas y la implementación concreta de los contenidos, fortaleciendo tanto el aprendizaje como el acompañamiento en salud.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron interés en que los próximos acompañamientos profundicen en temas relacionados con la salud materno-infantil, abarcando aspectos como la alimentación complementaria, el cuidado durante el embarazo y la estimulación temprana. Asimismo, solicitaron la incorporación de recursos audiovisuales más variados que faciliten la comprensión de los contenidos, junto con orientaciones prácticas que incluyan ejemplos claros y aplicables en la vida diaria. En general, manifestaron su deseo de continuar participando bajo esta modalidad, destacando la importancia de mantener una comunicación fluida y constante para garantizar el cuidado integral tanto de la madre como del niño o niña

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Los acompañamientos virtuales permitieron establecer una comunicación cercana y respetuosa con las familias, lo que contribuyó a fortalecer sus conocimientos sobre lactancia materna y el cuidado mamario. Aunque surgieron algunos inconvenientes técnicos, se garantizó la continuidad del proceso, promoviendo la participación activa y facilitando la resolución de consultas mediante orientaciones prácticas. En definitiva, esta metodología demostró ser un recurso eficaz para respaldar tanto el cuidado como la formación integral de las familias.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Durante las sesiones remotas, la familia participó activamente, respondiendo a las inquietudes relacionadas con la salud y el bienestar de la persona involucrada. Mostraron entusiasmo al interactuar, compartiendo sus experiencias y realizando reflexiones conjuntas tras la presentación de un video, lo que enriqueció el aprendizaje en grupo. Su compromiso y dedicación contribuyeron a crear un ambiente de confianza que potenció tanto el proceso formativo como el soporte brindado

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante mostró un notable interés en los temas abordados, escuchando atentamente las recomendaciones proporcionadas y expresando sus inquietudes, especialmente en relación con el cuidado durante el embarazo y el período de lactancia

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

A lo largo de los acompañamientos, los cuidadores participaron de forma activa en las actividades diarias y recibieron orientaciones de manera indirecta. Las mujeres embarazadas jugaron un papel clave, aclarando dudas, compartiendo sus vivencias y aplicando las recomendaciones sobre autocuidado y lactancia materna. El involucramiento y respaldo familiar facilitaron la integración de estas pautas en el hogar, consolidando a la mujer gestante como un pilar fundamental en el proceso

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 | **Fecha** | 07.10.2025 | **Hora** | 08:00 AM -08:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustó que los acompañamientos a distancia le permitieran participar activamente en el proceso educativo y acompañar el desarrollo de su hijo o hija, conocer mejor sus intereses y fomentar el respeto por sus gustos sin imponer estereotipos de género. Sin embargo, le resultó difícil mantener la atención del niño, enfrentar problemas técnicos y lidiar con la falta de contacto directo, lo que a veces limitó la interacción y la expresión emocional durante las actividades.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que la mujer gestante fortaleciera la comunicación con la escuela, apoyara el aprendizaje desde el hogar y comprendiera mejor los gustos, intereses y formas de expresión de su hijo o hija. Además, le permitieron involucrarse activamente en la construcción de la identidad infantil, promoviendo la igualdad y evitando estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente en las actividades, mostrando interés y compartiendo sus ideas y opiniones. Expresó su identidad a través del diálogo, el juego y otras dinámicas, sintiéndose escuchada y valorada. Además, se involucró con curiosidad y entusiasmo, aprovechando la oportunidad de aprender desde casa con el apoyo de su familia.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría que los próximos acompañamientos fueran más dinámicos y creativos, con actividades que incluyan juegos, música y experiencias prácticas para expresarse libremente. También desea contar con más momentos para compartir con su familia y otros participantes, aprender sobre sus intereses y seguir explorando su identidad en un ambiente de respeto y diversión.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

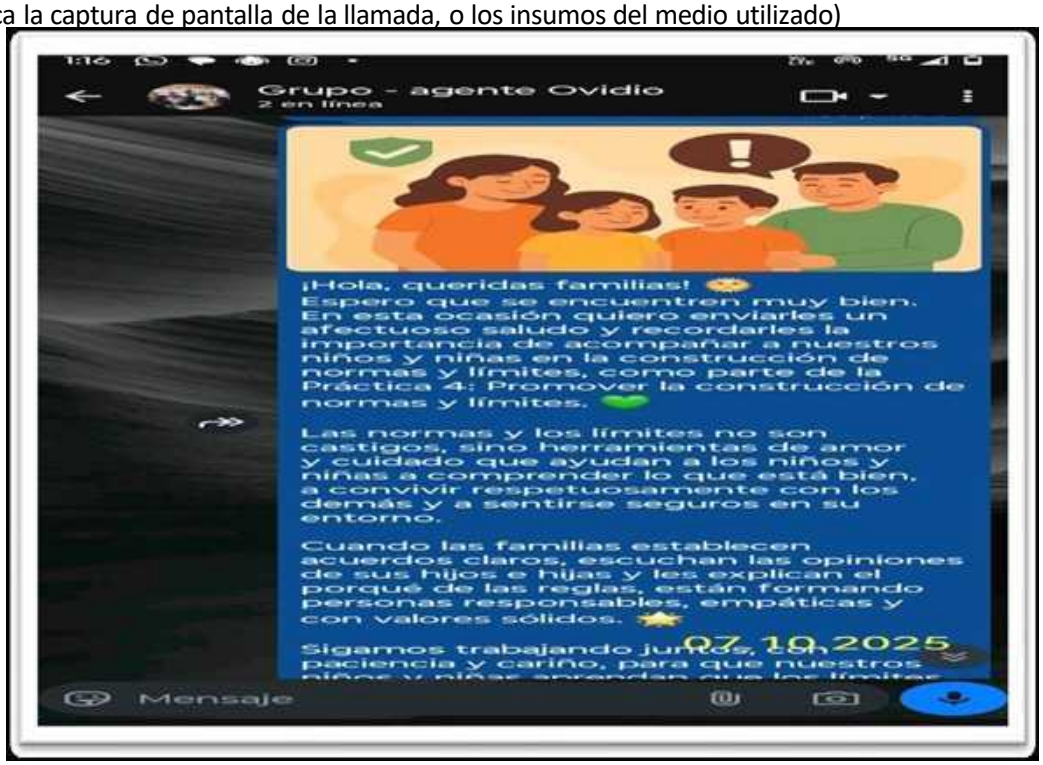
Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 07.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 20.10.2025 | **Hora** | 09:15 AM -10:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Mi identidad en colores**<br><br>Les invito a observar al niño o niña mientras le ofrecen diferentes opciones de materiales o juguetes: pelotas, instrumentos, muñecos, bloques, telas de colores, objetos suaves o ruidosos.<br><br>Pediré al cuidador anotar o dibuja en la silueta lo que el niño/a escoge más, lo que le emociona, lo que rechaza o repite.<br><br>Si ya habla, puede responder con gestos o palabras cortas cuando preguntamos:<br><br>• ¿Qué color te gusta más?<br>• ¿Quieres este o este?<br><br>Al final, armamos juntos una hoja o cartelito que diga: **"Soy [nombre del niño/a] y me gusta..."**<br><br>Conversaré con el cuidador acerca de la importancia de permitir que explore sin imponer que le guste el azul o las muñecas, | • Dialogo<br>• Juguetes<br>• Material no estructurado<br>• Dibujo silueta<br>• Cartulina |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Cierre y compromiso**<br>• ¿Qué descubriste hoy sobre tu hijo o hija que no habías notado?<br>• ¿Qué podrías cambiar en casa para que tenga más libertad de elegir lo que le gusta?"<br>***Compromiso:***<br>Armar un rincón con objetos variados, sin etiquetas de género, para que el niño o niña pueda explorar sus intereses libremente durante el juego cada día. | • Dialogo<br>• Compromiso |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la gestante le agradó que el encuentro permitiera compartir en familia, conocer mejor los gustos e intereses de su hijo o hija y reflexionar sobre la importancia de respetar sus elecciones sin caer en estereotipos de género. Valoró las actividades creativas y el diálogo abierto. Sin embargo, señaló que el tiempo limitado para algunas actividades y las dificultades de conexión o participación a distancia afectaron la interacción.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos sean más frecuentes y variados, incorporando juego, arte y conversación para fortalecer la identidad de las niñas y los niños. También solicitan facilitar el acceso a materiales y promover un espacio participativo y flexible, respetando el ritmo de cada niño y continuando con la promoción de la diversidad, el respeto y la eliminación de estereotipos de género.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, reconociendo su individualidad y formas de expresión. Comprendieron que evitar estereotipos de género fomenta la confianza, la libertad y el respeto hacia la diversidad, y reconocieron la importancia de la familia en la construcción de la identidad infantil.

### Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos para el próximo encuentro, la familia se propone acompañar a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses, fomentando el respeto y la igualdad. Asimismo, se comprometen a participar activamente en las actividades, mantener comunicación constante con los docentes y promover en el hogar espacios libres de estereotipos de género, donde cada niño y niña se sienta valorado y escuchado.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.10.2025**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7 | **Fecha** | 27.10.2025 | **Hora** | 09:15 AM -09:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, las familias valoraron la orientación y el apoyo para mantener la comunicación y el seguimiento con sus hijos, aunque algunas dificultades técnicas limitaron la interacción. En la práctica 4, se promueve que la familia establezca normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género, para favorecer un desarrollo en igualdad y armonía.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a dar seguimiento educativo y emocional a sus hijos, mantener comunicación constante con la escuela y recibir orientación sobre prácticas de convivencia y aprendizaje en el hogar, especialmente cuando el contacto presencial no era posible.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La gestante participó activamente en las actividades sugeridas desde casa, mostrando interés y motivación para aprender. Se involucró en las tareas y juegos propuestos, compartió sus opiniones y aplicó lo aprendido en su vida diaria, con el apoyo de su familia.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener actividades más dinámicas y creativas, con juegos y espacios para compartir con otros niños. También desea recibir más apoyo y comunicación cercana con los maestros y que las actividades sean fáciles de entender y divertidas para aprender mejor desde casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

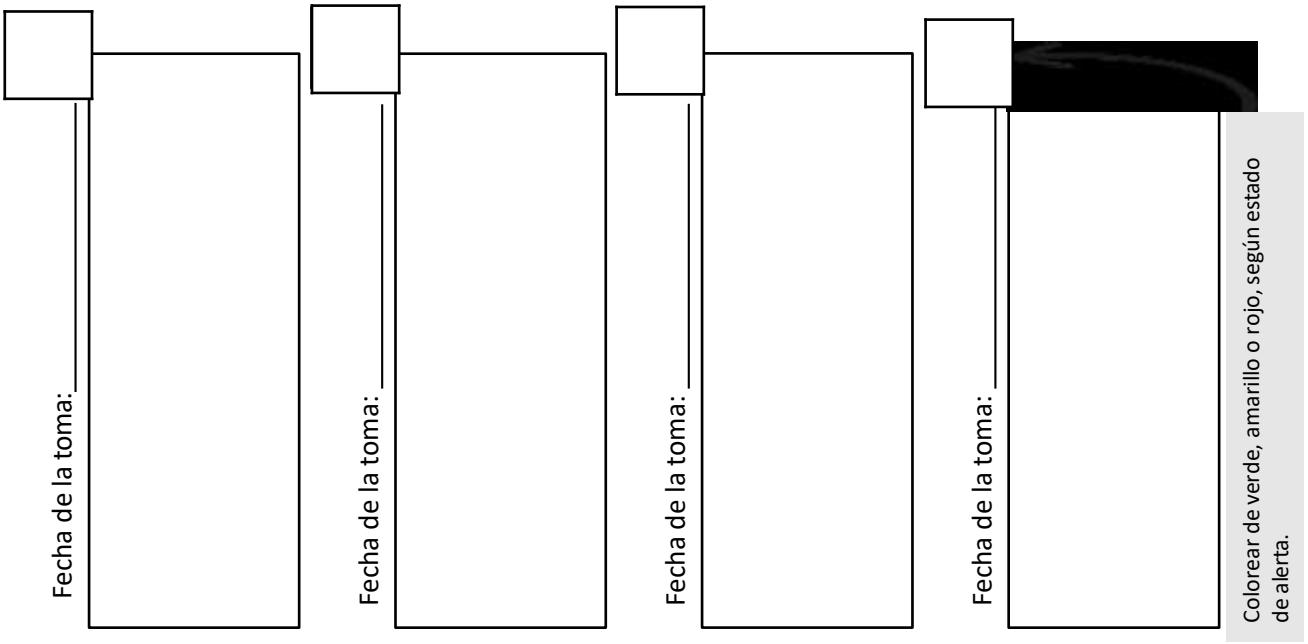
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

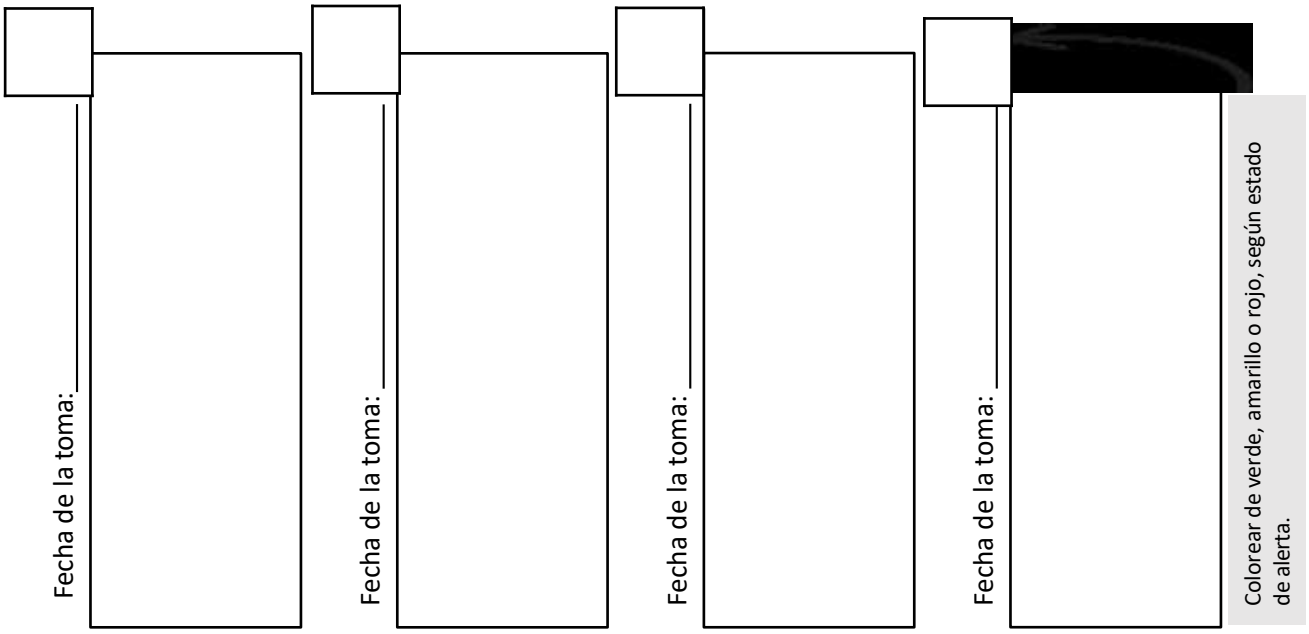
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Bueno | | |
| | Nombre de quien recibe | Leidy Patricia moralda | Parentesco con el participante del servicio | participante |
| | Documento de identidad | 1099552631 | | |
| | Observaciones | se realiza la entrega de producto en buen estado y como se había acordado | | |
| | Firma | Leidy. Patricia | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Bueno | | |
| | Nombre de quien recibe | Leidy patricia moralda trasladina | Parentesco con el participante del servicio | participante |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | se realiza entrega de los productos de auto abastecimiento sin ninguna novedad. | | |
| | Firma | Leidy. Patricia | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**CURVELOS BLANCO**

## Participante:

**LIAN JHADIEL**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno: 21** MARZO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CURVELOS BLNACO |
| **Lugar de vivienda:** | BETANIA |
| **Teléfono de contacto:** | NO TIENE |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 24 | MONICA BLANCO CETINA | MAMA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |



**Participante 1**

LIAN JHADIEL CURVELOS BLNACO

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | POLLOS DE ENGORDE | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**POLLOS DE ENGORDE**

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

**Razones para elegir esta iniciativa:**

**Bajo costo inicial y de mantenimiento:** La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

**Alta tasa de crecimiento y producción:** Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

**Beneficio económico adicional:** Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

**Facilidad de manejo:** La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

**Mejora de la seguridad alimentaria:** Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

**Reducción de la dependencia externa:** Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno.<br><br>Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos.<br><br>La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

## ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

**Frecuencia de los encuentros en el hogar:** Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

**Acompañamientos a distancia:** Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

**Compromisos de la familia:**

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

**Compromisos del equipo de atención:**

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

**Valores acordados:** Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

**Firma de compromiso:**
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

**Nombre del acudiente:**
**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.<br><br>**Conclusiones:**<br>El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.<br>Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.<br>**Acuerdos:**<br><br>Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.<br>Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | X | | |
| | | 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | x | | |
| | | | | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | x | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | x | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | x | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|

# Cronograma de encuentros en el hogar:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 21 | 03 | 9:00 Am | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 10 | 04 | 9:00 Am | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 09 | 05 | 9:00 Am | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 23 | 06 | 03:15 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 03 | 07 | 03:15 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 03 | 08 | 03:15 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 17 | 09 | 03:15 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 22 | 10 | 03:15 Pm | 1 hora | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 2 | 4 | 5:00 | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 28 | 4 | 5:00 | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 21 | 5 | 8:00 AM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 27 | 5 | 8:00 AM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 05 | 06 | 03:15 Pm | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 18 | 06 | 03:15 Pm | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 16 | 07 | 03:15 Pm | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 23 | 07 | 03:15 Pm | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 06 | 08 | 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 27 | 08 | 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 03 | 09 | 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM | 15 minutos | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 25 | 09 | 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM | 15 minutos | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 09 | 10 | 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM | 15 minutos | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 29 | 10 | 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM | 15 minutos | Ovidio Cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 21/03/2025 **Hora** 8:15 – 9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo.<br><br>• Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella.<br><br>También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos. | * Formato de Caracterización.<br><br>* Lapicero.<br><br>* Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante, | * Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 10- abril-2025 | **Hora** | 8:00 – 9:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñerosRol: Agente educativa

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo cordial y afectuoso a la familia.<br>Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy.<br><br>Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos. | Agente educativa y familia. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espacio realizamos una actividad rompe hielo<br>Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa?<br>¿A quiénes más consideran parte de su familia?<br>¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos?<br>Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares.<br><br>Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla.<br>Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible).<br>Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos).<br><br>Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia. | Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar)<br>Lápices de colores o marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes. | **Familia y niños** |

cias explicar cuáles y en

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 2 abril 2025 | **Hora** | 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Ovidio cardenas piñeros** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet.<br>Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud.<br>Se les realiza la pregunta que en que | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento.<br><br>Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina.<br>https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm<br>https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d<br>https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7<br><br>Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación. | • 10 minutos.<br>• Celular.<br>• Internet.<br>• Aplicación de WhatsApp.<br>• Aplicación youtube. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 28 abril 2025 | **Hora** | 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Oviodio crdenas piñeros** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se inicia realizando una serie de preguntas;<br>Realizaron alguna de las recetas enviada?<br>¿Que receta hicieron?<br>¿Que tal les pareció la receta?<br><br>posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego. | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados:<br>1. corral de animalitos<br>2. rompe cabezas<br>3. libro de colorear<br>4. juego de ensamble<br>5. libro de colorea<br>6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante | ▪ 10 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.**

**¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?**

**Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 3 | **Fecha** | 09/05/2025 | **Hora** | 09:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

**INTENCIONALIDAD**

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
**Acción 2.2 y Acción 2.3** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| **Experiencias:** | **Recursos** |
|---|---|
| Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).<br>Inicio conversando con la familia:<br>• ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?<br>Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.<br>Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”<br>https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H | • Dialogo<br>• Canción<br>• Corporal |

**Momento dos: construyendo juntos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:<br><br>**Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).<br>**Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).<br>**Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.<br><br>Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:<br>'¡Qué buena elección hiciste!'<br>'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'<br><br>Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa. | • Lectura<br>• Dialogo<br>• Mudas de ropa<br>• Juguetes<br>• Merienda<br>• Caja |

**Momento tres: comprometámonos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero.<br>El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa. | • Dialogo |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

### Compromisos para el próximo encuentro

**Fomentar la autonomía en casa:** Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

**Escuchar activamente a nuestros hijos:** Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

**Compartir experiencias:** Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

**Participar activamente:** Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incluir actividades prácticas:** Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
**Ampliar el tiempo de diálogo:** Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
**Involucrar más figuras familiares:** Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
**Espacio para preguntas:** Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
**Material de apoyo:** Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
**Explorar rutinas del día a día** mediante juegos simbólicos y representaciones.
**Fomentar la autonomía** de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
**Fortalecer los vínculos afectivos** entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
**Reforzar mensajes clave** sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

**LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO**
**¿Qué le gustó del encuentro?**
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.
**¿Qué no le gustó?**
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.
**¿A qué jugó?**
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.
**¿Sobre qué conversó?**
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.
**¿Cómo participó?**
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?**
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO, Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.
**Ofrecer elecciones simples:** Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 23/05/2025 | **Hora** | 04:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Inicio preguntando de manera abierta:<br><br>• ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?<br>• ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?<br><br>Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:<br>•Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.<br>•Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.<br>•Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.<br>•Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.<br><br>Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.<br>Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:<br>•'¡Tú puedes intentarlo!'<br>•'Estoy aquí si me necesitas.'<br>•'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'<br>Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?**
**LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO,** le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.
**¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO**, **Promover espacios seguros de exploración** en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.
**Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños** que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.
**Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos** durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 27/05/2025 | **Hora** | 09:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**O V I D I O C A R D E N A S P I Ñ E R O S** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:<br><br>•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?<br>•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?<br>•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?<br><br>Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:<br><br>•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.<br>•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.<br><br>Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:<br>•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).<br>•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.<br>•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Colores<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO**
Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO,**

**Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

**Reforzar las normas con rutinas y juegos:**
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

### ¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

**Incrementar la variedad de actividades prácticas:** Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
**Fortalecer la comunicación con las familias:** Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
**Adaptar los materiales y estrategias:** Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 05/06/2025 | **Hora** | **03:15 Pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 18/06/2025 | **Hora** | **03:15 Pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 4 | Fecha | 23/06/2025 | Hora | 03:15 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

**Práctica 4. promover la construcción de normas y limites**

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.<br><br>Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?<br>Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.<br>El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades. | • Dialogo<br>• Tabla EVCDI sencilla<br>• Semáforo<br>• Ilustraciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:<br>• Estoy aprendiendo<br>• Necesito ayuda<br>• ¡Lo logré!<br>El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.<br>• ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa? | • Dialogo<br>• Hojas de colores o tapas<br>• Cartulina<br>• Crayones<br>• Compromiso |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




05/06/2025




18/06/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a LIAM JHADIEL del encuentro o acompañamiento?**
Durante el encuentro, a Liam Jhadiel le agradaron especialmente los momentos de estimulación sensorial, como el contacto visual cercano, las canciones suaves y los movimientos rítmicos en brazos. Mostró especial interés por los objetos de colores vivos y sonidos suaves, lo cual generó sonrisas y vocalizaciones.
**¿Qué no le gustó?**
Liam manifestó incomodidad cuando hubo cambios bruscos de ambiente o ruidos fuertes. También se mostró inquieto al final del acompañamiento, probablemente por hambre o cansancio, expresándolo con llanto leve y movimientos de incomodidad.
**¿A qué jugó?**
Participó en juegos de estimulación temprana adecuados a su edad, como el seguimiento visual de objetos llamativos, el juego con sonajeros y caricias en manos y pies. Disfrutó de estar acostado boca arriba observando los movimientos de los adultos y los sonidos que emitían.
**¿Sobre qué conversó?**
Aunque aún no utiliza palabras, se comunicó mediante balbuceos, sonrisas, movimientos de manos y piernas, además de expresiones faciales. Emitió sonidos en respuesta a la voz del TH y de sus cuidadores, mostrando interés y atención.
**¿Cómo participó?**
Participó activamente mediante su atención visual y auditiva. Se mostró alerta, explorando el entorno con la mirada y reaccionando con gestos a los estímulos ofrecidos. Respondió al llamado de su nombre con movimientos de cabeza y sonidos.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Se relacionó de manera afectuosa, buscando el contacto físico y visual con su madre y el TH. Respondió positivamente a las interacciones afectivas, mostrando tranquilidad y seguridad al estar en brazos o escuchar voces familiares.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Observó con atención a los otros niños presentes, mostrando curiosidad mediante movimientos de cabeza y mirada fija. Aunque por su edad no interactúa directamente, se evidenció que el entorno social le resulta estimulante y favorece su desarrollo emocional y sensorial.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
Liam Jhadiel muestra interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre y otros cuidadores cercanos. También se siente atraído por sonidos suaves, como canciones de cuna y voces que le hablan de manera afectuosa. Le llaman la atención los objetos de colores vivos y los movimientos lentos, así como las texturas que percibe al tacto durante el juego.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Se comunica mediante expresiones faciales, balbuceos, sonrisas, llanto y movimientos corporales como agitar brazos y piernas. Manifiesta agrado con sonrisas y sonidos suaves, y expresa incomodidad o necesidad (hambre, sueño, cambio de pañal) mediante el llanto y gestos de inquietud. Dirige la mirada hacia lo que le interesa y vocaliza cuando desea atención.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Liam reconoce claramente a los adultos de su entorno cercano, especialmente a su madre, con quien establece contacto visual prolongado, sonrisas y calma al escuchar su voz. Busca consuelo en brazos de sus familiares y responde con tranquilidad al contacto físico. Muestra un vínculo afectivo seguro, evidenciado en su disposición a la interacción y la calma que experimenta al estar con ellos.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que está comprendiendo rutinas básicas como la alimentación y el sueño, respondiendo con señales claras cuando tiene hambre o sueño. Está apropiando la relación causa-efecto, como reaccionar cuando escucha su nombre o sonidos familiares. También comienza a desarrollar la atención conjunta, siguiendo con la mirada objetos o personas que se mueven frente a él. Se observa avance en el desarrollo socioemocional al vincularse afectivamente y responder con interés a la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**LIAM JHADIEL**
Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo mediante interacciones cálidas y cercanas, como el contacto visual, las caricias, y el uso de la voz en tono suave y pausado.
Favorecer la estimulación sensorial a través de juegos que incluyan sonidos suaves (sonajeros, música infantil), texturas variadas y objetos de colores llamativos que pueda seguir con la mirada.
Promover el desarrollo motor facilitando momentos de juego boca abajo (tiempo de "tummy time") sobre superficies seguras, para fortalecer cuello y espalda.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 5 | Fecha | 03/07/2025 | Hora | 03:15 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

**practica # 11: 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Exploración mediante el juego didáctico:<br><br>Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.<br><br>Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:<br><br>1. Mojarse las manos<br>2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano<br>3. Frotar las palmas entre si<br>4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa<br>5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados<br>6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos<br>7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.<br>8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.<br>9. Enjuagar las manos.<br>10. Secarlas con una toalla de un solo uso.<br>11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo | • Dialogo<br>• Juego didáctico del lavado de manos<br><br><br> |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza. | • Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

### Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno** que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

**Invitar a otros miembros de la familia** (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

**Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar**, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 16/07/2025 | **Hora** | **03:15 Pm** |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDO CARDENAS PIÑEROS** **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

**Práctica 1 – Acción 1.2** "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer.<br><br>Pregunto con afecto:<br>• ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?<br>• ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo? | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"**<br>Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz.<br>• "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia."<br>*Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir.<br><br>**Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo<br>• Cuentos, narraciones o canciones<br>• Libros con imágenes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 23/07/2025 | **Hora** | **03:15 Pm** |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

**Práctica 3 – Acción 3.2** "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Celebrar con sentidos"**<br>Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar.<br>Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican.<br>*Compromiso:* capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición.<br><br>La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo.<br>**Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

**Recibir más propuestas prácticas y sencillas**, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

**Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves**, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

**Explorar nuevos temas**, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

**Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar**, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

**Incluir más recursos audiovisuales** como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

**Ofrecer mayor acompañamiento personalizado**, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

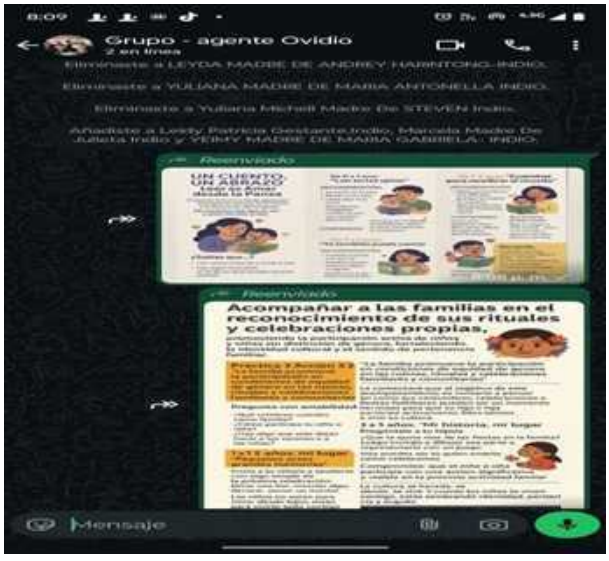



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




16/07/2025




23/07/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a LIAM JHADIEL del encuentro o acompañamiento?**
A Liam Jhadiel le gustó el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó especialmente cuando se mojó sus manitas y recibió caricias suaves con el jabón, lo cual le generó sonrisas y expresiones de agrado. Le agradaron también los cantos y juegos verbales que acompañaron el momento, lo cual captó su atención.
**¿Qué no le gustó?**
Mostró leve incomodidad al finalizar el lavado, especialmente durante el secado de manos, reaccionando con movimientos de rechazo al paño. También se notó inquieto cuando el agua estuvo más fría de lo esperado, lo cual generó un pequeño llanto momentáneo.
**¿A qué jugó?**
Participó en juegos de estimulación sensorial con agua, tocando el líquido con ayuda del adulto y observando cómo se formaba espuma con el jabón. También jugó con sonidos (cantos) y movimientos que acompañaron la actividad, lo que favoreció su atención y disfrute.
**¿Sobre qué conversó?**
Aunque no habla aún, se comunicó a través de balbuceos, sonrisas, gestos y movimientos de sus extremidades. Emitió sonidos como respuesta a la voz del TH y de su madre, especialmente durante los momentos de juego. Su participación comunicativa fue activa dentro de sus posibilidades.
**¿Cómo participó?**
Participó de forma activa a través de la exploración sensorial del agua y el jabón, moviendo sus manos y reaccionando con expresiones de agrado o sorpresa. Mostró atención al entorno y a las voces que le hablaban, manteniendo la mirada en los rostros y objetos de interés.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Se relacionó de manera afectuosa y segura. Respondió positivamente al contacto con su madre y al acompañamiento del TH, manteniendo contacto visual, vocalizaciones y expresiones de bienestar. Aceptó ser sostenido y guiado con tranquilidad, mostrando confianza en los adultos.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Observó con atención a los otros niños presentes, especialmente cuando ellos realizaban la actividad del lavado de manos. Aunque no interactuó directamente por su edad, se mostró curioso al ver el movimiento y escuchar sus voces, lo cual estimuló su interés sensorial y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
Liam Jhadiel muestra interés por los estímulos sensoriales, especialmente por el contacto con el agua, los sonidos suaves y los objetos coloridos. Le llaman la atención los movimientos de las manos, tanto propias como de otras personas, y disfruta observar rostros humanos, especialmente los familiares. Se interesa por los sonidos musicales, las voces que le hablan en tono afectuoso y las actividades que implican movimiento.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Se comunica a través de balbuceos, sonidos guturales, sonrisas y expresiones faciales. Cuando algo le agrada, mueve sus piernas y brazos con entusiasmo, fija la mirada y emite sonidos suaves. Si está incómodo, tiene hambre o sueño, lo expresa mediante llanto, gestos de inquietud y búsqueda de consuelo físico. Muestra atención al escuchar su nombre y responde con movimientos de cabeza o vocalizaciones.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien establece un vínculo afectivo seguro. Busca el contacto visual y se tranquiliza al escuchar sus voces o estar en brazos. Durante las interacciones familiares, responde con sonrisas y sonidos, mostrando bienestar y apego. Es evidente que se siente seguro y confiado en presencia de sus cuidadores.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Está apropiando la rutina del cuidado personal, como el lavado de manos, a través de la repetición y la participación sensorial. Se evidencia que comprende cuándo se le habla directamente, pues responde con atención y sonidos. También está desarrollando la coordinación visual y auditiva, mostrando avances en la capacidad de seguir objetos y voces. Comienza a comprender la relación causa-efecto, por ejemplo, al anticipar que tocar el agua genera sensaciones agradables. Su desarrollo emocional y social es adecuado, mostrando interés por interactuar y explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**LIAM JHADIEL**
Continuar fortaleciendo su participación en actividades sensoriales, como el lavado de manos con agua tibia y jabón suave, permitiéndole explorar con sus manos y reforzando la rutina mediante cantos y juegos verbales.
Incluir momentos de **juego boca abajo (tummy time)** en cada encuentro, supervisados, para estimular el desarrollo de la fuerza muscular en cuello, espalda y brazos, favoreciendo su motricidad gruesa.
Promover el uso de objetos llamativos y de diferentes texturas para estimular la coordinación ojo-mano, motivando a Liam a agarrar y explorar de forma segura.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 9 | **Fecha** | 06.08.2025 | **Hora** | 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

**Practica:1 –Acción : 1.7**-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.<br><br>Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>**Preguntas orientadoras:**<br><br>✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante?<br>✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes?<br>✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora?<br><br>**Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:**<br>✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar.<br>✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda .<br>✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer.<br><br>Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen.<br><br>Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Objetos para incentivar la exploración. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les ofrecieron actividades prácticas, creativas y fáciles de aplicar en casa, utilizando materiales disponibles en su entorno. Valoraron que estas propuestas les ayudaron a generar ambientes enriquecidos adecuados a las etapas de desarrollo infantil y a fortalecer su rol como cuidadores principales.

Sin embargo, algunas familias mencionaron que no les gustó la falta de claridad en algunas instrucciones y las dificultades para acceder a la información a tiempo, causadas por problemas de conectividad o falta de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias fortalecieran su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitieron aprender a crear ambientes enriquecidos con los recursos disponibles, comprender la importancia del juego como medio de aprendizaje y fomentar vínculos afectivos cercanos. Además, brindaron acompañamiento emocional y apoyo, especialmente en momentos de aislamiento o dificultad, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias de los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento emocional y educativo recibido. En todos los casos, estas experiencias ayudaron a fortalecer el vínculo afectivo y a promover el desarrollo integral desde el hogar.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que sean adecuadas para las etapas de desarrollo de niñas, niños o el proceso de gestación. También desean contar con orientaciones visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, así como espacios para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Liam le gustaron las actividades lúdicas que le permitieron explorar y jugar de manera creativa, especialmente aquellas que involucraban materiales de su entorno. Disfrutó de los juegos de roles y las actividades sensoriales. No le gustó tener que esperar mucho tiempo para su turno en algunas actividades. Jugó a imitar situaciones cotidianas, como cuidar de muñecos o realizar tareas de la casa. Conversó sobre su familia, sus rutinas y las actividades que realiza en casa. Participó activamente, mostrando entusiasmo y curiosidad por aprender. Se relacionó de manera cercana con los adultos de su familia, buscando su apoyo durante las actividades. Con otros niños de la familia y de la UCA, se mostró cooperativo, compartiendo materiales y jugando juntos, promoviendo el respeto y el trabajo en equipo. Los cuidadores principales crearon un ambiente enriquecido, adaptado a su desarrollo y utilizando materiales accesibles en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene Liam?**
Liam tiene un claro interés por actividades que involucren **juegos simbólicos** y **exploración**. Le gusta imitar roles de la vida cotidiana, como cocinar, cuidar de muñecos o realizar tareas de la casa. Además, disfruta de actividades sensoriales que le permitan interactuar con su entorno de manera creativa.

**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Liam comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de **gestos** y **palabras**. Cuando algo le interesa, lo expresa de inmediato, ya sea pidiendo participar o señalando lo que desea hacer. Si necesita ayuda o tiene dudas, también recurre a los adultos de su entorno de manera clara, utilizando lenguaje sencillo y directo.

**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Liam reconoce a su familia como un **espacio seguro y afectuoso**. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con sus cuidadores, buscando su apoyo durante las actividades y mostrando alegría al compartir momentos con ellos. Tiene un vínculo estrecho con los adultos de su familia, lo que refuerza su sentido de **seguridad y confianza**.

**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Liam está apropiándose de **conceptos de convivencia** y **autocuidado**, como la importancia de compartir, esperar su turno y cuidar de sí mismo y su entorno. También está comprendiendo conceptos básicos sobre **seguridad** en el hogar, como la necesidad de tener precauciones cerca de objetos peligrosos. Su capacidad para **expresar emociones** y **comunicarse** de manera más efectiva también está en desarrollo, lo que favorece su **crecimiento emocional** y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la paciencia y el respeto por los turnos:
Dado que Liam prefiere la acción inmediata y puede sentirse impaciente, es recomendable introducir actividades que le ayuden a desarrollar la paciencia y respetar los turnos de manera gradual. Juegos cooperativos y actividades estructuradas que involucren tiempos de espera lo ayudarán a fortalecer esta habilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 06.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 06 **Fecha** 20-08-2025 **Hora** 03:15 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta:<br><br>.¿Como toman agua tus hijos en casa?<br><br>Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles. | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades.<br>Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua. | Dialogo<br>Folleto informativo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana.<br>También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran. | Dialogo<br>Lluvia de ideas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

**Qué les gustó?**

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

**¿Qué no les gustó?**

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."

"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

### Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.

Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.

Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.

Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Liam mostró una actitud participativa, curiosa y entusiasta. Disfrutó observar y comentar las imágenes del folleto, conversar sobre el cuidado del agua en su hogar y escuchar las experiencias de otros niños y adultos. Participó activamente en juegos como la simulación del lavado de manos, lo que le permitió reforzar lo aprendido de forma lúdica. Compartió prácticas como hervir el agua antes de consumirla y cerrar bien la llave para evitar el desperdicio. Aunque expresó que le gustaría más tiempo de juego, se mantuvo atento, hizo preguntas y dio su opinión con seguridad. Se relacionó afectuosamente con los adultos de su familia y con el talento humano del servicio (TH), demostrando confianza e independencia. Con otros niños y niñas, se mostró alegre, sociable y colaborador, contribuyendo a un ambiente positivo y participativo durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, Liam mostró un notable interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene personal y el bienestar familiar. Se expresó con claridad y seguridad, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas a través del diálogo espontáneo y gestos. Disfrutó especialmente las actividades lúdicas y las imágenes del folleto, que le ayudaron a comprender mejor los temas tratados. Reconoce a su familia como un apoyo emocional importante, buscando su acompañamiento en momentos clave, aunque también demostró autonomía. Se evidenció que está apropiando conceptos importantes sobre el uso responsable del agua, como hervirla antes de consumirla y cerrar la llave para evitar desperdicios, comprendiendo tanto las acciones necesarias como sus razones, lo que refleja un aprendizaje significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Liam ,se recomienda incluir más actividades lúdicas y participativas que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales, especialmente relacionadas con el cuidado del agua y la higiene. Estas dinámicas favorecen su aprendizaje activo y sostenido. Asimismo, es importante fomentar espacios donde pueda expresar lo que piensa y siente, ya que cuenta con buena capacidad verbal y disfruta ser escuchado. Esto contribuye a reforzar su confianza, autoestima y lenguaje expresivo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.08.2025**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 10 **Fecha** 27.08.2025 **Hora** 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

**Practica 15-Accion :15.4-**La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas .<br>Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos .<br><br>❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?<br>❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ?<br>❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos?<br>❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?<br><br>**Sugerencias practicas para la familia:**<br>❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina .<br>❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,.<br>❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando.<br>❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.<br>❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega.<br><br>A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.<br><br>Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma).<br><br>Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas<br>Cinta adhesiva<br>Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Liam del encuentro o acompañamiento?**
A Liam le gustaron las actividades que involucraban **juegos simbólicos** y **creativos**, especialmente aquellos que le permitieron imitar roles cotidianos como cocinar o cuidar de muñecos. Disfrutó también de las actividades que le permitieron interactuar con su entorno y explorar de manera práctica y divertida.
**¿Qué no le gustó?**
A Liam no le gustó tener que esperar mucho tiempo para su turno en algunas actividades, ya que prefiere la acción inmediata y puede sentirse impaciente cuando las actividades se alargan.
**¿A qué jugó?**
Liam jugó principalmente a **juegos simbólicos**, como imitar tareas de la casa (cocinar, limpiar) y cuidar de muñecos, lo que le permitió desarrollar su creatividad y entender mejor el entorno familiar.
**¿Sobre qué conversó?**
Durante el acompañamiento, Liam conversó sobre su **vida diaria** y las actividades que realiza en casa con su familia. Hablaron sobre la importancia de la **seguridad en el hogar**, mencionando peligros como los **fogones encendidos**, **electrodomésticos**, y **cables expuestos**.
**¿Cómo participó?**
Liam participó de manera **activa** y **entusiasta** en las actividades propuestas. Mostró interés en aprender y fue receptivo a las sugerencias, disfrutando de los momentos en los que pudo interactuar con su familia y otros niños.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Se relacionó de manera **cercana** y **respetuosa** con los adultos de su familia, buscando su apoyo cuando lo necesitaba y mostrando alegría al compartir momentos con ellos. Con el Talento Humano (TH), Liam fue **cooperativo**, siguiendo las indicaciones y participando activamente en las dinámicas propuestas.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Liam se relacionó bien con los otros niños, mostrando **empatía** y **disposición para colaborar**. Compartió materiales y participó activamente en juegos grupales, promoviendo el respeto y la cooperación.
**Medidas de precaución tomadas por la familia:**
La familia de Liam toma medidas de **seguridad** en el hogar, asegurándose de que los niños no tengan acceso a áreas peligrosas, como **la cocina con fogones encendidos**, **electrodomésticos** y **cables expuestos**, lo que ayuda a crear un ambiente seguro para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene Liam?**
Liam tiene un claro interés por las **actividades simbólicas** y **creativas** que le permiten imitar situaciones cotidianas, como **cuidar muñecos**, **cocinar** o **limpiar**. Además, le atraen las actividades que le permiten explorar su entorno y experimentar con diferentes objetos, lo que le permite desarrollar su creatividad y comprensión del mundo que lo rodea.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Liam comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de **gestos** y **palabras**, utilizando frases simples para expresar lo que quiere hacer o lo que necesita. Cuando algo le llama la atención, lo señala o lo menciona directamente. También pide ayuda cuando lo necesita, y se asegura de que los adultos entiendan lo que desea.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Liam reconoce a su familia como su principal **fuente de apoyo** y **seguridad**. Se relaciona con ellos de manera **cercana y afectuosa**, buscando su compañía y orientación, especialmente durante las actividades. Disfruta de pasar tiempo con sus cuidadores y muestra **respeto y cariño** en sus interacciones diarias.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Liam está apropiándose de **conceptos de convivencia** y **autocuidado**, como **compartir**, **esperar su turno** y **cuidarse a sí mismo** en su entorno. Está comenzando a entender la importancia de **la seguridad en el hogar**, como los peligros de los **fogones encendidos** o **los cables expuestos**. También está desarrollando una **mayor capacidad de expresión emocional**, reconociendo y comunicando lo que siente con mayor claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la paciencia y el respeto por los turnos:
Dado que Liam se siente impaciente cuando debe esperar, es importante diseñar actividades que le permitan trabajar en la espera de turnos de manera gradual. Juegos que impliquen turnos o actividades cooperativas pueden ayudarle a desarrollar paciencia y respeto por los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11 | **Fecha** | 03.09.2025 | **Hora** | 03:15 p. m. A 3: 30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

**Acción 9.2** El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano.<br>Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?<br>¿Cómo lo mantienen limpio?" | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos.<br>Hago preguntas como:<br><br>¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos?<br>¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado?<br>¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio?<br>¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina?<br>Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto:<br><br>Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies.<br>No dejar restos de comida al aire libre.<br>Mantener el piso seco para evitar caídas.<br>Lavar con frecuencia los utensilios de cocina.<br>Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos.<br><br>Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia.<br>Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor.<br>Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento.<br>Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Cartulina<br>Marcadores<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**¿Qué les gustó de los acompañamientos a distancia?**
A las familias les gustó mucho la orientación proporcionada sobre la importancia de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos. Valoraron las recomendaciones prácticas para lograr una higiene adecuada en las áreas de cocina, lo cual les dio mayor seguridad sobre el bienestar de sus hijos. Las actividades dinámicas y las sugerencias claras para mantener un ambiente limpio y organizado fueron bien recibidas, ya que les permitió involucrar a los niños en el proceso de forma educativa y divertida.

**¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia?**
Algunas familias mencionaron que, aunque entendieron la importancia de mantener el lugar limpio, a veces resultaba complicado implementar todas las recomendaciones debido a limitaciones de tiempo o espacio. En algunos casos, les resultó difícil lograr la constancia en la limpieza y organización del área de cocina, especialmente cuando las rutinas diarias eran muy demandantes. Además, algunas familias expresaron que les gustaría recibir más estrategias adaptadas a sus circunstancias específicas para hacer que el proceso de mantener el lugar aseado fuera más sencillo y menos demandante.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias para recibir orientación clara y práctica sobre cómo implementar hábitos saludables en casa, como la higiene y el cuidado del entorno. Les permitió aprender estrategias para mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpio y organizado, lo que contribuyó a mejorar la salud y seguridad de los niños. Además, les ofreció herramientas para involucrar a los niños en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa en actividades relacionadas con el cuidado del hogar. También les brindó apoyo emocional y consejos sobre cómo crear rutinas efectivas y afectuosas, fortaleciendo el vínculo familiar y facilitando la enseñanza de hábitos saludables.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición en las actividades sugeridas. En el caso de los niños, se involucraron en juegos interactivos y actividades prácticas, como el lavado de manos o el orden de espacios, utilizando canciones, juegos de roles y dinámicas sensoriales que favorecían su participación. A través de gestos, palabras o acciones, expresaron su entusiasmo y curiosidad, siguiendo las indicaciones de los cuidadores.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, niño o mujer gestante les gustaría vivir experiencias más interactivas y personalizadas, que incluyan actividades prácticas adaptadas a sus intereses y necesidades específicas. En el caso de los niños, les gustaría participar en juegos más dinámicos y creativos que favorezcan la expresión emocional y el aprendizaje a través del juego. También les gustaría tener más recursos visuales, como videos y dibujos, que hagan las actividades más atractivas y comprensibles.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 03.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Liam del encuentro o acompañamiento?**
A Liam le gustó mucho la actividad práctica que implicaba el cuidado y mantenimiento del lugar donde se preparan los alimentos. Disfrutó participar en juegos que le enseñaban sobre la importancia de la limpieza y el orden, especialmente en la cocina. Además, le agradó ver cómo se relacionaba la higiene en la preparación de alimentos con su bienestar y salud, lo que lo hizo sentirse parte del proceso de cuidar el entorno.
**¿Qué no le gustó?**
A Liam no le gustó cuando las actividades requerían quedarse quieto o en silencio por un tiempo prolongado, como escuchar explicaciones largas sobre la higiene. A veces, se mostró inquieto o distraído cuando las dinámicas no involucraban una participación activa o no eran tan interactivas como las que implicaban juego y movimiento.
**¿A qué jugó?**
Durante el encuentro, Liam participó en juegos relacionados con la limpieza, como simular que estaba organizando el espacio o ayudando a preparar los alimentos. También jugó a actividades que le permitían expresarse emocionalmente y de forma creativa, como juegos de imitación o juegos con música. Le gustaron las dinámicas que le permitían moverse, interactuar con otros niños y trabajar en equipo.
**¿Sobre qué conversó?**
Liam conversó sobre la importancia de mantener el lugar limpio y ordenado, especialmente cuando se trata de la preparación de alimentos. Preguntó por qué era necesario lavarse las manos antes de comer y cómo la limpieza ayudaba a evitar enfermedades. También comentó sobre su deseo de ayudar más en casa con las tareas de limpieza y organización, mostrando interés por aprender más sobre estos hábitos.
**¿Cómo participó?**
Liam participó de manera activa y entusiasta, especialmente cuando las actividades involucraban interacción práctica o juegos. Mostró disposición para aprender y ayudar, especialmente en tareas como la limpieza de las áreas de la cocina o el orden de los utensilios. Estaba atento a las indicaciones de los adultos y mostró motivación para realizar las actividades asignadas.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con los adultos de la familia, Liam mantuvo una relación cercana y cooperativa. Buscaba su apoyo y validación mientras realizaba las actividades, y se mostró receptivo a las indicaciones de los cuidadores. Con el TH, también mostró apertura y disposición, aunque estuvo más cómodo interactuando en un entorno familiar y cercano.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Liam se relacionó de manera afectuosa y amigable con otros niños, especialmente durante las actividades en grupo. Aunque al principio fue algo tímido, rápidamente se mostró dispuesto a colaborar, compartir tareas y participar en juegos cooperativos. Disfrutó de las interacciones sociales, mostrando un interés genuino por jugar y aprender con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene Liam?**
Liam muestra un interés por las actividades prácticas que le permiten interactuar con su entorno, especialmente en tareas cotidianas como el orden y la limpieza. Le atraen los juegos que implican movimiento y expresión, como aquellos que le permiten ayudar en la organización del espacio o los que lo invitan a aprender sobre la higiene y el cuidado del ambiente. También tiene un interés por entender el proceso detrás de las rutinas diarias y cómo estas impactan su bienestar, lo que lo motiva a involucrarse activamente.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Liam comunica sus intereses y necesidades de manera clara y directa. Cuando algo le llama la atención, lo señala o pregunta al respecto, mostrando curiosidad. Expresa sus deseos a través de palabras y acciones, como cuando dice "quiero ayudar" o "¿puedo limpiar?" cuando ve algo que le interesa hacer. También es capaz de verbalizar sus emociones, por ejemplo, cuando necesita descansar o cuando desea compañía, lo que le ayuda a expresar lo que necesita en el momento.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Liam reconoce a su familia como figuras de apoyo y confianza. Se siente cómodo y seguro en su presencia, disfrutando de la interacción con los adultos, especialmente cuando se trata de actividades cooperativas como trabajar juntos en tareas domésticas. La relación con sus cuidadores es cercana y afectuosa, y busca constantemente su apoyo para realizar tareas o aclarar dudas sobre lo que está aprendiendo. La comunicación con ellos está basada en el respeto y la colaboración mutua.
**¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?**
Liam está comprendiendo conceptos importantes relacionados con el cuidado personal y el entorno. Está apropiándose de la importancia de mantener el espacio limpio y ordenado, reconociendo que estas acciones son fundamentales para su bienestar. También está desarrollando una mayor comprensión de cómo las rutinas, como el lavado de manos o la organización del espacio, contribuyen a su salud y seguridad. Además, ha empezado a entender el valor de la cooperación y el trabajo en equipo, especialmente cuando colabora con otros niños o miembros de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar su participación activa en actividades cotidianas: A Liam le interesa mucho ayudar con tareas prácticas, como limpiar y organizar. Sería útil seguir proponiendo actividades que le permitan involucrarse más en el cuidado del entorno, especialmente en la cocina y el mantenimiento del hogar. Actividades como juegos de roles relacionados con estas tareas o dinámicas interactivas que le permitan asumir responsabilidades dentro de su entorno contribuirán a su desarrollo de la autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 17.09.2025 | **Hora** | 3:15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

**Acción 11.3** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.<br><br>Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:<br>¿Qué haces tú con tus manos?<br>Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.” | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego de observación:** para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:<br>• ¿Está limpio?<br>• ¿Cuándo debe lavarse las manos?<br>El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.<br>Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:<br>"Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón"<br>"Froto muy bien"<br>"Enjuago"<br>"Me seco"<br>**Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"<br><br>Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.<br>Luego pregunto a la familia:<br>• ¿Cómo les va con esta rutina en casa?<br>• ¿En qué momentos olvidan hacerlo?<br>¿Qué idea se llevan para reforzarlo? | Dialogo<br>Agua, jabón, toalla<br>Canción<br>Cartulina<br>Temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."<br>Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos." | Dialogo<br>Cartel u hoja con sugerencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el enfoque práctico y claro sobre la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Valoraron las actividades dinámicas, como juegos interactivos, canciones y cuentos sobre higiene, que permitieron involucrar a los niños de manera divertida y educativa, facilitando la comprensión de la importancia de estas acciones. También apreciaron las orientaciones sobre cómo acompañar a los niños de manera afectuosa y positiva, reforzando el aprendizaje con gestos y palabras de aliento. Sin embargo, algunas familias señalaron que, aunque comprendieron la importancia de la rutina, hubo momentos en los que los niños se mostraron reacios a interrumpir actividades divertidas para lavarse las manos, lo que generó frustración. Además, mencionaron que les gustaría recibir más recursos o estrategias para hacer del lavado de manos un momento más divertido y menos conflictivo, evitando incomodidades o resistencia.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren agregar más actividades lúdicas y creativas para que el proceso de lavarse las manos sea más divertido para los niños. Proponen incluir canciones, juegos o personajes que presenten de forma entretenida la importancia de la higiene. Además, sugieren utilizar recursos visuales como dibujos o videos que expliquen el valor del lavado de manos de manera atractiva y fácil de entender para los niños pequeños.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias comprendieron la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Reconocieron que este hábito no solo es fundamental para la higiene, sino también para prevenir enfermedades y fomentar la autonomía de los niños. Además, aprendieron estrategias prácticas para hacer el proceso de lavado de manos más atractivo y menos conflictivo, como incorporar canciones, juegos y elementos visuales que refuercen el mensaje de manera divertida y accesible.

### Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a establecer y fortalecer una rutina constante de lavado de manos en momentos clave del día, asegurándose de que se realice después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Se proponen incorporar esta actividad de manera regular en la rutina diaria, para que se convierta en un hábito natural para los niños.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17.09.2025**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Liam del encuentro o acompañamiento?**
A Liam le gustó mucho aprender sobre la importancia de lavarse las manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Disfrutó de las actividades interactivas que implicaban el lavado de manos, como juegos y canciones, que hicieron el proceso más divertido. Le gustó la idea de participar activamente en la enseñanza y en la práctica del hábito, ya que se sintió involucrado en el proceso.
**¿Qué no le gustó?**
A Liam no le gustó cuando las actividades no involucraban movimiento o cuando tenía que interrumpir un juego divertido para lavarse las manos. Se mostró algo reacio a parar lo que estaba haciendo, especialmente si estaba en medio de una actividad que disfrutaba mucho. Esto generó algo de frustración en él, ya que preferiría seguir jugando sin interrupciones.
**¿A qué jugó?**
Durante el encuentro, Liam jugó a actividades relacionadas con la higiene, como juegos que simulaban el lavado de manos o juegos de roles donde él era quien enseñaba a otros sobre la importancia de lavarse las manos. También participó en juegos de imitación y actividades que combinaban movimiento y canciones sobre la higiene, lo que lo hizo sentirse más comprometido y motivado.
**¿Sobre qué conversó?**
Liam conversó sobre la importancia de lavarse las manos, preguntando por qué era necesario hacerlo después de tocar animales o antes de comer. Mostró interés en entender cómo el lavado de manos ayudaba a evitar enfermedades y cómo este hábito contribuye a su salud. También expresó su deseo de aprender más sobre cómo puede ayudar a los demás a recordar lavarse las manos.
**¿Cómo participó?**
Liam participó de forma activa y entusiasta, especialmente cuando las actividades involucraban juegos o movimientos. Se mostró dispuesto a seguir las instrucciones y a poner en práctica lo que aprendía, como lavarse las manos con frecuencia y de forma correcta. También estuvo muy atento a las indicaciones de los adultos y se mostró motivado a enseñar a otros niños sobre lo aprendido.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con los adultos de la familia, Liam mantuvo una relación cercana y colaborativa, buscando apoyo y validación mientras realizaba las actividades. Mostró una actitud cooperativa, siguiendo las indicaciones de los adultos y participando activamente en las tareas del hogar, como el lavado de manos. Con el TH, Liam se mostró receptivo y dispuesto a aprender, aunque estuvo más cómodo cuando las interacciones eran en un ambiente familiar, donde se sentía más seguro y apoyado.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Liam se relacionó de manera amigable con los otros niños, mostrándose dispuesto a compartir tareas y jugar juntos. Disfrutó de las dinámicas grupales y se mostró cooperativo durante las actividades en las que los niños debían trabajar en equipo, como enseñar a otros sobre el lavado de manos. Aunque inicialmente podría haber sido tímido, rápidamente se adaptó y se mostró cómodo participando en las actividades con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene Liam?**
Liam tiene un interés por las actividades prácticas que le permiten interactuar con su entorno, especialmente en tareas como el orden, la limpieza y el cuidado de su higiene personal. Le atraen las actividades dinámicas que involucran movimiento, juegos de roles y canciones. También muestra interés por entender cómo las rutinas diarias, como el lavado de manos, contribuyen a su salud y bienestar.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Liam comunica sus intereses y necesidades de manera clara y directa. Cuando algo le llama la atención o le interesa, lo señala o pregunta sobre ello. Por ejemplo, cuando ve algo relacionado con la higiene, puede decir "quiero ayudar" o "¿puedo limpiar?". También expresa sus emociones y necesidades, como cuando necesita un descanso o cuando desea compañía, utilizando tanto palabras como gestos.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Liam reconoce a su familia como figuras de apoyo y confianza. Se siente cómodo en su presencia y disfruta de interactuar con los adultos de la familia, especialmente cuando se trata de actividades colaborativas. Su relación con los cuidadores es cercana y afectuosa; constantemente busca su apoyo para realizar tareas o resolver dudas. Esta relación se basa en el respeto mutuo y la cooperación, lo que le da seguridad y confianza en el entorno familiar.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Liam está comprendiendo la importancia de los hábitos de higiene y cómo estos impactan en su bienestar, como el lavado de manos y el orden en su entorno. Está apropiándose de conceptos sobre cómo mantener su espacio limpio y organizado, y ya empieza a entender que estos hábitos contribuyen a su salud. También está desarrollando una mayor conciencia de las rutinas diarias, reconociendo cómo influyen en su vida cotidiana, y comienza a valorar la cooperación y el trabajo en equipo al interactuar con otros niños y miembros de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reforzar el aprendizaje de hábitos de higiene: Liam está comprendiendo la importancia de los hábitos de higiene, por lo que seguir trabajando en actividades que refuercen el lavado de manos, el orden y la limpieza será clave. Se pueden usar recursos visuales, juegos y canciones que hagan el aprendizaje más atractivo y menos monótono, especialmente en momentos clave del día.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 25.09.2025 | **Hora** | 03:15 p. m. A 3: 30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

**Acción 5.1** La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.<br><br>Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa. | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?<br>¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?<br>¿Qué palabras dulces usan en casa?<br>Servicio de Educación Inicial Campesina<br>Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda.<br>Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.<br>Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.<br>Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.<br>Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.<br>Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.<br>Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron que los acompañamientos a distancia facilitaran el fortalecimiento de las expresiones de afecto entre los cuidadores y los niños, ya que las orientaciones recibidas les permitieron comprender la importancia de los gestos, caricias y palabras de cariño, lo que les ayudó a crear vínculos más sólidos y seguros, contribuyendo al desarrollo emocional y la confianza de los niños. Apreciaron la cercanía y calidez del equipo de acompañamiento, lo que generó un ambiente de confianza y apoyo para implementar estas recomendaciones en casa. La posibilidad de recibir orientación profesional sin necesidad de salir de casa también fue muy valorada, especialmente cuando los desplazamientos eran complicados. Sin embargo, algunas familias mencionaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron una comunicación fluida y la observación directa de las interacciones afectivas, además de extrañar el contacto presencial, ya que les habría gustado recibir retroalimentación más personalizada sobre cómo fortalecer las expresiones de afecto en situaciones cotidianas. También comentaron que la falta de interacción cara a cara hizo más difícil el seguimiento cercano de los procesos emocionales de los niños.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron muy útiles para las familias en varios aspectos fundamentales. Les ayudaron a fortalecer los lazos afectivos entre cuidadores y niños, proporcionando orientación sobre cómo expresar cariño mediante gestos, caricias y palabras, lo que favoreció el desarrollo emocional de los niños. También ofrecieron estrategias prácticas y claras para mejorar los hábitos de higiene en el hogar, como el lavado de manos, creando un ambiente más seguro y saludable. La orientación continua y el apoyo profesional les permitió mantenerse conectados y recibir consejos personalizados, incluso cuando el contacto presencial era difícil. En resumen, los acompañamientos a distancia fueron esenciales para mantener el apoyo emocional, el aprendizaje y el bienestar familiar en el hogar.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante mostró una participación activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a las actividades de acuerdo con su edad o situación. En el caso de los niños, su involucramiento se reflejó en respuestas a estímulos proporcionados por los cuidadores, como gestos de cariño, juegos simples, canciones y dinámicas que fomentaban la expresión afectiva. A través de sonrisas, movimientos y vocalizaciones, los niños demostraron su interés y conexión emocional con las actividades. Para las mujeres gestantes, la participación se centró en interacciones emocionales y reflexivas, donde compartieron sus experiencias y preocupaciones sobre su bienestar y el del bebé, aprendiendo también sobre la importancia del cuidado personal y emocional durante el embarazo. Las actividades les brindaron herramientas para fortalecer su vínculo con el bebé y crear un entorno seguro y afectuoso. En ambos casos, la participación fue positiva y colaborativa, adaptándose a las necesidades de cada uno, lo que fomentó la confianza, la interacción afectiva y el aprendizaje.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, donde tanto los cuidadores como los niños puedan involucrarse activamente en las actividades. Las familias sugieren incorporar más juegos interactivos, canciones y recursos visuales que faciliten el aprendizaje y hagan las actividades más atractivas y divertidas. También desean tener más momentos de retroalimentación personalizada, para poder resolver dudas específicas sobre cómo aplicar las recomendaciones de manera efectiva en su hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Liam del encuentro o acompañamiento?**
A Liam le gustó mucho la oportunidad de aprender sobre cómo los gestos de afecto, como las caricias, palabras amables y gestos de cariño, son importantes para crear vínculos de confianza con los adultos. Disfrutó participar en actividades donde los cuidadores expresaban afecto de manera clara y directa, y sintió que esas muestras de cariño lo hacían sentirse más seguro y querido. Las dinámicas que involucraron gestos afectuosos y expresiones de amor fueron muy bien recibidas por él.
**¿Qué no le gustó?**
A Liam no le gustó cuando las actividades no involucraban tanto contacto directo o cuando los adultos estaban demasiado centrados en las indicaciones verbales sin incluir gestos de afecto. A veces, preferiría más interacciones físicas o emocionales, como abrazos o caricias, en lugar de solo palabras, ya que se siente más conectado emocionalmente a través de estos gestos.
**¿A qué jugó?**
Liam jugó a actividades que involucraban el reconocimiento y la expresión de afecto, como juegos de roles donde los niños practicaban mostrar cariño a través de gestos y palabras. Participó también en juegos que involucraban la imitación de situaciones cotidianas en las que los cuidadores expresan afecto, como darle cariño a un muñeco o a un amigo. Le gustó involucrarse en juegos que reforzaran su entendimiento sobre el amor y el cuidado en las relaciones.
**¿Sobre qué conversó?**
Liam conversó sobre la importancia de expresar cariño con palabras y gestos, y cómo eso ayudaba a crear un vínculo seguro y afectivo con los adultos. Habló sobre las caricias, los abrazos y cómo estos actos de afecto lo hacían sentir tranquilo y amado. También mostró curiosidad sobre cómo sus cuidadores podían expresarle cariño de diferentes maneras.
**¿Cómo participó?**
Liam participó activamente en las actividades, especialmente en aquellas que involucraban la expresión de afecto, como juegos de contacto físico o juegos donde se expresaban palabras amables. Estuvo muy atento a las demostraciones de cariño, replicándolas con sus propios gestos y mostrando una disposición abierta a aprender más sobre cómo fortalecer estos vínculos afectivos.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con los adultos de la familia, Liam se mostró muy receptivo y afectuoso. Buscó contacto físico, como abrazos o gestos de cariño, durante las actividades, y mostró una gran disposición para interactuar emocionalmente. Con el TH, Liam también se mostró interesado y receptivo a las indicaciones, pero claramente prefería las interacciones más afectuosas que involucraban contacto directo, lo que fortaleció su conexión emocional y su confianza.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Liam se relacionó de forma cálida y abierta con otros niños, especialmente cuando las actividades promovían el afecto y la cooperación. Participó en juegos donde se fomentaba la expresión de cariño hacia los demás, como compartir abrazos o palabras amables. Mostró un interés genuino en conectar con sus compañeros y en aprender cómo mostrar afecto de manera positiva y respetuosa, lo que fortaleció sus vínculos con otros niños y con los adultos presentes en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene Liam?**
Liam tiene un interés notable en las actividades que implican interacción emocional y afectiva, como el reconocimiento y la expresión de cariño. Le atraen los juegos de roles que le permiten practicar el cuidado y la empatía hacia los demás, especialmente en actividades donde se fomenta el uso de gestos, caricias y palabras de afecto. También muestra un interés por comprender cómo estos gestos de cariño refuerzan la relación entre los cuidadores y los niños, y por cómo estos vínculos impactan su bienestar emocional.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Liam comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto palabras como gestos. Cuando le interesa algo, lo señala o pregunta sobre ello. También expresa sus necesidades emocionales, como cuando busca contacto físico o palabras de apoyo. Por ejemplo, puede decir "quiero un abrazo" o "necesito que me cuentes algo bonito", indicando su deseo de sentirse apoyado y querido. Además, es capaz de expresar cuando necesita descansar o cuando busca compañía.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Liam reconoce a su familia como figuras de confianza y apoyo. Se siente seguro y cómodo en su presencia, especialmente cuando los adultos le muestran cariño y lo cuidan con gestos y palabras afectivas. Su relación con los cuidadores es cercana y basada en la confianza, buscando siempre su apoyo para resolver dudas o para recibir consuelo cuando lo necesita. Disfruta de la interacción emocional con su familia y muestra un gran sentido de apego a ellos.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Liam está comprendiendo la importancia de las expresiones afectivas y cómo éstas son fundamentales para fortalecer los vínculos familiares. Está apropiándose de la idea de que el afecto, a través de gestos como caricias y abrazos, es una manera clave de comunicarse y expresar emociones. Además, está desarrollando una comprensión de la importancia de la confianza y la seguridad en las relaciones, y cómo estos elementos son esenciales para su desarrollo emocional. También está comenzando a identificar y verbalizar sus propias necesidades emocionales, como la necesidad de cariño o de apoyo, lo que refleja un mayor entendimiento de sus sentimientos y emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la expresión emocional a través del juego: Dado el interés de Liam por las actividades que implican afecto y expresión emocional, sería beneficioso continuar utilizando juegos de roles, canciones y dinámicas interactivas que lo ayuden a identificar y expresar sus sentimientos. Estas actividades fortalecerán su inteligencia emocional y su capacidad para comunicarse de manera afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:27.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

**27.08.2025**

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 | **Fecha** | 09.10.2025 | **Hora** | 03:15 pm -03:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran conocer y respetar mejor los gustos e intereses de los niños, promoviendo la reflexión sobre la identidad y el respeto por la diversidad. También valoraron la oportunidad de trabajar juntos en la construcción de normas y valores, evitando estereotipos de género. Sin embargo, algunos mencionaron dificultades tecnológicas y la falta de personalización en las actividades, lo que dificultó una participación plena.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el vínculo familiar, brindando a las familias la oportunidad de conocer más sobre los gustos e intereses de los niños, promover la reflexión sobre la identidad y evitar estereotipos de género. Además, aseguraron la continuidad del aprendizaje y el apoyo emocional en casa, fomentando la participación activa en el desarrollo integral de los niños. También permitieron que todos los miembros de la familia se involucraran en el proceso educativo de manera flexible y adaptada a sus horarios.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños compartieron sus ideas, emociones y preferencias a través de actividades interactivas, como juegos, canciones y relatos. Se involucraron en dinámicas creativas como manualidades y juegos de roles, que les permitieron explorar su identidad y reflexionar sobre sus intereses sin estereotipos de género. La mujer gestante, por su parte, se dedicó a reflexionar sobre su vínculo con el bebé y su preparación emocional para la maternidad, tomando parte en actividades que promovían el autocuidado y la conexión familiar. Todos los participantes contribuyeron a crear un ambiente positivo de aprendizaje, comunicación y apoyo mutuo dentro del hogar.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más personalizadas, donde las actividades se ajusten mejor a los intereses y necesidades de cada niño o niña. También desean más juegos colaborativos y dinámicas que favorezcan el trabajo en equipo, tanto dentro de la familia como con otros niños de la UCA, para seguir fortaleciendo las habilidades sociales. Además, esperan contar con más momentos para reflexionar sobre temas de identidad, género y valores, para continuar promoviendo el respeto y la equidad. También sugieren la inclusión de más apoyo emocional y espacios para resolver dudas, especialmente sobre las emociones o situaciones cotidianas de los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 09.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 29.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Liam le gustó mucho la participación en las actividades interactivas, especialmente aquellas que le permitieron expresar sus intereses y emociones. Disfrutó de los juegos colaborativos y de las dinámicas que le dieron espacio para compartir lo que le gusta, como sus preferencias en juegos y actividades. A través de estas experiencias, se sintió escuchada y valorada por los adultos de su familia.
Sin embargo, no le gustaron tanto las actividades que requerían mucha concentración por largo tiempo, ya que a veces se distraía o no encontraba tan interesantes los ejercicios más largos.
Lian jugó principalmente a juegos de roles y participó en actividades de manualidades. Durante los encuentros, conversó sobre sus gustos, lo que le gusta hacer en su tiempo libre y sus pensamientos sobre la igualdad y el respeto. En cuanto a su participación, estuvo activa, mostrando curiosidad y voluntad de involucrarse.
Se relacionó bien con los adultos de su familia, quienes estuvieron atentos a sus opiniones y fomentaron su participación. Con otros niños de la familia y la UCA, Liam mostró interés en compartir y colaborar en las actividades, demostrando habilidades sociales y empatía. La dinámica promovió que Liam entendiera la importancia de respetar las diferencias, favoreciendo el desarrollo de su identidad sin limitaciones de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam tiene un gran interés por los juegos de roles, las manualidades y las actividades que le permiten expresar sus emociones y creatividad. Le gusta explorar diferentes formas de juego y se siente atraída por actividades que involucren acción y participación activa. También tiene un interés por temas relacionados con la igualdad y el respeto, mostrando curiosidad por entender las dinámicas de género y las diferencias entre las personas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.
Para favorecer el desarrollo de Liam en los próximos encuentros, se recomienda fomentar actividades creativas como juegos de roles, manualidades y arte, que le permitan expresar sus emociones y explorar su creatividad. Además, se debe continuar reflexionando sobre su identidad y la equidad de género, promoviendo un entorno libre de estereotipos. Es importante ofrecerle más oportunidades para tomar decisiones, fortaleciendo su autonomía y confianza. También, se deben crear más espacios para que interactúe con otros niños, mejorando sus habilidades sociales. Asegurar momentos de apoyo emocional y personalizar las actividades según sus intereses mantendrá su motivación y conexión con el proceso de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 8 | **Fecha** | 22.10.2025 | **Hora** | 03:15 pm -04:15 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro les permitió conocer y valorar los gustos e intereses de Lian, promoviendo un espacio libre de estereotipos de género. Apreciaron la oportunidad de reflexionar sobre la identidad y la importancia de respetar las diferencias. Sin embargo, algunos miembros de la familia señalaron que les gustaría más personalización en las actividades, para que se ajustaran mejor a los intereses específicos de Lian. También mencionaron que hubo momentos en los que la interacción virtual fue limitada por problemas de conexión, lo que afectó la participación.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere personalizar más las actividades para que se adapten mejor a los gustos e intereses específicos de Lian, lo que ayudaría a mantener su motivación e involucramiento. También proponen incrementar las dinámicas colaborativas y juegos en grupo, para que Lian pueda interactuar más con otros niños, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades sociales. Además, mencionan la importancia de continuar reflexionando sobre identidad y género, pero con un enfoque más interactivo. Finalmente, sugieren mejorar la accesibilidad tecnológica y ofrecer más espacios para que Lian y los adultos puedan expresar sus emociones y resolver dudas relacionadas con el aprendizaje y la convivencia familiar.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, la familia aprendió la importancia de conocer y respetar los gustos e intereses de Lian, promoviendo un ambiente en el que pueda explorar su identidad sin las limitaciones de los estereotipos de género. Además, se dieron cuenta de lo fundamental que es fomentar la autonomía y la toma de decisiones en las actividades diarias, lo que refuerza la confianza y la participación activa de Lian. También comprendieron la necesidad de trabajar en conjunto para crear normas y límites, asegurando una convivencia armoniosa y respetuosa en el hogar.

### Compromisos para el próximo encuentro

El próximo encuentro se enfocará en fomentar actividades creativas como juegos de roles y manualidades, permitiendo a Lian explorar su creatividad. También se profundizará en temas de identidad y género, asegurando que pueda expresarse sin restricciones. Se promoverá la autonomía, brindándole más oportunidades para tomar decisiones y fortalecer su confianza. Se crearán espacios para que interactúe con otros niños, promoviendo el trabajo en equipo y el respeto mutuo. Se garantizará apoyo emocional, proporcionando momentos para que comparta sus emociones. Finalmente, las actividades se adaptarán a sus intereses para mantener su motivación y participación activa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22.10.2025**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Liam le gustó especialmente las actividades creativas, como los juegos de roles y las manualidades, que le permitieron expresar su imaginación y emociones. Disfrutó de las conversaciones en las que pudo compartir sus intereses y fue muy receptivo a las dinámicas que promovían la reflexión sobre su identidad. No le gustó tanto cuando las actividades eran muy estructuradas o no le permitían elegir lo que quería hacer.
Participó activamente en los juegos y estuvo dispuesto a colaborar con los adultos de la familia y el TH (terapeuta). Se mostró respetuoso y curioso en las interacciones, tanto con los adultos como con los otros niños de la familia y la UCA. En las conversaciones, abordó temas sobre sus gustos, cómo se siente, y lo que le gustaría hacer, lo que evidenció su creciente capacidad de reconocer sus propios intereses sin sentirse limitado por estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam tiene un interés particular por las actividades creativas, como los juegos de roles, las manualidades y las dinámicas interactivas que le permiten expresar su imaginación y emociones. También muestra curiosidad por temas relacionados con la identidad, como explorar qué le gusta y cómo se siente con respecto a sus preferencias personales.
Comunica sus intereses y necesidades de manera directa, ya sea verbalmente o a través de la elección de actividades que le atraen. A veces, señala lo que le gustaría hacer o comparte lo que le gusta durante las conversaciones familiares, lo que indica que tiene una buena capacidad para expresar lo que desea.
En su relación con la familia, Liam muestra un fuerte vínculo emocional, buscando compartir momentos y actividades con ellos. Se siente cómodo en su entorno familiar, lo que le permite expresar sus emociones y reconocer sus intereses de manera abierta.
Se evidencia que está apropiándose de conceptos importantes como la autonomía y el respeto por las diferencias, especialmente en lo que respecta a evitar los estereotipos de género. Está comprendiendo cómo tomar decisiones sobre lo que quiere hacer y participando activamente en actividades que fomentan su desarrollo personal y social. También parece estar internalizando el valor de la igualdad y el respeto por los demás, ya que se muestra atento y respetuoso en sus interacciones con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Liam en los próximos encuentros, se recomienda continuar con actividades creativas como juegos de roles, manualidades y expresiones artísticas que le permitan explorar sus emociones. Es importante seguir promoviendo la reflexión sobre su identidad y equidad de género, ayudándole a tomar decisiones basadas en sus propios intereses sin presiones externas. Brindarle más oportunidades de autonomía en las actividades, fortalecer su interacción social con otros niños, y asegurarse de que tenga espacios para compartir sus emociones son clave. Personalizar las actividades a sus intereses mantendrá su motivación, asegurando que se sienta conectado con el proceso de aprendizaje y favorezca su desarrollo integral en un ambiente de respeto y equidad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 29.10.2025 | **Hora** | 03:15 pm -04:15 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó de los acompañamientos a distancia fue la flexibilidad para participar desde casa, lo que facilitó la inclusión de todos los miembros de la familia. También valoraron las actividades interactivas que promovieron la reflexión sobre normas, límites y la importancia de respetar la individualidad de los niños, evitando los estereotipos de género. Sin embargo, algunos señalaron la falta de contacto directo y las dificultades tecnológicas, como problemas de conexión o acceso limitado a dispositivos, lo que a veces afectó la calidad de la participación.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el vínculo familiar, permitiendo que los miembros de la familia, incluidos los niños, se conocieran mejor y compartieran sus intereses y emociones. Además, ayudaron a reflexionar sobre la importancia de respetar la identidad y los gustos de cada uno sin caer en estereotipos de género. También facilitaron el acceso a recursos educativos y apoyaron el desarrollo de normas y límites familiares de una manera colaborativa. Por otro lado, brindaron un espacio seguro para expresar y gestionar emociones, contribuyendo al bienestar emocional de todos.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a las dinámicas virtuales. Los niños y niñas expresaron sus intereses y emociones a través de juegos interactivos, manualidades, canciones y actividades de rol, lo que les permitió explorar su identidad y compartir sus pensamientos en un ambiente seguro y respetuoso. La mujer gestante, por su parte, reflexionó sobre su vínculo con el bebé, sus emociones durante el embarazo y su preparación para la maternidad. Todos participaron de manera creativa, mostrando interés en las actividades y favoreciendo el desarrollo de la comunicación familiar, el respeto mutuo y la reflexión sobre la identidad personal.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades personalizadas que se adapten a los intereses de cada niño, promoviendo su motivación y participación. También desean más juegos colaborativos para fortalecer habilidades sociales y fomentar el trabajo en equipo. Además, buscan seguir reflexionando sobre la identidad y la equidad de género, creando espacios para que los niños exploren quiénes son sin limitaciones culturales. Es importante contar con momentos de apoyo emocional donde se puedan expresar sentimientos y resolver inquietudes, y que los adultos participen activamente, reforzando el vínculo familiar y el aprendizaje conjunto.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam disfrutó de las actividades interactivas y creativas, como los juegos de roles y las manualidades, que le permitieron expresarse y explorar su imaginación. Participó activamente en las dinámicas, mostrando interés en las tareas y tomando decisiones durante los juegos, lo que reflejó su entusiasmo por participar en el proceso. Sin embargo, no le gustó cuando las actividades no se adaptaron completamente a sus intereses, lo que hizo que perdiera el enfoque en algunas ocasiones.

Durante el encuentro, jugó a juegos de simulación y participó en dinámicas que fomentaron la reflexión sobre su identidad y los roles de género. Conversó sobre sus gustos, lo que le gustaba hacer y sus intereses, lo que permitió a los adultos de la familia conocer mejor sus preferencias.

Liam se relacionó bien con los adultos de la familia, buscando su apoyo y colaboración en las actividades, mientras que con el TH (tutor o facilitador), mostró una actitud participativa y respetuosa, interactuando activamente durante las explicaciones y tareas. En cuanto a los otros niños de la familia y la UCA, mostró interés en compartir juegos y actividades, pero a veces se mostró un poco reservado, lo que indica una necesidad de más espacio para fortalecer sus habilidades sociales y la confianza al interactuar con otros niños.

La familia, al trabajar con Liam en estas actividades, promovió la construcción de normas y límites de manera respetuosa, evitando imponer estereotipos de género y favoreciendo un ambiente en el que Liam pudiera expresar sus emociones y decisiones libremente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam tiene un fuerte interés por actividades creativas como juegos de roles, pintura y manualidades, que le permiten expresar sus emociones y explorar diferentes escenarios. Comunica sus intereses de manera verbal y no verbal, mostrando preferencia por ciertas actividades o expresando frustración cuando algo no le interesa. En su relación con la familia, se muestra cercano y confiado, buscando apoyo para participar en actividades y tomando decisiones con mayor autonomía. Está comprendiendo su identidad y los roles de género, aprendiendo a tomar decisiones basadas en sus propios intereses, sin ser influenciado por estereotipos. Además, valora el respeto mutuo y la colaboración en sus interacciones sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir promoviendo la creatividad y expresión emocional de Liam mediante actividades como juegos de roles, manualidades y pintura, que le permitan explorar sus emociones y desarrollar su creatividad libremente. Además, debe continuar reflexionando sobre su identidad y roles de género, brindándole oportunidades para expresar sus intereses sin restricciones. Fomentar su autonomía, permitiéndole tomar decisiones durante las actividades, fortalecerá su confianza. También es esencial crear espacios para la interacción social, a través de juegos colaborativos, y asegurar apoyo emocional, permitiéndole expresar sus sentimientos y preocupaciones. Finalmente, adaptar las actividades a sus intereses y forma de aprendizaje garantizará su motivación y conexión con el proceso.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: [illegible]

Nombre completo de la niña o niño: [illegible]

Fecha de nacimiento: 09 02 2025 — Nº Documento de Identidad: 1120149384

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Ovidio Cardona Pinzón

Fecha de registro cualitativo: 17 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: durante la intervención o / hogar se evidencia [illegible] por medio de [illegible] [illegible] la mirada a [illegible] el [illegible] [illegible] [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

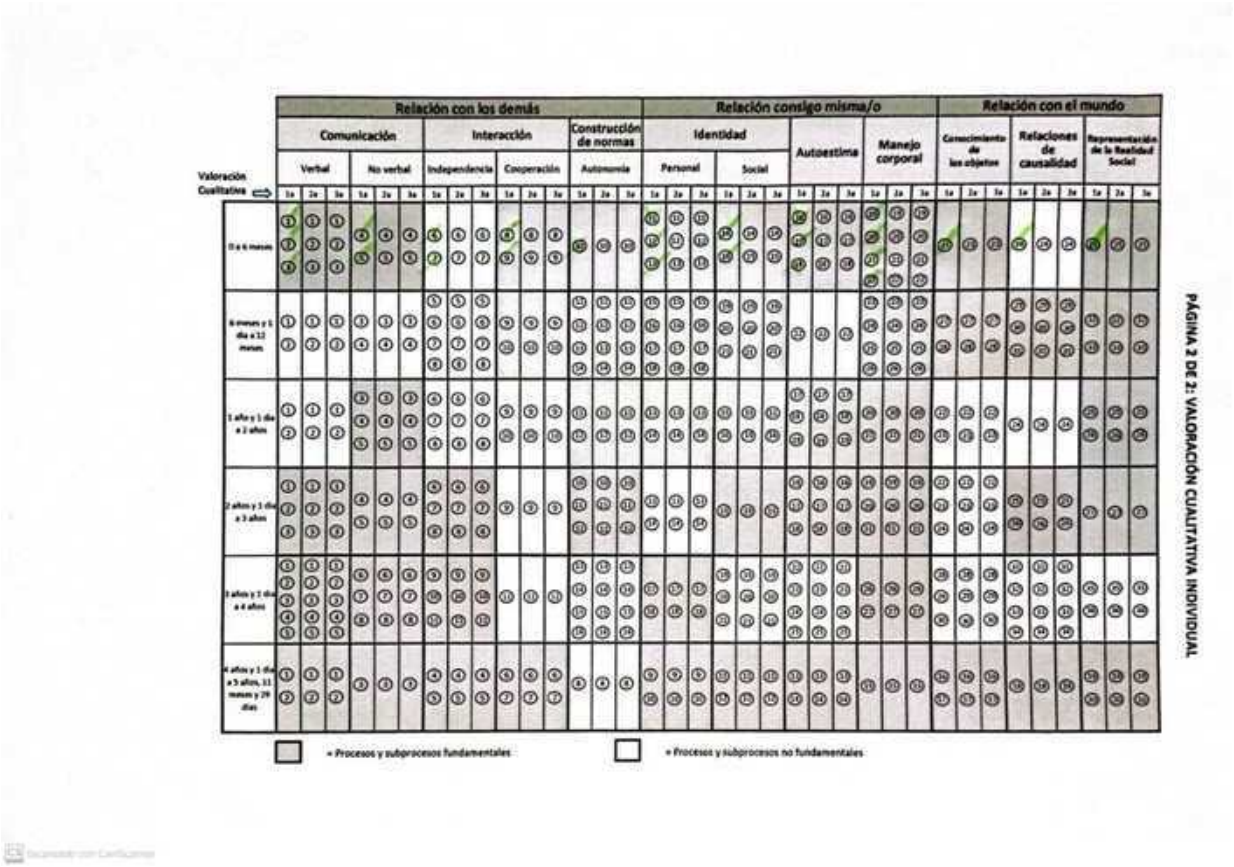
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

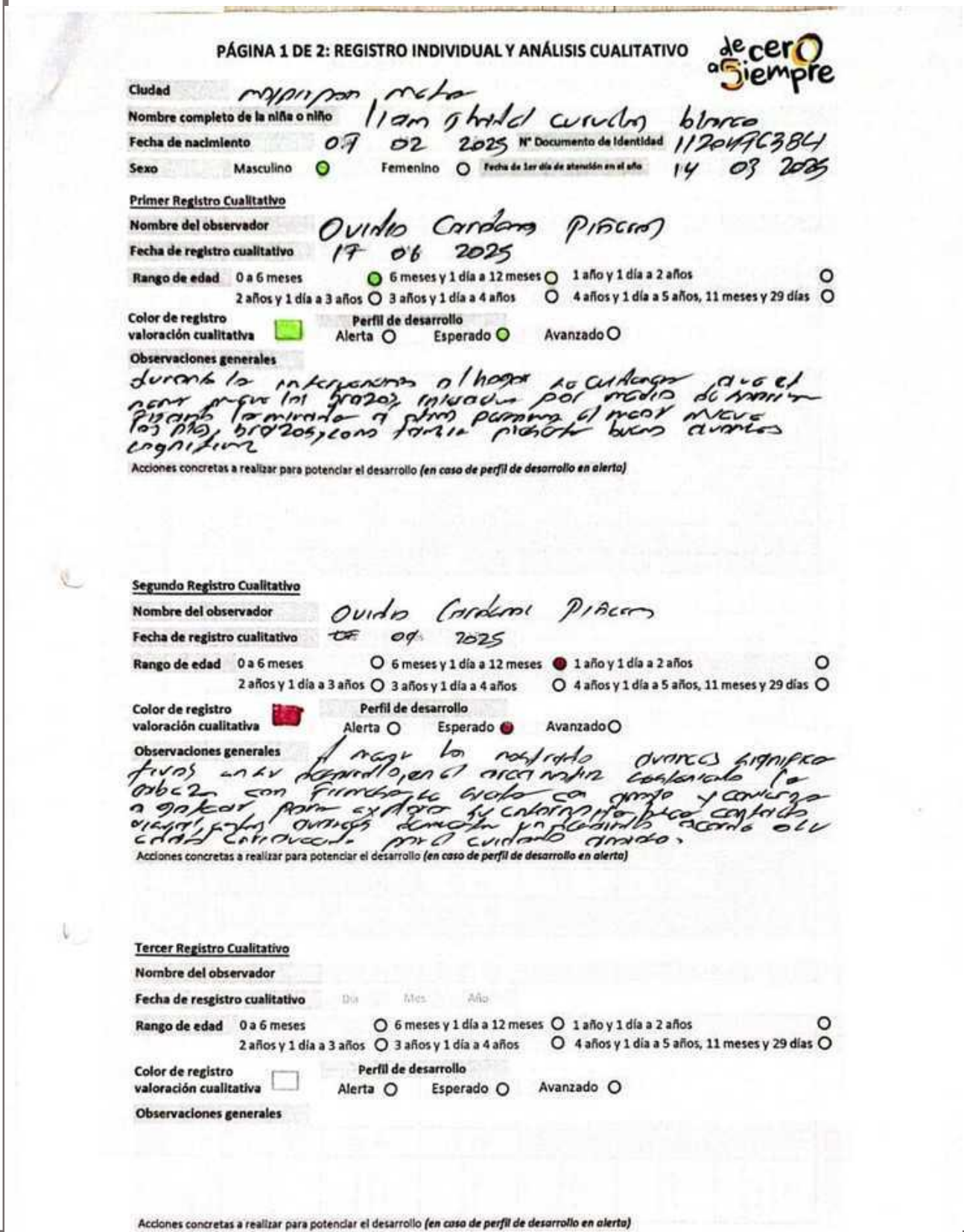
# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 07 02 2025 N° Documento de Identidad 1120[illegible]384

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador Ovidio Cardona Pineda

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [illegible] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

durante la interacción a través de juegos se evidencia que el niño logra [illegible] por medio de [illegible] mirada a otros puntos el niño mueve los brazos, como forma [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador Ovidio Cardona Pineda

Fecha de registro cualitativo [illegible] 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [illegible] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

[illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

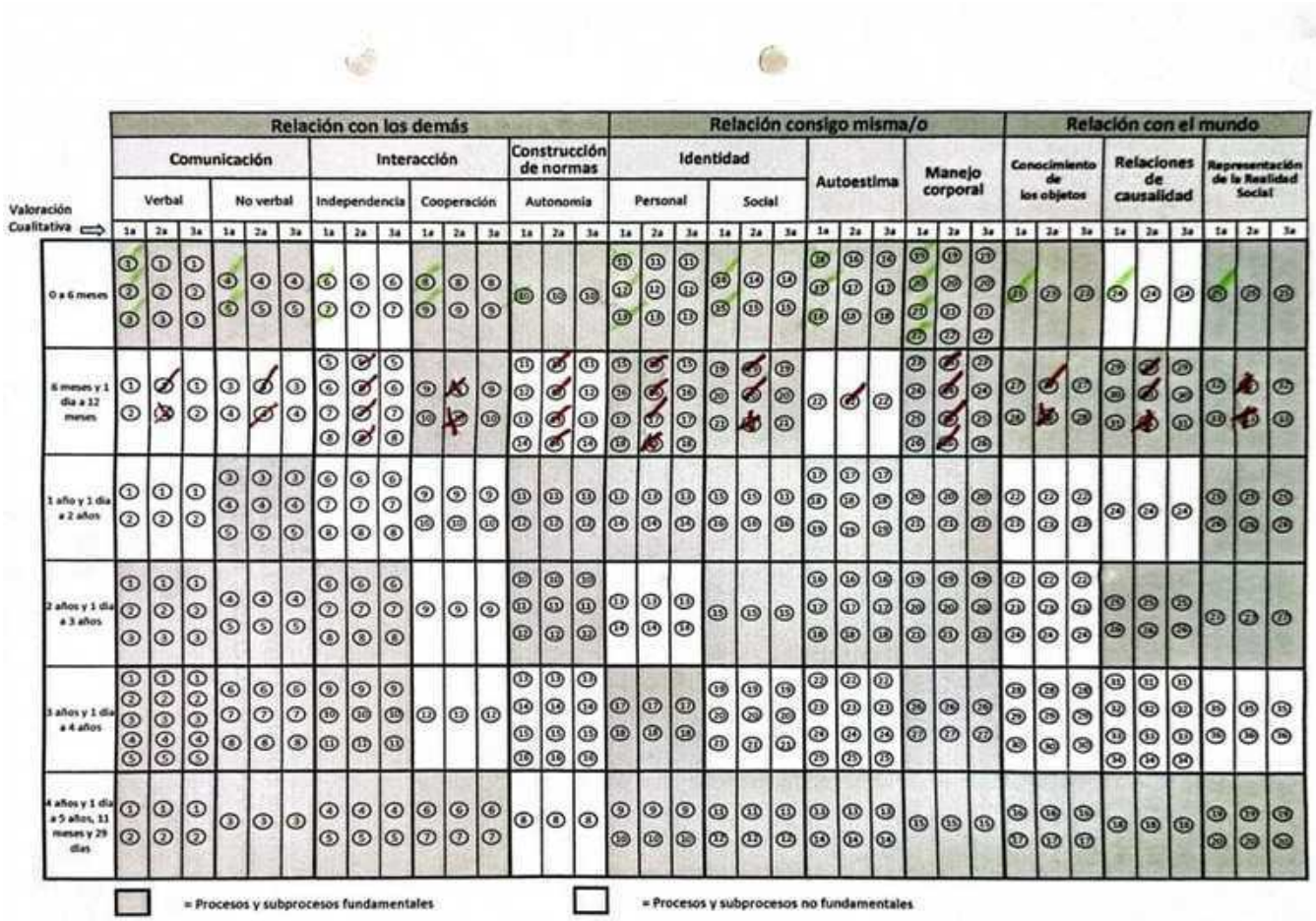
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**SEGUNDA TOMA**



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 MESES | **Fecha** | 16/06/2025 |

Durante los encuentros realizados en el hogar y en los espacios comunitarios, se ha evidenciado que Liam Jhadiel presenta un desarrollo acorde a su edad, especialmente en las áreas socioemocional, sensorial y motora inicial. Responde de manera activa a estímulos auditivos y visuales, mostrando atención sostenida hacia rostros conocidos y objetos llamativos. Se observa una adecuada interacción afectiva con su madre y cuidadores, respondiendo con sonrisas, sonidos y movimientos corporales, lo cual indica un vínculo seguro.
En la dimensión motora, se ha notado que realiza movimientos coordinados de brazos y piernas cuando está acostado boca arriba, y tolera por cortos periodos el tiempo boca abajo (tummy time), lo que favorece el fortalecimiento muscular necesario para futuros hitos del desarrollo. Se recomienda seguir reforzando esta práctica.
Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha compartido evidencias de la participación de Liam en rutinas cotidianas que favorecen su bienestar, como cantos, juegos con objetos sonoros y momentos de contacto físico afectivo. La EVCDI-R muestra avances esperados en la capacidad de respuesta a estímulos y en la emisión de sonidos como forma de comunicación temprana.
Se destaca la disponibilidad de la familia para seguir orientaciones, lo cual ha permitido generar ambientes seguros, afectivos y estimulantes para el niño. Es importante continuar acompañando este proceso, promoviendo prácticas que fortalezcan el desarrollo sensorial, motriz y emocional, así como la interacción comunicativa, base de futuros aprendizajes.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 9 MESES | **Fecha** | 27/09/2025 |

En este trimestre el niño muestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa más activo, curioso y participativo en las rutinas diarias. Responde con sonrisas, balbuceos y movimientos ante los estímulos del entorno y las interacciones con los adultos.
En el área motora, ha fortalecido su control corporal: se sienta con firmeza, gatea con agilidad y comienza a ponerse de pie con apoyo, demostrando seguridad en sus desplazamientos. Disfruta explorar objetos, golpearlos, apilarlos y descubrir nuevas texturas.
En el desarrollo del lenguaje, emite sonidos variados, repite sílabas y muestra interés por las voces, canciones y sonidos del ambiente. Reconoce rostros familiares y responde con alegría cuando lo llaman por su nombre.
En el aspecto socioemocional, se muestra afectuoso, busca el contacto visual y disfruta compartir momentos de juego con los adultos y otros niños., es alegre, expresivo y demuestra un progreso constante en todas las áreas de su desarrollo. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, motricidad y exploración mediante el juego, la música y la interacción afectiva en un entorno seguro.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el encuentro con el hogar la madre refiere que el menor ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad, cuenta la cabeza, cuando esta boca abajo comienza a fijar la vista y sigue objetos con movimiento. la madre resalta que el niño responde con sonrisas y sonidos cuando se le habla y que mucho interes por los vocs y cantos, se recomienda seguir fortaleciendo el circulo mediante estimulos sensoriales y afectivos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa alegria al ver como ha sido este avanzado en su desarrollo y crecimiento, lo describe como un bebe juguetón, curioso con el cuerpo de la abuela, disfruta escuchar pero de la cantos mientras escucha todos los dias sus hermanos para dormir y alimentar, manifiesta que valora que con hijos con madres trabajan de este encuentro.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

seguir promoviendo los espacios de conexion y juego logrando atraves del contacto fisico, el canto tradicional, el uso de objetos originales y los mismos familiares a fin de permitir que disfrute cada momento en brazos de abuela y madre tanto como sea necesario.

Fecha 27-06-2025 Lugar Regando

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| monica blanco cotrina | MONICA | OVIDIO CARDENAS | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha 24/09/2025 Lugar

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| monica blanco cchina | MONICA | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

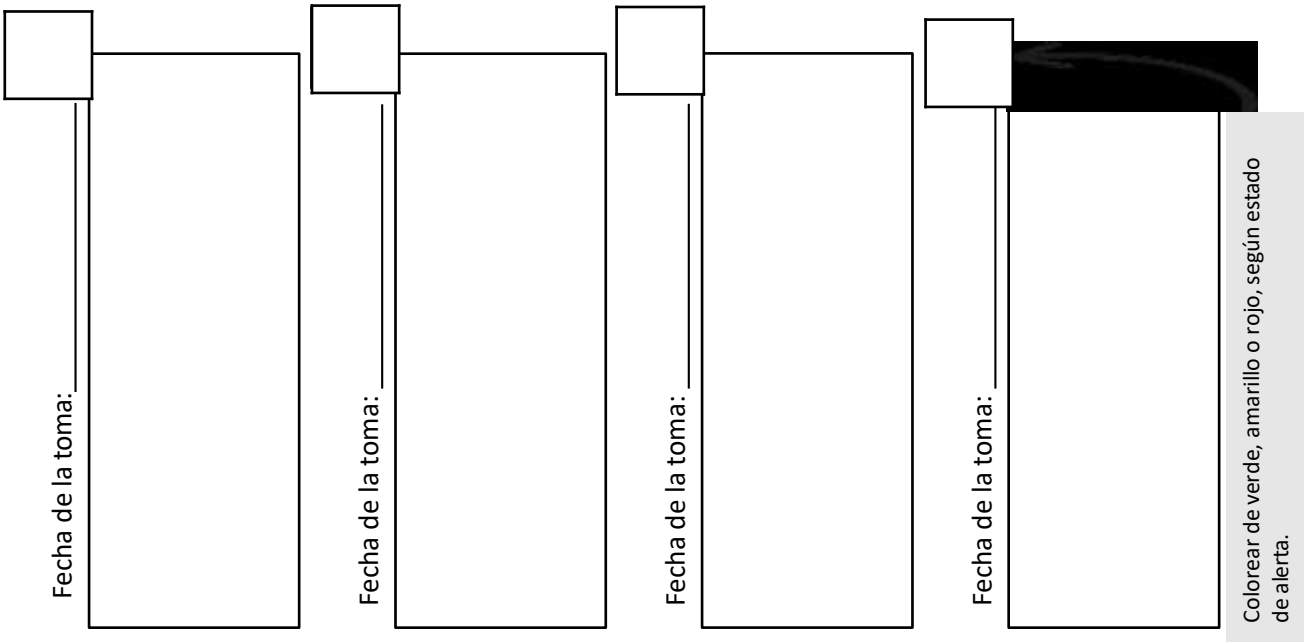
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

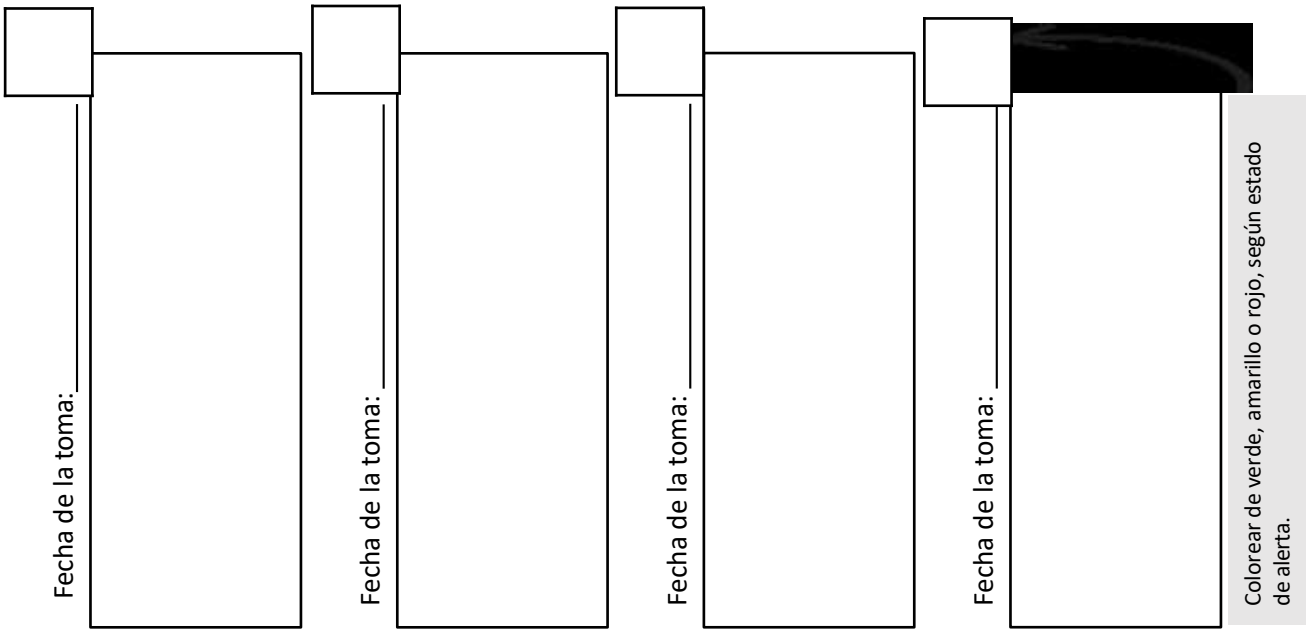
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | purina pollos | Cantidad | 9 bolsas de purina 4 pollitos |
| | Estado de los productos | Buenos | | |
| | Nombre de quien recibe | monica blanco castro | Parentesco con el participante del servicio | mamá |
| | Documento de identidad | 1006440787 | | |
| | Observaciones | Se dan por entregados el kit de autoabastecimiento | | |
| | Firma | Monica | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | purina pollos | Cantidad | 9 bolsas de purina 4 pollos |
| | Estado de los productos | Buenos | | |
| | Nombre de quien recibe | monica blanco castro | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1006440787 | | |
| | Observaciones | Se dan por entregados el kit de autoabastecimiento con exito | | |
| | Firma | Monica | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**MORA ANGARITA**

## Participante:

**MIA ANTONELLA**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno: 21** MARZO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | **MORA ANGARITA** |
| **Lugar de vivienda:** | **Rincon del indio** |
| **Teléfono de contacto:** | **3118440277** |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 28 | YERLI YADIMIR ANGARITA CAMARGO | MAMA |
| 34 | ANTONIUO JOSE MORA CONTRERAS | PADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | **1** |
| **¿Mujeres gestantes?** | | **¿Niñas y Niños?** | **1** |



**Participante 1**

**MIA ANTONALLAMMORA ANGARITA**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MIA ANTONELLA MORA ANGARITA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 5 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MIA ANTONELLA MORA ANGARITA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 5 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MIA ANT ONE LLA MOR A ANG ARIT A | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 5 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MIA ANT ONE LLA MOR A ANG ARIT A | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 5 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | POLLOS DE ENGORDE | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**POLLOS DE ENGORDE**

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

**Razones para elegir esta iniciativa:**

**Bajo costo inicial y de mantenimiento:** La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

**Alta tasa de crecimiento y producción:** Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

**Beneficio económico adicional:** Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

**Facilidad de manejo:** La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

**Mejora de la seguridad alimentaria:** Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

**Reducción de la dependencia externa:** Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno.<br><br>Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos.<br><br>La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

## ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

**Frecuencia de los encuentros en el hogar:** Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

**Acompañamientos a distancia:** Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

**Compromisos de la familia:**

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

**Compromisos del equipo de atención:**

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

**Valores acordados:** Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

**Firma de compromiso:**
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

**Nombre del acudiente:**
**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.<br><br>**Conclusiones:**<br>El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.<br>Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.<br>**Acuerdos:**<br><br>Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.<br>Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | X | | |
| | | 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | x | | |
| | | | | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | x | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | x | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | x | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 21 | 03 | 3:00 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 9 | 04 | 3: PM | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo |
| 8 | 05 | 11:00 AM | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo |
| 25 | 06 | 04:30 Pm | 1 Hora | Ovidio cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 02 | 07 | 04:30 Pm | 1 Hora | Ovidio cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| 19 | 08 | 04:30 Pm | 1 Hora | Ovidio cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| | | | | |
| 16 | 10 | 04:30 Pm | 1 Hora | Ovidio cárdenas piñeros( Agente Educativo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 2 | 04 | 11 am | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros |
| 2 | 05 | 04:30 pm | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros |
| 28 | 05 | 04:30 pm | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros |
| 04 | 06 | 04:30 Pm | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros |
| 17 | 06 | 04:30 Pm | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros |
| 15 | 07 | 04:30 Pm | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros |
| 22 | 07 | 04:30 Pm | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros |
| 05 | 08 | 04:30:00 p. m. A 4: 45 PM | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros (Agente educativo) |
| 26 | 08 | 04:30:00 p. m. A 4: 45 PM | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros (Agente educativo) |
| 08 | 10 | 04:30:00 p. m. A 4: 45 PM | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros (Agente educativo) |
| 28 | 10 | 04:30:00 p. m. A 4: 45 PM | 15 minutos | Ovidio cárdenas piñeros (Agente educativo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** **01** **Fecha** 25/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo.<br><br>• Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella.<br><br>También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos. | * Formato de Caracterización.<br><br>* Lapicero.<br><br>* Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante, | * Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 9- abril-2025 | **Hora** | 8:00 – 9:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñerosRol: Agente educativo

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo cordial y afectuoso a la familia.<br>Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy.<br><br>Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos. | Agente educativa y familia. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espacio realizamos una actividad rompe hielo<br>Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa?<br>¿A quiénes más consideran parte de su familia?<br>¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos?<br>Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares.<br><br>Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla.<br>Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible).<br>Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos).<br><br>Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia. | Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar)<br>Lápices de colores o marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes. | **Familia y niños** |

cias explicar cuáles y en

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 2 abril 2025 | **Hora** | 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Ovidio cardenas piñeros** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet.<br>Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud.<br>Se les realiza la pregunta que en que | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento.<br><br>Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina.<br>https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm<br>https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d<br>https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7<br><br>Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación. | • 10 minutos.<br>• Celular.<br>• Internet.<br>• Aplicación de WhatsApp.<br>• Aplicación youtube. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA




2/04/2025

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 28 abril 2023 | **Hora** | 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Ovidio cardenas piñeros** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se inicia realizando una serie de preguntas;<br>Realizaron alguna de las recetas enviada?<br>¿Que receta hicieron?<br>¿Que tal les pareció la receta?<br><br>posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego. | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados:<br>1. corral de animalitos<br>2. rompe cabezas<br>3. libro de colorear<br>4. juego de ensamble<br>5. libro de colorea<br>6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante | ▪ 10 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.**

**¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?**

**Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

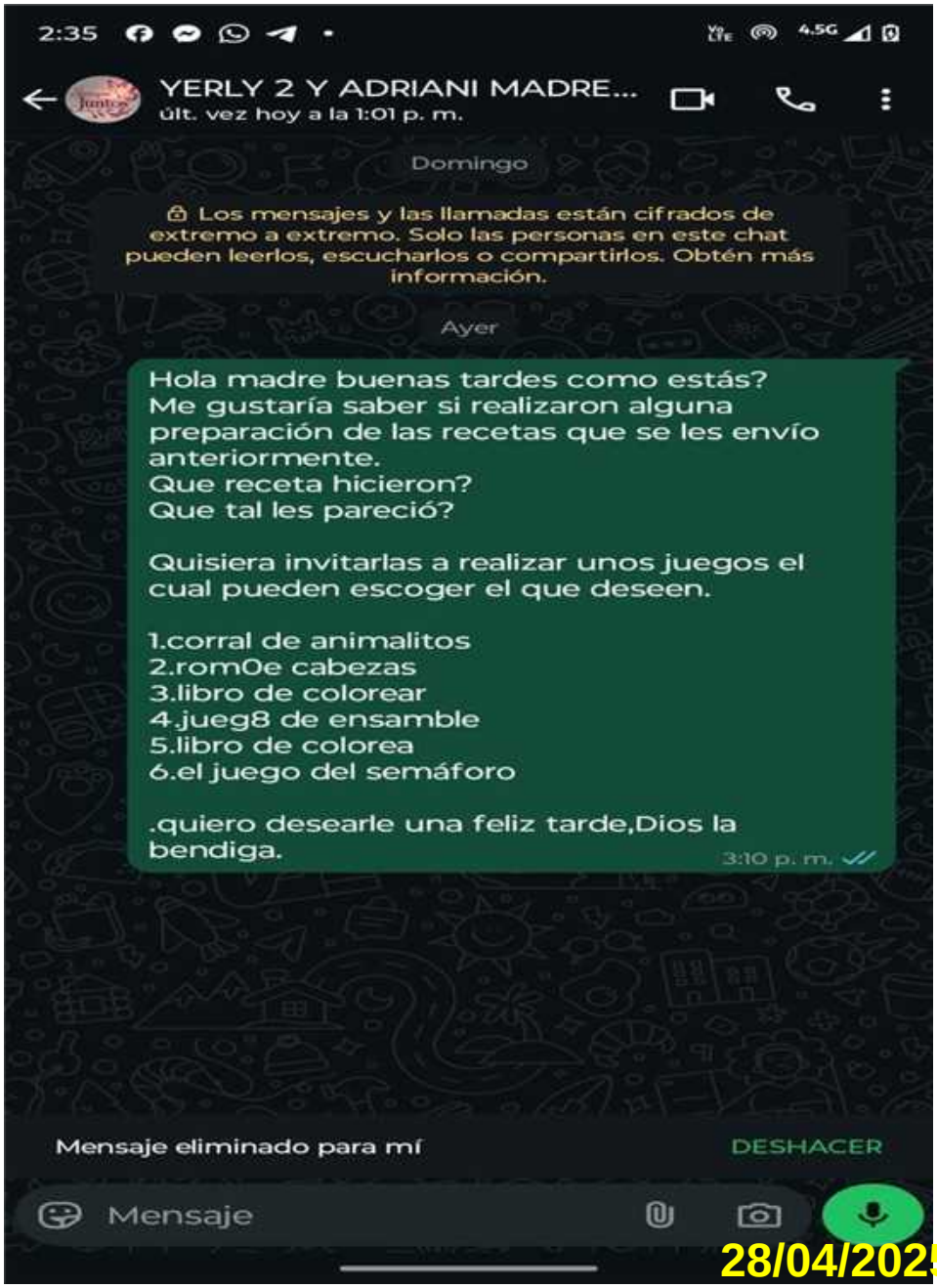
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A DISTANCIA




28/04/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 3 | **Fecha** | 08/05/2025 | **Hora** | 11:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

**INTENCIONALIDAD**

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
**Acción 2.2 y Acción 2.3** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| **Experiencias:** | **Recursos** |
|---|---|
| Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).<br>Inicio conversando con la familia:<br>• ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?<br>Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.<br>Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”<br>https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H | • Dialogo<br>• Canción<br>• Corporal |

**Momento dos: construyendo juntos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:<br><br>**Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).<br>**Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).<br>**Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.<br><br>Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:<br>'¡Qué buena elección hiciste!'<br>'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'<br><br>Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa. | • Lectura<br>• Dialogo<br>• Mudas de ropa<br>• Juguetes<br>• Merienda<br>• Caja |

**Momento tres: comprometámonos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero.<br>El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa. | • Dialogo |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

### Compromisos para el próximo encuentro

**Fomentar la autonomía en casa:** Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

**Escuchar activamente a nuestros hijos:** Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

**Compartir experiencias:** Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

**Participar activamente:** Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incluir actividades prácticas:** Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
**Ampliar el tiempo de diálogo:** Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
**Involucrar más figuras familiares:** Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
**Espacio para preguntas:** Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
**Material de apoyo:** Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
**Explorar rutinas del día a día** mediante juegos simbólicos y representaciones.
**Fomentar la autonomía** de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
**Fortalecer los vínculos afectivos** entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
**Reforzar mensajes clave** sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
**Incluir rutinas de cuidado personal:**
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
**Valorar y verbalizar sus decisiones:**
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 23/05/2025 | **Hora** | 10:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Inicio preguntando de manera abierta:<br><br>• ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?<br>• ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?<br><br>Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:<br>•Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.<br>•Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.<br>•Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.<br>•Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.<br><br>Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.<br>Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:<br>•'¡Tú puedes intentarlo!'<br>•'Estoy aquí si me necesitas.'<br>•'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'<br>Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó del encuentro?**
La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

**¿Qué no le gustó?**
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

**¿A qué jugó?**
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

**¿Cómo participó?**
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
**Estimular el lenguaje asociado a la elección:**
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
**Reforzar positivamente sus decisiones:**
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 28/05/2025 | **Hora** | 10:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:<br><br>•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?<br>•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?<br>•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?<br><br>Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:<br><br>•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.<br>•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.<br><br>Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:<br>•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).<br>•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.<br>•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Colores<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó** La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

**¿Qué no le gustó?**
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

**¿A qué jugó?**
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

**¿Sobre qué conversó?**
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

**¿Cómo participó?**
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

**Reforzar las normas con rutinas y juegos:**
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

### ¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

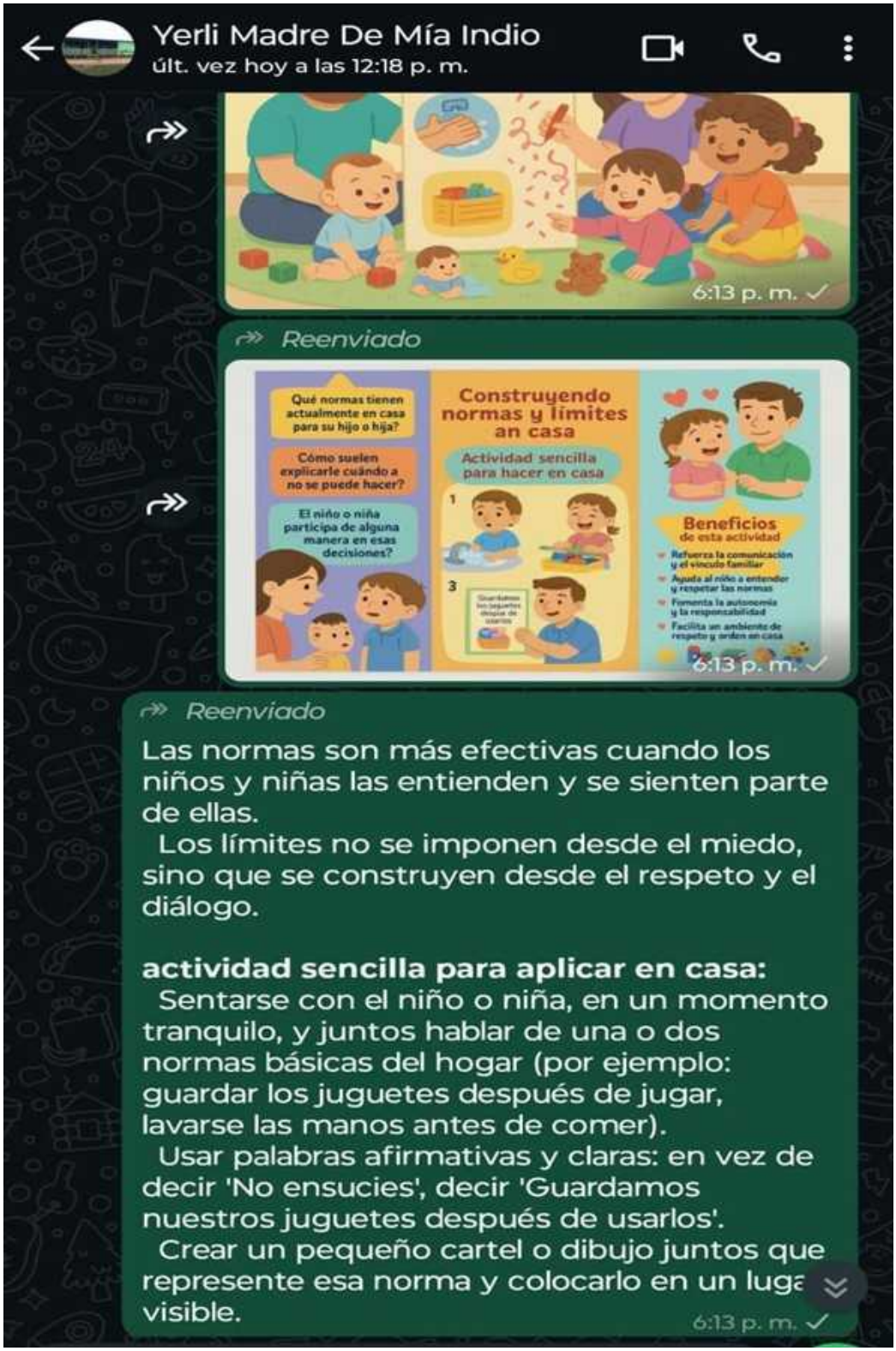
### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

**Incrementar la variedad de actividades prácticas:** Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
**Fortalecer la comunicación con las familias:** Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
**Adaptar los materiales y estrategias:** Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 04/06/2025 | **Hora** | 04:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 17/06/2025 | **Hora** | 04:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 4 | Fecha | 25/06/2025 | Hora | 04:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

**Práctica 4. promover la construcción de normas y limites**

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.<br><br>Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?<br>Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.<br>El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades. | • Dialogo<br>• Tabla EVCDI sencilla<br>• Semáforo<br>• Ilustraciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:<br>• Estoy aprendiendo<br>• Necesito ayuda<br>• ¡Lo logré!<br>El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.<br>• ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa? | • Dialogo<br>• Hojas de colores o tapas<br>• Cartulina<br>• Crayones<br>• Compromiso |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**04/06/2025**




**17/06/2025**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?**
Le gustó participar en las actividades de juego libre, especialmente aquellas que implicaban movimiento como correr, empujar carritos y manipular materiales con agua o arena. Disfrutó la interacción con los objetos del entorno y la posibilidad de explorar libremente.
**¿Qué no le gustó?**
Se mostró incómodo cuando tuvo que dejar de jugar para cambiar de actividad, expresando desagrado con gestos y negaciones verbales. Requirió acompañamiento para la transición entre momentos del encuentro.
**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar acciones cotidianas como cocinar y lavar objetos, y también a juegos de encaje y manipulación. Se interesó por los materiales que producían sonidos o texturas distintas.
**¿Sobre qué conversó?**
Utilizó frases cortas y palabras para nombrar lo que hacía (“agua”, “mira”, “ya”) y para expresar emociones. Señalaba lo que llamaba su atención y lo compartía verbalmente con adultos o compañeros.
**¿Cómo participó?**
Participó con entusiasmo en las actividades que le generaban interés, especialmente aquellas con objetos manipulables. En momentos estructurados necesitó apoyo para enfocarse y seguir indicaciones.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Buscó cercanía afectiva con su familia, especialmente en momentos de cambio o frustración. Con el TH se mostró receptivo, aunque inicialmente con algo de reserva, luego se permitió acompañar y guiar.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Realizó juegos paralelos, observando a otros niños e imitando sus acciones. Compartió espacio y materiales, aunque ocasionalmente necesitó guía para resolver situaciones de espera o conflicto leve.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
muestra interés por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos, juego sensorial y juegos de imitación. Disfruta explorar el entorno con libertad, especialmente cuando puede usar agua, arena o elementos que generen sonidos. También se interesa por observar lo que hacen otros niños y por juegos con elementos cotidianos, como utensilios o carritos.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Se comunica mediante frases cortas, palabras clave, gestos y señalamientos. Utiliza el lenguaje oral para pedir lo que desea o mostrar lo que le interesa, y refuerza su comunicación con expresiones faciales y tono de voz. Cuando se siente frustrado o incómodo, puede expresar su necesidad con llanto leve o negación verbal.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a los miembros de su familia y busca su cercanía en momentos de juego o necesidad de contención. Se muestra afectuoso, busca su aprobación y atención, y los imita en acciones cotidianas. Responde positivamente a sus indicaciones y se siente seguro en su compañía.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Está apropiando rutinas básicas de autocuidado con acompañamiento, como lavarse las manos y recoger objetos. Comprende instrucciones sencillas y está desarrollando habilidades de comunicación verbal. Se observa avance en su capacidad de socialización, pasando del juego paralelo al inicio de juegos compartidos con otros niños. Reconoce las normas con apoyo, y comienza a comprender la importancia de esperar turnos y compartir materiales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**MIA ANTONELLA**
Fortalecer su lenguaje expresivo mediante actividades que incluyan canciones, cuentos cortos y juegos de imitación donde pueda repetir palabras y frases, favoreciendo la ampliación de su vocabulario.
Promover la autonomía en rutinas sencillas como el lavado de manos, recogida de juguetes y alimentación, brindando apoyo y modelado constante.
Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento que respondan a sus intereses, permitiéndole explorar texturas, sonidos y objetos que estimulen su curiosidad y motricidad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **ncuentro hogar de la igencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 02/07/2025 | **Hora** | 04:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

**practica # 11: 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Exploración mediante el juego didáctico:<br><br>Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.<br><br>Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:<br><br>1. Mojarse las manos<br>2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano<br>3. Frotar las palmas entre si<br>4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa<br>5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados<br>6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos<br>7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.<br>8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.<br>9. Enjuagar las manos.<br>10. Secarlas con una toalla de un solo uso.<br>11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo | • Dialogo<br>• Juego didáctico del lavado de manos<br><br><br> |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza. | • Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

### Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno** que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

**Invitar a otros miembros de la familia** (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

**Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar**, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 04:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDO CARDENAS PIÑEROS** **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

**Práctica 1 – Acción 1.2** "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer.<br><br>Pregunto con afecto:<br>• ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?<br>• ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo? | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"**<br>Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:<br>• "¿Qué crees que pasará después?"<br>• "¿Quieres dibujar el final?"<br>*Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.<br>**Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo<br>• Cuentos, narraciones o canciones<br>• Libros con imágenes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 22/07/2025 | **Hora** | 04:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

**Práctica 3 – Acción 3.2** "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"**<br>Pregúntale a tu hijo/a:<br>¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos.<br>*Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar.<br><br>La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo.<br>**Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

**Recibir más propuestas prácticas y sencillas**, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

**Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves**, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

**Explorar nuevos temas**, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

**Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar**, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

**Incluir más recursos audiovisuales** como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

**Ofrecer mayor acompañamiento personalizado**, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

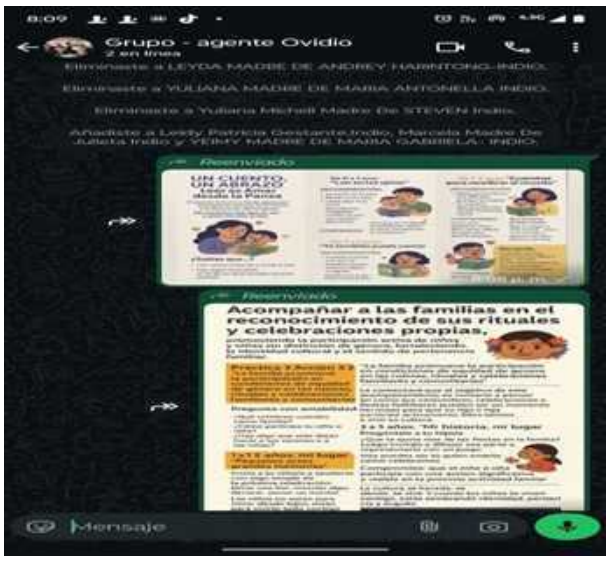



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




15/07/2025




22/07/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?**
Le gustó manipular el agua y el jabón, hacer espuma y mojarse las manos. Disfrutó la experiencia sensorial del lavado y las canciones que acompañaban la actividad. Mostró entusiasmo por repetir varias veces la acción de lavarse las manos.
**¿Qué no le gustó?**
Se incomodó cuando se le indicó que debía secarse las manos y terminar la actividad con el agua, ya que quería seguir jugando. Mostró algo de resistencia a esperar su turno cuando otros niños usaban el lavamanos.
**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar el lavado de objetos pequeños y realizó juegos de rol donde fingía que sus manos estaban "muy sucias" y necesitaban "mucho jabón". También participó en un juego con imágenes donde debía identificar cuándo lavarse las manos.
**¿Sobre qué conversó?**
Habló sobre lo "sucio" y "limpio", repitiendo frases como "las manos sucias", "jabón aquí" y "agua fría". Comentó que en casa su mamá le recuerda lavarse antes de comer, mostrando comprensión del tema.
**¿Cómo participó?**
Participó con mucho entusiasmo, especialmente en la parte práctica del lavado. Requirió acompañamiento para seguir toda la secuencia correctamente, pero mostró interés por repetir los pasos y hacerlos solo.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Buscó la guía y aprobación de su familia, mostrando confianza y afecto. Con el TH interactuó de manera positiva, imitando sus acciones y respondiendo a sus indicaciones con atención, aunque en momentos de distracción necesitó redireccionamiento.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Compartió el espacio de juego con otros niños, observando e imitando sus acciones. Jugó de manera paralela e inició interacción directa, especialmente al señalar lo que hacían los demás. Mostró disposición para compartir materiales, aunque necesitó apoyo para respetar turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
muestra gran interés por actividades sensoriales, especialmente aquellas que implican agua, espuma, arena o texturas variadas. Disfruta juegos de imitación de la vida cotidiana, como cocinar o limpiar, y le llaman la atención los objetos que pueda manipular libremente. También le gustan las canciones con movimientos y los juegos de exploración.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Se comunica mediante frases cortas, repitiendo palabras clave del contexto. Utiliza señalamientos y gestos para indicar lo que desea o necesita. Expresa emociones básicas como alegría o frustración a través de expresiones faciales y tono de voz. Si algo no le agrada, lo manifiesta diciendo "no" o alejándose.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce claramente a los miembros de su familia y se muestra afectuoso con ellos. Busca su cercanía y aprobación, especialmente durante actividades nuevas. Acepta las indicaciones de su familia y los imita en las rutinas, mostrando seguridad en su compañía. Se siente tranquilo cuando es acompañado emocionalmente por ellos.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Está apropiando rutinas básicas de autocuidado, como el lavado de manos, aunque aún requiere acompañamiento. Comprende instrucciones sencillas y es capaz de seguirlas cuando se le guía con claridad. Está desarrollando habilidades sociales, como compartir materiales y esperar turnos, aunque requiere mediación. Se evidencia comprensión del concepto "sucio/limpio" y su relación con el cuidado personal, lo que refuerza su autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**MIA ANTONELLA**
Fortalecer la autonomía en hábitos de autocuidado, especialmente el lavado de manos en momentos clave, a través de rutinas constantes, modelado y uso de canciones o juegos que guíen los pasos.
Estimular el desarrollo del lenguaje expresivo mediante juegos de imitación, lectura de cuentos con imágenes, canciones y actividades donde se le invite a nombrar objetos, acciones y emociones.
Ofrecer espacios de juego sensorial con agua, arena o texturas, que respondan a sus intereses y fomenten la exploración activa y segura.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 05.08.2025 **Hora** 04:30:00 p. m. A 4: 45 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

**Practica:1 –Acción : 1.7**-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.<br><br>Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>**Preguntas orientadoras:**<br><br>✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante?<br>✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes?<br>✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora?<br><br>**Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:**<br>✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar.<br>✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda .<br>✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer.<br><br>Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen.<br><br>Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Objetos para incentivar la exploración. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les ofrecieron actividades prácticas, creativas y fáciles de aplicar en casa, utilizando materiales disponibles en su entorno. Valoraron que estas propuestas les ayudaron a generar ambientes enriquecidos adecuados a las etapas de desarrollo infantil y a fortalecer su rol como cuidadores principales.

Sin embargo, algunas familias mencionaron que no les gustó la falta de claridad en algunas instrucciones y las dificultades para acceder a la información a tiempo, causadas por problemas de conectividad o falta de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias fortalecieran su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitieron aprender a crear ambientes enriquecidos con los recursos disponibles, comprender la importancia del juego como medio de aprendizaje y fomentar vínculos afectivos cercanos. Además, brindaron acompañamiento emocional y apoyo, especialmente en momentos de aislamiento o dificultad, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias de los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento emocional y educativo recibido. En todos los casos, estas experiencias ayudaron a fortalecer el vínculo afectivo y a promover el desarrollo integral desde el hogar.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que sean adecuadas para las etapas de desarrollo de niñas, niños o el proceso de gestación. También desean contar con orientaciones visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, así como espacios para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mia Antonella le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas, especialmente aquellas que involucraban juegos de exploración y creatividad. Disfrutó jugar con materiales sencillos del entorno y se mostró entusiasmada al interactuar con su familia y los demás niños. No le gustó cuando algunas actividades requerían esperar mucho tiempo o cuando no quedaba clara la instrucción.
Jugó a explorar objetos y a juegos simbólicos que le permitieron aprender sobre su entorno y seguridad en casa. Conversó sobre los objetos que encontró, compartiendo sus ideas y sentimientos con sus cuidadores y el Talento Humano (TH).
Participó de manera activa y atenta, mostrando interés y alegría en las actividades. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando sus sugerencias y buscando apoyo cuando lo necesitaba. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, fue colaborativa, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido.
Los cuidadores principales crearon ambientes enriquecidos adecuados a su etapa de desarrollo, usando elementos disponibles en su entorno para favorecer su aprendizaje y bienestar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia Antonella tiene interés por las actividades que le permiten explorar, jugar y aprender a través de la creatividad y el descubrimiento. Le gustan especialmente los juegos que involucran objetos cotidianos y su entorno cercano.
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, tanto verbalmente como a través de gestos y expresiones, señalando lo que le llama la atención o pidiendo ayuda cuando la requiere.
Reconoce a su familia como un espacio de confianza y afecto, relacionándose con ellos de forma cercana, respetuosa y segura. Busca la compañía y el apoyo de sus cuidadores durante las actividades y muestra alegría al compartir momentos con ellos.
Se evidencia que está apropiando conceptos importantes sobre el autocuidado, la seguridad en el hogar y el respeto hacia los demás. Además, está desarrollando habilidades comunicativas, sociales y cognitivas que fortalecen su aprendizaje y desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar actividades dinámicas y prácticas que fomenten la exploración y el juego creativo, utilizando materiales accesibles en su entorno familiar.
Incluir propuestas que refuercen la comprensión sobre la seguridad y el autocuidado en el hogar.
Ofrecer instrucciones claras y sencillas, apoyadas con recursos visuales (videos, imágenes) para facilitar su comprensión.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 06 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 04:30 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta:<br><br>.¿Como toman agua tus hijos en casa?<br><br>Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles. | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades.<br>Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua. | Dialogo<br>Folleto informativo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana.<br>También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran. | Dialogo<br>Lluvia de ideas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

**Qué les gustó del encuentro?**
Les gustó que las actividades fueran participativas y que todos, incluidos niños y niñas, pudieran compartir sus ideas. Valoraron el uso del folleto informativo, ya que fue claro, visual y facilitó el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la higiene. También disfrutaron los juegos y dinámicas prácticas, que hicieron el encuentro más divertido y cercano.

**¿Qué no les gustó?**
Algunas personas comentaron que en ciertos momentos la actividad se centró más en los adultos, y a los niños les hubiera gustado tener más tiempo para jugar y participar de forma activa. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos prácticos y respuestas a algunas dudas que surgieron durante la jornada.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener espacios participativos donde todas las voces —incluyendo las de niñas y niños— sean escuchadas y valoradas. Recomiendan incorporar más actividades lúdicas y dinámicas que permitan aprender de forma práctica y divertida, especialmente sobre el cuidado del agua y la higiene. También proponen incluir más ejemplos concretos y demostraciones, para facilitar la comprensión de los temas. Además, expresan interés en continuar aprendiendo y contando con un acompañamiento cercano y constante.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de tomar medidas para asegurar que el agua sea segura para el consumo y la higiene. Comprendieron que es necesario hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener tapados y limpios los recipientes donde se almacena, y realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También valoraron el intercambio de experiencias, que les permitió aprender nuevas prácticas y reflexionar sobre lo que ya hacen bien en casa.

### Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, especialmente en el uso seguro del agua y los hábitos de higiene. Se comprometieron a hervir o filtrar el agua antes de consumirla, mantener los recipientes bien tapados y limpios, y reforzar el lavado de manos en momentos clave. También acordaron compartir estos aprendizajes con otros miembros del hogar, especialmente con niñas y niños, y llegar al próximo encuentro con nuevas experiencias y preguntas para seguir aprendiendo juntos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Mia Antonella mostró una actitud participativa, curiosa y entusiasta. Disfrutó observar y comentar las imágenes del folleto, conversar sobre el cuidado del agua en casa y escuchar a otros niños y adultos. Participó activamente en juegos como la simulación del lavado de manos, lo que le permitió aprender de forma lúdica. Compartió prácticas familiares como hervir el agua antes de beberla y cerrar bien la llave para evitar el desperdicio. Aunque expresó que le habría gustado más tiempo para jugar, se mantuvo atenta, hizo preguntas y se animó a dar su opinión. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con su familia y el talento humano del servicio, y con alegría y colaboración con otros niños y niñas, contribuyendo a un ambiente positivo y participativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, Mia Antonella mostró un marcado interés por el cuidado del agua, la higiene personal y el bienestar familiar. Se mantuvo curiosa al observar las imágenes del folleto y al escuchar las experiencias de los demás, y disfrutó especialmente las actividades lúdicas que involucraban movimiento y simulación de acciones cotidianas. Se comunicó con claridad, utilizando un lenguaje adecuado para su edad, expresando con seguridad lo que le gustaba o no, y apoyándose en gestos para reforzar su comunicación. Reconoció a los adultos de su familia como figuras de apoyo, buscando su compañía en momentos clave, pero también actuó con autonomía. Además, demostró estar apropiándose de conceptos importantes sobre el uso responsable del agua, identificando buenas prácticas y comprendiendo no solo qué hacer, sino también por qué hacerlo, reflejando un aprendizaje significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje activo de Mia Antonella, se recomienda incluir más actividades lúdicas y participativas que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales como el cuidado del agua y los hábitos de higiene, ya que se muestra motivada con juegos y dinámicas prácticas. Además, es importante fomentar espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones libremente, aprovechando su facilidad para comunicarse verbalmente y su gusto por ser escuchada, lo que fortalecerá su confianza y desarrollo del lenguaje expresivo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 10 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 04:30:00 p. m. A 4: 45 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

**Practica 15-Accion :15.4-**La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas .<br>Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos .<br><br>❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?<br>❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ?<br>❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos?<br>❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?<br><br>**Sugerencias practicas para la familia:**<br>❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina .<br>❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,.<br>❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando.<br>❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.<br>❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega.<br><br>A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.<br><br>Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma).<br><br>Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas<br>Cinta adhesiva<br>Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mia Antonella le gustaron especialmente las actividades que le permitieron explorar y jugar con objetos de su entorno de forma creativa y segura. Disfrutó del juego relacionado con identificar espacios seguros en la casa, lo que le ayudó a entender mejor el autocuidado. No le gustó tener que esperar mucho tiempo para su turno en algunas actividades, pues prefiere la acción inmediata.
Jugó a explorar y descubrir espacios seguros junto a su familia. Conversó sobre los riesgos en el hogar, como fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos, mostrando interés en aprender cómo mantenerse a salvo.
Participó activamente, con atención y entusiasmo en cada actividad. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias y pidiendo apoyo cuando lo necesitaba. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA fue colaborativa, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido.
La familia, consciente de los riesgos en el hogar, toma precauciones para evitar accidentes, asegurando que Mia Antonella y otros niños estén protegidos frente a peligros como quemaduras o electrocución.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia Antonella muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración y juegos creativos con objetos cotidianos. Le gusta descubrir su entorno y aprender sobre la seguridad en el hogar.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales claras, gestos y acciones como señalar o repetir actividades que disfruta. Pide ayuda cuando la requiere y expresa entusiasmo frente a lo que le llama la atención.
Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza, relacionándose con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y segura. Busca su apoyo durante las actividades y disfruta compartir momentos con ellos.
Se evidencia que está apropiando conceptos clave sobre el autocuidado y la identificación de riesgos en el hogar, así como habilidades comunicativas, sociales y cognitivas que fortalecen su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Respetar su ritmo de aprendizaje y dar espacios para expresar sus intereses y necesidades.
Mantener comunicación constante con la familia para evaluar avances, resolver dudas y ajustar las actividades según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 08.10.2025 | **Hora** | 04:30 pm -04:45 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la flexibilidad y comodidad de los acompañamientos a distancia, que les permitió participar sin desplazamientos, y la mayor participación de todos los miembros, fortaleciendo los lazos familiares. También valoraron el fomento de la reflexión sobre la identidad y el género, permitiendo a los niños y niñas conocerse mejor sin estereotipos, y la interactividad y dinamismo de las actividades, que promovieron la autoexpresión. Sin embargo, no les gustó la falta de contacto físico, que redujo la conexión emocional, las dificultades tecnológicas que limitaban la participación, los desafíos en la personalización de las actividades y las limitaciones en la resolución de dudas o conflictos durante las sesiones virtuales.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron el acceso a recursos educativos, promovieron la reflexión sobre identidad y género, y fortalecieron la participación de toda la familia en la creación de normas y valores. También mejoraron la conexión emocional y el aprendizaje conjunto, permitiendo que las familias compartieran experiencias y mejoraran su convivencia, además de fomentar el desarrollo de habilidades para establecer normas y límites dentro del hogar.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en los acompañamientos a distancia a través de actividades interactivas, juegos y dinámicas que fomentaron la reflexión sobre temas como la identidad y los roles de género. Los niños compartieron sus intereses, trabajaron en conjunto con sus familias en la construcción de normas y límites, y expresaron sus opiniones en actividades creativas. Las mujeres gestantes, por su parte, participaron en reflexiones sobre cuidados y roles de género en la maternidad, recibiendo apoyo tanto emocional como práctico.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

. En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría experimentar actividades más interactivas y creativas, como juegos, manualidades o dinámicas grupales que permitan una mayor participación activa de todos los miembros de la familia. También valorarían más personalización, adaptando los contenidos a los intereses y necesidades específicas de cada familia, y más oportunidades de interacción directa, como videollamadas y chats en tiempo real para compartir experiencias y resolver dudas. Además, podrían desear espacios de apoyo emocional, especialmente para mujeres gestantes, y proyectos colaborativos que impliquen a toda la familia en actividades de largo plazo. Finalmente, sería útil más recursos tecnológicos, como aplicaciones educativas o videos interactivos, para hacer las sesiones más atractivas y dinámicas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 08.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mia Antonella le gustó mucho la dinámica de juegos interactivos durante el acompañamiento, especialmente aquellas actividades que le permitieron compartir sus gustos e intereses sin estar limitados por estereotipos de género. Disfrutó poder conversar sobre lo que le gusta hacer y reflexionar sobre su identidad, destacando su individualidad.

Lo que no le gustó fue la falta de interacción directa con otros niños fuera de su familia, ya que preferiría compartir más con sus pares en tiempo real.

Emily participó de manera activa, jugando y expresando sus ideas durante las actividades. Se relacionó bien con los adultos de la familia, escuchando sus sugerencias y trabajando junto a ellos en la construcción de normas familiares. Con los otros niños de su familia y la UCA, mostró un comportamiento colaborativo, compartiendo sus pensamientos y aprendiendo de los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.

Mia Antonella tiene un interés por las actividades creativas y colaborativas, como juegos, manualidades y dinámicas grupales, lo que le permite expresar sus ideas y desarrollar habilidades sociales. Comunica sus intereses y necesidades de forma activa, ya sea haciendo preguntas, sugiriendo actividades o mostrando entusiasmo por lo que más le gusta hacer.

Se relaciona bien con su familia, mostrando un fuerte vínculo con los adultos, especialmente en actividades de construcción de normas, donde comparte sus opiniones y escucha las de los demás. También demuestra una relación cercana con sus hermanos o compañeritos, participando de manera respetuosa y colaborativa.

Lo que se evidencia que está apropiando y comprendiendo es el concepto de igualdad y respeto en su entorno familiar. Está aprendiendo a reconocer la importancia de que todos los miembros de la familia tengan voz en la creación de normas y que sus propios gustos e intereses son valiosos, independientemente de los estereotipos de género. Además, está desarrollando una mayor autonomía en la toma de decisiones y comprensión sobre sus propios intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Emily en los próximos encuentros, es importante incorporar más actividades creativas y dinámicas como juegos y manualidades, que fomenten su creatividad y participación activa. También se debe continuar fomentando la reflexión sobre su identidad, ayudándola a explorar sus intereses sin limitaciones de género, y fortaleciendo su autonomía. Es fundamental crear más oportunidades para que interactúe con otros niños, promoviendo su desarrollo social, y seguir fortaleciendo la colaboración familiar para que se sienta parte activa en la toma de decisiones. Además, es esencial ofrecer apoyo emocional continuo para atender sus necesidades y asegurarse de que las actividades sean personalizadas, ajustándolas a sus intereses para mantener su motivación.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 16.10.2025 | **Hora** | 04:30 pm -05:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la oportunidad de reflexionar sobre la identidad y los intereses personales de los niños, lo que promovió mayor autonomía y confianza. También valoraron el fomento del respeto y la equidad, ya que las actividades ayudaron a cuestionar los estereotipos de género y a crear un ambiente familiar basado en la igualdad. Disfrutaron de la participación activa en actividades interactivas que involucraron a todos los miembros de la familia en el desarrollo de normas y valores. Sin embargo, no les gustó la falta de personalización de algunas actividades, las limitaciones tecnológicas que dificultaron la participación plena y los desafíos en la resolución de dudas en un entorno virtual, lo que limitó la profundidad del acompañamiento.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos sean más personalizados, ajustando las actividades a los gustos e intereses de cada niño para fortalecer su compromiso. También proponen mejorar el acceso tecnológico, asegurando una conexión adecuada para todos los miembros. Quieren incluir dinámicas más interactivas y colaborativas, fomentando el trabajo en equipo entre familiares y otros niños. Además, les gustaría contar con más espacios para resolver dudas y brindar apoyo emocional, especialmente sobre temas de identidad. Finalmente, sugieren seguir profundizando en la reflexión sobre los roles de género y su impacto en las dinámicas familiares, siempre promoviendo la igualdad y el respeto.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió a reconocer y valorar los gustos e intereses de cada miembro, promoviendo un ambiente de respeto y autonomía para los niños y niñas. Además, se dieron cuenta de la importancia de cuestionar los estereotipos de género y de construir un entorno familiar basado en igualdad y equidad. Aprendieron también a colaborar activamente en la creación de normas familiares, entendiendo la importancia de la participación de todos en la toma de decisiones. Asimismo, experimentaron cómo las actividades interactivas pueden ser una herramienta valiosa para fortalecer los lazos familiares y fomentar una comunicación más abierta y efectiva.

### Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, se comprometen a personalizar las actividades según los gustos e intereses de cada niño, para lograr mayor compromiso y participación. También se enfocarán en mejorar la tecnología y accesibilidad, asegurando que todos los miembros de la familia puedan participar sin dificultades técnicas. Se incorporarán más dinámicas colaborativas y juegos creativos que fomenten el trabajo en equipo y la interacción activa. Además, crearán espacios para resolver dudas y brindar apoyo emocional, especialmente en temas de identidad y emociones. Finalmente, se profundizará en la reflexión sobre los estereotipos de género, promoviendo un ambiente de igualdad y respeto en todas las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.10.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mia Antonella le gustó mucho la oportunidad de expresar sus gustos e intereses, ya que las actividades le permitieron sentirse valorada por su familia. Disfrutó especialmente de los juegos interactivos y dinámicas creativas que le permitieron participar activamente. Durante el encuentro, jugó y conversó sobre sus intereses, compartiendo sus opiniones sin sentirse limitada por estereotipos de género.

Participó de manera activa, mostrando una buena relación con los adultos, quienes la apoyaron en sus ideas. Con el TH se mostró receptiva y curiosa, buscando más información y ayuda cuando era necesario. En cuanto a los otros niños y niñas, interactuó de manera colaborativa, mostrando un buen vínculo con ellos, tanto dentro de su familia como con los miembros de la UCA, participando de manera abierta y respetuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia Antonella tiene un gran interés por actividades creativas como los juegos interactivos, la pintura y las manualidades. También le gusta expresar sus pensamientos y emociones a través de juegos simbólicos y actividades que le permitan contar historias o crear mundos imaginarios.

Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, ya sea a través de preguntas o comentarios, mostrando curiosidad por lo que la rodea. Se expresa bien cuando necesita algo, ya sea material o emocional, buscando siempre la atención de los adultos para compartir sus ideas o inquietudes.

Reconoce a su familia como un pilar de apoyo. Se siente escuchada y valorada, especialmente cuando sus gustos e intereses son respetados y valorados. Tiene una relación estrecha y cariñosa con los adultos de su familia, buscando su compañía para realizar actividades juntos.

Se evidencia que está apropiando los conceptos de igualdad y autonomía, comprendiendo que sus gustos e intereses son importantes y deben ser respetados sin que la sociedad o su entorno le impongan limitaciones por género. También está desarrollando una mayor confianza en sí misma, participando activamente en las actividades sin miedo a ser juzgada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Mia Antonella, es importante seguir incorporando actividades creativas y dinámicas que fomenten su creatividad, como juegos interactivos y manualidades, lo que potenciará su desarrollo cognitivo y emocional. También es esencial fomentar su autonomía, brindándole oportunidades para tomar decisiones y reforzar su confianza.

Se debe continuar con actividades que le permitan reflexionar sobre igualdad de género, ayudando a fortalecer su autoconcepto y comprensión de la equidad. Es crucial también fortalecer la interacción con otros niños, creando espacios para que colabore y desarrolle habilidades sociales, tanto dentro de su familia como con otros niños de la UCA.

Además, es necesario proporcionar espacios de apoyo emocional donde pueda expresar sus emociones de forma segura. Finalmente, las actividades personalizadas que se adapten a sus intereses específicos serán claves para mantener su motivación y participación activa en su proceso de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11 | **Fecha** | 28.10.2025 | **Hora** | 04:30 PM -05:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó de los acompañamientos a distancia fue la flexibilidad y la participación activa de toda la familia, ya que les permitió compartir opiniones y trabajar juntos en actividades que promovían la reflexión sobre los gustos e intereses personales de los niños sin caer en estereotipos de género. Además, valoraron las dinámicas interactivas que fomentaron el respeto y la equidad. Lo que no les gustó fue la falta de personalización en algunas actividades, que no siempre se ajustaron completamente a los intereses específicos de cada niño, lo que generó desconexión en algunos casos. También mencionaron dificultades tecnológicas, como problemas de acceso a internet o dispositivos, que afectaron la participación plena en las actividades.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron principalmente para facilitar el acceso a recursos educativos y actividades de aprendizaje sin la necesidad de desplazarse. También les permitió reforzar la reflexión sobre los gustos e intereses de los niños, ayudándoles a explorar su identidad sin estar condicionados por estereotipos de género. Además, fortalecieron la participación familiar, promoviendo un ambiente de colaboración y respeto en el hogar. Las actividades interactivas y dinámicas contribuyeron a que todos los miembros de la familia pudieran trabajar juntos en la construcción de normas y valores, favoreciendo el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, participó activamente en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia de diversas maneras. A través de actividades interactivas y juegos, los niños pudieron explorar sus intereses y reflexionar sobre su identidad sin estereotipos de género, mientras que los adultos, incluidas las mujeres gestantes, se involucraron en discusiones y dinámicas sobre el respeto y la equidad familiar.

Los niños participaron en dinámicas colaborativas con su familia, como la creación de normas y límites, y tuvieron la oportunidad de compartir sus ideas y opiniones, fomentando su autonomía y confianza. Las mujeres gestantes, por su parte, pudieron acceder a recursos educativos específicos sobre el embarazo y la crianza, mientras recibían apoyo emocional y compartían sus experiencias en un entorno de contención y acompañamiento.

En resumen, la participación fue activa y multidimensional, con cada miembro de la familia contribuyendo según sus capacidades y necesidades, lo que permitió una experiencia enriquecedora tanto en términos de aprendizaje como de conexión emocional.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más personalizadas y dinámicas, adaptadas a los gustos e intereses de cada niño, niña o mujer gestante. Les gustaría que las actividades incluyan más juegos interactivos, manualidades y proyectos colaborativos que fomenten la creatividad, la reflexión sobre la identidad y la igualdad de género. También desearían tener más espacios de interacción directa, como videollamadas o chats en tiempo real, para poder compartir opiniones, resolver dudas y participar activamente en las actividades.

Además, les gustaría que los acompañamientos incluyan momentos de apoyo emocional, especialmente para las mujeres gestantes, para poder expresar sus necesidades y emociones en un ambiente seguro. Finalmente, valoran la idea de continuar profundizando en la reflexión sobre los roles de género y cómo estos afectan las dinámicas familiares, promoviendo un entorno de respeto y equidad en cada actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mia Antonella le gustó el acompañamiento a distancia porque las actividades eran divertidas y creativas, especialmente aquellas que involucraban juegos y manualidades. Disfrutó de la oportunidad de expresarse a través de las actividades y de tener un espacio donde pudo compartir sus gustos e intereses sin ser limitada por estereotipos de género. Le resultó interesante poder participar junto a su familia, especialmente en la construcción de normas y en el trabajo conjunto para establecer límites y valores dentro del hogar.

Lo que no le gustó fue que, en algunas actividades, no siempre pudo hacer elecciones completamente libres en cuanto a los temas o dinámicas, lo que limitó un poco su participación. También notó que en algunas ocasiones, la falta de interacción directa con los otros niños o adultos hizo que algunas experiencias fueran menos cercanas.

Jugó a juegos interactivos y de roles, en los que podía imaginar y expresar diferentes situaciones dentro de un contexto familiar. Conversó sobre las normas familiares y la importancia de ser respetuosa, especialmente en relación con el respeto mutuo y la equidad dentro del hogar.

Mia participó activamente en las dinámicas y mostró un interés especial por compartir sus opiniones. Se relacionó con los adultos de la familia de manera colaborativa, tanto con los padres como con el TH, generando un ambiente de diálogo y respeto. Además, estableció una buena relación con las otras niñas y niños, compartiendo experiencias e intercambiando ideas sobre los temas tratados, lo que favoreció su desarrollo social y su capacidad para trabajar en equipo.

En general, el acompañamiento fue una oportunidad para que Mia reflexionara sobre su identidad, construyera normas familiares junto a su familia y aprendiera sobre equidad de género en un entorno respetuoso y dinámico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.

Mia Antonella muestra un gran interés por las actividades creativas y expresivas, especialmente aquellas que involucran manualidades, juegos interactivos y actividades artísticas. Le gusta explorar su creatividad a través del arte y disfruta de los momentos en los que puede expresarse libremente. También le interesa aprender sobre temas que involucren la reflexión sobre su identidad y los valores familiares.

Comunica sus intereses y necesidades de manera directa y clara, a menudo a través de preguntas o comentarios relacionados con las actividades que está realizando. Si algo no le interesa o no le gusta, no duda en expresarlo, pero también sabe cuando algo le entusiasma y lo hace saber con una sonrisa o participando activamente en la dinámica. Esta capacidad de comunicar sus intereses es un reflejo de su confianza y seguridad en sí misma.

Con su familia, Mia establece una relación cercana y cooperativa. Le gusta trabajar en conjunto con sus padres y hermanos en actividades que impliquen tomar decisiones, como la creación de normas familiares o la organización de juegos. En estos espacios, muestra un respeto por las opiniones ajenas y, al mismo tiempo, tiene claro lo que le gusta y lo que no, lo que refuerza su autonomía.

Respecto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, Mia está mostrando una creciente capacidad para reflexionar sobre temas de identidad. Está aprendiendo a valorar sus propios gustos e intereses sin limitaciones de género y a reconocer el respeto mutuo dentro de la familia. A través de las actividades sobre roles de género y las dinámicas sobre normas familiares, Mia está comprendiendo cada vez más la importancia de la igualdad y el respeto por las diferencias dentro del entorno familiar.

También está desarrollando una mayor capacidad para trabajar en equipo, colaborar con otros niños y adultos, y tomar decisiones en conjunto, lo que refuerza su desarrollo social y emocional.

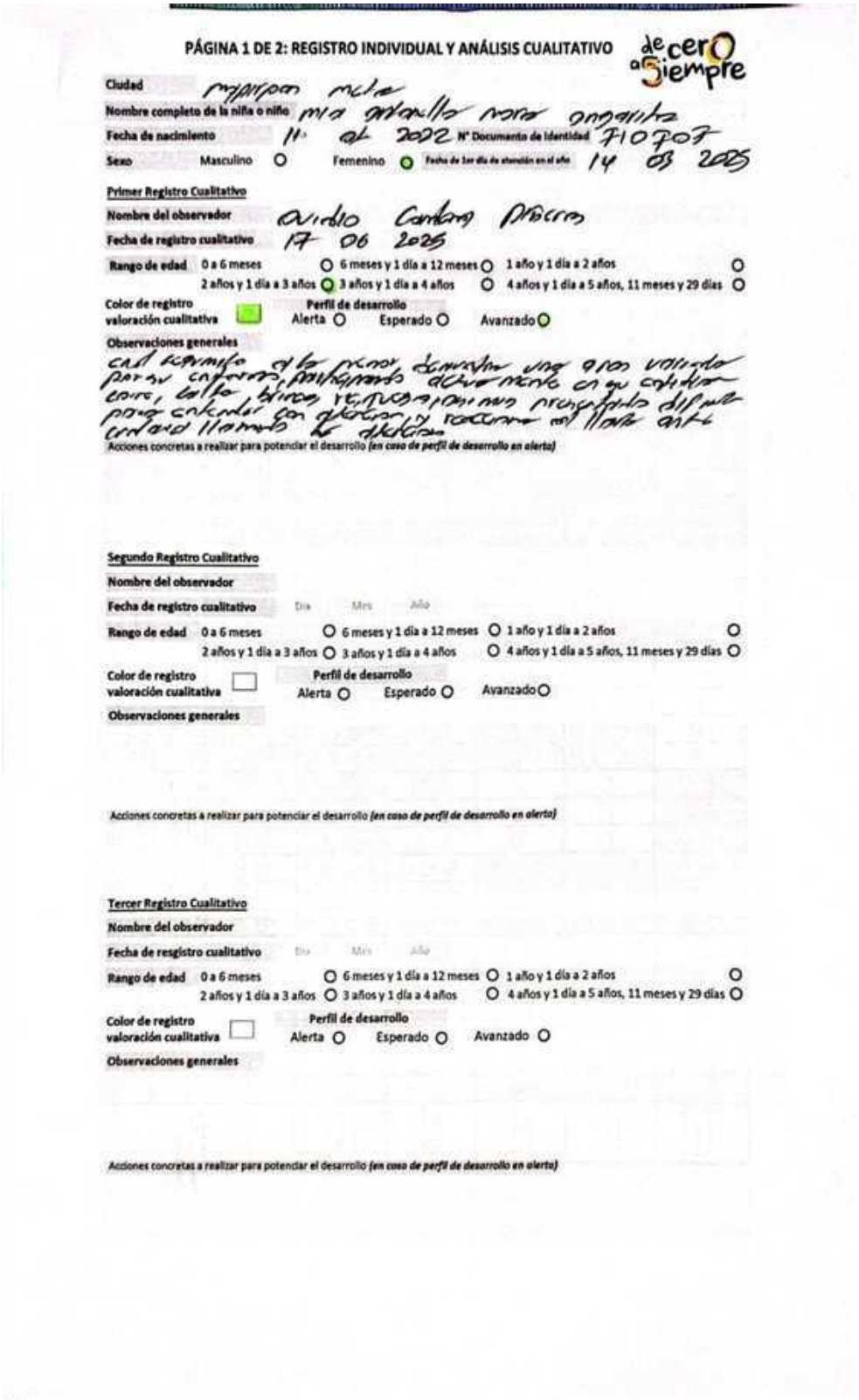
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Mia Antonella, se deben incorporar actividades creativas y artísticas que estimulen su creatividad y expresión, como talleres de pintura y manualidades. Es importante seguir trabajando en la reflexión sobre su identidad y los roles de género, utilizando dinámicas que promuevan su autonomía y respeto por sus propios intereses. Además, se deben ofrecer más oportunidades para tomar decisiones en actividades grupales, fortaleciendo su confianza y habilidades sociales. Fomentar la interacción con otros niños y ofrecer espacios de apoyo emocional también son fundamentales para su bienestar. Finalmente, personalizar las actividades según sus intereses mantendrá su motivación y participación activa. Todo esto contribuirá a su crecimiento integral y desarrollo emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: [illegible]

Nombre completo de la niña o niño: [illegible]

Fecha de nacimiento: 11 de 2022 Nº Documento de Identidad: 1107077

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Ovidio Cardona Orozco

Fecha de registro cualitativo: 17 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales: [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

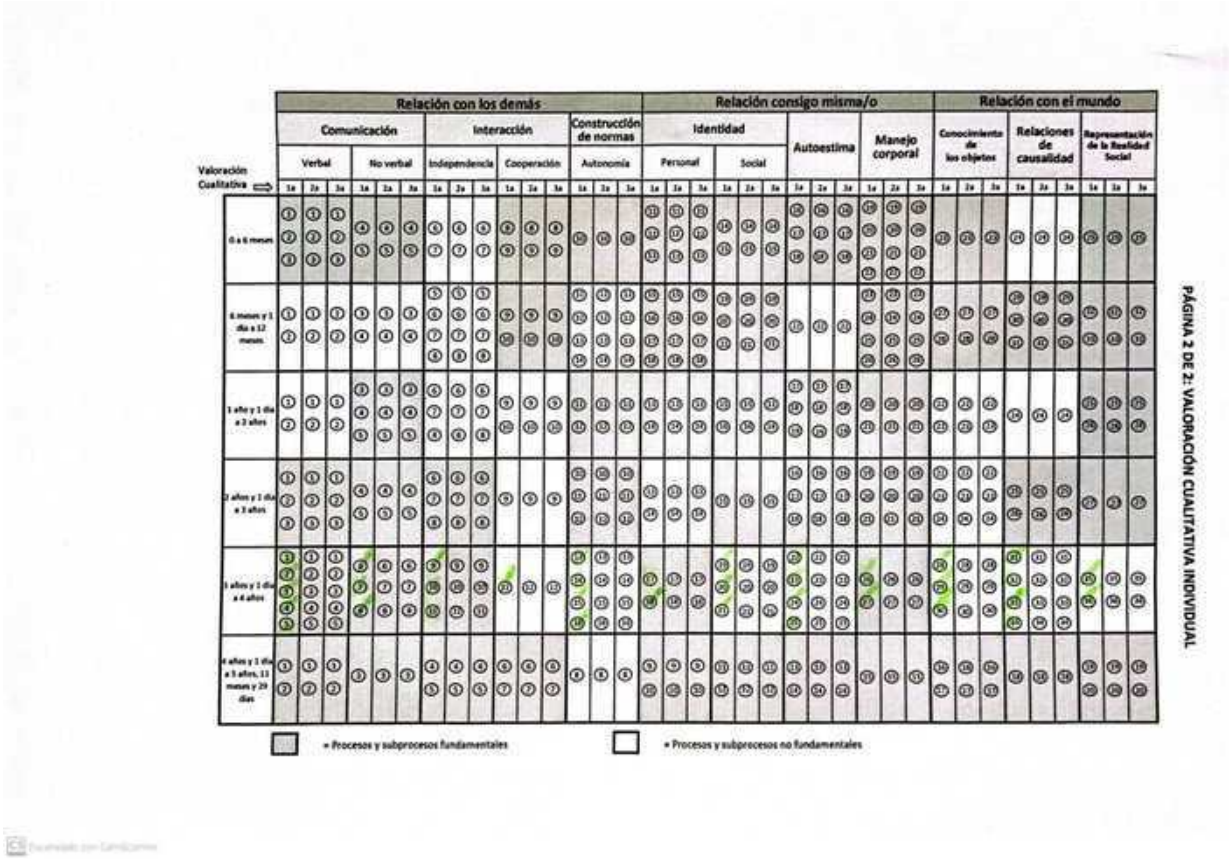
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

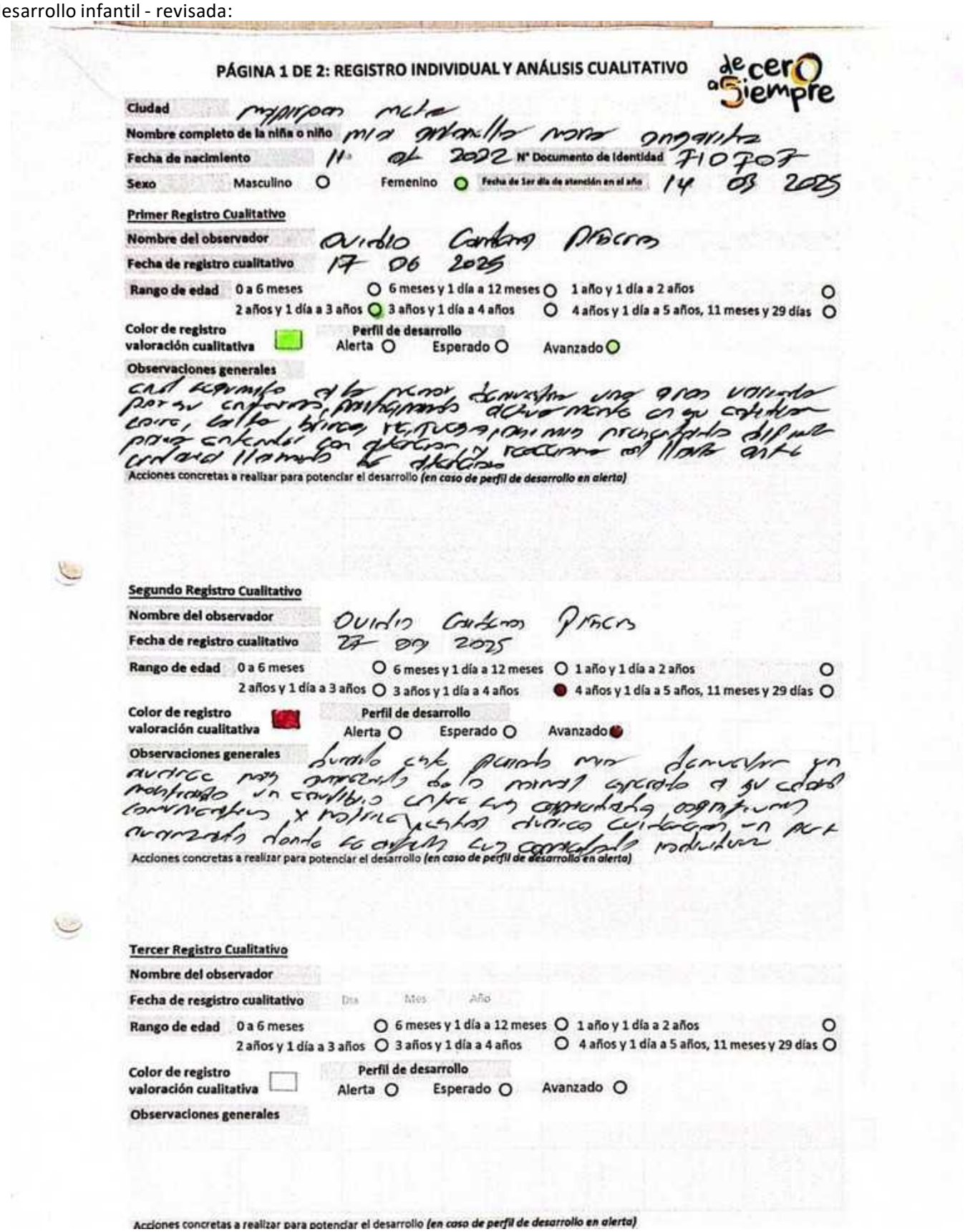
# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** [illegible]

**Nombre completo de la niña o niño** [illegible]

**Fecha de nacimiento** 11 04 2022 **N° Documento de Identidad** 1107[illegible]

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Ovidio Cardona Rocha

**Fecha de registro cualitativo** 17 06 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

**Observaciones generales**

[illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Ovidio Cardona Rocha

**Fecha de registro cualitativo** 23 09 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

**Observaciones generales**

[illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

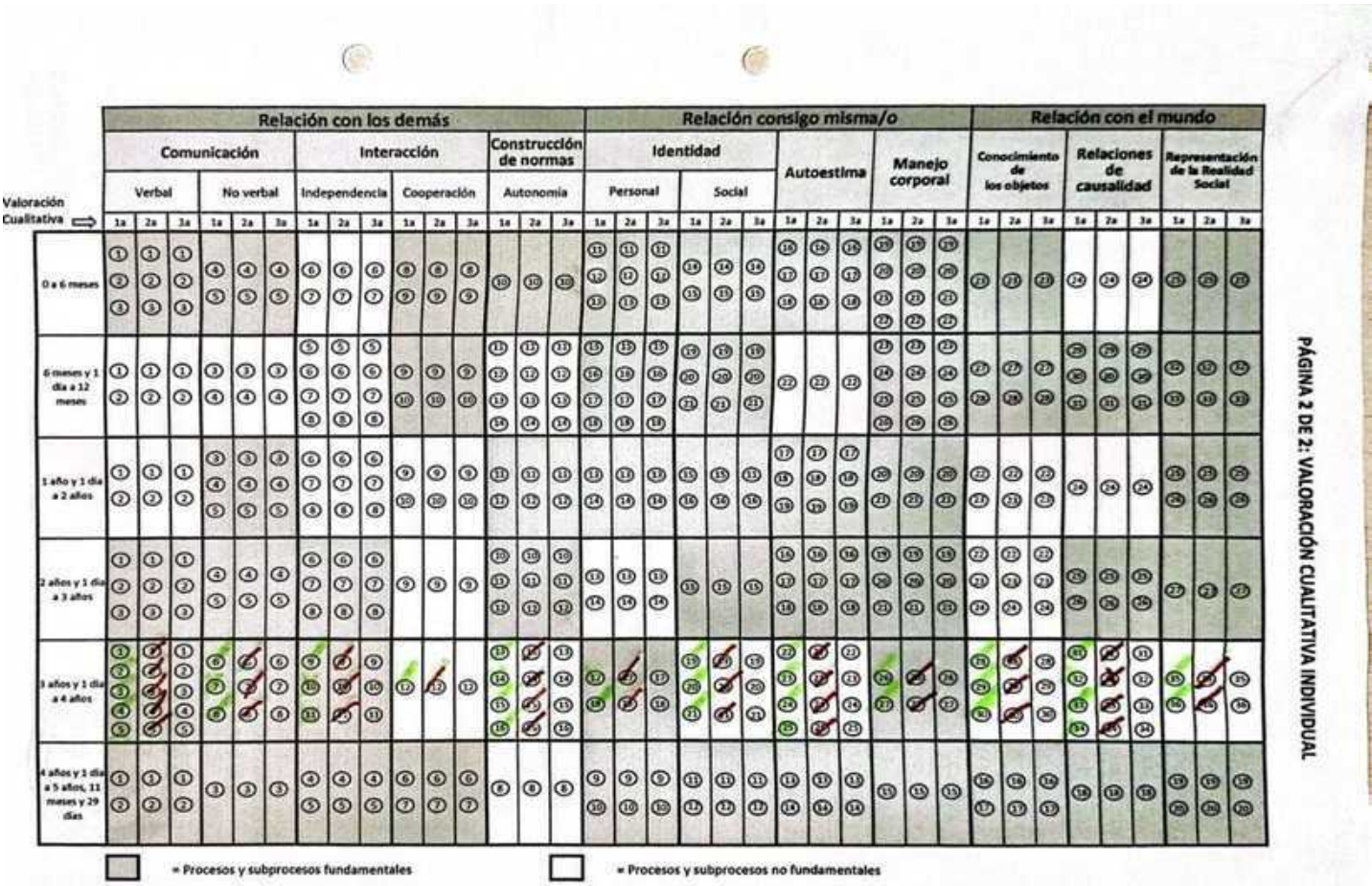
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 3 AÑOS 5 MESES | **Fecha** | 16/06/2025 |
|---|---|---|---|

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, mia antonella ha demostrado avances progresivos en su desarrollo integral. Se evidencia un niño curioso, activo y con gran interés por explorar su entorno a través del juego sensorial, especialmente con agua, jabón, arena y objetos manipulables. Muestra una creciente capacidad de imitación, lo cual se observa en su participación en actividades de lavado de manos y juegos de la vida cotidiana.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, mia antonella utiliza frases cortas y palabras clave para expresar intereses, necesidades y emociones. Aunque requiere acompañamiento para ampliar su vocabulario, se comunica de forma efectiva con gestos, señalamientos y tono de voz. Comprende instrucciones sencillas y responde positivamente cuando se le ofrece una guía clara y afectuosa.

A nivel socioemocional, establece vínculos seguros con su familia, mostrando afecto, confianza y necesidad de contención en situaciones nuevas. Se relaciona de forma paralela con otros niños, y comienza a compartir materiales y espacios, aunque necesita apoyo para esperar turnos y resolver pequeños conflictos.

Se observa que está apropiando hábitos de autocuidado, especialmente el lavado de manos, comprendiendo cuándo es necesario realizarlo. Su motricidad gruesa se encuentra bien desarrollada, mientras que la motricidad fina está en fortalecimiento a través de la manipulación de objetos y materiales.

Mia antonella está en proceso de afianzar habilidades sociales, comunicativas y de autonomía, lo que requiere continuidad y apoyo en el acompañamiento para potenciar sus capacidades de manera integral.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 3 AÑOS 10 MESES | **Fecha** | 27/09/2025 |
|---|---|---|---|

Durante la intervención a la familia se evidencia que la niña ha mostrado avances significativos en todas las áreas de su desarrollo. Se observa más segura, participativa y expresiva en las actividades del aula. Ha fortalecido sus habilidades sociales, compartiendo con sus compañeros y respetando las normas básicas de convivencia. Su lenguaje se ha enriquecido; utiliza frases más completas para comunicar ideas, expresar emociones y participar activamente en conversaciones, canciones y cuentos.

En el área cognitiva demuestra curiosidad por aprender, reconoce colores, figuras, números y realiza con agrado actividades de clasificación, seriación y construcción. Su motricidad gruesa ha mejorado, mostrando equilibrio y coordinación al correr, saltar y realizar circuitos de movimiento; mientras que en la motricidad fina sostiene correctamente el crayón, recorta con ayuda y realiza trazos más precisos. Disfruta de las actividades artísticas, mostrando creatividad al dibujar, pintar y participar en juegos de dramatización.,,es una niña alegre, cariñosa y con gran disposición para aprender. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, la motricidad fina y su autonomía a través del juego y la lectura en casa.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el dialogo con la familia se evidencia un ambiente de confianza y escucha, la madre bebe menor expresa alegria al reconocer los avances de su hija en areas como la expresion verbal y lenguaje corporal en el juego.
manifiestan gestos orgullosos de sus habilidades para relacionarse con otros niños y su interes por explorar nuevos entornos, ademas comparte procesos como adaptacion con dudas normales de parte

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

los padres de mia se sienten contentos y capaces satisfacciones al observar el crecimiento de su hija, resaltando que han observado mayor seguridad al desplazarse y mostrando avances en la coordinacion motora y autonomia en actividades cotidianas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante este segundo y ultimo encuentro se establecieron acuerdos, orientados a fortalecer las habilidades emocionales comunicativas y de autonomia de la niña se acordo fomentar rutinas claras en casa que den un sentido de seguridad, asi mismo la familia se compromete a seguir cuidando los juegos libres y de lectura compartida

Fecha 26-06-2025 Lugar rincon de indio

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yarli Yadira angarita | Yarli Angarita | Ovidio Cardenas | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el dialogo con la familia se acuerdo que la niña ha mostrado avances importante en el lenguaje expresando entendido con mayor claridad sus ideas y sentimientos, ahora mismo se dialoga su capacidad para agrupar colores identificar colores, figuras y algunos numeros, también se observa su avance por el juego simbolico y las actividades artisticas, pintar picha que en ocasiones le cuesta formar sus trazos y en otras tiene con un juego para identificar el nombre de seguir acompañando el control de esfinter

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta sentirse contenta contenta con el de la niña, observando que se ha venido mostrando pendiente en trabajos con color color, reconocimiento y ordenar algunos de sus juguetes, considerando que ha progresado en su comunicación diente tambien requiere acompañamiento para ampliar su vocabulario, mejorar la pronunciación de algunas palabras, la familia reconoce estos información con otros niños los cuales positivos con el entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acuerda acuerdo con:
- seguir rutina diaria en casa que fortalezca la autonomia cuidado, recoger juguetes, ordenar su cama.
- Realizar cantos de colores de cuentos y rondas infantiles para enriquecer su vocabulario.
- practicar juegos en familia de colores o cuentos tuyo y compartir

Fecha 24/09/2025 Lugar Rincon del indio

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yerly. Amaris | Yerly. Angarita | Ovidio Garcia | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

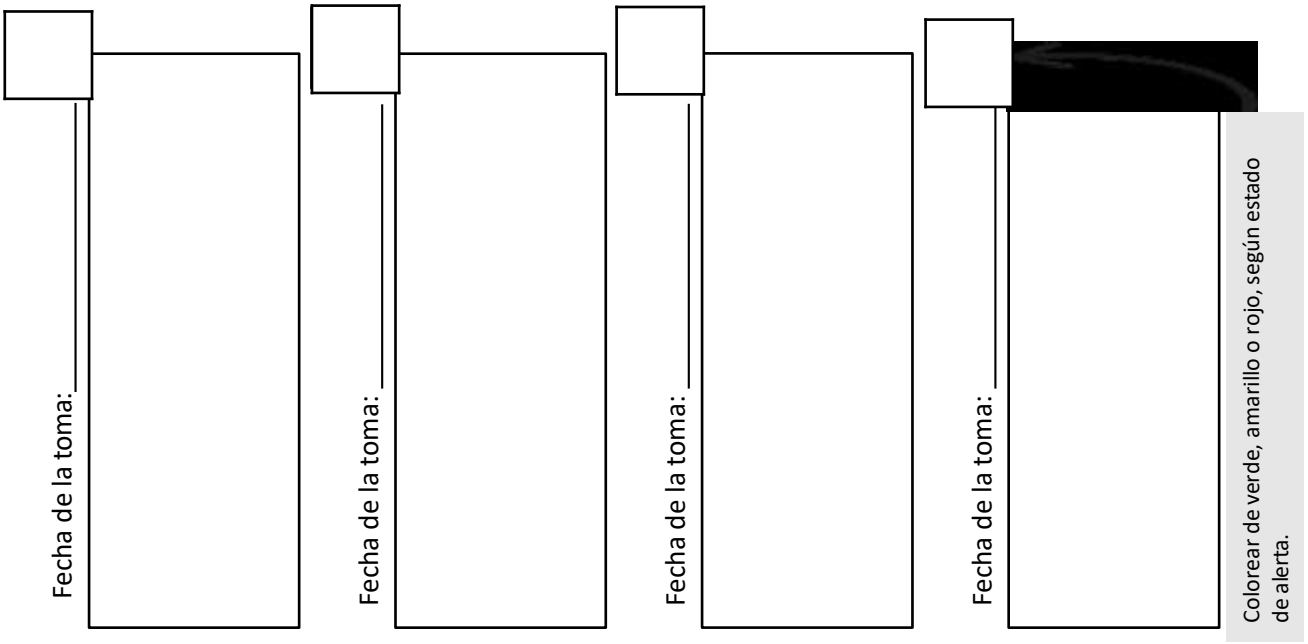
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

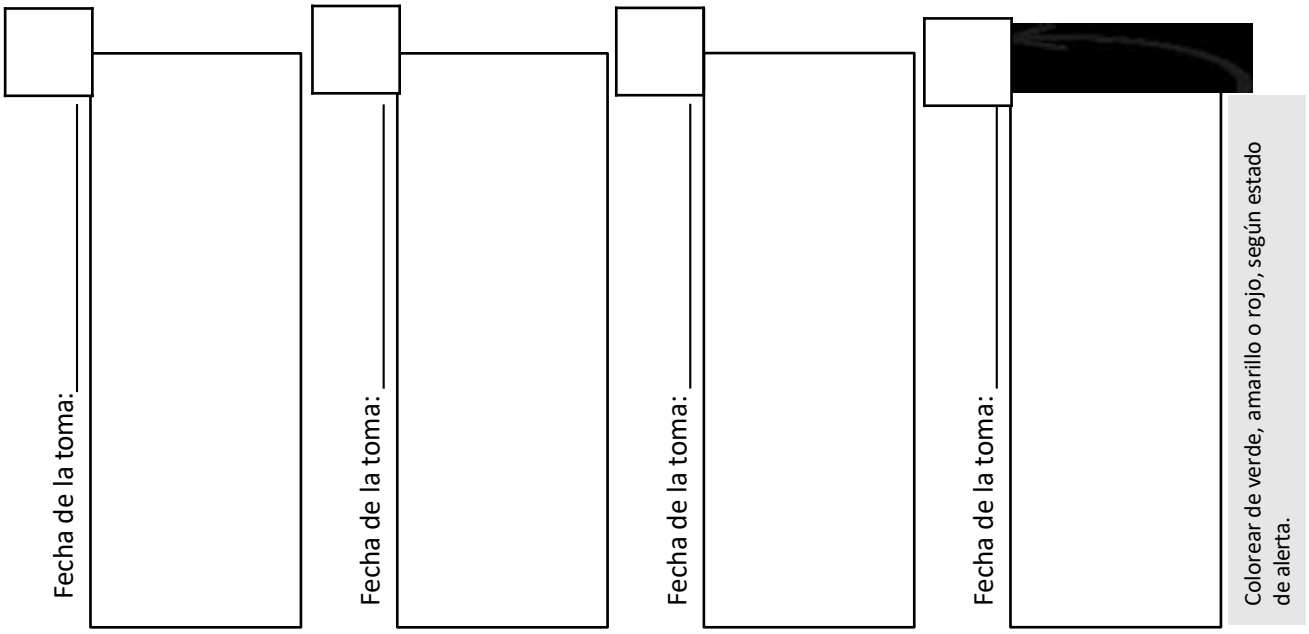
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Buenos | | |
| | Nombre de quien recibe | Yuly Yadinir angarita camargo | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 24602482 | | |
| | Observaciones | Se realiza entrega 02 de la practica de autoabastecimiento de los participantes de la vereda Pinar del Indio con exito cordial. | | |
| | Firma | Yerly Angarita. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 19 |
| | Estado de los productos | Buenos | | |
| | Nombre de quien recibe | Yuly Yadinir angarita Camargo | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 24602482 | | |
| | Observaciones | Se realiza segunda entrega de la practica de autoabastecimiento de los participantes de la vereda Pinar del Indio con mucha expectativa. | | |
| | Firma | Yerly. Angarita | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |


16/04/2025

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**SIERRA CARDONA**

## Participante:

**SAMARA CELESTE**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno: 21** MARZO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | **Sierra cardona** |
| **Lugar de vivienda:** | **Puerto Alvira** |
| **Teléfono de contacto:** | **3142443661** |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 33 | DERLY LORENA CORDONA PARRA | MAMA |
| 31 | CARLOS JULIO SIERRA LONDOÑO | PADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | **1** | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | | **¿Niñas y Niños?** | **1** |



**Participante 1**
**SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 9 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 9 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 9 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 9 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | POLLOS DE ENGORDE | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**POLLOS DE ENGORDE**

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

**Razones para elegir esta iniciativa:**

**Bajo costo inicial y de mantenimiento:** La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

**Alta tasa de crecimiento y producción:** Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

**Beneficio económico adicional:** Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

**Facilidad de manejo:** La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

**Mejora de la seguridad alimentaria:** Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

**Reducción de la dependencia externa:** Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno.<br><br>Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos.<br><br>La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

## ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

**Frecuencia de los encuentros en el hogar:** Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

**Acompañamientos a distancia:** Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

**Compromisos de la familia:**

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

**Compromisos del equipo de atención:**

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

**Valores acordados:** Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

**Firma de compromiso:**
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

**Nombre del acudiente:**
**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.<br><br>**Conclusiones:**<br>El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.<br>Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.<br>**Acuerdos:**<br><br>Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.<br>Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | X | | |
| | | 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | x | | |
| | | | | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | x | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | x | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | x | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|

# Cronograma de encuentros en el hogar:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 21 | 03 | 4:00 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 7 | 04 | 4 | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 06 | 05 | 3:15 pm | 1 hora | Laura Valencia- Apoyo psicosocial |
| 06 | 05 | 3:00 Pm | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 24 | 06 | 08:00 Am | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 01 | 07 | 08:00 Am | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 18 | 08 | 8:00 AM | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 15 | 09 | 8:00 AM | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 20 | 10 | 8:00 AM | 1 hora | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 2 | 4 | 5:00 | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 28 | 4 | 5:00 | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 21 | 5 | 8:00 AM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 27 | 5 | 8:00 AM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 03 | 06 | 08:00 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 16 | 06 | 08:00 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 14 | 07 | 08:00 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 21 | 07 | 08:00 Am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 04 | 08 | 08::00 a. m. A 8 15 am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 25 | 08 | 08::00 a. m. A 8 15 am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 01 | 09 | 08::00 a. m. A 8 15 am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 23 | 09 | 08::00 a. m. A 8 15 am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 07 | 10 | 08::00 a. m. A 8 15 am | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| 27 | 10 | 08::00 a. m. A 8 15 AM | 15 minutos | Ovidio cardenas piñeros( Agente Educativo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | **01** | **Fecha** | 21/03/2025 | **Hora** | **8:15 – 9:15 AM** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

## INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo.<br><br>• Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella.<br><br>También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos. | * Formato de Caracterización.<br><br>* Lapicero.<br><br>* Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante, | * Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 7- abril-2025 | **Hora** | 8:00 – 9:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñerosRol: Agente educativa

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo cordial y afectuoso a la familia.<br>Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy.<br><br>Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos. | Agente educativa y familia. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espacio realizamos una actividad rompe hielo<br>Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa?<br>¿A quiénes más consideran parte de su familia?<br>¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos?<br>Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares.<br><br>Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla.<br>Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible).<br>Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos).<br><br>Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia. | Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar)<br>Lápices de colores o marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes. | **Familia y niños** |

cias explicar cuáles y en

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 03 | **Fecha** | 06/05/2025 | **Hora** | 03:15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial

## INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.<br><br>Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.<br><br>Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. | Recursos:<br>Talento humano<br><br>Integrantes<br><br>Lenguaje oral<br><br>Imágenes de emociones |

**Momento tres: comprometámonos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br><br>En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido.<br>Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. | Recursos:<br><br>NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SAMARA CELESTE le gusta visualizar imágenes grandes ya que tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el , estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante comunica sus interés por medio de señas. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de lectura he impresiones ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

**ENCUENTRO EN EL HOGAR**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 2 abril 2025 | **Hora** | 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Ovidio cardenas piñeros** | Rol: | Agente educativa |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet.<br>Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud.<br>Se les realiza la pregunta que en que | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento.<br><br>Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina.<br>https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm<br>https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d<br>https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7<br><br>Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación. | • 10 minutos.<br>• Celular.<br>• Internet.<br>• Aplicación de WhatsApp.<br>• Aplicación youtube. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

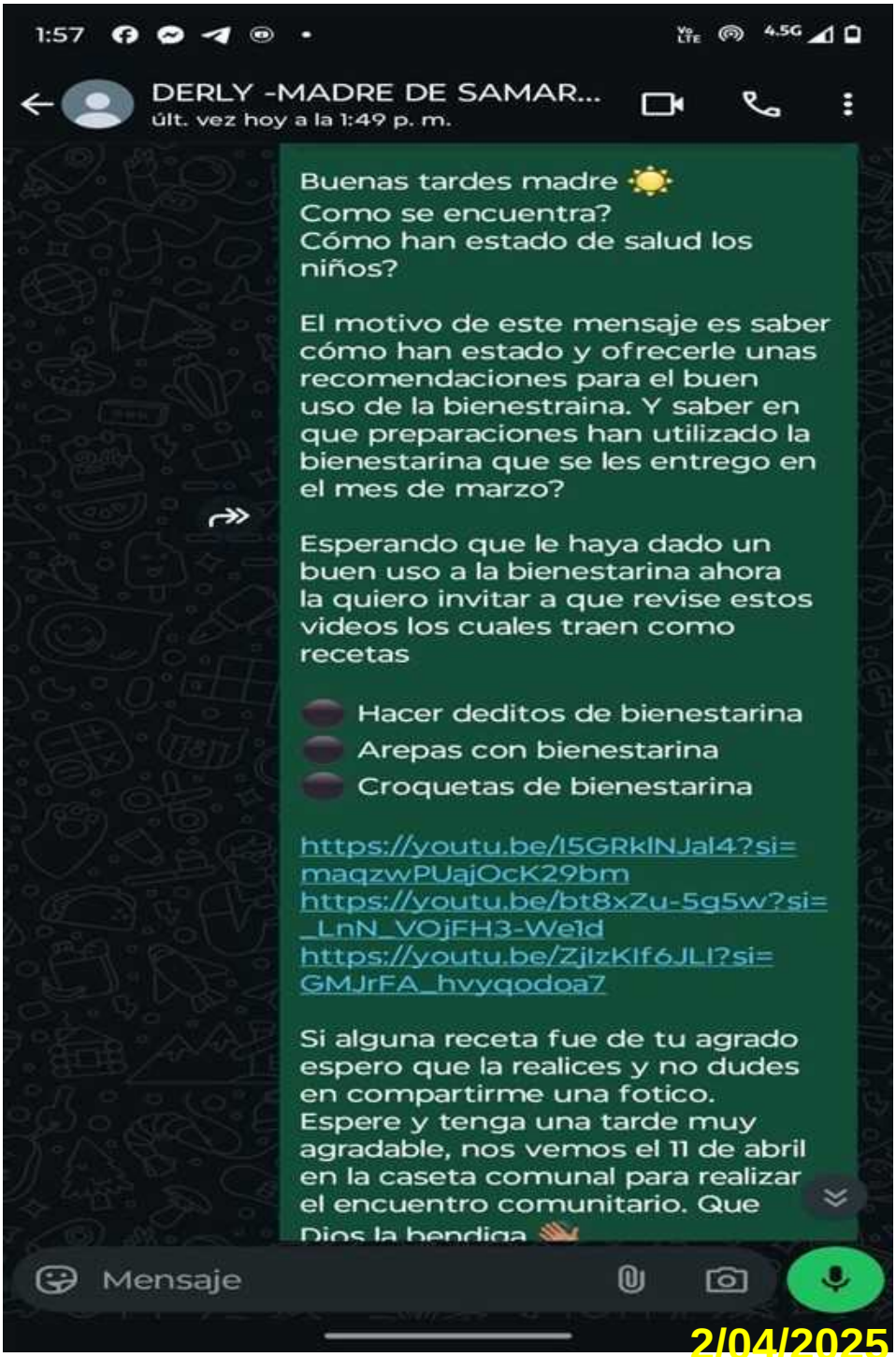
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 28 abril 2023 | **Hora** | 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Ovidio cardenas piñeros** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se inicia realizando una serie de preguntas;<br>Realizaron alguna de las recetas enviada?<br>¿Que receta hicieron?<br>¿Que tal les pareció la receta?<br><br>posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego. | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados:<br>1. corral de animalitos<br>2. rompe cabezas<br>3. libro de colorear<br>4. juego de ensamble<br>5. libro de colorea<br>6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante | ▪ 10 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.**

**¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?**

**Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

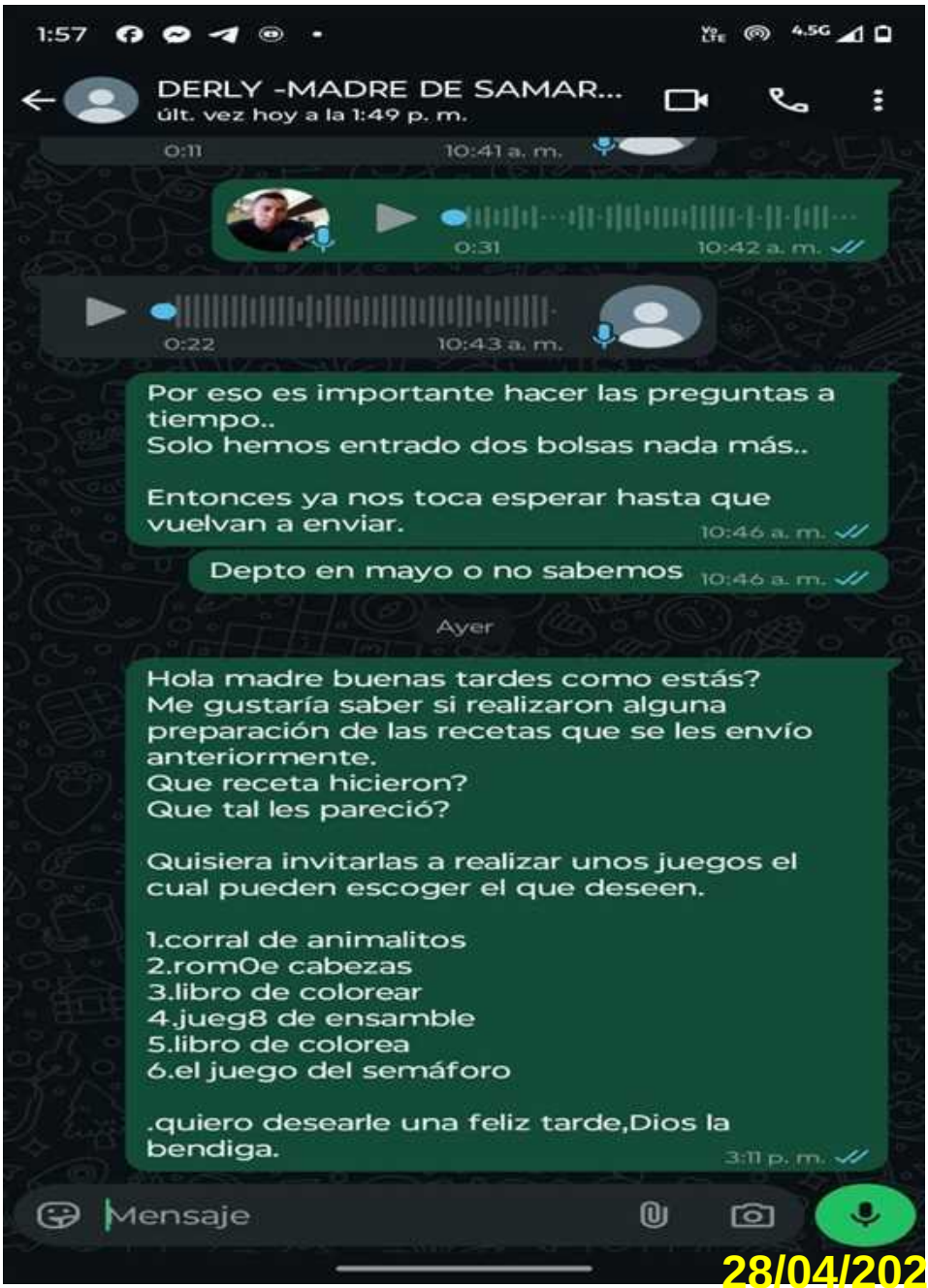
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA




28/04/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 3 | **Fecha** | 06/05/2025 | **Hora** | 03:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
**Acción 2.2 y Acción 2.3** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| **Experiencias:** | **Recursos** |
|---|---|
| Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).<br>Inicio conversando con la familia:<br>• ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?<br>Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.<br>Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”<br>https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H | • Dialogo<br>• Canción<br>• Corporal |

**Momento dos: construyendo juntos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:<br><br>**Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).<br>**Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).<br>**Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.<br><br>Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:<br>'¡Qué buena elección hiciste!'<br>'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'<br><br>Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa. | • Lectura<br>• Dialogo<br>• Mudas de ropa<br>• Juguetes<br>• Merienda<br>• Caja |

**Momento tres: comprometámonos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero.<br>El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa. | • Dialogo |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

### Compromisos para el próximo encuentro

**Fomentar la autonomía en casa:** Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

**Escuchar activamente a nuestros hijos:** Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

**Compartir experiencias:** Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

**Participar activamente:** Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incluir actividades prácticas:** Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
**Ampliar el tiempo de diálogo:** Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
**Involucrar más figuras familiares:** Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
**Espacio para preguntas:** Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
**Material de apoyo:** Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
**Explorar rutinas del día a día** mediante juegos simbólicos y representaciones.
**Fomentar la autonomía** de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
**Fortalecer los vínculos afectivos** entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
**Reforzar mensajes clave** sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA,**

**¿Qué le gustó del encuentro?**
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

**¿Qué no le gustó?**
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

**¿A qué jugó?**
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

**¿Sobre qué conversó?**
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

**¿Cómo participó?**
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?**
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
La niña comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA, Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

**Ofrecer elecciones simples:** Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 12/05/2025 | **Hora** | 09:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Inicio preguntando de manera abierta:<br><br>• ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?<br>• ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?<br><br>Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:<br>•Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.<br>•Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.<br>•Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.<br>•Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.<br><br>Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.<br>Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:<br>•'¡Tú puedes intentarlo!'<br>•'Estoy aquí si me necesitas.'<br>•'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'<br>Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó a SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA, del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?**
A (nombre del niño o niña) le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.
**¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
**Estimular el lenguaje asociado a la elección:**
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
**Reforzar positivamente sus decisiones:**
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

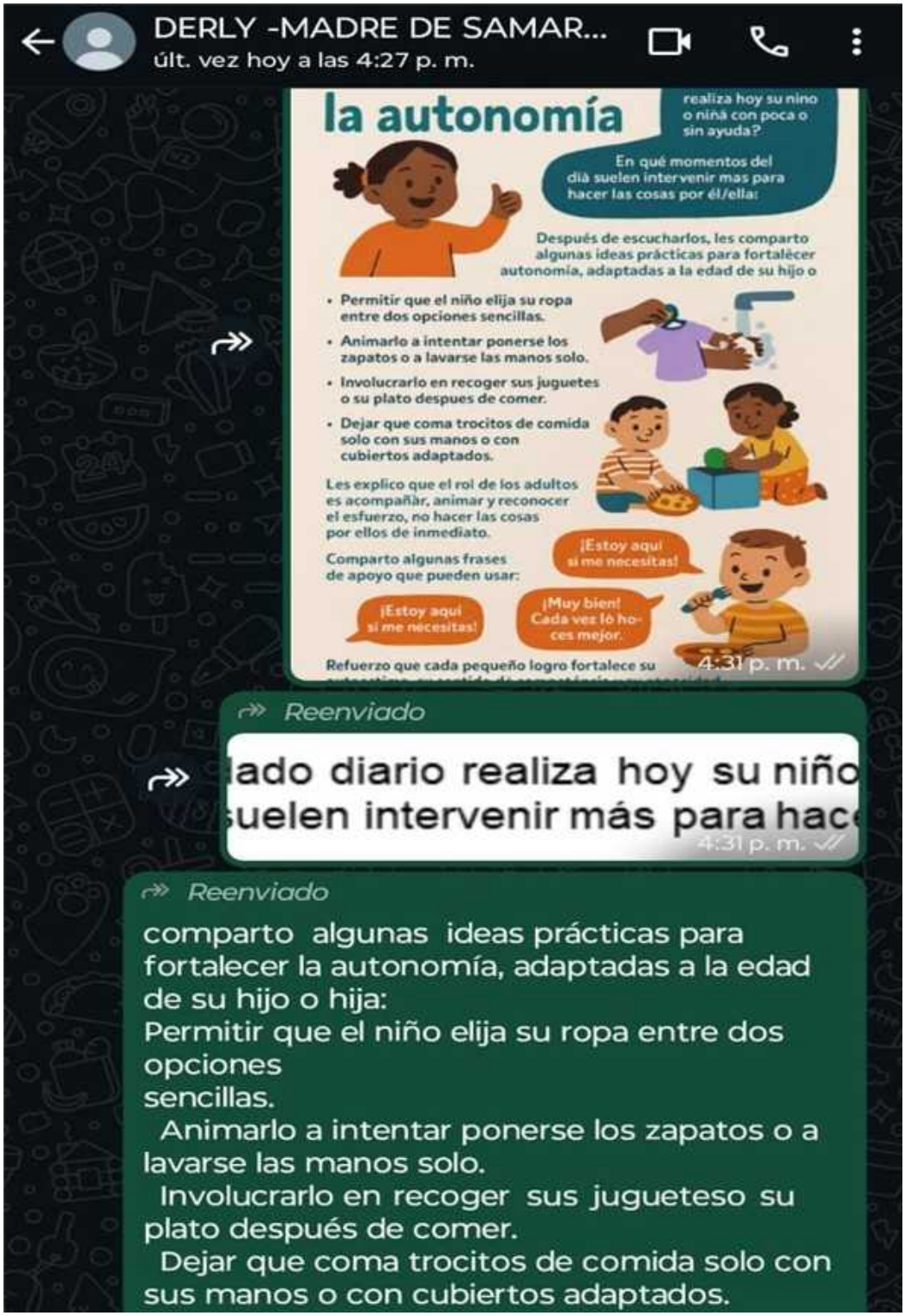
La niña, **MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ**, **Promover espacios seguros de exploración** en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.
**Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños** que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.
**Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos** durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | 25/05/2025 | **Hora** | 06:24 PM |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| | Rol: | **APOYO PSICOSOCIAL** |
| LAURA ALEJANDRA VALENCIA | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:** se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante el mensaje de WhatsApp se oriento a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza.<br>La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro.<br>Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil. | • Talento humano<br>• Teléfono |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

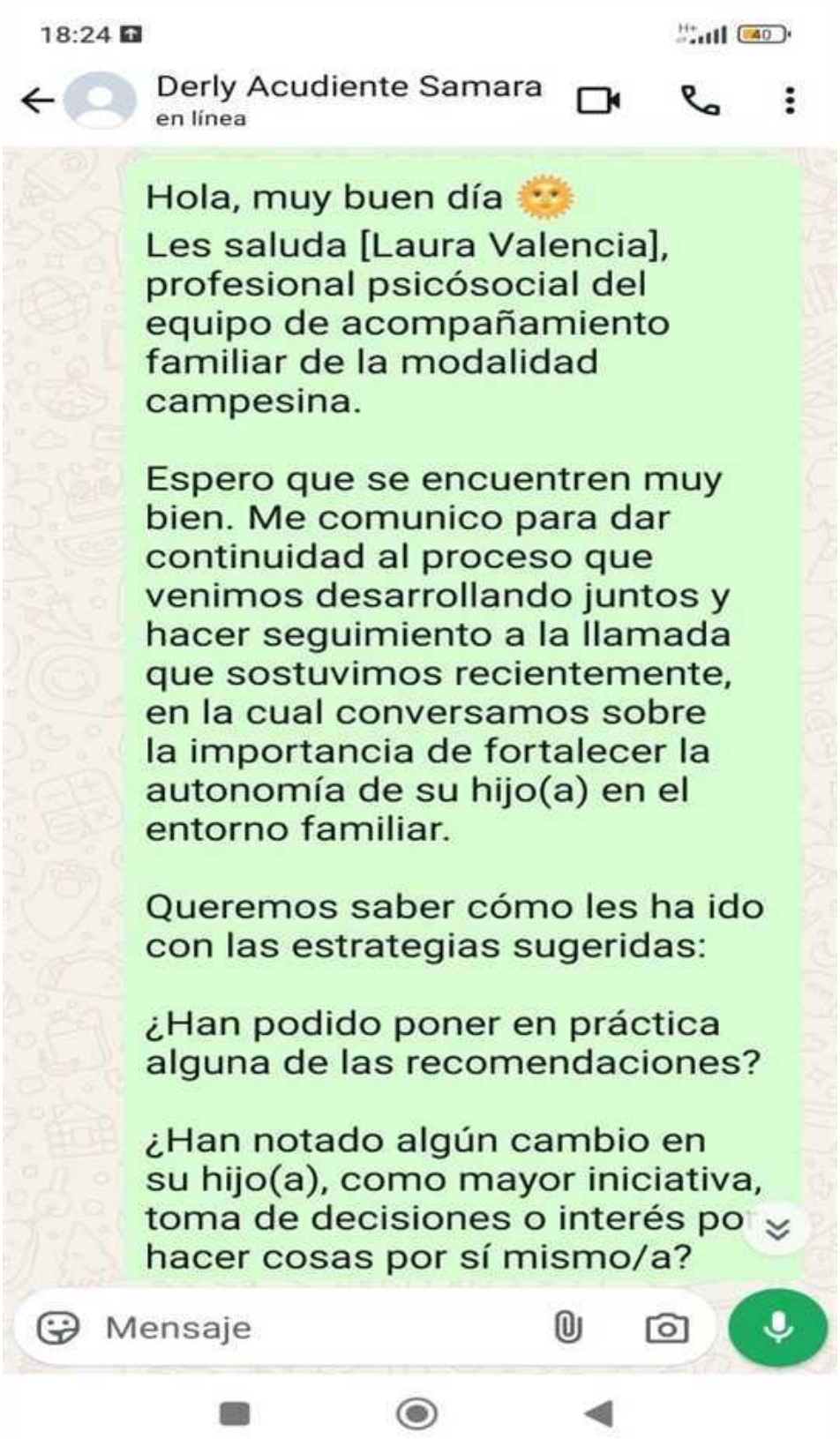
SAMARA CELESTE le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano Durante la interacción con su cuidadora, el niño mostró interés por realizar acciones por sí mismo, como tomar su vaso con ambas manos y llevarlo a la boca, así como intentar ponerse los zapatos sin ayuda. Se evidencia iniciativa para participar en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus juguetes y buscar su cepillo de dientes cuando se le menciona.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar folletos con imágenes grandes impresas para que sigan estimulando la autonomía física, emocional, social y cognitiva.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten




25 MAYO 2025

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 03/06/2025 | **Hora** | **08:00 Am** |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 16/06/2025 | **Hora** | **08:00 Am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 4 | Fecha | 24/06/2025 | Hora | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

**Práctica 4. promover la construcción de normas y limites**

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.<br><br>Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?<br>Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.<br>El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades. | • Dialogo<br>• Tabla EVCDI sencilla<br>• Semáforo<br>• Ilustraciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:<br>• Estoy aprendiendo<br>• Necesito ayuda<br>• ¡Lo logré!<br>El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.<br>• ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa? | • Dialogo<br>• Hojas de colores o tapas<br>• Cartulina<br>• Crayones<br>• Compromiso |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**03/06/2025**




**16/06/2025**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?**
A Samara le gustó manipular objetos con diferentes texturas y colores, especialmente aquellos que hacían sonidos suaves o se podían morder. Disfrutó estar en el suelo, explorando libremente con sus manos y boca los materiales del espacio.
**¿Qué no le gustó?**
Mostró incomodidad cuando fue retirada de la actividad que le interesaba o cuando hubo ruidos fuertes o movimientos bruscos a su alrededor, que la hicieron buscar seguridad en brazos de su cuidador.
**¿A qué jugó?**
Jugó a golpear objetos entre sí, llevarlos a la boca, agitarlos para hacer ruido y explorar con las manos. También se mostró interesada en seguir objetos con la mirada y estirar los brazos para alcanzarlos.
**¿Sobre qué conversó?**
Emitió sonidos, balbuceos y vocalizaciones como “ba-ba” y “ma-ma”, acompañadas de sonrisas y movimientos corporales. Se comunicó mediante gestos, como extender los brazos, señalar y mover la cabeza.
**¿Cómo participó?**
Participó de manera activa en las actividades sensoriales, especialmente cuando se le permitió estar en el suelo y manipular los objetos libremente. Se mostró atenta al entorno, exploradora y curiosa, aunque por tiempos breves.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Se mantuvo muy cercana a los adultos de su familia, buscando brazos y contacto visual frecuente. Respondió con sonrisas, vocalizaciones y movimientos corporales cuando el TH interactuó con ella, mostrando seguridad y confianza cuando fue abordada con suavidad y afecto.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Observó a los otros niños con atención, especialmente a aquellos que se movían cerca de ella. No interactuó directamente, pero mostró interés mediante la mirada, movimientos de manos y sonidos, propios de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
Samara se interesa por objetos de colores llamativos, con texturas variadas y sonidos suaves. Le gusta explorar con sus manos y boca, especialmente materiales que puede sacudir, golpear o morder. Disfruta estar en el suelo, moverse libremente y observar el entorno, mostrando curiosidad por lo que hacen los adultos y otros niños.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Se comunica mediante sonidos, balbuceos, gestos y expresiones faciales. Extiende los brazos para pedir que la carguen o alcanzar objetos, mueve su cuerpo para acercarse a lo que le interesa y emite sonidos como “ba-ba”, “ma-ma” o risas cuando algo le agrada. Llora o emite sonidos de incomodidad cuando necesita atención o se siente insegura.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce claramente a sus cuidadores principales, busca su cercanía constantemente y se tranquiliza en brazos. Responde con sonrisas, contacto visual prolongado y vocalizaciones cuando su familia le habla o juega con ella. Muestra apego seguro y dependencia afectiva propia de su edad.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Está apropiando el control de su cuerpo, explorando el entorno mediante desplazamientos básicos como gateo o arrastre. Reconoce voces familiares y responde a su nombre. Comprende pequeñas rutinas, como el momento de alimentarse o jugar. Se observa que está desarrollando la coordinación mano-ojo y comienza a comprender la permanencia de los objetos, mostrando interés cuando estos desaparecen y reaparecen.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**SAMARA CELESTE**
**Favorecer la exploración sensorial** brindándole materiales seguros con diversas texturas, colores y sonidos que pueda manipular y llevar a la boca, fortaleciendo así su motricidad fina y curiosidad.
**Estimular el lenguaje inicial**, respondiendo a sus balbuceos con palabras sencillas, repitiendo sonidos, nombrando objetos y utilizando canciones cortas que inviten al juego vocal.
**Promover la movilidad y autonomía** permitiéndole tiempo en el suelo sobre superficies seguras para gatear, rodar o arrastrarse, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa.
**Reforzar el vínculo afectivo**, manteniendo contacto visual, caricias, sonrisas y juegos interactivos que le brinden seguridad emocional y confianza para explorar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 5 | Fecha | 01/07/2025 | Hora | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

**practica # 11: 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Exploración mediante el juego didáctico:<br><br>Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.<br><br>Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:<br><br>1. Mojarse las manos<br>2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano<br>3. Frotar las palmas entre si<br>4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa<br>5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados<br>6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos<br>7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.<br>8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.<br>9. Enjuagar las manos.<br>10. Secarlas con una toalla de un solo uso.<br>11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo | • Dialogo<br>• Juego didáctico del lavado de manos<br><br><br> |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza. | • Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

### Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno** que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

**Invitar a otros miembros de la familia** (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

**Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar**, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 14/07/2025 | **Hora** | **08:00 Am** |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDO CARDENAS PIÑEROS** **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

**Práctica 1 – Acción 1.2** "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer.<br><br>Pregunto con afecto:<br>• ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?<br>• ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo? | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"**<br>Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.<br>• "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"<br>• "Esto es una luna… mira cómo brilla."<br>*Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.<br><br>*Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.<br>**Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo<br>• Cuentos, narraciones o canciones<br>• Libros con imágenes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 21/07/2025 | **Hora** | **08:00 Am** |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

**Práctica 3 – Acción 3.2** "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias"**<br>Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo.<br>*Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña.<br><br>La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo.<br>**Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

**Recibir más propuestas prácticas y sencillas**, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

**Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves**, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

**Explorar nuevos temas**, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

**Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar**, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

**Incluir más recursos audiovisuales** como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

**Ofrecer mayor acompañamiento personalizado**, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

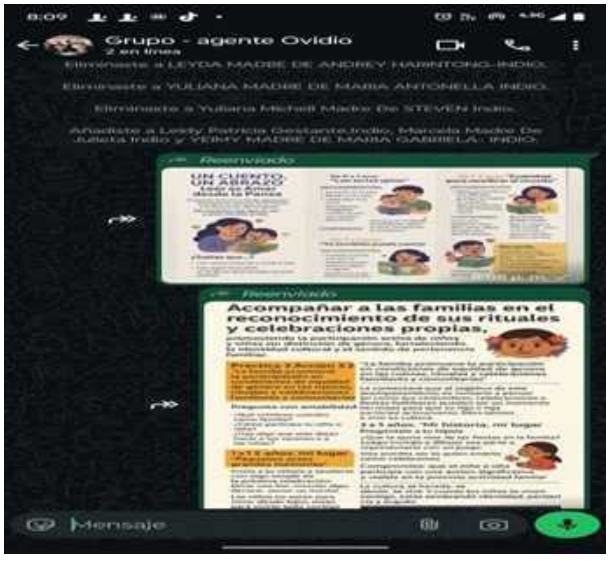



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**14/07/2025**




**21/07/2025**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?**
A Samara le gustó tocar el agua y observar cómo caía. Disfrutó mojarse las manos y sentir la espuma del jabón. Se mostró entusiasta con las sensaciones que le generó el agua, y se rió cuando el adulto le frotó las manos suavemente.
**¿Qué no le gustó?**
Mostró incomodidad al momento de secarse las manos o cuando se terminó la actividad con el agua. También se puso inquieta cuando hubo ruido fuerte o cambios bruscos en el ambiente.
**¿A qué jugó?**
Jugó a chapotear en el agua con las manos, moviéndolas repetidamente, y trató de alcanzar el chorro de agua. También manipuló pequeños objetos cercanos como una toalla o el dispensador de jabón, explorando con las manos y la boca.
**¿Sobre qué conversó?**
Emitió sonidos y balbuceos, como "ba-ba" y "ma", acompañados de sonrisas y miradas. Señalaba el agua con la mano, hacía ruidos de interés, y se expresaba mediante movimientos del cuerpo y vocalizaciones.
**¿Cómo participó?**
Participó de manera activa con apoyo constante del adulto. Respondió positivamente al contacto con el agua y al acompañamiento afectuoso, mostrándose curiosa y dispuesta a interactuar durante la actividad.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Buscó el contacto y cercanía con los adultos de su familia, especialmente cuando necesitaba sentirse segura. Se mostró receptiva a la guía del TH cuando fue abordada con dulzura, aceptando su apoyo con confianza.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Observó con atención a otros niños, siguiendo sus movimientos con la mirada. Aunque no interactuó directamente, sonrió al ver a otros participar y mostró interés por estar cerca de ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
Samara muestra interés por explorar su entorno a través del tacto, la vista y el gusto. Le atraen objetos con sonidos suaves, colores llamativos y texturas variadas. Disfruta especialmente el contacto con el agua, manipular objetos pequeños y participar en juegos de interacción afectiva como "palmas palmitas" o "cu-cu".
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Se comunica mediante balbuceos, gestos como extender los brazos o señalar, y expresiones faciales. Emite sonidos como "ma-ma", "pa-pa" y risas para llamar la atención. Llora o se inquieta cuando necesita algo o si se siente incómoda, y responde con alegría cuando recibe atención.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce claramente a sus cuidadores, busca sus brazos y los sigue con la mirada. Muestra apego seguro, responde con sonrisas, vocalizaciones y movimiento corporal cuando interactúan con ella. Prefiere estar cerca de ellos y se tranquiliza en su presencia.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Samara comprende palabras sencillas como su nombre y expresiones cotidianas ("vamos", "mira", "agua"). Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, como el lavado de manos, mediante la imitación de gestos. Ha desarrollado habilidades motoras como sentarse sin apoyo y desplazarse (gateo o arrastre), además de coordinación ojo-mano al manipular objetos. Muestra curiosidad constante y atención sostenida por momentos breves.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**SAMARA CELESTE**
**Favorecer la exploración motriz** brindándole espacios seguros donde pueda desplazarse libremente (gateo o arrastre), alcanzar objetos y fortalecer su motricidad gruesa.
**Estimular la manipulación de objetos** con juegos sencillos que incluyan encajes grandes, sonajeros, materiales de diferentes texturas y objetos que pueda golpear o agitar, fortaleciendo su motricidad fina.
**Promover el desarrollo del lenguaje** a través de canciones repetitivas, juegos sonoros, lectura de cuentos con imágenes grandes y conversaciones cotidianas que le permitan escuchar y emitir sonidos nuevos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 04.08.2025 **Hora** 08::00 a. m. A 8 15 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

**Practica:1 –Acción : 1.7**-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.<br><br>Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano. | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>**Preguntas orientadoras:**<br><br>✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante?<br>✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes?<br>✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora?<br><br>**Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:**<br>✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar.<br>✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda .<br>✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer.<br><br>Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen.<br><br>Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Objetos para incentivar la exploración. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando que les permitieron comprender mejor cómo generar ambientes enriquecidos con los recursos disponibles en casa, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Les gustó que las actividades propuestas fueran prácticas, creativas y fáciles de aplicar, lo que fortaleció su rol como cuidadores principales y estimuló el juego, la exploración y el aprendizaje en el hogar.

Apreciaron especialmente que no se necesitaran materiales costosos, y que se promoviera el uso del entorno natural y los objetos cotidianos, lo que les hizo sentirse capaces y comprometidos con el proceso de crianza activa.

Sin embargo, algunas familias mencionaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en algunas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos visuales (videos o imágenes) que faciliten la comprensión.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y contextualizadas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje, y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, se sintieron acompañados, escuchados y apoyados, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, lo que reforzó su confianza y compromiso con la crianza respetuosa y consciente.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. En el caso de niñas y niños, se involucraron con entusiasmo en las actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes, por su parte, participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como una forma de acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias permitieron fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Desean recibir propuestas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresaron interés en contar con orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión y la aplicación de las actividades, así como espacios de retroalimentación que les permitan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Samara le gustó mucho el momento del juego, especialmente observar cómo los objetos se movían con el viento, lo cual despertó su curiosidad y alegría. Disfrutó la experiencia al aire libre y el acompañamiento cercano de su familia. Sin embargo, le resultó un poco difícil manipular algunos materiales durante la preparación de la actividad, lo que requirió apoyo de sus cuidadores.

Jugó con la bolsa de viento, una propuesta que permitió estimular su motricidad y sentido de la exploración. Durante la actividad, conversó sobre el viento, el movimiento y otros elementos de la naturaleza, mostrando interés por comprender su entorno.

Participó de forma activa y con entusiasmo, siguiendo indicaciones, observando atentamente y expresando sus emociones a lo largo del juego. Se relacionó de manera afectuosa y receptiva con los adultos de su familia y con el TH (Trabajador o Técnica en el Hogar), demostrando confianza y disposición para aprender. Además, interactuó positivamente con otras niñas y niños, compartiendo momentos de juego que fortalecieron su sentido de pertenencia y colaboración.

Los cuidadores facilitaron un ambiente enriquecido, utilizando materiales disponibles en casa para adaptar la propuesta a las necesidades de Samara, favoreciendo su desarrollo integral desde un entorno seguro y estimulante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara muestra un claro interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y contacto con la naturaleza. Le atraen especialmente los juegos al aire libre y las experiencias que le permiten observar fenómenos como el viento, los sonidos o el movimiento de objetos, lo cual estimula su curiosidad y deseo de aprender.

Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales sencillas, gestos, miradas y cambios en su comportamiento. Se expresa con entusiasmo cuando algo le agrada y solicita ayuda o compañía cuando la necesita, mostrando una comunicación emocional activa con su entorno.

Reconoce a su familia como un espacio seguro y de afecto. Se relaciona con los adultos de forma cercana, buscando su compañía y respondiendo positivamente a sus cuidados, indicaciones y juegos compartidos. También demuestra interés por interactuar con otros niños y niñas, compartiendo experiencias que fortalecen su socialización.

Durante el acompañamiento, se evidenció que Samara está apropiando conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento, así como habilidades motrices al manipular objetos y desplazarse activamente. Además, muestra comprensión en la interacción social, siguiendo instrucciones y participando con entusiasmo, lo cual refleja avances en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo: Promover actividades compartidas entre Samara y sus cuidadores para consolidar la confianza, seguridad y comunicación afectiva.

Estimular la interacción social: Favorecer juegos y espacios de encuentro que permitan a Samara relacionarse con otros niños y niñas, desarrollando habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 06 **Fecha** 18-08-2025 **Hora** 8:00:00 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta:<br><br>.¿Como toman agua tus hijos en casa?<br><br>Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles. | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades.<br>Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua. | Dialogo<br>Folleto informativo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana.<br>También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran. | Dialogo<br>Lluvia de ideas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

**Qué les gustó?**

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

**¿Qué no les gustó?**

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."

"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

### Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.

Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.

Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.

Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.08.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Samara le gustó el encuentro porque pudo aprender sobre el cuidado del agua a través del folleto y las actividades prácticas. Disfrutó especialmente los juegos relacionados con el lavado de manos y el uso responsable del agua, ya que le permitieron aprender de forma divertida. Conversó sobre las prácticas que realiza en su casa para cuidar el agua y escuchó con interés las experiencias de otros niños y adultos.
Lo que no le gustó fue que en algunos momentos las actividades se centraron más en los adultos, y le hubiera gustado tener más tiempo para jugar y participar activamente. Samara participó de manera atenta y respetuosa, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas cuando se le solicitó.
Se relacionó cariñosamente con los adultos de su familia, buscando su apoyo en momentos clave, y mantuvo una interacción respetuosa y confiada con el talento humano del servicio (TH). Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Samara se mostró alegre, colaborativa y espontánea, jugando, compartiendo materiales y fortaleciendo vínculos durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara muestra interés en temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene personal y las prácticas saludables en su hogar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del diálogo espontáneo, expresándose con claridad y seguridad para su edad, y utiliza gestos y expresiones para reforzar su comunicación cuando interactúa con personas de confianza. Reconoce a su familia como un apoyo afectivo y busca su acompañamiento en momentos importantes, aunque también demuestra autonomía al participar y expresar sus ideas. Se evidencia que está apropiando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la higiene, identificando prácticas correctas e incorrectas, y comprendiendo tanto qué hacer como por qué hacerlo, lo que indica un proceso de aprendizaje significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Samara en los próximos encuentros, se recomienda incluir más actividades lúdicas y participativas que le permitan explorar, moverse y representar situaciones cotidianas, especialmente sobre el cuidado del agua y la higiene. Es importante crear espacios donde pueda expresar libremente sus ideas y emociones, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas. Además, se sugiere mantener un acompañamiento cercano de su familia durante las actividades para brindarle seguridad emocional, y utilizar materiales visuales y prácticos que faciliten su comprensión y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 10 **Fecha** 25.08.2025 **Hora** 08::00 a. m. A 8 15 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

**Practica 15-Accion :15.4-**La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas .<br>Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos .<br><br>❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?<br>❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ?<br>❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos?<br>❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?<br><br>**Sugerencias practicas para la familia:**<br>❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina .<br>❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,.<br>❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando.<br>❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.<br>❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega.<br><br>A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.<br><br>Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma).<br><br>Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas<br>Cinta adhesiva<br>Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Samara?**
A Samara le gustó aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse, especialmente la explicación sobre evitar acercarse a fogones encendidos y cables expuestos.
**¿Qué no le gustó?**
No le agradó mucho la parte donde debía recordar todas las precauciones, ya que le resultó un poco difícil mantener la atención en algunos momentos.
**¿A qué jugó?**
Jugó a identificar objetos seguros y peligrosos en una simulación que le ayudó a comprender mejor el tema.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre las precauciones que debe tener en casa y preguntó sobre cómo evitar accidentes con los electrodomésticos.
**¿Cómo participó?**
Participó de manera activa, haciendo preguntas y mostrando interés en aplicar lo aprendido.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Se relacionó de forma respetuosa y cercana, siguiendo las indicaciones de los adultos y del técnico de salud (TH), y aceptando sus recomendaciones.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Interactuó amigablemente, compartiendo lo aprendido y apoyando a otros niños en la comprensión de las medidas de seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Intereses:** Samara muestra interés en actividades que implican aprendizaje práctico y juegos relacionados con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de manera segura.
**Comunicación de intereses y necesidades:** Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas. Se muestra receptiva y expresa dudas o inquietudes cuando necesita apoyo.
**Reconocimiento y relación con su familia:** Reconoce a su familia como un espacio de confianza y cuidado. Se relaciona con los adultos y otros niños con afecto y seguridad, buscando su apoyo y acompañamiento en las actividades.
**Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:** Samara está comprendiendo la importancia de las medidas de precaución en el hogar, especialmente en la cocina, y evidencia apropiación de conceptos sobre riesgos y seguridad. También demuestra avance en su comunicación y en la participación activa en juegos y aprendizajes grupales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Samara en los próximos acompañamientos, es importante proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, especialmente en espacios como la cocina. Se recomienda incluir juegos prácticos que promuevan la identificación de riesgos y el desarrollo de hábitos de autocuidado. Además, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades. Fortalecer la participación activa de Samara junto a su familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes y vínculos afectivos.

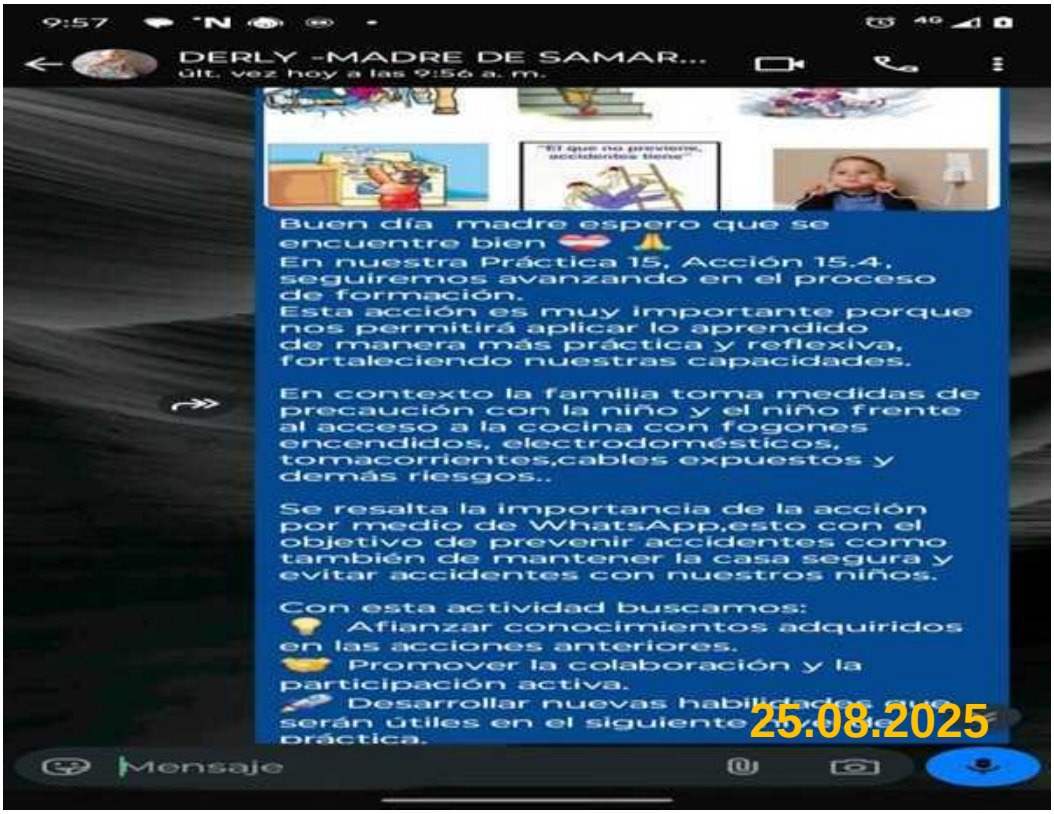
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:25.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11 | **Fecha** | 01.09.2025 | **Hora** | 08:00 AM A 8 15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

**Acción 9.2** El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano.<br>Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?<br>¿Cómo lo mantienen limpio?" | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos.<br>Hago preguntas como:<br><br>¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos?<br>¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado?<br>¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio?<br>¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina?<br>Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto:<br><br>Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies.<br>No dejar restos de comida al aire libre.<br>Mantener el piso seco para evitar caídas.<br>Lavar con frecuencia los utensilios de cocina.<br>Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos.<br><br>Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia.<br>Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor.<br>Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento.<br>Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Cartulina<br>Marcadores<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A mí me gustó mucho que los acompañamientos a distancia nos enseñaran cómo mantener limpia la cocina. Aprendimos a desinfectar las superficies, los utensilios y a tener más cuidado con la higiene en general. Me pareció útil porque pudimos aplicar lo aprendido en casa y mejorar nuestros hábitos como familia. Sin embargo, lo que no me gustó fue que, a veces, no podía conectarme bien porque el internet fallaba o porque tenía otras responsabilidades en casa que me impedían seguir toda la sesión.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de mantener la cocina limpia y ordenada, algo muy importante para cuidar la salud de mi familia. Gracias a ellos, entendí la importancia de desinfectar correctamente las superficies, lavar bien los alimentos y mantener los utensilios en buen estado. También me ayudaron a compartir estos aprendizajes con todos en casa y a trabajar en equipo para mejorar nuestros hábitos de higiene. Aunque fueron a distancia, logramos aprovecharlos para fortalecer la convivencia familiar y aplicar lo aprendido en nuestro día a día.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña participó activamente observando, escuchando con atención y realizando pequeñas tareas según su edad, como ayudar a limpiar la mesa o a lavar las frutas. El niño mostró interés en aprender sobre la higiene de los alimentos y colaboró con entusiasmo en las actividades prácticas, como limpiar superficies o recoger los utensilios. En el caso de la mujer gestante, participó valorando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro para su salud y la del bebé, adaptando los aprendizajes a sus capacidades y cuidando su bienestar mientras realizaba las actividades. Todos participaron desde sus posibilidades, fortaleciendo los lazos familiares y aprendiendo juntos.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas que podamos hacer en familia, como juegos o retos relacionados con la limpieza del hogar y la preparación de alimentos saludables. También me gustaría que sean más dinámicos, con materiales visuales sencillos y explicaciones claras, para que todos, incluso los niños y adultos mayores, puedan participar con facilidad. Sería bueno que haya momentos para compartir nuestras experiencias y que podamos recibir sugerencias personalizadas según nuestras necesidades en casa. Y, si es posible, que mejoren la conectividad o nos den opciones para acceder al contenido sin depender tanto del internet.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 01.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Samara del encuentro o acompañamiento?**

A Samara le gustó mucho participar en el acompañamiento porque aprendió a cuidar la limpieza de la cocina de una manera divertida. Le gustó especialmente cuando hicieron juegos para identificar qué productos se usan para limpiar y cómo mantener el lugar aseado.

**¿Qué no le gustó?**

Lo que no le gustó fue que a veces la conexión a internet se interrumpía y no podía escuchar bien o participar en algunas partes de la sesión.

**¿A qué jugó?**

Samara jugó a un juego de "limpieza rápida", donde tenía que imaginar que era la encargada de limpiar distintas áreas de la cocina en el menor tiempo posible, aprendiendo al mismo tiempo qué lugares son más importantes de limpiar.

**¿Sobre qué conversó?**

Conversó sobre la importancia de mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos para evitar enfermedades, y también compartió con los demás qué actividades hace en su casa para ayudar a mantener la cocina limpia.

**¿Cómo participó?**

Samara participó activamente escuchando, respondiendo preguntas y realizando las actividades prácticas que se le propusieron, como ayudar a limpiar la mesa y ordenar los utensilios en su hogar.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?**

Con los adultos de su familia, Samara mostró una relación cercana y colaborativa, ya que ellos la apoyaban y motivaban a seguir las indicaciones del acompañamiento. Con el talento humano, fue respetuosa y atenta, participando cuando se le invitaba a hablar o compartir sus ideas.

**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Samara se mostró amigable y participativa, compartiendo sus experiencias y aprendiendo junto a ellos, creando un ambiente de compañerismo durante las sesiones virtuales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**

Samara tiene un interés notable por aprender sobre la limpieza y el cuidado del hogar, especialmente en lo que respecta a mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpio y ordenado. También muestra curiosidad por las actividades lúdicas que combinan aprendizaje y juego, como los juegos sobre higiene y desinfección.

**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**

Samara comunica sus intereses de forma clara y expresiva, participando activamente en las sesiones y compartiendo lo que sabe o lo que necesita aprender. Cuando algo no entiende o requiere ayuda, lo expresa con confianza, tanto con los adultos de su familia como con el talento humano del acompañamiento, buscando apoyo o explicaciones adicionales.

**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**

Samara reconoce a su familia como un espacio seguro y de apoyo. Se relaciona de manera cercana y colaborativa, mostrando disposición para ayudar en las tareas del hogar y valorar el trabajo en equipo. Además, se evidencia una relación afectiva fuerte, donde el intercambio de cuidados y aprendizajes es constante.

**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**

Se evidencia que Samara está apropiando conceptos importantes sobre la importancia de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos, comprendiendo cómo estas acciones previenen enfermedades y promueven la salud familiar. Además, está integrando hábitos de higiene en su rutina diaria y desarrollando habilidades para colaborar en casa, lo que refleja una comprensión práctica y significativa de lo aprendido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la participación activa de todos los miembros de la familia: Incentivar que cada integrante, desde los niños hasta los adultos, tenga un rol definido y participativo en las actividades, para que el aprendizaje sea integral y colaborativo.

Incorporar actividades prácticas y lúdicas: Diseñar dinámicas que permitan a los participantes aplicar lo aprendido de forma concreta, como juegos, retos o demostraciones en el hogar, facilitando la comprensión y apropiación de hábitos saludables.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15.09.2025 | **Hora** | 8:00:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

**Acción 11.3** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.<br><br>Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:<br>¿Qué haces tú con tus manos?<br>Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.” | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego de observación:** para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:<br>• ¿Está limpio?<br>• ¿Cuándo debe lavarse las manos?<br>El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.<br>Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:<br>"Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón"<br>"Froto muy bien"<br>"Enjuago"<br>"Me seco"<br>**Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"<br><br>Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.<br>Luego pregunto a la familia:<br>• ¿Cómo les va con esta rutina en casa?<br>• ¿En qué momentos olvidan hacerlo?<br>¿Qué idea se llevan para reforzarlo? | Dialogo<br>Agua, jabón, toalla<br>Canción<br>Cartulina<br>Temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."<br>Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos." | Dialogo<br>Cartel u hoja con sugerencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se hiciera énfasis en acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos, porque así podemos asegurarnos de que lo hagan bien y prevenir enfermedades. Sin embargo, no me gustó que el encuentro fuera muy corto y no hubo suficiente tiempo para resolver todas las dudas que teníamos.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos sean un poco más largos para poder resolver todas las dudas y así comprender mejor cada tema. También les gustaría que las actividades sean más dinámicas y participativas, incluyendo juegos o canciones que ayuden a los niños a aprender de forma divertida.
Además, proponen que se ofrezcan materiales impresos o videos para repasar en casa cuando no se pueda asistir a las sesiones en vivo, y que se adapte el lenguaje para que sea fácil de entender para todos los miembros, incluidos los adultos mayores. Por último, piden que se tenga en cuenta la flexibilidad en los horarios para facilitar la participación de toda la familia.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de acompañar a los niños para que se laven las manos en los momentos adecuados: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendimos que este hábito es fundamental para evitar enfermedades y cuidar la salud de toda la familia. También aprendimos la manera correcta de lavarse las manos, asegurándonos de limpiar bien entre los dedos y usar suficiente jabón. Además, valoramos que este proceso debe ser constante y acompañado para que los niños lo hagan de forma correcta y con gusto.

### Compromisos para el próximo encuentro

Promover y acompañar de manera constante a los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño.
Practicar la técnica correcta de lavado de manos en casa, asegurándonos de usar suficiente jabón y limpiar bien todas las partes de las manos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.09.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Samara del encuentro o acompañamiento?**
A Samara le gustó mucho aprender la importancia de lavarse las manos y que los adultos la acompañaran para hacerlo bien. Disfrutó especialmente cuando cantaron canciones y jugaron mientras practicaban el lavado correcto de manos.
**¿Qué no le gustó?**
Lo que no le gustó fue que algunas veces la conexión a internet se interrumpía y no podía escuchar bien o participar en algunos momentos.
**¿A qué jugó?**
Samara jugó a un juego de "lavado de manos rápido", donde tenía que identificar las partes de las manos que hay que lavar y hacerlo en el menor tiempo posible, siguiendo los pasos aprendidos.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre por qué es importante lavarse las manos para evitar enfermedades, y compartió con los demás qué hace en su casa para mantenerse limpia después de jugar o antes de comer.
**¿Cómo participó?**
Samara participó activamente respondiendo preguntas, realizando las actividades prácticas y mostrando interés durante toda la sesión.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?**
Con los adultos de su familia, Samara tuvo una relación cercana y colaborativa, recibiendo apoyo y motivación para seguir el hábito del lavado de manos. Con el talento humano, fue respetuosa, atenta y participativa cuando se le invitaba a expresarse.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Se relacionó de manera amigable y comunicativa, compartiendo experiencias y aprendizajes con otros niños, creando un ambiente de compañerismo durante las sesiones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
Samara muestra un interés especial por aprender sobre hábitos de higiene, especialmente en cómo mantener limpias las manos y la cocina. También le gusta participar en actividades que incluyen juegos y canciones, ya que hacen que el aprendizaje sea divertido.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Ella comunica sus intereses de manera clara y espontánea, expresando cuándo quiere participar o necesita ayuda. Utiliza palabras sencillas para pedir apoyo o explicar lo que le gusta o no le gusta durante los encuentros.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Samara reconoce a su familia como un espacio seguro y de apoyo. Se relaciona de manera afectuosa y colaborativa, disfrutando de las actividades que hacen juntos y aceptando con confianza la guía de los adultos en el aprendizaje de nuevos hábitos.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que Samara está apropiando el hábito de lavarse las manos en los momentos indicados y comprende la importancia de esta práctica para prevenir enfermedades. También está aprendiendo a seguir instrucciones y a participar activamente en actividades grupales, desarrollando habilidades sociales y de autocuidado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el acompañamiento a través de actividades prácticas que permitan a los niños y adultos aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, especialmente en temas de autocuidado e higiene.
Incorporar materiales lúdicos y visuales como cuentos, canciones o juegos que refuercen los hábitos saludables, adaptados a las edades de los niños y fáciles de usar en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 23.09.2025 | **Hora** | 08::00 AM 8 15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
**Acción 5.1** La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.<br><br>Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa. | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?<br>¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?<br>¿Qué palabras dulces usan en casa?<br>Servicio de Educación Inicial Campesina<br>Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda.<br>Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.<br>Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.<br>Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.<br>Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.<br>Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.<br>Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que el acompañamiento a distancia brindara un espacio para reflexionar sobre la importancia del afecto en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas. Valoran mucho que se haya resaltado que un abrazo, una palabra cariñosa o simplemente estar presentes emocionalmente fortalece los vínculos familiares. También apreciaron las sugerencias concretas y sencillas que podían aplicar en casa para demostrar amor y contención a sus hijos.

Lo que no les gustó fue que, al tratarse de un encuentro virtual, algunos momentos emotivos se sintieron más fríos o distantes que si hubieran sido en persona. Algunas familias también mencionaron que tuvieron dificultades para conectarse o que el tiempo no fue suficiente para compartir todas sus experiencias o inquietudes.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta fundamental para orientar y fortalecer a las familias en el cuidado y desarrollo integral de niñas y niños, incluso en medio de situaciones donde no era posible la presencialidad. A través de estos espacios, los cuidadores recibieron orientación sobre prácticas afectivas, hábitos saludables, y estrategias para acompañar emocionalmente a sus hijos e hijas.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación fue activa y significativa. La niña o el niño se involucró con entusiasmo en las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluyeron canciones, juegos, cuentos y gestos afectivos. Estas dinámicas les permitieron expresar sus emociones, fortalecer la relación con sus cuidadores y aprender a reconocer el afecto como una forma de cuidado y seguridad.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyeran más actividades prácticas, dinámicas y lúdicas que integren a todos los miembros del hogar, especialmente a los niños. También desean que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, resolución de conflictos en casa, y cómo seguir fortaleciendo los vínculos afectivos entre cuidadores y niños.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 23.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Samara del encuentro o acompañamiento?**

A Samara le gustó mucho cuando aprendió que el cariño a través de gestos y palabras es importante para sentirse segura y querida. Disfrutó especialmente cuando los adultos le dieron abrazos y le hablaron con ternura durante las actividades.

**¿Qué no le gustó?**

No le gustó que a veces el acompañamiento fuera un poco corto y que algunas partes fueran por videollamada, porque preferiría estar más cerca para poder jugar y compartir más con los adultos y otros niños.

**¿A qué jugó?**

Samara jugó a "El abrazo y la palabra amable", un juego donde identificaba diferentes formas de dar afecto, como abrazos, caricias o palabras bonitas, y las practicaba con su familia.

**¿Sobre qué conversó?**

Conversó sobre cómo se siente cuando alguien le demuestra cariño, qué cosas le gusta que le hagan para sentirse bien y cómo ella también puede expresar afecto a su familia.

**¿Cómo participó?**

Samara participó activamente, respondiendo preguntas, compartiendo sus sentimientos y haciendo las actividades propuestas con entusiasmo.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?**

Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos, recibiendo apoyo y motivación constante. Con el talento humano fue respetuosa, atenta y mostraba interés en aprender.

**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**

Samara se mostró amigable y comunicativa con otros niños, compartiendo juegos y experiencias, lo que fortaleció el sentido de pertenencia y compañerismo durante el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**

Samara muestra interés en aprender sobre las formas de expresar y recibir afecto, disfrutar de actividades lúdicas que involucran a su familia y participar en juegos que fortalecen sus emociones.

**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**

Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando con claridad cuándo quiere participar, qué le gusta o necesita ayuda, usando palabras sencillas y mostrando emociones con sus gestos y tono de voz.

**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**

Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectivo, donde se siente querida y apoyada. Se relaciona con sus familiares de manera cercana, demostrando confianza, cariño y colaboración durante las actividades.

**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**

Se evidencia que Samara está comprendiendo la importancia del afecto como base para sentirse segura y fortalecer su autoestima. Está apropiando habilidades para expresar cariño y comunicarse emocionalmente, así como seguir instrucciones durante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que refuercen la expresión de emociones y afecto, utilizando juegos, canciones y cuentos que inviten a Samara a reconocer y compartir sus sentimientos con su familia.

Fomentar la participación activa de Samara en las actividades, asegurando que tenga espacios para expresar sus opiniones, intereses y dudas, fortaleciendo su autonomía y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 | **Fecha** | 07.10.2025 | **Hora** | 08:00 AM -08:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia permitieran mantener la comunicación y el apoyo en el proceso educativo de las niñas y los niños, además de conocer mejor sus intereses y fomentar el respeto por sus gustos sin imponer estereotipos de género. Sin embargo, no les gustó la dificultad para mantener la atención de los niños, los problemas técnicos y la falta de contacto directo que limita la interacción y la expresión emocional.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela, apoyar el aprendizaje desde el hogar y favorecer la comprensión y el respeto hacia los gustos, intereses y formas de expresión de las niñas y los niños. Además, ayudaron a las familias a involucrarse más en la construcción de la identidad infantil, promoviendo la igualdad y evitando estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña o el niño participó mostrando interés en las actividades, compartiendo sus gustos, ideas y opiniones con su familia. Expresó su identidad a través del juego, el dibujo o el diálogo, y se sintió escuchado y valorado. Además, se involucró activamente en las experiencias, demostrando curiosidad y disfrutando la oportunidad de aprender desde casa con el apoyo de sus familiares.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir acompañamientos más dinámicos y creativos, con actividades que incluyan juegos, música y experiencias prácticas donde pueda expresarse libremente. También desearía tener más momentos para compartir con su familia y compañeros, aprender cosas nuevas sobre sus intereses y seguir explorando quién es, en un ambiente de respeto y diversión.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

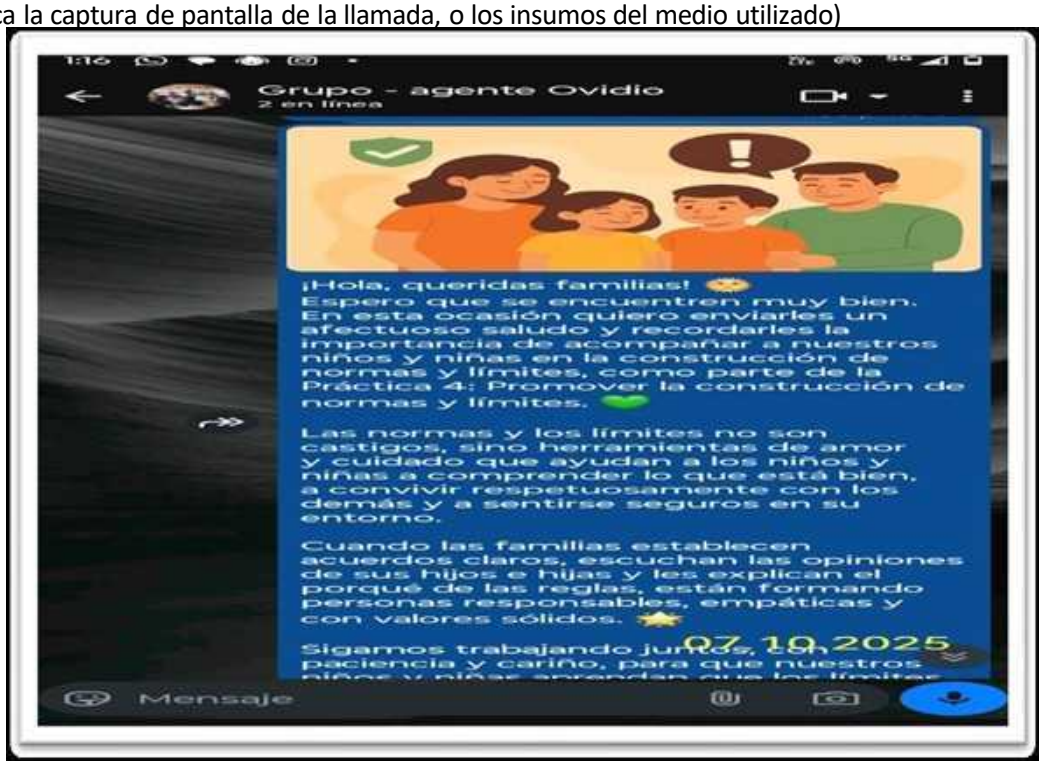
Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 07.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samara disfrutó el encuentro porque pudo jugar y expresar sus gustos libremente, especialmente en actividades creativas. No le gustó cuando algunas actividades fueron largas o complicadas. Jugó juegos relacionados con sus intereses y conversó sobre lo que le gusta hacer. Participó activamente, mostrando confianza. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y tuvo una interacción positiva con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara tiene intereses en actividades creativas como el dibujo y el juego libre. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y a través del juego, buscando apoyo y atención de su familia. Se relaciona con su familia de forma afectiva y cercana, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está comprendiendo la importancia de expresar sus gustos libremente, el respeto por la diversidad y la igualdad, y está apropiándose de valores que evitan estereotipos de género.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades lúdicas y creativas que despierten el interés de niñas y niños, crear espacios seguros para expresar emociones e intereses, fomentar el diálogo familiar sobre diversidad, igualdad y respeto, y mantener comunicación constante con la familia para adaptar las actividades a las necesidades de cada niño.

BIENESTAR FAMILIAR

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 9 | **Fecha** | 20.10.2025 | **Hora** | 08:00AM -09:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Mi identidad en colores**<br><br>Les invito a observar al niño o niña mientras le ofrecen diferentes opciones de materiales o juguetes: pelotas, instrumentos, muñecos, bloques, telas de colores, objetos suaves o ruidosos.<br><br>Pediré al cuidador anotar o dibuja en la silueta lo que el niño/a escoge más, lo que le emociona, lo que rechaza o repite.<br><br>Si ya habla, puede responder con gestos o palabras cortas cuando preguntamos:<br><br>• ¿Qué color te gusta más?<br>• ¿Quieres este o este?<br><br>Al final, armamos juntos una hoja o cartelito que diga: **"Soy [nombre del niño/a] y me gusta..."**<br><br>Conversaré con el cuidador acerca de la importancia de permitir que explore sin imponer que le guste el azul o las muñecas, | • Dialogo<br>• Juguetes<br>• Material no estructurado<br>• Dibujo silueta<br>• Cartulina |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Cierre y compromiso**<br>• ¿Qué descubriste hoy sobre tu hijo o hija que no habías notado?<br>• ¿Qué podrías cambiar en casa para que tenga más libertad de elegir lo que le gusta?"<br>***Compromiso:***<br>Armar un rincón con objetos variados, sin etiquetas de género, para que el niño o niña pueda explorar sus intereses libremente durante el juego cada día. | • Dialogo<br>• Compromiso |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el encuentro permitiera compartir en familia, conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños y reflexionar sobre la importancia de respetar sus elecciones sin caer en estereotipos de género. Disfrutaron las actividades creativas y el diálogo abierto.
Lo que no les gustó fue el poco tiempo para realizar algunas actividades y, en algunos casos, las dificultades de conexión o participación a distancia que limitaron la interacción.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos sean más frecuentes y con actividades variadas que involucren juego, arte y conversación para fortalecer la identidad de las niñas y los niños. También piden que se facilite el acceso a materiales y se promueva un espacio más participativo y flexible, donde se respete el ritmo de cada niño y se continúe evitando estereotipos de género, fomentando la diversidad y el respeto.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de conocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo que cada uno tiene su propia forma de ser y expresarse. También entendieron que evitar estereotipos de género contribuye a que crezcan con confianza, libertad y respeto hacia la diversidad. Además, reconocieron el papel fundamental de la familia en la construcción de la identidad infantil.

### Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos para el próximo encuentro, la familia se propone seguir acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses, fomentando el respeto y la igualdad. También se comprometen a participar activamente en las actividades, mantener una comunicación constante con los docentes y promover en el hogar espacios libres de estereotipos de género, donde cada niño y niña se sienta valorado y escuchado.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.10.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samara disfrutó el encuentro porque pudo expresar sus gustos y jugar libremente, especialmente le gustaron las actividades creativas. No le agradó cuando algunas actividades fueron muy largas o difíciles de entender. Jugó juegos relacionados con sus intereses y conversó sobre lo que le gusta hacer y cómo se siente. Participó activamente, mostrando confianza y entusiasmo. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y mantuvo una interacción positiva y compañerista con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara tiene intereses en actividades creativas como el dibujo, el juego libre y la música. Comunica sus intereses y necesidades expresándose con palabras, gestos y a través del juego, buscando la atención y apoyo de su familia cuando lo necesita. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectiva y cercana, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo el respeto hacia sus gustos, la importancia de expresarse libremente y el valor de la igualdad, evitando estereotipos de género en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Samara, es clave ofrecer actividades creativas y lúdicas que despierten su interés, crear espacios seguros para expresar sus emociones, promover el diálogo familiar que fomente el respeto y la igualdad sin estereotipos de género, mantener comunicación constante con la familia para ajustar apoyos, y facilitar la interacción con otros niños para fortalecer sus habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 27.10.2025 | **Hora** | 08:00 AM -08:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, las familias valoraron la guía y apoyo para mantener la comunicación y el seguimiento con sus hijos, aunque algunas dificultades técnicas limitaron la interacción. En la práctica 4, se promueve que la familia construya normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género, para que todos puedan desarrollarse en igualdad y armonía.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para apoyar a las familias en el seguimiento educativo y emocional de sus hijos, mantener la comunicación constante con las escuelas, y orientar sobre prácticas educativas y de convivencia en el hogar, especialmente en un contexto donde no era posible el contacto presencial.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente siguiendo las actividades sugeridas, mostrando interés y motivación para aprender desde casa. Se involucró en las tareas y juegos propuestos, compartiendo sus opiniones y aplicando lo aprendido en su vida diaria, con el apoyo de su familia.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener actividades más dinámicas y creativas, con juegos y espacios para compartir con otros niños. También desea recibir más apoyo y comunicación cercana con los maestros y que las actividades sean fáciles de entender y divertidas para aprender mejor desde casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Samara le gustó participar en el encuentro, especialmente en las actividades y juegos que promovían la convivencia familiar. No le agradaron algunas reglas que le parecieron estrictas, pero entendió la importancia de construir normas y límites junto a su familia. Jugó juegos que fomentaban el respeto y la colaboración, y conversó sobre cómo evitar estereotipos de género en casa. Participó activamente, mostrando interés y respeto. Se relacionó bien con los adultos de su familia y con el Técnico de Huerta (TH), y también interactuó positivamente con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, fortaleciendo los lazos de respeto y cooperación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara muestra interés por participar en actividades que involucren juegos, aprendizajes prácticos y convivencia familiar. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara y respetuosa, expresándose verbalmente y mediante gestos cuando es necesario. Reconoce a su familia como un espacio de apoyo y cariño, mostrando afecto y respeto en su relación con ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de construir normas y límites en familia, así como el respeto hacia todos, evitando estereotipos de género.

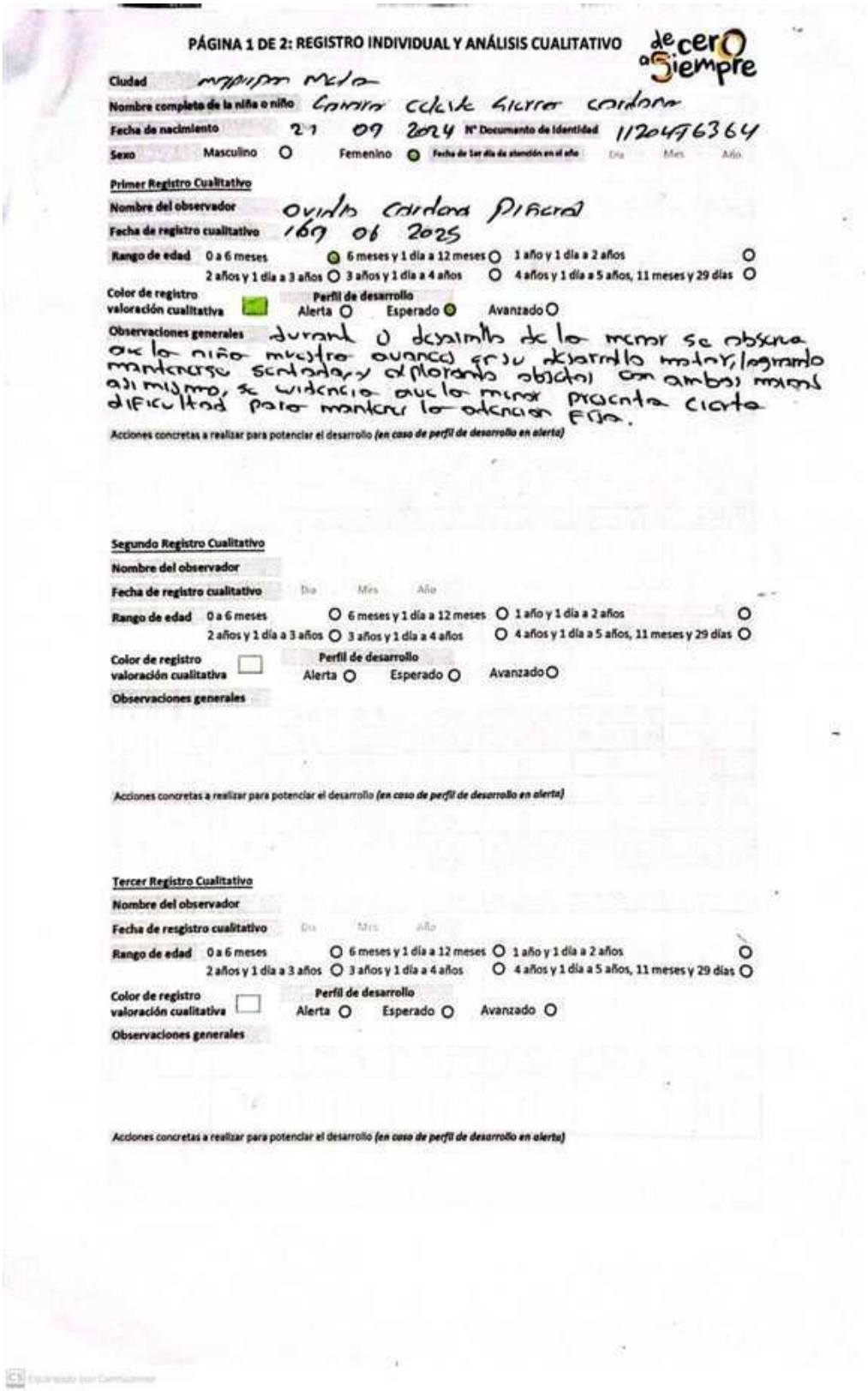
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Samara en los próximos encuentros, es importante considerar actividades que sean dinámicas y adaptadas a sus intereses, fomentando su participación activa. Se debe fortalecer la comunicación abierta para que pueda expresar sus necesidades con confianza. Además, continuar promoviendo la construcción conjunta de normas y límites en la familia, con énfasis en el respeto y la igualdad de género. También es recomendable incluir espacios para la interacción con otros niños y adultos, para potenciar sus habilidades sociales y afectivas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** Medellín

**Nombre completo de la niña o niño** Camila Celeste Sierra Cardona

**Fecha de nacimiento** 27 09 2024 **Nº Documento de Identidad** 1120476364

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** Día Mes Año

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Ovidia Cardona Pineda

**Fecha de registro cualitativo** 16 06 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales** durante el desarrollo de la sesión se observa que la niña muestra avances en su desarrollo motor, logrando mantenerse sentada y explorando objetos con ambas manos así mismo, se evidencia que la menor presenta cierta dificultad para mantener la atención fija.

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

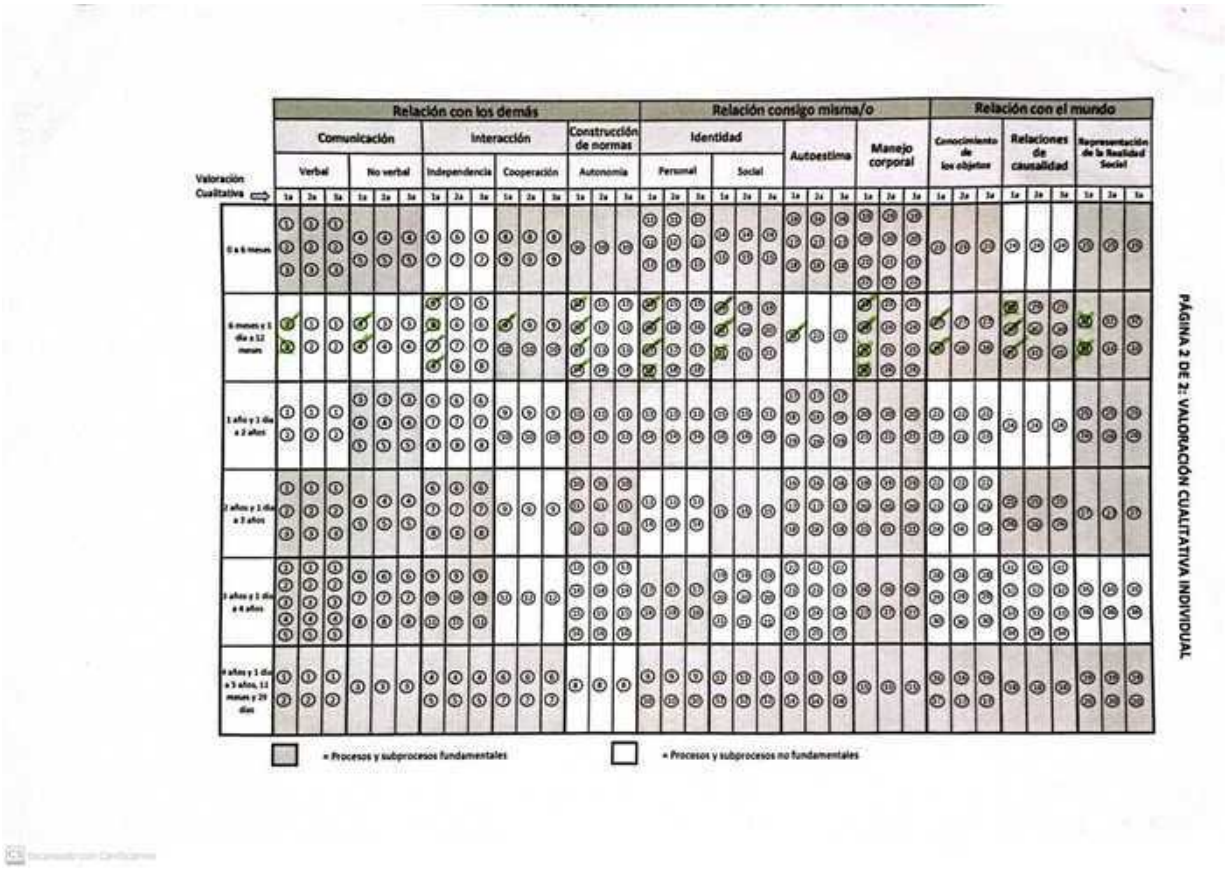
**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



## PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

**Ciudad** Mapiripan Meta

**Nombre completo de la niña o niño** Camila Cecilia Sierra Cardona

**Fecha de nacimiento** 21 09 2024 **N° Documento de Identidad** 1120476364

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** Día Mes Año

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Ovidio Cardona Pisciral

**Fecha de registro cualitativo** 16 09 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales** durante el desarrollo de la menor se observa que la niña muestra avances en su desarrollo motor, logrando mantenerse sentada, y explorando objetos con ambas manos asi mismo, se evidencia que la menor presenta cierta dificultad para mantener la atencion Fija.

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Ovidio Cardona Pisciral

**Fecha de registro cualitativo** 29 09 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales** la menor ha mostrado avance importantes en el desarrollo integral, cognitivo, motor, logrando pequeñas frases, practico varias palabras de uso cotidiano, reconoce a cuidador principal, disfruta escuchar ritmos y bailar

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

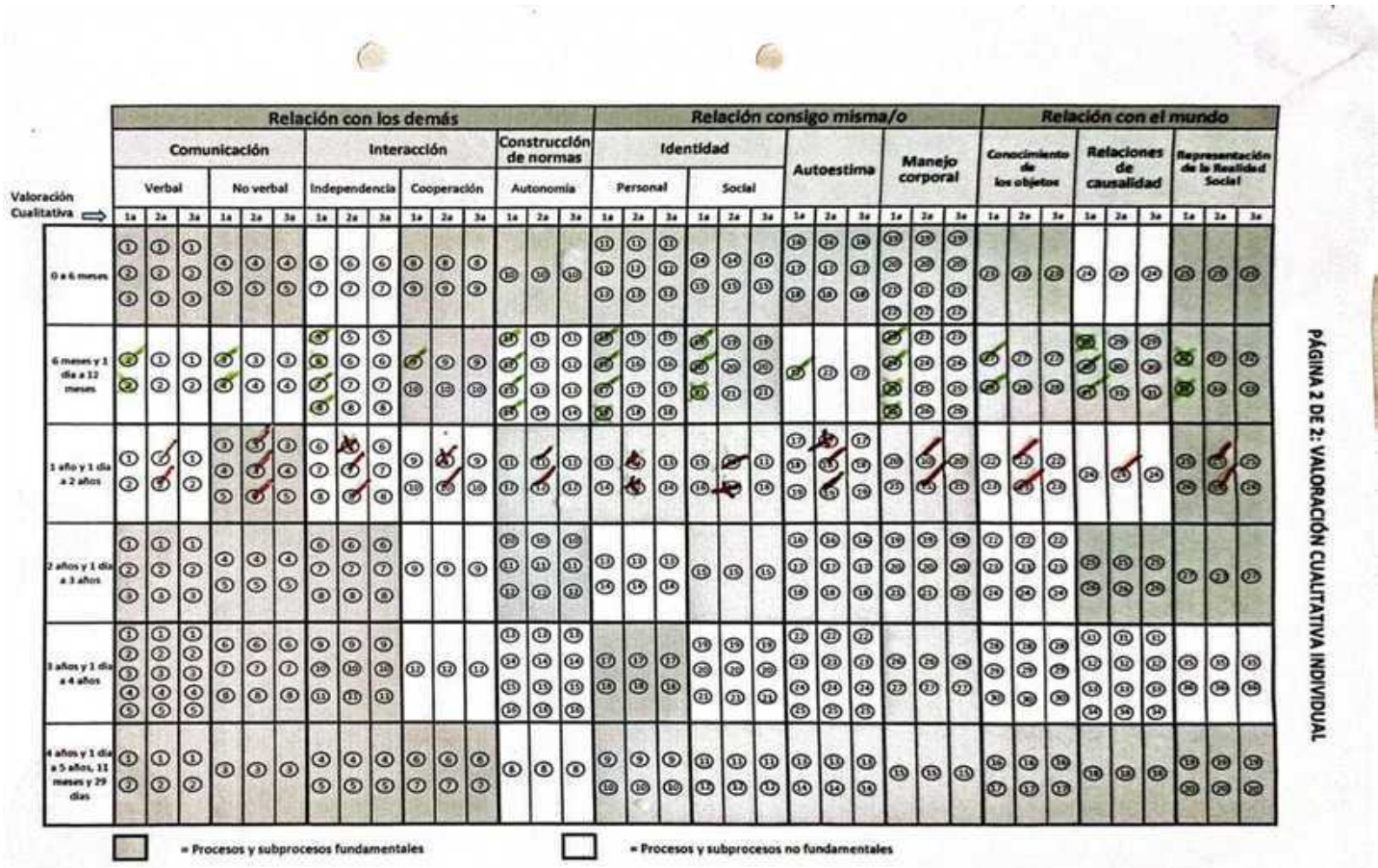
**Observaciones generales**

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**SEGUNDA TOMA**



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 9 MESES | **Fecha** | 16/06/2025 |
|---|---|---|---|

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, Samara Celeste ha mostrado avances esperados para su edad, destacándose como una niña curiosa, activa y en proceso de exploración constante del entorno. Su desarrollo motor le permite mantenerse sentada sin apoyo y desplazarse por medio de gateo o arrastre, lo cual facilita su interacción con objetos cercanos. Muestra coordinación ojo-mano al alcanzar y manipular materiales con interés, especialmente aquellos que presentan sonidos, colores vivos o diferentes texturas.

A nivel del lenguaje, Samara emite balbuceos frecuentes, combinando sonidos como “ma-ma” y “pa-pa”, y responde al llamado por su nombre. Utiliza gestos como extender los brazos, señalar y hacer contacto visual para expresar necesidades o llamar la atención de los adultos. Se comunica de manera efectiva a través de sonidos, expresiones faciales y movimientos corporales.

Socioemocionalmente, se observa un apego seguro hacia sus cuidadores, buscando su cercanía y tranquilizándose en sus brazos. Interactúa de manera positiva con el Talento Humano cuando se le aborda de forma afectiva, mostrando sonrisas, vocalizaciones y disposición a participar. Frente a otros niños, observa con atención, imita gestos y sonidos, y disfruta compartir el espacio aunque sin interacción directa prolongada, acorde a su edad.

Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, como el lavado de manos, mediante la observación e imitación de acciones. Su capacidad de atención es breve, pero muestra constancia al explorar objetos que le resultan interesantes. Está en proceso de desarrollar mayor movilidad, comprensión de palabras simples y familiarización con su entorno social y físico.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 1 AÑO 1 MES | **Fecha** | 27/09/2025 |
|---|---|---|---|

La niña demuestra un proceso de adaptación positivo al entorno escolar. Se observa curiosa, activa y con disposición para explorar los espacios y materiales del aula. Poco a poco ha establecido vínculos afectivos con sus docentes y compañeros, respondiendo con sonrisas, gestos y movimientos a las interacciones sociales.

En su desarrollo motor, ha logrado importantes avances: gatea, camina con apoyo y realiza desplazamientos cortos con seguridad. Disfruta actividades de movimiento, como empujar objetos, trepar y participar en juegos musicales.

En el área del lenguaje, emite sonidos y balbuceos frecuentes, reconociendo su nombre y respondiendo a palabras o gestos familiares. Muestra interés por escuchar canciones, rimas y observar imágenes. En cuanto a su autonomía, comienza a participar en rutinas sencillas, como guardar juguetes o sentarse para comer.

samara es una niña alegre, expresiva y con gran disposición para aprender a través del juego y la exploración. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, coordinación y hábitos de independencia mediante actividades cotidianas y momentos de afecto compartido.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el encuentro con la familia se comparten diferentes logros y observaciones del grupo sobre los avances de los niños con su capacidad para resolver los retos, así mismo la maestra de la sede se siente satisfecha al ver que fue hizo con los talleres y logro resolver cualquier por el entorno así mismo el dialogo con la familia con un ambiente de confianza reconocieron sus practicas de cuidado de todos los implicados de fortalecer el vinculo afectivo con mirada, caricias y juegos compartidos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de familia refiere estar de acuerdo al ver como va hizo la los acompañando voces, maestra y acompaña con caricias entre cabinas familiar, cuentan que han comenzado a caminar con sus pasos desde la primera vez que la maestra inicio, por los abrazos que le regalan, así mismo manifestando sentirse tranquilos con su desarrollo escolar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la madre de la niña se acuerda acompañar continuar con caminos sensoriales, otras de juegos grupo, niveles, obstáculos, de diferentes texturas. la familia se compromete a permitirle mayor libertad por en el hogar para favorecer su autonomía.

Fecha 24-06-2025 Lugar Rincon del indio

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Daily lorena cardona parra | DARLY lorena | Ovidio Cardona | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina



# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el diálogo con la familia se identifico que la niña ha desarrollado habilidades motrices como subir escalas, se pre con apoyo y gatear con habilidad, le gusta lo que le permite explorar voces familiares y los poder con apoyo y balbuceos. la familia manifiesta continua con los avances y motivarla para seguir apoyando el proceso de aprendizaje.
Tambien le mencionan la importancia de acompañarlo en sus procesos del lenguaje y aprecio cuentos con mas para explorar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

con la familia observamos avances significativos en su desarrollo, la niña se muestra contenta, feliz y dispuesta a continuar con caminar y balbucear, reconocen que esta abrazando habilidades motrices y de comunicación propias de su edad.
vemos que cada día le muestra mas objetos curiosos con disposición para interactuar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a continuar brindando un entorno seguro, estimulante y amoroso, le acomodo fomentar el juego con objetos de diferentes texturas y colores, hablarle constantemente para que reconozca su lenguaje, permitirle explorar los nuevos en el hogar para fortalecer su motricidad

Fecha 24-07-2025 Lugar aula del jardín

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yolanda Arcos Cardona | PRESENTE | Aida Cardona Pineda | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

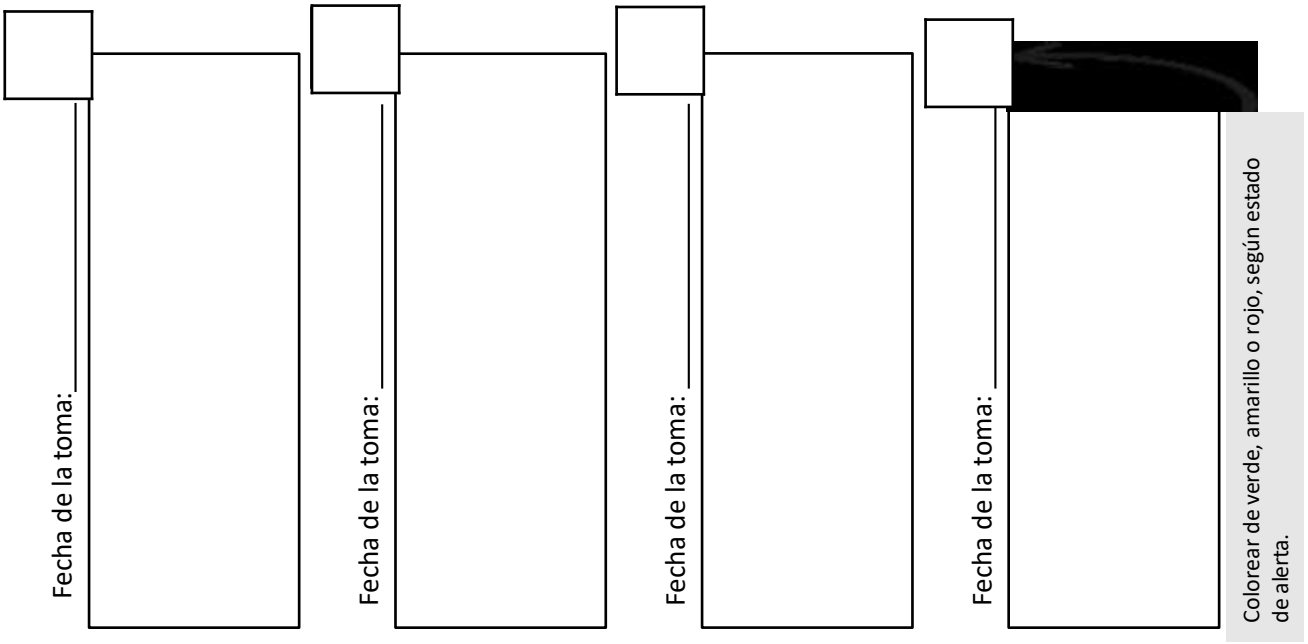
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

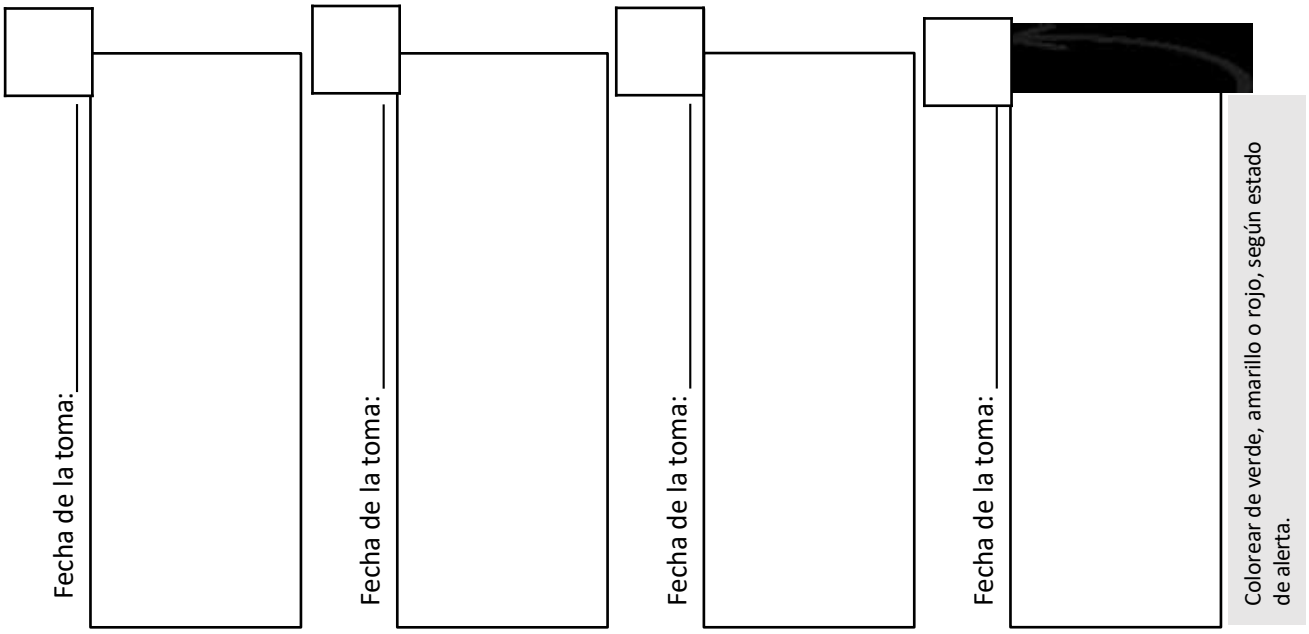
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde. | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Bueno | | |
| | Nombre de quien recibe | Deily Lorena Cardona parra | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1120574624 | | |
| | Observaciones | durante la entrega de la practica de autoabastecimiento la madre de la participante recibe todo en buen estado acorde a lo pedido | | |
| | Firma | DEILY. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Bueno | | |
| | Nombre de quien recibe | Deily Lorena Cardona parra | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1120574624 | | |
| | Observaciones | se realiza la entrega del kit de practica y la madre recibe los productos como se acordo con el dia | | |
| | Firma | DEILY. | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**TABARES MONTAÑO**

## Participante:

**YEIMI PAOLA**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno: 03** JULIO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | **TABARES MONTAÑO** |
| **Lugar de vivienda:** | **Rincon del indio** |
| **Teléfono de contacto:** | |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 27 | YONATHAN JUSTINIANO VASQUEZ | CONYUGUE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | **1** | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | **1** | **¿Niñas y Niños?** | |



**Participante 1**
**YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 21 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 21 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 21 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 21 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | POLLOS DE ENGORDE | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**POLLOS DE ENGORDE**

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

**Razones para elegir esta iniciativa:**

**Bajo costo inicial y de mantenimiento:** La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

**Alta tasa de crecimiento y producción:** Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

**Beneficio económico adicional:** Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

**Facilidad de manejo:** La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

**Mejora de la seguridad alimentaria:** Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

**Reducción de la dependencia externa:** Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno.<br><br>Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos.<br><br>La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

## ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

**Frecuencia de los encuentros en el hogar:** Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

**Acompañamientos a distancia:** Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

**Compromisos de la familia:**

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

**Compromisos del equipo de atención:**

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

**Valores acordados:** Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

**Firma de compromiso:**
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

**Nombre del acudiente:**
**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.<br><br>**Conclusiones:**<br>El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.<br>Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.<br>**Acuerdos:**<br><br>Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.<br>Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | X | | |
| | | 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | x | | |
| | | | | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | x | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | x | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | x | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| DÍA | MES | HORA | | |
| 03 | 07 | 10:30 AM | 1 HORA | Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo) |
| | **08** | | 1 HORA | Edwin Andrey Sánchez( auxiliar em salud y nutrícion) |
| 17 | 09 | 10:30 AM | 1 HORA | Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo) |
| 22 | 10 | 10:30 Am | 1Hora | Luz Myriam Franco López (Apoyo Psicosocial) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 16 | 7 | 10:30 Am | 15 minutos | Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo) |
| 23 | 7 | 10:30 Am | 15 minutos | Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo) |
| | 08 | | 15 minutos | Edwin Andrey Sánchez( auxiliar em salud y nutrícion) |
| 03 | 09 | 10:30:00 a. m. A 10:45 AM | 15 minutos | Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo) |
| 25 | 09 | 10:30:00 a. m. A 10:45 AM | 15 minutos | Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo) |
| 09 | 10 | 10:30:00 a. m. A 10:45 AM | 15 minutos | Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo) |
| 26 | 10 | 10:30:00 a. m. A 10:45 AM | 15 minutos | Luz Myriam Franco lopez (Apoyo Psicosocial) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **ncuentro hogar de la igencia Nro.** | 1 | **Fecha** | 03/07/2025 | **Hora** | 10:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

**practica # 11: 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Exploración mediante el juego didáctico:<br><br>Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.<br><br>Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:<br><br>1. Mojarse las manos<br>2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano<br>3. Frotar las palmas entre si<br>4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa<br>5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados<br>6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos<br>7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.<br>8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.<br>9. Enjuagar las manos.<br>10. Secarlas con una toalla de un solo uso.<br>11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo | • Dialogo<br>• Juego didáctico del lavado de manos<br><br><br> |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza. | • Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

### Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno** que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

**Invitar a otros miembros de la familia** (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

**Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar**, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 01 | **Fecha** | 16/07/2025 | **Hora** | 10:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDO CARDENAS PIÑEROS** **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

**Práctica 1 – Acción 1.2** "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer.<br><br>Pregunto con afecto:<br>• ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?<br>• ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo? | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Gestantes: "Lecturas al vientre"**<br>Te invito a elegir una canción de cuna, un poema o incluso una historia familiar, y leerla en voz alta mientras acaricias tu vientre.<br>• "Tu bebé ya reconoce tu voz. Cada palabra que le lees, le da seguridad."<br>*Compromiso:* leer 5 minutos cada noche y repetir una frase como ritual:<br>*"Te leo porque te amo, y te espero con palabras de ternura."*<br><br>**Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo<br>• Cuentos, narraciones o canciones<br>• Libros con imágenes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 02 | **Fecha** | 23/07/2025 | **Hora** | 10:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**OVIDIO CARDENAS PIÑEROS** — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

**Práctica 3 – Acción 3.2** "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Gestantes: "Un deseo cultural para mi bebé"**<br>Te propongo escribirle o grabarle un mensaje donde le cuentes algo hermoso de tu cultura: un rezo, una danza, un plato típico, una práctica espiritual. Este será su primer contacto con la identidad que lo espera.<br>*Compromiso:* contarle al bebé cada noche una historia, costumbre o canción familiar.<br><br>**Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

**Recibir más propuestas prácticas y sencillas**, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

**Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves**, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

**Explorar nuevos temas**, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

**Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar**, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

**Incluir más recursos audiovisuales** como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

**Ofrecer mayor acompañamiento personalizado**, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

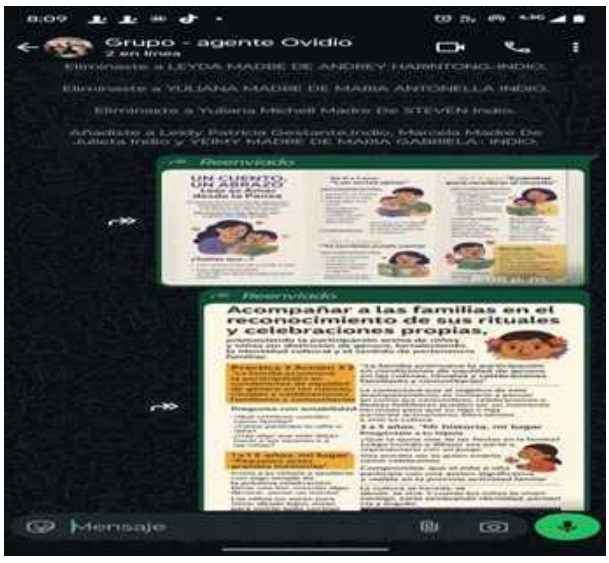



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




16/07/2025




23/07/2025

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 01 **Fecha** /08/2025 **Hora**

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.
En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa.<br>Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como:<br>"¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?"<br>"¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?"<br>"¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?"<br>Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano).<br>Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia. | **Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar:<br>Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas<br>Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa.<br>A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?".<br>Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa. | **Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil.<br>Algunas ideas incluyen:<br>Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales.<br>Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia.<br>Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperació | Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Valoramos mucho que nos hablaran con claridad y respeto, y que se tomaran el tiempo de visitarnos en nuestro hogar.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia expresó su interés en que este tipo de visitas se realicen con mayor frecuencia, ya que las consideran espacios muy valiosos para recibir apoyo, orientación y acompañamiento. Reconocen en ellas una oportunidad significativa para fortalecer la comunicación y el vínculo con quienes los acompañan

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se evidenció una mayor comprensión y compromiso por parte de la familia en relación con la importancia del bienestar físico y emocional, tanto en su entorno inmediato como en el acompañamiento cotidiano. Este cambio refleja una actitud más consciente y participativa frente a los cuidados y necesidades que influyen en la calidad de vida familiar

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia manifestó su compromiso de disponer del tiempo y el espacio necesarios para participar activamente en el próximo encuentro, reconociendo la importancia de su involucramiento en estos espacios de diálogo y acompañamiento

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

El encuentro se llevó a cabo en un ambiente cálido, respetuoso y receptivo, en el que se destacó la disposición de la familia para involucrarse de manera activa y generar condiciones propicias para el diálogo y la construcción conjunta

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El espacio de diálogo abierto con la familia permitió construir un ambiente de confianza y escucha mutua, lo que favoreció una participación activa y contribuyó a consolidar la relación entre el hogar y el equipo acompañante..

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Se contó con la participación activa de la familia, quienes compartieron sus experiencias y demostraron un genuino interés en el desarrollo del proceso. Estuvieron presentes, el esposo y la tía, quienes se integraron de manera comprometida en las actividades propuestas y realizaron valiosos aportes al espacio de diálogo

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recibió como sugerencia la inclusión de actividades más dinámicas y participativas, acompañadas de materiales lúdicos que integren a todos los miembros del núcleo familiar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los recursos didácticos fueron empleados de manera pertinente, lo que contribuyó al desarrollo de las actividades, estimuló la participación de la familia y promovió una interacción activa

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 01 **Fecha** /08/2025 **Hora**

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragan Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo, posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado por el docente para este fin. Esta herramienta fue seleccionada por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto y enlaces para la visualización de videos alojados en YouTube.<br>La interacción se inicia con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general, los avances en el cuidado y el estado de salud de la participante. Posteriormente, se genera un espacio de reflexión en torno a la lactancia materna y al cuidado de los senos.<br>Con base en las respuestas de los padres o cuidadores, se establece un breve diálogo que favorece la construcción de un concepto compartido sobre la temática. Este intercambio promueve un ambiente de confianza y apertura, facilitando así el desarrollo del segundo momento del proceso: la invitación a observar un video relacionado con el tema. | **Duración aproximada** : 15 minutos por interacción.<br><br>**Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.** |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

Descripción de la experiencia:

Se invita a los acudientes a observar un video corto sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicita que escriban algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartan mediante un mensaje en el grupo.

Este momento finaliza con una breve reflexión a partir de los aportes realizados por las madres y los participantes, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje colectivo

Link del video: https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Uqç




Tiempo estimado y recursos:

**Tiempo estimado: 15 minutos**

**Recursos**: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando la calidez en la comunicación, la claridad de la información, la utilidad de WhatsApp y el respeto en cada interacción. Aunque mencionaron problemas con la señal de internet, en general reconocieron que la estrategia fortaleció sus conocimientos sobre lactancia materna y contribuyó al bienestar familiar

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias señalaron que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer sus conocimientos sobre lactancia materna, resolver dudas sin desplazarse, recibir orientación práctica y cercana, mejorar la confianza en el cuidado de la madre y el bebé, y mantener un vínculo constante con el docente. Además, destacaron el ahorro de tiempo y recursos gracias al uso de WhatsApp. En conclusión, valoraron estos acompañamientos como una herramienta útil, práctica y efectiva para el proceso educativo y el cuidado integral de la familia

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia, las mujeres gestantes asumieron un rol protagónico al resolver dudas, compartir experiencias y aplicar las recomendaciones sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. En todos los casos, la participación fue facilitada por la interacción familiar, con cuidadores que apoyaron la comunicación y reforzaron las orientaciones recibidas. Este proceso se caracterizó por la escucha activa, el intercambio de ideas y la aplicación práctica de los contenidos, lo que fortaleció tanto el proceso educativo como el acompañamiento en salud.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron su interés en que los próximos acompañamientos incluyan una mayor profundización en temas de salud materno-infantil, como alimentación complementaria, cuidados durante el embarazo y estimulación temprana; el uso ampliado de recursos audiovisuales que faciliten la comprensión; y orientaciones prácticas con ejemplos claros y aplicables a la vida cotidiana. En general, manifestaron su deseo de continuar con esta modalidad, destacando la importancia de una comunicación cercana y constante para el cuidado integral de la madre y el niño o la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideró que las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia se cumplieron satisfactoriamente, al lograrse un diálogo cercano y respetuoso con las familias, fortalecer los conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, garantizar la continuidad del acompañamiento pese a las limitaciones de señal y distancia, y promover la participación activa para construir aprendizajes compartidos. Además, se logró resolver dudas y brindar orientaciones prácticas aplicables en la vida cotidiana. En conclusión, se cumplieron las metas propuestas, reafirmando la pertinencia de esta estrategia como un recurso efectivo para apoyar el cuidado y la formación familiar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas iniciales sobre el bienestar general y el estado de salud de la participante. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y compartir sus experiencias relacionadas con la lactancia materna y el cuidado de los senos.Asimismo, aportaron ideas y reflexiones posteriores a la visualización del video, lo que permitió fortalecer el aprendizaje colectivo. Su participación se caracterizó por la colaboración, el interés y el compromiso, favoreciendo un ambiente de confianza que enriqueció el proceso educativo y de acompañamiento

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante demostró interés por los temas tratados, mantuvo una escucha atenta durante las orientaciones y compartió sus inquietudes, particularmente en torno al cuidado durante el embarazo y la etapa de lactancia.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, los cuidadores participaron activamente en las actividades de cuidado y bienestar, siendo parte de las rutinas cotidianas y recibiendo orientación indirecta a través de la guía de los padres. Las mujeres gestantes asumieron un papel protagónico en las sesiones, resolviendo inquietudes, compartiendo vivencias personales y aplicando recomendaciones sobre autocuidado, lactancia materna y preparación para la maternidad. En todos los casos, la vinculación se dio a través de la interacción familiar, lo que facilitó la integración de las orientaciones al contexto del hogar y su aplicación en la vida diaria. De esta manera, la mujer gestante se consolidó como un componente esencial del acompañamiento, favoreciendo el aprendizaje y el cuidado integral.

# Registro visual:

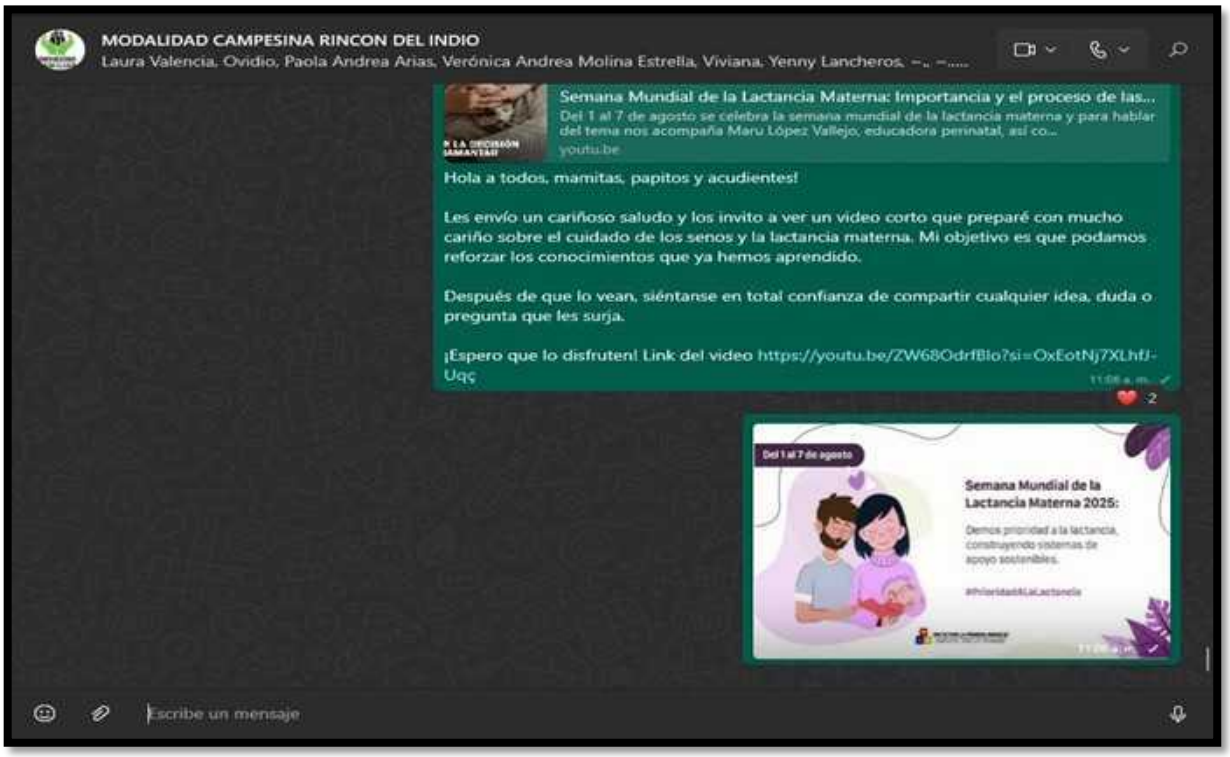
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 03.09.2025 | **Hora** | 10:30 a. m. A 10:45 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

**Acción 9.2** El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano.<br>Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?<br>¿Cómo lo mantienen limpio?" | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos.<br>Hago preguntas como:<br><br>¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos?<br>¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado?<br>¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio?<br>¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina?<br>Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto:<br><br>Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies.<br>No dejar restos de comida al aire libre.<br>Mantener el piso seco para evitar caídas.<br>Lavar con frecuencia los utensilios de cocina.<br>Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos.<br><br>Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia.<br>Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor.<br>Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento.<br>Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Cartulina<br>Marcadores<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron el valor de los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron mantenerse en contacto y recibir orientación profesional sin necesidad de salir de casa, lo cual fue especialmente beneficioso en momentos en que el traslado resultaba complicado. Valoraron positivamente las recomendaciones claras y útiles sobre el cuidado e higiene del hogar, especialmente en lo referente a la limpieza y el orden en las áreas de preparación de alimentos, lo que contribuyó al fortalecimiento de hábitos saludables en su entorno cotidiano. Asimismo, reconocieron la calidez del equipo, la atención personalizada y la posibilidad de ajustar las sugerencias a sus realidades diarias.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos remotos se convirtieron en un recurso clave para brindar orientación, apoyo y seguimiento a las familias, permitiendo superar barreras vinculadas a la distancia y las limitaciones de movilidad. Estos encuentros facilitaron el fortalecimiento del vínculo afectivo entre cuidadores y niños, promovieron la incorporación de hábitos saludables en el entorno doméstico como el mantenimiento de la higiene en las zonas de preparación de alimentos y consolidaron prácticas de cuidado y estimulación temprana adaptadas a cada contexto familiar.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A lo largo de los acompañamientos a distancia, la participación se mantuvo activa y ajustada a la edad y contexto de cada niño o niña. En el caso de Ian Samuel, su involucramiento se reflejó en sus respuestas a los estímulos proporcionados por sus cuidadores, tales como sonidos, caricias, juegos sencillos y canciones. Aunque su comunicación fue principalmente no verbal, yeimi evidenció su atención y vínculo emocional con el entorno a través de gestos, sonrisas y sonidos, mostrando un claro interés por las actividades desarrolladas.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la familia espera vivenciar experiencias más interactivas, centradas en reforzar el vínculo afectivo. Prefieren actividades sencillas y apropiadas para la edad de jeimi que puedan realizar en casa con materiales fácilmente disponibles. Además, les gustaría recibir más ejemplos prácticos sobre cómo fomentar su estimulación a través del juego, el afecto y la comunicación no verbal, así como estrategias para apoyar su desarrollo emocional y físico en esta etapa temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 03.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Yeimy del encuentro o acompañamiento?**
A Yeimy le gustó mucho la estructura y organización del encuentro. Apreciaba especialmente el ambiente limpio y aseado donde se preparan los alimentos, lo que le dio una sensación de seguridad y tranquilidad. Además, le gustó la manera en que los cuidadores fomentaron la participación activa, ofreciéndole actividades que la involucraron de forma práctica, como juegos relacionados con la limpieza o actividades donde podía aprender a cuidar su entorno. También disfrutó de la cercanía del equipo, lo que la hizo sentir apoyada y motivada a participar.
**¿Qué no le gustó?**
A Yeimy no le gustó tanto cuando las actividades requerían quedarse quieta o en silencio por un tiempo largo. En algunas ocasiones, se mostró inquieta o distraída cuando las dinámicas no le ofrecían una participación más activa o cuando se trataba de escuchar durante demasiado tiempo. También mencionó que preferiría más actividades que involucraran contacto directo con los otros niños, ya que le gusta interactuar y compartir experiencias de forma más dinámica.
**¿A qué jugó?**
Durante el encuentro, Yeimy jugó a actividades relacionadas con el cuidado y la limpieza, como simular que organizaba su espacio o ayudaba en la preparación de los alimentos. También participó en juegos donde podía expresar sus emociones y sentimientos a través de gestos o palabras, como juegos de imitación o juegos con música. Le gustaron las actividades que la involucraban de manera sensorial, como ordenar objetos o participar en dinámicas que le permitieran moverse y interactuar con los demás.
**¿Sobre qué conversó?**
Yeimy conversó sobre las tareas que realizaba con los cuidadores, como organizar su espacio y asegurarse de que todo estuviera limpio y ordenado. También preguntaba sobre el porqué de las actividades, mostrando interés por entender cómo esas acciones afectaban su día a día. Habló sobre la importancia de mantener el lugar limpio, especialmente en el contexto de la preparación de alimentos, y cómo eso ayudaba a su salud y bienestar. Sus conversaciones estuvieron enfocadas en el cuidado personal y en cómo estos hábitos contribuyen a la seguridad y al orden en el hogar.
**¿Cómo participó?**
Yeimy participó de forma activa, mostrándose entusiasta en todas las actividades que le permitían interactuar con su entorno y con los demás. Le gustó poder involucrarse en la organización del espacio, demostrar cómo se realizaban tareas cotidianas como limpiar y ordenar, y expresar sus emociones a través de juegos. Estuvo atenta a las indicaciones de los adultos y mostró disposición para realizar las tareas que le fueron asignadas.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con los adultos de la familia, Yeimy mantuvo una relación cercana, buscando constantemente apoyo o validación en las actividades que realizaba. Se mostró colaboradora y receptiva a las indicaciones de sus cuidadores, lo que fortaleció su vínculo con ellos. Con el TH, Yeimy también se mostró abierta y receptiva, aunque a veces se mostró más cómoda con las interacciones que ocurrían en un entorno familiar. La cercanía y el tono de apoyo del equipo fueron claves para su participación activa.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Yeimy se relacionó de manera afectuosa con los demás niños de la familia y de la UCA. Le gustó interactuar, especialmente cuando las actividades promovían el trabajo en equipo o el juego compartido. Aunque al principio pudo haber mostrado algo de timidez, rápidamente se mostró dispuesta a colaborar y jugar con otros, participando activamente en dinámicas grupales y disfrutando del intercambio emocional con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
Yeimy muestra un interés claro por las actividades prácticas que le permiten interactuar con su entorno y con los demás. Le gusta participar en tareas cotidianas como ordenar, limpiar y organizar, especialmente cuando se relacionan con el cuidado del espacio o la preparación de los alimentos. Además, se siente atraída por juegos y actividades que involucran movimiento, música y expresión emocional. También tiene un interés por entender el funcionamiento de las rutinas y cómo las actividades diarias influyen en su bienestar.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Yeimy comunica sus intereses y necesidades de manera directa y activa. Cuando algo le llama la atención, lo señala o pregunta sobre ello, mostrando curiosidad. También expresa sus necesidades a través de gestos y palabras, pidiendo ayuda cuando no sabe cómo hacer algo o cuando necesita el apoyo de los adultos. Por ejemplo, puede decir "quiero ayudar" cuando ve algo que le gustaría hacer, o "¿puedo limpiar?" cuando está interesada en participar en tareas domésticas. Además, es capaz de verbalizar sus emociones, como cuando necesita un momento de descanso o desea compañía.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Yeimy reconoce a su familia como figuras de confianza y apoyo. Se siente cómoda en su presencia y disfruta de interactuar con los adultos de la familia, especialmente cuando hay actividades que impliquen cooperación, como trabajar juntos en tareas del hogar o jugar en familia. La relación con sus cuidadores es cercana y afectuosa, y Yeimy busca constantemente su apoyo para realizar tareas o para resolver dudas sobre lo que está aprendiendo. Esta relación está basada en el respeto mutuo y la cooperación, lo que le da seguridad y confianza.
**¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?**
Yeimy está apropiándose de varios conceptos importantes relacionados con el cuidado personal y el entorno. Está comprendiendo la importancia de mantener el espacio limpio y ordenado, y ya reconoce que estas acciones son esenciales para su bienestar. Además, está desarrollando una comprensión de la conexión entre las rutinas y su impacto en su vida diaria, como el hecho de que la limpieza y el orden contribuyen a un ambiente más saludable. También está comprendiendo el valor de la cooperación y la empatía en las relaciones familiares, ya que busca ayudar y compartir tareas con los demás. Por último, está comenzando a identificar y nombrar sus propias emociones, lo que le permite expresarlas con mayor claridad y tomar decisiones sobre cómo gestionarlas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**Proporcionar juegos que favorezcan la expresión emocional:**

Dado que Yeimy se siente atraída por juegos que involucran emoción y expresión, sería útil incorporar más actividades que la ayuden a identificar y manejar sus emociones, como juegos de roles o actividades artísticas (dibujos, canciones) que le permitan expresar lo que siente. Estos juegos ayudarán a seguir desarrollando su inteligencia emocional y su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 17.09.2025 | **Hora** | 10:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

**Acción 11.3** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.<br><br>Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:<br>¿Qué haces tú con tus manos?<br>Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.” | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego de observación:** para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:<br>• ¿Está limpio?<br>• ¿Cuándo debe lavarse las manos?<br>El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.<br>Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:<br>"Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón"<br>"Froto muy bien"<br>"Enjuago"<br>"Me seco"<br>**Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"<br><br>Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.<br>Luego pregunto a la familia:<br>• ¿Cómo les va con esta rutina en casa?<br>• ¿En qué momentos olvidan hacerlo?<br>¿Qué idea se llevan para reforzarlo? | Dialogo<br>Agua, jabón, toalla<br>Canción<br>Cartulina<br>Temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."<br>Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos." | Dialogo<br>Cartel u hoja con sugerencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

**¿Qué les gustó del encuentro?**
A las familias les gustó mucho el enfoque práctico y claro que se ofreció en cuanto a la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Las familias valoraron las actividades dinámicas que promovieron estos hábitos, como juegos interactivos que involucraban canciones o cuentos sobre la importancia de la higiene. Este enfoque les permitió involucrar a los niños de una forma divertida y educativa, lo que facilitó que los pequeños comprendieran mejor la importancia de estas acciones. Además, las familias apreciaron las orientaciones sobre cómo acompañar a los niños de manera afectuosa y positiva en este proceso, reforzando el aprendizaje con gestos y palabras de aliento.

**¿Qué no les gustó del encuentro?**
Algunas familias mencionaron que, aunque comprendieron la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos, hubo momentos en los que los pequeños se mostraron reacios a seguir la rutina, especialmente cuando se trataba de interrumpir una actividad que les gustaba para ir a lavarse las manos. Esto generó algo de frustración, tanto en los niños como en los cuidadores, ya que a veces los niños no entendían por qué debían dejar de jugar. Algunas familias también señalaron que les gustaría recibir más recursos o estrategias para hacer que el hábito del lavado de manos sea más divertido y menos insistente, para evitar que se convierta en un momento de conflicto o incomodidad.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que se incorporen más actividades lúdicas y creativas que hagan que el proceso de lavarse las manos sea más entretenido para los niños. Por ejemplo, podrían incluir canciones, juegos o personajes que refuercen la importancia de la higiene de manera divertida. Además, sugieren utilizar recursos visuales como dibujos o videos que muestren la importancia del lavado de manos de una manera amena y accesible para los pequeños.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia fundamental de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que este hábito no solo es crucial para la higiene personal, sino también para la salud y el bienestar de los niños, ya que previene enfermedades y fortalece la autonomía de los pequeños. Además, las familias aprendieron estrategias prácticas para hacer que el proceso de lavado de manos sea más atractivo y menos conflictivo, como utilizar canciones, juegos o incorporar elementos visuales que recuerden la importancia de este hábito.

Asimismo, entendieron que el acompañamiento afectuoso y positivo de los adultos es esencial para que los niños interioricen estos hábitos con confianza y sin resistencia. Aprendieron que reforzar el lavado de manos con gestos, palabras de aliento y recompensas puede ser una forma eficaz de motivar a los niños. También se dieron cuenta de la importancia de establecer rutinas claras y constantes, que les ayuden a los niños a recordar y realizar esta acción de manera automática.

### Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a establecer y reforzar una rutina constante de lavado de manos en momentos clave del día, asegurándose de que se realice después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Se comprometen a incluir esta actividad en la rutina diaria de forma que se vuelva un hábito natural para los niños.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17.09.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Ayeimy del encuentro o acompañamiento?**
Ayeimy disfrutó de las actividades que implicaron la interacción con los adultos, especialmente cuando se les mostró cómo hacer del lavado de manos una actividad divertida y positiva. Le gustaron mucho los juegos y las canciones relacionadas con la higiene, ya que las presentó de una forma amena y lúdica. Ayeimy se sintió motivada al ver a los adultos participar activamente y al ver que el proceso de lavarse las manos no era solo una obligación, sino un momento especial para compartir. La calidez y el acompañamiento afectuoso de los adultos la hicieron sentir segura y en confianza, lo que la ayudó a disfrutar más de la actividad.
**¿Qué no le gustó a Ayeimy del encuentro o acompañamiento?**
Ayeimy mostró cierta resistencia cuando se trataba de interrumpir juegos que le gustaban para ir a lavarse las manos. Aunque entendió la importancia del lavado, a veces no quería dejar lo que estaba haciendo y se sentía frustrada al ser interrumpida. Ayeimy también señaló que le gustaría tener más autonomía en el proceso, eligiendo ella misma cuándo y cómo hacerlo, pero todavía le cuesta un poco aceptar que es algo que debe hacer siempre, sin importar lo que esté haciendo en ese momento.
**¿A qué jugó Ayeimy?**
Ayeimy participó en juegos que involucraban movimientos y canciones, como juegos de imitación de acciones de higiene o canciones que la motivaban a lavarse las manos como parte de la rutina diaria. También jugó a "ser un doctor", donde imitaba a los adultos mostrando cómo debía lavarse las manos de forma correcta, lo que le ayudó a internalizar los pasos de la acción de manera más divertida. Durante el juego, también se incluyeron elementos como muñecos o juguetes para hacer más atractivo el proceso de enseñanza.
**¿Sobre qué conversó Ayeimy?**
Ayeimy conversó sobre la importancia de cuidarse y mantener las manos limpias, mostrándose curiosa sobre cómo el lavado de manos ayuda a evitar enfermedades. Durante las conversaciones, preguntó a los adultos por qué era importante lavarse las manos y qué pasaba si no lo hacían. Esto reflejó su interés por comprender los beneficios detrás del hábito. Además, comentó sobre sus experiencias previas, como cuando se enfermó por no lavarse las manos antes de comer.
**¿Cómo participó Ayeimy?**
Ayeimy participó activamente en el encuentro, aunque en ocasiones mostró resistencia. Cuando estuvo motivada, se involucró con entusiasmo en las actividades lúdicas, siguiendo las instrucciones y participando en juegos. Mostró una actitud positiva cuando los adultos la acompañaron de manera cariñosa y afectuosa, lo que facilitó su participación. Sin embargo, en algunas ocasiones, mostró desinterés cuando las actividades se detenían para realizar otras tareas fuera del juego.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Ayeimy se relacionó bien con los adultos de la familia, especialmente cuando ellos la acompañaron en el proceso de aprendizaje del lavado de manos. Su relación con los adultos fue cálida y cercana, lo que la hizo sentirse segura y apoyada. En cuanto a la relación con el TH (terapeuta o facilitador), Ayeimy se mostró curiosa y atenta, pero dependía mucho de la presencia de los adultos para sentirse más cómoda. El TH le ofreció guía y refuerzo positivo, lo que la motivó a seguir participando.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Ayeimy mostró una actitud amistosa y cooperativa hacia las otras niñas y niños, aunque a veces se sintió tímida al principio. Durante los juegos en grupo, interactuó con sus compañeros, compartiendo momentos de juego y aprendizaje. En el ambiente de la UCA (Unidad de Cuidado y Aprendizaje), Ayeimy aprovechó la oportunidad para observar y aprender de los demás niños, imitando algunas de sus conductas y demostrando interés por formar parte de las dinámicas grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene A yeimy?**
Ayeimy muestra un claro interés por las actividades que implican interacción social, juegos creativos y actividades físicas. Le gusta explorar su entorno, especialmente cuando puede participar activamente en el proceso de aprendizaje. Ayeimy también tiene un interés particular por las canciones, los juegos de imitación y las actividades que le permitan expresarse. Además, muestra curiosidad por los temas relacionados con la higiene personal y la salud, ya que está comenzando a comprender la importancia de estas prácticas para su bienestar.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
A yeimy comunica sus intereses principalmente a través de su comportamiento y expresiones no verbales. Por ejemplo, se muestra entusiasta o reacia a participar en ciertas actividades dependiendo de su interés. Cuando le atrae algo, como un juego o una canción, lo expresa con sonrisas, saltos o palabras relacionadas con la actividad. También utiliza señales verbales, como frases simples para hacer preguntas o para pedir lo que necesita, como "¿puedo jugar con eso?" o "quiero cantar". En cuanto a sus necesidades, Ayeimy a veces se comunica a través de gestos, como señalar hacia algo que le interesa o pedir ayuda cuando no puede hacer algo por sí sola.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Ayeimy reconoce a su familia como figuras de confianza y apoyo, especialmente a los adultos cercanos que la acompañan en su día a día. Se relaciona con ellos de manera afectuosa y cariñosa, buscando su atención y aprobación. Por ejemplo, a menudo acude a ellos para pedir ayuda en tareas diarias, como lavarse las manos o elegir un juego. En situaciones de aprendizaje, Ayeimy busca la cercanía de sus cuidadores para sentirse segura, y responde positivamente cuando recibe refuerzos afectivos como abrazos o palabras de aliento.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Ayeimy está apropiándose cada vez más de la importancia de la higiene y las rutinas diarias, como el lavado de manos y el cuidado personal. Ya entiende que estas acciones son esenciales para su salud, y muestra un interés por aprender cómo hacerlo de manera autónoma. También está comprendiendo conceptos básicos sobre las emociones y cómo expresar lo que siente, ya que usa más palabras para describir sus estados de ánimo o lo que quiere. Además, ha comenzado a integrar las instrucciones de los adultos de forma más activa, participando en actividades como la organización de su espacio y en juegos cooperativos con otros niños.
Su capacidad para imitar comportamientos, ya sea a través del juego o al seguir las indicaciones de los adultos, refleja una creciente comprensión de las normas y actividades en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**Fortalecer la autonomía en las rutinas diarias:**

En los próximos encuentros, sería útil trabajar más en la autonomía de Yeimy en tareas cotidianas, como el lavado de manos, el orden de sus juguetes y la organización de su espacio. A medida que se le fomente la independencia en estos procesos, su confianza en sí misma crecerá. Se pueden emplear actividades donde Yeimy sea la "responsable" de ciertas acciones, como elegir su jabón o su toalla, lo que reforzará su sentido de autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 25.09.2025 | **Hora** | 10:30 a. m. A 10:45 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
**Acción 5.1** La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.<br><br>Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa. | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?<br>¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?<br>¿Qué palabras dulces usan en casa?<br>Servicio de Educación Inicial Campesina<br>Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda.<br>Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.<br>Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.<br>Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.<br>Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.<br>Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.<br>Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó y lo que no les gustó:**

Las familias valoraron positivamente que los acompañamientos a distancia contribuyeran al fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, destacando la claridad de las orientaciones sobre cómo transmitir cariño a través de gestos, caricias y palabras, lo que les permitió crear vínculos emocionales más seguros con sus hijos. Además, apreciaron la calidez y cercanía del equipo, lo que generó un ambiente de confianza y motivación para aplicar las recomendaciones en su hogar. Sin embargo, algunas familias señalaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron una comunicación fluida y la observación directa de las interacciones afectivas. También mencionaron que echaban de menos el contacto presencial, especialmente para recibir retroalimentación más personalizada sobre cómo mejorar las expresiones de afecto en situaciones cotidianas.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron fundamentales al brindar apoyo y orientación a las familias para fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, lo que favoreció el desarrollo emocional de los pequeños y la creación de vínculos seguros. Además, posibilitaron una comunicación constante y un seguimiento cercano, superando barreras de movilidad. Esto permitió que las familias incorporaran gestos, caricias y palabras de cariño en su día a día, promoviendo la confianza y la seguridad en los niños.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo muy comprometido con las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, ajustándose a su edad y necesidades. En el caso de los niños pequeños, su participación se evidenció a través de sus reacciones a los estímulos proporcionados por los cuidadores, como gestos afectivos, juegos sencillos, canciones y actividades que promovían la expresión de cariño. Aunque su comunicación fue mayormente no verbal, mostró atención e interés mediante sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones, lo que reflejó una conexión emocional clara.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, que incluyan actividades prácticas orientadas a fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar. También desean contar con recursos visuales y materiales que faciliten la comprensión y puesta en práctica de las orientaciones, así como momentos de interacción más personalizados con el equipo para resolver dudas y recibir retroalimentación. Además, les gustaría incorporar juegos y canciones que fomenten la expresión de cariño entre cuidadores y niños, creando un ambiente cálido y motivador para toda la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yeimy le gustó mucho el acompañamiento, especialmente las actividades que involucraban gestos de cariño, caricias y palabras afectuosas de parte de sus cuidadores. Disfrutó participar en juegos sencillos y canciones, lo que fortaleció el vínculo emocional con su familia. Durante el encuentro, mostró interés en las actividades que promovían la expresión de afecto, respondiendo con sonrisas y gestos. A veces, se mostró un poco reservada cuando las actividades no le interesaban tanto, pero en general, se relacionó de manera afectiva tanto con los adultos de su familia como con los otros niños y niñas. La cercanía de los cuidadores le permitió sentirse segura y participativa, lo que favoreció la creación de un ambiente cálido y de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeimy muestra interés por las actividades que implican juego, música y contacto físico, como cantar y bailar. También se siente atraída por las actividades que implican interacción social, como jugar con otros niños o adultos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonrisas y vocalizaciones, y usa algunas palabras para expresar lo que quiere o necesita. Reconoce a su familia como una fuente de apoyo y afecto, mostrando cercanía y buscando atención cuando la necesita. Se está apropiando de conceptos relacionados con la higiene y el cuidado personal, como el lavado de manos, y entiende la importancia de estas rutinas para su bienestar. Además, está empezando a comprender cómo se expresa el afecto, tanto hacia ella como hacia los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A Yeimy le gusta interactuar a través del juego, especialmente con actividades que impliquen imitación, como juegos de rol o actividades artísticas. Es recomendable seguir ofreciendo oportunidades para que explore su creatividad, lo que favorece su desarrollo cognitivo y emocional.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7 | **Fecha** | 09.10.2025 | **Hora** | 10:30 am -10:35 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran recibir orientación, apoyo educativo y seguimiento emocional de sus hijos, mantener comunicación constante con los docentes y participar activamente en las actividades desde casa.

No les gustó que, en algunos casos, las dificultades técnicas o la falta de tiempo limitaran la interacción y la realización completa de las actividades.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para apoyar a las familias en el seguimiento educativo y emocional de sus hijos, mantener comunicación constante con los docentes, recibir orientación sobre prácticas de convivencia y aprendizaje en el hogar, y fortalecer la participación activa de los niños, especialmente cuando no era posible el contacto presencial.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó activamente en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia, siguiendo las actividades sugeridas, mostrando interés y motivación, realizando tareas y juegos propuestos, compartiendo opiniones y aplicando lo aprendido en su vida diaria, con el acompañamiento y apoyo de su familia.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas y creativas, con juegos, arte y espacios para interactuar con otros niños, además de contar con apoyo constante y comunicación cercana con los maestros, y que las actividades sean claras, divertidas y fáciles de entender para aprender mejor desde casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

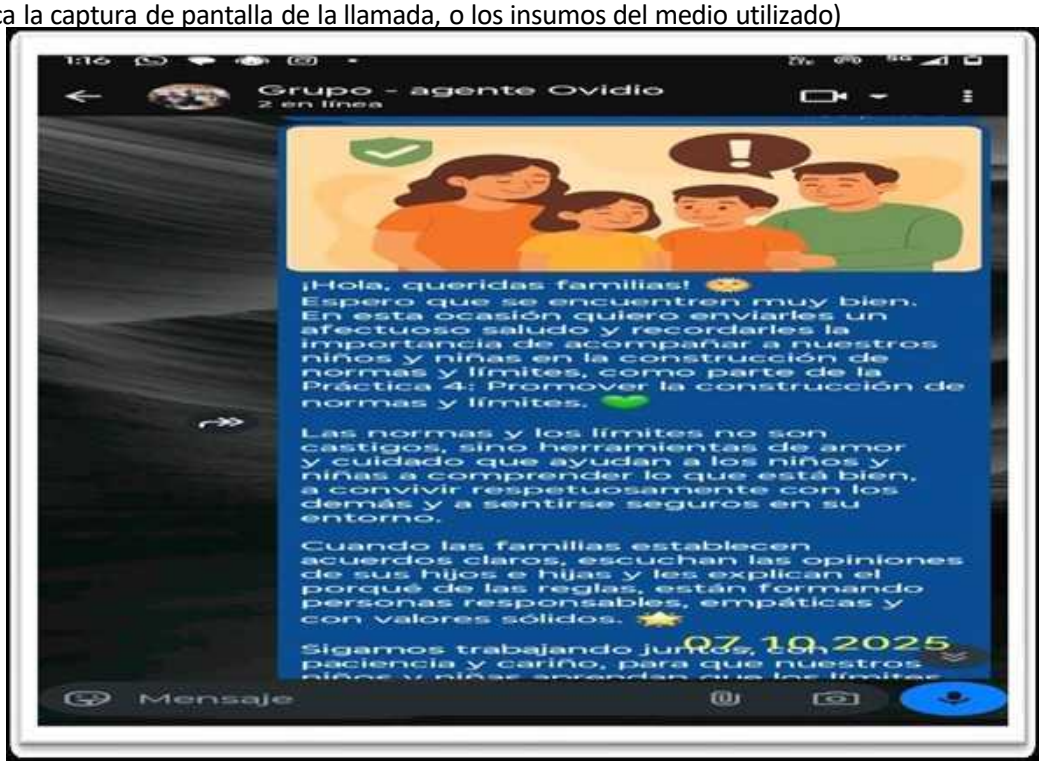
Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 07.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 26.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jeimy disfrutó el encuentro porque pudo participar en actividades creativas y lúdicas, expresando libremente sus gustos e intereses. No le agradaron las actividades que le parecieron largas o complicadas. Jugó a juegos relacionados con sus intereses y conversó sobre lo que le gusta hacer y sus ideas. Participó activamente, mostrando entusiasmo y confianza. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el TH agente educativo, y tuvo una interacción positiva y respetuosa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jeimy tiene intereses en actividades creativas y de juego libre. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y a través del juego, buscando apoyo y atención de su familia. Se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está comprendiendo la importancia de expresar sus gustos libremente, valorar la diversidad, la igualdad y apropiarse de principios que evitan estereotipos de género.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Planificar actividades creativas y dinámicas vinculadas a los intereses de Jeimy, crear espacios seguros para expresar emociones e ideas, fomentar el diálogo familiar sobre diversidad e igualdad, y mantener comunicación constante con la familia para ajustar las actividades a sus necesidades y avances.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 26/10/2025 | **Hora** | 10:30:00 a. m. A 10:45 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la protección integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas al reconocimiento, promoción y garantía de sus derechos, fomentando entornos familiares y comunitarios seguros que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con el fin de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento a las familias, se promovió en el grupo de WhatsApp un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas. Esta acción se planteó como una estrategia de refuerzo posterior a la visita presencial realizada en el hogar, con el objetivo de consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro.<br><br>En este primer momento, se presentó a las familias el propósito del material audiovisual, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de reconocer, respetar y garantizar los derechos fundamentales de la niñez dentro de su entorno familiar. | ➢ Video con imágenes ilustrativas en derechos de los niños. |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El video compartido abordó de forma clara y dinámica los principales derechos de los niños y las niñas, tales como el derecho a la vida, a la educación, al amor, al juego y a crecer en ambientes seguros y libres de violencia. A través de ejemplos cotidianos, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, madres y cuidadores en la promoción y cumplimiento de estos derechos.<br><br>Posterior a la visualización, se promovió un espacio de diálogo reflexivo a través del mismo grupo, donde se invitó a los participantes a compartir sus opiniones, aprendizajes y compromisos frente al cuidado y la protección de sus hijos e hijas.<br><br>Esta estrategia de refuerzo digital permitió mantener el vínculo comunicativo con las familias y fortalecer su rol como garantes del bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores y afectivos. | ➢ Presentación video<br><br>➢ 15 minutos de tiempo. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyo paquete didáctico. |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la señora Yeimi Paola manifestó que le gustó la claridad de la información, la oportunidad de participar activamente en la conversación sobre los derechos de los niños y niñas, y la atención personalizada del profesional. Valoró especialmente los recursos visuales y ejemplos prácticos que facilitaron la comprensión de los temas. Por otro lado, mencionó que le resultó un poco difícil mantener la concentración en algunos momentos y que le gustaría contar con más materiales o actividades interactivas para complementar la explicación a distancia.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la señora Yeimi Paola para conocer y comprender mejor los derechos de los niños y niñas, reflexionar sobre la importancia de garantizar un entorno seguro y respetuoso desde la gestación, y recibir orientación sobre cómo acompañar y fortalecer el desarrollo integral de su futuro hijo o hija. Además, le permitieron aclarar dudas, adquirir herramientas prácticas para el cuidado y la crianza, y fortalecer su confianza como futura madre.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La señora Yeimi Paola participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés en los temas sobre los derechos de los niños y niñas. Realizó preguntas, compartió sus ideas y reflexiones sobre la importancia de garantizar un entorno seguro y respetuoso para su futuro hijo o hija, y aplicó las recomendaciones dadas por el profesional. Además, se involucró en las actividades sugeridas, demostrando disposición para implementar en su hogar las estrategias que fortalecen el desarrollo integral desde la gestación.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la señora Yeimi Paola le gustaría vivir experiencias más interactivas, con dinámicas prácticas y materiales visuales que le permitan comprender mejor los derechos de los niños y niñas. También desea tener espacios para dialogar, hacer preguntas y compartir sus reflexiones sobre la crianza y el cuidado desde la gestación, así como recibir orientaciones concretas que pueda aplicar en su día a día para favorecer el desarrollo integral de su futuro hijo o hija.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del profesional, se considera que las intencionalidades propuestas para el acompañamiento a distancia se cumplieron satisfactoriamente. La señora Yeimi Paola participó activamente, mostró interés por los temas abordados sobre los derechos de los niños y niñas, realizó preguntas y compartió sus reflexiones, evidenciando comprensión de la información y disposición para aplicar las recomendaciones en su vida cotidiana. Las estrategias utilizadas permitieron fortalecer la confianza de la gestante y promover un espacio de aprendizaje significativo y cercano a sus necesidades.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la señora Yeimi Paola en el acompañamiento a distancia fue activa y comprometida. Mostró interés por los temas tratados, especialmente sobre los derechos de los niños y niñas, hizo preguntas, compartió sus experiencias y reflexiones, y se mostró receptiva a las orientaciones brindadas por el profesional. Su disposición para involucrarse en las actividades propuestas permitió que el acompañamiento fuera significativo y favoreció la comprensión de la información, así como la planificación de acciones concretas para cuidar y fortalecer el desarrollo integral de su futuro hijo o hija.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora Yeimi Paola se vinculó de manera activa y comprometida en los acompañamientos a distancia. Participó en las actividades propuestas, expresó sus ideas y reflexiones sobre los derechos de los niños y niñas, y mostró interés en comprender cómo aplicarlos desde la gestación. Su interacción fue constante, haciendo preguntas y compartiendo experiencias personales, lo que permitió que el acompañamiento fuera significativo y se fortaleciera su confianza y preparación como futura madre.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar utilizando materiales visuales e interactivos que faciliten la comprensión de los temas y mantengan el interés de la gestante. Es importante brindar espacios para que la señora Yeimi Paola pueda expresar sus dudas, compartir reflexiones y experiencias, y recibir orientaciones prácticas que pueda aplicar en su día a día. Asimismo, se sugiere mantener un ritmo dinámico y participativo, incorporando ejemplos concretos y actividades que promuevan la comprensión de los derechos de los niños y niñas desde la gestación y fortalezcan el vínculo con su futuro hijo o hija.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la señora Yeimi Paola le gustó la claridad de la información y la oportunidad de conocer más sobre los derechos de los niños y niñas desde la gestación, así como poder dialogar sobre cómo aplicarlos en su vida diaria. Le resultó menos atractivo cuando algunas explicaciones fueron más extensas o requirieron mayor concentración frente a la pantalla. Participó activamente en el acompañamiento a distancia, haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias y reflexionando sobre los temas tratados. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con el profesional, mostrando confianza y apertura, y manifestó interés en comprender cómo los derechos se aplican en diferentes contextos familiares, aunque no hubo interacción directa con otros niños o niñas en este formato.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora Yeimi Paola muestra interés en adquirir conocimientos sobre los derechos de los niños y niñas, así como en recibir orientación sobre cómo garantizar un entorno seguro y respetuoso desde la gestación. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal durante el acompañamiento, realizando preguntas y compartiendo sus reflexiones sobre los temas tratados. Reconoce la importancia de su rol como futura madre y se relaciona con su familia reflexionando sobre cómo involucrarlos en el cuidado y acompañamiento del bebé. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre los derechos infantiles, comprendiendo la importancia de aplicarlos en su vida diaria y desarrollando estrategias para favorecer el bienestar y desarrollo integral de su hijo o hija.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la gestante, utilizando recursos visuales e interactivos que faciliten la comprensión de los derechos de los niños y niñas. Es importante brindar espacios para el diálogo, la reflexión y la resolución de dudas, promoviendo la aplicación práctica de las orientaciones en su vida diaria. Se sugiere también incorporar ejemplos concretos y dinámicas que conecten la teoría con situaciones reales, reforzando su comprensión y apropiación de los conceptos, y fomentando su preparación como futura madre para garantizar un entorno seguro, afectivo y respetuoso para su hijo o hija.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 22/10/2025 | **Hora** | 10:30am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención. | Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas . |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, propiciando un espacio de construcción conjunta de saberes en torno a los derechos fundamentales de los niños y las niñas. A través del diálogo orientado, se exploran los principales derechos relacionados con la educación, la salud, la identidad, la protección, la participación y el amor, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de la infancia.<br><br>Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que estos derechos pueden verse vulnerados, analizando las posibles causas y consecuencias de tales hechos. De manera complementaria, se promueven estrategias de prevención y protección, como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el acompañamiento emocional y la generación de entornos seguros y libres de violencia.<br><br>El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de una crianza respetuosa y basada en derechos, en la cual los niños y las niñas sean reconocidos como sujetos de valor, con voz propia y dignos de una atención integral. | ➢ Dialogo reflexivo.<br>➢ Paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a la garantía de los derechos de los niños y las niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan el respeto, la escucha activa y el acompañamiento afectivo.<br><br>Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y amoroso que favorezca el desarrollo integral de los hijos. | • Intercambio de dialogo.<br>• Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niño. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar, la señora Yeimi Paola manifestó que le gustó la explicación clara sobre los derechos de los niños y niñas y la oportunidad de dialogar directamente con el profesional. Valoró especialmente los ejemplos prácticos y la interacción personalizada, que le permitieron reflexionar sobre cómo aplicarlos desde la gestación. Por otro lado, indicó que algunas actividades fueron un poco extensas y le resultó difícil mantener la concentración durante esos momentos, sugiriendo que se incorporen dinámicas más cortas y variadas.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora Yeimi Paola sugirió que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y visuales que faciliten la comprensión de los derechos de los niños y niñas. Recomendó que se mantenga la claridad en las orientaciones, con ejemplos concretos que pueda aplicar en su día a día, y que se dediquen espacios para reflexionar sobre su rol como futura madre, permitiendo ajustar estrategias que fortalezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de su hijo o hija desde la gestación.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La señora Yeimi Paola aprendió sobre la importancia de garantizar los derechos de los niños y niñas desde la gestación, comprendiendo cómo aplicarlos en su vida diaria y en la crianza futura. Reconoció la relevancia de crear un entorno seguro, afectivo y respetuoso, y valoró las estrategias y actividades sugeridas por el profesional para favorecer el desarrollo integral de su hijo o hija. Además, fortaleció su comprensión sobre su rol como futura madre y la manera en que puede involucrar a su familia en el acompañamiento y cuidado del bebé.

### Compromisos para el próximo encuentro

La señora Yeimi Paola se compromete a aplicar en casa las estrategias y orientaciones aprendidas sobre los derechos de los niños y niñas desde la gestación, observando y registrando aspectos del desarrollo y bienestar del bebé. Asimismo, se propone involucrar a otros miembros de la familia en las actividades, participar activamente en las dinámicas del profesional y mantener espacios de diálogo y reflexión que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan un ambiente seguro, respetuoso y enriquecedor.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la perspectiva del profesional, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la señora Yeimi Paola participó activamente, mostró interés y comprensión sobre los derechos de los niños y niñas, y reflexionó sobre cómo aplicarlos desde la gestación. Las estrategias utilizadas permitieron que la gestante se apropiara de la información, identificara acciones concretas para fortalecer el desarrollo integral de su futuro hijo o hija y reforzara su rol como futura madre en un entorno seguro y afectivo.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la señora Yeimi Paola participó activamente en la dinámica de las paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas. En ese momento se evidenció su interés, curiosidad y comprensión de los conceptos, además de su disposición para reflexionar sobre cómo aplicarlos desde la gestación. Este instante permitió fortalecer su vínculo con el profesional, motivó la participación de la familia y consolidó el aprendizaje de manera significativa y práctica.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Yeimi Paola participó de manera activa durante todo el encuentro, mostrando interés, realizando preguntas y compartiendo sus reflexiones sobre los derechos de los niños y niñas desde la gestación. Se involucró en las dinámicas propuestas por el profesional y aplicó las orientaciones recibidas de manera práctica. Participaron únicamente la señora Yeimi Paola, como futura madre, junto con el profesional encargado del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir más dinámicas prácticas e interactivas que faciliten la comprensión de los derechos de los niños y niñas, utilizando recursos visuales y ejemplos concretos que conecten la teoría con la vida cotidiana. También se sugiere mantener espacios de diálogo para que la señora Yeimi Paola pueda compartir sus reflexiones, hacer preguntas y recibir orientaciones personalizadas sobre el cuidado y acompañamiento del bebé, promoviendo un aprendizaje significativo y reforzando su rol como futura madre.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, como las paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas, fueron utilizados de manera activa y significativa por la señora Yeimi Paola. Permitieron que identificara y reflexionara sobre cada derecho, comprendiendo su importancia y relacionándolos con su rol como futura madre. Además, los materiales facilitaron la participación en las dinámicas propuestas, haciendo más clara la información y fortaleciendo la apropiación de los conceptos compartidos durante el encuentro.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**26/10/2025**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la señora Yeimi Paola le gustó la oportunidad de participar activamente en las actividades del encuentro, especialmente al interactuar con las paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas y reflexionar sobre su aplicación desde la gestación. Le resultó menos atractivo cuando algunas explicaciones fueron más largas o repetitivas. Participó de manera activa, haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias y reflexionando sobre los conceptos trabajados. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con el profesional, mostrando confianza y apertura, y aunque no hubo interacción directa con otros niños o niñas, demostró interés en comprender cómo se aplican los derechos en diferentes contextos familiares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora Yeimi Paola muestra interés en aprender sobre los derechos de los niños y niñas y en recibir orientación sobre cómo garantizar un entorno seguro, afectivo y respetuoso desde la gestación. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, formulando preguntas y compartiendo sus reflexiones durante las actividades. Reconoce la importancia de su rol como futura madre y se relaciona con su familia reflexionando sobre cómo involucrarlos en el cuidado y acompañamiento del bebé. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre los derechos infantiles, comprendiendo la relevancia de aplicarlos en su vida diaria y desarrollando estrategias para favorecer el bienestar y desarrollo integral de su hijo o hija.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la señora Yeimi Paola, incorporando dinámicas prácticas e interactivas que faciliten la comprensión de los derechos de los niños y niñas y su aplicación desde la gestación. Es importante mantener espacios de diálogo y reflexión para que pueda expresar sus dudas y compartir experiencias, así como brindar orientaciones concretas que pueda implementar en casa. Asimismo, se sugiere involucrar a otros miembros de la familia en las actividades, observando los avances y comprendiendo los aspectos que la gestante ya está apropiando, para favorecer su aprendizaje significativo y el desarrollo integral de su futuro hijo o hija.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

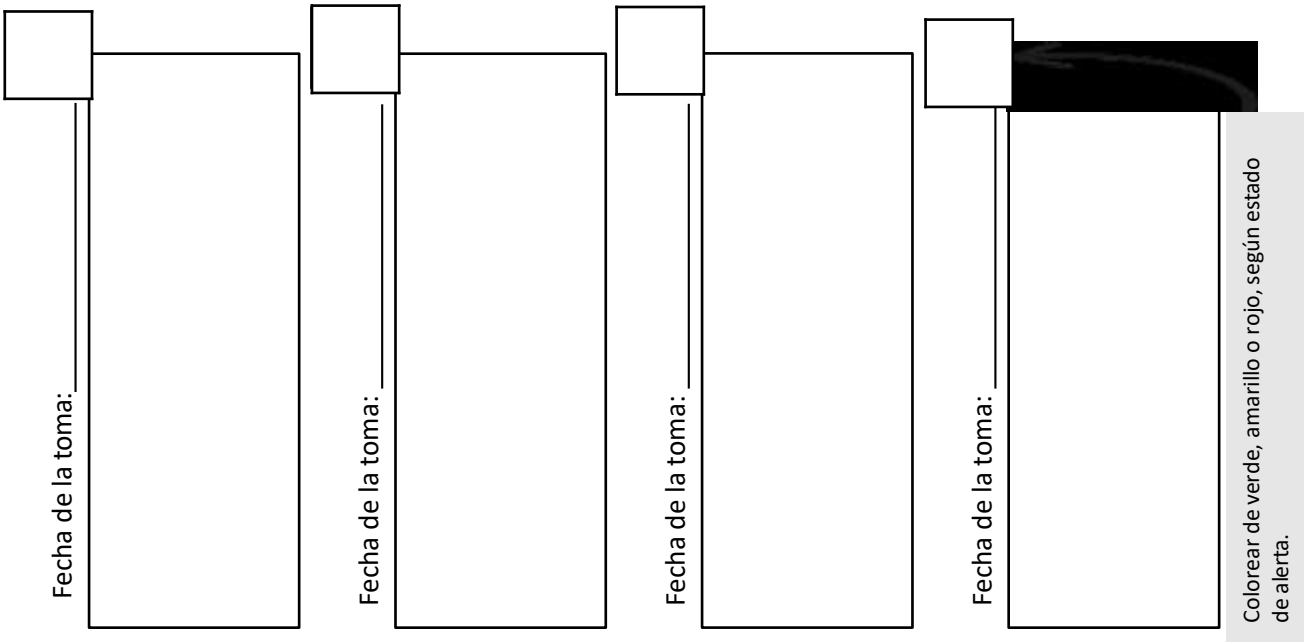
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

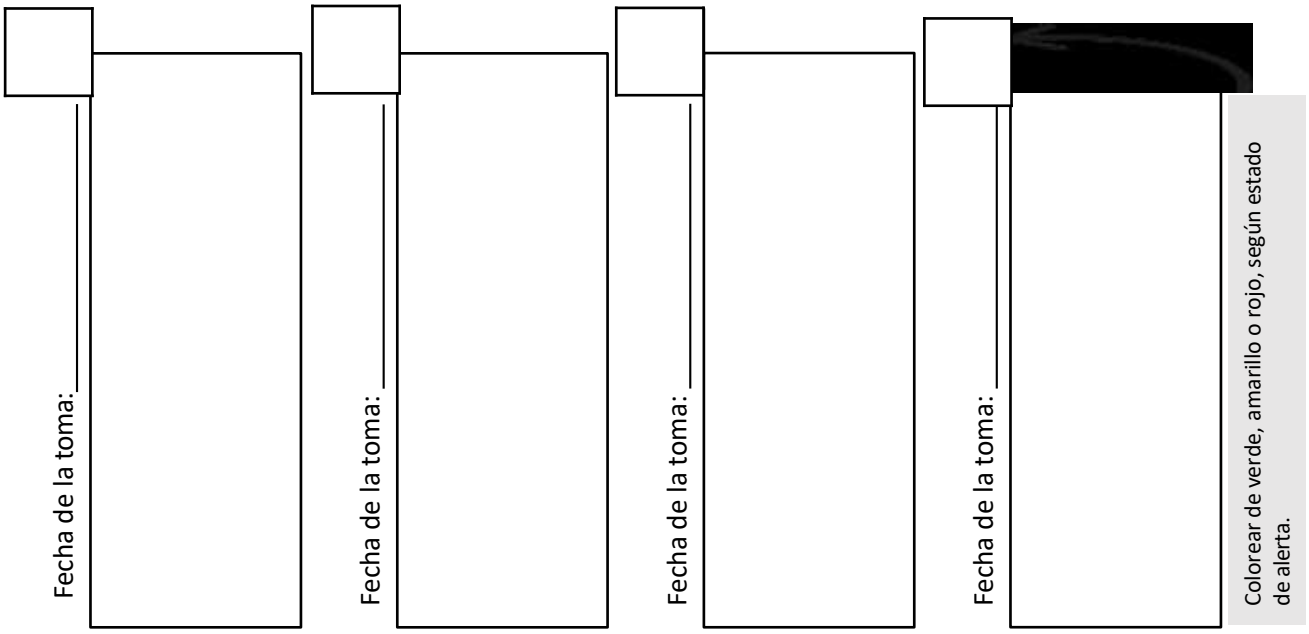
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Bueno | | |
| | Nombre de quien recibe | Yuri Patricia montano | Parentesco con el participante del servicio | participante |
| | Documento de identidad | 1120838814 | | |
| | Observaciones | Se realiza entrega 02 dulce practica de autoabastecimiento a la madre de la vereda sirca del indio sin novedad | | |
| | Firma | Yeimi Paola | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 19 |
| | Estado de los productos | Bueno | | |
| | Nombre de quien recibe | Yuri Patricia montano | Parentesco con el participante del servicio | participante |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | se realiza entrega 02 dulce practica de autoabastecimiento a los participantes de la vereda sirca del indio | | |
| | Firma | Yeimi Paola | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

ZOE ESTEFANIA

## Participante:

CIPRIAN LOZANO

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRNACO LOPEZ

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno:** 02 .09.2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CIPRIAN LOZANO |
| **Lugar de vivienda:** | **LA Y DEL INDIO** |
| **Teléfono de contacto:** | **3124692683** |

La familia está conformada por:

| **Nombre** | **Edad** | **Parentesco con el participante** |
|---|---|---|
| YULIANA CIPRIAN LOZANO | 22 | MADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

ZOE ESTEFANIA CIPRIAN LOZANO

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ZOE ESTEFANIA CIPRIAN LOZANO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ZOE ESTEFANIA CIPRIAN LOZANO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N.A. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N.A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N.A. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N.A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N.A. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N.A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N.A. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N.A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ZOE ESTEFANIA CIPRIAN LOZANO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N.A. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N.A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ZOE ESTEFANIA CIPRIAN LOZANO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | SI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | SI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | SI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | SI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | SI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | NO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | NO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | NO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | NO | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias suelen tener diversas ideas y creencias que influyen en cómo perciben a los niños, la familia y la educación. Algunas concepciones comunes incluyen:

•**Niña y niño:** Los niños son vistos como seres en crecimiento que necesitan cuidado, amor y guía para desarrollarse plenamente. Se reconoce la importancia de respetar sus tiempos y necesidades, aunque en algunos casos se mantienen ideas tradicionales sobre roles y comportamientos según el género.

•**Familia:** Se concibe como el núcleo fundamental de apoyo, protección y socialización, donde se transmiten valores, normas y tradiciones. La familia es responsable de brindar un ambiente seguro y afectivo para el desarrollo de sus integrantes.

•**Desarrollo infantil:** Se entiende como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Las familias valoran la importancia de estimular a los niños desde temprana edad para favorecer su crecimiento saludable y su autonomía.

•**Educación inicial:** Se percibe como una etapa crucial para el aprendizaje y la formación de hábitos, donde el juego y la exploración son herramientas fundamentales. Algunas familias reconocen la importancia de la educación formal, mientras que otras priorizan el aprendizaje en el hogar y en la vida cotidiana.

•**Otras concepciones relevantes:** Las familias pueden tener creencias sobre la salud, la disciplina, la alimentación, el rol de los adultos en la crianza y la influencia de la comunidad. Estos conceptos impactan en las prácticas diarias y en la manera en que apoyan el desarrollo infantil.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO O | SI O | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO O | SI O | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO O | SI O | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
| --- |
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 15 | 09 | 02:00 PM - 03:00 PM | 1 HORA | OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO) |
| 20 | 10 | 02:00 PM - 03:00 PM | 1 HORA | Luz Myriam Franco López ( Apoyo Psicosocial) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 01 | 09 | 02:00 p. m. A 2: 15 PM | 15 MINUTOS | OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO) |
| 23 | 09 | 02:00 p. m. A 2: 15 PM | 15 MINUTOS | OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO) |
| 07 | 10 | 02:00 p. m. A 2: 15 PM | 15 minutos | OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO) |
| 26 | 10 | 02:00 p. m. A 2: 15 PM | 15 minutos | Luz Myriam Franco López(Apoyo psicosocial) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 01 | **Fecha** | 01.09.2025 | **Hora** | 02:00 p. m. A 2: 15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

**Acción 9.2** El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano.<br>Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio?<br>¿Cómo lo mantienen limpio?” | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos.<br>Hago preguntas como:<br><br>¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos?<br>¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado?<br>¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio?<br>¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina?<br>Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto:<br><br>Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies.<br>No dejar restos de comida al aire libre.<br>Mantener el piso seco para evitar caídas.<br>Lavar con frecuencia los utensilios de cocina.<br>Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos.<br><br>Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia.<br>Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor.<br>Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento.<br>Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Cartulina<br>Marcadores<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy valioso que los acompañamientos a distancia nos enseñaran cómo mantener la cocina limpia. Aprendimos a desinfectar bien las superficies y los utensilios, y a cuidar mejor la higiene en general. Esto nos ayudó mucho porque pudimos poner en práctica lo aprendido en casa y mejorar nuestros hábitos familiares. Sin embargo, lo que no me gustó fue que en ocasiones la conexión a internet se interrumpía o tenía que atender otras responsabilidades, lo que dificultaba que siguiera toda la sesión.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me permitieron conocer nuevas formas de mantener la cocina limpia y organizada, lo cual es esencial para la salud de mi familia. Aprendí a desinfectar correctamente las superficies, lavar bien los alimentos y cuidar los utensilios. Además, estos encuentros nos brindaron la oportunidad de compartir lo aprendido con todos en casa y trabajar en equipo para mejorar nuestros hábitos de higiene. Aunque fueron virtuales, supimos aprovecharlos para fortalecer la unión familiar y aplicar lo aprendido en nuestra vida diaria.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña participó activamente, prestando atención y realizando tareas sencillas acordes a su edad, como ayudar a limpiar la mesa y lavar frutas. El niño mostró gran interés por la higiene de los alimentos y se involucró con entusiasmo en actividades prácticas como limpiar superficies y organizar utensilios. La mujer gestante también participó, comprendiendo la importancia de mantener un entorno limpio y seguro para su bienestar y el del bebé, adaptando las recomendaciones según sus posibilidades y cuidándose durante las actividades. Así, cada miembro aportó desde sus capacidades, fortaleciendo los lazos familiares y aprendiendo juntos.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría que incorporaran más actividades prácticas para hacer en familia, como juegos o retos sobre la limpieza del hogar y la preparación de comidas saludables. También preferiría que las sesiones fueran más dinámicas, con materiales visuales sencillos y explicaciones claras, para que tanto niños como adultos mayores puedan participar fácilmente. Sería muy útil contar con espacios para compartir nuestras experiencias y recibir consejos personalizados según las necesidades de cada familia. Además, sería importante mejorar la conectividad o ofrecer opciones para acceder al contenido sin depender tanto del internet.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 01.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Qué le gustó a Zoe Estefanía del encuentro o acompañamiento?**
Aunque Zoe tiene 3 meses y no participa activamente, se benefició del ambiente tranquilo y cuidado que generaron los adultos al mantener limpio y ordenado el lugar donde se preparan los alimentos.
**¿Qué no le gustó?**
No hubo aspectos negativos para Zoe, ya que estuvo acompañada y en un espacio seguro durante el acompañamiento.
**¿A qué jugó?**
Si bien Zoe es muy pequeña para jugar, durante el acompañamiento estuvo tranquila y atenta a las voces y gestos de los adultos que la rodeaban.
**¿Sobre qué conversó?**
Las conversaciones estuvieron dirigidas a los adultos y cuidadores sobre la importancia de mantener limpio el espacio de preparación de alimentos para proteger la salud de toda la familia, incluida Zoe.
**¿Cómo participó?**
Zoe participó de manera pasiva, siendo parte del ambiente familiar y recibiendo cuidado y atención constante de sus familiares durante las actividades.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?**
Zoe está en contacto constante y recibe afecto de los adultos de la familia, quienes la cuidan y la protegen. Con el talento humano, la relación es indirecta, pero siempre en un entorno respetuoso y amoroso.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Por su edad, Zoe aún no interactúa directamente con otros niños, pero forma parte de la familia y del grupo, recibiendo cuidados y estímulos a través del entorno que le ofrecen.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene?**
Zoe Estefanía muestra curiosidad por los estímulos sensoriales a su alrededor, como las voces de sus cuidadores, los movimientos y los colores de los objetos que llaman su atención.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Expresa sus necesidades principalmente mediante el llanto, gestos faciales y movimientos corporales, indicando cuándo tiene hambre, sueño, está incómoda o necesita atención.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia como su principal fuente de seguridad y cuidado. Se tranquiliza y muestra confianza cuando está en brazos de sus padres o personas cercanas, respondiendo a su voz y caricias con expresiones de bienestar.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se observa que Zoe está desarrollando la capacidad de responder a estímulos emocionales y afectivos, reconociendo la presencia y el cuidado familiar como base fundamental para su desarrollo emocional y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que estimulen sus sentidos, como juegos con colores, sonidos suaves y texturas variadas, para favorecer su desarrollo sensorial.
Promover el contacto físico y la interacción afectiva con sus cuidadores, fortaleciendo el vínculo emocional y la sensación de seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 1 | **Fecha** | 15.09.2025 | **Hora** | 2:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

**Acción 11.3** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.<br><br>Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:<br>¿Qué haces tú con tus manos?<br>Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.” | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego de observación:** para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:<br>• ¿Está limpio?<br>• ¿Cuándo debe lavarse las manos?<br>El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.<br>Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:<br>"Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón"<br>"Froto muy bien"<br>"Enjuago"<br>"Me seco"<br>**Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"<br><br>Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.<br>Luego pregunto a la familia:<br>• ¿Cómo les va con esta rutina en casa?<br>• ¿En qué momentos olvidan hacerlo?<br>¿Qué idea se llevan para reforzarlo? | Dialogo<br>Agua, jabón, toalla<br>Canción<br>Cartulina<br>Temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."<br>Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos." | Dialogo<br>Cartel u hoja con sugerencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

**Qué les gustó:**

A las familias les agradó que el encuentro resaltara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como canciones y juegos, que hicieron el aprendizaje más divertido y fácil de recordar. También apreciaron que se enfatizara la participación activa de los adultos para guiar a los niños.

**Qué no les gustó:**

Algunas familias mencionaron que la conexión a internet presentó dificultades en ciertos momentos, lo que afectó su seguimiento del encuentro. Otros comentaron que el tiempo fue un poco corto y no alcanzaron a resolver todas sus dudas o compartir sus experiencias de forma completa.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y dinámicas que puedan realizar juntos en casa, como juegos o retos relacionados con el lavado de manos y otros hábitos saludables.

Incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, que faciliten la comprensión para todos los miembros de la familia, incluidos los niños pequeños y adultos mayores.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de que los adultos acompañen a los niños a lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que este hábito es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar la salud de toda la familia. También aprendieron la técnica correcta para lavarse las manos, usando suficiente jabón y limpiando bien todas las partes, y que el acompañamiento constante es clave para que los niños adopten este hábito con gusto y responsabilidad.

### Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a las niñas y los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, después de tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Este compromiso busca fortalecer los hábitos de higiene y cuidado personal en los niños, por lo que se incentivará con recordatorios constantes y, en la medida de lo posible, con actividades que los motiven a adoptar este hábito saludable.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.09.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Zoe Estefanía del encuentro o acompañamiento?**
Zoe mostró agrado por el contacto físico y las caricias de los adultos durante el acompañamiento. Le gustó especialmente cuando le hablaban suavemente y la mecían, lo que la calmó y la hizo sentirse segura.
**¿Qué no le gustó?**
Algunos momentos en los que hubo mucho ruido o movimiento abrupto parecieron incomodarla, ya que mostró señales de inquietud o llanto leve.
**¿A qué jugó?**
A su edad, Zoe interactuó principalmente a través del juego sensorial: tocar objetos suaves, escuchar sonidos y observar los rostros de los adultos y niños presentes.
**¿Sobre qué conversó?**
Aunque no puede hablar, respondió con sonidos, gestos y expresiones faciales a las palabras y canciones que le dirigieron los adultos y otros niños, mostrando atención y reconocimiento.
**¿Cómo participó?**
Participó activamente a su manera, con movimientos, sonidos y atención, respondiendo a los estímulos del ambiente.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a de hogar o técnico/a de salud)?**
Zoe mantuvo un vínculo cercano y afectivo con los adultos, buscó contacto visual y fue atendida con cuidado y ternura, lo que fortaleció su sentido de seguridad.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA (Unidad de Cuidados y Atención)?**
Observó y escuchó atentamente a los otros niños, mostrando interés y curiosidad, aunque todavía es muy pequeña para interactuar de forma directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
Zoe se muestra interesada en el contacto físico y en los estímulos sensoriales como las voces suaves, los rostros humanos, luces suaves y texturas suaves que puede tocar.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Zoe comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, los gestos faciales, los movimientos corporales y los sonidos que emite. Por ejemplo, cuando está cómoda, sonríe o emite sonidos suaves; cuando tiene hambre o incomodidad, llora para llamar la atención de los adultos.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Zoe reconoce a su familia principalmente por la voz, el olor y el contacto físico. Se calma cuando está en brazos de sus cuidadores y busca el contacto visual con ellos, lo que evidencia un vínculo afectivo fuerte y seguro.
**¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que Zoe está comenzando a apropiarse de la comunicación no verbal y a comprender la conexión afectiva con sus cuidadores. Responde a las voces y caricias, mostrando señales de reconocimiento y seguridad, lo que indica que está desarrollando habilidades sociales y emocionales básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial continua:
Ofrecer a Zoe experiencias variadas con texturas suaves, sonidos agradables, luces tenues y contacto físico constante para estimular sus sentidos y favorecer su desarrollo cerebral.
Fomentar el vínculo afectivo:
Mantener el contacto visual, las caricias y el diálogo en voz suave para fortalecer el apego seguro y la confianza con los adultos cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 23.09.2025 | **Hora** | 02:00 p. m. A 2: 15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
**Acción 5.1** La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.<br><br>Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa. | 3 minutos<br>Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?<br>¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?<br>¿Qué palabras dulces usan en casa?<br>Servicio de Educación Inicial Campesina<br>Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda.<br>Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.<br>Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.<br>Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.<br>Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.<br>Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.<br>Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó:**

La posibilidad de mantenerse en contacto y recibir apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó la participación desde casa.

La flexibilidad de horarios y la comodidad de poder acompañar a los niños en su propio entorno.

La atención personalizada y las recomendaciones prácticas que pudieron aplicar inmediatamente.

La oportunidad de observar y compartir el desarrollo de los niños en tiempo real con el acompañante.

**Lo que no les gustó:**

Las dificultades técnicas, como problemas de conexión a internet o fallas en los dispositivos, que en ocasiones interrumpieron la comunicación.

La falta de contacto físico y la imposibilidad de realizar actividades prácticas de manera presencial.

La sensación de menor cercanía o conexión emocional comparado con los encuentros presenciales.

La distracción o dificultad para mantener la atención de los niños durante las sesiones virtuales.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener un vínculo constante entre las familias, los niños y los profesionales, garantizando así la continuidad del seguimiento y apoyo en el desarrollo y aprendizaje. Permitieron recibir orientación oportuna sobre cuidados, hábitos de higiene, alimentación y estimulación temprana, adaptados al contexto familiar. Además, facilitaron la identificación de necesidades y dificultades, y la implementación de estrategias prácticas desde el hogar. Estos acompañamientos también ayudaron a fortalecer la participación activa de los adultos responsables, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para los niños, incluso en condiciones de aislamiento o restricción de movilidad.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptándose a las actividades sugeridas por los profesionales. En el caso de los niños, se involucraron mediante juegos, ejercicios de estimulación y rutinas que fueron guiadas por los adultos de la familia, quienes recibieron orientación para motivar y acompañar a los pequeños. Las mujeres gestantes participaron compartiendo sus inquietudes, siguiendo recomendaciones para el cuidado prenatal y realizando actividades de autocuidado y preparación para la llegada del bebé.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría experimentar momentos más dinámicos y participativos, con actividades creativas que involucren a toda la familia y que sean fáciles de realizar en casa. También desearía recibir materiales visuales y lúdicos, como videos o juegos interactivos, que faciliten la comprensión y motiven a los niños y a los adultos a aprender juntos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 23.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Zoe Estefanía del encuentro o acompañamiento?**
A Zoe le gustó especialmente el contacto cercano y las caricias que recibió de su mamá y los adultos presentes. Se mostró tranquila y contenta cuando le hablaban con voz suave y le brindaban gestos de cariño, lo cual la calmó y generó bienestar.
**¿Qué no le gustó?**
Mostró incomodidad ante ruidos fuertes o movimientos bruscos, lo que la hizo llorar o mostrarse inquieta momentáneamente.
**¿A qué jugó?**
Zoe participó en juegos de contacto y estimulación sensorial, como tocar objetos suaves y escuchar canciones o sonidos calmados, disfrutando la interacción física con sus cuidadores.
**¿Sobre qué conversó?**
Aunque aún no habla, Zoe "conversó" a través de sus expresiones faciales, sonidos y gestos, respondiendo a las palabras cariñosas y cantos de los adultos, mostrando atención y reconocimiento.
**¿Cómo participó?**
Participó activamente a través de sus respuestas corporales, expresiones y sonidos, involucrándose en la interacción afectiva y sensorial propuesta durante el acompañamiento.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Zoe mantuvo un vínculo cercano y afectuoso con los adultos, especialmente con su mamá y el cuidador principal, quienes le brindaron afecto constante mediante caricias, gestos y palabras amorosas (Acción 5.1). También respondió positivamente a la presencia y atención del TH, lo que fortaleció su confianza.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Aunque todavía no interactúa directamente con otros niños debido a su edad, Zoe mostró interés al observarlos y escuchar sus voces, comenzando a familiarizarse con su entorno social.
**Relación con el tema y la Acción 5.1**
Durante el acompañamiento, se fortalecieron las expresiones de afecto entre Zoe y sus cuidadores, reconociendo que estos gestos son fundamentales para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí misma. Los gestos, caricias y palabras amorosas de la mamá y otros adultos generaron un ambiente de seguridad y bienestar que favorece su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**¿Qué intereses tiene?**
Zoe se interesa por el contacto físico, las voces suaves, los rostros humanos, los movimientos lentos y los estímulos sensoriales como luces suaves y texturas agradables.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, los sonidos, las expresiones faciales y los movimientos corporales. Por ejemplo, cuando está cómoda, sonríe y emite sonidos suaves; cuando tiene hambre o incomodidad, llora o se inquieta para llamar la atención de sus cuidadores.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia principalmente por la voz, el olor y el contacto físico. Busca el contacto visual, se calma al estar en brazos de sus cuidadores y responde a sus caricias y palabras, evidenciando un vínculo afectivo seguro y fuerte.
**¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que Zoe está comenzando a comprender la comunicación no verbal y la conexión afectiva con sus cuidadores. Responde a las voces y gestos con atención y emociones, lo que indica que está desarrollando habilidades sociales y emocionales básicas, así como la capacidad de reconocimiento de su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación afectiva constante:
Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo mediante gestos, caricias y palabras amorosas (Acción 5.1), para promover su desarrollo emocional y la construcción de vínculos seguros.
Estimulación sensorial variada:
Proporcionar diferentes estímulos visuales, auditivos y táctiles, como objetos de colores suaves, sonidos agradables y texturas variadas, para favorecer la exploración y el desarrollo de sus sentidos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 03 | **Fecha** | 07.10.2025 | **Hora** | 02:00 PM -02:15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran compartir más tiempo con sus hijos, conocer mejor sus gustos e intereses y reflexionar sobre la importancia de respetar sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Disfrutaron las actividades creativas y el diálogo familiar.

No les gustó que el tiempo fuera limitado para algunas actividades y que, en ocasiones, las dificultades de conexión afectaran la participación y la interacción con el acompañante educativo.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el vínculo familiar, brindar orientación sobre cómo apoyar el desarrollo y la identidad de las niñas y los niños, y promover el respeto por sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Además, permitieron mantener la comunicación con el equipo educativo y continuar el proceso de aprendizaje y acompañamiento emocional desde el hogar.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó de forma activa y comprometida en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Siguió las orientaciones del agente educativo, realizó las actividades con interés y entusiasmo, compartió sus ideas y emociones, y aplicó lo aprendido en su entorno familiar. Además, contó con el apoyo de su familia, lo que favoreció la expresión de sus gustos e intereses y el fortalecimiento de su identidad.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, creativas y participativas, con juegos, arte y espacios para compartir con otros niños y niñas. También desea mantener una comunicación más cercana con el agente educativo y recibir orientaciones claras y divertidas que faciliten el aprendizaje y la expresión libre de emociones, gustos e intereses desde casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zoe le gustó el encuentro porque pudo jugar, crear y expresar libremente lo que le gusta. Disfrutó especialmente las actividades artísticas y los juegos en los que pudo compartir con su familia. No le agradaron las actividades que le parecieron largas o un poco difíciles. Jugó a juegos relacionados con sus intereses y conversó sobre lo que le gusta hacer y cómo se siente al hacerlo. Participó activamente, mostrando entusiasmo y confianza. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, y mantuvo una interacción positiva con las demás niñas y niños de la familia y de la UCA, demostrando empatía y alegría al compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe muestra interés por las actividades creativas como el dibujo, la pintura y los juegos de imitación. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y a través del juego, buscando la atención y el acompañamiento de su familia. Se relaciona con sus familiares de forma cercana, afectuosa y respetuosa, mostrando seguridad y confianza. Se evidencia que está apropiando valores relacionados con la expresión libre de sus gustos, el respeto por la diversidad y la igualdad, y la importancia de evitar estereotipos de género en sus juegos y expresiones cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar actividades creativas y lúdicas relacionadas con los intereses de Zoe, como el arte, la música y el juego simbólico.
Promover espacios donde pueda expresar libremente sus emociones, ideas y gustos, fortaleciendo su autoestima y confianza.
Fomentar el diálogo familiar sobre la diversidad y la igualdad, reforzando el respeto por las diferencias y la eliminación de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 2 **Fecha** 22/10/2025 **Hora** 02:00 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención. | Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas . |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, propiciando un espacio de construcción conjunta de saberes en torno a los derechos fundamentales de los niños y las niñas. A través del diálogo orientado, se exploran los principales derechos relacionados con la educación, la salud, la identidad, la protección, la participación y el amor, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de la infancia.<br><br>Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que estos derechos pueden verse vulnerados, analizando las posibles causas y consecuencias de tales hechos. De manera complementaria, se promueven estrategias de prevención y protección, como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el acompañamiento emocional y la generación de entornos seguros y libres de violencia.<br><br>El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de una crianza respetuosa y basada en derechos, en la cual los niños y las niñas sean reconocidos como sujetos de valor, con voz propia y dignos de una atención integral. | ➢ Dialogo reflexivo.<br>➢ Paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a la garantía de los derechos de los niños y las niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan el respeto, la escucha activa y el acompañamiento afectivo.<br><br>Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y amoroso que favorezca el desarrollo integral de los hijos. | • Intercambio de dialogo.<br>• Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niño. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho el encuentro en el hogar porque fue un espacio para compartir, aprender y disfrutar junto a la niña. Manifestaron que les agradó participar en las actividades relacionadas con los derechos, ya que fueron dinámicas, coloridas y permitieron reflexionar en familia. Resaltaron que la niña se mostró contenta y activa durante el encuentro. No expresaron aspectos que no les gustaran, destacando que fue una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando encuentros presenciales en el hogar, ya que permiten una mayor interacción con la niña y un acompañamiento más cercano. Propusieron incluir actividades con canciones, materiales llamativos y juegos en los que puedan participar todos los miembros de la familia. También expresaron que les gustaría seguir aprendiendo sobre temas relacionados con los derechos y el cuidado infantil, para fortalecer el desarrollo y bienestar de la niña.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de acompañar y fortalecer los momentos de juego y aprendizaje en casa.

Valoraron las estrategias propuestas por el equipo para favorecer el desarrollo emocional y social del niño o niña.

Mencionaron que aprendieron formas de comunicarse de manera más efectiva y sensible con su hija.

### Compromisos para el próximo encuentro

Dedicar tiempo diario a interactuar y jugar la niña , fomentando su desarrollo social y emocional.

Participar activamente en las actividades propuestas por el programa, compartiendo experiencias y dudas.

Promover un ambiente acogedor y seguro en el hogar, donde la niña pueda explorar, expresar emociones y aprender.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró involucrar a la familia y al niño/a en actividades que fomentaron la comunicación, la interacción afectiva y el aprendizaje. Se evidenció interés y participación por parte de los cuidadores, quienes pudieron identificar necesidades, fortalezas y estrategias para apoyar el desarrollo integral del niño/a. Además, se promovieron espacios de reflexión sobre las prácticas en el hogar y se fortaleció el vínculo entre la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando (nombre de la niña o niño) participó activamente en la actividad de juego/creación (especificar la actividad). En ese instante se evidenció su entusiasmo, curiosidad y capacidad de concentración, además de la interacción positiva con su familia. Este momento permitió observar cómo aplica lo aprendido, fortalece sus habilidades socioemocionales y se siente motivado al compartir experiencias con los demás, cumpliendo así la intención del encuentro.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, apoyando a la niña en las actividades, fomentando su curiosidad y reforzando los aprendizajes propuestos. Se involucraron en el juego, la creación de materiales y la reflexión sobre estrategias para favorecer su desarrollo.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar promoviendo la participación activa de la niña, respetando sus intereses y opiniones.
Fomentar espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y necesidades de manera segura y libre.
Involucrar a la familia en actividades que refuercen los derechos de la niña, como el juego, la comunicación y la toma de decisiones.
Proporcionar estrategias concretas a los cuidadores para apoyar el desarrollo integral de la niña en casa.
Garantizar que todas las actividades respeten su ritmo, sus gustos y su bienestar, reforzando su derecho a ser escuchada y atendida.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera activa y creativa por la niña y su familia. Permitieron que la niña explorara, expresara sus ideas y participara en las actividades de forma significativa. La familia apoyó su uso, siguiendo las indicaciones del equipo profesional, lo que facilitó la comprensión de los contenidos y reforzó los aprendizajes esperados.

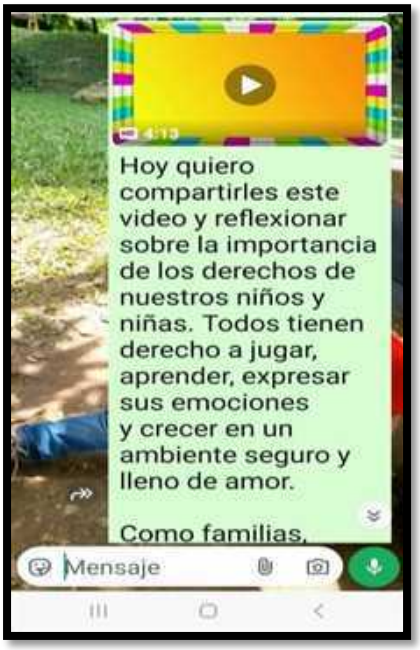
# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**
**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**26/10/2025**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la niña mostró gran interés y entusiasmo al explorar las paletas con imágenes de los derechos, identificando cada ilustración y relacionándola con su propia vida. Participó activamente en las dinámicas, conversando sobre lo que significa que todos los niños y niñas tengan derecho a ser respetados y cuidados. Se relacionó de manera afectuosa y segura con los adultos de su familia y con el profesional, y de forma cooperativa con otras niñas y niños, compartiendo materiales y comentando sobre los derechos de manera respetuosa y participativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar materiales visuales y participar en actividades que involucren juego y creatividad, especialmente aquellas relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando entusiasmo por participar y pidiendo apoyo cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa y segura, buscando guía y compartiendo sus experiencias durante las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre sus derechos, comprendiendo la importancia de ser escuchada, respetada y cuidada, así como la relevancia de participar activamente en su propio aprendizaje y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la niña, promoviendo actividades que respeten sus intereses y ritmos. Es importante seguir utilizando materiales visuales y dinámicas lúdicas que faciliten la comprensión de sus derechos, así como fomentar espacios de expresión emocional y verbal. Se sugiere involucrar de manera constante a la familia en las actividades, reforzando la comunicación afectiva y el acompañamiento en casa. Además, se debe observar y registrar sus avances, identificando aspectos que ya comprende y habilidades que está desarrollando, para ajustar las estrategias de acompañamiento y favorecer su aprendizaje integral.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 26/10/2025 | **Hora** | 02:00 p. m. A 2: 15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la protección integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas al reconocimiento, promoción y garantía de sus derechos, fomentando entornos familiares y comunitarios seguros que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con el fin de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento a las familias, se promovió en el grupo de WhatsApp un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas. Esta acción se planteó como una estrategia de refuerzo posterior a la visita presencial realizada en el hogar, con el objetivo de consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro.<br><br>En este primer momento, se presentó a las familias el propósito del material audiovisual, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de reconocer, respetar y garantizar los derechos fundamentales de la niñez dentro de su entorno familiar. | ➢ Video con imágenes ilustrativas en derechos de los niños. |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El video compartido abordó de forma clara y dinámica los principales derechos de los niños y las niñas, tales como el derecho a la vida, a la educación, al amor, al juego y a crecer en ambientes seguros y libres de violencia. A través de ejemplos cotidianos, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, madres y cuidadores en la promoción y cumplimiento de estos derechos.<br><br>Posterior a la visualización, se promovió un espacio de diálogo reflexivo a través del mismo grupo, donde se invitó a los participantes a compartir sus opiniones, aprendizajes y compromisos frente al cuidado y la protección de sus hijos e hijas.<br><br>Esta estrategia de refuerzo digital permitió mantener el vínculo comunicativo con las familias y fortalecer su rol como garantes del bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores y afectivos. | ➢ Presentación video<br><br>➢ 15 minutos de tiempo. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyo paquete didáctico. |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia indica; "Nos gustaron mucho los acompañamientos por WhatsApp porque siempre enviaban actividades fáciles y divertidas para hacer con la niña. Ella se alegraba cuando llegaban los mensajes y disfrutaba cada propuesta. Me pareció una forma práctica de seguir aprendiendo desde casa. No hubo nada que no nos gustara, todo fue muy bonito y nos permitió compartir más tiempo en familia."

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia indica;"Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender cómo apoyar a la niña en su desarrollo desde casa. Pudimos conocer actividades que fortalecen sus habilidades, compartir más tiempo con ella y entender la importancia de acompañarla con amor y paciencia. También aprendimos cómo estimularla a través del juego y la conversación."

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre de la niña indica;" La niña participó con entusiasmo en las actividades que se enviaban por los acompañamientos a distancia. Mostraba curiosidad al observar los materiales y alegría al jugar junto a su mamá. Le gustaban las canciones, los juegos con colores y movimientos, y se involucraba siguiendo las indicaciones con ayuda de su familia, disfrutando cada momento compartido."

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora indica; " Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se compartan más videos con canciones, juegos y actividades que podamos hacer juntos en casa. A la niña le encantan las dinámicas donde puede moverse, pintar y explorar materiales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró vincularse activamente al acompañamiento a distancia, participando en las actividades sugeridas y fortaleciendo los vínculos afectivos durante su desarrollo. Se evidenció interés por parte de la madre en apoyar los aprendizajes de la niña, brindándole un espacio de juego y expresión que favoreció su comunicación, reconocimiento emocional y participación familiar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida en el acompañamiento a distancia, mostrando disposición para desarrollar las actividades enviadas y acompañar a la niña en cada experiencia. La madre se involucró activamente, brindando apoyo y motivación, mientras fortalecía los momentos de interacción y juego con su hija. Se evidenció una participación afectiva y constante, que favoreció el desarrollo integral de la niña y el fortalecimiento de los lazos familiares.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con entusiasmo a las actividades enviadas por medio de WhatsApp, mostrando interés en observar los videos y participar junto a su madre. Durante las experiencias, se notó su curiosidad, alegría y disposición para explorar los materiales y seguir las indicaciones propuestas. Su participación fue activa y acompañada por la madre, quien facilitó un ambiente de afecto y juego que favoreció la expresión y el aprendizaje de la niña.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia y mantener el uso de recursos visuales como videos e imágenes, que facilitan la comprensión y motivan la participación de la niña. También sería valioso incluir actividades más dinámicas y cortas que promuevan el movimiento, el juego libre y la interacción con los miembros de la familia, favoreciendo así el desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la niña mostró gran interés y entusiasmo al explorar las paletas con imágenes de los derechos, identificando cada ilustración y relacionándola con su propia vida. Participó activamente en las dinámicas, conversando sobre lo que significa que todos los niños y niñas tengan derecho a ser respetados y cuidados. Se relacionó de manera afectuosa y segura con los adultos de su familia y con el profesional, y de forma cooperativa con otras niñas y niños, compartiendo materiales y comentando sobre los derechos de manera respetuosa y participativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar materiales visuales y participar en actividades que involucren juego y creatividad, especialmente aquellas relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando entusiasmo por participar y pidiendo apoyo cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa y segura, buscando guía y compartiendo sus experiencias durante las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre sus derechos, comprendiendo la importancia de ser escuchada, respetada y cuidada, así como la relevancia de participar activamente en su propio aprendizaje y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la niña, promoviendo actividades que respeten sus intereses y ritmos. Es importante seguir utilizando materiales visuales y dinámicas lúdicas que faciliten la comprensión de sus derechos, así como fomentar espacios de expresión emocional y verbal. Se sugiere involucrar de manera constante a la familia en las actividades, reforzando la comunicación afectiva y el acompañamiento en casa. Además, se debe observar y registrar sus avances, identificando aspectos que ya comprende y habilidades que está desarrollando, para ajustar las estrategias de acompañamiento y favorecer su aprendizaje integral.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 2 **Fecha** 22/10/2025 **Hora** 02:00 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención. | Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas . |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora**

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| | |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| | |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

**Compromisos para el próximo encuentro**

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

| ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro? | ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué? |
|---|---|
| | |

| ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron? |
|---|
| |

| ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro? | ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? |
|---|---|
| | |

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | | **Fecha** | | **Hora** | |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

| |
|---|
| |

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| | |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
| --- |
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

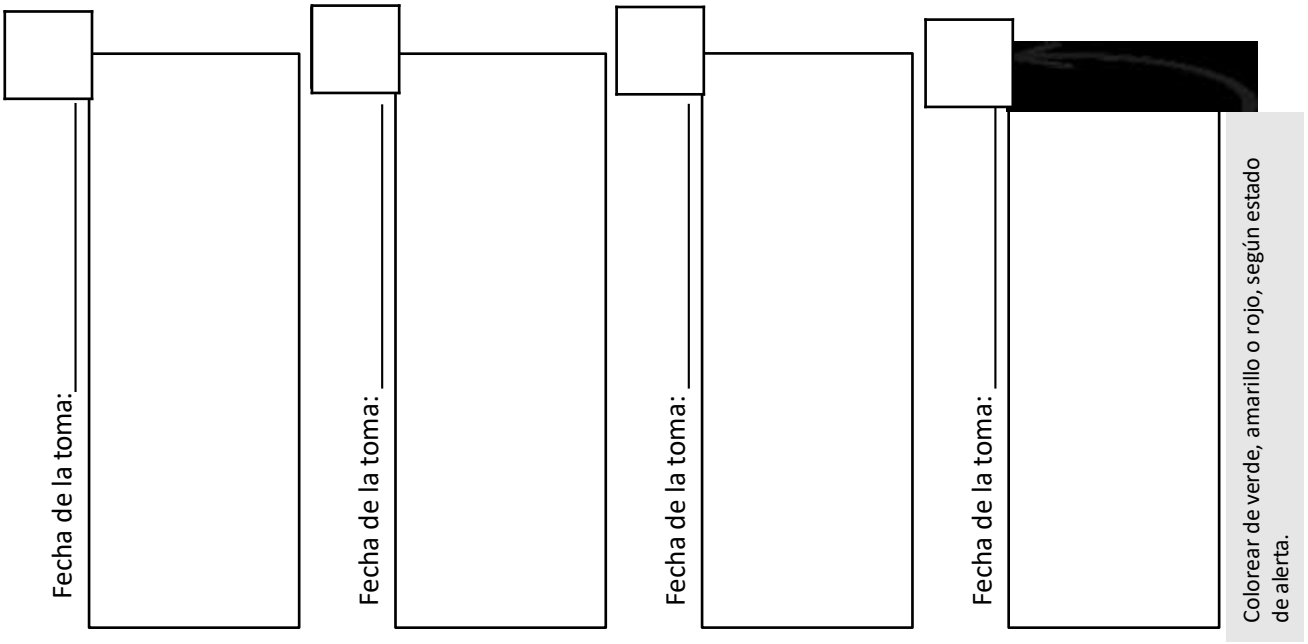
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

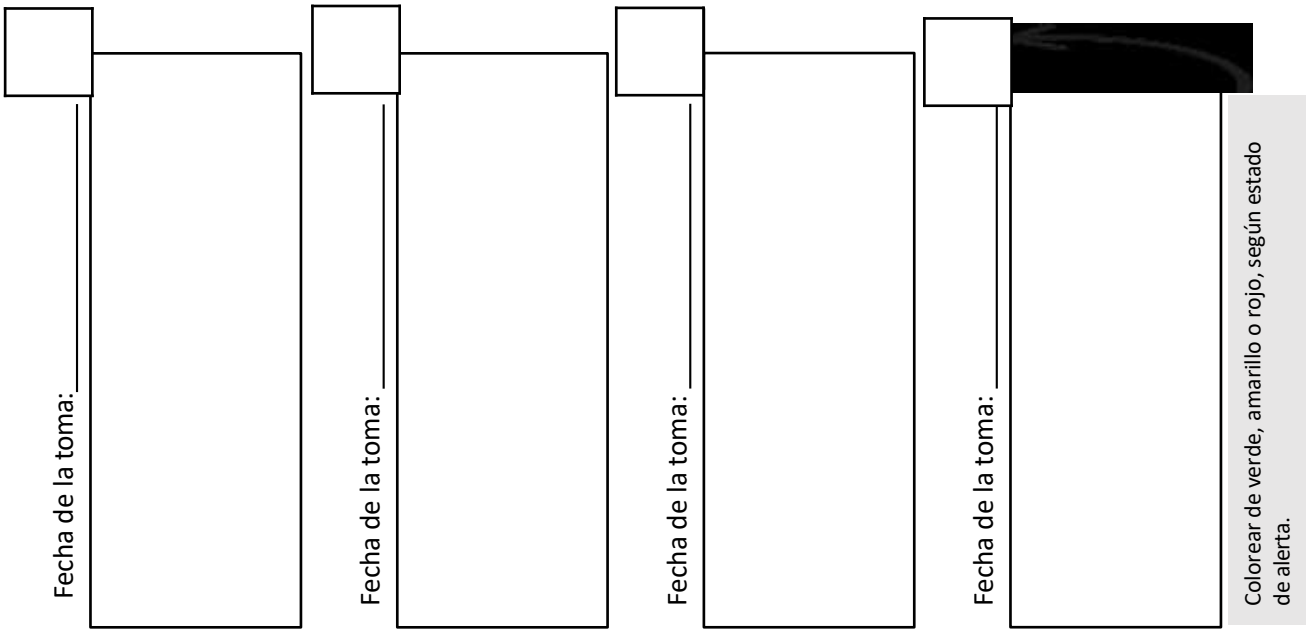
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Buenos | | |
| | Nombre de quien recibe | Yuliana Cipriano Lozano | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1121863390 | | |
| | Observaciones | se realiza primera entrega de la practica LF - sin novedad. a los participantes de la vereda Pinos de Indio | | |
| | Firma | YULIANA. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Buenos | | |
| | Nombre de quien recibe | Yuliana Cipriano Lozano | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1121863390 | | |
| | Observaciones | se realiza segunda entrega de la practica LF. de auto abastecimiento a los participantes de la vereda Pinos del Indio | | |
| | Firma | YULIANA | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**CORDERO GONZALES**

## Participante:

**KEENLY BRIYIT**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno:**

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | **CORDERO GONZALES** |
| **Lugar de vivienda:** | **Rincon del indio** |
| **Teléfono de contacto:** | |

La familia está conformada por:

| Nombre | ------Edad------ | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| ALEXANDER CACERES LOBO | 27 | CONYUGUE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | **1** | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | **1** | **¿Niñas y Niños?** | |

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**

# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

# Parte uno: conocernos

# Parte uno: conocernos

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO | SI O | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO | SI O | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | POLLOS DE ENGORDE | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO O | SI O | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
| --- |
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|

# Cronograma de encuentros en el hogar:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| DÍA | MES | HORA | | |
| 17 | 8 | | 1 HORA | Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo)<br>Edwin Andrey Sánchez( auxiliar em salud y nutrícion) |
| 17 | 9 | | 1 HORA | Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo)<br>Edwin Andrey Sánchez( auxiliar em salud y nutrícion) |
| 22 | 10 | 4:30 pm | 1 HORA | Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo)<br>Edwin Andrey Sánchez( auxiliar em salud y nutrícion) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 8 | | 15 minutos | Edwin Andrey Sánchez( auxiliar em salud y nutrícion) |
| 24 | 9 | | 15 minutos | Edwin Andrey Sánchez( auxiliar em salud y nutrícion) |
| 9 | 10 | 4:30 pm | 15 minutos | Edwin Andrey Sánchez( auxiliar em salud y nutrícion) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 01 **Fecha** /08/2025 **Hora**

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.
En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa.<br>Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como:<br>"¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?"<br>"¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?"<br>"¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?"<br>Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano).<br>Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia. | **Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar:<br>Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas<br>Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa.<br>A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?".<br>Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa. | **Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil.<br>Algunas ideas incluyen:<br>Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales.<br>Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia.<br>Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperació | Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Valoramos profundamente el gesto de haberse tomado el tiempo para visitarnos en nuestro hogar. Nos sentimos muy agradecidos por la forma en que nos hablaron, con claridad, respeto y consideración. Fue muy importante para nosotros sentirnos escuchados y comprendidos, y apreciamos sinceramente la disposición que mostraron al acercarse con apertura y amabilidad.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia manifestó su interés en que estas visitas se realicen con mayor frecuencia, ya que las consideran espacios valiosos de apoyo, orientación y acompañamiento, que les permiten reflexionar sobre su realidad y fortalecer el vínculo con el equipo que los acompaña

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Mayor comprensión y compromiso por parte de la familia en relación con el bienestar físico y emocional en su entorno

**Compromisos para el próximo encuentro**

Comprometerse a disponer del tiempo y el espacio adecuados para involucrarse activamente en el próximo encuentro

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

El encuentro se desarrolló en un ambiente cálido y receptivo, destacándose la disposición de la familia para involucrarse activamente y facilitar espacios de diálogo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El espacio de diálogo abierto con la familia permitió construir un ambiente de confianza y escucha mutua, favoreciendo la participación activa y consolidando la relación entre el hogar y el equipo acompañante.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Se contó con la participación activa de la familia, quienes compartieron sus experiencias y demostraron un genuino interés en el desarrollo del proceso. Asistieron la suegra, y la tía, quienes se integraron de manera comprometida en las actividades propuestas, realizando aportes valiosos al diálogo y enriqueciendo el intercambio con sus perspectivas

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recibió como sugerencia la incorporación de actividades más dinámicas y participativas, acompañadas de materiales lúdicos que favorezcan la integración de todos los miembros del núcleo familiar

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los recursos didácticos fueron utilizados de manera pertinente, lo que favoreció el desarrollo de las actividades, estimuló la participación de la familia y promovió una interacción activa y enriquecedora

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 01 **Fecha** /08/2025 **Hora**

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragan Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo, posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado por el docente para este fin. Esta herramienta fue seleccionada por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto y enlaces para la visualización de videos alojados en YouTube.<br>La interacción se inicia con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general, los avances en el cuidado y el estado de salud de la participante. Posteriormente, se genera un espacio de reflexión en torno a la lactancia materna y al cuidado de los senos.<br>Con base en las respuestas de los padres o cuidadores, se establece un breve diálogo que favorece la construcción de un concepto compartido sobre la temática. Este intercambio promueve un ambiente de confianza y apertura, facilitando así el desarrollo del segundo momento del proceso: la invitación a observar un video relacionado con el tema. | **Duración aproximada** : 15 minutos por interacción.<br><br>**Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.** |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

Descripción de la experiencia:

Se invita a los acudientes a observar un video corto sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicita que escriban algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartan mediante un mensaje en el grupo.

Este momento finaliza con una breve reflexión a partir de los aportes realizados por las madres y los participantes, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje colectivo

Link del video: https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Uqç




Tiempo estimado y recursos:

**Tiempo estimado: 15 minutos**

**Recursos**: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, resaltando la calidez en la comunicación, la claridad de la información, la utilidad de WhatsApp y el respeto presente en cada interacción. Aunque mencionaron dificultades con la señal de internet, en general reconocieron que esta estrategia fortaleció sus conocimientos sobre lactancia materna y contribuyó significativamente al bienestar familiar

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias señalaron que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer sus conocimientos sobre lactancia materna, resolver dudas sin necesidad de desplazarse, recibir orientación práctica y cercana, aumentar la confianza en el cuidado de la madre y el bebé, y mantener un vínculo constante con el docente. Además, destacaron el ahorro de tiempo y recursos gracias al uso de WhatsApp. En conclusión, valoraron estos acompañamientos como una herramienta útil, práctica y efectiva para el proceso educativo y el cuidado integral de la familia

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia, las mujeres gestantes asumieron un rol protagónico al resolver dudas, compartir experiencias y aplicar las recomendaciones sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. En todos los casos, la participación fue facilitada por la interacción familiar, con cuidadores que apoyaron la comunicación y reforzaron las orientaciones recibidas. Este proceso se caracterizó por la escucha activa, el intercambio de ideas y la aplicación práctica de los contenidos, lo que fortaleció tanto el proceso educativo como el acompañamiento en salud..

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron su interés en que los próximos acompañamientos incluyan una mayor profundización en temas de salud materno-infantil, tales como alimentación complementaria, cuidados durante el embarazo y estimulación temprana. Asimismo, solicitaron el uso ampliado de recursos audiovisuales que faciliten la comprensión, así como orientaciones prácticas con ejemplos claros y aplicables a la vida cotidiana. En general, manifestaron su deseo de continuar con esta modalidad, destacando la importancia de mantener una comunicación cercana y constante para el cuidado integral de la madre y del niño o la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Los acompañamientos a distancia lograron un diálogo cercano y respetuoso con las familias, fortaleciendo sus conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos. A pesar de limitaciones técnicas, se garantizó la continuidad del proceso, fomentando la participación activa y la resolución de dudas con orientaciones prácticas. En conclusión, la estrategia fue efectiva para apoyar el cuidado y la formación familiar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en los acompañamientos a distancia, respondiendo preguntas sobre el bienestar y salud de la participante. Mostraron disposición para dialogar, compartir experiencias y reflexionar tras la visualización de un video, lo que fortaleció el aprendizaje colectivo. Su colaboración, interés y compromiso generaron un ambiente de confianza que enriqueció el proceso educativo y de acompañamiento

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante mostró un interés notable por los temas abordados, mantuvo una escucha atenta durante las orientaciones y expresó sus inquietudes, especialmente en relación con el cuidado durante el embarazo y la etapa de lactancia

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Durante los acompañamientos, los cuidadores participaron activamente en las rutinas diarias y recibieron orientación indirecta. Las mujeres gestantes jugaron un papel clave, resolviendo dudas, compartiendo experiencias y aplicando recomendaciones sobre autocuidado y lactancia. La interacción familiar facilitó la integración de estas orientaciones en el hogar, consolidando a la mujer gestante como un pilar fundamental del proceso.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 2 **Fecha** /09/2025 **Hora** 4:30 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: Agente educativo

## INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan durante el embarazo y el puerperio. El propósito fue que comprendieran estos procesos como una etapa natural de la vida, lograran diferenciar cuáles son normales y cuáles pueden ser señales de alarma, y reconocieran la importancia del apoyo familiar y del autocuidado. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del acompañamiento y del cuidado integral de la madre y el recién nacido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El encuentro inició con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se invitó a los integrantes de la familia a compartir lo que sabían acerca de los cambios que ocurren durante el embarazo y el puerperio. A través de preguntas orientadoras como:"¿Qué cambios físicos creen que vive una mujer durante el embarazo?""¿Qué cambios emocionales han notado después del parto?""¿Qué creen que necesita una madre de su familia en estas etapas? "Se exploraron los saberes previos y percepciones de los participantes. La familia participó activamente, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la importancia del apoyo en estos momentos. Además, se usaron tarjetas y dibujos para expresar con palabras o imágenes lo que asociaban con estas etapas, resaltando conceptos como amor, cansancio, apoyo, alegría y miedo.. | **Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o respuestas |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante esta fase se socializó información clara y sencilla sobre los principales cambios del embarazo y el puerperio: En el embarazo: la familia reconoció el aumento de peso, cambios en la piel, cansancio, sensibilidad en los senos y la presencia de temores o ansiedad. En el puerperio: se conversó sobre el sangrado posparto, los dolores abdominales, la sensibilidad en los senos, así como la tristeza posparto y los retos emocionales de la maternidad. Se diferenciaron los cambios esperados de los signos de alarma que requieren atención médica, como sangrado abundante, fiebre, tristeza persistente, o dolor intenso. La familia participó activamente resolviendo preguntas sobre cómo actuar en caso de detectar alguno de estos signos y cómo brindar acompañamiento emocional y práctico a la madre. Recursos utilizados: cartelera ilustrativa con dibujos de los cambios durante el embarazo y puerperio, y material impreso sobre los principales signos de alarma | Cartelera ilustrativa con dibujos explicativos sobre los cambios durante el embarazo y el puerperio.<br>- Material impreso con información sobre los principales signos de alarma y recomendaciones para su abordaje. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, cada integrante de la familia asumió compromisos concretos orientados al apoyo y cuidado de la madre durante estas etapas. Entre ellos se destacaron: Acompañar a los controles médicos. Brindar apoyo emocional en momentos de tristeza o cansancio. Colaborar en las labores del hogar para que la madre pueda descansar. Estar atentos a los signos de alarma y promover la consulta médica oportuna. Este cierre permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad familiar y promover un ambiente de respeto, amor y cuidado hacia la madre y el recién nacido. | Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Agradecemos sinceramente que hayan dedicado parte de su tiempo para visitarnos en nuestra casa. Valoramos mucho la manera atenta, clara y respetuosa con la que se comunicaron con nosotros. Nos hizo sentir verdaderamente escuchados y comprendidos, y reconocemos con gratitud la actitud abierta y cordial con la que se acercaron

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su deseo de que estas visitas se realicen con mayor regularidad, ya que las perciben como instancias significativas de contención, guía y acompañamiento. Consideran que estos encuentros les brindan la oportunidad de reflexionar sobre su situación y de fortalecer el lazo con el equipo que los apoya

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Se observa un aumento significativo en la comprensión y el compromiso de la familia en relación con el bienestar físico y emocional de sus integrantes, mostrando una actitud más reflexiva y participativa frente a las necesidades del entorno familiar. Este cambio se manifiesta en una mayor disposición a involucrarse activamente en acciones que promuevan el cuidado, la contención y el acompañamiento emocional, así como en la toma de conciencia sobre la importancia de generar un ambiente saludable y favorable para el desarrollo integral de todos sus miembros

### Compromisos para el próximo encuentro

Asumir el compromiso de organizar y destinar el tiempo y el espacio necesarios para participar de manera activa y consciente en el próximo encuentro, garantizando así una implicación efectiva y significativa en el proceso

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La reunión tuvo lugar en un entorno acogedor y abierto, donde se destacó especialmente la voluntad de la familia para participar de manera comprometida y promover espacios propicios para el diálogo y la comunicación efectiva.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El diálogo abierto establecido con la familia facilitó la creación de un ambiente basado en la confianza y la escucha recíproca. Este espacio propició una participación activa por parte de todos los involucrados, fortaleciendo así el vínculo y la colaboración entre el hogar y el equipo que brinda acompañamiento.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, compartiendo sus vivencias y mostrando un interés sincero en el avance del proceso. La suegra y la tía también estuvieron presentes, integrándose con compromiso en las actividades planteadas. Sus aportes enriquecieron el diálogo, aportando valiosas perspectivas que favorecieron un intercambio significativo

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propuso incluir actividades que sean más dinámicas y participativas, complementadas con materiales lúdicos, con el fin de promover la integración y el involucramiento de todos los integrantes del núcleo familiar

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se emplearon de forma adecuada, lo que facilitó el correcto desarrollo de las actividades, incentivó la participación activa de la familia y generó una interacción enriquecedora y constructiva entre todos los participantes.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 2 **Fecha** 24/09/2025 **Hora** 4:30 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre la importancia de las vacunas en la primera infancia, resaltando su papel fundamental en la prevención de enfermedades graves y en la protección integral de la salud infantil. Se orienta en la identificación del esquema de vacunación, la detección de signos de alarma posteriores a la aplicación y la necesidad de acudir puntualmente a los servicios de salud. Se enfatiza el rol de la familia como principal garante de la asistencia oportuna a las jornadas de vacunación y se fomenta la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de los niños y niñas, promoviendo así su desarrollo pleno y saludable

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarían a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado para este fin. Esta herramienta se seleccionó por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto e imágenes, así como enlaces a videos educativos sobre vacunación infantil disponibles en YouTube.<br>La interacción se inició con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general y el estado de salud de los niños y niñas. Posteriormente, se generó un espacio de reflexión en torno a la importancia de las vacunas en la primera infancia. Como estrategia de activación, se formularon preguntas orientadoras como:“¿Qué vacunas recuerdan que sus hijos ya han recibido?”“¿Por qué creen que son importantes las vacunas?”“¿Han tenido alguna experiencia con reacciones posteriores a la vacunación? "Con base en las respuestas de los padres y cuidadores, se estableció un breve diálogo que permitió aclarar dudas y construir un concepto compartido sobre el tema, resaltando que la vacunación es una herramienta fundamental para la prevención de enfermedades graves y para garantizar un desarrollo saludable. | **Duración aproximada** : 15 minutos por interacción.<br><br>**Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.** |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se invitó a los acudientes a observar un video corto sobre la importancia de la vacunación en la primera infancia, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicitó que escribieran algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartieran mediante un mensaje en el grupo. Entre los aportes surgieron reflexiones sobre la necesidad de cumplir con el calendario de vacunación, guardar el carné actualizado y estar atentos a los posibles signos de alarma posteriores a la aplicación de una vacuna. Este momento finalizó con una breve reflexión colectiva a partir de los aportes realizados por los padres, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje compartido y motivando a la familia a asumir un compromiso activo en el cuidado de la salud de los niños y niñas a través de la vacunación<br><br><br><br>Link del video: https://www.youtube.com/live/UnA2v_Y7-pQ?si=HUxvuCY3sov8fzpp | **Tiempo estimado: 15 minutos**<br><br>**Recursos**: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron una valoración favorable hacia los acompañamientos realizados de forma remota, destacando la calidez en las comunicaciones, la precisión de la información proporcionada, la eficacia de la plataforma WhatsApp y el respeto demostrado en cada interacción. A pesar de algunos inconvenientes relacionados con la conexión a internet, reconocieron que esta modalidad fortaleció sus conocimientos sobre la lactancia materna y aportó de manera significativa al bienestar integral de sus hogares

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos virtuales les brindaron la oportunidad de ampliar y consolidar sus conocimientos sobre lactancia materna, permitiéndoles resolver inquietudes sin la necesidad de trasladarse físicamente. Además, valoraron la orientación cercana y práctica recibida, la cual contribuyó a incrementar su confianza en el cuidado tanto de la madre como del bebé, así como a mantener un vínculo constante y fluido con el docente. También resaltaron el ahorro significativo de tiempo y recursos que implicó el uso de la plataforma WhatsApp. En resumen, consideraron esta modalidad como una herramienta valiosa, accesible y efectiva, que aporta significativamente al proceso educativo y al cuidado integral de la familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades realizadas en los acompañamientos a distancia, las mujeres embarazadas desempeñaron un papel central, resolviendo inquietudes, compartiendo sus vivencias y poniendo en práctica las recomendaciones sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. La participación se vio favorecida por la interacción con sus familiares, quienes apoyaron la comunicación y reforzaron las indicaciones recibidas. Este proceso se distinguió por una escucha activa, un intercambio enriquecedor de ideas y la aplicación concreta de los contenidos, fortaleciendo así tanto el aprendizaje como el acompañamiento en salud.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron su interés en que los próximos acompañamientos aborden con mayor profundidad temas relacionados con la salud materno-infantil, incluyendo aspectos como la alimentación complementaria, el cuidado durante el embarazo y la estimulación temprana. Además, solicitaron la incorporación de recursos audiovisuales más variados que faciliten la comprensión de los contenidos, junto con orientaciones prácticas que incluyan ejemplos claros y aplicables en el día a día. En general, expresaron su deseo de continuar participando bajo esta modalidad, resaltando la importancia de mantener una comunicación fluida y constante para asegurar el cuidado integral tanto de la madre como del niño o la niña

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos realizados a distancia permitieron establecer un diálogo cercano y respetuoso con las familias, lo que contribuyó a fortalecer sus conocimientos en lactancia materna y en el cuidado de los senos. Aunque se presentaron algunas dificultades técnicas, se logró asegurar la continuidad del proceso, incentivando la participación activa y facilitando la resolución de dudas mediante orientaciones prácticas. En resumen, esta estrategia demostró ser una herramienta eficaz para respaldar tanto el cuidado como la formación integral de las familias.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante los acompañamientos a distancia, la familia se mostró muy activa, respondiendo a las preguntas relacionadas con la salud y el bienestar de la participante. Participaron con entusiasmo en el diálogo, compartiendo vivencias y reflexionando juntos después de ver un video, lo cual favoreció el aprendizaje grupal. Gracias a su interés y compromiso, se creó un ambiente de confianza que fortaleció tanto el proceso educativo como el apoyo brindado.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante demostró un gran interés por los temas tratados, prestando atención cuidadosa a las orientaciones brindadas y manifestando sus dudas, especialmente en lo referente al cuidado durante el embarazo y la fase de lactancia.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de los acompañamientos, los cuidadores se involucraron activamente en las actividades cotidianas y recibieron orientaciones de manera indirecta. Las mujeres embarazadas desempeñaron un rol fundamental al resolver inquietudes, compartir sus experiencias y poner en práctica las recomendaciones relacionadas con el autocuidado y la lactancia materna. La participación y apoyo de la familia facilitó la incorporación de estas orientaciones en el entorno del hogar, fortaleciendo así a la mujer gestante como un pilar esencial dentro del proceso.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 22/10/2025 | **Hora** | 4:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol: Agente educativo

## INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de la prevención del dengue. El propósito fue que comprendieran cómo se transmite esta enfermedad, identificaran los síntomas de alarma y reconocieran la importancia de eliminar criaderos de mosquitos en su entorno. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del autocuidado, la higiene del hogar y el trabajo conjunto para proteger la salud de todos los miembros del hogar, especialmente de los más vulnerables.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La sesión dio inicio con un saludo cordial que propició un clima de confianza y apertura. A continuación, se convocó a los miembros de la familia a compartir sus conocimientos previos en torno al dengue, su transmisión y las estrategias de prevención. Mediante el uso de preguntas orientadoras, tales como: "¿Qué conocen sobre los mecanismos de transmisión del dengue?", "¿Qué prácticas implementan en el hogar para evitar la proliferación del mosquito Aedes aegypti?", y "¿Qué acciones consideran necesarias para prevenir brotes dentro del entorno familiar?", se identificaron saberes previos y percepciones individuales y colectivas.<br>Los participantes mostraron una actitud participativa, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la corresponsabilidad en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Como recurso didáctico, se emplearon tarjetas ilustrativas y materiales gráficos que permitieron representar, a través de palabras e imágenes, los conceptos vinculados a la prevención del dengue, destacándose términos como control vectorial, saneamiento ambiental, reservorios, vigilancia y participación comunitaria. | Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante esta fase, se socializó información clara y accesible sobre los principales aspectos relacionados con la prevención del dengue. Se abordaron temas como el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti, su rol como vector de la enfermedad y las condiciones que favorecen su reproducción, tales como la acumulación de agua limpia en recipientes descubiertos. La familia identificó prácticas de riesgo presentes en el entorno doméstico, como la presencia de envases sin tapa, llantas abandonadas y floreros sin mantenimiento. Asimismo, se diferenció entre las acciones preventivas generales y los signos de alarma que requieren atención médica inmediata, como fiebre alta persistente, dolor muscular intenso, sangrado, vómitos continuos y somnolencia extrema. Los participantes resolvieron inquietudes relacionadas con las medidas a implementar ante la sospecha de un caso de dengue, la importancia de no automedicarse, y las formas de brindar apoyo a la persona afectada. Se enfatizó la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la vigilancia y eliminación de criaderos | Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para concluir, cada integrante de la familia asumió compromisos específicos orientados a la prevención del dengue y al mantenimiento de un entorno saludable. Entre los compromisos adquiridos se destacaron: realizar inspecciones periódicas en el domicilio para identificar y eliminar criaderos potenciales; cubrir y limpiar recipientes que almacenen agua; participar en jornadas comunitarias de limpieza; y fomentar la consulta médica ante la presencia de signos de alarma asociados a la enfermedad. Este cierre permitió reforzar el sentido de corresponsabilidad de la familia | Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia quiere expresar su profundo agradecimiento por la visita realizada a nuestras instalaciones, así como por el tiempo dedicado a abordar un tema de suma importancia: la prevención del dengue. La comunicación se desarrolló con claridad, respeto y orden, creando un ambiente propicio para un diálogo enriquecedor y empático. Gracias a esta interacción, pudimos comprender con mayor detalle la relevancia de las medidas preventivas, fortaleciendo nuestro compromiso con la promoción de espacios más saludables. Valoramos especialmente la actitud abierta, cordial y colaborativa que caracterizó todo el encuentro, un enfoque que, sin duda, favorecerá la generación de conciencia y la acción efectiva en la lucha contra el dengue.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia des mostró interés en que este tipo de visitas se realicen con mayor frecuencia, reconociéndolas como espacios valiosos de orientación, acompañamiento y contención emocional, especialmente en el marco de la prevención del dengue. Subrayaron la relevancia de estos encuentros, no solo como momentos para reflexionar en profundidad sobre su situación actual, sino también como oportunidades para recibir información clara y práctica sobre medidas preventivas. Asimismo, destacaron que estas instancias fortalecen el vínculo de confianza y cercanía con el equipo profesional, favoreciendo así intervenciones más efectivas y comprometidas frente a los riesgos asociados a la enfermedad.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Se ha evidenciado un avance significativo en la comprensión y el compromiso de la familia respecto al bienestar físico y emocional de sus integrantes, con especial atención a la prevención de enfermedades como el dengue. Este progreso se refleja en una actitud más reflexiva, activa y consciente frente a las necesidades del entorno familiar, acompañada de una mayor disposición a involucrarse en acciones concretas orientadas tanto al cuidado y contención afectiva como a la adopción de hábitos preventivos. Del mismo modo, se percibe un fortalecimiento de la conciencia sobre la importancia de crear y mantener un ambiente saludable —libre de criaderos de mosquitos y favorable para la salud integral— que promueva el desarrollo armónico y seguro de todos los miembros del grupo familiar.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia tomo la iniciativa de comprometerse a disponer de el tiempo y el espacio necesarios para participar de manera activa, consciente y colaborativa en el próximo encuentro, con el propósito de fortalecer su implicación en las acciones de prevención del dengue y continuar promoviendo un entorno doméstico saludable y seguro para todos sus integrantes.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro se realizo en un ambiente de apertura, respeto y cordialidad. La familia mostró una participación activa y comprometida, lo que permitió un intercambio de ideas productivo y la reflexión conjunta sobre estrategias de prevención y promoción de un entorno familiar saludable.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Las interacciones efectivas y constantes con la familia permitió consolidar un clima caracterizado por la confianza, el respeto y la escucha activa. Este entorno facilitó una participación genuina y comprometida, fortaleciendo los vínculos interpersonales y promoviendo una articulación más fluida, colaborativa y coherente entre la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia demostró una participación activa y comprometida, compartiendo experiencias personales y evidenciando un genuino interés en el desarrollo del proceso. En esta oportunidad, se incorporaron la suegra y la tía, quienes se integraron con notable disposición y sentido de colaboración, aportando valiosas perspectivas que enriquecieron el diálogo y propiciaron un intercambio más profundo, reflexivo y significativo.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la implementación de actividades con un enfoque dinámico y participativo, acompañadas de recursos lúdicos diseñados para estimular la interacción y el trabajo conjunto. Estas estrategias tuvieron como propósito favorecer la integración familiar y promover el involucramiento activo de todos los integrantes del grupo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se emplearon de manera pertinente y estratégica, facilitando el desarrollo eficiente de las actividades planificadas. Su uso promovió la participación activa de la familia y favoreció la generación de interacciones enriquecedoras y constructivas entre todos los participantes, fortaleciendo tanto el aprendizaje como la colaboración dentro del grupo.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 9/10/2025 | **Hora** | 4:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia busca fortalecer las competencias de las mujeres en edad reproductiva en la práctica de la autoexploración mamaria como estrategia complementaria para la detección temprana del cáncer de mama. Se enfoca en el reconocimiento de signos de alarma, la correcta técnica de exploración y la importancia de acudir oportunamente a los servicios de salud ante cualquier hallazgo sospechoso. Se promueve el autocuidado, la vigilancia periódica de la salud mamaria y la corresponsabilidad familiar en la prevención y detección oportuna de enfermedades.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a limitaciones en la señal celular, se acordó realizar acompañamientos educativos a distancia mediante un grupo de WhatsApp, seleccionando esta plataforma por su accesibilidad y cobertura regional. Se compartirán contenidos breves en texto, audio, imágenes y videos sobre la técnica correcta de autoexploración mamaria y detección temprana de signos sospechosos.<br>La intervención inicia con preguntas para evaluar el conocimiento previo y el estado de salud mamaria, seguido de una reflexión guiada sobre la importancia clínica de la autoexploración como método complementario en la detección precoz del cáncer de mama. Se aclaran dudas y se enfatiza que esta práctica fomenta la vigilancia continua y el autocuidado, sin sustituir los exámenes clínicos profesionales.. | **Duración aproximada:**<br>15 minutos por interacción.<br>**Recursos:**<br>Teléfono móvil con batería suficiente y señal celular estable. Mensajes breves en formatos de voz, texto e imágenes, además de enlaces a videos educativos alojados en YouTube sobre la técnica de autoexploración mamaria y la detección temprana de signos de alarma. |

BIENESTAR FAMILIAR

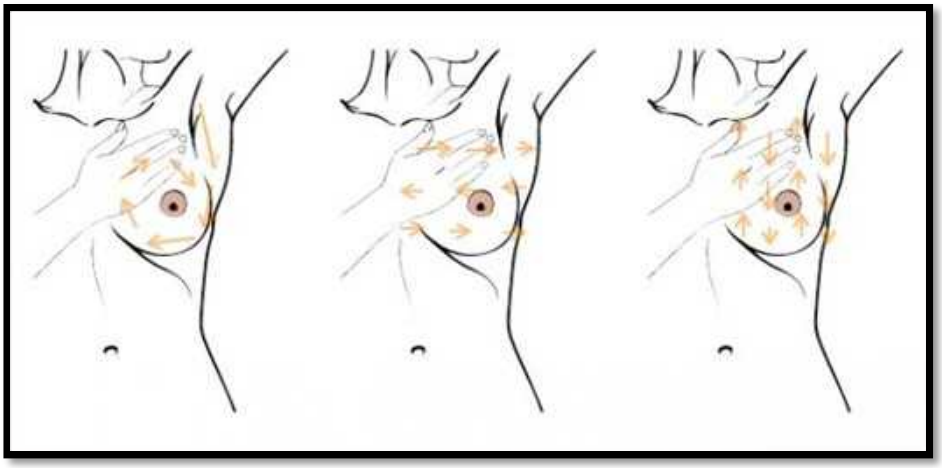
# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

Descripción de la experiencia:

Se invitó a las participantes y sus familias a observar un video breve sobre la importancia de la autoexploración mamaria para la detección temprana de patologías mamarias, con el objetivo de reforzar los conocimientos previos adquiridos en la interacción educativa. Posteriormente, se solicitó que compartieran, mediante mensajes en el grupo de WhatsApp, algunas ideas o reflexiones basadas en el contenido del video. Entre los aportes se destacaron aspectos como la técnica adecuada de exploración, la identificación de signos de alerta (nódulos, cambios en la piel o secreciones anormales) y la necesidad de acudir oportunamente a controles médicos especializados. Esta actividad concluyó con una reflexión colectiva que integró las experiencias y dudas de las participantes, fortaleciendo el aprendizaje compartido y motivando a las mujeres y sus familias a asumir un compromiso activo con el autocuidado y la vigilancia continua de la salud mamaria.



Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=VE9G4ivwrsc&rco=1

Tiempo estimado y recursos:

**Tiempo estimado: 15 minutos**

Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador). Enlace a video educativo sobre el cáncer de mama. Aplicación de mensajería o plataforma virtual (WhatsApp) para compartir el material y facilitar la comunicación con las participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias apreciaron de manera positiva los acompañamientos remotos, resaltando la claridad de la información proporcionada sobre la autoexploración mamaria, la atención respetuosa recibida y la eficacia del uso de WhatsApp como canal de comunicación. A pesar de ciertas limitaciones en la conectividad, reconocieron que esta modalidad facilitó el acceso a conocimientos esenciales, promoviendo la adopción de prácticas y contribuyendo al fortalecimiento del bienestar familiar.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias enfatizaron la relevancia de los acompañamientos virtuales como medio para acceder a información clara, práctica y confiable sobre la autoexploración mamaria, fortaleciendo su capacidad para adoptar medidas preventivas en el cuidado de la salud mamaria. Valoraron especialmente las orientaciones detalladas, que facilitaron la comprensión de la técnica correcta y la identificación de señales de alerta que requieren atención médica oportuna. Asimismo, destacaron la comodidad y seguridad que ofrece la modalidad virtual, al permitir la resolución de dudas sin necesidad de desplazamientos, así como la utilización de WhatsApp como herramienta accesible para mantener un contacto constante con el equipo de salud. Este enfoque contribuyó de manera significativa a la promoción de hábitos saludables y al empoderamiento de las mujeres en la gestión de su bienestar integral.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participantes resaltaron que los acompañamientos virtuales contribuyeron de manera significativa a fortalecer y ampliar sus conocimientos sobre la autoexploración mamaria, al facilitar el acceso a información confiable sin necesidad de desplazamientos. Valoraron especialmente la orientación clara, oportuna y contextualizada, que favoreció la comprensión y aplicación de prácticas preventivas efectivas, como la identificación temprana de signos de alarma. Asimismo, destacaron el uso de WhatsApp como una herramienta accesible, eficiente y funcional para el intercambio continuo con el personal técnico, optimizando tiempo y recursos y promoviendo un enfoque integral de autocuidado y protección del entorno.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias se mostraron muy interesadas en que los próximos acompañamientos profundicen en temáticas relacionadas con la salud materno-infantil, incorporando contenidos específicos sobre la autoexploración mamaria. Solicitaron la inclusión de recursos audiovisuales más variados y orientaciones prácticas contextualizadas, que faciliten la comprensión y aplicación de la información. Asimismo, manifestaron su disposición a continuar participando en la modalidad virtual, destacando la relevancia de mantener una comunicación constante para fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante y de los niños y niñas bajo su cuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En el desarrollo de los acompañamientos a distancia permitieron establecer una comunicación cercana, respetuosa y constante con las familias, fortaleciendo y profundizando sus conocimientos sobre la autoexploración mamaria. A pesar de algunas limitaciones técnicas, se aseguró la continuidad del proceso mediante un contacto permanente, promoviendo la participación activa y posibilitando la resolución oportuna de dudas a través de orientaciones prácticas adaptadas a los contextos familiares. En conjunto, esta estrategia se consolidó como una herramienta eficaz para respaldar el cuidado integral de la salud mamaria y fomentar la adopción de prácticas sostenibles, orientadas a la detección temprana de posibles anomalías.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El acompañamiento se desarrollo bien en torno a la autoexploración mamaria reveló un alto nivel de adherencia e implicación por parte del núcleo familiar, reflejado en su participación constante y activa en cada consulta orientada a la salud y el bienestar de la paciente. La interacción se desarrolló mediante un intercambio comunicativo estructurado, integrando experiencias personales y promoviendo la reflexión conjunta tras la presentación de material audiovisual educativo sobre la técnica adecuada de autoexploración y la identificación de señales de alerta. Este enfoque facilitó un aprendizaje colaborativo fundamentado en la construcción del conocimiento. La participación sostenida del grupo familiar contribuyó a consolidar un entorno de confianza y apoyo mutuo, optimizando la efectividad tanto del proceso educativo como del acompañamiento.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante evidenció un alto nivel de interés en los contenidos abordados, demostrando atención constante a las orientaciones brindadas. Asimismo, formuló preguntas precisas y pertinentes sobre el cuidado durante el embarazo y la lactancia, lo que denota un involucramiento activo en el proceso de aprendizaje y un compromiso claro con la promoción de su bienestar integral.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A lo largo de los procesos de acompañamiento, se observó que los cuidadores se involucraron de manera activa en las actividades cotidianas, recibiendo orientaciones de carácter indirecto que promovieron su participación efectiva en la atención. Las mujeres gestantes asumieron un papel central, resolviendo inquietudes, compartiendo experiencias personales y aplicando de manera consistente las recomendaciones vinculadas al autocuidado. Este nivel de compromiso, junto con el respaldo familiar, favoreció la integración de las directrices en el entorno domiciliario, consolidando a la gestante como un actor clave dentro del proceso integral de salud.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

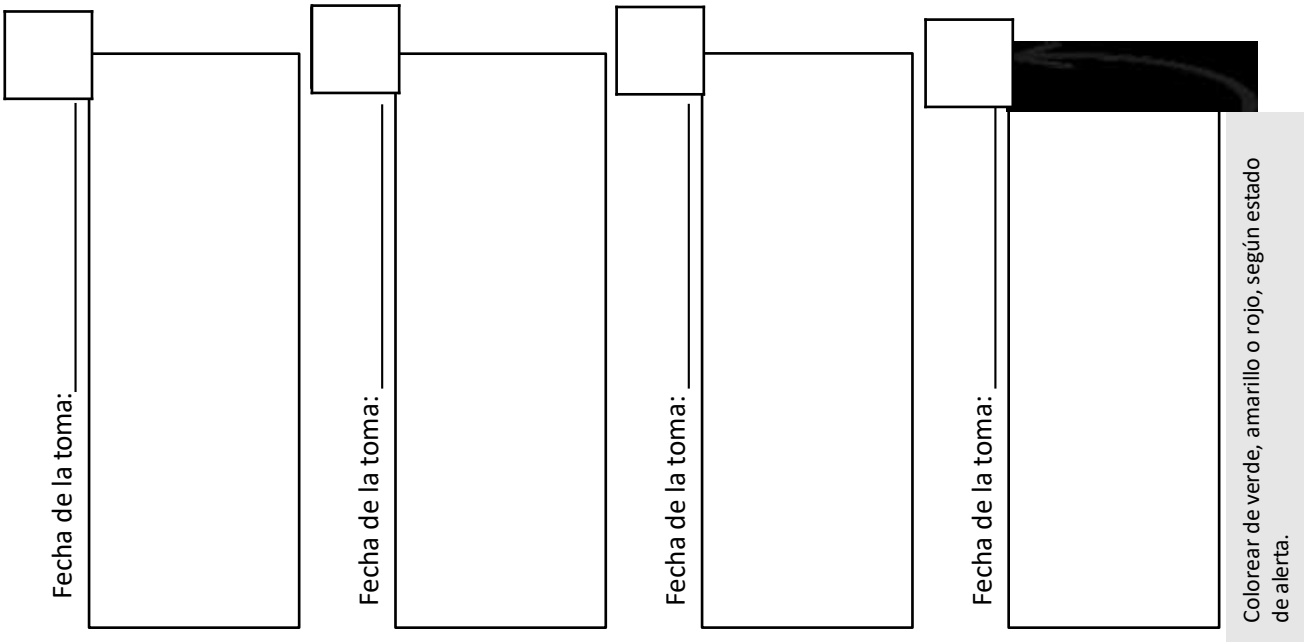
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

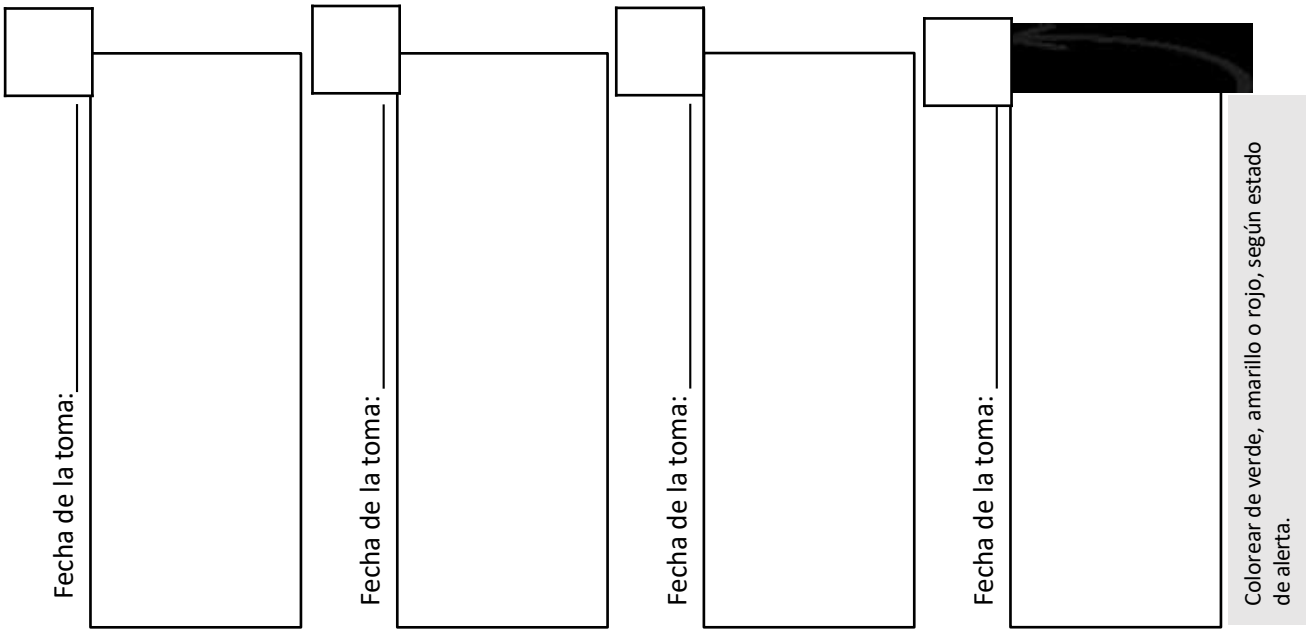
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Servicio de Educación Inicial Campesina



# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 18 |
| | Estado de los productos | Bueno | | |
| | Nombre de quien recibe | Paola Brigit Cardozo Granada | Parentesco con el participante del servicio | participante |
| | Documento de identidad | 1007791314 | | |
| | Observaciones | se realiza primera entrega de la practica de autoabastecimiento sin novedad | | |
| | Firma | Granada. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16-09-2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 19 |
| | Estado de los productos | Bueno | | |
| | Nombre de quien recibe | Paola Brigit Cardozo Granada | Parentesco con el participante del servicio | participante |
| | Documento de identidad | 1007791314 | | |
| | Observaciones | se realiza 02 entrega de la practica de autoabastecimiento sin novedad | | |
| | Firma | Granada. | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**CORONADO CALDERON**

## Participante:

**JUAN DAVID CORONADO CALDERON**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno:** 18 MARZO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CORONADO CALDERON |
| **Lugar de vivienda:** | RINCON DEL INDIO |
| **Teléfono de contacto:** | 3202541084 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 38 | Doris Omaira Calderon Vargas | Mamá |
| 42 | Hector Raul Coronado Velandia | Papá |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | **UNO** |
| **¿Mujeres gestantes?** | | **¿Niñas y Niños?** | **NIÑO** |



**Participante 1**

JUAN DAVID

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JUAN DAVID CORONADO CALDERON | | | | JUAN DAVID CORONADO CALDERON | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 AÑOS 5 MESES | | | | 4 AÑOS 5 MESES | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNZ | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TOmes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JUAN DAVID CORONADO CALDERON | | | | JUAN DAVID CORONADO CALDERON | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 AÑOS 5 MESES | | | | 4 AÑOS 5 MESES | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | NN/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JUAN DAVID CORONADO CALDERON | | | | JUAN DAVID CORONADO CALDERON | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 AÑOS 5 MESES | | | | 4 AÑOS 5 MESES | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JUAN DAVID CORONADO CALDERON | | | | JUAN DAVID CORONADO CALDERON | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 AÑOS 5 MESES | | | | 4 AÑOS 5 MESES | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO X | SI O | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO X | SI O | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | HUERTA CASERA | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO O | SI X | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**HUERTA CASERA**

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **huerta casera**, una estrategia que consiste en el cultivo de hortalizas, frutas, legumbres, plantas aromáticas y medicinales en espacios disponibles del hogar, como patios, jardines, balcones o terrazas. Esta práctica permite a las familias producir sus propios alimentos de forma sostenible, fortaleciendo la seguridad alimentaria y promoviendo hábitos saludables.

Se eligió esta iniciativa por múltiples razones. En primer lugar, facilita el acceso a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, lo cual es fundamental para una alimentación balanceada, especialmente en la niñez. Además, contribuye a reducir los gastos familiares en la compra de productos básicos, lo que favorece la economía del hogar. La huerta casera también permite aprovechar espacios reducidos y es viable tanto en contextos rurales como urbanos, adaptándose a las condiciones de cada familia.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por padre y madre y su hijo , un niño de 3 años. Ambos viven juntos en un entorno donde se perciben afecto, cuidado y una disposición constante por parte de la madre para acompañar el proceso de desarrollo del niño.<br>En cuanto al desarrollo del menor se observan avances significativos y acordes con su edad. En el área de motricidad gruesa, camina, corre y salta con seguridad, sube y baja superficies con apoyo y participa activamente en juegos de desplazamiento, lo cual refleja coordinación, equilibrio y confianza en sus movimientos. En la motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, arma torres con bloques, dibuja trazos simples y utiliza utensilios con acompañamiento, demostrando mayor autonomía y control en sus actividades diarias. |

| **Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)** |
|---|
| Durante los cinco meses de acompañamiento, se ha observado de manera constante el desarrollo integral de Juan, un niño de 4 años, y la dinámica familiar con su madre, caracterizada por afecto, cuidado y acompañamiento activo. La madre ha mostrado disposición permanente para participar en las actividades propuestas, favoreciendo el crecimiento y bienestar del niño.<br>El menor ha presentado avances significativos y acordes con su edad en diversas áreas:<br>•**Motricidad:** Desplazamiento seguro, coordinación y equilibrio, así como mayor precisión en la manipulación de objetos y autonomía en actividades diarias.<br>•**Comunicación:** Expresión verbal clara mediante frases sencillas, comprensión de instrucciones más complejas y formulación de preguntas básicas.<br>•**Socioemocional:** Vínculo afectivo fuerte con su madre, reconocimiento de emociones, búsqueda de consuelo en situaciones de frustración y progresos en la interacción con otros niños.<br>En conclusión, Juan ha mostrado un desarrollo positivo y constante. Se recomienda continuar fortaleciendo su lenguaje, autonomía y socialización mediante experiencias lúdicas y afectivas, siempre desde el acompañamiento cercano y amoroso que su madre ha brindado. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

**ACUERDOS CON LA FAMILIA**

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

**Principios compartidos**

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
**Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.**

**Compromiso conjunto**

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

**Nombre del acudiente:** Yeisi Celina Guillen Parada

**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** Paola Andrea Arias Bohorquez

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

## Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El niño presenta avances significativos en su desarrollo integral, reflejando progresos en áreas como la motricidad, el lenguaje, la socialización y el pensamiento simbólico. En esta etapa, se desplazan con seguridad, corren, saltan y participan activamente en juegos que implican movimiento, lo cual evidencia un adecuado desarrollo de la coordinación y el equilibrio. A nivel de motricidad fina, comienzan a manipular objetos con mayor precisión, apilan bloques, encajan piezas y usan utensilios básicos con acompañamiento.
En cuanto a la dimensión comunicativa, expresan sus ideas a través de frases sencillas, formulan preguntas, comprenden instrucciones simples y muestran interés por interactuar con otros niños y adultos. Desde lo socioemocional, comienzan a identificar sus emociones, a regular su comportamiento con la ayuda del adulto y a establecer vínculos más sólidos con sus figuras de apego. También inician interacciones sociales más complejas, como compartir juguetes, participar en juegos simbólicos y seguir normas básicas.

## Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Tras los periodos de seguimiento realizados, se ha evidenciado que Juan se desarrolla en un entorno familiar afectivo y comprometido, con la madre brindando acompañamiento constante y amoroso. Durante el proceso, se han identificado **avances positivos y sostenidos** en motricidad, comunicación, lenguaje y habilidades socioemocionales, acordes con su edad y características individuales.

**Conclusiones:**

El acompañamiento familiar ha sido fundamental para el desarrollo integral de Juan.
Se observan progresos en autonomía, confianza, socialización y regulación emocional.

**Acuerdos:**

Continuar promoviendo actividades lúdicas y afectivas que fortalezcan el lenguaje, la autonomía y la socialización del niño.
Mantener el acompañamiento cercano y orientativo a la familia, reconociendo su rol central en el desarrollo de Juan.
Este análisis general consolida las observaciones de los periodos anteriores y sirve como cierre del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | X | | |
| | | 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | x | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | X | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | X | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | X | | |
| | | 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 27 | 3 | 8:00- 9:00 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 16 | 4 | 2:30- 3:30 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 13 | 5 | 8:00 | 1 HORA | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 18 | 06 | 8:00 AM | 1 Hora | Laura Valencia (Psicosocial)<br>Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 4 | 7 | 8:00 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativo |
| 19 | 08 | 8:15 AM | 1 HORA | LAURA ALEJANDRA VALENCIA-<br>APOYO PSICOSOCIAL |
| 9 | 9 | 2:00 PM | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativo |
| 8 | 10 | 8:40 AM | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 2 | 4 | 2:30 am | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 28 | 4 | 11:00 am | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 2 | 5 | 10:20 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 29 | 5 | 9:40 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 3 | 6 | 10:00 | 15 minutos | Laura Valencia (Apoyo psicosocial) |
| 24 | 6 | 11:00 am | 15 minutos | Laura Valencia (Apoyo psicosocial) |
| 7 | 7 | 02:20 pm | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 30 | 7 | 08:40 am | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 13 | 08 | 08:20 pm | 15 minutos | Laura Valencia (Apoyo psicosocial) |
| 27 | 08 | 08:20 am | 15 minutos | Laura Valencia (Apoyo psicosocial) |
| 1 | 9 | 11:20 AM | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 30 | 9 | 10:40 AM | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 1 | 10 | 10:00 AM | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 29 | 10 | 2:20 PM | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 27.3.2025 **Hora** 8:00 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

## INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo.<br><br>• Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella.<br><br>También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos. | * Formato de Caracterización.<br><br>* Lapicero.<br><br>* Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante, | * Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

**ENCUENTRO EN EL HOGAR**



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 16- abril- 2025 | **Hora** | 2:30 – 3:30 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez. Rol: Agente educativa

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo cordial y afectuoso a la familia.<br>Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy.<br><br>Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos. | Agente educativa y familia. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espacio realizamos una actividad rompe hielo<br>Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa?<br>¿A quiénes más consideran parte de su familia?<br>¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos?<br>Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares.<br><br>Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla.<br>Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible).<br>Ya después de explicar cuándo a los niños y su familia en el árbol (nombre de padres, abuelos, hermanos).<br><br>Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia. | Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar)<br>Lápices de colores o marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Invitar a otros miembros de la familia participen en el encuentro. | **Familia y niños** |

cias explicar cuáles y en

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO EN EL HOGAR



# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Juan David, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan David, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Juan David, implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 2 abril 2025 | **Hora** | 2:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Paola Andrea Arias Bohrquez** | Rol: | Agente educativa |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet.<br>Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud.<br>Se les realiza la pregunta que en que | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento.<br><br>Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina.<br>https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm<br>https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d<br>https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7<br><br>Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación. | • 10 minutos.<br>• Celular.<br>• Internet.<br>• Aplicación de WhatsApp.<br>• Aplicación youtube. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

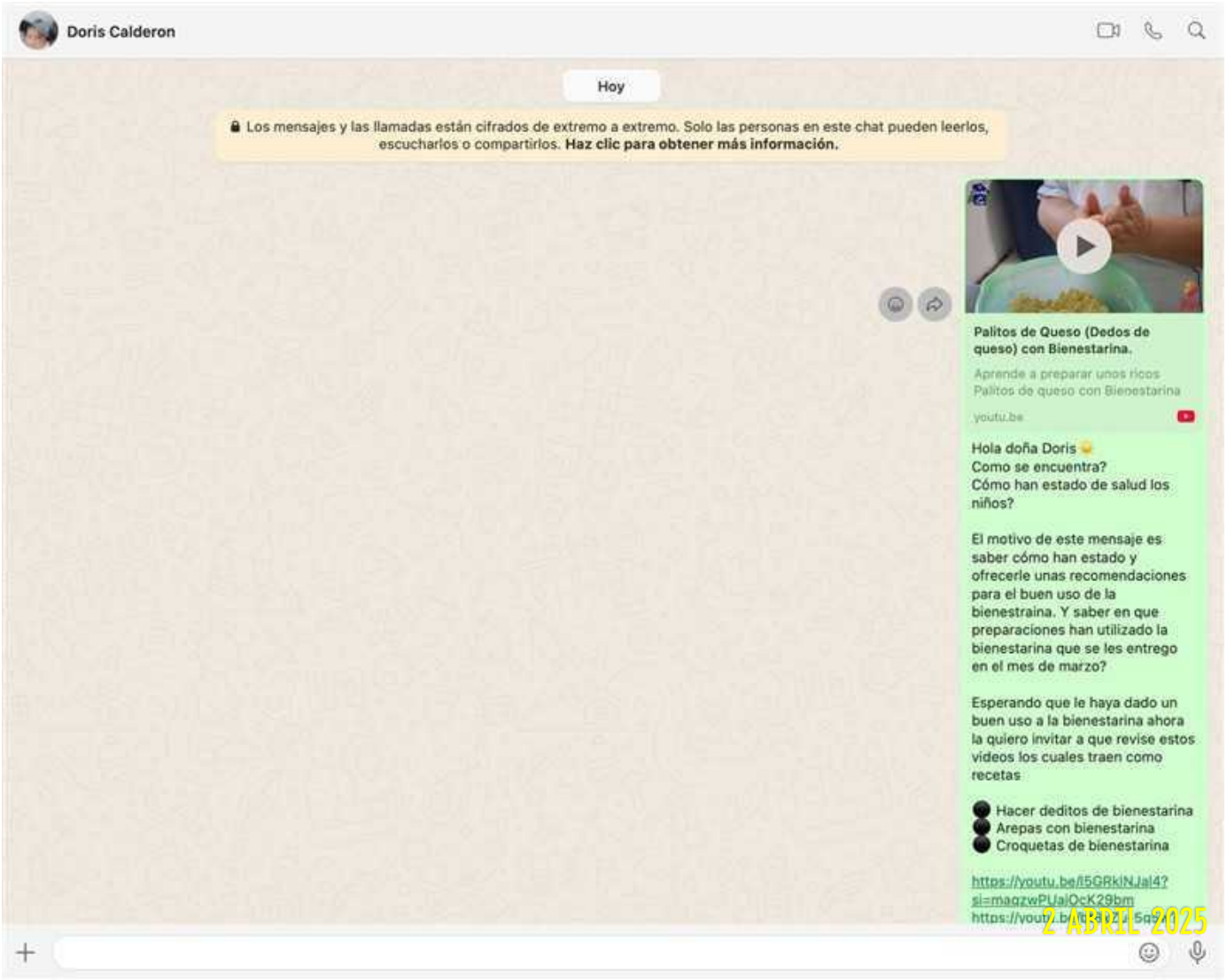
Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

# REGISTRO FOTOGRAFICO

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A LA DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 28 abril 2025 | **Hora** | 2:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Paola Andrea Arias Bohorquez** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se inicia realizando una serie de preguntas;<br>Realizaron alguna de las recetas enviada?<br>¿Que receta hicieron?<br>¿Que tal les pareció la receta?<br><br>posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego. | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados:<br>1. corral de animalitos<br>2. rompe cabezas<br>3. libro de colorear<br>4. juego de ensamble<br>5. libro de colorea<br>6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante | ▪ 10 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.**

**¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?**

**Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

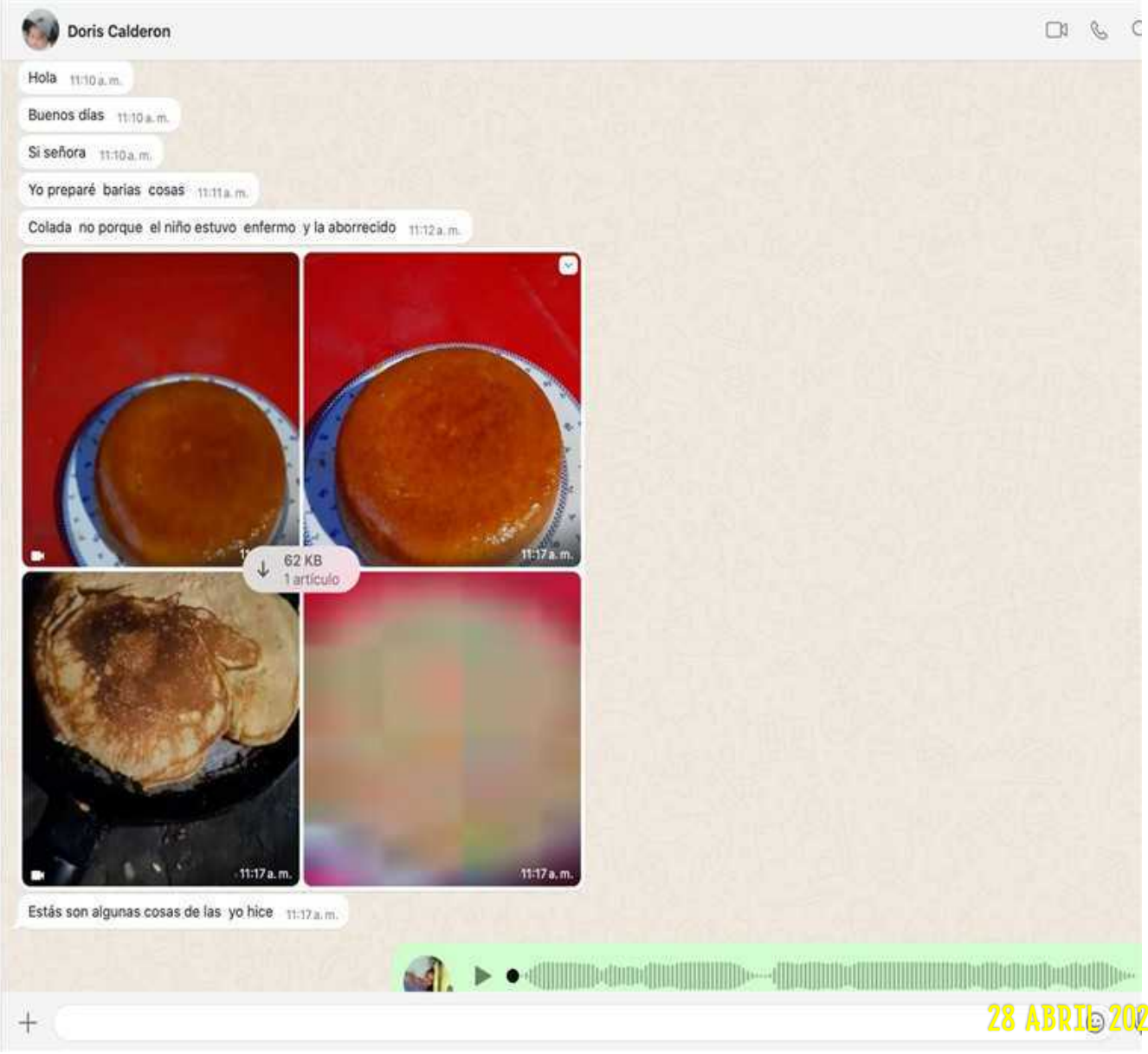
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

# REGISTRO FOTOGRAFICO

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A LA DISTANCIA



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** 3 **Fecha** 13/5/2025 **Hora** 8: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Arias Rol: Agente educativa

Crear ambientes seguros y retadores que favorezcan el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños en la toma de decisiones, la solución de problemas y la realización de actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **¡Muy buenos días !**<br>Agradezco profundamente que nos pueda atender la visita, ya que su participación activa es clave para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.<br>Hoy nos reunimos para reflexionar juntos sobre una práctica muy valiosa: **acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Sabemos que, como madres, padres o cuidadores, siempre queremos ayudar y proteger, pero también es muy importante saber *cuándo y cómo dejar que ellos lo intenten solos*.<br><br>Este encuentro no es para decir qué está bien o mal, sino para compartir experiencias, aprender unos de otros y construir juntos nuevas formas de apoyar a nuestras niñas y niños para que crezcan seguros, independientes y felices. | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| A veces no nos damos cuenta de todo lo que nuestros hijos e hijas ya saben hacer por sí mismos, porque estamos acostumbrados a ayudarles. Esta actividad nos ayudará a ver qué logros que ya han alcanzado en su camino hacia la autonomía, y en qué podemos acompañarlos mejor.<br>Se realizará una tabla donde tiene las diferentes actividades cotidianas de su rutina, donde la niña responderá si las realiza sola o en compañía de su madre<br><br>Entrego la ficha donde les explico como debe ser llenada la tabla<br>✅ Si lo hace solo/a la mayoría del tiempo<br>🟡 Si a veces lo intenta<br>🔴 Si aún necesita ayuda | Tabla<br>Colores<br>Dialogo |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Despues de terminada la actividad cerramos realizanod una breve revision sobre la tabla y explicando a la madre la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de su hijo o hija, permitiéndole intentar hacer las tareas por sí mismo, aunque tome más tiempo o cometa errores, adicional a fomentar la autonomía ofreciendo oportunidades concretas en casa, como dejar que el niño o niña se vista solo, ayude en pequeñas responsabilidades o elija entre opciones simples. | Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron en este encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

El poder conocer la autonomia que tiene mi hija ante las diferentes actividades que realiza diaramente.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Establecer metas pequeñas y realistas para que las familias puedan medir avances, adicional brindar reconocimiento y motivación constante a las familias por sus esfuerzos y logros.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se aprendió que la autonomía es fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, pues les ayuda a ser seguros, responsables y a fortalecer su autoestima y que cada niño y niña tiene su propio ritmo para aprender a hacer las cosas por sí mismo, y es importante respetarlo sin apresurarlos ni hacer las tareas por ellos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir experiencias y resultados sobre cómo hemos acompañado el desarrollo de la autonomía en casa y construir nuevas estrategias juntos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Durante este encuentro logramos alcanzar la intencionalidad planteada: acompañar y fortalecer el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, así como fomentar una colaboración activa y comprometida entre familia y escuela. Gracias a la participación de todas las familias, pudimos reflexionar, compartir y construir juntos estrategias prácticas para apoyar a nuestros niños y niñas en su camino hacia la independencia y confianza. Continuaremos trabajando unidos para seguir acompañando este importante proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando compartimos en grupo las acciones que cada familia hará para fomentar la autonomía de sus hijos porque nos permitió escuchar experiencias reales y sentirnos apoyados.
También me gustó mucho la dinámica donde los niños participaron activamente, porque los hizo sentir protagonistas y motivados.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencia, donde se genera un espacio de felexion y escucha.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar actividades prácticas y dinámicas participativas, que involucren activamente a las familias y promuevan el intercambio de experiencias y estrategias efectivas para fomentar la autonomía de los niños y niñas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la comprensión y participación activa de las familias. Las tablas y fichas imprimibles permitieron a los padres y cuidadores identificar claramente las habilidades autónomas que sus hijos e hijas ya desarrollan, lo que favoreció la reflexión sobre el acompañamiento que brindan en casa.
Los materiales visuales, como carteles y ejemplos prácticos, ayudaron a ilustrar conceptos clave sobre la autonomía infantil, haciendo la información accesible y comprensible para todos. Además, el uso de lápices, plumones y marcadores permitió que las familias participaran de manera dinámica y creativa durante las actividades grupales.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Juan David, le gustó del encuentro
Participar en las actividades donde podía expresarse y mostrar lo que ya puede hacer sola, como vestirse y ordenar sus juguetes. También disfrutó jugar con otros niños y escuchar las historias que contaron los adultos. Habló sobre cómo se viste sola en casa También expresó que a veces necesita ayuda para atarse los zapatos.
¿Qué no le gustó o le resultó difícil?
No le gustó cuando tuvo que esperar su turno para hablar, se mostró un poco impaciente. También le costó concentrarse durante las partes más largas de explicación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está aprodo y comprendiendo?

Juan David, utiliza palabras claras y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Cuando no se siente cómoda o requiere ayuda, busca la atención de un adulto y lo comunica verbalmente o mediante señas. Muestra preferencia por ciertas actividades y las solicita con entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Juan David, se busca observar cómo va avanzando para darle actividades que le sean adecuadas, adicional dejar que participe en decisiones pequeñas para que se sienta más segura y confiada.

# REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 2/05/2025 | **Hora** | 10:20 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:<br><br>•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?<br>•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?<br>•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?<br><br>Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:<br><br>•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.<br>•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.<br><br>Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:<br>•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).<br>•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.<br>•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Colores<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó a** Juan David **del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

**¿Qué no le gustó?**
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

**¿A qué jugó?**
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

**¿Sobre qué conversó?**
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

**¿Cómo participó?**
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

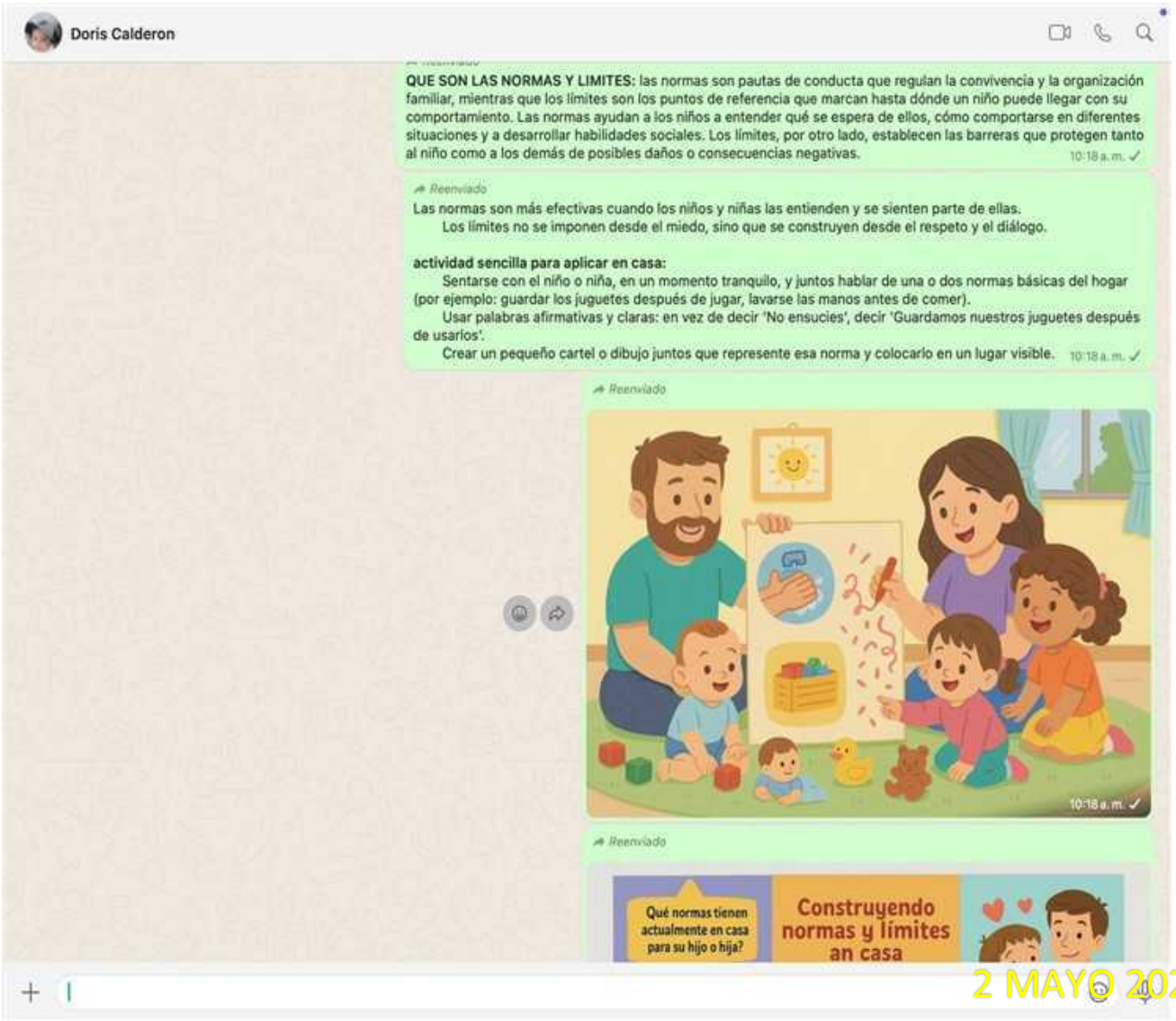
Juan David **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

**Reforzar las normas con rutinas y juegos:**
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 29/05/2025 | **Hora** | 9:40 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**P A O L A  A N D R E A  A R I A S** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Inicio preguntando de manera abierta:<br><br>• ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?<br>• ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?<br><br>Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:<br>•Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.<br>•Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.<br>•Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.<br>•Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.<br><br>Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.<br>Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:<br>•'¡Tú puedes intentarlo!'<br>•'Estoy aquí si me necesitas.'<br>•'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'<br>Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó del encuentro?**
Juan David le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

**¿Qué no le gustó?**
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

**¿A qué jugó?**
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

**¿Cómo participó?**
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Juan David **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
**Estimular el lenguaje asociado a la elección:**
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
**Reforzar positivamente sus decisiones:**
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

### ¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

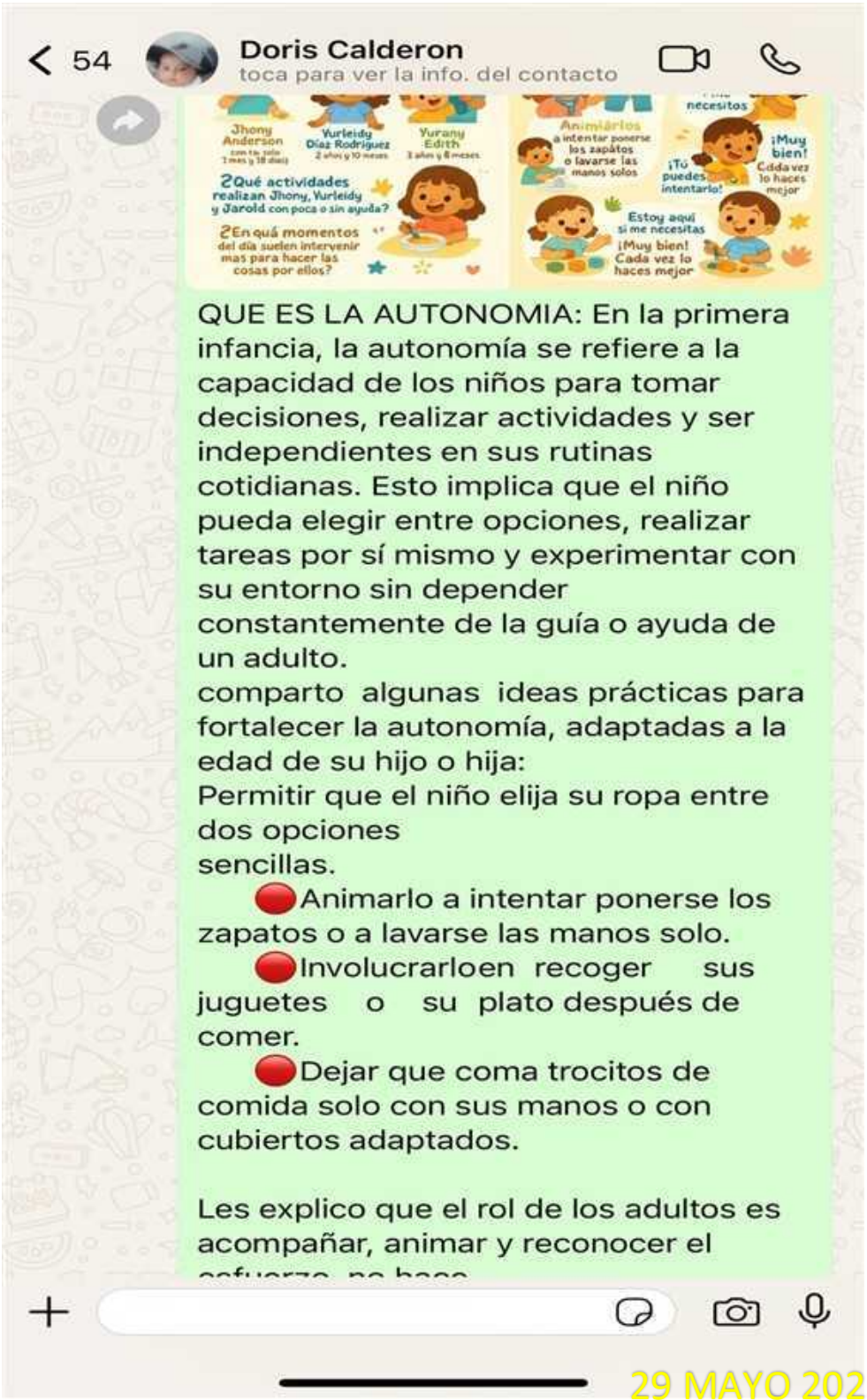
### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

**Incrementar la variedad de actividades prácticas:** Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
**Fortalecer la comunicación con las familias:** Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
**Adaptar los materiales y estrategias:** Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A DISTANCIA




29 MAYO 2025

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 05 | **Fecha** | 18/06/2025 | **Hora** | 08: 00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia — Rol: Apoyo Psicosocial

Paola Arias — Rol: Agente Educativo

## INTENCIONALIDAD

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

reses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Recursos:
Animales dibujados en un cartel

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 11:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**LAURA ALEJANDRA VALENCIA** Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

# Registro visual:

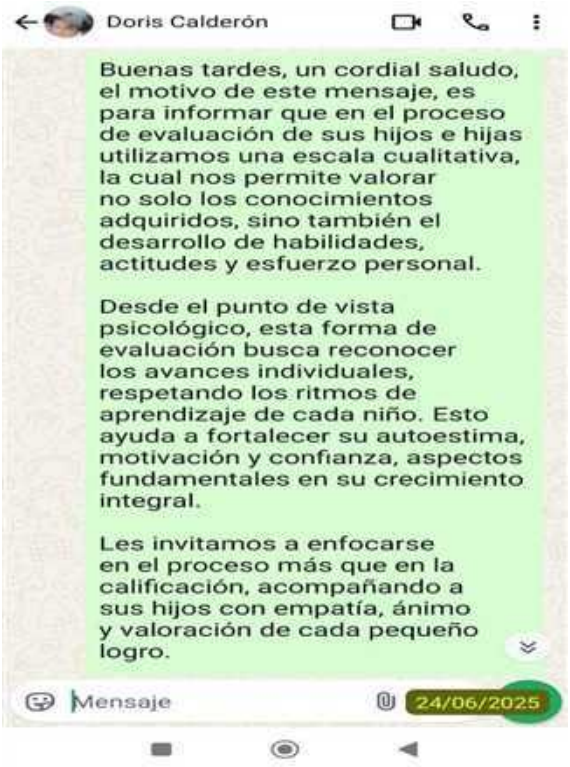
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó?**
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
**¿Qué no le gustó?**
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
**¿A qué jugó?**
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
**¿Sobre qué conversó?**
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
**¿Cómo participó?**
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
**Comunicación de intereses y necesidades:**
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
**Reconocimiento y relación con su familia:**
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**JUAN DAVID CORONADO CALDERON**
**Fortalecimiento del lenguaje oral**: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.
**Estimulación del pensamiento lógico y la atención**: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 5 **Fecha** -04-07-2025 **Hora** 08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** **ROL: AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

**practica # 11: 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • Dialogo<br>• Juego didáctico<br><br> |

# Planear - encuentro en el hogar:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, después de tener contacto con dinero y tocar animales, después de jugar.

**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos




**Momento tres: comprometernos**

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos **la importancia del lavado de manos** para prevenir enfermedades.
Fue muy didáctico e interactivo, especialmente con las demostraciones prácticas.
Nos gustó conocer los momentos clave en los que se debe lavar las manos (antes de comer, después de ir al baño, etc.).
El uso de material visual y ejemplos reales ayudó a entender mejor el tema.
Pudimos hacer preguntas y compartir experiencias personales.
La actividad del brillo con luz ultravioleta (si se usó) fue muy divertida y mostró claramente qué tan bien nos lavamos las manos.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mayor comunicación previa sobre los objetivos del encuentro, para que las familias puedan prepararse mejor o reforzar el tema en casa.
Incluir a las familias de manera más activa, por ejemplo, con juegos, dinámicas o pequeños retos para hacer en casa junto a los niños.
Ofrecer material complementario, como folletos, videos o actividades para continuar el aprendizaje en el hogar.
Fomentar el trabajo conjunto entre escuela y familia con recordatorios visuales (afiches, canciones, señales en baños) que refuercen el hábito del lavado de manos.
Organizar experiencias similares sobre otros temas de salud e higiene, como el cuidado dental, la alimentación saludable o la prevención de enfermedades.
Adaptar el contenido a diferentes edades, con actividades lúdicas para los más pequeños y charlas más informativas para los mayores.
Agradecen el espacio, pero proponen que **se realice con** mayor frecuencia, ya que estos encuentros fortalecen la educación y el vínculo entre escuela y hogar.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Que lavarse bien las manos es una de las formas más efectivas de prevenir enfermedades como la gripe, diarrea, y otras infecciones.
Los momentos clave para lavarse las manos: antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, después de toser o estornudar, y luego de tocar objetos sucios.
La técnica correcta para lavarse las manos: con agua y jabón, frotando por al menos 20 segundos, limpiando palmas, dorsos, entre los dedos y debajo de las uñas.
Que el uso de gel antibacterial no reemplaza el lavado con agua y jabón, especialmente cuando las manos están visiblemente sucias.

### Compromisos para el próximo encuentro

•**Reforzar en casa** el hábito del lavado de manos, acompañando a los niños y recordándoles los momentos clave.
•**Poner en práctica la técnica aprendida**, tanto en casa como en la escuela o comunidad

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que:
Se logró concientizar a los participantes sobre la importancia del lavado de manos como medida de prevención de enfermedades.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración práctica del lavado de manos, especialmente cuando los participantes (niños y adultos) pudieron seguir paso a paso la técnica adecuada con agua y jabón.
**¿Por qué?**
Porque fue una actividad interactiva y participativa, donde todos se involucraron activamente.
Permitió aprender haciendo, lo cual facilitó la comprensión y retención del contenido.
Generó entusiasmo, risas y curiosidad, especialmente en los niños.
Si se usaron elementos como luz ultravioleta o pintura fluorescente, fue aún más impactante al mostrar claramente las partes de las manos que suelen quedar sin lavar.
Reforzó la idea de que el lavado de manos puede ser un hábito divertido y significativo.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

**Participación de las Familias**
Las familias participaron de manera activa y entusiasta durante el encuentro. Acompañaron a los niños en las actividades propuestas, observaron atentamente y también intervinieron en la demostración práctica del lavado de manos, reforzando el aprendizaje con su presencia y ejemplo.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas y dinámicas, para que los participantes se involucren aún más y aprendan haciendo.
Incorporar materiales visuales y tecnológicos, como videos cortos, animaciones o el uso de luz ultravioleta para mostrar la efectividad del lavado.
Dedicar tiempo para preguntas y respuestas, para aclarar dudas y atender inquietudes de niños y familias.
Ofrecer recursos para el hogar, como folletos, carteles o guías fáciles de seguir, que permitan reforzar el aprendizaje en casa.
Invitar a más familiares o miembros de la comunidad, para aumentar la participación y el impacto del encuentro.
Adaptar el contenido según las edades de los participantes, con actividades específicas para niños pequeños, adolescentes y adultos.
Realizar seguimiento de los hábitos adquiridos, con pequeños retos o actividades que motiven a mantener el lavado de manos correctamente.
Promover la participación activa de los niños, dándoles roles o responsabilidades durante la actividad para fortalecer su compromiso.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva y significativa por todos los participantes:
Los folletos y guías distribuidos fueron muy útiles para reforzar en casa los conceptos aprendidos sobre la importancia y técnica del lavado de manos.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Juan le gustó especialmente la demostración práctica del lavado de manos. Disfrutó usar agua y jabón mientras seguía los pasos enseñados. También le agradaron las canciones y juegos que acompañaron la actividad, ya que la hacían divertida y fácil de recordar.

**¿Qué no le gustó?**

Gabriela expresó que no le gustó tener que esperar su turno para participar en algunas partes de la actividad. Se mostró un poco inquieta durante esos momentos.

**¿A qué jugó?**

Jugó a imitar la técnica del lavado de manos, siguiendo los pasos con entusiasmo: frotarse las palmas, entre los dedos y las muñecas. También participó en un juego grupal en el que debía identificar momentos clave para lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, etc.).

**¿Sobre qué conversó?**

Conversó sobre cuándo se debe lavar las manos y por qué es importante hacerlo. También comentó que en casa le enseñaron a lavarse bien para no enfermarse, y compartió que le gusta hacerlo sola.

**¿Cómo participó?**

Participó de forma activa y curiosa. Escuchó con atención las indicaciones, hizo preguntas y se mostró dispuesta a ayudar a sus compañeros a recordar los pasos del lavado de manos.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**

Gabriela se mostró cercana y confiada con los adultos. Con su familia mantuvo una relación afectuosa y colaborativa, buscándolos cuando necesitaba ayuda. Con el TH (trabajador/a del hogar o técnico/a), fue receptiva y respetuosa, respondiendo con interés y disposición.

**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**

Se relacionó de manera amigable y cooperativa. Interactuó con sus pares de forma respetuosa, esperó su turno (aunque con algo de impaciencia), y celebró los logros de los demás. Le gustó compartir la experiencia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Comunicación de intereses y necesidades**

Juan se comunica principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta o no le gusta. Manifiesta sus emociones y necesidades usando palabras, y cuando algo le entusiasma, lo repite o lo comenta varias veces. También utiliza gestos, miradas y el juego como medios para comunicar deseos o compartir experiencias. En contextos grupales, se acerca a adultos o pares para hacer preguntas, pedir ayuda o colaborar.

**2. Vínculo familiar y relaciones afectivas**

Gabriela reconoce a su familia como un espacio de contención, confianza y seguridad. Se relaciona con afecto, buscando la compañía y el apoyo de sus familiares en diversas actividades. Agradece y responde positivamente a la orientación que recibe. Además, disfruta compartir momentos significativos como juegos, celebraciones y tareas cotidianas, lo cual fortalece su vínculo emocional con su entorno familiar.

**3. Apropiación y comprensión de aprendizajes**

Durante el proceso de acompañamiento, se evidenció que Gabriela está apropiando y comprendiendo:

**Higiene personal:** Reconoce la importancia del lavado de manos como una práctica de cuidado y salud, y sabe cuándo debe realizarlo.

**Participación activa:** Se involucra con atención y entusiasmo en las actividades propuestas, respetando las consignas.

**Expresión oral y emocional:** Se expresa con claridad, comparte sus ideas y emociones, y demuestra empatía hacia sus pares.

**Autonomía:** Muestra iniciativa para realizar actividades por sí sola, como seguir instrucciones o lavarse las manos correctamente.

**Normas de convivencia:** Comprende y respeta turnos, escucha a los demás y coopera en actividades compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**Promover el vínculo con la familia:** Incluir a los miembros del hogar en algunas actividades o rutinas para fortalecer el acompañamiento afectivo y pedagógico desde el entorno familiar.

**Fomentar la continuidad de hábitos saludables y rutinas:** Reforzar prácticas como el lavado de manos, el respeto por los turnos y la convivencia armónica, promoviendo la apropiación de normas y valores.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:04**-07-2025



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 6 **Fecha** 07-07-2025 **Hora** 02:20 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

**Práctica 1 – Acción 1.2** "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer.<br><br>Pregunto con afecto:<br>• ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?<br>• ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo? | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"**<br>Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz.<br>• "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia."<br>*Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir.<br>**1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"**<br>Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.<br>• "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"<br>• "Esto es una luna… mira cómo brilla."<br>*Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.<br>**3 a 5 años: "Yo también puedo contar"**<br>Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:<br>• "¿Qué crees que pasará después?"<br>• "¿Quieres dibujar el final?"<br>*Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.<br>**Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo<br>• Cuentos, narraciones o canciones<br>• Libros con imágenes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de mantener el contacto y la continuidad del aprendizaje, a pesar de la distancia.
Las actividades creativas y los cuentos compartidos, que despertaron el interés y la imaginación de los niños.
La flexibilidad para participar desde casa, adaptándose a los horarios familiares.
El uso de recursos multimedia como videos, audiocuentos y dibujos, que hicieron las sesiones más dinámicas.
La participación activa de los niños, quienes disfrutaron mostrando sus dibujos o comentando sobre las historias.

**Lo que no les gustó:**

Las dificultades técnicas o de conexión que en ocasiones limitaron la interacción fluida.
La falta de contacto físico y presencial, que hace más difícil captar la atención de los niños durante largos períodos.
La necesidad de mayor apoyo de los adultos en casa para facilitar las actividades, lo que a veces no fue posible.
Algunos niños expresaron que extrañaban la experiencia de leer en grupo y compartir en persona con sus compañeros.
La limitación para realizar ciertas actividades prácticas o juegos relacionados con la lectura, que son más fáciles en encuentros presenciales.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

**Mantener el hábito y el interés por la lectura**, incluso estando fuera del espacio escolar o del centro educativo.
**Fortalecer la comprensión lectora** a través de actividades guiadas, preguntas y reflexiones sobre los cuentos o textos trabajados.
**Desarrollar la creatividad y la imaginación**, mediante la creación de dibujos, narraciones propias o juegos relacionados con las historias.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

**Se mostró interesada(o)** en las actividades, siguiendo las indicaciones con atención y entusiasmo.
Participó en las lecturas, escuchando cuentos, narraciones o audios, y luego compartiendo sus ideas o comentarios.
Realizó las actividades sugeridas, como dibujos, juegos, dramatizaciones o ejercicios de expresión, adaptados al formato virtual o a distancia.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Participar en más actividades interactivas y divertidas, como juegos, dinámicas grupales o talleres creativos relacionados con la lectura o temas de interés.
Contar con cuentos en video o audiocuentos narrados por diferentes personas, para hacer la experiencia más amena y variada.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia:
Se fomentó el interés y el disfrute por la lectura, a través de cuentos, actividades lúdicas y recursos audiovisuales atractivos.
Los participantes lograron establecer un vínculo positivo con los libros y las historias, reconociendo el valor de leer como parte de su vida cotidiana.
Se promovió la expresión oral y la comprensión lectora, mediante preguntas, dramatizaciones y reflexiones compartidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Acompañaron a niñas y niños durante las actividades propuestas, facilitando el acceso a los recursos (videos, cuentos, guías, etc.) y brindando apoyo en su desarrollo.
Fomentaron momentos de lectura en casa, creando espacios tranquilos para escuchar o leer cuentos juntos, y dialogando sobre las historias.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mantuvo en contacto regular con el equipo educativo a través de llamadas, videollamadas, mensajes y entrega de actividades.
Respondió con entusiasmo a las propuestas, especialmente aquellas relacionadas con la lectura, el juego, el dibujo o la escucha de cuentos.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

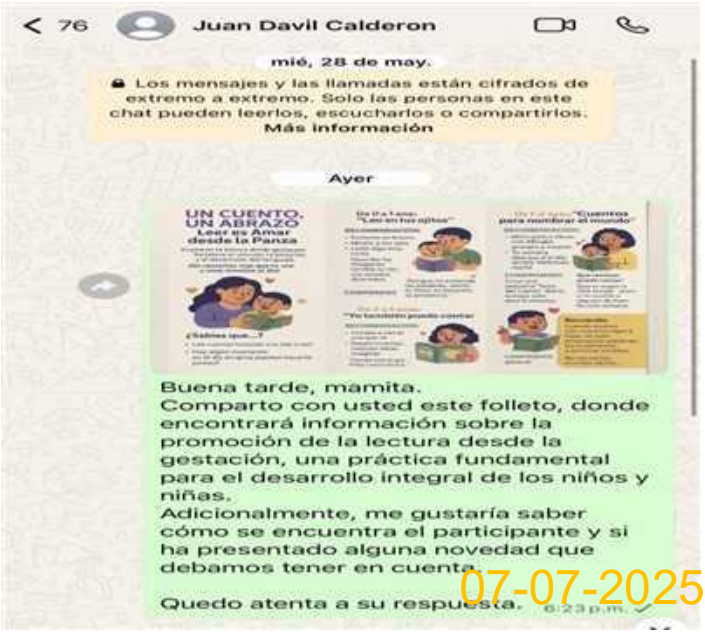
Mantener la comunicación constante y personalizada, para seguir fortaleciendo el vínculo con las familias y adaptarse a las necesidades de cada niña, niño o mujer gestante.
Ofrecer propuestas simples, accesibles y creativas, que puedan desarrollarse fácilmente con los recursos disponibles en el hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 07-07-2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

## ¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Qué le gustó a Juan del encuentro de acompañamiento:**
A Juan le gustó especialmente escuchar los cuentos narrados en voz alta y observar las imágenes que acompañaban las historias. Disfrutó participar cuando se lo invitó a opinar sobre los personajes y compartir lo que más le llamó la atención. Le entusiasmó cuando pudo elegir un cuento para leer entre todos.
**Qué no le gustó:**
Comentó que no le gustó esperar demasiado para tener su turno para hablar, ya que quería compartir rápidamente lo que pensaba. También expresó que prefería cuentos con más ilustraciones o animaciones.
**¿A qué jugó?**
Jugó a representar escenas de los cuentos mediante dramatización con muñecos y también inventó finales diferentes. Utilizó su imaginación para crear nuevos personajes inspirados en lo leído.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre los personajes del cuento, sus emociones, y situaciones que le parecieron similares a las que ha vivido con su familia o en la escuela. Compartió su opinión sobre lo que haría si él fuera el protagonista de la historia.
**¿Cómo participó?**
Participó de forma activa y entusiasta. Estuvo atento durante la lectura, hizo preguntas, dio opiniones y se mostró interesado en conocer nuevos cuentos. Mostró una actitud receptiva y creativa.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Se mostró respetuoso y cercano con los adultos. Buscó el apoyo de su familia para comprender mejor algunas partes del cuento y respondió con confianza a las preguntas del TH (trabajador/a de hogar o técnico/a).
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Se relacionó de forma colaborativa y alegre. Escuchó a los demás, compartió sus ideas y celebró las ocurrencias de sus compañeros. Mostró interés por lo que decían otros niños y niñas, favoreciendo un ambiente de intercambio positivo.

## ¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Intereses de Juan:**
Juan muestra un interés especial por los cuentos ilustrados, la exploración del entorno, los juegos simbólicos y las actividades que involucran creatividad, como el dibujo y la construcción con bloques. Disfruta de la lectura de cuentos en voz alta, especialmente aquellos que tienen personajes animales o situaciones que puede relacionar con su vida cotidiana. También se interesa por las historias que le permiten imaginar, representar y participar activamente.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Juan se comunica principalmente mediante el lenguaje verbal, expresando lo que desea, lo que le gusta o no, y haciendo preguntas sobre lo que le genera curiosidad. Además, utiliza gestos, la expresión facial y el juego como herramientas para mostrar sus emociones o intereses. Cuando algo le entusiasma, tiende a repetirlo, hablar mucho al respecto o representarlo en sus juegos.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia como una fuente principal de seguridad, afecto y orientación. Muestra una relación cercana y respetuosa con sus familiares, busca su compañía durante las actividades y se siente motivado cuando recibe su atención o reconocimiento. Agradece los momentos compartidos, y se percibe una relación afectiva estable y positiva con los miembros del hogar.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Juan está apropiando y comprendiendo aspectos clave en su proceso de desarrollo, tales como:
La importancia de la lectura como medio para aprender y divertirse.
La capacidad para escuchar con atención, hacer preguntas y relatar lo que comprende.
El desarrollo del lenguaje oral y emocional, expresando sentimientos y opiniones.
El reconocimiento de normas básicas de convivencia, como el respeto al turno y la escucha activa.
El fortalecimiento de su identidad a través de actividades que conectan con su entorno y cultura.

## Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**Fomentar la lectura y la comprensión oral:**
Continuar promoviendo espacios de lectura compartida, utilizando cuentos ilustrados y relatos vinculados a sus intereses (animales, naturaleza, situaciones familiares), incentivando la conversación y la interpretación de lo leído.
**Estimular la expresión verbal y emocional:**
Proponer actividades que le permitan relatar sus experiencias, compartir opiniones y expresar emociones a través de palabras, dibujos o dramatizaciones, fortaleciendo así su comunicación y autoestima.
**Incorporar juegos simbólicos y actividades creativas:**
Ofrecer materiales y dinámicas que fomenten la imaginación, la representación de roles y la creación de historias, permitiéndole explorar diferentes formas de aprendizaje y resolución de situaciones.
**Consolidar hábitos y normas de convivencia:**
Reforzar el respeto por los turnos, la escucha activa y la colaboración con sus pares, a través de juegos en grupo y dinámicas donde pueda participar activamente con otros niños.
**Involucrar a la familia en actividades significativas:**
Invitar a los cuidadores a participar en actividades educativas, como lecturas en casa, conversación sobre cuentos o juegos simbólicos que conecten con la vida cotidiana, fortaleciendo así el vínculo familia-aprendizaje.
**Observar y acompañar su desarrollo socioemocional:**
Estar atentos a sus formas de expresión emocional y brindar apoyo en momentos de frustración o inquietud, promoviendo la empatía y el autocontrol.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 07 **Fecha** 30-07-2025 **Hora** 08:40 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

**Práctica 3 – Acción 3.2** "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Celebrar con sentidos"**<br>Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar.<br>Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican.<br>Compromiso: capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición.<br>**1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias"**<br>Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo.<br>Compromiso: darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña.<br>**3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"**<br>Pregúntale a tu hijo/a:<br>¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos.<br>Compromiso: que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar.<br><br>La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo.<br>**Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó:**

Poder compartir sus tradiciones, costumbres y celebraciones familiares a través de fotos, videos, dibujos o relatos.

Sentirse escuchados y valorados por la institución, al reconocer la diversidad cultural y emocional de cada hogar.

La oportunidad de que niñas, niños y adultos reflexionaran junto**s** sobre lo que celebran, por qué lo hacen y cómo lo viven.

Actividades que invitaron a la participación familiar, como crear un altar, preparar una comida típica o contar una historia relacionada con una celebración.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la identidad cultural y familiar de niñas, niños y familias, al reconocer y valorar sus propias tradiciones, costumbres y formas de celebrar.

Visibilizar la diversidad dentro de la comunidad educativa, generando respeto, empatía y curiosidad por otras formas de vivir y celebrar.

Fomentar el diálogo intergeneracional, al invitar a las familias a recordar y transmitir saberes, historias y prácticas significativas.

Reforzar los vínculos afectivos en el hogar, al compartir actividades relacionadas con celebraciones propias, como preparar una receta, recordar una fecha especial o armar un espacio simbólico.

Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia de cada niño/a, al sentirse reconocido/a en su cultura, su historia y su manera de vivir las celebraciones.

Sostener el acompañamiento pedagógico desde una mirada cercana y respetuosa, aún en la virtualidad, favoreciendo aprendizajes significativos desde lo emocional y lo cotidiano.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Compartió relatos, fotografías, dibujos y videos sobre rituales o momentos especiales vividos en familia, como cumpleaños, festividades religiosas, fechas culturales o costumbres heredadas.

Se mostró orgullosa/o de sus raíces y costumbres, expresando con entusiasmo cómo se preparan, qué significan y con quién las celebran.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

e gustaría participar en actividades más interactivas y dinámicas, como juegos en grupo, talleres creativos o narración de cuentos en vivo relacionados con sus tradiciones y celebraciones.

Desea compartir más historias y experiencias propias, conocer las celebraciones de otros niños y familias, y sentir que forma parte de una comunidad.

Le gustaría que se incluyeran videos o materiales audiovisuales que muestren diferentes rituales y festividades, para aprender y comparar con los propios.

Espera que las actividades permitan involucrar más a su familia, para que juntos puedan preparar y vivir las celebraciones desde la virtualidad.

Quiere que se organicen espacios para expresar emociones y sentimientos relacionados con sus tradiciones, fomentando el diálogo y la reflexión.

Le gustaría que los acompañamientos sean más flexibles en horarios y tiempos, adaptándose mejor a las rutinas familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró fomentar el conocimiento y la valoración de los rituales y celebraciones propias de cada niña, niño y familia, fortaleciendo la identidad cultural.
Las actividades permitieron que los participantes compartieran sus tradiciones y vivencias, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento del otro.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, comprometida y entusiasta durante el proceso de acompañamiento a distancia. Se involucraron en las actividades propuestas, compartiendo con la niña/el niño relatos, fotografías y objetos relacionados con sus rituales y celebraciones familiares.
Mostraron interés por transmitir las tradiciones y explicar el significado de las diferentes festividades, favoreciendo que la niña/el niño comprendiera y valorara sus raíces culturales. La familia también colaboró en la organización de pequeños espacios en el hogar para recrear algunas prácticas tradicionales, como preparar alimentos típicos o realizar decoraciones especiales.
Además, participaron en las conversaciones con el equipo educativo, aportando información, haciendo preguntas y recibiendo orientaciones para continuar trabajando estos temas desde casa. Su compromiso fue fundamental para fortalecer el vínculo entre la institución y el hogar, garantizando una continuidad en el aprendizaje y el reconocimiento de la identidad cultural.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera participativa y significativa en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades relacionadas con el reconocimiento de sus rituales y celebraciones familiares.
Se conectó regularmente a las sesiones o respondió a las propuestas enviadas, demostrando curiosidad por aprender y compartir sus experiencias.
Participó activamente en las actividades, narrando historias, mostrando objetos simbólicos y describiendo tradiciones propias de su cultura o familia.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos audiovisuales y multimedia (videos, audios, fotografías) para facilitar la comprensión y hacer las actividades más atractivas y cercanas a la realidad de los niños y las familias.
Promover la participación activa y creativa de las familias, incentivando que compartan no solo relatos, sino también objetos, música, recetas y juegos relacionados con sus celebraciones.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Qué le gustó a Juan del encuentro o acompañamiento?**
A Juan le gustó especialmente hablar sobre los rituales propios de su cultura y escuchar a su familia contar anécdotas sobre celebraciones tradicionales. Disfrutó observar objetos significativos, escuchar cantos o relatos propios del pueblo, y reconocer símbolos con los que se siente identificado. Se mostró motivado cuando se le permitió participar activamente en la representación de un ritual simbólico.
**¿Qué no le gustó?**
Comentó que algunas actividades más largas o en silencio le parecieron aburridas. Prefería las actividades en movimiento o en las que podía interactuar con materiales o compañeros.
**¿A qué jugó?**
Jugó a recrear escenas culturales con muñecos y elementos simbólicos. También participó en un juego donde imitaban gestos, palabras o sonidos usados en celebraciones de su comunidad. Usó su creatividad para representar cómo celebra su familia algunos rituales.
**¿Sobre qué conversó?**
Juan conversó sobre lo que significan los rituales para su familia, mencionando momentos importantes como ofrendas, saludos tradicionales o formas de agradecer a la naturaleza. Compartió cómo participa en estas prácticas y qué emociones le generan.
**¿Cómo participó?**
Participó con entusiasmo y atención. Mostró curiosidad, hizo preguntas y compartió sus conocimientos con seguridad. Se involucró tanto en la parte oral como en las actividades prácticas.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Se mostró confiado y afectuoso con los adultos. Buscó la compañía de su familia para completar actividades y aclarar dudas. Con el TH mantuvo una relación cercana y receptiva, escuchando con atención y respondiendo con disposición.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Se relacionó con respeto y alegría. Escuchó las experiencias de los demás, compartió las suyas, y se mostró interesado por los rituales que practican otras familias. Mostró actitudes colaborativas y solidarias en los juegos y actividades grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan muestra un fuerte interés por las tradiciones y rituales de su comunidad. Le atraen especialmente las historias contadas por los adultos, los objetos culturales (como instrumentos, vestimentas, alimentos y símbolos) y las celebraciones colectivas. También disfruta actividades donde puede expresarse a través del juego simbólico, la narración oral y la representación de situaciones culturales.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Juan se comunica principalmente de manera verbal y espontánea. Expresa con claridad lo que le gusta, lo que no entiende o lo que desea hacer. A menudo pregunta sobre los rituales, repite palabras tradicionales que escucha y utiliza el juego o dibujos para expresar sus ideas. Cuando se siente entusiasmado, lo demuestra con gestos, sonrisas o participando activamente.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia como su principal fuente de conocimiento, afecto y guía. Se muestra cercano, escucha con atención sus relatos y busca su compañía en momentos significativos. Durante las actividades, recurre a ellos para confirmar información cultural o compartir recuerdos. Hay una relación marcada por la confianza, el respeto y el cariño mutuo.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Juan está apropiando y comprendiendo diversos aspectos vinculados a su cultura y desarrollo personal:
**Identidad cultural**: Reconoce símbolos, prácticas y valores propios de su comunidad.
**Lenguaje y comunicación**: Mejora su vocabulario a partir de las palabras y conceptos tradicionales.
**Convivencia y respeto**: Valora las costumbres de su familia y muestra interés por aprender de otras.
**Expresión emocional**: Comparte lo que siente respecto a las celebraciones y rituales, expresando orgullo y alegría.
**Participación activa**: Se involucra en actividades educativas con disposición y sentido de pertenencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.
**Fomentar el gusto por la lectura**
Incluir cuentos ilustrados con imágenes grandes y textos breves, relacionados con temas que le interesan (emociones, familia, animales).
Promover la lectura compartida en familia, permitiéndole expresar lo que entiende y opinar sobre los personajes.
**Potenciar su expresión oral y emocional**
Crear espacios donde pueda relatar experiencias personales, contar historias inventadas o dramatizar escenas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 30-07-2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 07 **Fecha** 13/08/2025 **Hora** 08:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z** **APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

**Brindar herramientas y recomendaciones prácticas** que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
**Generar corresponsabilidad**, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes. | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se lleva a cabo unas actividades<br><br>**Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua).<br>**Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró.<br>**Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar). | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 08 | **Fecha** | 27/08/2025 | **Hora** | 08:20 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z** — **APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector.<br>Pregunto con amabilidad:<br>•¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo?<br>•¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos?<br>•¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **3 a 5 años: "Mi casa segura"**<br>Pregúntale a tu hijo/a:<br>•¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar?<br>Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa.<br>**Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos<br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 7 | Fecha | 19/08/2025 | Hora | 08:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

**Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección**, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados).<br>A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua.<br>Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso).<br>De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector. | • Dialogo<br>• Juego didáctico del lavado de manos<br> |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza. | • Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

# Registro visual:

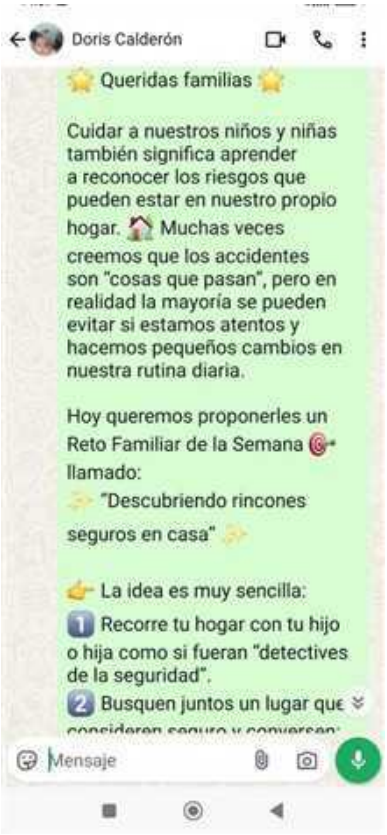
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

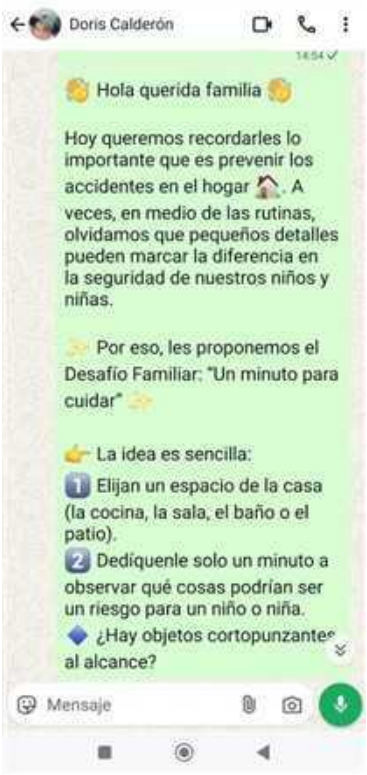
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, JUAN disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JUAN muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11 | **Fecha** | 1.9.2025 | **Hora** | 11:20 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

**Practica 15-Accion :15.4-**La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas .<br>Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos .<br><br>❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?<br>❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ?<br>❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos?<br>❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?<br><br>**Sugerencias practicas para la familia:**<br>❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina .<br>❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,.<br>❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando.<br>❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.<br>❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega.<br><br>A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.<br><br>Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma).<br><br>Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas<br>Cinta adhesiva<br>Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a JUAN DAVID del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**M**uestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de JUAN DAVID

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje en los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

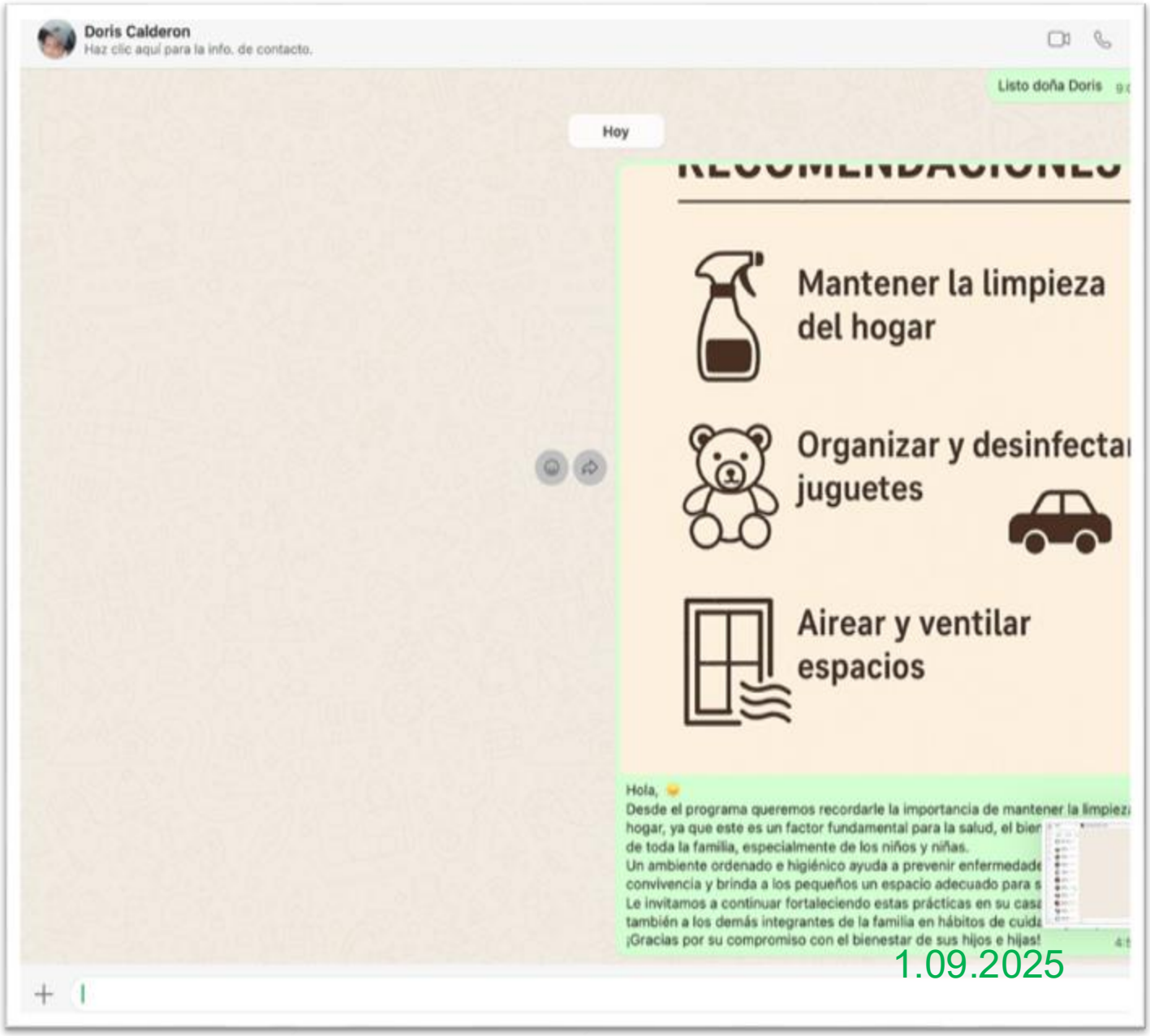
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:1.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 9 | **Fecha** | 9.09.2025 | **Hora** | 2:00'PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

**Acción 11.3** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.<br><br>Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:<br>¿Qué haces tú con tus manos?<br>Luego realizo una reflexión sencilla: "Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos."<br><br> | Dialogo<br>Imágenes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego de observación:** para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:<br>• ¿Está limpio?<br>• ¿Cuándo debe lavarse las manos?<br>El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.<br>Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:<br>"Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón"<br>"Froto muy bien"<br>"Enjuago"<br>"Me seco"<br>**Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"<br><br>Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.<br>Luego pregunto a la familia:<br>• ¿Cómo les va con esta rutina en casa?<br>• ¿En qué momentos olvidan hacerlo?<br>¿Qué idea se llevan para reforzarlo? | Dialogo<br>Agua, jabón, toalla<br>Canción<br>Cartulina<br>Temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."<br>Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos." | Dialogo<br>Cartel u hoja con sugerencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy valioso que se destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos, ya que esto nos permite guiarlos correctamente y cuidar su salud. Sin embargo, sentí que el tiempo del encuentro fue muy limitado y no alcanzamos a resolver todas las inquietudes que surgieron durante la sesión.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos tengan una duración un poco mayor, para contar con el tiempo necesario para resolver dudas y profundizar en los temas. También expresan su interés en que las actividades sean más dinámicas y participativas, integrando juegos o canciones que faciliten el aprendizaje de los niños de manera divertida.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro comprendimos lo esencial que es acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, al tocar animales, antes de comer y luego de ir al baño. Aprendimos que este hábito es clave para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en casa. También reforzamos la técnica adecuada para el lavado de manos

### Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar y acompañar de forma continua a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos necesarios: luego de jugar, tener contacto con animales, antes de las comidas y después de ir al baño. Reforzar en el hogar la práctica del lavado correcto de manos, utilizando suficiente jabón y asegurándose de limpiar adecuadamente cada parte, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:9.09.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a de JUAN DAVID del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó mucho aprender sobre la importancia de lavarse las manos y sentirse acompañado por los adultos durante ese proceso. Disfrutó especialmente las canciones y los juegos que hacían más divertida la práctica del lavado correcto de manos. Lo que no le gustó fue que, en algunas ocasiones, la conexión a internet fallaba, lo que le impedía escuchar o participar bien. Durante el encuentro, jugó al "lavado de manos rápido", donde debía identificar y lavar correctamente las distintas partes de las manos en el menor tiempo posible. Conversó sobre cómo este hábito ayuda a prevenir enfermedades y compartió lo que hace en casa para mantenerse limpio después de jugar o antes de comer. Participó con entusiasmo, respondiendo preguntas y realizando las actividades propuestas. Mantuvo una relación cercana con los adultos de su familia, quienes lo apoyaron en todo momento, y fue respetuoso y participativo con el talento humano. Además, se mostró amigable y comunicativo con los demás niños, generando un ambiente de compañerismo durante la sesión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se muestra un interés especial por aprender hábitos de higiene, especialmente relacionados con el lavado de manos y la limpieza del hogar. Disfruta participar en actividades con juegos y canciones, ya que hacen el aprendizaje más divertido. Comunica sus intereses de forma clara y espontánea, expresando lo que le gusta, necesita o cuando requiere ayuda. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y colaborativa, reconociéndolos como un espacio seguro donde aprende con confianza. Se evidencia que está apropiando el hábito de lavarse las manos en los momentos adecuados, comprendiendo su importancia para prevenir enfermedades, y desarrollando habilidades de autocuidado y participación en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de JUAN DAVID

Reforzar el acompañamiento mediante actividades prácticas que faciliten la aplicación de los aprendizajes en la rutina diaria de niños y adultos, especialmente en temas relacionados con la higiene y el autocuidado. Integrar recursos lúdicos y visuales, como canciones, cuentos o juegos, que ayuden a consolidar hábitos saludables de forma divertida y adaptada a las distintas edades, siendo accesibles y fáciles de implementar en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 30.9.2025 | **Hora** | 10:40 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

**Practica 17;** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

**Practica 17.1** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia.”<br><br>Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Verificación de la entrega**<br><br>"Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos."<br><br>"Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas."<br><br>"Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?"<br><br>**Cierre de la llamada**<br><br>"Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día." | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias valoraron positivamente la práctica 17 de autoabastecimiento, destacando que las orientaciones fueron claras y útiles para organizar los recursos del hogar. Aunque mencionaron algunas dificultades de conexión y la necesidad de mayor tiempo para profundizar, reconocieron la importancia del tema y la utilidad de los recordatorios para reforzar lo aprendido.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para recibir orientación oportuna, aclarar dudas y fortalecer prácticas en el hogar, especialmente relacionadas con la organización de los recursos y el bienestar de los niños y niñas, sin necesidad de desplazarse y manteniendo una comunicación constante con el equipo.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a JUAN DAVID del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento le gustó la posibilidad de compartir en familia y realizar actividades lúdicas durante el encuentro, mostrando entusiasmo y alegría en los juegos propuestos. Lo que no le agradó fue el tiempo de espera en algunos momentos, pues prefería mantenerse en movimiento y activa. Durante la jornada, jugó principalmente a juegos de imitación y movimiento, lo que favoreció su interacción con los demás. En la conversación, expresó ideas sencillas relacionadas con las actividades realizadas y compartió comentarios espontáneos sobre su vida cotidiana.
Su participación fue activa, ya que siguió las orientaciones, respondió a las preguntas formuladas y mostró disposición para colaborar. Se relacionó con los adultos de su familia y con el talento humano de manera cercana y respetuosa, aceptando sus indicaciones y buscando su compañía durante las actividades. Frente a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró sociable, compartió materiales, interactuó de manera cooperativa y buscó integrarse a los juegos colectivos, lo que favoreció la construcción de vínculos y la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mostró interés en las actividades relacionadas con la práctica 17 de autoabastecimiento, especialmente en aquellas que le permitieron observar, explorar y participar en la organización de los recursos del hogar. Comunica sus intereses y necesidades expresando con palabras sencillas lo que desea hacer y solicitando apoyo cuando requiere orientación. Reconoce a su familia como parte fundamental del proceso, relacionándose de manera afectuosa y participativa durante las acciones propuestas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de mantener el orden, aprovechar lo que se tiene en casa y compartir responsabilidades con los demás, lo cual fortalece hábitos positivos y su sentido de pertenencia dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de JUAN DAVID

Es importante continuar fortaleciendo la práctica 17 de autoabastecimiento mediante actividades sencillas y participativas que promuevan la organización y el aprovechamiento de los recursos en el hogar. Se recomienda incentivar la participación activa del participante en acciones acordes a su edad, brindándole responsabilidades pequeñas que fortalezcan su autonomía y hábitos de orden. Además, se sugiere integrar a la familia en el proceso, garantizando espacios de diálogo y juego que refuercen la socialización, la comprensión de normas básicas de convivencia y el trabajo en equipo. También será clave dar continuidad a las orientaciones con ejemplos prácticos, reforzar con recordatorios y generar actividades que despierten su interés y motiven su aprendizaje.

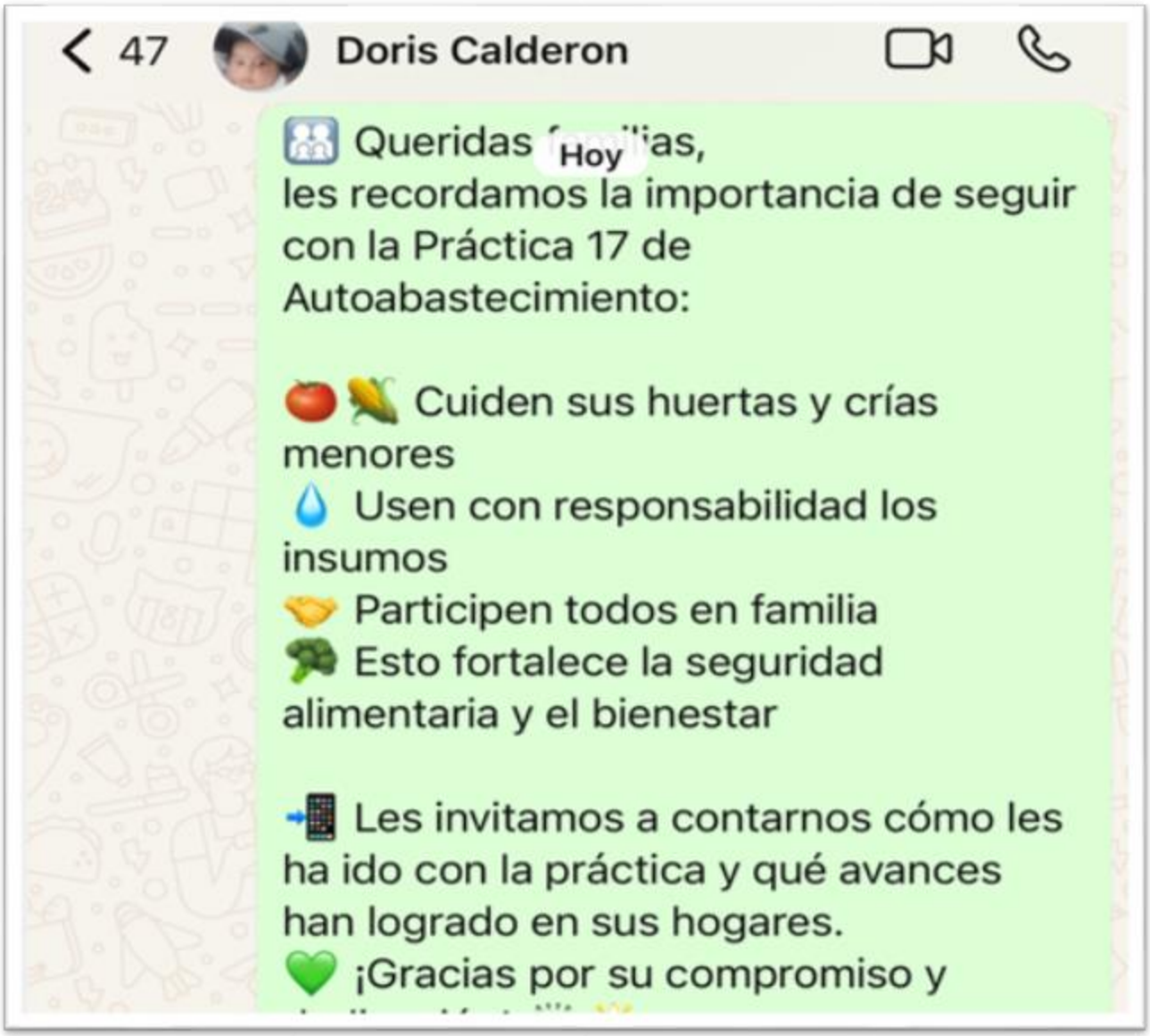
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:30.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 | **Fecha** | 01.10.2025 | **Hora** | 10:00 AM -10:20 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 01.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (JUAN DAVID) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (JUAN DAVID)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 8 | Fecha | 8.10.2025 | Hora | 08:40 AM -09:40 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

### Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:8.10.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (JUAN DAVID del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (JUAN DAVID)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 30.10.2025 | **Hora** | 2:20 Pm -2:40 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (JUAN DAVID ) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

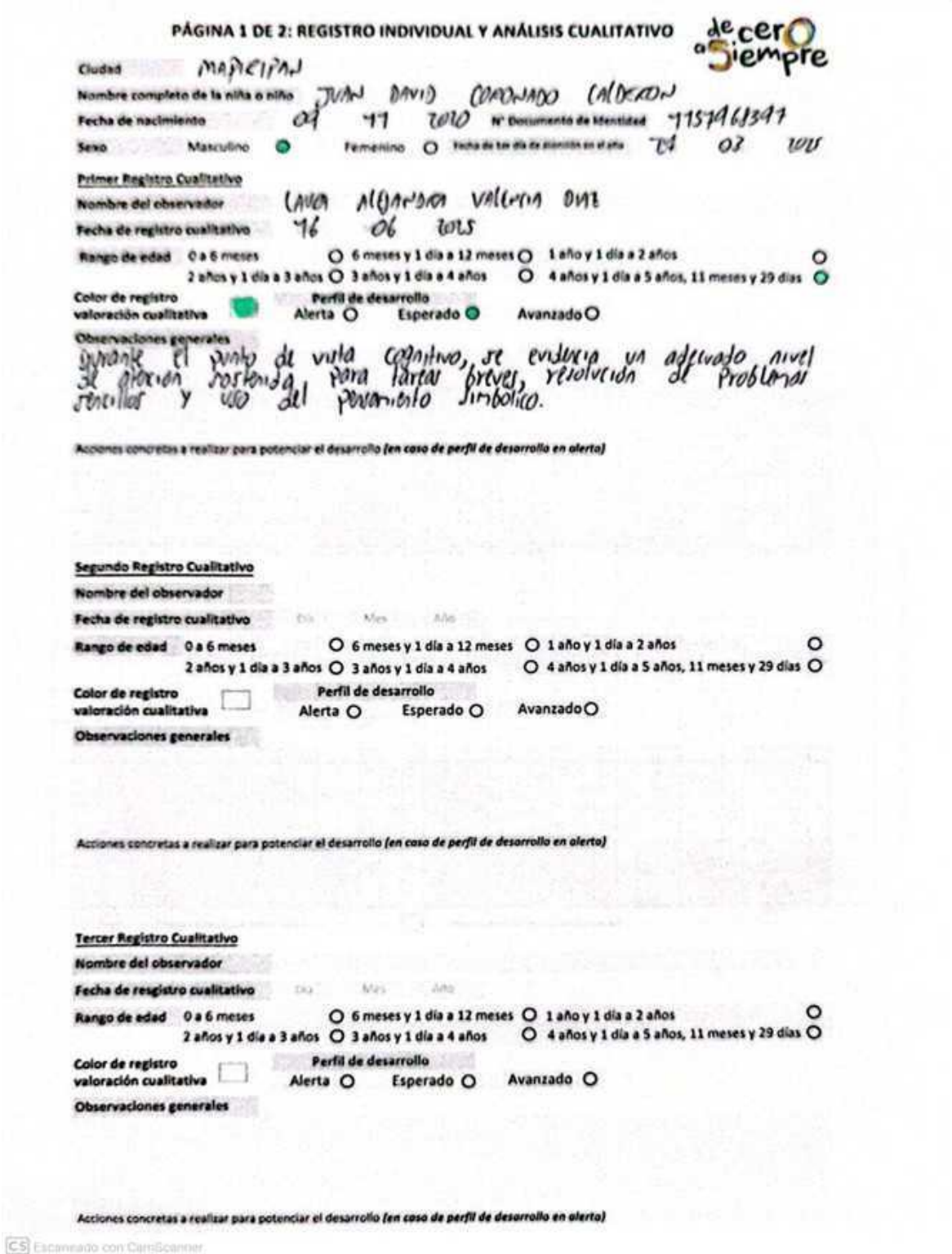
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (JUAN DAVID)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad MAICAO

Nombre completo de la niña o niño JUAN DAVID CORONADO CALDERON

Fecha de nacimiento 04 11 2010 N° Documento de Identidad 1157461341

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de tan día de atención en el año 04 03 2015

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador LAURA ALEJANDRA VALERIA DIAZ

Fecha de registro cualitativo 16 06 2015

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Durante el punto de vista cognitivo, se evidencia un adecuado nivel de atención sostenida para tareas breves, resolución de problemas sencillos y uso del pensamiento simbólico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

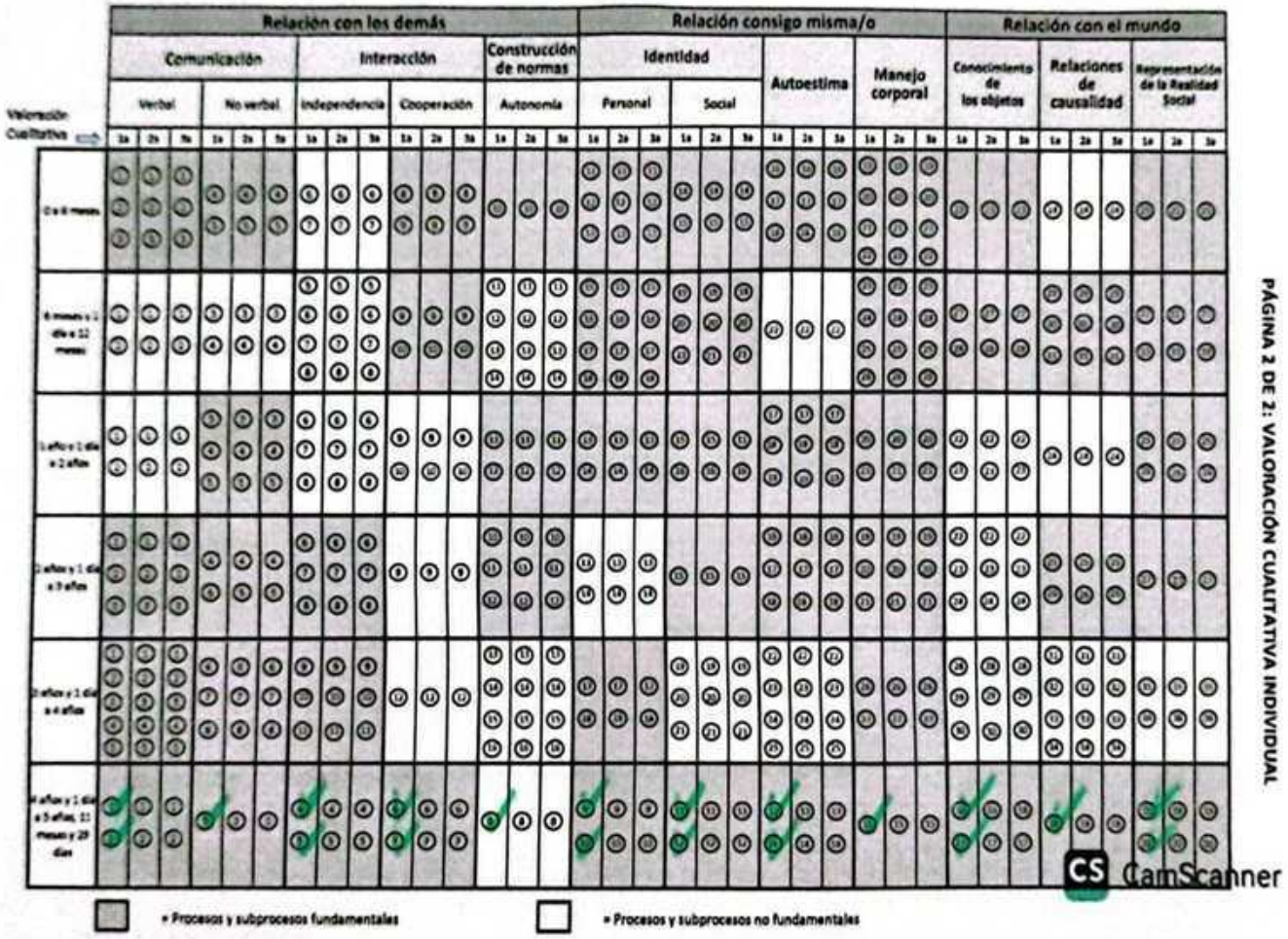
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:




Escaneado con CamScanner

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** MAPIRIPAN

**Nombre completo de la niña o niño** JUAN DAVID CORONADO CALDERON

**Fecha de nacimiento** 09 11 2010 **N° Documento de Identidad** 1157968397

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2015

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

**Fecha de registro cualitativo** 16 06 2015

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

durante el punto de vista cognitivo, se evidencia un adecuado nivel de atención sostenida para tareas breves, resolución de problemas sencillos y uso del pensamiento simbolico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Paola Andrea Arias Bohorquez

**Fecha de registro cualitativo** 18 9 2015.

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

El participante muestra un desarrollo de perfil acorde a su edad, destacando su expresion artistica, el juego simbolico y la interaccion social.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

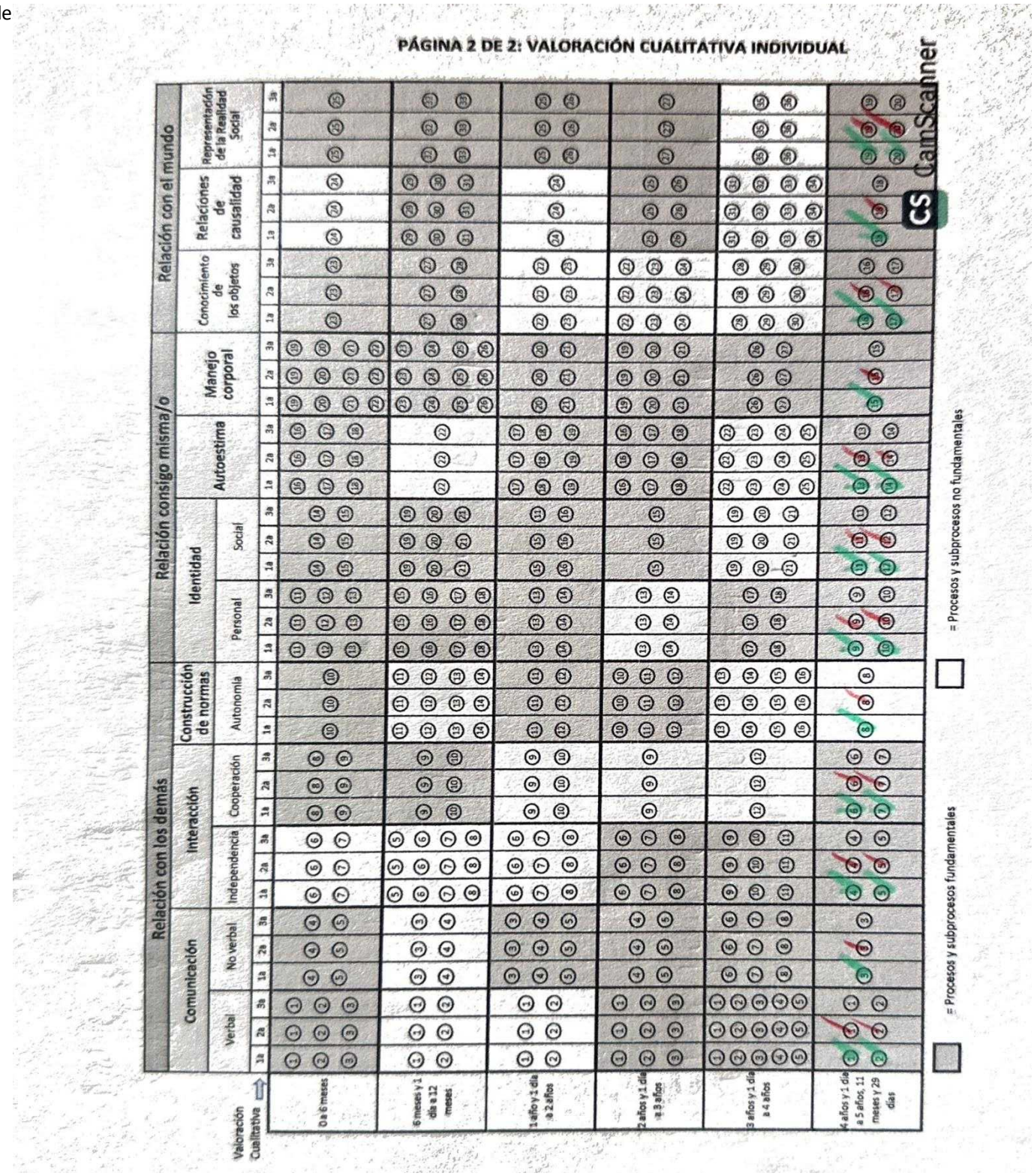
**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al de



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 años | **Fecha** | 18/06/2025 |

Juan David, un niño de 4 años, presenta un desarrollo integral acorde con su edad, con avances significativos en las distintas dimensiones del desarrollo infantil.
En el área **motora**, se desplaza con seguridad, corre, salta y sube o baja escaleras con mínima necesidad de apoyo, demostrando equilibrio, coordinación y confianza en sus movimientos. Participa activamente en juegos que implican desplazamiento, exploración y uso del cuerpo.
En cuanto a la **motricidad fina**, Juan David manipula objetos pequeños con precisión, usa lápices o crayones para realizar trazos más definidos, encaja piezas complejas y participa en actividades como apilar bloques, recortar con tijeras y abrir o cerrar recipientes, evidenciando coordinación mano-ojo y control fino más desarrollado.
En la dimensión **comunicativa**, se expresa mediante frases completas, nombra objetos, personas y acciones, formula preguntas más elaboradas y responde con intención a lo que se le comunica. Muestra interés por conversar, comprender su entorno y usar el lenguaje como medio para jugar, expresar emociones y relatar experiencias.
Desde lo **socioemocional**, mantiene un vínculo afectivo cercano con sus cuidadores, reconoce y regula sus emociones con mayor autonomía y participa activamente en juegos con otros niños, respetando normas sencillas de convivencia y mostrando habilidades de cooperación y empatía.
En el aspecto **cognitivo**, evidencia curiosidad, atención sostenida en actividades de su interés y capacidad para seguir instrucciones complejas. Participa en juegos simbólicos y de reglas, clasifica objetos por características diversas y reconoce rutinas del entorno, demostrando comprensión funcional y pensamiento lógico acorde con su edad.
En conclusión, Juan David avanza de manera positiva y constante en su proceso de desarrollo. Se recomienda continuar brindándole experiencias lúdicas, afectivas y estructuradas, que estimulen su lenguaje, autonomía, habilidades sociales y cognitivas, respetando su ritmo e intereses.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 AÑOS 10 MESES | **Fecha** | 18.9.2025 |

El participante muestra un desarrollo de perfil acorde a su edad, demostrando su expresión artística, el juego simbólico y la interacción social.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia de Jhon, la cual se compone de solo su madre, se evidencia un hogar amoroso, y comprometido con el proceso de desarrollo. la familia compartio que Jhon ha alcanzado importantes hitos del desarrollo epecido para su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

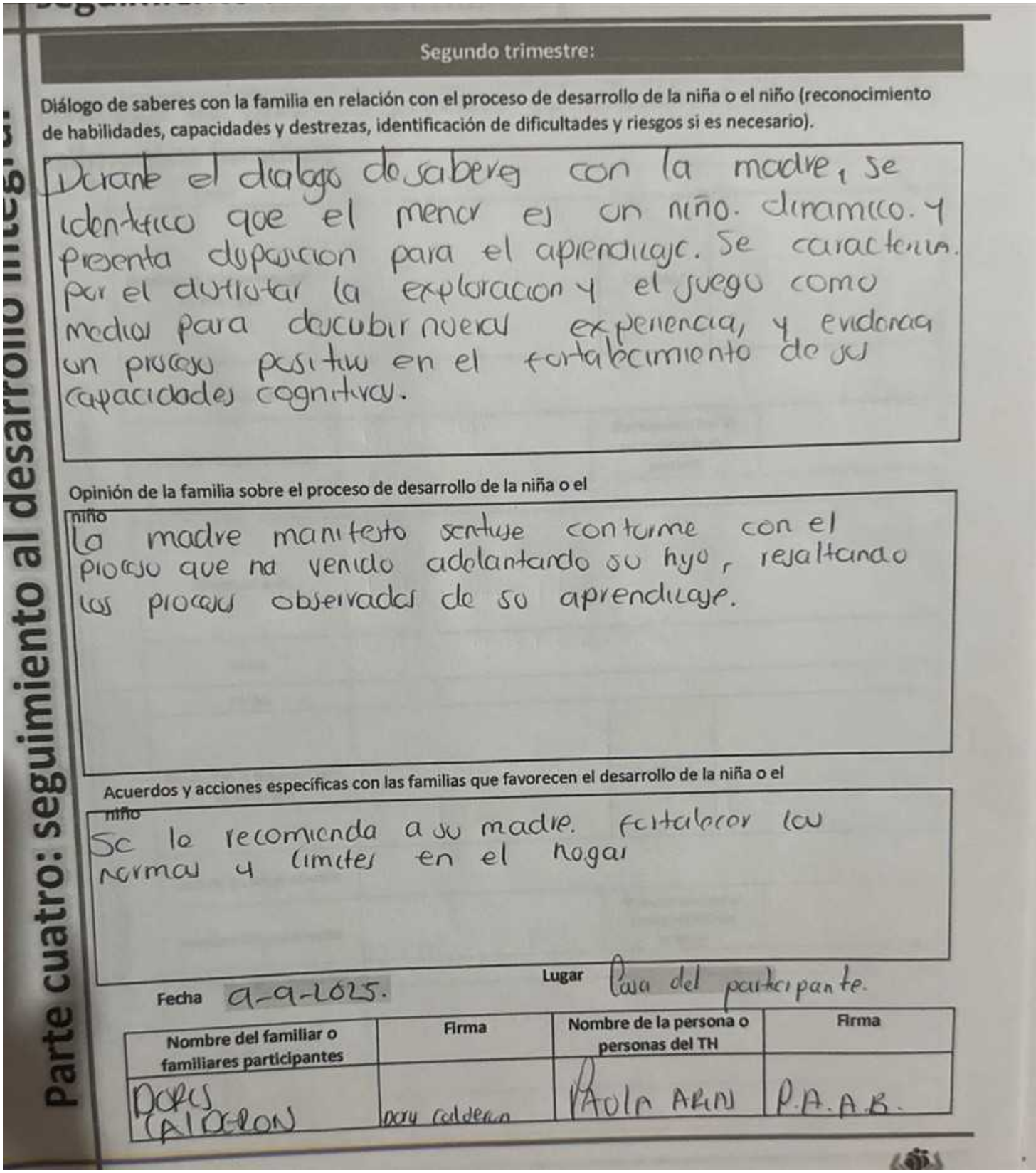
Su madre manifesto sentirse muy feliz y agradecida por el desarrollo que ha tenido el niño hasta el momento, señalan que ha creçido sano, fuerte. y muy activo, describen que Jhon un niño curioso, que muestra intereses por el juego.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se concretan acciones que ayuden a Jhon seguir avanzando y fortaleciendo su desarrollo

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Segundo trimestre:**

**Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).**

Durante el dialogo de saberes con la madre, se identifico que el menor es un niño. dinamico. y presenta disposicion para el aprendizaje. Se caracteriza por el disfrutar la exploracion y el juego como medio para descubrir nuevas experiencia, y evidencia un proceso positivo en el fortalecimiento de su capacidades cognitivas.

**Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño**

La madre manifesto sentirse conforme con el proceso que ha venido adelantando su hyo, resaltando los procesos observados de su aprendizaje.

**Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño**

Se le recomienda a su madre. fortalecer las normas y limites en el hogar

**Fecha** 9-9-2025. **Lugar** Casa del participante.

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| DORIS CALDERON | Doris Calderon | PAOLA ARIAS | P.A.A.B. |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

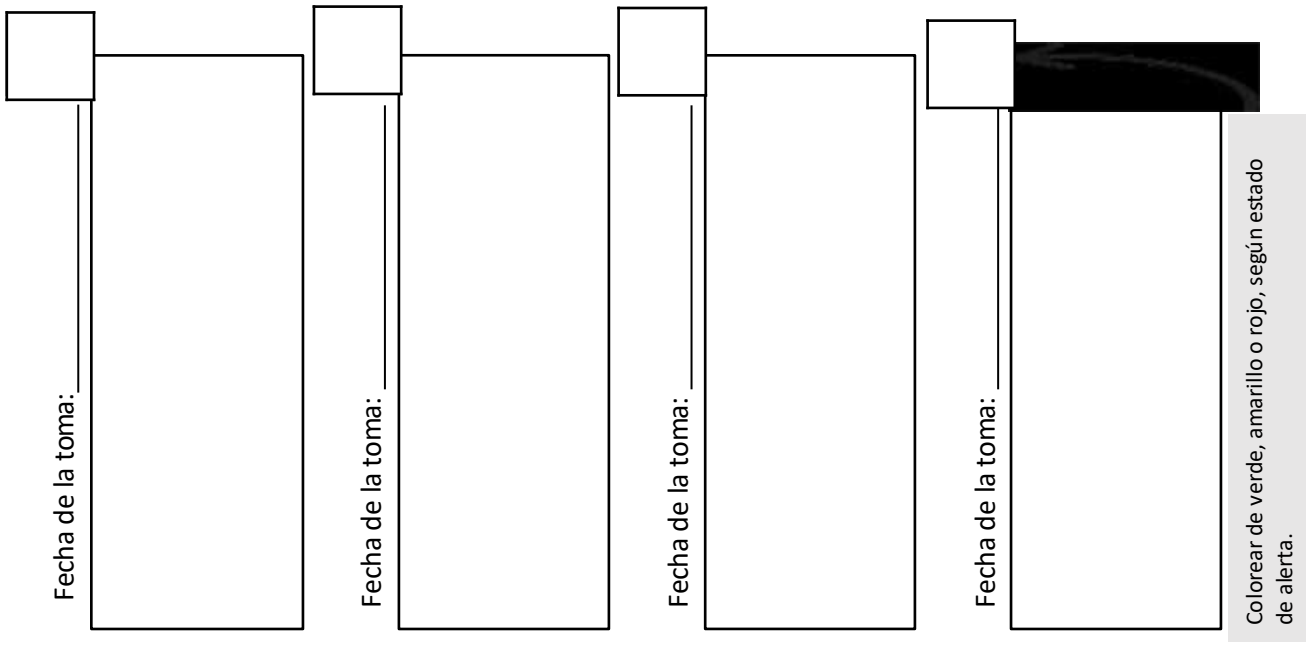
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

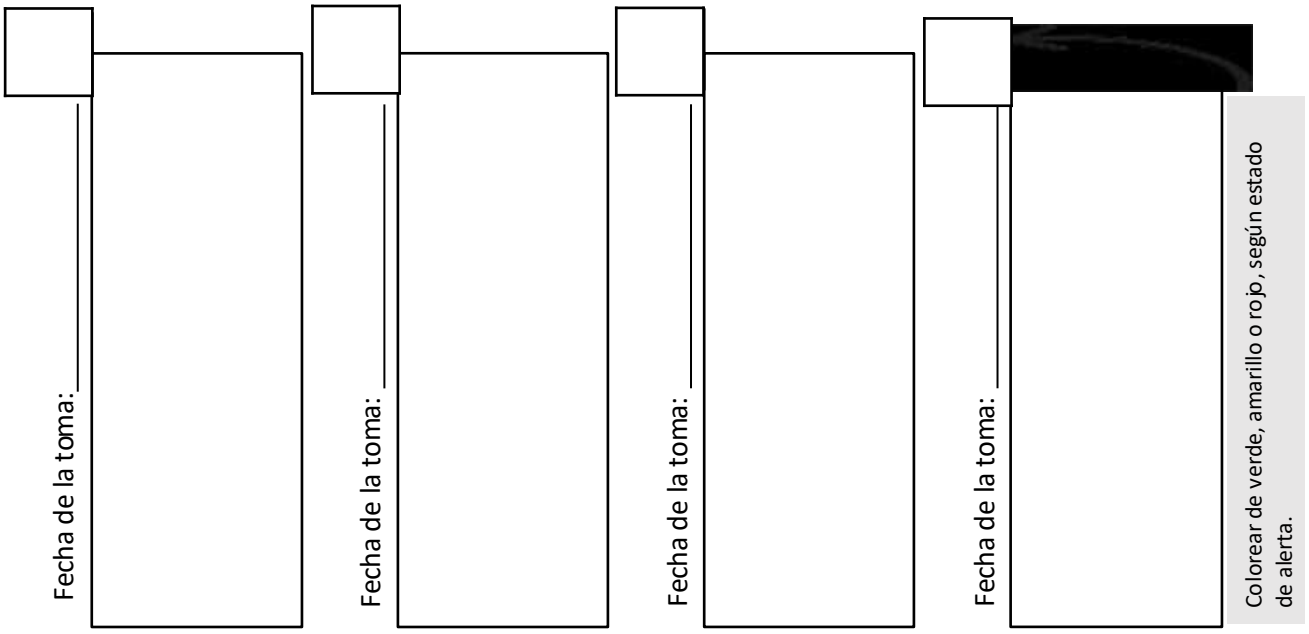
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

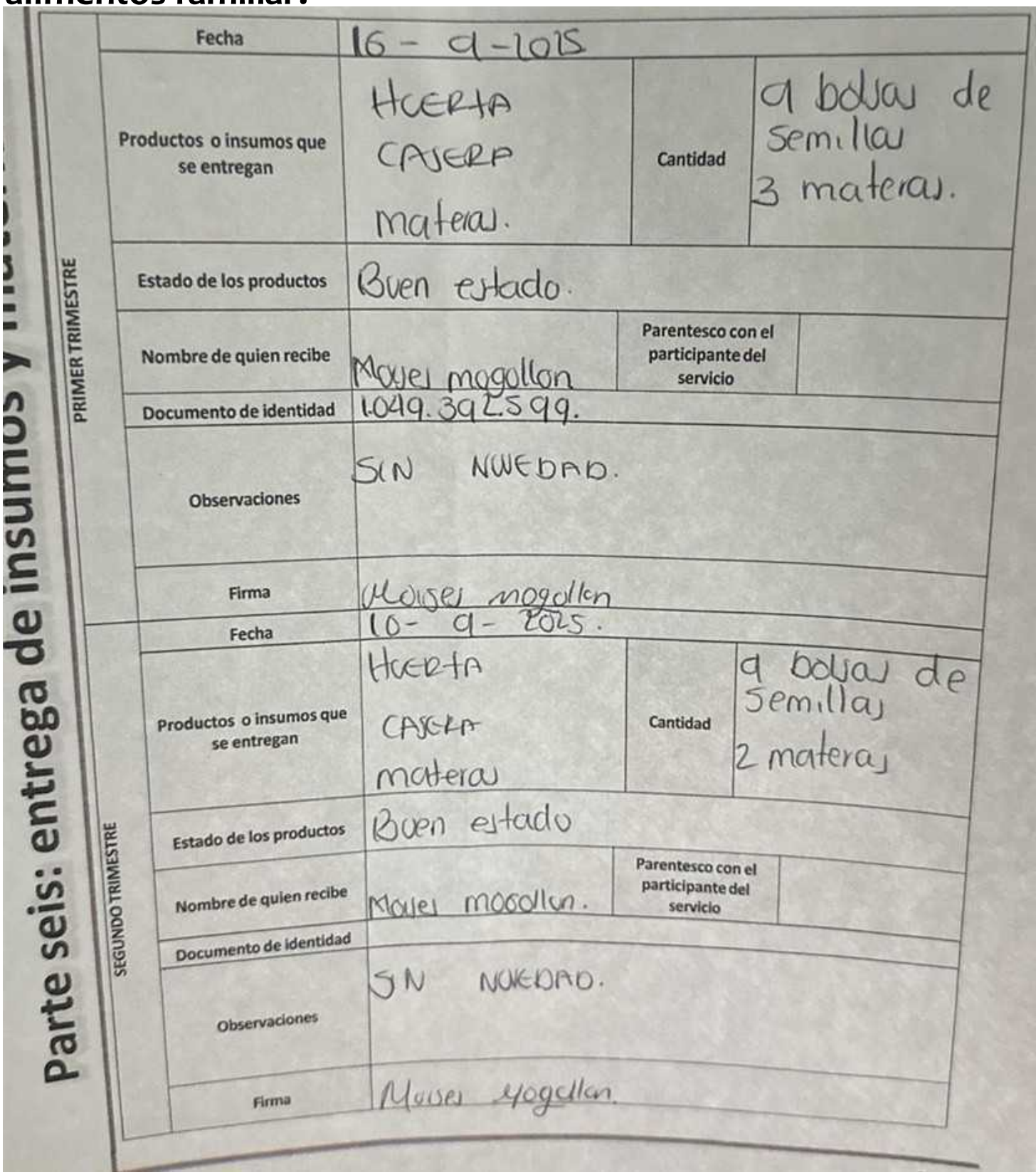
**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

PRIMER TRIMESTRE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fecha | 16 - 9 - 2025 | | |
| Productos o insumos que se entregan | HUERTA CASERA materas. | Cantidad | 9 bolsas de semillas 3 materas. |
| Estado de los productos | Buen estado. | | |
| Nombre de quien recibe | Maiyeli magallon | Parentesco con el participante del servicio | |
| Documento de identidad | 1.049.392.599. | | |
| Observaciones | SIN NOVEDAD. | | |
| Firma | Maiyeli magallon | | |

SEGUNDO TRIMESTRE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fecha | 10 - 9 - 2025. | | |
| Productos o insumos que se entregan | HUERTA CASERA materas | Cantidad | 9 bolsas de semillas 2 materas |
| Estado de los productos | Buen estado | | |
| Nombre de quien recibe | Maiyeli magallon. | Parentesco con el participante del servicio | |
| Documento de identidad | | | |
| Observaciones | SIN NOVEDAD. | | |
| Firma | Maiyeli magallon. | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | | |
| | Estado de los productos | | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | | |
| | Documento de identidad | | | | |
| | Observaciones | | | | |
| | Firma | | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | | |
| | Estado de los productos | | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | | |
| | Documento de identidad | | | | |
| | Observaciones | | | | |
| | Firma | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**CIPRIAN CORDERO**

## Participante:

**CIPRIAN CORDERO MARIA ANTHONELA**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 SEPTIEMBRE 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CORDERO CIPRIAN |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA RINCON DEL INDIO |
| **Teléfono de contacto:** | 3209971646 |

La familia está conformada por:

| | **Nombre** | **Parentesco con el participante** |
|---|---|---|
| 23 | **YULIANA CORDERO CIPRIAN LOZANO** | **MADRE** |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**------Edad------**

Datos de participante del servicio:

| | |
|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

MARIA

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIA ANTHONELLA CORDERO CIPRIAN | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 8 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNZ | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIA ANTHONELLA CORDERO CIPRIAN | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 8 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIA ANTHONELLA CORDERO CIPRIAN | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 8 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIA ANTHONELLA CORDERO CIPRIAN | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 8 MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO X | SI O | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO X | SI O | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | HUERTA CASERA | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO O | SI X | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**HUERTA CASERA**

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **huerta casera**, una estrategia que consiste en el cultivo de hortalizas, frutas, legumbres, plantas aromáticas y medicinales en espacios disponibles del hogar, como patios, jardines, balcones o terrazas. Esta práctica permite a las familias producir sus propios alimentos de forma sostenible, fortaleciendo la seguridad alimentaria y promoviendo hábitos saludables.

Se eligió esta iniciativa por múltiples razones. En primer lugar, facilita el acceso a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, lo cual es fundamental para una alimentación balanceada, especialmente en la niñez. Además, contribuye a reducir los gastos familiares en la compra de productos básicos, lo que favorece la economía del hogar. La huerta casera también permite aprovechar espacios reducidos y es viable tanto en contextos rurales como urbanos, adaptándose a las condiciones de cada familia.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| A partir de la caracterización inicial, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por la madre y la hermana de la niña, quienes comparten un entorno en el que se evidencia afecto, cuidado y disposición para el acompañamiento cotidiano, lo que favorece la construcción de vínculos protectores y un ambiente emocionalmente seguro.<br>En cuanto al desarrollo de la niña, se observan avances acordes con su edad y su ritmo individual, destacándose aspectos relacionados con la motricidad, la comunicación y la interacción social. La niña demuestra curiosidad frente a su entorno, responde a estímulos de manera activa y establece contacto visual y gestual con las personas que la rodean, lo que denota un proceso de socialización positivo. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

**ACUERDOS CON LA FAMILIA**

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

**Principios compartidos**

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
**Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.**

**Compromiso conjunto**

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

**Nombre del acudiente:** HEIDY MATEUS

**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** Paola Andrea Arias Bohorquez

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Desde el talento humano se reconoce que la familia del participante cuenta con factores protectores importantes, tales como la presencia de vínculos afectivos sólidos, disposición para el acompañamiento y una adecuada red de apoyo familiar. Estos aspectos contribuyen positivamente al desarrollo integral de la niña, quien presenta avances acordes con su edad y responde favorablemente a los procesos de estimulación y socialización. Se concluye que la participación activa de la madre y la colaboración de la hermana han favorecido un entorno protector, seguro y afectivo, lo cual constituye una fortaleza en la dinámica familiar. No obstante, se considera necesario continuar con un acompañamiento orientado al fortalecimiento de prácticas de crianza, la consolidación de rutinas y la promoción de la autonomía progresiva de la niña. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| |

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | X | | |
| | | 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | x | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:



| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 15 | 9 | 2:00pm | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativo |
| 10 | 10 | 09;15 Am | 1 hora | Luz Myriam franco López |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 1 | 9 | 3:20 PM | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 30 | 9 | 8: 40 AM | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 1 | 30 | 3:20 PM | | |
| 28 | 10 | 11:30 Am | 15 minutos | Luz Myriam<br>Franco López |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 1.9.2025 | **Hora** | 3:20 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

**Practica 15-Accion :15.4-**La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas .<br>Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos .<br><br>❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?<br>❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ?<br>❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos?<br>❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?<br><br>**Sugerencias practicas para la familia:**<br>❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina .<br>❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,.<br>❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando.<br>❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.<br>❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega.<br><br>A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.<br><br>Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma).<br><br>Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas<br>Cinta adhesiva<br>Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a MARIA del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**M**uestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de MARIA

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje en los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

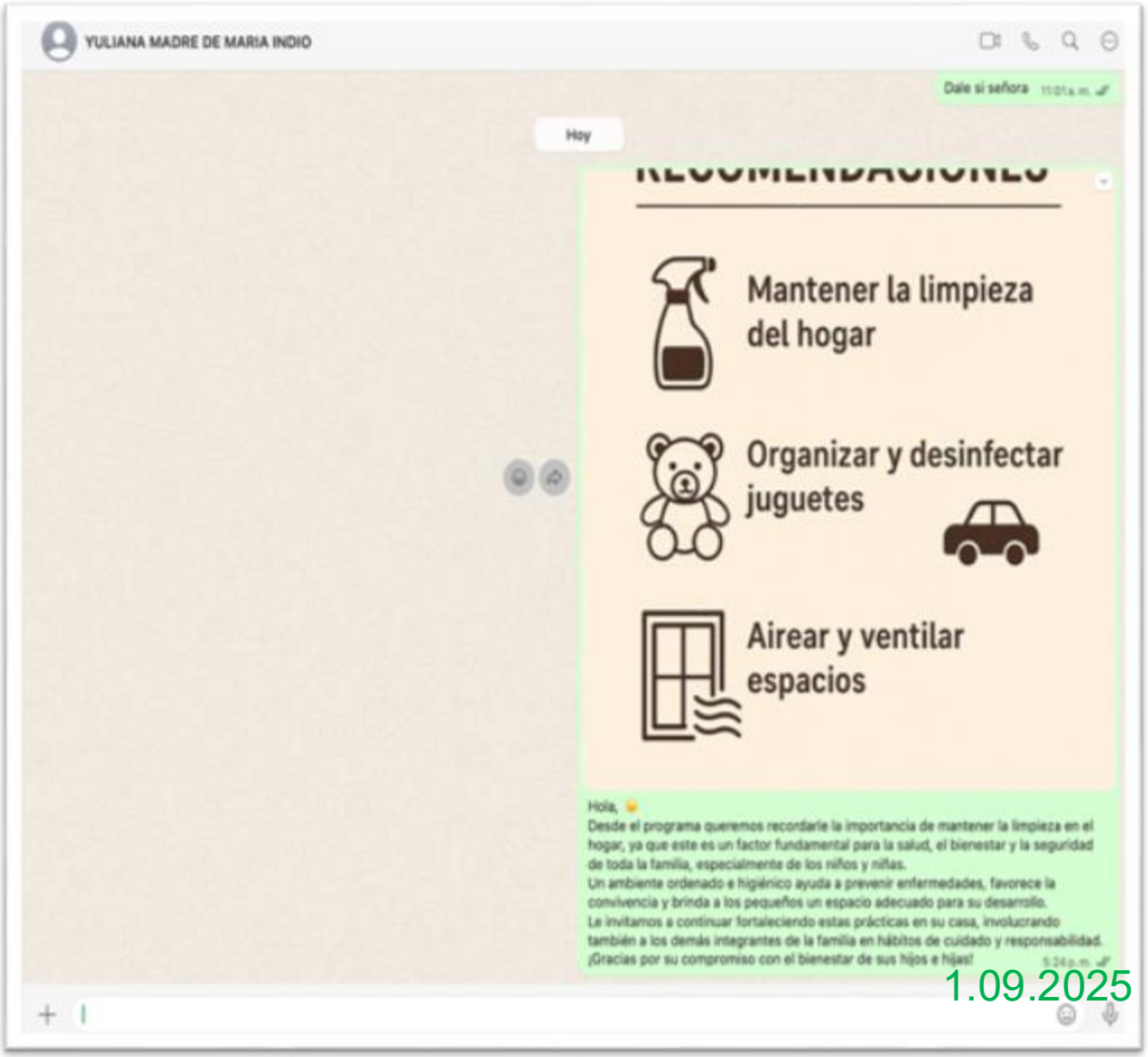
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:1.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 27/3/2025 **Hora** 2:00 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

## INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo.<br><br>• Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella.<br><br>También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos. | * Formato de Caracterización.<br><br>* Lapicero.<br><br>* Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante, | * Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a MARIA del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de MARIA

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento al hogar :15.09.2025**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 30.9.2025 | **Hora** | 8:40 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

**Practica 17;** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

**Practica 17.1** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia.”<br><br>Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Verificación de la entrega**<br><br>"Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos."<br><br>"Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas."<br><br>"Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?"<br><br>**Cierre de la llamada**<br><br>"Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día." | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias valoraron positivamente la práctica 17 de autoabastecimiento, destacando que las orientaciones fueron claras y útiles para organizar los recursos del hogar. Aunque mencionaron algunas dificultades de conexión y la necesidad de mayor tiempo para profundizar, reconocieron la importancia del tema y la utilidad de los recordatorios para reforzar lo aprendido.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para recibir orientación oportuna, aclarar dudas y fortalecer prácticas en el hogar, especialmente relacionadas con la organización de los recursos y el bienestar de los niños y niñas, sin necesidad de desplazarse y manteniendo una comunicación constante con el equipo.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a MARIA del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento le gustó la posibilidad de compartir en familia y realizar actividades lúdicas durante el encuentro, mostrando entusiasmo y alegría en los juegos propuestos. Lo que no le agradó fue el tiempo de espera en algunos momentos, pues prefería mantenerse en movimiento y activa. Durante la jornada, jugó principalmente a juegos de imitación y movimiento, lo que favoreció su interacción con los demás. En la conversación, expresó ideas sencillas relacionadas con las actividades realizadas y compartió comentarios espontáneos sobre su vida cotidiana.

Su participación fue activa, ya que siguió las orientaciones, respondió a las preguntas formuladas y mostró disposición para colaborar. Se relacionó con los adultos de su familia y con el talento humano de manera cercana y respetuosa, aceptando sus indicaciones y buscando su compañía durante las actividades. Frente a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró sociable, compartió materiales, interactuó de manera cooperativa y buscó integrarse a los juegos colectivos, lo que favoreció la construcción de vínculos y la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mostró interés en las actividades relacionadas con la práctica 17 de autoabastecimiento, especialmente en aquellas que le permitieron observar, explorar y participar en la organización de los recursos del hogar. Comunica sus intereses y necesidades expresando con palabras sencillas lo que desea hacer y solicitando apoyo cuando requiere orientación. Reconoce a su familia como parte fundamental del proceso, relacionándose de manera afectuosa y participativa durante las acciones propuestas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de mantener el orden, aprovechar lo que se tiene en casa y compartir responsabilidades con los demás, lo cual fortalece hábitos positivos y su sentido de pertenencia dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de MARIA

Es importante continuar fortaleciendo la práctica 17 de autoabastecimiento mediante actividades sencillas y participativas que promuevan la organización y el aprovechamiento de los recursos en el hogar. Se recomienda incentivar la participación activa del participante en acciones acordes a su edad, brindándole responsabilidades pequeñas que fortalezcan su autonomía y hábitos de orden. Además, se sugiere integrar a la familia en el proceso, garantizando espacios de diálogo y juego que refuercen la socialización, la comprensión de normas básicas de convivencia y el trabajo en equipo. También será clave dar continuidad a las orientaciones con ejemplos prácticos, reforzar con recordatorios y generar actividades que despierten su interés y motiven su aprendizaje.

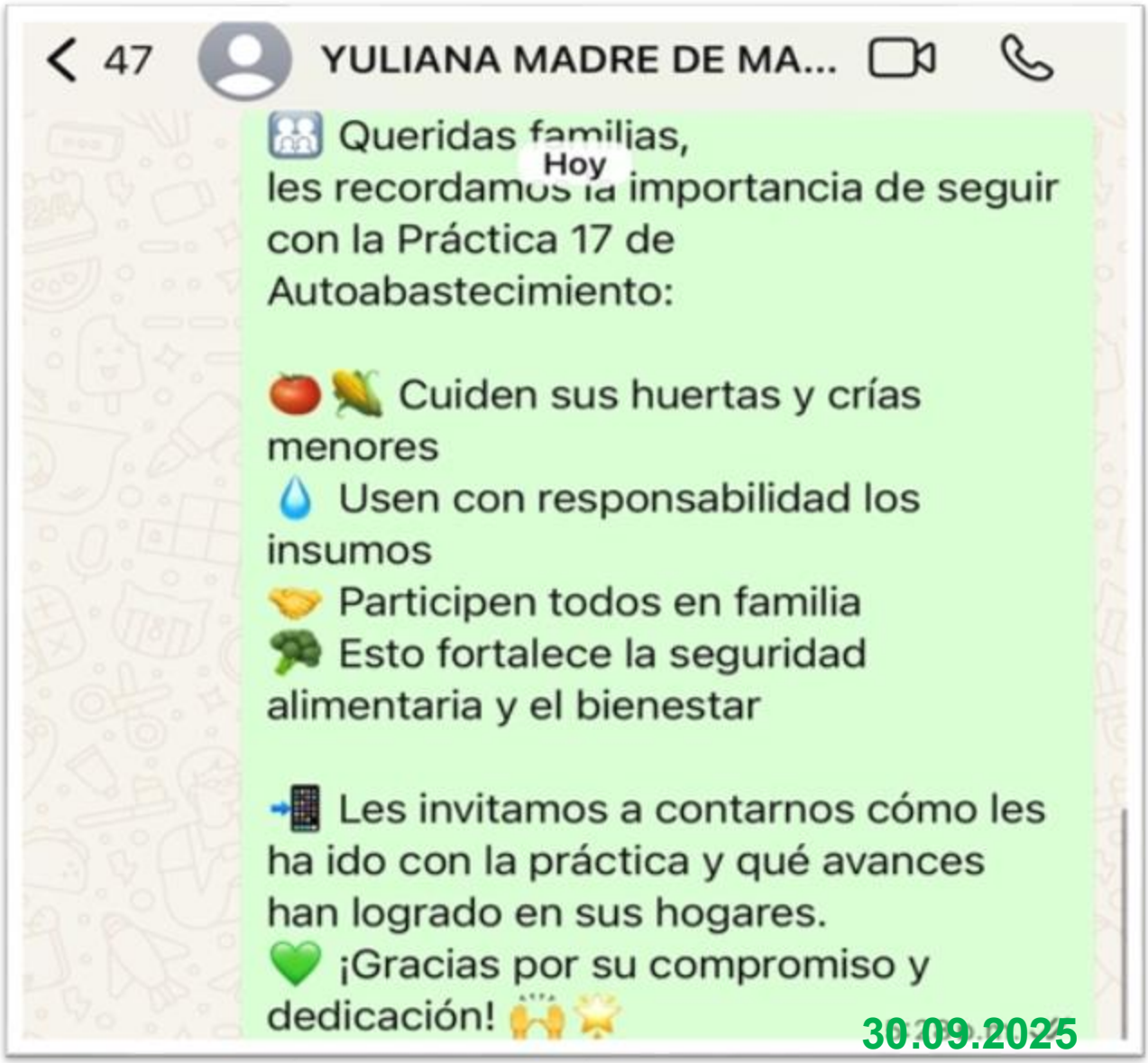
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:30.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 28/10/2025 | **Hora** | 11;30Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la protección integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas al reconocimiento, promoción y garantía de sus derechos, fomentando entornos familiares y comunitarios seguros que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con el fin de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento a las familias, se promovió en el grupo de WhatsApp un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas. Esta acción se planteó como una estrategia de refuerzo posterior a la visita presencial realizada en el hogar, con el objetivo de consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro.<br><br>En este primer momento, se presentó a las familias el propósito del material audiovisual, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de reconocer, respetar y garantizar los derechos fundamentales de la niñez dentro de su entorno familiar. | ➢ Video con imágenes ilustrativas en derechos de los niños. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El video compartido abordó de forma clara y dinámica los principales derechos de los niños y las niñas, tales como el derecho a la vida, a la educación, al amor, al juego y a crecer en ambientes seguros y libres de violencia. A través de ejemplos cotidianos, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, madres y cuidadores en la promoción y cumplimiento de estos derechos.<br><br>Posterior a la visualización, se promovió un espacio de diálogo reflexivo a través del mismo grupo, donde se invitó a los participantes a compartir sus opiniones, aprendizajes y compromisos frente al cuidado y la protección de sus hijos e hijas.<br><br>Esta estrategia de refuerzo digital permitió mantener el vínculo comunicativo con las familias y fortalecer su rol como garantes del bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores y afectivos. | ➢ Presentación video<br><br>➢ 15 minutos de tiempo. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyo paquete didáctico. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia expresó que le gustaron las orientaciones y el acompañamiento recibido, ya que les permitió fortalecer el vínculo con su hija y continuar apoyando su desarrollo desde casa. Manifestaron sentirse escuchados y valoraron las actividades compartidas.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer la comunicación y el vínculo con su hija, aprender nuevas formas de apoyarla en su desarrollo y comprender mejor la importancia de su participación activa en cada experiencia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones enviadas y compartiendo los momentos en familia. Se evidenció interés, disposición y alegría al desarrollar las actividades, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación con sus cuidadores. Las familias resaltaron que, a pesar de la distancia, las experiencias favorecieron el aprendizaje y el desarrollo integral.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaría continuar recibiendo orientaciones y actividades que fortalezcan la unión familiar y el desarrollo de los niños y las niñas. Expresaron interés en vivir experiencias más prácticas, con materiales sencillos y espacios que promuevan el juego, la participación y el aprendizaje desde el hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia. La familia participó activamente en las experiencias, mostrando compromiso, disposición y apertura para fortalecer las prácticas de cuidado, protección y desarrollo integral de los niños y las niñas. Se evidenció avance en la comprensión de los temas trabajados y en la aplicación de las orientaciones en el hogar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró interés por las orientaciones brindadas, desarrolló las actividades propuestas y fomentó espacios de diálogo y juego con los niños y las niñas. Su participación reflejó compromiso y disposición para fortalecer el cuidado, la protección y el desarrollo integral desde el hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas con apoyo de su familia. Se evidenció interés, disposición y disfrute durante las experiencias, fortaleciendo la comunicación, el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindar orientaciones claras y actividades prácticas que puedan desarrollarse con materiales del hogar. Asimismo, mantener el enfoque en el juego, el vínculo afectivo y la protección de derechos, promoviendo la participación activa de todos los integrantes de la familia en cada experiencia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los acompañamientos a distancia, **Maria Anthonela** expresó agrado por las actividades enviadas, disfrutando especialmente aquellas que involucraron el juego, la creatividad y la participación junto a su familia. Mostró interés por las experiencias y entusiasmo al compartir lo realizado con el talento humano a través de los medios dispuestos.

Se evidenció una participación activa, acompañada de la orientación y apoyo de los adultos del hogar, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña mostró interés por las actividades que implican juego, exploración y participación en familia. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, palabras y acciones, expresando con claridad lo que desea o le llama la atención.

Se evidencia una relación afectuosa con su familia, basada en la confianza, el acompañamiento y la comunicación. A través de las experiencias propuestas, ha ido apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el cuidado personal, la convivencia y la expresión de emociones, demostrando avances en su desarrollo integral y en la interacción con su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de la niña se sugiere continuar promoviendo actividades lúdicas y participativas que fortalezcan su expresión verbal, emocional y corporal. Es importante mantener el acompañamiento afectivo de la familia, fomentar la autonomía y brindar orientaciones claras que puedan desarrollarse con los recursos disponibles en el hogar.

Asimismo, se recomienda continuar reforzando la comunicación constante con la familia para acompañar el proceso desde la distancia y potenciar el aprendizaje en cada experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 2 | **Fecha** | 10//10/2025 | **Hora** | 09;15;00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención. | Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas . |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, propiciando un espacio de construcción conjunta de saberes en torno a los derechos fundamentales de los niños y las niñas. A través del diálogo orientado, se exploran los principales derechos relacionados con la educación, la salud, la identidad, la protección, la participación y el amor, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de la infancia.<br><br>Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que estos derechos pueden verse vulnerados, analizando las posibles causas y consecuencias de tales hechos. De manera complementaria, se promueven estrategias de prevención y protección, como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el acompañamiento emocional y la generación de entornos seguros y libres de violencia.<br><br>El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de una crianza respetuosa y basada en derechos, en la cual los niños y las niñas sean reconocidos como sujetos de valor, con voz propia y dignos de una atención integral. | ➢ Dialogo reflexivo.<br>➢ Paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a la garantía de los derechos de los niños y las niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan el respeto, la escucha activa y el acompañamiento afectivo.<br><br>Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y amoroso que favorezca el desarrollo integral de los hijos. | • Intercambio de dialogo.<br>• Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niño. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita en el hogar, la familia expresó sentirse agradecida por el espacio compartido y la orientación recibida sobre los derechos de los niños y las niñas. Manifestaron que las actividades les ayudaron a comprender mejor la importancia de garantizar un entorno seguro, afectivo y respetuoso para su hija.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades prácticas y lúdicas que puedan desarrollarse fácilmente en el hogar, involucrando a todos los miembros de la familia. También recomendaron mantener la comunicación constante con el talento humano, recibir orientaciones claras y contar con materiales sencillos que faciliten la participación de los niños y niñas.
Expresaron interés en experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo, promuevan el aprendizaje y refuercen los derechos y la protección de los niños y las niñas en su vida cotidiana.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que, a partir del encuentro, comprendieron mejor la importancia de garantizar los derechos de los niños y las niñas, así como de brindar un entorno seguro, afectivo y respetuoso. Aprendieron estrategias para fortalecer los vínculos familiares, promover la participación de los pequeños en actividades lúdicas y educativas, y prevenir situaciones de riesgo en el hogar.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a:

- Participar activamente en las actividades propuestas desde el hogar.
- Aplicar las orientaciones recibidas para fortalecer los derechos, la protección y el cuidado de los niños y las niñas.
- Mantener la comunicación constante con el talento humano para compartir avances, dudas y experiencias.
- Promover espacios de juego, diálogo y aprendizaje en familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar considero que se logró alcanzar la intencionalidad propuesta. Pude evidenciar la participación activa de la familia y su disposición para aplicar las orientaciones brindadas, reflexionando sobre los derechos de los niños y niñas y fortaleciendo el vínculo familiar.
Observé avances en la comprensión de los temas trabajados, en la interacción familiar y en la apropiación de estrategias para prevenir situaciones de riesgo. Considero importante dar continuidad a estos encuentros para consolidar los aprendizajes y seguir fortaleciendo los lazos afectivos y de cuidado en el hogar

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Considero que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia y la niña participaron juntas en las actividades lúdicas y reflexivas sobre los derechos. Este momento permitió observar su entusiasmo, disposición y colaboración, fortaleciendo el vínculo afectivo y haciendo más significativo el aprendizaje. La interacción cercana y el disfrute compartido evidenciaron el compromiso de la familia con el cuidado y la protección de los niños y niñas.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar, la familia participó de manera activa, siguiendo las orientaciones y realizando las actividades propuestas junto a los niños y niñas. Mostraron interés, disposición y compromiso en la reflexión sobre los derechos y la protección de los pequeños.

Participaron la madre, el padre y otros cuidadores del hogar, apoyando directamente a los niños y niñas y fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación familiar.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió continuar con actividades prácticas y lúdicas que puedan realizarse en el hogar, involucrando a todos los miembros de la familia. Recomendaron mantener la orientación constante del profesional, ofrecer instrucciones claras y utilizar materiales sencillos que faciliten la participación de los niños y niñas.
También expresaron interés en experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo, el aprendizaje y la comprensión de los derechos de los niños y niñas.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro en el hogar, la familia y la niña aprovecharon las paletas con imágenes de los derechos que mostré. Las utilizaron para identificar y conversar sobre cada derecho, comprendiendo su importancia y aplicándolos en ejemplos de su vida cotidiana.

Se evidenció interés y participación activa, así como la disposición de la familia para reflexionar y fortalecer el aprendizaje sobre la protección y cuidado de los niños y niñas.

# Registro visual:

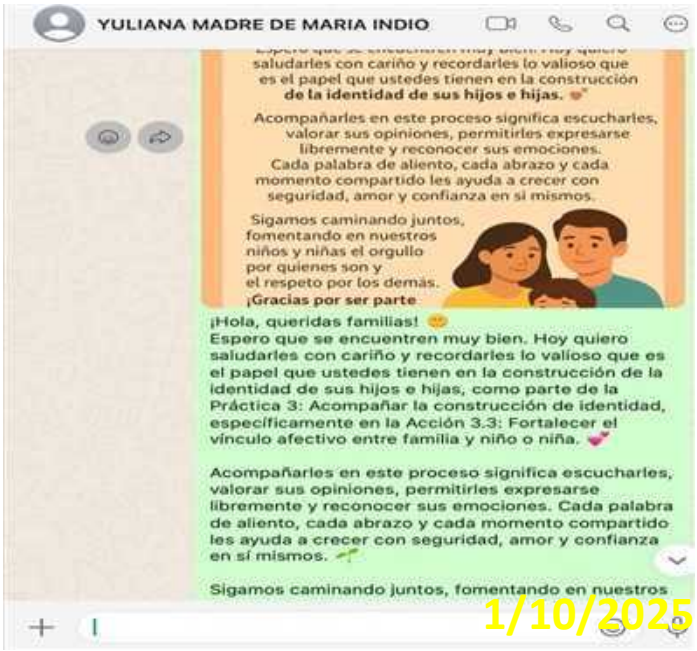
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la familia y **Maria Anthonela** manifestó gusto por las actividades lúdicas y las paletas con imágenes de los derechos. Mostró interés al jugar y participar en las dinámicas propuestas, conversando sobre los derechos y su importancia en la vida cotidiana.

Participó activamente en todas las actividades, siguiendo las orientaciones brindadas y demostrando entusiasmo y curiosidad. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de la familia y conmigo como profesional, mostrando confianza y disposición para interactuar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro en el hogar , **Maria Anthonela** mostró interés por las actividades lúdicas y las paletas con imágenes de los derechos. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y participación activa en las experiencias.

Se evidencia una relación afectuosa y cercana con su familia, colaborando y compartiendo momentos de juego y aprendizaje. A través de las actividades, ha ido apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con los derechos, la convivencia, la expresión de emociones y la importancia de un entorno seguro y protector.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de la niña , se sugiere continuar promoviendo actividades lúdicas y participativas que fortalezcan su expresión verbal, emocional y corporal. Es importante involucrar a la familia en cada experiencia, mantener el acompañamiento afectivo y brindar orientaciones claras que puedan aplicarse en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 30.10.2025 | **Hora** | 3:20 Pm -3:40 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (MARIA) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (MARIA)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | | **Fecha** | |

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | | **Fecha** | |

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

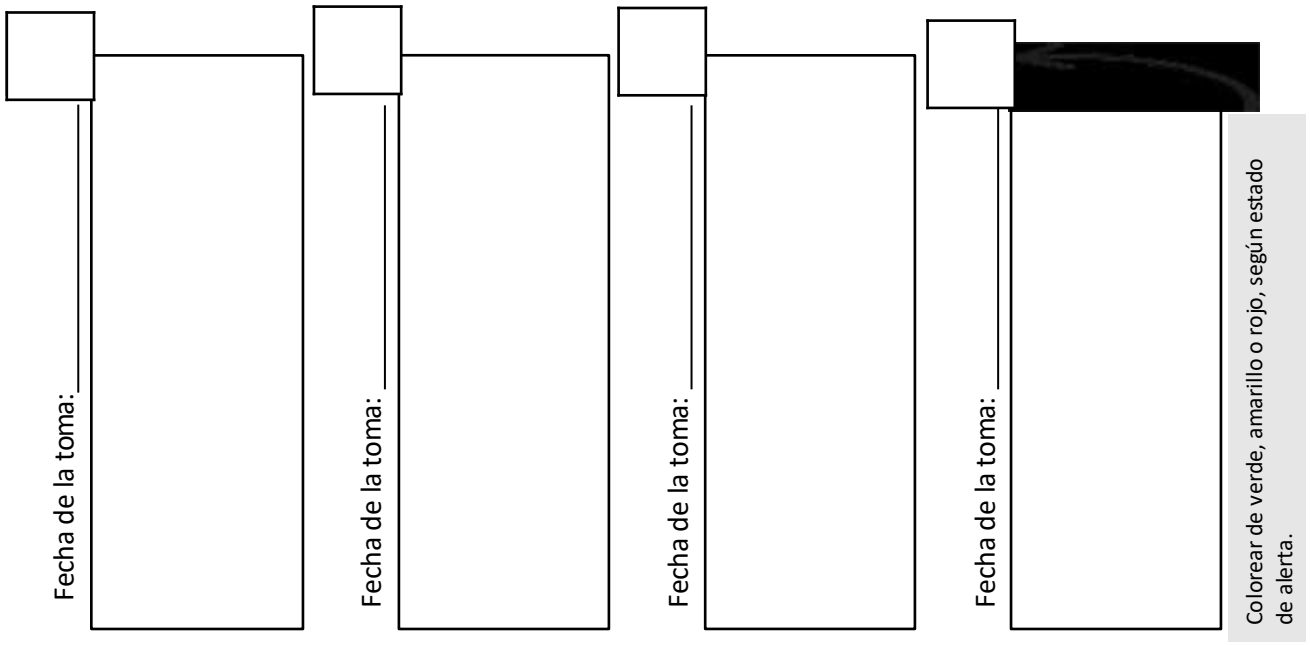
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

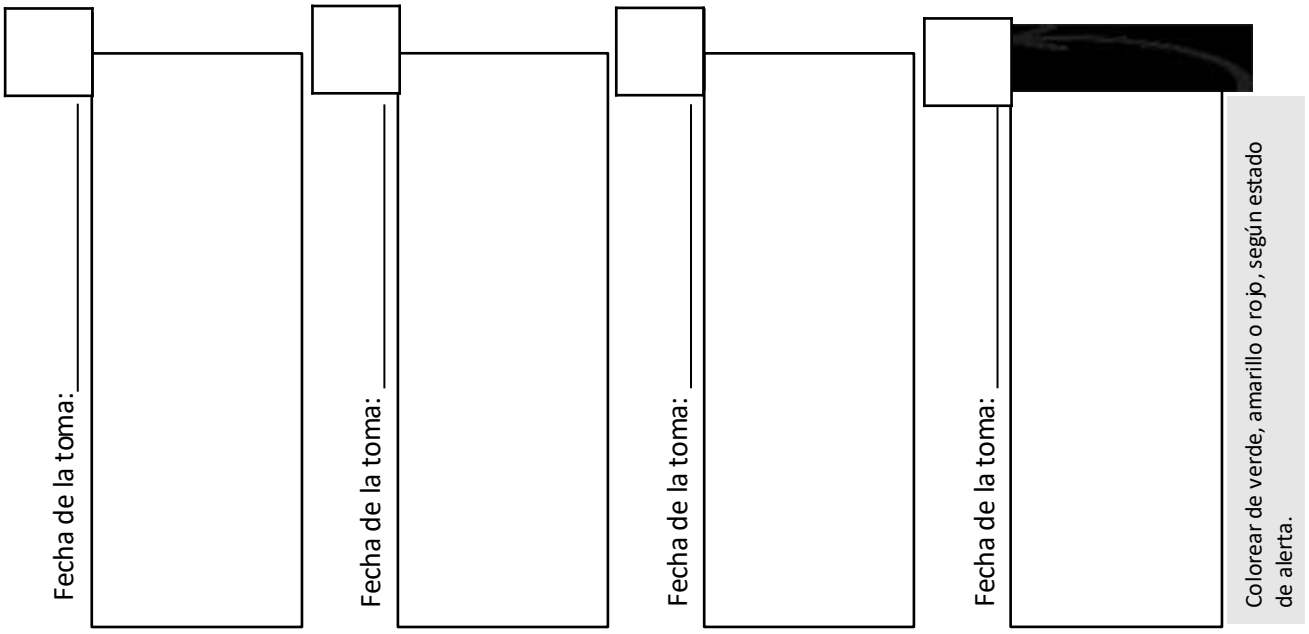
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

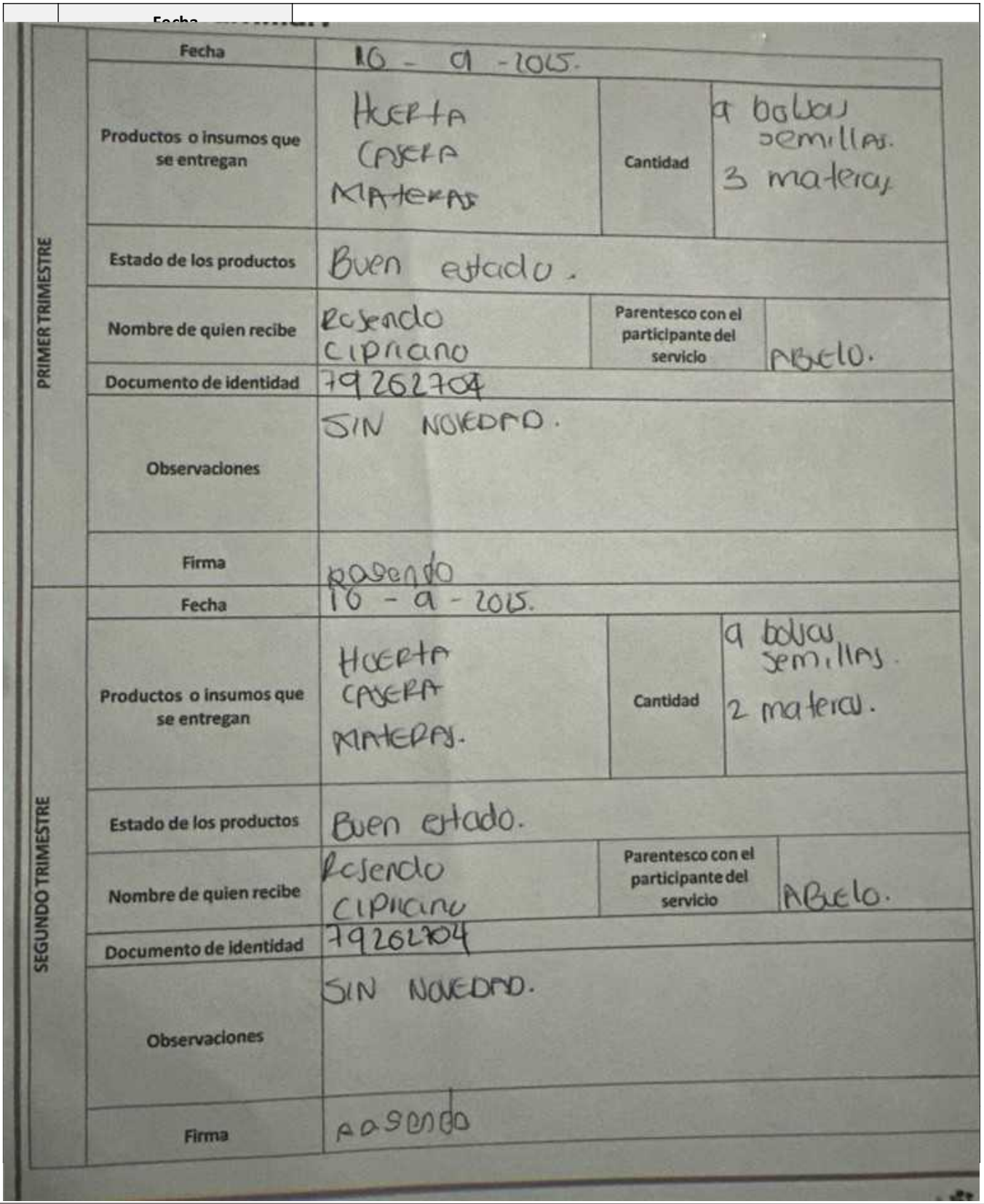
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16 - 9 - 2015. | | |
| | Productos o insumos que se entregan | HUERTA CASERA MATERAS | Cantidad | 9 bolsas semillas. 3 materas |
| | Estado de los productos | Buen estado. | | |
| | Nombre de quien recibe | Rosendo Cipriano | Parentesco con el participante del servicio | ABUELO. |
| | Documento de identidad | 79262704 | | |
| | Observaciones | SIN NOVEDAD. | | |
| | Firma | Rosendo | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16 - 9 - 2015. | | |
| | Productos o insumos que se entregan | HUERTA CASERA MATERAS. | Cantidad | 9 bolsas semillas. 2 materas. |
| | Estado de los productos | Buen estado. | | |
| | Nombre de quien recibe | Rosendo Cipriano | Parentesco con el participante del servicio | ABUELO. |
| | Documento de identidad | 79262704 | | |
| | Observaciones | SIN NOVEDAD. | | |
| | Firma | Rosendo | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | | |
| | Estado de los productos | | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | | |
| | Documento de identidad | | | | |
| | Observaciones | | | | |
| | Firma | | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | | |
| | Estado de los productos | | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | | |
| | Documento de identidad | | | | |
| | Observaciones | | | | |
| | Firma | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**DIAZ SEPULVEDA**

## Participante:

**MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno:** 18 MARZO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | DIAZ SEPULVEDA |
| **Lugar de vivienda:** | RINCON DEL INDIO |
| **Teléfono de contacto:** | 3144068143 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 35 | DIANA MARCELA DIAZ SEPULVEDA | MADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | 1 |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

MARIA

**Participante 2**

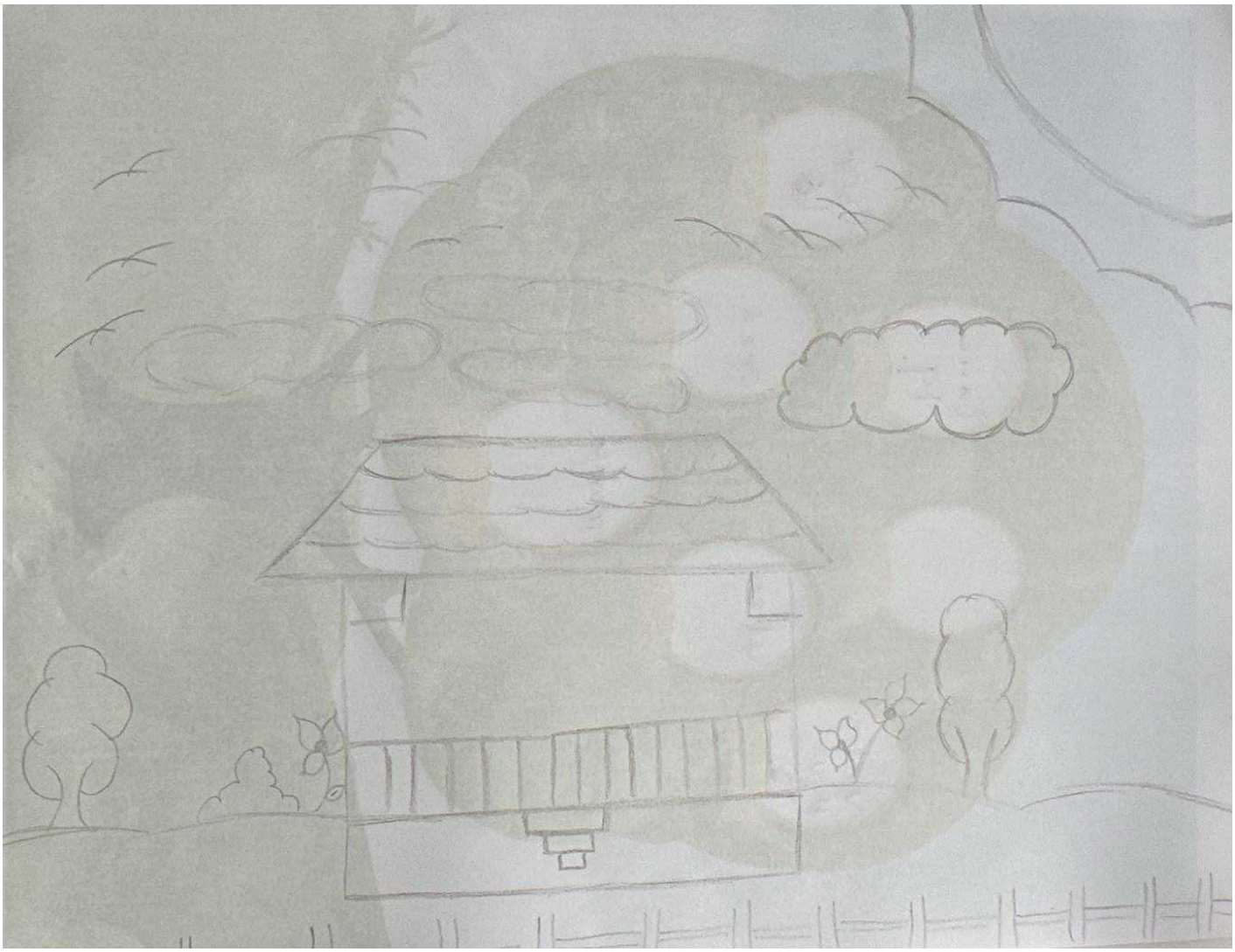
**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA | | | | MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 AÑOS 10 MESES | | | | 3AÑOS 2 MESES | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNZ | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TOmes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA | | | | MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 AÑOS 10 MESES | | | | 3AÑOS 2 MESES | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | NN/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA | | | | MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 AÑOS 10 MESES | | | | 3AÑOS 2 MESES | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA | | | | MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 AÑOS 10 MESES | | | | 3AÑOS 2 MESES | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO X | SI O | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO X | SI O | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | HUERTA CASERA | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO O | SI X | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

**ARBOLES FRUTALES**

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la de arboles frutales , una estrategia que consiste en el cultivo de hortalizas, frutas, legumbres, plantas aromáticas y medicinales en espacios disponibles del hogar, como patios, jardines, balcones o terrazas. Esta práctica permite a las familias producir sus propios alimentos de forma sostenible, fortaleciendo la seguridad alimentaria y promoviendo hábitos saludables.

Se eligió esta iniciativa por múltiples razones. En primer lugar, facilita el acceso a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, lo cual es fundamental para una alimentación balanceada, especialmente en la niñez. Además, contribuye a reducir los gastos familiares en la compra de productos básicos, lo que favorece la economía del hogar. La huerta casera también permite aprovechar espacios reducidos y es viable tanto en contextos rurales como urbanos, adaptándose a las condiciones de cada familia.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por el padre, la madre y su hija Maria, Viven en una vivienda compartida con otros familiares, en un entorno donde se percibe afecto, cuidado y disposición para el acompañamiento.<br><br>En cuanto al desarrollo de Maria, se observan avances acordes con su edad y ritmo individual. Se desplaza con autonomía, ya sea caminando con apoyo o dando pasos firmes, y participa activamente en juegos de movimiento, lo que refleja un buen desarrollo de su motricidad gruesa. En la motricidad fina, comienza a manipular objetos de mayor tamaño, explorar con sus manos y encajar piezas sencillas, mostrando interés por actividades sensoriales como apilar, golpear o trasladar elementos de un lugar a otro. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante este periodo se evidencian avances en el desarrollo de Maria, quien camina con mayor seguridad y participa activamente en juegos de movimiento. Se observa progreso en la motricidad fina al manipular objetos pequeños, encajar piezas y clasificar elementos. En el área comunicativa utiliza nuevas palabras y gestos para interactuar, mostrando interés por imitar y participar en conversaciones cotidianas. En lo socioemocional, responde de manera positiva al juego compartido y busca constantemente la compañía de sus padres como figuras de seguridad y afecto. La familia mantiene disposición y compromiso, fortaleciendo espacios de juego y aprendizaje en el hogar, aunque se recomienda continuar promoviendo rutinas que favorezcan la autonomía y el lenguaje expresivo. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

**ACUERDOS CON LA FAMILIA**

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

**Principios compartidos**

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
**Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.**

**Compromiso conjunto**

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

**Nombre del acudiente:** Diana Marcela Sepulvea

**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** Paola Andrea Arias Bohorquez

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

## Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Maria, presenta un proceso de desarrollo acorde a su edad y a sus características individuales. Ha logrado hitos importantes como dar pasos con apoyo o de manera autónoma, explorar activamente su entorno y utilizar gestos, sonidos y algunas vocalizaciones para comunicarse. Muestra curiosidad por los objetos que la rodean, responde a su nombre, reconoce a sus figuras de apego y participa con entusiasmo en juegos sencillos, canciones infantiles y actividades visuales o con ritmo.

En cuanto a la motricidad fina, comienza a manipular objetos de mayor tamaño, encajar piezas básicas y usar las manos con intención para explorar o pedir ayuda. A nivel socioemocional, establece vínculos afectivos fuertes con sus cuidadores, busca contacto físico, expresa emociones como alegría, incomodidad o sorpresa, y se adapta a las rutinas del hogar con receptividad. Aunque su lenguaje verbal está en una etapa inicial, se observa una clara intención de comunicarse, con avances en la comprensión de indicaciones simples y el reconocimiento de palabras familiares.

Maria, crece en un entorno familiar que brinda afecto, seguridad y acompañamiento permanente. Su familia ha mostrado disposición y compromiso frente a las orientaciones del programa, participando activamente en los espacios de diálogo y fortaleciendo prácticas de crianza respetuosas, empáticas y centradas en el desarrollo integral de su hija.

## Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de atención de cinco meses se han identificado avances significativos en el desarrollo integral de Maria. La niña ha mostrado progreso en sus habilidades de comunicación, motricidad fina y gruesa, así como en la interacción con su entorno familiar. Se resalta el interés y disposición de la familia, quienes han participado activamente en los acompañamientos, implementando las orientaciones brindadas y generando un ambiente protector y estimulante para su desarrollo.
Aún se identifican aspectos por fortalecer, especialmente en la expresión verbal y en la creación de rutinas que favorezcan mayor autonomía y hábitos saludables. Como acuerdo con la familia, se continuará trabajando en el fortalecimiento del lenguaje, la estimulación mediante el juego y la consolidación de prácticas de crianza que promuevan seguridad y confianza en la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | X | | |
| | | 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | x | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | X | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | X | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | X | | |
| | | 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 28 | 3 | 9:30- 10:30 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 10 | 4 | 2:30- 3:30 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 12 | 5 | 9:15 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 16 | 06 | 8:15 AM | 1 HORA | Laura Valencia (Apoyo psicosocial)<br>Paola Arias (Agente educativa) |
| 02 | 07 | 09:15 am | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 28 | 3 | 9:30- 10:30 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 10 | 4 | 2:30- 3:30 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 20 | 8 | 8:15 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 15 | 09 | 4:40 | 1 hora | Edwin Sanchez<br>Apoyo en salud y nutrición |
| 9 | 10 | 7:30 AM | 1 hora | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 2 | 4 | 4:30 pm | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 28 | 4 | 4:26 pm | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 2 | 5 | 9:00 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 29 | 5 | 10:40 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 3 | 06 | 10:00 am | 15 minutos | Laura Valencia (Apoyo psicosocial) |
| 24 | 06 | 10:00 AM | 15 minutos | Laura Valencia (Apoyo psicosocial) |
| 13 | 8 | 10:20 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 27 | 8 | 10:20 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 17 | 09 | 2:35 | 15 min | Edwin Andrey Sánchez<br>Auxiliar en salud y nutrición |
| 1 | 10 | 1:40 PM | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 30 | 10 | 4:25 PM | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 28.03.2025 **Hora** 9:30 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

## INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo.<br><br>• Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella.<br><br>También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos. | * Formato de Caracterización.<br><br>* Lapicero.<br><br>* Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante, | * Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

**ENCUENTROS EN EL HOGAR**



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 10- abril- 2025 | **Hora** | 2:30 – 3:30 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez. Rol: Agente educativa

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo cordial y afectuoso a la familia.<br>Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy.<br><br>Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos. | Agente educativa y familia. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espacio realizamos una actividad rompe hielo<br>Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa?<br>¿A quiénes más consideran parte de su familia?<br>¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos?<br>Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares.<br><br>Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla.<br>Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible).<br>Ya después de explicar cuándo a los niños y su familia en el árbol (nombre de padres, abuelos, hermanos).<br><br>Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia. | Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar)<br>Lápices de colores o marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Invitar a otros miembros de la familia participen en el encuentro. | **Familia y niños** |

cias explicar cuáles y en

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Maria le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Maria, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Maria implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

**ENCUENTROS EN EL HOGAR**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 2 abril 2025 | **Hora** | 4:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Paola Andrea Arias Bohrquez** | Rol: | Agente educativa |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet.<br>Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud.<br>Se les realiza la pregunta que en que | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento.<br><br>Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina.<br>https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm<br>https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d<br>https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7<br><br>Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación. | • 10 minutos.<br>• Celular.<br>• Internet.<br>• Aplicación de WhatsApp.<br>• Aplicación youtube. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

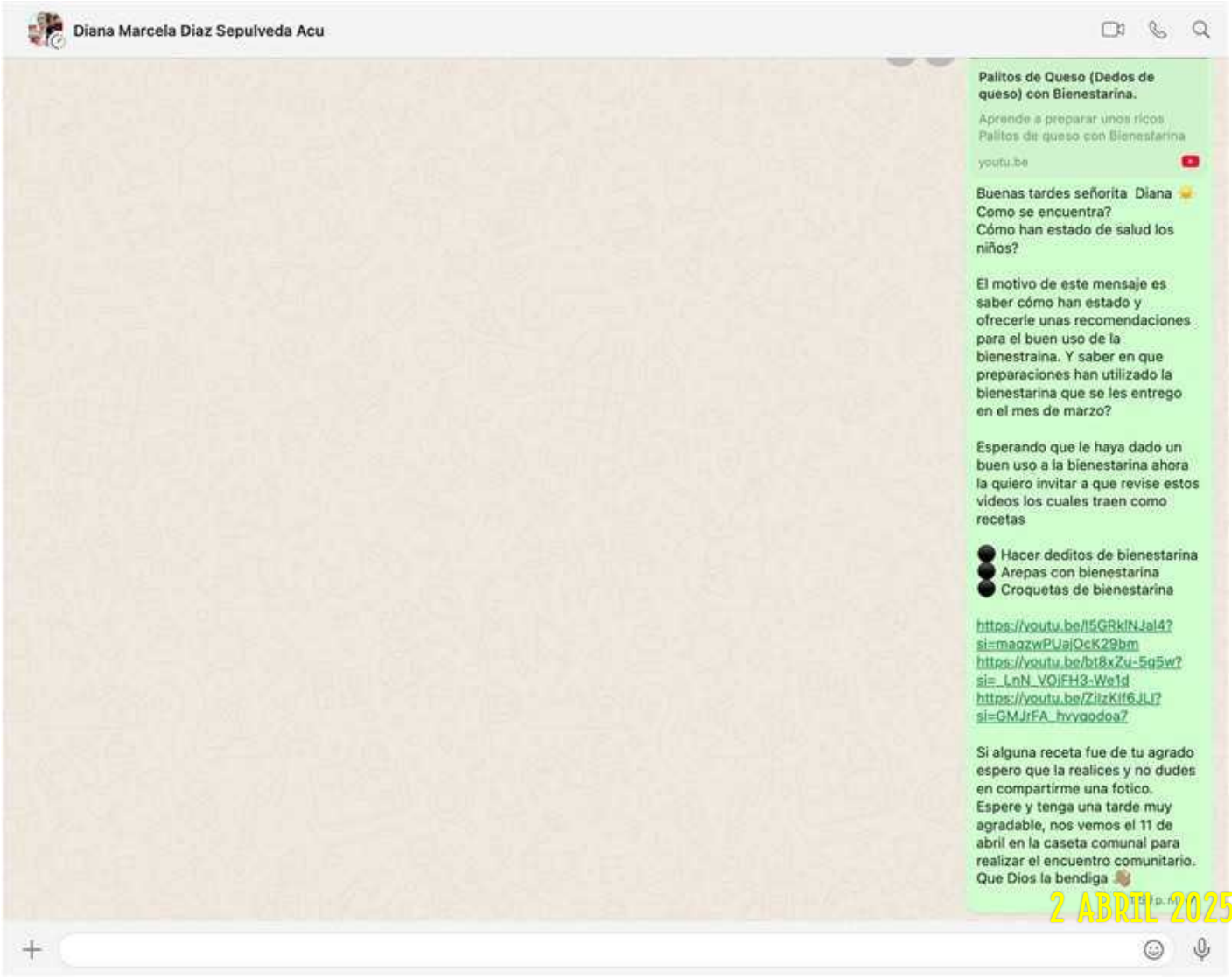
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTROS A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 28 abril 2025 | **Hora** | 4:26 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Paola Andrea Arias Bohorquez** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se inicia realizando una serie de preguntas;<br>Realizaron alguna de las recetas enviada?<br>¿Que receta hicieron?<br>¿Que tal les pareció la receta?<br><br>posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego. | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados:<br>1. corral de animalitos<br>2. rompe cabezas<br>3. libro de colorear<br>4. juego de ensamble<br>5. libro de colorea<br>6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante | ▪ 10 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.**

**¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?**

**Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

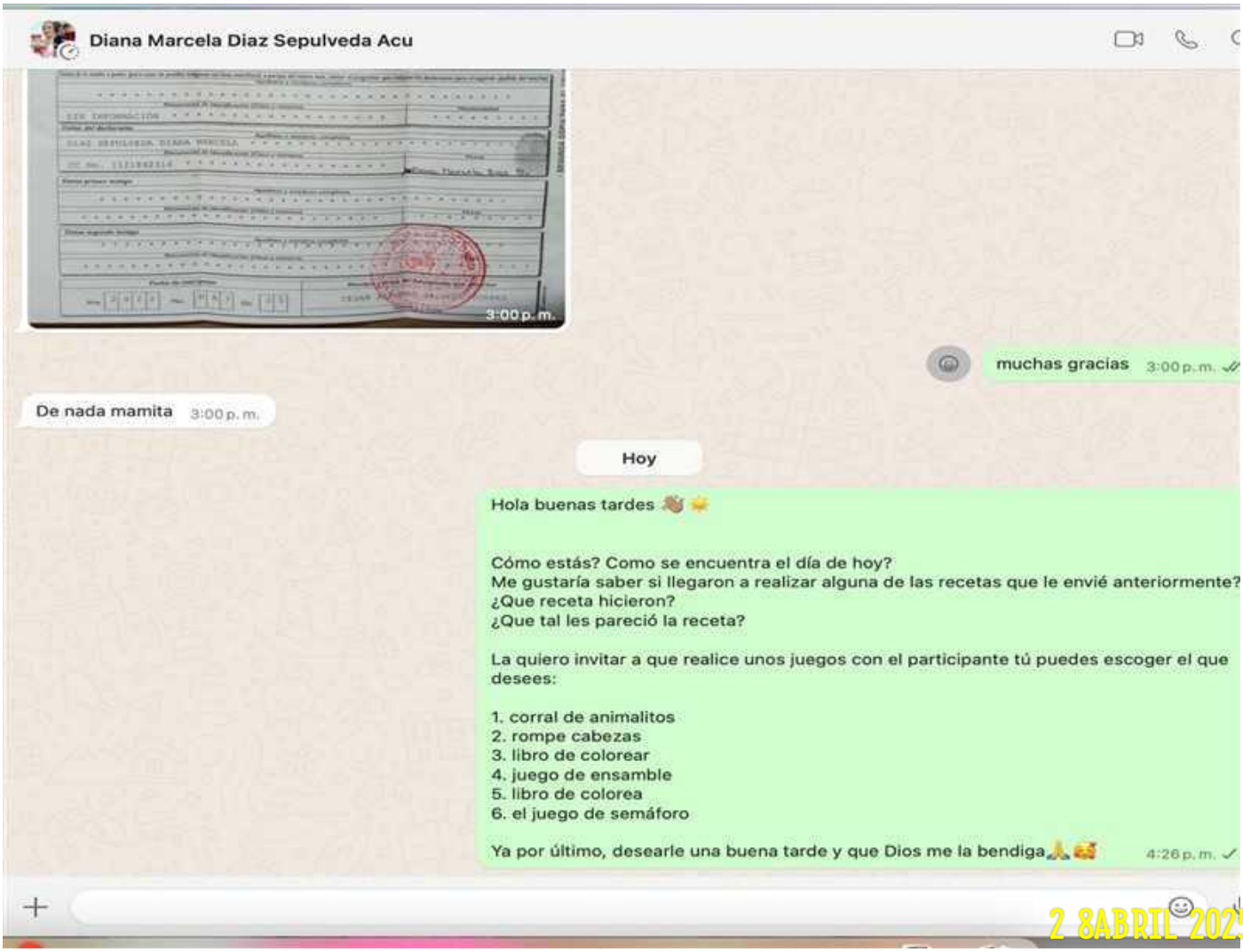
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTROS A DISTANCIA



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** 3 **Fecha** 12/5/2025 **Hora** 9: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Arias Rol: Agente educativa

Crear ambientes seguros y retadores que favorezcan el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños en la toma de decisiones, la solución de problemas y la realización de actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **¡Muy buenos días !**<br>Agradezco profundamente que nos pueda atender la visita, ya que su participación activa es clave para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.<br>Hoy nos reunimos para reflexionar juntos sobre una práctica muy valiosa: **acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Sabemos que, como madres, padres o cuidadores, siempre queremos ayudar y proteger, pero también es muy importante saber *cuándo y cómo dejar que ellos lo intenten solos*.<br><br>Este encuentro no es para decir qué está bien o mal, sino para compartir experiencias, aprender unos de otros y construir juntos nuevas formas de apoyar a nuestras niñas y niños para que crezcan seguros, independientes y felices. | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| A veces no nos damos cuenta de todo lo que nuestros hijos e hijas ya saben hacer por sí mismos, porque estamos acostumbrados a ayudarles. Esta actividad nos ayudará a ver qué logros que ya han alcanzado en su camino hacia la autonomía, y en qué podemos acompañarlos mejor.<br>Se realizará una tabla donde tiene las diferentes actividades cotidianas de su rutina, donde la niña responderá si las realiza sola o en compañía de su madre<br><br>Entrego la ficha donde les explico como debe ser llenada la tabla<br>✅ Si lo hace solo/a la mayoría del tiempo<br>🟡 Si a veces lo intenta<br>🔴 Si aún necesita ayuda | Tabla<br>Colores<br>Dialogo |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Despues de terminada la actividad cerramos realizanod una breve revision sobre la tabla y explicando a la madre la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de su hijo o hija, permitiéndole intentar hacer las tareas por sí mismo, aunque tome más tiempo o cometa errores, adicional a fomentar la autonomía ofreciendo oportunidades concretas en casa, como dejar que el niño o niña se vista solo, ayude en pequeñas responsabilidades o elija entre opciones simples. | Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron en este encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

El poder conocer la autonomia que tiene mi hija ante las diferentes actividades que realiza diaramente.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Establecer metas pequeñas y realistas para que las familias puedan medir avances, adicional brindar reconocimiento y motivación constante a las familias por sus esfuerzos y logros.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se aprendió que la autonomía es fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, pues les ayuda a ser seguros, responsables y a fortalecer su autoestima y que cada niño y niña tiene su propio ritmo para aprender a hacer las cosas por sí mismo, y es importante respetarlo sin apresurarlos ni hacer las tareas por ellos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir experiencias y resultados sobre cómo hemos acompañado el desarrollo de la autonomía en casa y construir nuevas estrategias juntos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Durante este encuentro logramos alcanzar la intencionalidad planteada: acompañar y fortalecer el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, así como fomentar una colaboración activa y comprometida entre familia y escuela. Gracias a la participación de todas las familias, pudimos reflexionar, compartir y construir juntos estrategias prácticas para apoyar a nuestros niños y niñas en su camino hacia la independencia y confianza. Continuaremos trabajando unidos para seguir acompañando este importante proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando compartimos en grupo las acciones que cada familia hará para fomentar la autonomía de sus hijos porque nos permitió escuchar experiencias reales y sentirnos apoyados.
También me gustó mucho la dinámica donde los niños participaron activamente, porque los hizo sentir protagonistas y motivados.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencia, donde se genera un espacio de felexion y escucha.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar actividades prácticas y dinámicas participativas, que involucren activamente a las familias y promuevan el intercambio de experiencias y estrategias efectivas para fomentar la autonomía de los niños y niñas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la comprensión y participación activa de las familias. Las tablas y fichas imprimibles permitieron a los padres y cuidadores identificar claramente las habilidades autónomas que sus hijos e hijas ya desarrollan, lo que favoreció la reflexión sobre el acompañamiento que brindan en casa.
Los materiales visuales, como carteles y ejemplos prácticos, ayudaron a ilustrar conceptos clave sobre la autonomía infantil, haciendo la información accesible y comprensible para todos. Además, el uso de lápices, plumones y marcadores permitió que las familias participaran de manera dinámica y creativa durante las actividades grupales.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña MARIA ISABEL, le gustó del encuentro
Participar en las actividades donde podía expresarse y mostrar lo que ya puede hacer sola, como vestirse y ordenar sus juguetes. También disfrutó jugar con otros niños y escuchar las historias que contaron los adultos. Habló sobre cómo se viste sola en casa También expresó que a veces necesita ayuda para atarse los zapatos.
¿Qué no le gustó o le resultó difícil?
No le gustó cuando tuvo que esperar su turno para hablar, se mostró un poco impaciente. También le costó concentrarse durante las partes más largas de explicación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está aprodo y comprendiendo?

MARIA ISBALE utiliza palabras claras y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Cuando no se siente cómoda o requiere ayuda, busca la atención de un adulto y lo comunica verbalmente o mediante señas. Muestra preferencia por ciertas actividades y las solicita con entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña MARIA ISABEL,se busca observar cómo va avanzando para darle actividades que le sean adecuadas, adicional dejar que participe en decisiones pequeñas para que se sienta más segura y confiada.

# REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 2/05/2025 | **Hora** | 9:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:<br><br>•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?<br>•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?<br>•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?<br><br>Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:<br><br>•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.<br>•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.<br><br>Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:<br>•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).<br>•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.<br>•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Colores<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó** La niña **MARIA ISABEL del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

**¿Qué no le gustó?**
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

**¿A qué jugó?**
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

**¿Sobre qué conversó?**
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

**¿Cómo participó?**
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MARIA ISABEL**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

**Reforzar las normas con rutinas y juegos:**
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

# ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 29/05/2025 | **Hora** | 10:40 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**P A O L A  A N D R E A  A R I A S** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Inicio preguntando de manera abierta:<br><br>• ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?<br>• ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?<br><br>Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:<br>•Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.<br>•Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.<br>•Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.<br>•Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.<br><br>Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.<br>Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:<br>•'¡Tú puedes intentarlo!'<br>•'Estoy aquí si me necesitas.'<br>•'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'<br>Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó del encuentro?**
La niña MARIA ISABEL, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

**¿Qué no le gustó?**
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

**¿A qué jugó?**
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

**¿Cómo participó?**
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña MARIA ISABEL **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
**Estimular el lenguaje asociado a la elección:**
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
**Reforzar positivamente sus decisiones:**
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

### ¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

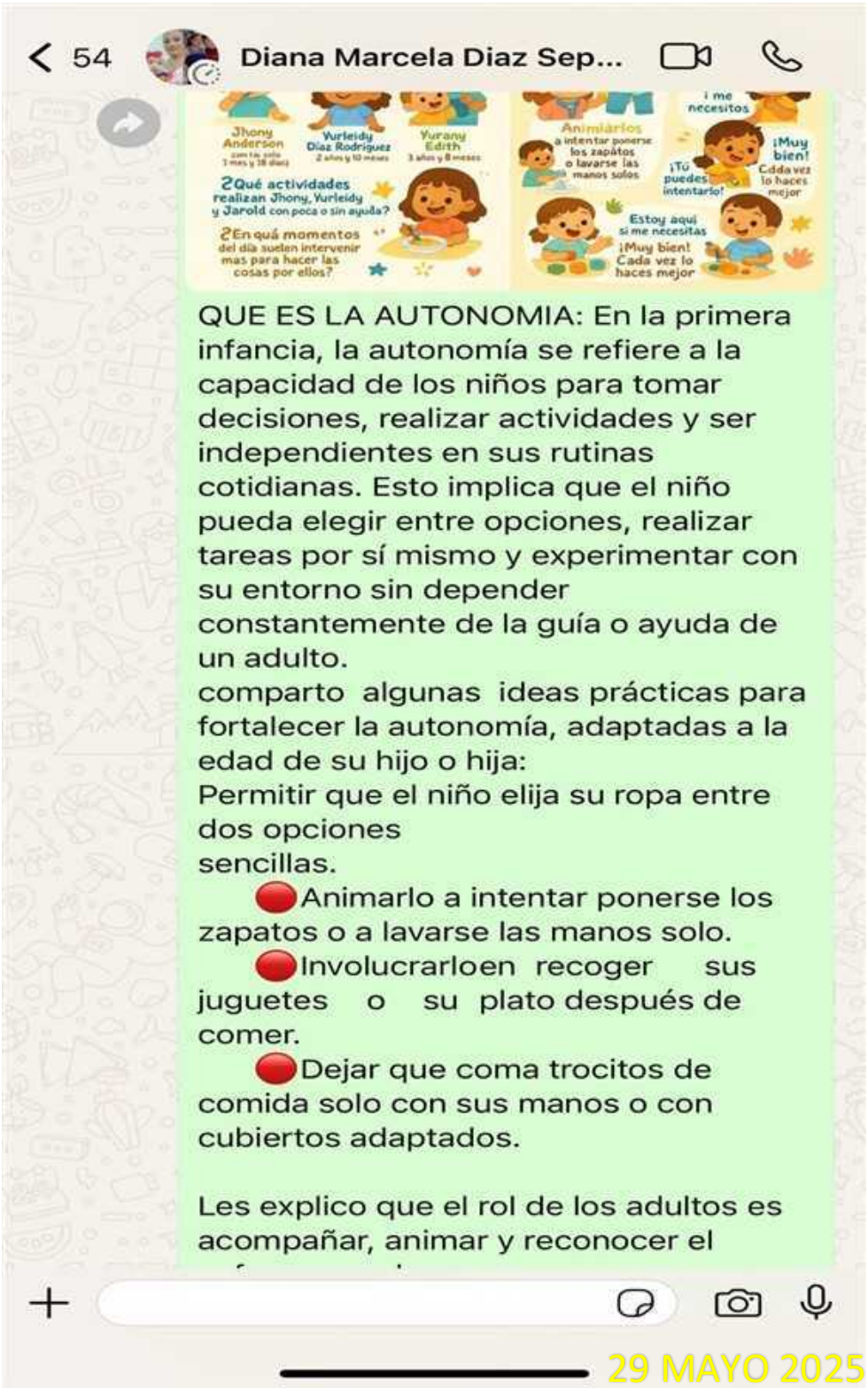
### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

**Incrementar la variedad de actividades prácticas:** Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
**Fortalecer la comunicación con las familias:** Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
**Adaptar los materiales y estrategias:** Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A DISTANCIA



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 05 | **Fecha** | 16/06/2025 | **Hora** | 08: 15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia — Rol: Apoyo Psicosocial

Paola Arias — Rol: Agente Educativo

## INTENCIONALIDAD

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

reses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Recursos:
Animales dibujados en un cartel

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 10:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**L A U R A  A L E J A N D R A  V A L E N C I A** Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| P o r  m e d i o  d e  u n  f o l l e t o  y  r e a l i z a d o  e n v i ó  v í a  W h a t s A p ,  indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

# Registro visual:

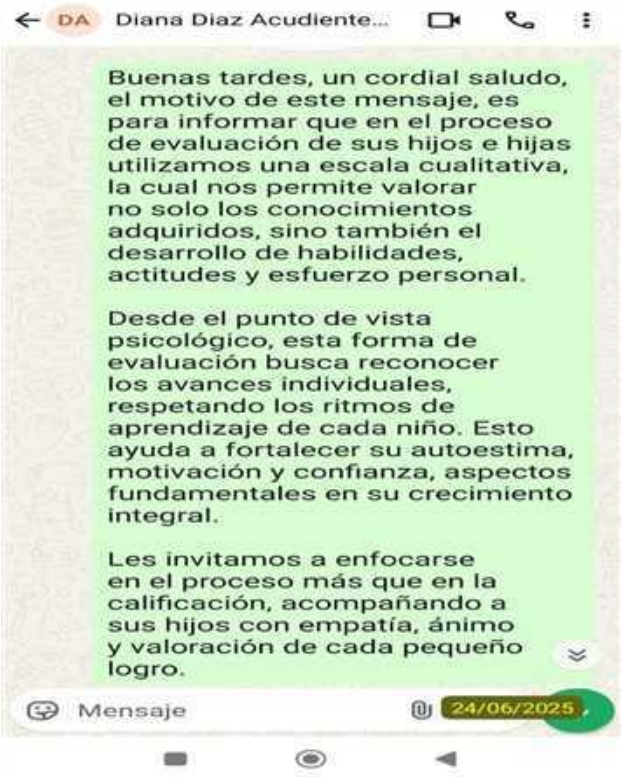
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó?**
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
**¿Qué no le gustó?**
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
**¿A qué jugó?**
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
**¿Sobre qué conversó?**
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
**¿Cómo participó?**
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Mantuvo **una relación afectuosa, receptiva y respetuosa** con los adultos presentes. Buscó guía y acompañamiento del Talento Humano (TH) y expresó confianza con su cuidador/a principal. **Valoración: Vínculo afectivo seguro y colaboración activa.**
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Estableció **relaciones sociales positivas**. Compartió materiales, imitó a sus pares, respetó turnos e interactuó de manera empática. Se evidencia el desarrollo de habilidades sociales acordes a su edad.
**Valoración: Buena integración grupal.**

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
**Comunicación de intereses y necesidades:**
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
**Reconocimiento y relación con su familia:**
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.
**Aspectos que está apropiando y comprendiendo:**
El niño ha apropiado con éxito aspectos como:
El seguimiento de rutinas diarias (comer, asearse, ordenar).
El reconocimiento de emociones propias y ajenas.
La regulación de conductas (esperar turnos, pedir permiso, respetar el juego del otro).
Conceptos básicos como colores, tamaños, números y secuencias simples.
Además, muestra comprensión de narraciones, identifica causas y consecuencias simples y comienza a construir ideas propias sobre su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA**
**Fortalecimiento del lenguaje oral**: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.
**Promoción de la autorregulación emocional**: Incluir dinámicas donde el niño identifique sus emociones (caras, juegos simbólicos, cuentos sobre sentimientos) y se acompañe para reconocer situaciones que generan frustración, alegría o tristeza, promoviendo estrategias básicas para manejar estas emociones.
**Estimulación del pensamiento lógico y la atención**: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 5 **Fecha** -02-07-2025 **Hora** 09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** **ROL: AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

**practica # 11: 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • Dialogo<br>• Juego didáctico<br><br> |

# Planear - encuentro en el hogar:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, limpiar el mocco y tocar animales, después de jugar.

**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos




**Momento tres: comprometernos**

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos **la importancia del lavado de manos** para prevenir enfermedades.
Fue muy didáctico e interactivo, especialmente con las demostraciones prácticas.
Nos gustó conocer los momentos clave en los que se debe lavar las manos (antes de comer, después de ir al baño, etc.).
El uso de material visual y ejemplos reales ayudó a entender mejor el tema.
Pudimos hacer preguntas y compartir experiencias personales.
La actividad del brillo con luz ultravioleta (si se usó) fue muy divertida y mostró claramente qué tan bien nos lavamos las manos.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mayor comunicación previa sobre los objetivos del encuentro, para que las familias puedan prepararse mejor o reforzar el tema en casa.
Incluir a las familias de manera más activa, por ejemplo, con juegos, dinámicas o pequeños retos para hacer en casa junto a los niños.
Ofrecer material complementario, como folletos, videos o actividades para continuar el aprendizaje en el hogar.
Fomentar el trabajo conjunto entre escuela y familia con recordatorios visuales (afiches, canciones, señales en baños) que refuercen el hábito del lavado de manos.
Organizar experiencias similares sobre otros temas de salud e higiene, como el cuidado dental, la alimentación saludable o la prevención de enfermedades.
Adaptar el contenido a diferentes edades, con actividades lúdicas para los más pequeños y charlas más informativas para los mayores.
Agradecen el espacio, pero proponen que **se realice con** mayor frecuencia, ya que estos encuentros fortalecen la educación y el vínculo entre escuela y hogar.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Que lavarse bien las manos es una de las formas más efectivas de prevenir enfermedades como la gripe, diarrea, y otras infecciones.
Los momentos clave para lavarse las manos: antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, después de toser o estornudar, y luego de tocar objetos sucios.
La técnica correcta para lavarse las manos: con agua y jabón, frotando por al menos 20 segundos, limpiando palmas, dorsos, entre los dedos y debajo de las uñas.
Que el uso de gel antibacterial no reemplaza el lavado con agua y jabón, especialmente cuando las manos están visiblemente sucias.

### Compromisos para el próximo encuentro

•**Reforzar en casa** el hábito del lavado de manos, acompañando a los niños y recordándoles los momentos clave.
•**Poner en práctica la técnica aprendida**, tanto en casa como en la escuela o comunidad

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que:
Se logró concientizar a los participantes sobre la importancia del lavado de manos como medida de prevención de enfermedades.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración práctica del lavado de manos, especialmente cuando los participantes (niños y adultos) pudieron seguir paso a paso la técnica adecuada con agua y jabón.
**¿Por qué?**
Porque fue una actividad interactiva y participativa, donde todos se involucraron activamente.
Permitió aprender haciendo, lo cual facilitó la comprensión y retención del contenido.
Generó entusiasmo, risas y curiosidad, especialmente en los niños.
Si se usaron elementos como luz ultravioleta o pintura fluorescente, fue aún más impactante al mostrar claramente las partes de las manos que suelen quedar sin lavar.
Reforzó la idea de que el lavado de manos puede ser un hábito divertido y significativo.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

**Participación de las Familias**
Las familias participaron de manera activa y entusiasta durante el encuentro. Acompañaron a los niños en las actividades propuestas, observaron atentamente y también intervinieron en la demostración práctica del lavado de manos, reforzando el aprendizaje con su presencia y ejemplo.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas y dinámicas, para que los participantes se involucren aún más y aprendan haciendo.
Incorporar materiales visuales y tecnológicos, como videos cortos, animaciones o el uso de luz ultravioleta para mostrar la efectividad del lavado.
Dedicar tiempo para preguntas y respuestas, para aclarar dudas y atender inquietudes de niños y familias.
Ofrecer recursos para el hogar, como folletos, carteles o guías fáciles de seguir, que permitan reforzar el aprendizaje en casa.
Invitar a más familiares o miembros de la comunidad, para aumentar la participación y el impacto del encuentro.
Adaptar el contenido según las edades de los participantes, con actividades específicas para niños pequeños, adolescentes y adultos.
Realizar seguimiento de los hábitos adquiridos, con pequeños retos o actividades que motiven a mantener el lavado de manos correctamente.
Promover la participación activa de los niños, dándoles roles o responsabilidades durante la actividad para fortalecer su compromiso.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva y significativa por todos los participantes:
Los folletos y guías distribuidos fueron muy útiles para reforzar en casa los conceptos aprendidos sobre la importancia y técnica del lavado de manos.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?**
Amaria le gustó especialmente la demostración práctica del lavado de manos, porque pudo lavarse las manos junto con los demás y usar el jabón y el agua. También disfrutó las actividades lúdicas y las explicaciones con dibujos y colores.
**¿Qué no le gustó?**
comentó que no le gustó mucho esperar su turno para participar en algunas actividades, ya que se puso un poco impaciente.
**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar la técnica del lavado de manos, frotando las palmas y entre los dedos como le enseñaron. También participó en juegos relacionados con la higiene, como cantar canciones sobre el lavado.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre la importancia de lavarse las manos para no enfermarse y cómo hacerlo correctamente. También habló con su familia sobre cuándo debe lavarse las manos.
**¿Cómo participó?**
Participó de manera activa, siguiendo las instrucciones, haciendo preguntas y ayudando a otros niños a recordar los pasos del lavado.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/hora técnica)?**
Se mostró respetuoso y atento con los adultos. Con el TH, tuvo una relación cercana, escuchó sus indicaciones y respondió con entusiasmo a sus preguntas.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Se relacionó bien, compartió espacios y actividades, y mostró interés en aprender junto a sus pares, apoyando a otros cuando lo necesitaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene?**
muestra interés por actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas que implican movimiento y uso de materiales como agua, jabón, colores o juegos. Le gusta participar en dinámicas grupales y aprender a través de la experiencia directa.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, expresando lo que le gusta o no. También utiliza gestos y señales cuando está entusiasmado o necesita atención. Se siente cómodo acercándose a adultos y pares para pedir ayuda o compartir ideas.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia como un espacio de confianza y seguridad. Se relaciona afectivamente con sus miembros, buscando su compañía y apoyo durante las actividades. En el encuentro, mostró comodidad al interactuar con padres, madres y otros familiares, respondiendo positivamente a sus indicaciones.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que está apropiando los conceptos básicos sobre la importancia del lavado de manos y las situaciones en que debe realizarlo. Comprende la técnica correcta y muestra interés en practicarla. También entiende que este hábito contribuye a su salud y la de quienes lo rodean, lo que refleja una apropiación del mensaje educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades prácticas y lúdicas que mantengan el interés y permitan el aprendizaje a través de la experiencia directa, especialmente relacionadas con hábitos de higiene como el lavado de manos.
Fomentar la participación activa, dándole oportunidades para expresar sus ideas, preguntas y sentimientos, y así fortalecer su comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:02**-07-2025



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 6 **Fecha** 07-07-2025 **Hora** 08:40 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

**Práctica 1 – Acción 1.2** "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer.<br><br>Pregunto con afecto:<br>• ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?<br>• ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo? | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"**<br>Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz.<br>• "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia."<br>*Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir.<br>**1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"**<br>Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.<br>• "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"<br>• "Esto es una luna… mira cómo brilla."<br>*Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.<br>**3 a 5 años: "Yo también puedo contar"**<br>Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:<br>• "¿Qué crees que pasará después?"<br>• "¿Quieres dibujar el final?"<br>*Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.<br>**Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo<br>• Cuentos, narraciones o canciones<br>• Libros con imágenes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de mantener el contacto y la continuidad del aprendizaje, a pesar de la distancia.
Las actividades creativas y los cuentos compartidos, que despertaron el interés y la imaginación de los niños.
La flexibilidad para participar desde casa, adaptándose a los horarios familiares.
El uso de recursos multimedia como videos, audiocuentos y dibujos, que hicieron las sesiones más dinámicas.
La participación activa de los niños, quienes disfrutaron mostrando sus dibujos o comentando sobre las historias.

**Lo que no les gustó:**

Las dificultades técnicas o de conexión que en ocasiones limitaron la interacción fluida.
La falta de contacto físico y presencial, que hace más difícil captar la atención de los niños durante largos períodos.
La necesidad de mayor apoyo de los adultos en casa para facilitar las actividades, lo que a veces no fue posible.
Algunos niños expresaron que extrañaban la experiencia de leer en grupo y compartir en persona con sus compañeros.
La limitación para realizar ciertas actividades prácticas o juegos relacionados con la lectura, que son más fáciles en encuentros presenciales.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

**Mantener el hábito y el interés por la lectura**, incluso estando fuera del espacio escolar o del centro educativo.
**Fortalecer la comprensión lectora** a través de actividades guiadas, preguntas y reflexiones sobre los cuentos o textos trabajados.
**Desarrollar la creatividad y la imaginación**, mediante la creación de dibujos, narraciones propias o juegos relacionados con las historias.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

**Se mostró interesada(o)** en las actividades, siguiendo las indicaciones con atención y entusiasmo.
Participó en las lecturas, escuchando cuentos, narraciones o audios, y luego compartiendo sus ideas o comentarios.
Realizó las actividades sugeridas, como dibujos, juegos, dramatizaciones o ejercicios de expresión, adaptados al formato virtual o a distancia.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Participar en más actividades interactivas y divertidas, como juegos, dinámicas grupales o talleres creativos relacionados con la lectura o temas de interés.
Contar con cuentos en video o audiocuentos narrados por diferentes personas, para hacer la experiencia más amena y variada.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia:
Se fomentó el interés y el disfrute por la lectura, a través de cuentos, actividades lúdicas y recursos audiovisuales atractivos.
Los participantes lograron establecer un vínculo positivo con los libros y las historias, reconociendo el valor de leer como parte de su vida cotidiana.
Se promovió la expresión oral y la comprensión lectora, mediante preguntas, dramatizaciones y reflexiones compartidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Acompañaron a niñas y niños durante las actividades propuestas, facilitando el acceso a los recursos (videos, cuentos, guías, etc.) y brindando apoyo en su desarrollo.
Fomentaron momentos de lectura en casa, creando espacios tranquilos para escuchar o leer cuentos juntos, y dialogando sobre las historias.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mantuvo en contacto regular con el equipo educativo a través de llamadas, videollamadas, mensajes y entrega de actividades.
Respondió con entusiasmo a las propuestas, especialmente aquellas relacionadas con la lectura, el juego, el dibujo o la escucha de cuentos.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la comunicación constante y personalizada, para seguir fortaleciendo el vínculo con las familias y adaptarse a las necesidades de cada niña, niño o mujer gestante.
Ofrecer propuestas simples, accesibles y creativas, que puedan desarrollarse fácilmente con los recursos disponibles en el hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 07-07-2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Qué le gustó a maría del encuentro o acompañamiento?**
A maria le gustó mucho **escuchar los cuentos** narrados en voz alta y observar las imágenes que los acompañaban. Disfrutó especialmente cuando se la invitó a opinar sobre los personajes y contar lo que más le llamó la atención de las historias.
**¿Qué no le gustó?**
No le agradó tener que **esperar para hablar o participar**, ya que se mostró ansiosa por compartir sus ideas rápidamente. También expresó que preferiría tener más cuentos con dibujos grandes o videos.
**¿A qué jugó?**
Jugó a **representar escenas de los cuentos** mediante dramatización con muñecos, y también inventó finales diferentes para algunas historias. Usó su imaginación para crear personajes propios inspirados en los relatos escuchados.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre los personajes, sus emociones, y situaciones similares que había vivido. También **relacionó lo leído con su entorno**, como la familia, los amigos o la escuela. Compartió opiniones sobre lo que haría ella si estuviera en el lugar del personaje principal.
**¿Cómo participó?**
Participó de forma **activa, expresiva y entusiasta**. Prestó atención a las lecturas, hizo preguntas, propuso ideas y se mostró muy interesada en seguir explorando nuevos cuentos.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a de hogar)?**
Se relacionó con respeto y confianza. Respondía con naturalidad a las preguntas del TH y aceptaba sus sugerencias. Con su familia, mantuvo una **interacción afectiva y cooperativa**, buscando el apoyo de los adultos para completar las actividades.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Mostró una **actitud abierta y solidaria**, escuchando a los demás, respetando los turnos y celebrando las ideas de sus compañeros. Disfrutó compartiendo cuentos y creando juntos nuevas historias o juegos relacionados con la lectura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene?**
Haylen muestra un especial interés por los cuentos ilustrados, la música, el dibujo y el juego simbólico. Disfruta imaginar situaciones, crear personajes y participar en actividades donde puede expresarse libremente. También se interesa por los animales, las emociones y las historias que reflejan situaciones cotidianas.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Se comunica principalmente de forma verbal y espontánea. Expresa claramente lo que le gusta o no le gusta, y suele pedir ayuda o hacer preguntas cuando lo necesita. A veces utiliza también el dibujo como medio para mostrar sus ideas o sentimientos.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia como una fuente de seguridad y afecto. Se relaciona con cercanía, mostrando cariño y respeto. Busca la mirada y el acompañamiento de los adultos, especialmente cuando necesita orientación o desea compartir un logro. Agradece y responde positivamente al apoyo que recibe.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se observa que Haylen está apropiando:
**Hábitos de escucha activa y participación en la lectura**.
La capacidad de **comprender y relatar lo que escucha**, utilizando un vocabulario amplio y adecuado.
**La expresión de emociones a través del lenguaje y el juego**, mostrando empatía por los personajes y por los demás.
La comprensión de **rutinas y normas básicas de convivencia**, tanto en su entorno familiar como en los espacios educativos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades que estimulen su creatividad e imaginación, como lectura de cuentos, juegos simbólicos, dibujos libres y dramatizaciones.
Proponer cuentos y materiales vinculados a sus intereses (animales, emociones, situaciones cotidianas), para mantener su motivación y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 07 **Fecha** 30-07-2025 **Hora** 04:20 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

**Práctica 3 – Acción 3.2** "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Celebrar con sentidos"**<br>Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar.<br>Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican.<br>Compromiso: capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición.<br>**1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias"**<br>Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo.<br>Compromiso: darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña.<br>**3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"**<br>Pregúntale a tu hijo/a:<br>¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos.<br>Compromiso: que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar.<br><br>La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo.<br>**Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó:**

Poder compartir sus tradiciones, costumbres y celebraciones familiares a través de fotos, videos, dibujos o relatos.

Sentirse escuchados y valorados por la institución, al reconocer la diversidad cultural y emocional de cada hogar.

La oportunidad de que niñas, niños y adultos reflexionaran junto**s** sobre lo que celebran, por qué lo hacen y cómo lo viven.

Actividades que invitaron a la participación familiar, como crear un altar, preparar una comida típica o contar una historia relacionada con una celebración.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la identidad cultural y familiar de niñas, niños y familias, al reconocer y valorar sus propias tradiciones, costumbres y formas de celebrar.

Visibilizar la diversidad dentro de la comunidad educativa, generando respeto, empatía y curiosidad por otras formas de vivir y celebrar.

Fomentar el diálogo intergeneracional, al invitar a las familias a recordar y transmitir saberes, historias y prácticas significativas.

Reforzar los vínculos afectivos en el hogar, al compartir actividades relacionadas con celebraciones propias, como preparar una receta, recordar una fecha especial o armar un espacio simbólico.

Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia de cada niño/a, al sentirse reconocido/a en su cultura, su historia y su manera de vivir las celebraciones.

Sostener el acompañamiento pedagógico desde una mirada cercana y respetuosa, aún en la virtualidad, favoreciendo aprendizajes significativos desde lo emocional y lo cotidiano.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Compartió relatos, fotografías, dibujos y videos sobre rituales o momentos especiales vividos en familia, como cumpleaños, festividades religiosas, fechas culturales o costumbres heredadas.

Se mostró orgullosa/o de sus raíces y costumbres, expresando con entusiasmo cómo se preparan, qué significan y con quién las celebran.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

e gustaría participar en actividades más interactivas y dinámicas, como juegos en grupo, talleres creativos o narración de cuentos en vivo relacionados con sus tradiciones y celebraciones.

Desea compartir más historias y experiencias propias, conocer las celebraciones de otros niños y familias, y sentir que forma parte de una comunidad.

Le gustaría que se incluyeran videos o materiales audiovisuales que muestren diferentes rituales y festividades, para aprender y comparar con los propios.

Espera que las actividades permitan involucrar más a su familia, para que juntos puedan preparar y vivir las celebraciones desde la virtualidad.

Quiere que se organicen espacios para expresar emociones y sentimientos relacionados con sus tradiciones, fomentando el diálogo y la reflexión.

Le gustaría que los acompañamientos sean más flexibles en horarios y tiempos, adaptándose mejor a las rutinas familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró fomentar el conocimiento y la valoración de los rituales y celebraciones propias de cada niña, niño y familia, fortaleciendo la identidad cultural.
Las actividades permitieron que los participantes compartieran sus tradiciones y vivencias, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento del otro.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, comprometida y entusiasta durante el proceso de acompañamiento a distancia. Se involucraron en las actividades propuestas, compartiendo con la niña/el niño relatos, fotografías y objetos relacionados con sus rituales y celebraciones familiares.
Mostraron interés por transmitir las tradiciones y explicar el significado de las diferentes festividades, favoreciendo que la niña/el niño comprendiera y valorara sus raíces culturales. La familia también colaboró en la organización de pequeños espacios en el hogar para recrear algunas prácticas tradicionales, como preparar alimentos típicos o realizar decoraciones especiales.
Además, participaron en las conversaciones con el equipo educativo, aportando información, haciendo preguntas y recibiendo orientaciones para continuar trabajando estos temas desde casa. Su compromiso fue fundamental para fortalecer el vínculo entre la institución y el hogar, garantizando una continuidad en el aprendizaje y el reconocimiento de la identidad cultural.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera participativa y significativa en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades relacionadas con el reconocimiento de sus rituales y celebraciones familiares.
Se conectó regularmente a las sesiones o respondió a las propuestas enviadas, demostrando curiosidad por aprender y compartir sus experiencias.
Participó activamente en las actividades, narrando historias, mostrando objetos simbólicos y describiendo tradiciones propias de su cultura o familia.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos audiovisuales y multimedia (videos, audios, fotografías) para facilitar la comprensión y hacer las actividades más atractivas y cercanas a la realidad de los niños y las familias.
Promover la participación activa y creativa de las familias, incentivando que compartan no solo relatos, sino también objetos, música, recetas y juegos relacionados con sus celebraciones.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Qué le gustó?**

A maría le gustó especialmente compartir con su familia historias sobre sus celebraciones favoritas, como cumpleaños, fiestas tradicionales o costumbres propias de su comunidad. Disfrutó mucho ver fotos antiguas, escuchar relatos familiares y contar cómo celebran en casa.

**¿Qué no le gustó?**

Mostró menor interés en las partes donde había que dibujar o escribir durante mucho tiempo, prefiriendo actividades más prácticas, orales o visuales.

**¿A qué jugó?**

Jugó a representar con muñecos y objetos sus celebraciones favoritas, como armar una fiesta simbólica con decoración y canciones. También participó en juegos propuestos relacionados con adivinar tradiciones o recrearlas en casa.

**¿Sobre qué conversó?**

Conversó sobre lo que más le gusta de sus celebraciones, con quién las comparte, qué comidas preparan y qué recuerdos tiene. Mostró interés en saber cómo celebran otras familias.

**¿Cómo participó?**

Participó de forma **activa, curiosa y entusiasta**, haciendo preguntas, escuchando atentamente y compartiendo sus propias experiencias con alegría.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**

Se mostró **afectuosa y comunicativa** con los adultos de su familia, buscando su apoyo para recordar detalles o mostrar objetos significativos. Con el TH (Trabajador/a del hogar o Técnico/a) mantuvo una **relación de confianza**, respondiendo con seguridad y alegría a sus preguntas y propuestas.

**¿Cómo se relacionó con otras niñas y niños de la familia o de la UCA?**

En caso de compartir el espacio con otros niños o niñas, se relacionó de forma **colaborativa y respetuosa**, escuchando las experiencias de los demás, compartiendo la suya y mostrando interés por aprender sobre otras tradiciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene?**

Maria muestra gran interés por actividades que implican escuchar y contar historias, el juego simbólico, el arte (dibujar, recortar, decorar) y las experiencias que involucran a su familia, como preparar celebraciones, cantar o ver fotos juntos. Se siente motivado/a cuando puede expresar su mundo personal y cultural a través de relatos o juegos.

**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**

Se comunica principalmente de forma verbal y espontánea, expresando con claridad lo que le gusta o no, y pidiendo ayuda cuando la necesita. Usa también gestos, miradas y el juego como medios para mostrar lo que quiere hacer o compartir. Cuando algo le entusiasma, lo repite, lo menciona varias veces o lo representa en sus juegos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a su familia como su principal fuente de cuidado, contención y acompañamiento. Se relaciona con ellos desde el afecto, la confianza y la colaboración. Busca su aprobación, los incluye en sus actividades y demuestra alegría cuando comparten momentos juntos, especialmente en torno a tradiciones o celebraciones familiares.

**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**

Se observa que está apropiando:

**El valor de las celebraciones y rituales** como parte de su identidad y cultura familiar.

La capacidad de **relatar experiencias pasadas** y vincularlas con el presente.

La comprensión de **emociones propias y ajenas**, expresándolas con palabras y acciones.

Habilidades de **comunicación, escucha y participación**, respetando turnos e intercambiando ideas.

El interés por **respetar y conocer otras costumbres**, mostrando empatía y curiosidad.

Estos indicadores reflejan un proceso saludable de desarrollo y aprendizaje, con fuerte apoyo familiar y buena disposición para seguir explorando el mundo que lo/la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar propuestas vinculadas a sus intereses (como contar historias, juegos simbólicos, actividades artísticas o celebración de fechas especiales), que motiven su participación activa y sostenida.

Fomentar la expresión oral y emocional, creando espacios donde pueda contar sus experiencias, relatar recuerdos familiares y expresar sus sentimientos a través de palabras, dibujos o dramatizaciones.

Sostener el vínculo con la familia, promoviendo actividades que inviten a compartir momentos significativos en casa, como preparar juntos una celebración simbólica, mirar fotos o contar anécdotas.

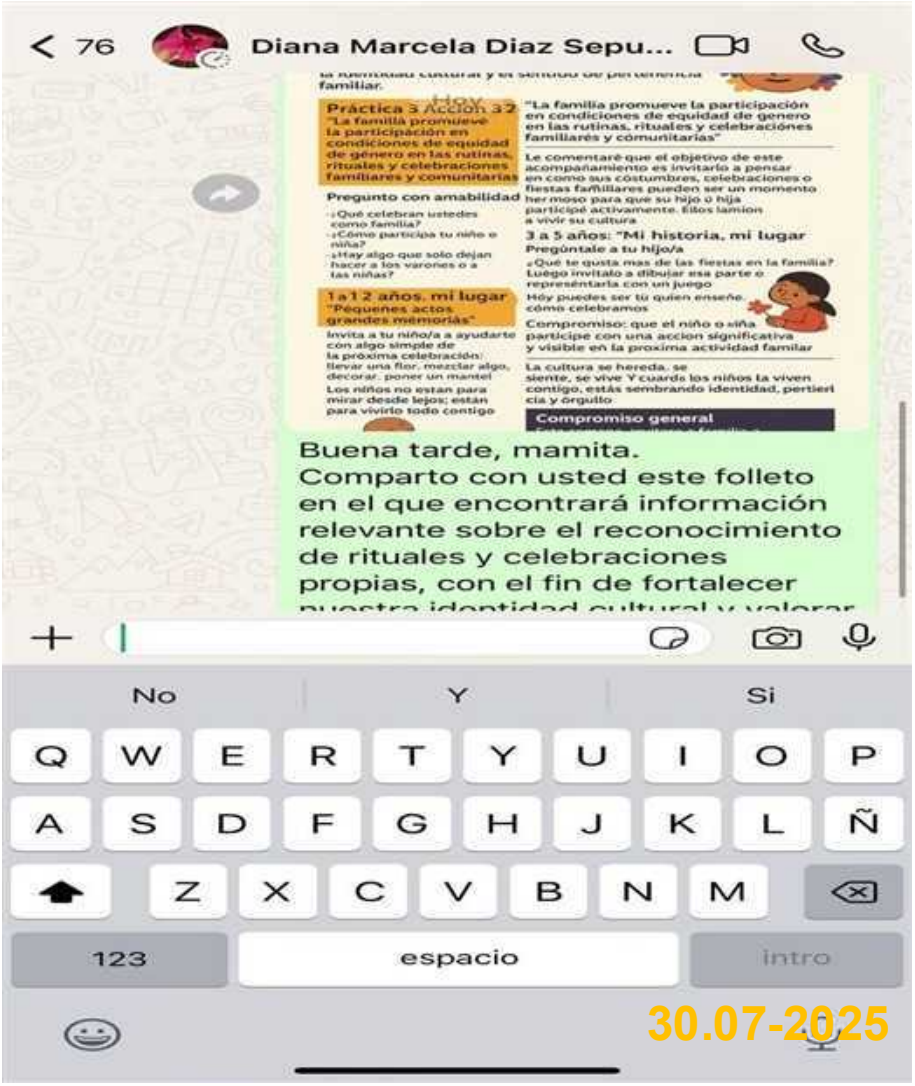
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 30-07-2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 13.08.2025 **Hora** 10:20 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

**Practica:1 –Acción : 1.7**-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.<br><br>Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>**Preguntas orientadoras:**<br><br>✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante?<br>✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes?<br>✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora?<br><br>**Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:**<br>✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar.<br>✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda .<br>✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer.<br><br>Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen.<br><br>Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Objetos para incentivar la exploración. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de promover experiencias de juego y aprendizaje desde el hogar, reconociendo que estas actividades fortalecen el vínculo con sus hijos e hijas y potencian su desarrollo integral. Resaltaron la utilidad de las orientaciones recibidas, ya que les brindaron herramientas prácticas para aprovechar los recursos disponibles en su entorno inmediato.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron que las familias reconocieran su papel protagónico en el desarrollo de sus hijos e hijas, al ofrecerles orientaciones sencillas y aplicables en su vida cotidiana. Se evidenció un mayor compromiso en la implementación de prácticas de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo tanto el vínculo afectivo como la confianza de los cuidadores en sus capacidades.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participaron de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, apropiándose de las actividades según sus intereses y necesidades. A través de juegos, relatos, canciones, ejercicios de estimulación y prácticas de autocuidado, lograron interactuar con sus cuidadores y fortalecer vínculos afectivos..

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir experiencias más dinámicas y variadas, que incluyan juegos interactivos, actividades de exploración con materiales del hogar, cuentos, rondas y canciones. También manifiestan interés en continuar recibiendo orientaciones prácticas que fortalezcan la comunicación y el vínculo familiar, así como en contar con espacios donde puedan expresar libremente sus emociones, compartir sus aprendizajes y sentirse escuchados y acompañados en su proceso de desarrollo y bienestar

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los vínculos familiares, promover el juego como estrategia de aprendizaje, acompañar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y brindar orientaciones prácticas a los cuidadores principales.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa. Los cuidadores se mostraron receptivos a las orientaciones brindadas, compartieron sus experiencias y aportaron ideas para enriquecer las actividades.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y disposición para realizar las actividades junto con su familia. Se involucró en espacios de juego, diálogo y aprendizaje, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su desarrollo integral.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen fortaleciendo la participación activa de las familias, con orientaciones claras, actividades sencillas adaptadas al hogar y espacios de retroalimentación que permitan resolver dudas y compartir experiencias. Asimismo, es importante mantener la flexibilidad en los horarios, el uso de recursos disponibles y un acompañamiento cercano que brinde apoyo emocional y seguimiento constante.”

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, la niña mostró interés en las actividades propuestas, disfrutó especialmente de los juegos y de compartir tiempo en familia. Participó de manera activa, conversando sobre sus ideas y experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, siguiendo las orientaciones del TH, y mantuvo una interacción positiva con las demás niñas y niños, fomentando la cooperación y el juego compartido. No manifestó desagrado significativo durante la jornada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra interés por participar en actividades lúdicas, explorar su entorno y compartir con su familia. Comunica sus intereses y necesidades a través de la expresión verbal, gestos y actitudes que reflejan lo que desea en cada momento. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de convivencia, el valor de la colaboración y el respeto, así como nuevas experiencias que fortalecen su desarrollo integral.

Aspecto el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)s a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer

En el proceso de desarrollo y aprendizaje de la niña se recomienda, para los próximos acompañamientos, continuar favoreciendo su expresión verbal y corporal mediante actividades lúdicas, fortalecer su autonomía a través de tareas sencillas que pueda realizar por sí misma y promover espacios de juego compartido que estimulen la socialización. También es importante mantener actividades que potencien su creatividad, atención y confianza, así como el acompañamiento cercano de la familia para reforzar lo aprendido en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 13.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 6 **Fecha** 20.08.2025 **Hora** 8:15 aM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

**Alimento natural, juego y viento vital**

Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima:

🎵 “Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa:

¡Es hora de abrazar con amor y caricias
Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Lectura oral breve:** Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas.<br>**Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores).<br>**Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro.<br>**Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias.<br>**Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano.<br>Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido:<br>¿Cómo se sintió el viento?<br>¿Qué hicimos con las cometas?<br>¿Qué es lo más importante que da la teta?<br>Despedimos cantando juntos:<br>🎵 "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor." | ➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas<br>➢ Crayolas, cintas o telas<br>➢ Cuento<br>➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas)<br>➢ Cobija para sentarse<br>➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Compromiso de la familia:**<br>Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma.<br>Incluir más frutas naturales en las meriendas.<br>Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a.<br>**Observaciones del agente educativo:**<br>La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna.<br>El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego.<br>En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos. | ➢ Materiales que estén en el hogar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su abuelo le gustó que en el encuentro se resaltara la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, ya que les permitió reconocer su valor para el bienestar del niño o la niña. También disfrutaron de las actividades sensoriales y de juego libre, que favorecieron la interacción natural con el entorno y el fortalecimiento del lazo familiar.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El abuelo sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe profundizando en el valor de la lactancia materna y en la importancia del juego libre y las actividades sensoriales para favorecer el desarrollo. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras, sencillas y adaptadas a los recursos del hogar, de manera que puedan replicarlas fácilmente en la vida cotidiana. Asimismo, consideran valioso mantener espacios de diálogo para compartir sus experiencias y resolver inquietudes.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Su abuelo aprendió la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, y comprendió cómo a través de actividades sensoriales, el juego libre y la exploración guiada se favorece el desarrollo integral del niño o la niña. También reconocieron el valor de acompañar estos procesos con cercanía, paciencia y disposición, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la interacción en el hogar.

### Compromisos para el próximo encuentro

El abuelo se compromete a continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna como un acto de amor y protección, a propiciar espacios de juego libre y exploración sensorial para Laura, y a mantener la participación activa en las actividades sugeridas, compartiendo sus avances y experiencias en el próximo encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, y participó activamente en las actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. Esto permitió favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Laura, fortaleciendo al mismo tiempo el acompañamiento familiar en su crecimiento.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando su cuidador participaro en las actividades sensoriales y de juego libre, ya que favorecieron la interacción natural, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Estos espacios permitieron que la familia reconociera la importancia de acompañar con amor y paciencia el desarrollo de la niña.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Su cuidador participó de manera activa a través de la madre, quien acompañó todo el proceso con disposición, interés y compromiso. Ella apoyó a Laura en el desarrollo de las actividades propuestas, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo su aprendizaje durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el acompañamiento de la madre en las actividades, promoviendo espacios de juego libre y sensorial que favorezcan el desarrollo integral de la niña. Asimismo, se sugiere mantener orientaciones claras y prácticas que puedan replicarse en el hogar, y propiciar momentos de diálogo para resolver inquietudes y compartir avances.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro, ya que facilitaron la realización de las actividades sensoriales y de juego libre con la menor. La madre los utilizó de forma creativa para motivar la exploración, la interacción y el aprendizaje, demostrando que es posible adaptar los recursos disponibles en el hogar para favorecer el desarrollo integral de la niña.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de acompañamiento se observó que Maria en varias ocasiones mostró poco interés frente a las actividades propuestas, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias motivacionales y de adaptación de las experiencias a sus intereses particulares. Sin embargo, la familia ha estado atenta y dispuesta a participar, mostrando compromiso en la implementación de orientaciones, lo cual favorece la creación de un ambiente protector y estimulante. El talento humano ha mostrado disposición y compromiso durante el proceso de acompañamiento, diseñando y adaptando las actividades a las necesidades de Maria y brindando orientaciones claras a la familia. A pesar de la baja motivación de la niña en algunos momentos, el TH ha mantenido estrategias flexibles y un acompañamiento cercano, lo que ha permitido identificar oportunidades de mejora y fortalecer la participación de la familia en el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La visita fue recibida por el abuelo de Maria, quien mostró disposición y apertura para participar en el proceso. Durante la actividad se observó que la niña manifestó poco interés en las propuestas, aunque mantuvo su capacidad de observación y expresión de necesidades a través de gestos y conductas. Se destacó la cercanía y respuesta afectiva del abuelo frente a las demandas de la niña, lo que aporta a su seguridad y confianza. El TH orientó la actividad con claridad y brindó recomendaciones a la familia para favorecer la participación activa de Maria, sugiriendo continuar con estrategias que fortalezcan su motivación e interés en las experiencias de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el siguiente mes se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de Maria mediante actividades llamativas que promuevan su curiosidad e interés. Es importante involucrar a la familia, especialmente al abuelo como figura de apoyo, en dinámicas de juego que favorezcan la comunicación, la expresión de necesidades y el vínculo afectivo. Se sugiere realizar propuestas cortas, variadas y adaptadas a sus intereses, acompañadas de refuerzos positivos que motiven su permanencia en la actividad. Asimismo, fomentar espacios de lectura, canto y juego simbólico que potencien tanto el lenguaje como la interacción social.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20 AGOSTO 2025**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

**Acompañamiento a distancia Nro.** 10 **Fecha** 27. 08. 2025 **Hora** 10:20 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo**<br><br>Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos?<br><br>Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar! | 8 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Primera ronda de sonidos:**<br><br>Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar:<br>Muuuuu (vaca)<br>Quiquiriquíííí (gallo)<br>¡Crac-crac! (el machete cortando ramas)<br>Bruummm (tractor encendido)<br>Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona)<br><br>**Adivinanzas activas:**<br><br>¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme!<br><br>**Juego con el cuerpo:**<br><br>Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo!<br>¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito?<br>¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención. | 10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro incluyera actividades de juego, imaginación y exploración sonora, ya que permitieron a la menor interactuar de manera divertida con su entorno y fortalecer el vínculo con su madre. También valoraron la oportunidad de reconocer sonidos del entorno natural y familiar como recurso de aprendizaje. No manifestaron aspectos que no les gustaran, aunque señalaron la importancia de continuar con actividades sencillas y prácticas que puedan replicar en casa.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo actividades de juego, imaginación y exploración sensorial que incluyan sonidos del entorno natural y familiar, ya que resultan llamativas y significativas para la menor. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras y prácticas, de manera que puedan aplicarlas fácilmente en casa y fortalecer el vínculo afectivo a través de experiencias compartidas

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego, la imaginación y la exploración sonora a través de los sonidos del entorno natural y familiar son experiencias que favorecen el desarrollo integral de la menor, fortalecen su vínculo afectivo con la madre y promueven una conexión más cercana con su territorio. Reconocieron, además, la importancia de generar interacciones sensibles y divertidas que estimulen su creatividad y curiosidad.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fomentando espacios de juego, imaginación y exploración sonora con la menor, utilizando los sonidos del entorno natural y familiar. Asimismo, dará continuidad a las orientaciones brindadas, promoviendo interacciones sensibles y momentos de disfrute compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través del juego, la imaginación y la exploración sonora con sonidos del entorno natural y familiar, Laura y su madre lograron fortalecer su vínculo afectivo, promover interacciones sensibles y reconocer el valor del territorio como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura participó en la exploración sonora con los sonidos del entorno natural y familiar, ya que mostró entusiasmo, curiosidad y disfrute. Este espacio permitió fortalecer su vínculo con la madre, promover interacciones sensibles y generar un aprendizaje significativo a través del juego.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó su cuidador quien acompañó con disposición e interés cada una de las actividades propuestas. Su participación fue activa, apoyando a la niña en la exploración sonora y en los juegos, lo que favoreció la interacción cercana, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la exploración sonora y el juego libre con Maria, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que estimulen su imaginación y creatividad. Asimismo, es importante mantener orientaciones prácticas para la madre, que le permitan replicar las actividades en casa y favorecer interacciones sensibles y afectivas en el día a día.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada, ya que facilitaron en Laura la exploración sonora, el juego libre y la imaginación. La madre los utilizó como recurso para motivar la curiosidad y favorecer la interacción, demostrando que son herramientas sencillas y prácticas que pueden replicarse en el hogar para fortalecer el desarrollo y el vínculo afectivo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Maria gustó participar en las actividades de exploración sonora y juego libre, en las que mostró alegría y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, reconociendo y explorando sonidos del entorno natural y familiar. Conversó sobre lo que escuchaba y relacionó algunos sonidos con experiencias cotidianas. Participó de manera activa, siguiendo las orientaciones dadas a través del acompañamiento a distancia. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo momento, y mantuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH durante la orientación de las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento se sugiere continuar estimulando en Laura la exploración sonora y el juego libre, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que fortalezcan su creatividad, atención y curiosidad. También es importante promover espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones, favoreciendo su comunicación, y mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar el vínculo afectivo y los aprendizajes en el hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 9 **Fecha** 15/09/2025 **Hora** 4:40 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Paola Andrea Arias Bohórquez Rol: Agente educativo

## INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan durante el embarazo y el puerperio. El propósito fue que comprendieran estos procesos como una etapa natural de la vida, lograran diferenciar cuáles son normales y cuáles pueden ser señales de alarma, y reconocieran la importancia del apoyo familiar y del autocuidado. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del acompañamiento y del cuidado integral de la madre y el recién nacido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El encuentro inició con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se invitó a los integrantes de la familia a compartir lo que sabían acerca de los cambios que ocurren durante el embarazo y el puerperio. A través de preguntas orientadoras como:"¿Qué cambios físicos creen que vive una mujer durante el embarazo?""¿Qué cambios emocionales han notado después del parto?""¿Qué creen que necesita una madre de su familia en estas etapas? "Se exploraron los saberes previos y percepciones de los participantes. La familia participó activamente, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la importancia del apoyo en estos momentos. Además, se usaron tarjetas y dibujos para expresar con palabras o imágenes lo que asociaban con estas etapas, resaltando conceptos como amor, cansancio, apoyo, alegría y miedo.. | **Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o respuestas |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante esta fase se socializó información clara y sencilla sobre los principales cambios del embarazo y el puerperio: En el embarazo: la familia reconoció el aumento de peso, cambios en la piel, cansancio, sensibilidad en los senos y la presencia de temores o ansiedad. En el puerperio: se conversó sobre el sangrado posparto, los dolores abdominales, la sensibilidad en los senos, así como la tristeza posparto y los retos emocionales de la maternidad. Se diferenciaron los cambios esperados de los signos de alarma que requieren atención médica, como sangrado abundante, fiebre, tristeza persistente, o dolor intenso. La familia participó activamente resolviendo preguntas sobre cómo actuar en caso de detectar alguno de estos signos y cómo brindar acompañamiento emocional y práctico a la madre. Recursos utilizados: cartelera ilustrativa con dibujos de los cambios durante el embarazo y puerperio, y material impreso sobre los principales signos de alarma | Cartelera ilustrativa con dibujos explicativos sobre los cambios durante el embarazo y el puerperio.<br>- Material impreso con información sobre los principales signos de alarma y recomendaciones para su abordaje. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, cada integrante de la familia asumió compromisos concretos orientados al apoyo y cuidado de la madre durante estas etapas. Entre ellos se destacaron: Acompañar a los controles médicos. Brindar apoyo emocional en momentos de tristeza o cansancio. Colaborar en las labores del hogar para que la madre pueda descansar. Estar atentos a los signos de alarma y promover la consulta médica oportuna. Este cierre permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad familiar y promover un ambiente de respeto, amor y cuidado hacia la madre y el recién nacido. | Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Agradecemos la visita realizada a nuestras instalaciones y el tiempo dedicado para ello. Valoramos la forma clara, respetuosa y estructurada en la que se llevó a cabo la comunicación. La interacción permitió una comprensión efectiva de nuestra situación, y reconocemos la disposición abierta y cordial con la que se desarrolló el encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia manifestó su interés en que estas visitas se realicen con mayor frecuencia, al considerarlas espacios valiosos de orientación, acompañamiento y contención. Señalan que dichos encuentros favorecen la reflexión sobre su situación actual y contribuyen al fortalecimiento del vínculo con el equipo profesional que los asiste.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se ha identificado un avance significativo en la comprensión y el nivel de compromiso de la familia respecto al bienestar físico y emocional de sus integrantes. Este progreso se refleja en una actitud más reflexiva y participativa frente a las necesidades del entorno familiar, así como en una mayor disposición a involucrarse en acciones orientadas al cuidado, la contención y el acompañamiento emocional. Asimismo, se evidencia una toma de conciencia respecto a la importancia de promover un ambiente saludable y propicio para el desarrollo integral de todos los miembros del grupo familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Asumir el compromiso de organizar y destinar los recursos de tiempo y espacio necesarios para participar de forma activa y consciente en el próximo encuentro, a fin de asegurar una implicación efectiva y significativa en el proceso.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro tuvo lugar en un contexto favorable, en el que prevaleció un clima de apertura y cordialidad. Se evidenció una actitud activa y comprometida por parte de la familia, lo cual contribuyó a generar condiciones adecuadas para el intercambio, el diálogo y una comunicación efectiva.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El diálogo abierto sostenido con la familia favoreció la construcción de un clima de confianza y escucha mutua. Este marco facilitó una participación activa de los actores involucrados, fortaleciendo el vínculo y la articulación entre el ámbito familiar y el equipo de acompañamiento.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, compartiendo experiencias y manifestando un interés genuino en el desarrollo del proceso. También se contó con la presencia de la suegra y la tía, quienes se integraron con compromiso en las actividades propuestas. Sus intervenciones contribuyeron al enriquecimiento del diálogo, incorporando perspectivas que favorecieron un intercambio significativo.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propuso la incorporación de actividades con un enfoque más dinámico y participativo, complementadas con materiales lúdicos, con el objetivo de favorecer la integración y el involucramiento de todos los miembros del grupo familiar.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos fueron utilizados de manera adecuada, lo que permitió el desarrollo efectivo de las actividades, fomentó la participación activa de la familia y propició una interacción enriquecedora y constructiva entre todos los participantes.

# Planear – acompañamiento a distancia: rural disperso

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 9 | **Fecha** | 17/09/2025 | **Hora** | 2:35 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre la importancia de las vacunas en la primera infancia, resaltando su papel fundamental en la prevención de enfermedades graves y en la protección integral de la salud infantil. Se orienta en la identificación del esquema de vacunación, la detección de signos de alarma posteriores a la aplicación y la necesidad de acudir puntualmente a los servicios de salud. Se enfatiza el rol de la familia como principal garante de la asistencia oportuna a las jornadas de vacunación y se fomenta la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de los niños y niñas, promoviendo así su desarrollo pleno y saludable

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarían a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado para este fin. Esta herramienta se seleccionó por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto e imágenes, así como enlaces a videos educativos sobre vacunación infantil disponibles en YouTube.<br>La interacción se inició con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general y el estado de salud de los niños y niñas. Posteriormente, se generó un espacio de reflexión en torno a la importancia de las vacunas en la primera infancia. Como estrategia de activación, se formularon preguntas orientadoras como:"¿Qué vacunas recuerdan que sus hijos ya han recibido?""¿Por qué creen que son importantes las vacunas?""¿Han tenido alguna experiencia con reacciones posteriores a la vacunación? "Con base en las respuestas de los padres y cuidadores, se estableció un breve diálogo que permitió aclarar dudas y construir un concepto compartido sobre el tema, resaltando que la vacunación es una herramienta fundamental para la prevención de enfermedades graves y para garantizar un desarrollo saludable. | **Duración aproximada** : 15 minutos por interacción.<br><br>**Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.** |

# Planear – acompañamiento a distancia: rural disperso

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

Descripción de la experiencia:

Se invitó a los acudientes a observar un video corto sobre la importancia de la vacunación en la primera infancia, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicitó que escribieran algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartieran mediante un mensaje en el grupo. Entre los aportes surgieron reflexiones sobre la necesidad de cumplir con el calendario de vacunación, guardar el carné actualizado y estar atentos a los posibles signos de alarma posteriores a la aplicación de una vacuna. Este momento finalizó con una breve reflexión colectiva a partir de los aportes realizados por los padres, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje compartido y motivando a la familia a asumir un compromiso activo en el cuidado de la salud de los niños y niñas a través de la vacunación



Link del video: https://www.youtube.com/live/UnA2v_Y7-pQ?si=HUxvuCY3sov8fzpp

Tiempo estimado y recursos:

**Tiempo estimado: 15 minutos**

**Recursos**: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos realizados de manera remota, resaltando la calidez en las comunicaciones, la precisión de la información proporcionada, la eficacia de la plataforma WhatsApp y el respeto mantenido en cada interacción. A pesar de algunas dificultades relacionadas con la conexión a internet, reconocieron que esta modalidad contribuyó al fortalecimiento de sus conocimientos sobre lactancia materna y aportó significativamente al bienestar integral de sus hogares.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias indicaron que los acompañamientos virtuales les permitieron ampliar y consolidar sus conocimientos sobre lactancia materna, facilitando la resolución de inquietudes sin necesidad de desplazamiento físico. Asimismo, valoraron la orientación cercana y práctica recibida, la cual fortaleció su confianza en el cuidado tanto de la madre como del bebé, y favoreció el mantenimiento de un vínculo constante y fluido con el docente. Destacaron además el ahorro significativo de tiempo y recursos que representó el uso de la plataforma WhatsApp. En conjunto, consideraron esta modalidad como una herramienta valiosa, accesible y efectiva, que contribuye de manera relevante al proceso educativo y al cuidado integral de la familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias reportaron que los acompañamientos virtuales facilitaron la ampliación y consolidación de sus conocimientos sobre lactancia materna, permitiendo resolver dudas sin necesidad de desplazamiento físico. Valoraron la orientación cercana y práctica recibida, que fortaleció su confianza en el cuidado de la madre y el bebé, y favoreció un vínculo constante con el docente. Asimismo, destacaron el ahorro de tiempo y recursos gracias al uso de la plataforma WhatsApp. En conjunto, consideraron esta modalidad como una herramienta valiosa, accesible y efectiva para el proceso educativo y el cuidado integral familiar.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos profundicen en temas relacionados con la salud materno-infantil, incluyendo alimentación complementaria, cuidado durante el embarazo y estimulación temprana. Asimismo, solicitaron la incorporación de recursos audiovisuales más variados que faciliten la comprensión de los contenidos, junto con orientaciones prácticas que incluyan ejemplos claros y aplicables en la vida cotidiana. En general, expresaron su intención de continuar participando bajo esta modalidad, destacando la importancia de mantener una comunicación fluida y constante para asegurar el cuidado integral de la madre y el niño o la niña.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos realizados a distancia permitieron establecer un diálogo cercano y respetuoso con las familias, contribuyendo al fortalecimiento de sus conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos. A pesar de algunas dificultades técnicas, se garantizó la continuidad del proceso, promoviendo la participación activa y facilitando la resolución de dudas a través de orientaciones prácticas. En resumen, esta estrategia demostró ser una herramienta eficaz para respaldar tanto el cuidado como la formación integral de las familias.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante los acompañamientos a distancia, la familia mantuvo una participación activa, respondiendo a las consultas relacionadas con la salud y el bienestar de la participante. Participaron de manera entusiasta en el diálogo, compartiendo experiencias y realizando reflexiones conjuntas tras la visualización de un video, lo que favoreció el aprendizaje grupal. Gracias a su interés y compromiso, se generó un ambiente de confianza que fortaleció tanto el proceso educativo como el acompañamiento brindado.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante mostró un notable interés en los temas tratados, atendiendo cuidadosamente las orientaciones proporcionadas y planteando dudas especialmente en relación con el cuidado durante el embarazo y la lactancia.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de los acompañamientos, los cuidadores participaron activamente en las actividades cotidianas y recibieron orientaciones de forma indirecta. Las mujeres embarazadas desempeñaron un rol fundamental al resolver inquietudes, compartir experiencias y aplicar las recomendaciones relacionadas con el autocuidado y la lactancia materna. La participación y el apoyo familiar facilitaron la incorporación de estas orientaciones en el entorno del hogar, fortaleciendo a la mujer gestante como un pilar esencial dentro del proceso.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

María participó en actividades relacionadas con sus celebraciones familiares, mostrando preferencia por dinámicas prácticas y visuales, y menor interés en aquellas que implicaban dibujo o escritura prolongada. Durante los encuentros, jugó a representar sus celebraciones con muñecos y objetos, y conversó sobre temas vinculados a sus tradiciones y comidas, además de mostrar curiosidad sobre las de otras familias. Su participación fue constante y colaborativa, manteniendo comunicación con los adultos presentes y el técnico/a, y mostrando una interacción respetuosa con otros niños cuando coincidió con ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María demuestra interés por actividades que involucran la escucha y narración de historias, el juego simbólico, y expresiones artísticas como dibujar, recortar y decorar, así como por experiencias familiares relacionadas con celebraciones y tradiciones. Se comunica principalmente de forma verbal y espontánea, utilizando también gestos y el juego para expresar sus intereses y necesidades, repitiendo o representando con entusiasmo aquello que le motiva. Reconoce a su familia como principal fuente de cuidado y apoyo, con quien se relaciona afectivamente, buscando su aprobación e incluyendo a sus miembros en sus actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos como el valor de las celebraciones como parte de su identidad cultural, la capacidad de narrar experiencias, la comprensión y expresión de emociones propias y ajenas, y habilidades comunicativas que incluyen el respeto y la participación en intercambios. Además, muestra interés y empatía hacia otras costumbres, lo que indica un proceso saludable de desarrollo y aprendizaje sostenido por un entorno familiar favorable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar propuestas vinculadas a sus intereses (como contar historias, juegos simbólicos, actividades artísticas o celebración de fechas especiales), que motiven su participación activa y sostenida.
Fomentar la expresión oral y emocional, creando espacios donde pueda contar sus experiencias, relatar recuerdos familiares y expresar sus sentimientos a través de palabras, dibujos o dramatizaciones.
Sostener el vínculo con la familia, promoviendo actividades que inviten a compartir momentos significativos en casa, como preparar juntos una celebración simbólica, mirar fotos o contar anécdotas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

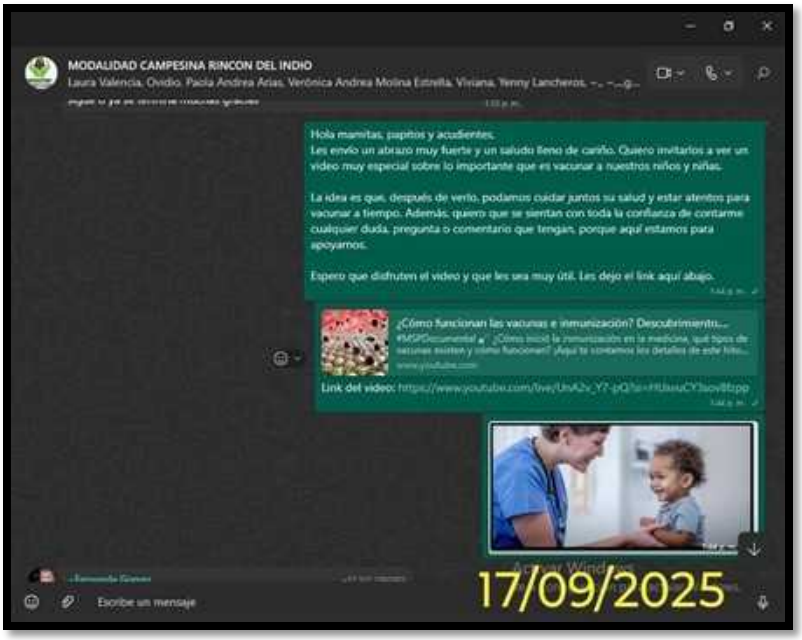
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 | **Fecha** | 01.10.2025 | **Hora** | 1:40PM -2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 01.10.2025**
**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025**
**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (MARIA ) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (MARIA)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 8 | **Fecha** | 9.10.2025 | **Hora** | 7:30 AM -8:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

### Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:9.10.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (MARIA) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (MARIA)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 30.10.2025 | **Hora** | 4:25 Pm -4:40 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (MARIA) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (MARIA)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

Ciudad: MAPICIPAL

Nombre completo de la niña o niño: MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA

Fecha de nacimiento: 20 05 2011 N° Documento de Identidad: 1123453367

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de ser día de atención en el año: 14 03 2015

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2015

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Se evidencia un desarrollo psicológico acorde con su etapa evolutiva. Las respuestas emocionales, la sensibilidad al otro y la comunicación no verbal permite inferir una base emocional estable, fortalecida por una figura cuidadora receptiva y sintonizada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

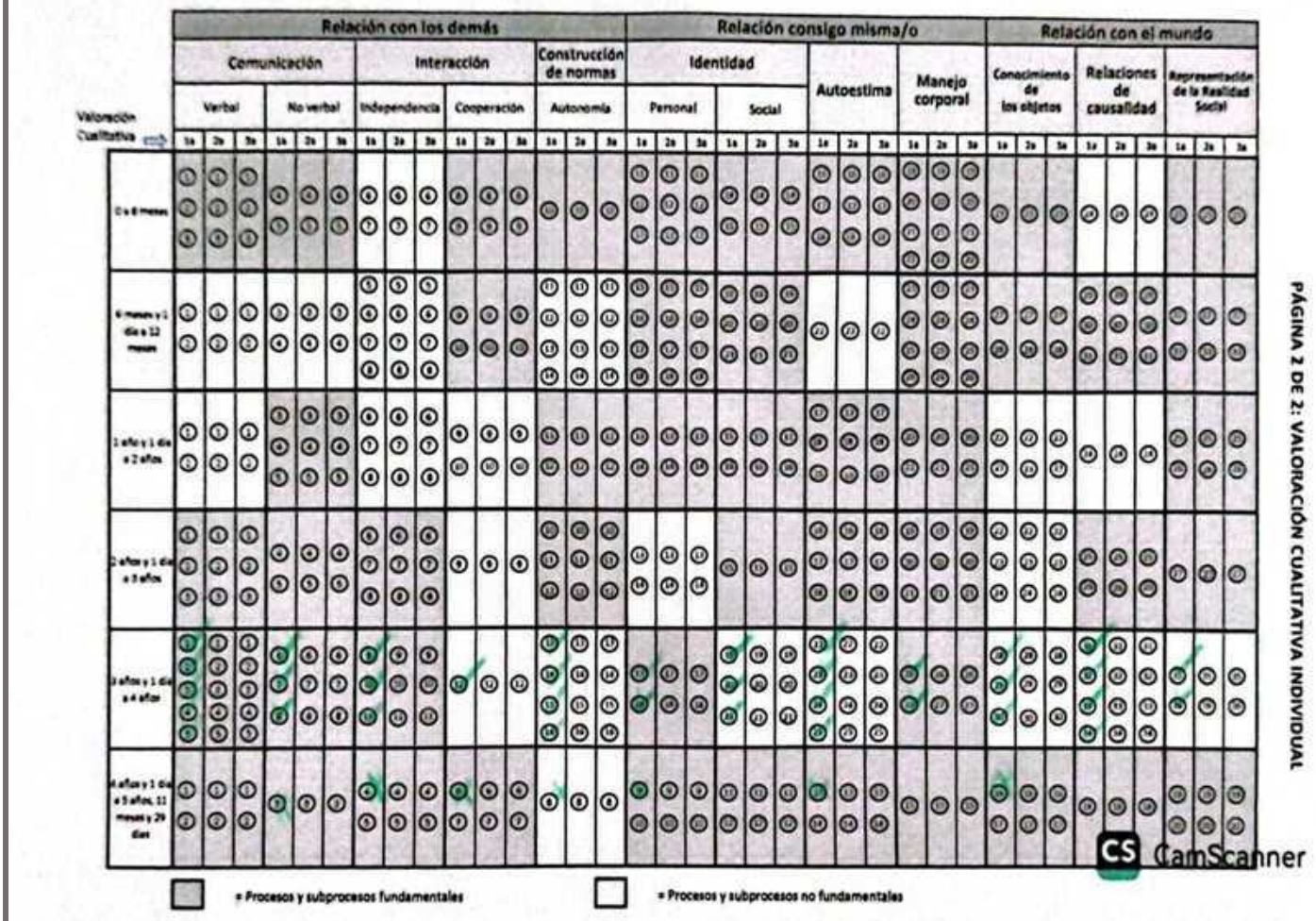
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:




Escaneado con CamScanner

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

Ciudad MAPICIPAL

Nombre completo de la niña o niño MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA

Fecha de nacimiento 20 05 2022 N° Documento de Identidad 1.123453367

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 10 03 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [verde] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia un desarrollo psicologico acorde con su etapa evolutiva. Las respuestas emocionales, la sensibilidad al otro y la comunicación no verbal permite inferir una base emocional estable, favorecida por una figura cuidadora receptiva y sintonizada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador Paola Andrea Arias Bolaños

Fecha de registro cualitativo 18 9 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [rojo] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Maria Isabel se comunica con claridad, relatando sucesos y describiendo colores, objetos y formas. Participa activamente en juegos de roles y actividades grupales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

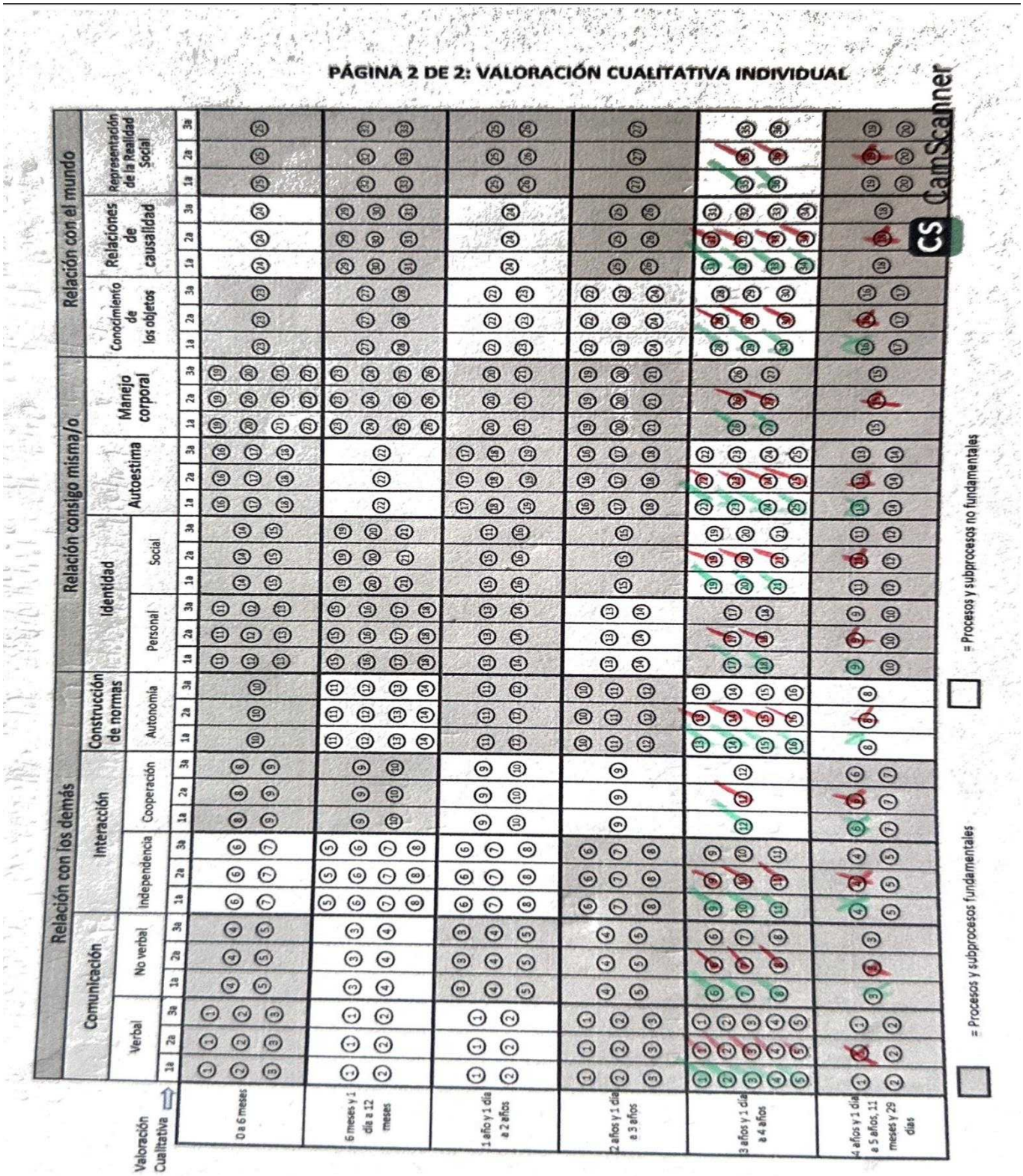
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 3 años | **Fecha** | 27/06/2025 |
|---|---|---|---|

Maria, presenta un desarrollo acorde con su edad y características individuales, mostrando avances importantes en diversas dimensiones del desarrollo infantil. En el área motriz, se desplaza con autonomía, ya sea caminando con apoyo o dando pasos firmes, y explora su entorno cercano con curiosidad. Comienza a subir y bajar pequeñas superficies con ayuda, y participa con entusiasmo en juegos que implican movimiento, lo que indica un buen inicio en el control y coordinación motriz.

En cuanto a la motricidad fina, Maria manipula objetos de tamaño mediano, golpea, apila, traslada elementos y empieza a encajar piezas simples. También sostiene utensilios con ayuda en actividades cotidianas como la alimentación. Aunque aún requiere acompañamiento en tareas que demandan mayor precisión, demuestra interés y disposición para interactuar con el entorno, lo que favorece su desarrollo integral.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 3 AÑOS 4 MESES | **Fecha** | 18.9.2025 |
|---|---|---|---|

Maria Isabel se comunica con claridad relatando y describiendo colores, objetos y formas, Participa activamente en juegos de roles y actividades grupales.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aqui ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de la familia surgieron reflexiones sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño brindarle atencion afectiva y establecer rutinas claras en el hogar la madre manifesto que ha notado a su hija aprendo mas cuando las actividades se hacen de manera ludica.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa sentirse satisfecha y agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ya que han notado avances importants en el desarrollo de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

A partir del proceso de acompañamiento realizado con la familia, se establecieron los siguientes acuerdos.
-promover espacios de juego y estimulacion en el hogar.
Asistir a los encuentros y informar que nuestros horarios son cambia

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

**Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).**

En el DIALOGO DE SABERES LA MADRE SE IDENTIFICO QUE LA NIÑA ES DINAMICA Y PRESENTA DISPOSICION PARA EL APRENDIZAJE. SE CARACTERIZA POR SER AFECTUOSA. Y RESPETUOSA EN SUS INTERACCIONES, DISFRUTA DE LA EXPLORACION Y EL JUEGO COMO MEDIOS PARA DESCUBRIR NUEVAS EXPERIENCIAS.

**Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño**

la madre compartio una valoracion positiva sobre el proceso de desarrollo de su hija, destacando los avances que ha tenido en ambitos como lenguaje, la motricidad.

**Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño**

Se realiza compromiso de fomentar Normas y limites en el hogar

**Fecha** 15-9-2023 **Lugar** Casa Participante.

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Dany Salvador. | Diana M. Sepulveda | PAOLA ARIAS | P.A.A.B |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

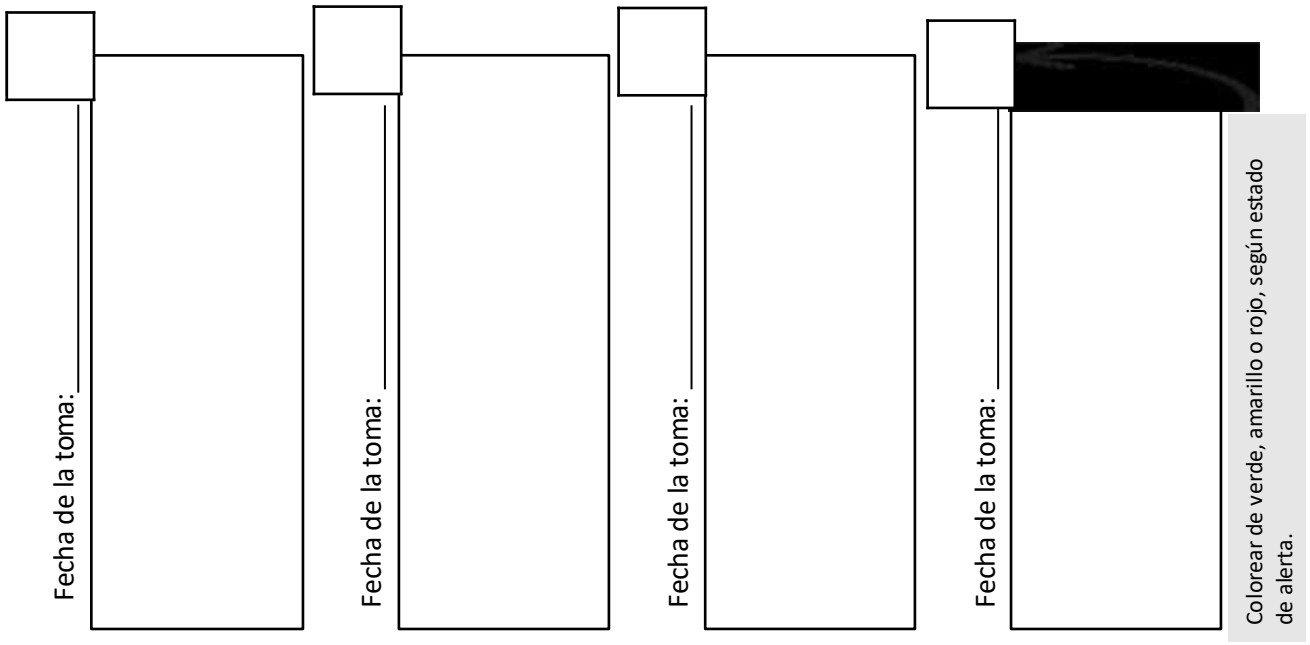
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

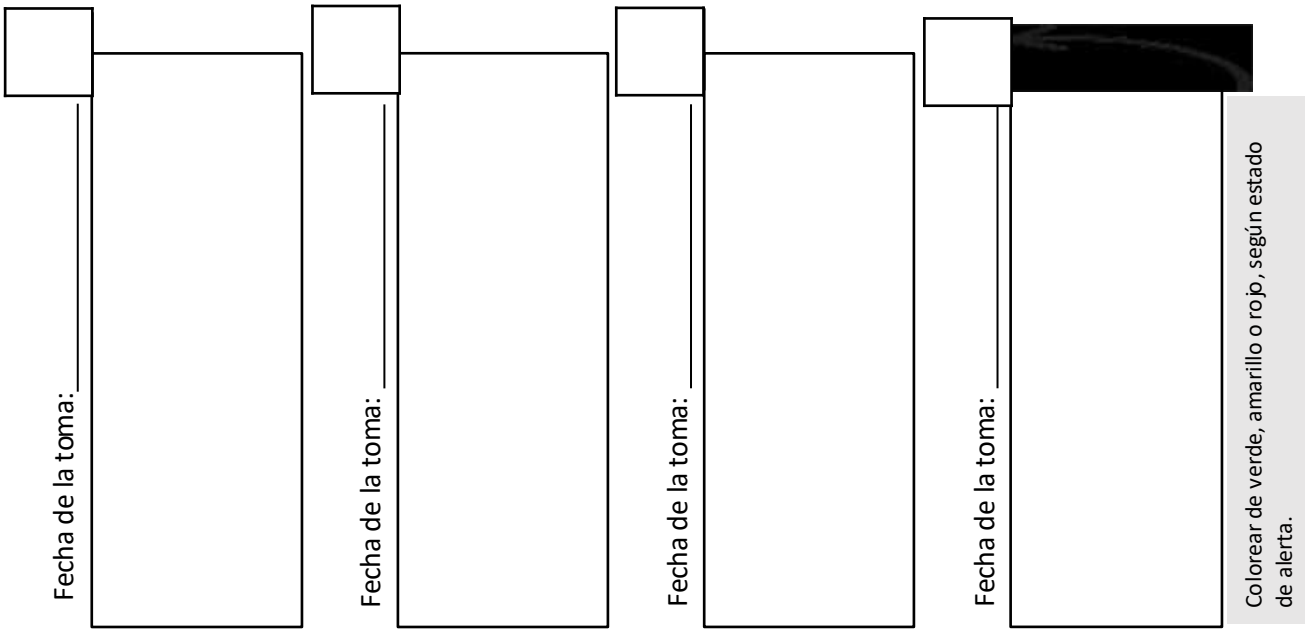
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fecha | 10- 9- 2025. | | |
| Productos o insumos que se entregan | ARBOLES FRUTALES | Cantidad | 7 ARBOLES AGUACATE. |
| Estado de los productos | BUEN ESTADO. | | |
| Nombre de quien recibe | ADRIANA RAMOS. | Parentesco con el participante del servicio | TIA |
| Documento de identidad | 1.026.574.520. | | |
| Observaciones | SIN NOVEDAD. | | |
| Firma | ADRIANA | | |
| Fecha | 10 - 9 - 2025. | | |
| Productos o insumos que se entregan | ARBOLES FRUTALES | Cantidad | 7 ARBOLES AGUACATE. |
| Estado de los productos | BUEN ESTADO. | | |
| Nombre de quien recibe | ADRIANA RAMOS. | Parentesco con el participante del servicio | TIA. |
| Documento de identidad | 1020. 574. 520. | | |
| Observaciones | SIN NOVEDAD. | | |
| Firma | ADRIANA | | |



Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | | |
| | Estado de los productos | | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | | |
| | Documento de identidad | | | | |
| | Observaciones | | | | |
| | Firma | | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | | |
| | Estado de los productos | | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | | |
| | Documento de identidad | | | | |
| | Observaciones | | | | |
| | Firma | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**FONTECHA JAIMES**

## Participante:

**AHISEL VICTORIA FONTECHA JAIMES**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno:** 18 MARZO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | FONTECHA JAIMES |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA RINCON DEL INDIO |
| **Teléfono de contacto:** | 3214500325 |

La familia está conformada por:

| | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 24 | YURY JASLEY JAIMES MORENO | MADRE |
| 35 | CESAR FABIAN FONTECHA RUZ | PADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Edad

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | 1 |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

AHISEL

**Participante 2**

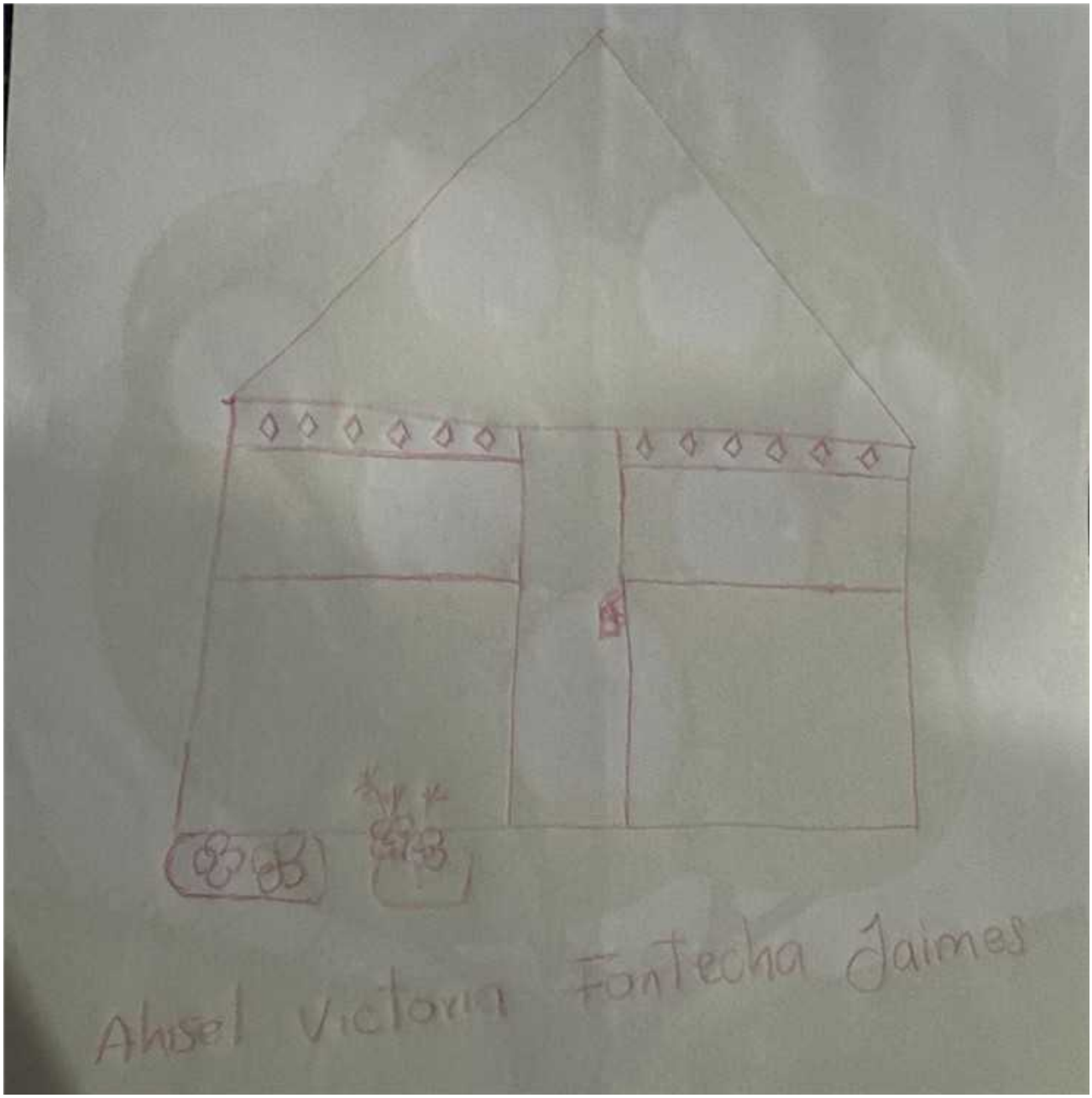
**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

**VEREDA RINCON DEL INDIO**



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AHISEL VICTORIA FONTECHA JAIMES | | | | AHISEL VICTORIA FONTECHA JAIMES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 AÑO 9 MESES | | | | 1 AÑO 8 2 AÑOS 2MESES | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AHISEL VICTORIA FONTECHA JAIMES | | | | AHISEL VICTORIA FONTECHA JAIMES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 AÑO 9 MESES | | | | 1 AÑO 8 2 AÑOS 2MESES | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | NN/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AHIS EL VICT ORI A FON TEC HA JAIM ES | | | | AHISE L VICT ORIA FONT ECHA JAIME S | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 AÑO 9 MES ES | | | | 1 AÑO 8 2 AÑOS 2MESES | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AHISEL VICTORIA FONTECHA JAIMES | | | | AHISEL VICTORIA FONTECHA JAIMES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 AÑO 9 MESES | | | | 1 AÑO 8 2 AÑOS 2MESES | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | HUERTA CASERA | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

**HUERTA CASERA**

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **huerta casera**, una estrategia que consiste en el cultivo de hortalizas, frutas, legumbres, plantas aromáticas y medicinales en espacios disponibles del hogar, como patios, jardines, balcones o terrazas. Esta práctica permite a las familias producir sus propios alimentos de forma sostenible, fortaleciendo la seguridad alimentaria y promoviendo hábitos saludables.

Se eligió esta iniciativa por múltiples razones. En primer lugar, facilita el acceso a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, lo cual es fundamental para una alimentación balanceada, especialmente en la niñez. Además, contribuye a reducir los gastos familiares en la compra de productos básicos, lo que favorece la economía del hogar. La huerta casera también permite aprovechar espacios reducidos y es viable tanto en contextos rurales como urbanos, adaptándose a las condiciones de cada familia.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por madrea y padrastro quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda familiar.<br><br>En relación con el niño, se ha observado que **Ahisel** presenta un desarrollo acorde con su edad. No obstante, se identifican algunas áreas que requieren fortalecimiento, particularmente en lo relacionado con la **motricidad fina**, el **lenguaje expresivo** y las habilidades de **interacción social**. La familia ha manifestado interés y disposición para participar activamente en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento integral para el bienestar de su hija. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante los cinco meses de atención, se han identificado avances significativos en la dinámica familiar y en el desarrollo integral del niño. La familia, conformada por la madre y el padrastro, mantiene una convivencia estable en su hogar y ha mostrado compromiso con las orientaciones brindadas por el programa.<br>La familia ha participado activamente en los seguimientos y ha demostrado disposición para implementar las recomendaciones, reconociendo la importancia del acompañamiento constante para promover el bienestar y el desarrollo integral de su hija. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

**ACUERDOS CON LA FAMILIA**

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

**Principios compartidos**

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
**Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.**

**Compromiso conjunto**

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

**Nombre del acudiente:** Yury Jasley Fontecha

**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** Paola Andrea Arias Bohorquez

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

## Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de caracterización inicial se identificó que la niña Ahise, reside junto a su madre y su padre, quienes conforman su red primaria de cuidado. El entorno familiar se percibe como estable y afectivo, evidenciándose un vínculo cercano entre la niña y sus figuras parentales, lo cual contribuye positivamente a su seguridad emocional y al desarrollo de la confianza básica.
En esta etapa del desarrollo, la niña presenta avances acordes a su edad en aspectos como la exploración del entorno, la interacción social y el inicio del lenguaje verbal. Se observa curiosidad, disposición para el juego simbólico y expresión de emociones a través de gestos, sonidos y palabras simples. Sin embargo, durante la caracterización también se identificaron aspectos que pueden requerir fortalecimiento, como la estimulación del lenguaje expresivo y la consolidación de rutinas claras que favorezcan mayor autonomía en actividades cotidianas.

## Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento a Ahisel y su familia se abordaron diversos temas orientados al fortalecimiento de la convivencia familiar, los hábitos de higiene, el autocuidado, las normas en el hogar y el desarrollo emocional del niño. A lo largo del seguimiento se evidenció una actitud receptiva por parte de la madre y el padre, quienes mostraron disposición para participar en las actividades y aplicar las recomendaciones brindadas. Ahisel ha presentado avances en su desarrollo integral, reflejando mayor autonomía en sus rutinas diarias y una mejor adaptación a las normas familiares.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | X | | |
| | | 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | x | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | | | | | |
| | **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 25 | 3 | 7 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 10 | 4 | 9:30 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 23 | 5 | 2:00 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 20 | 6 | 2:00 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 1 | 7 | 2:00 pm | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 19 | 8 | 2:00 PM | 1 HORA | Laura Alejandra Valencia (Apoyo psicosocial) |
| 15 | 9 | 11:30 am | 1 hora | Paola arias |
| 8 | 10 | 3:15 PM | 1 hora | Paola arias |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 2 | 4 | 3:30 pm | 15 minutos | Paola Arias Agente educativa |
| 28 | 4 | 4:41 pm | 15 minutos | Paola Arias Agente educativa |
| 25 | 5 | 3:50 PM | 15 minutos | Laura Valencia- Psicosocial |
| 9 | 6 | 9:40 am | 15 minutos | Paola Arias Agente educativa |
| 27 | 6 | 3:20 pm | 15 minutos | Paola Arias Agente educativa |
| 7 | 7 | 4:00 pm | 15 minutos | Paola Arias Agente educativa |
| 30 | 7 | 02:40 pm | 15 minutos | Paola Arias Agente educativa |
| 13 | 08 | 09:00 am | 15 minutos | Laura Valencia (Apoyo psicosocial) |
| 27 | 08 | 09:00 am | 15 minutos | Laura Valencia (Apoyo psicosocial) |
| 1 | 9 | 3:00pm | 15 minutos | Paola Arias Agente educativa |
| 30 | 9 | 9:00 Am | 15 minutos | Paola Arias Agente educativa |
| 1 | 10 | 1:20 PM | 15 minutos | Paola Arias Agente educativa |
| 30 | 10 | 4:00 PM | 15 minutos | Paola Arias Agente educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 25:03:2025 **Hora** 7:00 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

## INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo.<br><br>• Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella.<br><br>También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos. | * Formato de Caracterización.<br><br>* Lapicero.<br><br>* Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante, | * Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTROS EN EL HOGAR



# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 10- abril- 2025 | **Hora** | 9:30 – 10:30 am |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez. Rol: Agente educativa

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo cordial y afectuoso a la familia.<br>Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy.<br><br>Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos. | Agente educativa y familia. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espacio realizamos una actividad rompe hielo<br>Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa?<br>¿A quiénes más consideran parte de su familia?<br>¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos?<br>Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares.<br><br>Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla.<br>Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible).<br>Invitar a otros miembros de la familia a participar si están presentes. | Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar)<br>Lápices de colores o marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Ya despues de explicar guiamos a los niños y su familia en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos).<br><br>Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia. | **Familia y niños** |

cias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Ahisel; le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ahisel, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Ahisel implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTROS EN EL HOGAR



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 03 | **Fecha** | 23/05/2025 | **Hora** | 02:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial

## INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.<br><br>Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.<br><br>Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. | Recursos:<br>Talento humano<br>Integrantes<br>Lenguaje oral<br>Imágenes de emociones |

**Momento tres: comprometámonos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br><br>En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido.<br>Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. | Recursos:<br><br>NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AISHEL VICTORIA le gusto que se le llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el , estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante comunica sus interés por medio de señas. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTROS EN EL HOGAR



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 2 abril 2025 | **Hora** | 3:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Paola Andrea Arias Bohrquez** | Rol: | Agente educativa |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet.<br>Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud.<br>Se les realiza la pregunta que en que | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento.<br><br>Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina.<br>https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm<br>https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d<br>https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7<br><br>Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación. | • 10 minutos.<br>• Celular.<br>• Internet.<br>• Aplicación de WhatsApp.<br>• Aplicación youtube. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

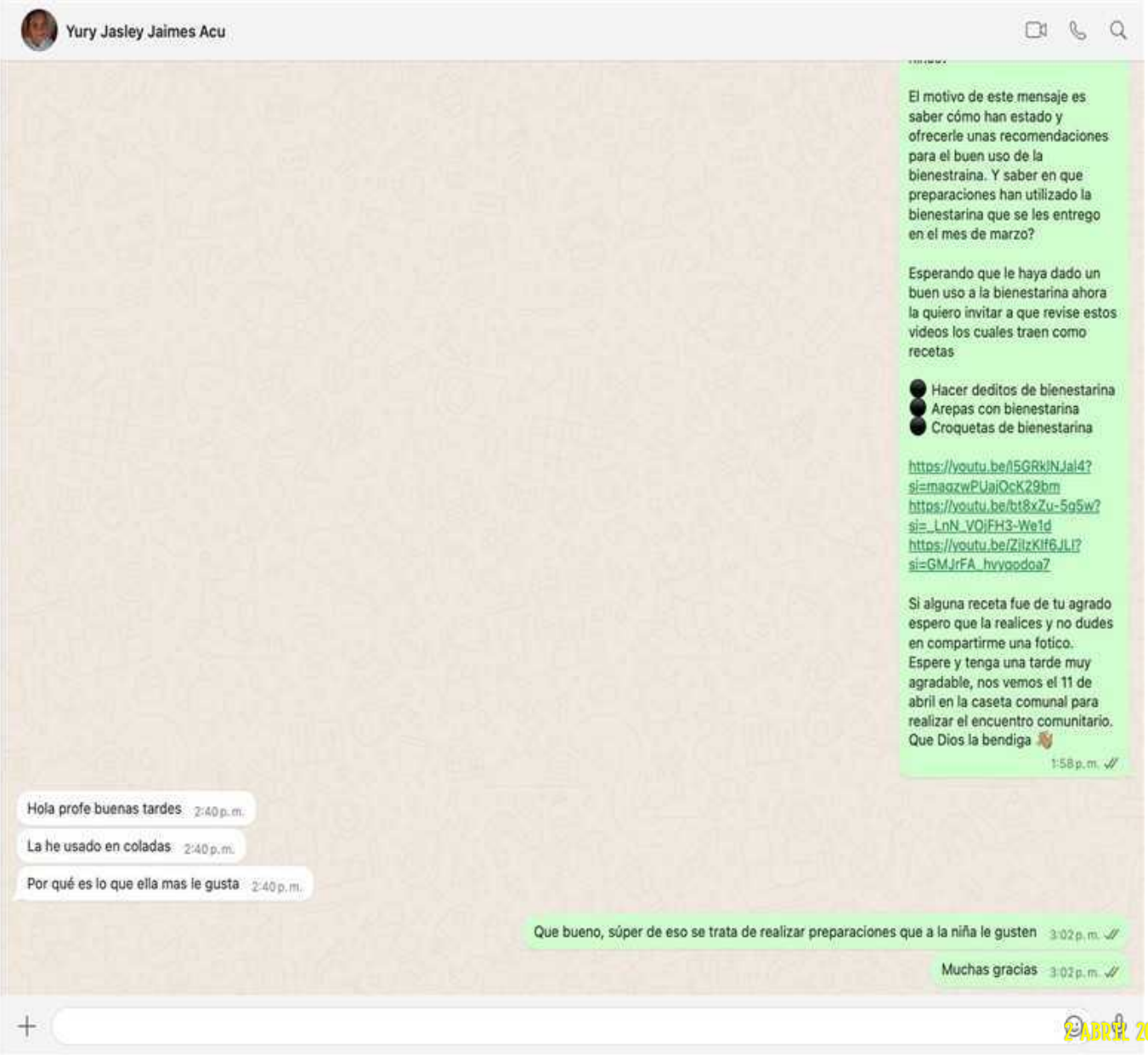
Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTROS A LA DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 28 abril 2025 | **Hora** | 4:41 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Paola Andrea Arias Bohorquez** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se inicia realizando una serie de preguntas;<br>Realizaron alguna de las recetas enviada?<br>¿Que receta hicieron?<br>¿Que tal les pareció la receta?<br><br>posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego. | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados:<br>1. corral de animalitos<br>2. rompe cabezas<br>3. libro de colorear<br>4. juego de ensamble<br>5. libro de colorea<br>6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante | ▪ 10 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.**

**¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?**

**Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

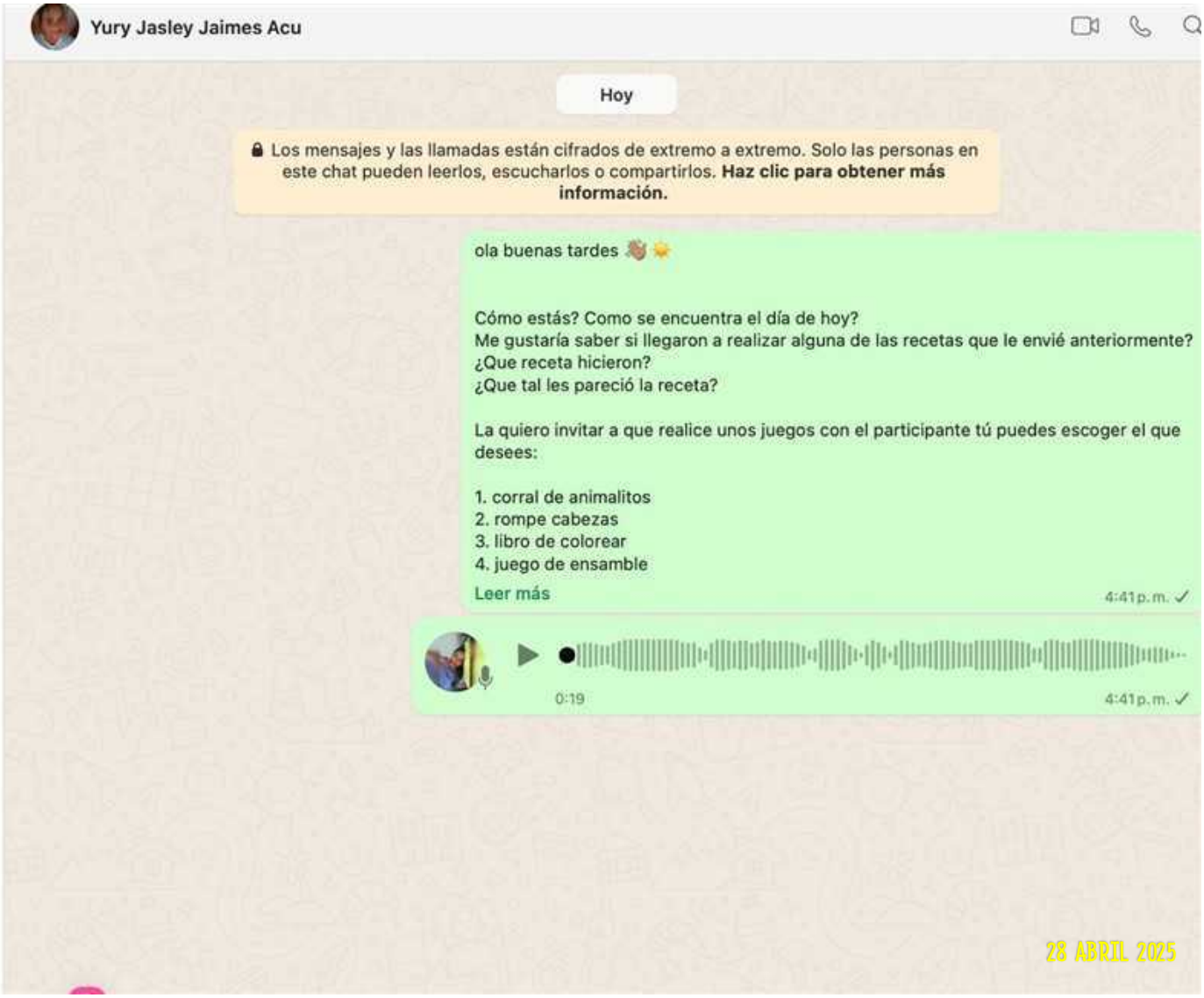
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTROS A LA DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | 25/05/2025 | **Hora** | 03:50 PM |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| | Rol: | **APOYO PSICOSOCIAL** |
| LAURA ALEJANDRA VALENCIA | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:** se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante el mensaje de WhatsApp se oriento a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza.<br>La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro.<br>Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil. | • Talento humano<br>• Teléfono |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

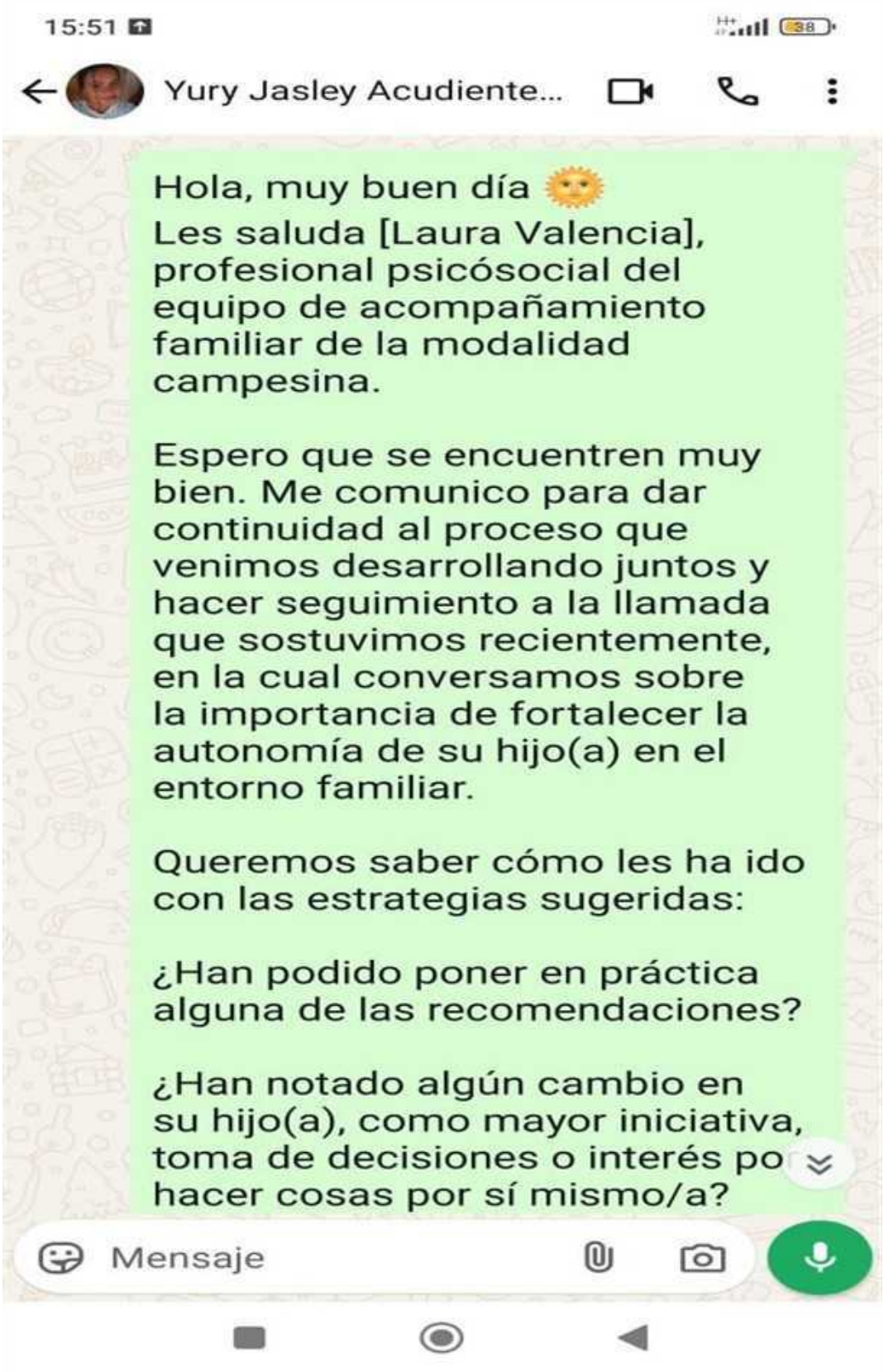
AISHEL VICTORIA le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano Durante la interacción con su cuidadora, el niño mostró interés por realizar acciones por sí mismo, como tomar su vaso con ambas manos y llevarlo a la boca, así como intentar ponerse los zapatos sin ayuda. Se evidencia iniciativa para participar en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus juguetes y buscar su cepillo de dientes cuando se le menciona.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar folletos con imágenes grandes impresas para que sigan estimulando la autonomía física, emocional, social y cognitiva.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten




25 MAYO 2025

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 09/06/2025 | **Hora** | 9:40 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, considerándolos una oportunidad significativa para reflexionar sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas, particularmente en lo relacionado con la construcción de su identidad, expresión emocional, intereses y rasgos de personalidad.
Destacaron la utilidad de los materiales visuales y las actividades prácticas propuestas, las cuales pudieron implementar en el entorno del hogar. Estas herramientas no solo favorecieron la participación activa, sino que también permitieron fortalecer los vínculos afectivos y descubrir características particulares de los niños y niñas que, en ocasiones, pasan inadvertidas en la rutina cotidiana.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia representaron una oportunidad significativa para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones y formas particulares de expresión. A través de las actividades propuestas, lograron observar con mayor atención cómo los niños y niñas expresan su personalidad, gustos y habilidades, lo que les permitió comprender con mayor profundidad su proceso de desarrollo. Señalaron que estos espacios contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima infantil, al permitirles reconocer logros, talentos y cualidades, así como brindar palabras de afirmación y afecto en el contexto del hogar.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En términos generales, la familia destacó que su participación durante el proceso fue espontánea, motivada y acompañada de un fuerte componente afectivo, especialmente cuando las experiencias fueron diseñadas de manera creativa, respetuosa y contextualizada a la dinámica del hogar. Esta adaptación favoreció el interés, la vinculación emocional y la disposición para involucrarse activamente en las actividades propuestas.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos continúen orientados al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos e hijas, mediante actividades que favorezcan la expresión emocional, la autoexploración y el reconocimiento de sus características individuales. Expresaron el deseo de participar en experiencias más dinámicas e integradoras, que incluyan juegos, relatos, canciones y recursos audiovisuales, con el fin de propiciar una mayor participación activa, lúdica y significativa por parte de los niños y niñas.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del talento humano, se considera que las intencionalidades planteadas en la práctica fueron en su mayoría alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró incentivar procesos reflexivos en las familias en torno a la identidad de los niños, niñas y mujeres gestantes, generando espacios significativos de reconocimiento individual, escucha activa y expresión emocional.

Las experiencias desarrolladas permitieron a los cuidadores observar con mayor detenimiento las particularidades, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y al desarrollo de una identidad positiva. Se evidenció un avance en el compromiso familiar por valorar la singularidad de cada niño o niña, así como en la intención de ofrecer un ambiente afectivo, seguro y respetuoso que acompañe su crecimiento integral.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el proceso de acompañamiento se caracterizó por ser activa, receptiva y marcada por una alta disposición afectiva. Desde el inicio de la experiencia, se evidenció interés por comprender los objetivos de la práctica y por vincularse de manera significativa en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol participativo y comprometido, acompañando a sus hijos e hijas en espacios de diálogo, exploración emocional y expresión de preferencias e intereses personales.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se evidenció un vínculo significativo entre los niños y sus cuidadores, caracterizado por una participación afectiva, activa y genuina frente a las experiencias propuestas.

En el caso de los niños y niñas, este vínculo se manifestó en el entusiasmo con el que compartieron aspectos de su identidad, sus intereses, emociones y percepciones del entorno. A través de actividades como el dibujo, el canto, el juego y la narración, lograron expresar sus sentimientos y construir un espacio simbólico donde se sintieron escuchados, valorados y reconocidos por sus figuras cuidadoras.

Se observó una actitud positiva marcada por la alegría, la curiosidad y la iniciativa, lo que favoreció el fortalecimiento de su autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia en el entorno familiar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias ofrecieron diversas recomendaciones orientadas al fortalecimiento continuo de los acompañamientos a distancia. En primer lugar, destacaron la importancia de mantener aquellas actividades que promueven la libre expresión de niños y niñas, sugiriendo que estas se diseñen de manera aún más creativa, lúdica y ajustada a sus rangos de edad e intereses particulares.

Propusieron incorporar con mayor frecuencia recursos visuales, juegos interactivos, relatos, cuentos y dinámicas familiares que incentiven la participación activa desde el disfrute y el vínculo afectivo. Estas estrategias, según las familias, permitirían no solo captar mejor la atención de los niños y niñas, sino también fortalecer su motivación, imaginación y sentido de pertenencia en el proceso educativo.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 27/06/2025 | **Hora** | 03:20 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias expresaron su satisfacción con las actividades propuestas para fortalecer la comunicación y el afecto en la crianza cotidiana. Resaltaron que estas herramientas les ayudaron a comprender la importancia de establecer rutinas claras y coherentes, y de mantener una comunicación constante con los niños y niñas, basada en la escucha activa y el respeto mutuo.
Valoraron positivamente las estrategias lúdicas sugeridas para fomentar hábitos en el hogar, como el uso de canciones, cuentos y juegos para enseñar responsabilidades y promover la participación de los niños en las tareas diarias. Además, apreciaron las orientaciones relacionadas con el manejo de emociones, las cuales les permitieron acompañar a sus hijos e hijas en momentos de frustración o berrinches de manera más tranquila y comprensiva.

También destacaron el enfoque de equidad, que les permitió reconocer la importancia de distribuir las tareas y responsabilidades del hogar de forma justa entre todos los miembros de la familia, promoviendo la corresponsabilidad sin importar la edad o el género.
Sin embargo, algunas familias señalaron que, en ciertos momentos, han tenido dificultades para aplicar las recomendaciones debido a las largas jornadas laborales o al poco tiempo que comparten en familia. Otros mencionaron que, aunque comprenden la importancia del acompañamiento emocional, aún se encuentran en proceso de identificar nuevas formas de reaccionar frente a comportamientos desafiantes de los niños y niñas.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos que me hicieron por llamada y WhatsApp, entendí muchas cosas que antes no me había detenido a pensar. A mí me gustó mucho que nos enseñaran cómo poner normas sin tener que gritar ni pegar, porque la verdad uno a veces repite lo que vivió de chiquita. Ahora intento hablar más con mi hijo, explicarle por qué las cosas se hacen de cierta manera y dejar que él también opine. Me di cuenta de que cuando uno los escucha, ellos también escuchan más.
Antes, por ejemplo, yo pensaba que ciertas cosas eran solo para las niñas, como ayudar a organizar o cuidar a los hermanitos, pero con lo que aprendimos, entendí que los niños también pueden y deben hacerlo. Ahora en la casa las responsabilidades están más repartidas y trato de que todo sea justo, sin importar si es niño o niña.
También aprendí a tener más paciencia. Cuando mi hijo se enoja o hace una pataleta, ya no reacciono de inmediato con rabia. Me acuerdo de respirar, de preguntarle qué siente, qué necesita. A veces solo quiere que lo abrace o que lo escuche. Eso me ha ayudado mucho a tener una mejor relación con él.
Para mí, estos acompañamientos fueron muy útiles. A veces uno no tiene con quién hablar de estas cosas o no sabe cómo hacerlo diferente. Yo agradezco mucho que me hayan orientado, porque ahora me siento más segura como mamá y sé que puedo criar a mi hijo con más amor y respeto.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos realizados de manera remota, se evidenció una participación activa y positiva por parte del menor en las actividades propuestas. En general, los niños y niñas mostraron interés y compromiso frente a las experiencias desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con la creación de normas en el hogar, la identificación de conductas apropiadas y la exploración de emociones vinculadas a los límites y la convivencia.

Se destacó la disposición de los menores para expresar sus ideas, relatar situaciones de su vida cotidiana y dar su opinión frente a lo que consideran justo o injusto en su entorno familiar. Este nivel de participación permitió avanzar en una construcción colectiva de acuerdos que favorecen una convivencia basada en el respeto y la corresponsabilidad.

Asimismo, los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las estrategias utilizadas, participando con entusiasmo en juegos, canciones y cuentos, los cuales sirvieron como herramientas pedagógicas para reforzar los temas tratados de manera amena y significativa.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.
Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades pedagógicas establecidas para los acompañamientos a distancia fueron, en su mayoría, alcanzadas de manera satisfactoria. Las familias lograron comprender el valor formativo de las normas y límites dentro del contexto familiar, reconociendo la necesidad de construirlos de forma participativa, con enfoque de derechos, equidad de género y sin recurrir a prácticas autoritarias.

El proceso promovió la reflexión crítica sobre patrones tradicionales de crianza, lo cual permitió que los cuidadores identificaran y resignificaran conductas basadas en el autoritarismo o en esquemas relacionales desiguales. Como resultado, se evidenció la implementación progresiva de acuerdos familiares sustentados en el diálogo, la negociación y la corresponsabilidad.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció una participación activa y significativa por parte del menor en las experiencias desarrolladas. Su vinculación se manifestó a través de la participación en actividades lúdicas, la atención sostenida durante la narración de cuentos, la expresión espontánea de opiniones respecto a las normas del hogar y la interacción positiva con sus cuidadores durante las sesiones propuestas.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 3 | Fecha | 20/06/2025 | Hora | 3:15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

**Práctica 4. promover la construcción de normas y limites**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.<br><br>Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?<br>Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.<br>El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades. | • Dialogo<br>• Tabla EVCDI sencilla<br>• Semáforo<br>• Ilustraciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:<br>• Estoy aprendiendo<br>• Necesito ayuda<br>• ¡Lo logré!<br>El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.<br>• ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa? | • Dialogo<br>• Hojas de colores o tapas<br>• Cartulina<br>• Crayones<br>• Compromiso |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere que, en los próximos encuentros, se destine un mayor tiempo para profundizar en la interpretación de cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, con énfasis en los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Consideran que sería útil incorporar recursos visuales o materiales gráficos que faciliten la identificación y comprensión de los indicadores de desarrollo observables en el contexto del hogar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia logró comprender la relevancia de realizar una observación y valoración del desarrollo infantil desde una perspectiva cualitativa, más allá de los logros cuantificables. Reconocieron la importancia de identificar avances a partir de las capacidades, fortalezas y procesos individuales del niño, valorando el enfoque que pone énfasis en el ritmo propio de cada infante.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia expresó su compromiso de realizar una observación intencionada y sistemática de las acciones y comportamientos del niño en su entorno cotidiano, registrando ejemplos específicos que permitan evidenciar avances en las distintas dimensiones del desarrollo. Asimismo, manifestaron su disposición para continuar implementando las estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y socioemocionales

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la perspectiva del equipo profesional, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia logró comprender el objetivo y la funcionalidad de la escala de valoración cualitativa, reconociéndola como una herramienta clave para la observación y el acompañamiento del desarrollo integral de niñas y niños.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro se produjo durante la socialización de ejemplos concretos del desarrollo infantil, contextualizados a partir de los niveles de la escala de valoración cualitativa. Esta actividad facilitó que la familia pudiera reflexionar de manera profunda sobre las capacidades y avances de sus hijos, favoreciendo una comprensión más cercana y participativa del proceso de observación.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y receptiva a lo largo del encuentro, demostrando interés por comprender el uso y propósito de la escala de valoración cualitativa. Durante la jornada, formularon preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en el contexto familiar, lo que enriqueció el espacio de diálogo.

La interacción se desarrolló en un ambiente de respeto y reflexión, propiciando una comunicación fluida entre el equipo de atención y los participantes. Tomaron parte principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el proceso de acompañamiento y resaltaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una perspectiva más integral, reconociendo los avances cualitativos en sus capacidades y comportamientos cotidianos.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos específicos asociados a cada nivel de la escala de valoración cualitativa, con el fin de facilitar su comprensión y aplicación práctica en el contexto del hogar. Asimismo, recomendaron incorporar estrategias y actividades sencillas que puedan implementar con los niños y niñas, orientadas a fortalecer las áreas del desarrollo identificadas durante el proceso de observación.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales pedagógicos propuestos fueron utilizados de manera activa y funcional durante el desarrollo del encuentro, cumpliendo un rol clave como apoyos visuales y prácticos en la explicación de los niveles de la escala de valoración cualitativa. A través de recursos ilustrativos, fichas explicativas y herramientas didácticas, se facilitó la comprensión de los contenidos, permitiendo que la familia identificara con mayor claridad situaciones concretas del desarrollo del niño o niña en su contexto cotidiano.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

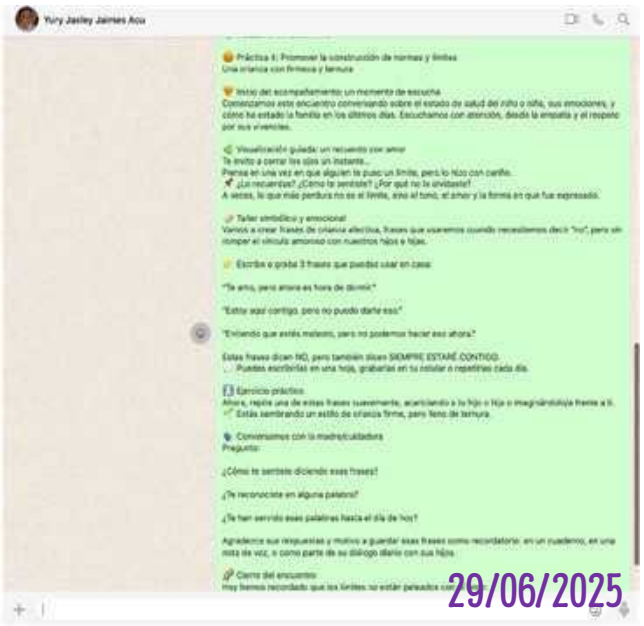
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Ahisel** mostró una alta motivación hacia las propuestas que incluían música, movimientos corporales rítmicos y juegos con materiales de gran tamaño y colores llamativos. Se evidenció un interés especial por las canciones infantiles acompañadas de gesticulaciones, así como por aquellas dinámicas que integraban palmas, sonidos repetitivos y estímulos visuales. Su respuesta ante estos estímulos fue positiva, manifestando alegría a través de sonrisas, imitaciones de gestos y aplausos, lo que indica una buena disposición para el aprendizaje a través del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Ahisel** demuestra un marcado interés por las actividades que incorporan música, movimiento corporal, juegos de imitación y materiales visualmente atractivos de fácil manipulación. Disfruta especialmente las canciones infantiles acompañadas de gestos, los juegos rítmicos con palmas y la exploración de juguetes sensoriales como pelotas, bloques grandes y muñecos. Se muestra alegre y entusiasta al participar en propuestas que le resultan familiares y que implican interacción directa con adultos o con otros niños y niñas.

Expresa sus intereses y necesidades utilizando múltiples canales de comunicación: emplea gestos, señala objetos, emite sonidos, repite algunas palabras simples y recurre a expresiones faciales para manifestar agrado o desagrado. Cuando desea algo, extiende la mano hacia el objeto, sostiene la mirada hacia el adulto o emite sonidos específicos que han sido interpretados por su entorno cercano como formas de solicitar ayuda o expresar una emoción. Del mismo modo, si algo no le agrada o se siente incómoda, lo expresa alejándose, negando con la cabeza o llorando suavemente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**Ahisel** se encuentra en una etapa clave de su desarrollo, por lo que se recomienda continuar fortaleciendo tanto la comunicación verbal como la no verbal. Es fundamental promover el uso de gestos, señalamientos y vocabulario funcional a través de estrategias como canciones, juegos de imitación y rutinas diarias en el hogar, lo que favorecerá la comprensión y expresión del lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 5 **Fecha** -02-07-2025 **Hora** 08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** **ROL: AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

**practica # 11: 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • Dialogo<br>• Juego didáctico<br><br> |

# Planear - encuentro en el hogar:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, después de tener contacto con dinero y tocar animales, después de jugar.

**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos




**Momento tres: comprometernos**

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos **la importancia del lavado de manos** para prevenir enfermedades.
Fue muy didáctico e interactivo, especialmente con las demostraciones prácticas.
Nos gustó conocer los momentos clave en los que se debe lavar las manos (antes de comer, después de ir al baño, etc.).
El uso de material visual y ejemplos reales ayudó a entender mejor el tema.
Pudimos hacer preguntas y compartir experiencias personales.
La actividad del brillo con luz ultravioleta (si se usó) fue muy divertida y mostró claramente qué tan bien nos lavamos las manos.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mayor comunicación previa sobre los objetivos del encuentro, para que las familias puedan prepararse mejor o reforzar el tema en casa.
Incluir a las familias de manera más activa, por ejemplo, con juegos, dinámicas o pequeños retos para hacer en casa junto a los niños.
Ofrecer material complementario, como folletos, videos o actividades para continuar el aprendizaje en el hogar.
Fomentar el trabajo conjunto entre escuela y familia con recordatorios visuales (afiches, canciones, señales en baños) que refuercen el hábito del lavado de manos.
Organizar experiencias similares sobre otros temas de salud e higiene, como el cuidado dental, la alimentación saludable o la prevención de enfermedades.
Adaptar el contenido a diferentes edades, con actividades lúdicas para los más pequeños y charlas más informativas para los mayores.
Agradecen el espacio, pero proponen que **se realice con** mayor frecuencia, ya que estos encuentros fortalecen la educación y el vínculo entre escuela y hogar.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Que lavarse bien las manos es una de las formas más efectivas de prevenir enfermedades como la gripe, diarrea, y otras infecciones.
Los momentos clave para lavarse las manos: antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, después de toser o estornudar, y luego de tocar objetos sucios.
La técnica correcta para lavarse las manos: con agua y jabón, frotando por al menos 20 segundos, limpiando palmas, dorsos, entre los dedos y debajo de las uñas.
Que el uso de gel antibacterial no reemplaza el lavado con agua y jabón, especialmente cuando las manos están visiblemente sucias.

### Compromisos para el próximo encuentro

•**Reforzar en casa** el hábito del lavado de manos, acompañando a los niños y recordándoles los momentos clave.
•**Poner en práctica la técnica aprendida**, tanto en casa como en la escuela o comunidad

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que:
Se logró concientizar a los participantes sobre la importancia del lavado de manos como medida de prevención de enfermedades.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración práctica del lavado de manos, especialmente cuando los participantes (niños y adultos) pudieron seguir paso a paso la técnica adecuada con agua y jabón.
**¿Por qué?**
Porque fue una actividad interactiva y participativa, donde todos se involucraron activamente.
Permitió aprender haciendo, lo cual facilitó la comprensión y retención del contenido.
Generó entusiasmo, risas y curiosidad, especialmente en los niños.
Si se usaron elementos como luz ultravioleta o pintura fluorescente, fue aún más impactante al mostrar claramente las partes de las manos que suelen quedar sin lavar.
Reforzó la idea de que el lavado de manos puede ser un hábito divertido y significativo.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

**Participación de las Familias**
Las familias participaron de manera activa y entusiasta durante el encuentro. Acompañaron a los niños en las actividades propuestas, observaron atentamente y también intervinieron en la demostración práctica del lavado de manos, reforzando el aprendizaje con su presencia y ejemplo.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas y dinámicas, para que los participantes se involucren aún más y aprendan haciendo.
Incorporar materiales visuales y tecnológicos, como videos cortos, animaciones o el uso de luz ultravioleta para mostrar la efectividad del lavado.
Dedicar tiempo para preguntas y respuestas, para aclarar dudas y atender inquietudes de niños y familias.
Ofrecer recursos para el hogar, como folletos, carteles o guías fáciles de seguir, que permitan reforzar el aprendizaje en casa.
Invitar a más familiares o miembros de la comunidad, para aumentar la participación y el impacto del encuentro.
Adaptar el contenido según las edades de los participantes, con actividades específicas para niños pequeños, adolescentes y adultos.
Realizar seguimiento de los hábitos adquiridos, con pequeños retos o actividades que motiven a mantener el lavado de manos correctamente.
Promover la participación activa de los niños, dándoles roles o responsabilidades durante la actividad para fortalecer su compromiso.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva y significativa por todos los participantes:
Los folletos y guías distribuidos fueron muy útiles para reforzar en casa los conceptos aprendidos sobre la importancia y técnica del lavado de manos.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gabriela le gustó especialmente la demostración práctica del lavado de manos. Disfrutó usar agua y jabón mientras seguía los pasos enseñados. También le agradaron las canciones Veronica que acompañaron la actividad, ya que la hacían divertida y fácil de recordar.

**¿Qué no le gustó?**
Gabriela expresó que no le gustó tener que esperar su turno para participar en algunas partes de la actividad. Se mostró un poco inquieta durante esos momentos.

**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar la técnica del lavado de manos, siguiendo los pasos con entusiasmo: frotarse las palmas, entre los dedos y las muñecas. También participó en un juego grupal en el que debía identificar momentos clave para lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, etc.).

**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre cuándo se debe lavar las manos y por qué es importante hacerlo. También comentó que en casa le enseñaron a lavarse bien para no enfermarse, y compartió que le gusta hacerlo sola.

**¿Cómo participó?**
Participó de forma activa y curiosa. Escuchó con atención las indicaciones, hizo preguntas y se mostró dispuesta a ayudar a sus compañeros a recordar los pasos del lavado de manos.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Gabriela se mostró cercana y confiada con los adultos. Con su familia mantuvo una relación afectuosa y colaborativa, buscándolos cuando necesitaba ayuda. Con el TH (trabajador/a del hogar o técnico/a), fue receptiva y respetuosa, respondiendo con interés y disposición.

**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Se relacionó de manera amigable y cooperativa. Interactuó con sus pares de forma respetuosa, esperó su turno (aunque con algo de impaciencia), y celebró los logros de los demás. Le gustó compartir la experiencia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Comunicación de intereses y necesidades**
VERONICA se comunica principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta o no le gusta. Manifiesta sus emociones y necesidades usando palabras, y cuando algo le entusiasma, lo repite o lo comenta varias veces. También utiliza gestos, miradas y el juego como medios para comunicar deseos o compartir experiencias. En contextos grupales, se acerca a adultos o pares para hacer preguntas, pedir ayuda o colaborar.

**2. Vínculo familiar y relaciones afectivas**
Gabriela reconoce a su familia como un espacio de contención, confianza y seguridad. Se relaciona con afecto, buscando la compañía y el apoyo de sus familiares en diversas actividades. Agradece y responde positivamente a la orientación que recibe. Además, disfruta compartir momentos significativos como juegos, celebraciones y tareas cotidianas, lo cual fortalece su vínculo emocional con su entorno familiar.

**3. Apropiación y comprensión de aprendizajes**
Durante el proceso de acompañamiento, se evidenció que Gabriela está apropiando y comprendiendo:
**Higiene personal:** Reconoce la importancia del lavado de manos como una práctica de cuidado y salud, y sabe cuándo debe realizarlo.
**Participación activa:** Se involucra con atención y entusiasmo en las actividades propuestas, respetando las consignas.
**Expresión oral y emocional:** Se expresa con claridad, comparte sus ideas y emociones, y demuestra empatía hacia sus pares.
**Autonomía:** Muestra iniciativa para realizar actividades por sí sola, como seguir instrucciones o lavarse las manos correctamente.
**Normas de convivencia:** Comprende y respeta turnos, escucha a los demás y coopera en actividades compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**Fortalecer la participación activa:**
Proponer actividades que le permitan expresarse, hacer preguntas y compartir sus ideas, reforzando su seguridad y autonomía.

**Incorporar experiencias prácticas y significativas:**
Diseñar propuestas que integren materiales concretos (dibujos, objetos, elementos de la vida cotidiana) y situaciones reales, como rutinas familiares o prácticas culturales, para fomentar el aprendizaje desde lo vivencial.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:01**-07-2025



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 6 **Fecha** 07-07-2025 **Hora** 4:00 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

**Práctica 1 – Acción 1.2** "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer.<br><br>Pregunto con afecto:<br>• ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?<br>• ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo? | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"**<br>Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz.<br>• "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia."<br>*Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir.<br>**1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"**<br>Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.<br>• "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"<br>• "Esto es una luna… mira cómo brilla."<br>*Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.<br>**3 a 5 años: "Yo también puedo contar"**<br>Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:<br>• "¿Qué crees que pasará después?"<br>• "¿Quieres dibujar el final?"<br>*Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.<br>**Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo<br>• Cuentos, narraciones o canciones<br>• Libros con imágenes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de mantener el contacto y la continuidad del aprendizaje, a pesar de la distancia.
Las actividades creativas y los cuentos compartidos, que despertaron el interés y la imaginación de los niños.
La flexibilidad para participar desde casa, adaptándose a los horarios familiares.
El uso de recursos multimedia como videos, audiocuentos y dibujos, que hicieron las sesiones más dinámicas.
La participación activa de los niños, quienes disfrutaron mostrando sus dibujos o comentando sobre las historias.

**Lo que no les gustó:**

Las dificultades técnicas o de conexión que en ocasiones limitaron la interacción fluida.
La falta de contacto físico y presencial, que hace más difícil captar la atención de los niños durante largos períodos.
La necesidad de mayor apoyo de los adultos en casa para facilitar las actividades, lo que a veces no fue posible.
Algunos niños expresaron que extrañaban la experiencia de leer en grupo y compartir en persona con sus compañeros.
La limitación para realizar ciertas actividades prácticas o juegos relacionados con la lectura, que son más fáciles en encuentros presenciales.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

**Mantener el hábito y el interés por la lectura**, incluso estando fuera del espacio escolar o del centro educativo.
**Fortalecer la comprensión lectora** a través de actividades guiadas, preguntas y reflexiones sobre los cuentos o textos trabajados.
**Desarrollar la creatividad y la imaginación**, mediante la creación de dibujos, narraciones propias o juegos relacionados con las historias.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

**Se mostró interesada(o)** en las actividades, siguiendo las indicaciones con atención y entusiasmo.
Participó en las lecturas, escuchando cuentos, narraciones o audios, y luego compartiendo sus ideas o comentarios.
Realizó las actividades sugeridas, como dibujos, juegos, dramatizaciones o ejercicios de expresión, adaptados al formato virtual o a distancia.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Participar en más actividades interactivas y divertidas, como juegos, dinámicas grupales o talleres creativos relacionados con la lectura o temas de interés.
Contar con cuentos en video o audiocuentos narrados por diferentes personas, para hacer la experiencia más amena y variada.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia:
Se fomentó el interés y el disfrute por la lectura, a través de cuentos, actividades lúdicas y recursos audiovisuales atractivos.
Los participantes lograron establecer un vínculo positivo con los libros y las historias, reconociendo el valor de leer como parte de su vida cotidiana.
Se promovió la expresión oral y la comprensión lectora, mediante preguntas, dramatizaciones y reflexiones compartidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Acompañaron a niñas y niños durante las actividades propuestas, facilitando el acceso a los recursos (videos, cuentos, guías, etc.) y brindando apoyo en su desarrollo.
Fomentaron momentos de lectura en casa, creando espacios tranquilos para escuchar o leer cuentos juntos, y dialogando sobre las historias.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mantuvo en contacto regular con el equipo educativo a través de llamadas, videollamadas, mensajes y entrega de actividades.
Respondió con entusiasmo a las propuestas, especialmente aquellas relacionadas con la lectura, el juego, el dibujo o la escucha de cuentos.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la comunicación constante y personalizada, para seguir fortaleciendo el vínculo con las familias y adaptarse a las necesidades de cada niña, niño o mujer gestante.
Ofrecer propuestas simples, accesibles y creativas, que puedan desarrollarse fácilmente con los recursos disponibles en el hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 07-07-2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Qué le gustó a maría del encuentro o acompañamiento?**
Veronica l le gustó mucho **escuchar los cuentos** narrados en voz alta y observar las imágenes que los acompañaban. Disfrutó especialmente cuando se la invitó a opinar sobre los personajes y contar lo que más le llamó la atención de las historias.
**¿Qué no le gustó?**
No le agradó tener que **esperar para hablar o participar**, ya que se mostró ansiosa por compartir sus ideas rápidamente. También expresó que preferiría tener más cuentos con dibujos grandes o videos.
**¿A qué jugó?**
Jugó a **representar escenas de los cuentos** mediante dramatización con muñecos, y también inventó finales diferentes para algunas historias. Usó su imaginación para crear personajes propios inspirados en los relatos escuchados.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre los personajes, sus emociones, y situaciones similares que había vivido. También **relacionó lo leído con su entorno**, como la familia, los amigos o la escuela. Compartió opiniones sobre lo que haría ella si estuviera en el lugar del personaje principal.
**¿Cómo participó?**
Participó de forma **activa, expresiva y entusiasta**. Prestó atención a las lecturas, hizo preguntas, propuso ideas y se mostró muy interesada en seguir explorando nuevos cuentos.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a de hogar)?**
Se relacionó con respeto y confianza. Respondía con naturalidad a las preguntas del TH y aceptaba sus sugerencias. Con su familia, mantuvo una **interacción afectiva y cooperativa**, buscando el apoyo de los adultos para completar las actividades.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Mostró una **actitud abierta y solidaria**, escuchando a los demás, respetando los turnos y celebrando las ideas de sus compañeros. Disfrutó compartiendo cuentos y creando juntos nuevas historias o juegos relacionados con la lectura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene?**
Veronica muestra un especial interés por los cuentos ilustrados, la música, el dibujo y el juego si**mbólico**. Disfruta imaginar situaciones, crear personajes y participar en actividades donde puede expresarse libremente. También se interesa por los animales, las emociones y las historias que reflejan situaciones cotidianas.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Se comunica principalmente de forma verbal y espontánea. Expresa claramente lo que le gusta o no le gusta, y suele pedir ayuda o hacer preguntas cuando lo necesita. A veces utiliza también el dibujo como medio para mostrar sus ideas o sentimientos.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia como una fuente de seguridad y afecto. Se relaciona con cercanía, mostrando cariño y respeto. Busca la mirada y el acompañamiento de los adultos, especialmente cuando necesita orientación o desea compartir un logro. Agradece y responde positivamente al apoyo que recibe.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se observa que Haylen está apropiando:
**Hábitos de escucha activa y participación en la lectura**.
La capacidad de **comprender y relatar lo que escucha**, utilizando un vocabulario amplio y adecuado.
**La expresión de emociones a través del lenguaje y el juego**, mostrando empatía por los personajes y por los demás.
La comprensión de **rutinas y normas básicas de convivencia**, tanto en su entorno familiar como en los espacios educativos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades que estimulen su creatividad e imaginación, como lectura de cuentos, juegos simbólicos, dibujos libres y dramatizaciones.
Proponer cuentos y materiales vinculados a sus intereses (animales, emociones, situaciones cotidianas), para mantener su motivación y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 07 **Fecha** 30-07-2025 **Hora** 02:40 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

**Práctica 3 – Acción 3.2** "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Celebrar con sentidos"**<br>Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar.<br>Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican.<br>Compromiso: capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición.<br>**1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias"**<br>Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo.<br>Compromiso: darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña.<br>**3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"**<br>Pregúntale a tu hijo/a:<br>¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos.<br>Compromiso: que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar.<br><br>La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo.<br>**Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó:**

Poder compartir sus tradiciones, costumbres y celebraciones familiares a través de fotos, videos, dibujos o relatos.

Sentirse escuchados y valorados por la institución, al reconocer la diversidad cultural y emocional de cada hogar.

La oportunidad de que niñas, niños y adultos reflexionaran junto**s** sobre lo que celebran, por qué lo hacen y cómo lo viven.

Actividades que invitaron a la participación familiar, como crear un altar, preparar una comida típica o contar una historia relacionada con una celebración.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la identidad cultural y familiar de niñas, niños y familias, al reconocer y valorar sus propias tradiciones, costumbres y formas de celebrar.

Visibilizar la diversidad dentro de la comunidad educativa, generando respeto, empatía y curiosidad por otras formas de vivir y celebrar.

Fomentar el diálogo intergeneracional, al invitar a las familias a recordar y transmitir saberes, historias y prácticas significativas.

Reforzar los vínculos afectivos en el hogar, al compartir actividades relacionadas con celebraciones propias, como preparar una receta, recordar una fecha especial o armar un espacio simbólico.

Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia de cada niño/a, al sentirse reconocido/a en su cultura, su historia y su manera de vivir las celebraciones.

Sostener el acompañamiento pedagógico desde una mirada cercana y respetuosa, aún en la virtualidad, favoreciendo aprendizajes significativos desde lo emocional y lo cotidiano.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Compartió relatos, fotografías, dibujos y videos sobre rituales o momentos especiales vividos en familia, como cumpleaños, festividades religiosas, fechas culturales o costumbres heredadas.

Se mostró orgullosa/o de sus raíces y costumbres, expresando con entusiasmo cómo se preparan, qué significan y con quién las celebran.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

e gustaría participar en actividades más interactivas y dinámicas, como juegos en grupo, talleres creativos o narración de cuentos en vivo relacionados con sus tradiciones y celebraciones.

Desea compartir más historias y experiencias propias, conocer las celebraciones de otros niños y familias, y sentir que forma parte de una comunidad.

Le gustaría que se incluyeran videos o materiales audiovisuales que muestren diferentes rituales y festividades, para aprender y comparar con los propios.

Espera que las actividades permitan involucrar más a su familia, para que juntos puedan preparar y vivir las celebraciones desde la virtualidad.

Quiere que se organicen espacios para expresar emociones y sentimientos relacionados con sus tradiciones, fomentando el diálogo y la reflexión.

Le gustaría que los acompañamientos sean más flexibles en horarios y tiempos, adaptándose mejor a las rutinas familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró fomentar el conocimiento y la valoración de los rituales y celebraciones propias de cada niña, niño y familia, fortaleciendo la identidad cultural.
Las actividades permitieron que los participantes compartieran sus tradiciones y vivencias, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento del otro.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, comprometida y entusiasta durante el proceso de acompañamiento a distancia. Se involucraron en las actividades propuestas, compartiendo con la niña/el niño relatos, fotografías y objetos relacionados con sus rituales y celebraciones familiares.
Mostraron interés por transmitir las tradiciones y explicar el significado de las diferentes festividades, favoreciendo que la niña/el niño comprendiera y valorara sus raíces culturales. La familia también colaboró en la organización de pequeños espacios en el hogar para recrear algunas prácticas tradicionales, como preparar alimentos típicos o realizar decoraciones especiales.
Además, participaron en las conversaciones con el equipo educativo, aportando información, haciendo preguntas y recibiendo orientaciones para continuar trabajando estos temas desde casa. Su compromiso fue fundamental para fortalecer el vínculo entre la institución y el hogar, garantizando una continuidad en el aprendizaje y el reconocimiento de la identidad cultural.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera participativa y significativa en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades relacionadas con el reconocimiento de sus rituales y celebraciones familiares.
Se conectó regularmente a las sesiones o respondió a las propuestas enviadas, demostrando curiosidad por aprender y compartir sus experiencias.
Participó activamente en las actividades, narrando historias, mostrando objetos simbólicos y describiendo tradiciones propias de su cultura o familia.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos audiovisuales y multimedia (videos, audios, fotografías) para facilitar la comprensión y hacer las actividades más atractivas y cercanas a la realidad de los niños y las familias.
Promover la participación activa y creativa de las familias, incentivando que compartan no solo relatos, sino también objetos, música, recetas y juegos relacionados con sus celebraciones.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Gabriela del encuentro o acompañamiento?**
Veronica le gustó especialmente escuchar los cuentos narrados en voz alta. Mostró entusiasmo por las historias que incluían animales y situaciones cotidianas. Disfrutó mucho observar las imágenes de los libros y participar cuando se le invitaba a opinar o hacer preguntas sobre lo leído.
**¿Qué no le gustó?**
Comentó que no le agradaba esperar mucho para participar, ya que se sentía ansiosa por compartir sus ideas. También expresó que le gustaría que los cuentos fueran más cortos o tuvieran más ilustraciones grandes y coloridas.
**¿A qué jugó?**
Jugó a representar escenas de los cuentos con muñecos y a inventar nuevos finales para algunas historias. Utilizó el juego simbólico para recrear momentos narrados y propuso cambios divertidos en los personajes.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre los personajes, lo que sentían y cómo actuaban. También compartió situaciones similares que había vivido con su familia. Habló de lo que haría ella si fuera el personaje principal, mostrando empatía e imaginación.
**¿Cómo participó?**
Gabriela participó de manera activa, haciendo preguntas, opinando y mostrando mucho entusiasmo por las actividades. Se mantuvo atenta durante la lectura y se motivó al ser escuchada y valorada en sus intervenciones.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (Trabajador/a de hogar o técnico/a)?**
Mostró una relación cercana y respetuosa. Se sintió en confianza con el TH, a quien escuchó con atención y le hizo preguntas. Con su familia, compartió los cuentos con alegría y buscó su compañía para comentar o dramatizar las historias.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Gabriela se mostró colaborativa y empática. Escuchó las ideas de sus compañeros, respetó los turnos y celebró las aportaciones de los demás. Disfrutó especialmente cuando pudo crear historias en grupo o compartir su opinión frente a otros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene?**
Veronica muestra un claro interés por los cuentos ilustrados, las actividades de lectura compartida, el dibujo y el juego simbólico. Disfruta crear historias, representar personajes y explorar emociones a través del juego. También se siente motivada por actividades en las que puede interactuar con su familia, como contar anécdotas o mirar libros juntas. Además, le gustan los materiales visuales llamativos, como imágenes grandes y coloridas.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Gabriela se comunica principalmente de forma verbal y espontánea. Expresa claramente lo que le gusta o no le gusta, formula preguntas y comparte sus ideas con entusiasmo. Cuando algo le llama la atención o la entusiasma, tiende a repetirlo o buscar más información. También utiliza el juego, los gestos y el dibujo como medios de expresión para manifestar deseos o emociones.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Veronica reconoce a su familia como su principal espacio de contención, cuidado y afecto. Se relaciona con cercanía y confianza, buscando la compañía de sus familiares durante las actividades. Agradece el acompañamiento que recibe y se muestra colaborativa en momentos compartidos. Su vínculo familiar es fuerte y positivo, lo que favorece su bienestar emocional y disposición para aprender.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Veronica está apropiando y comprendiendo aspectos importantes en su desarrollo, como:
**Comprensión de hábitos saludables**, especialmente la importancia del lavado de manos y otras rutinas de higiene.
**Participación activa en la lectura**, demostrando escucha atenta, comprensión de las historias y capacidad para hacer inferencias.
**Expresión de emociones y opiniones**, utilizando un lenguaje adecuado y mostrando empatía hacia otros.
**Desarrollo de autonomía**, al seguir instrucciones, colaborar en grupo y buscar resolver algunas tareas por sí sola.
**Respeto por normas de convivencia**, como esperar su turno, escuchar a los demás y trabajar en colaboración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**Fomentar el gusto por la lectura**
Incluir cuentos ilustrados con imágenes grandes y textos breves, relacionados con temas que le interesan (emociones, familia, animales).
Promover la lectura compartida en familia, permitiéndole expresar lo que entiende y opinar sobre los personajes.
**Potenciar su expresión oral y emocional**
Crear espacios donde pueda relatar experiencias personales, contar historias inventadas o dramatizar escenas.

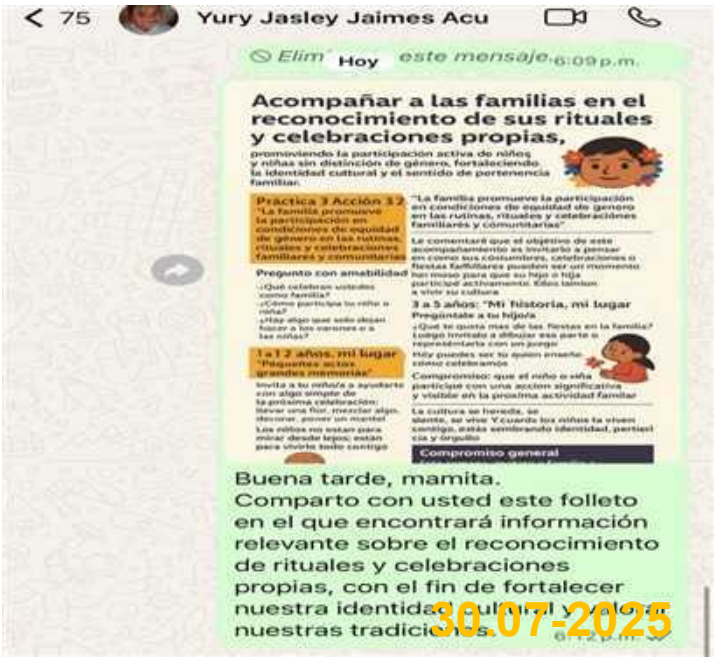
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 30-07-2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 13/08/2025 | **Hora** | 09:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**L A U R A  A L E J A N D R A  V A L E N C I A  D I A Z**  **APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

**Brindar herramientas y recomendaciones prácticas** que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
**Generar corresponsabilidad**, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes. | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se lleva a cabo unas actividades<br><br>**Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua).<br>**Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró.<br>**Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar). | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 08 | **Fecha** | 27/08/2025 | **Hora** | 09:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z** — **APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector.<br>Pregunto con amabilidad:<br>•¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo?<br>•¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos?<br>•¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **3 a 5 años: "Mi casa segura"**<br>Pregúntale a tu hijo/a:<br>•¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar?<br>Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa.<br>**Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos<br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 7 | Fecha | 19/08/2025 | Hora | 02:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ** Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

**Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección**, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados).<br>A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua.<br>Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso).<br>De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector. | • Dialogo<br>• Juego didáctico del lavado de manos<br> |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza. | • Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

# Registro visual:

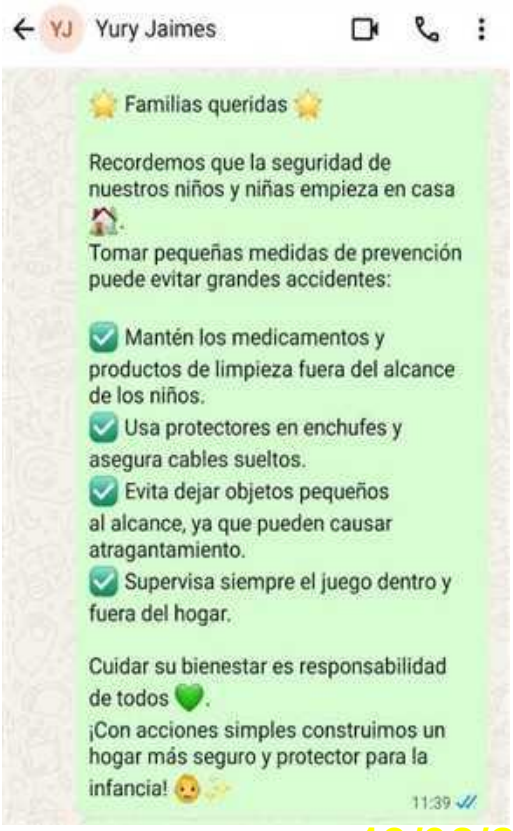
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

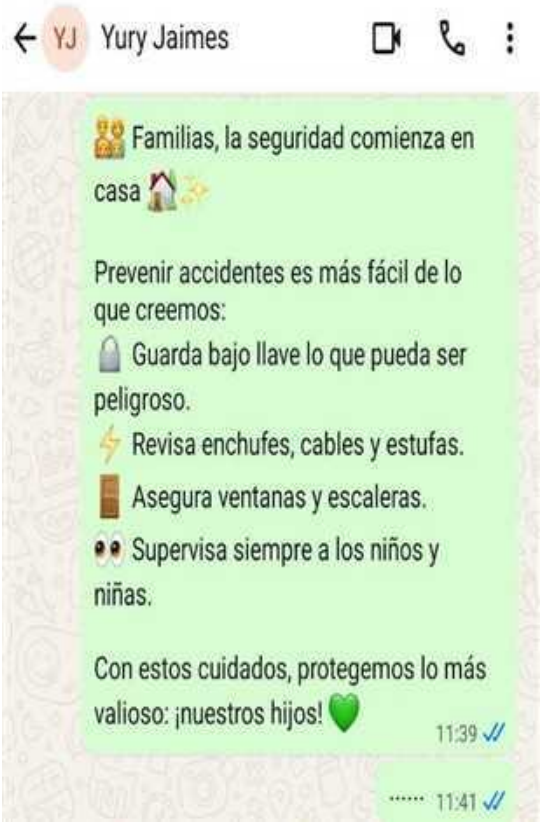



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




13/08/2025




27/08/2025

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, aHISEL disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 1.9.2025 | **Hora** | 3:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

**Practica 15-Accion :15.4-**La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas .<br>Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos .<br><br>❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?<br>❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ?<br>❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos?<br>❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?<br><br>**Sugerencias practicas para la familia:**<br>❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina .<br>❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,.<br>❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando.<br>❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.<br>❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega.<br><br>A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.<br><br>Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma).<br><br>Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas<br>Cinta adhesiva<br>Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a AHISEL del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**M**uestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (AHISEL)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje en los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

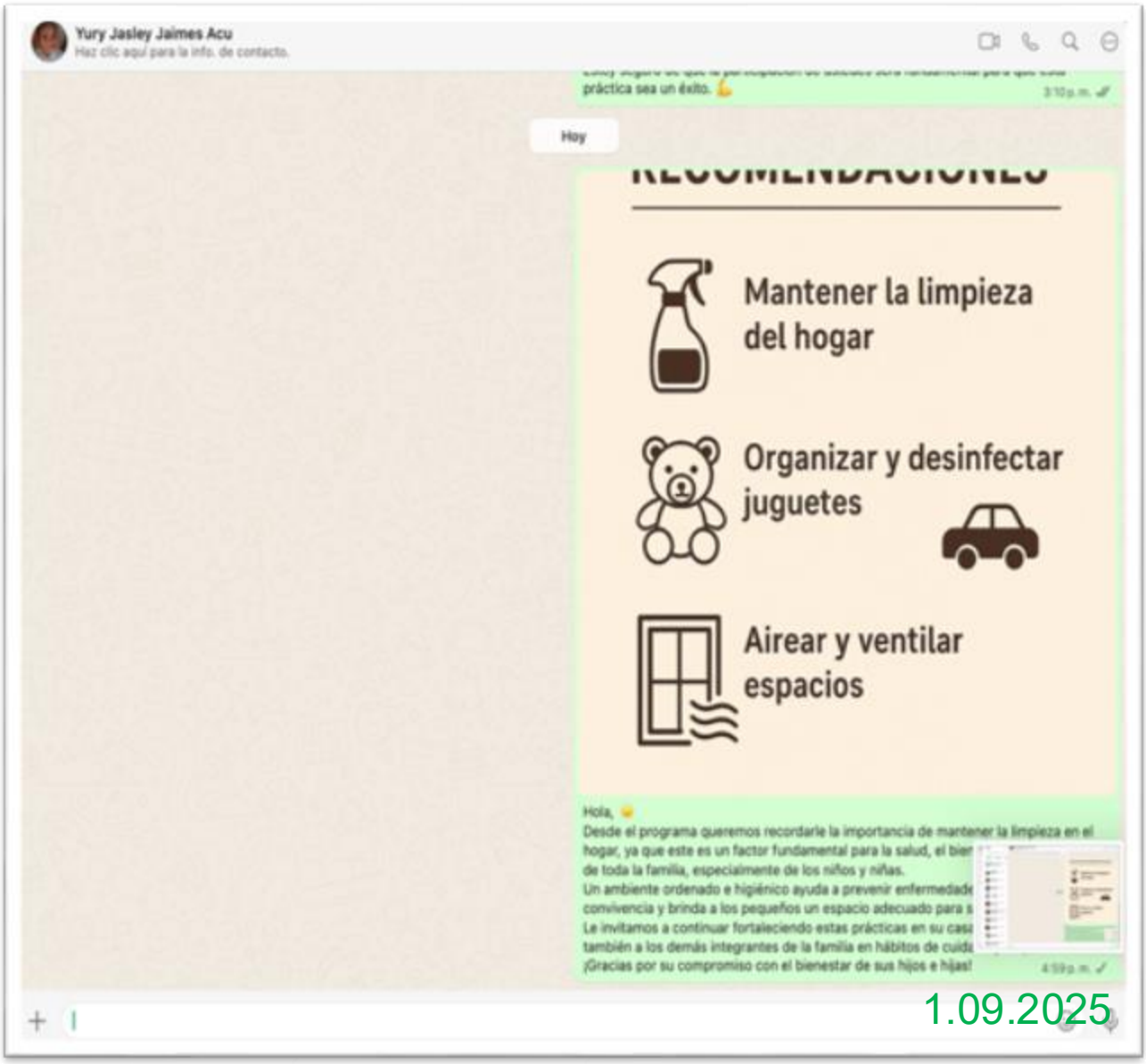
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:1.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 15.09.2025 | **Hora** | 11:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

**Acción 11.3** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.<br><br>Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:<br>¿Qué haces tú con tus manos?<br>Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”<br><br> | Dialogo<br>Imágenes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego de observación:** para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:<br>• ¿Está limpio?<br>• ¿Cuándo debe lavarse las manos?<br>El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.<br>Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:<br>"Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón"<br>"Froto muy bien"<br>"Enjuago"<br>"Me seco"<br>**Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"<br><br>Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.<br>Luego pregunto a la familia:<br>• ¿Cómo les va con esta rutina en casa?<br>• ¿En qué momentos olvidan hacerlo?<br>¿Qué idea se llevan para reforzarlo? | Dialogo<br>Agua, jabón, toalla<br>Canción<br>Cartulina<br>Temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."<br>Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos." | Dialogo<br>Cartel u hoja con sugerencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy valioso que se destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos, ya que esto nos permite guiarlos correctamente y cuidar su salud. Sin embargo, sentí que el tiempo del encuentro fue muy limitado y no alcanzamos a resolver todas las inquietudes que surgieron durante la sesión.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos tengan una duración un poco mayor, para contar con el tiempo necesario para resolver dudas y profundizar en los temas. También expresan su interés en que las actividades sean más dinámicas y participativas, integrando juegos o canciones que faciliten el aprendizaje de los niños de manera divertida.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro comprendimos lo esencial que es acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, al tocar animales, antes de comer y luego de ir al baño. Aprendimos que este hábito es clave para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en casa. También reforzamos la técnica adecuada para el lavado de manos

### Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar y acompañar de forma continua a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos necesarios: luego de jugar, tener contacto con animales, antes de las comidas y después de ir al baño. Reforzar en el hogar la práctica del lavado correcto de manos, utilizando suficiente jabón y asegurándose de limpiar adecuadamente cada parte, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**
**15.09.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (de (AHISEL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó mucho aprender sobre la importancia de lavarse las manos y sentirse acompañado por los adultos durante ese proceso. Disfrutó especialmente las canciones y los juegos que hacían más divertida la práctica del lavado correcto de manos. Lo que no le gustó fue que, en algunas ocasiones, la conexión a internet fallaba, lo que le impedía escuchar o participar bien. Durante el encuentro, jugó al "lavado de manos rápido", donde debía identificar y lavar correctamente las distintas partes de las manos en el menor tiempo posible. Conversó sobre cómo este hábito ayuda a prevenir enfermedades y compartió lo que hace en casa para mantenerse limpio después de jugar o antes de comer. Participó con entusiasmo, respondiendo preguntas y realizando las actividades propuestas. Mantuvo una relación cercana con los adultos de su familia, quienes lo apoyaron en todo momento, y fue respetuoso y participativo con el talento humano. Además, se mostró amigable y comunicativo con los demás niños, generando un ambiente de compañerismo durante la sesión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se muestra un interés especial por aprender hábitos de higiene, especialmente relacionados con el lavado de manos y la limpieza del hogar. Disfruta participar en actividades con juegos y canciones, ya que hacen el aprendizaje más divertido. Comunica sus intereses de forma clara y espontánea, expresando lo que le gusta, necesita o cuando requiere ayuda. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y colaborativa, reconociéndolos como un espacio seguro donde aprende con confianza. Se evidencia que está apropiando el hábito de lavarse las manos en los momentos adecuados, comprendiendo su importancia para prevenir enfermedades, y desarrollando habilidades de autocuidado y participación en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (AHISEL)

Reforzar el acompañamiento mediante actividades prácticas que faciliten la aplicación de los aprendizajes en la rutina diaria de niños y adultos, especialmente en temas relacionados con la higiene y el autocuidado. Integrar recursos lúdicos y visuales, como canciones, cuentos o juegos, que ayuden a consolidar hábitos saludables de forma divertida y adaptada a las distintas edades, siendo accesibles y fáciles de implementar en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11 | **Fecha** | 30.9.2025 | **Hora** | 9:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

**Practica 17;** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

**Practica 17.1** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia.”<br><br>Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Verificación de la entrega**<br><br>"Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos."<br><br>"Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas."<br><br>"Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?"<br><br>**Cierre de la llamada**<br><br>"Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día." | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias valoraron positivamente la práctica 17 de autoabastecimiento, destacando que las orientaciones fueron claras y útiles para organizar los recursos del hogar. Aunque mencionaron algunas dificultades de conexión y la necesidad de mayor tiempo para profundizar, reconocieron la importancia del tema y la utilidad de los recordatorios para reforzar lo aprendido.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para recibir orientación oportuna, aclarar dudas y fortalecer prácticas en el hogar, especialmente relacionadas con la organización de los recursos y el bienestar de los niños y niñas, sin necesidad de desplazarse y manteniendo una comunicación constante con el equipo.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a AHISEL del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento le gustó la posibilidad de compartir en familia y realizar actividades lúdicas durante el encuentro, mostrando entusiasmo y alegría en los juegos propuestos. Lo que no le agradó fue el tiempo de espera en algunos momentos, pues prefería mantenerse en movimiento y activa. Durante la jornada, jugó principalmente a juegos de imitación y movimiento, lo que favoreció su interacción con los demás. En la conversación, expresó ideas sencillas relacionadas con las actividades realizadas y compartió comentarios espontáneos sobre su vida cotidiana.

Su participación fue activa, ya que siguió las orientaciones, respondió a las preguntas formuladas y mostró disposición para colaborar. Se relacionó con los adultos de su familia y con el talento humano de manera cercana y respetuosa, aceptando sus indicaciones y buscando su compañía durante las actividades. Frente a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró sociable, compartió materiales, interactuó de manera cooperativa y buscó integrarse a los juegos colectivos, lo que favoreció la construcción de vínculos y la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mostró interés en las actividades relacionadas con la práctica 17 de autoabastecimiento, especialmente en aquellas que le permitieron observar, explorar y participar en la organización de los recursos del hogar. Comunica sus intereses y necesidades expresando con palabras sencillas lo que desea hacer y solicitando apoyo cuando requiere orientación. Reconoce a su familia como parte fundamental del proceso, relacionándose de manera afectuosa y participativa durante las acciones propuestas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de mantener el orden, aprovechar lo que se tiene en casa y compartir responsabilidades con los demás, lo cual fortalece hábitos positivos y su sentido de pertenencia dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (AHISEL)

Es importante continuar fortaleciendo la práctica 17 de autoabastecimiento mediante actividades sencillas y participativas que promuevan la organización y el aprovechamiento de los recursos en el hogar. Se recomienda incentivar la participación activa del participante en acciones acordes a su edad, brindándole responsabilidades pequeñas que fortalezcan su autonomía y hábitos de orden. Además, se sugiere integrar a la familia en el proceso, garantizando espacios de diálogo y juego que refuercen la socialización, la comprensión de normas básicas de convivencia y el trabajo en equipo. También será clave dar continuidad a las orientaciones con ejemplos prácticos, reforzar con recordatorios y generar actividades que despierten su interés y motiven su aprendizaje.

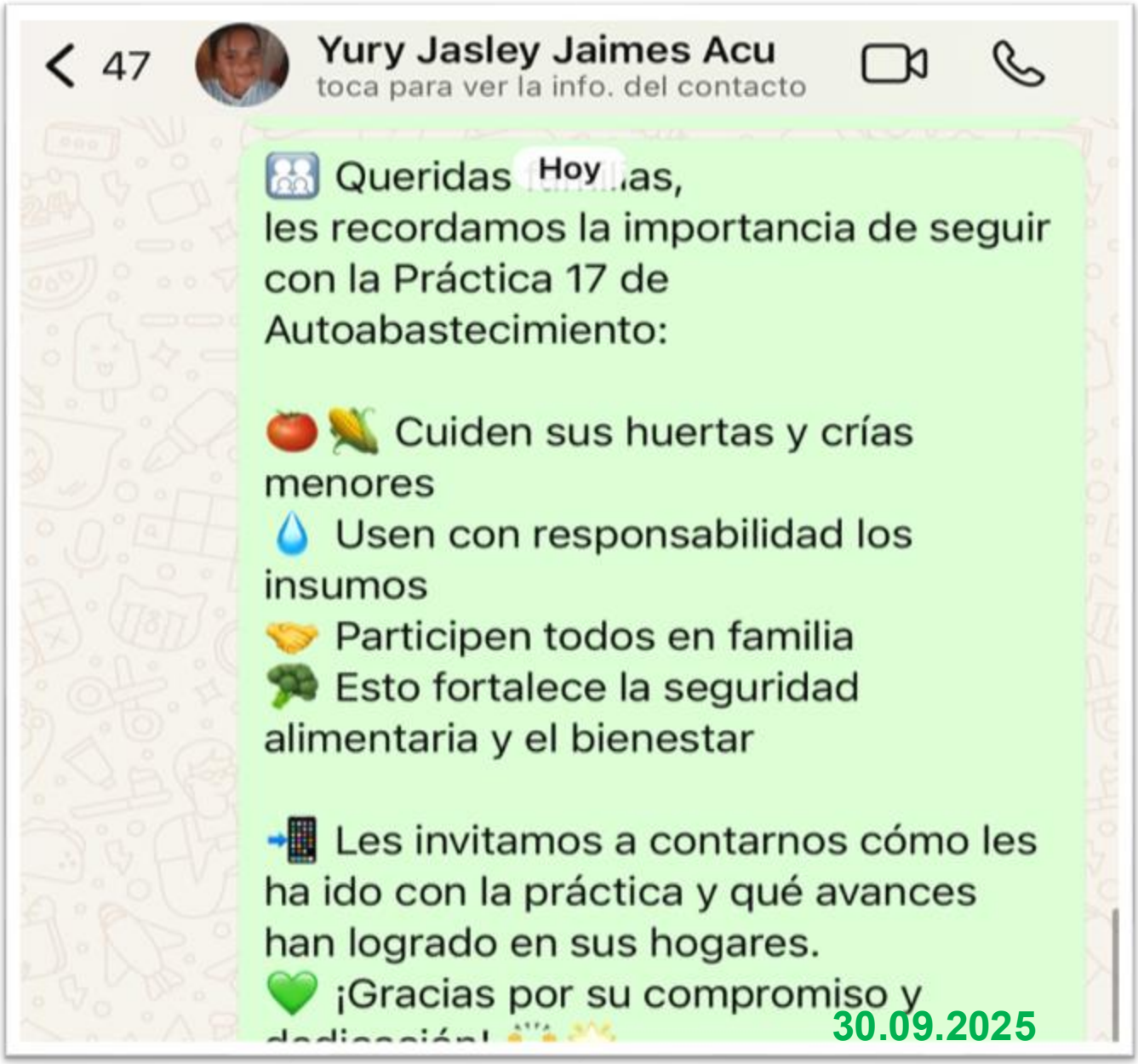
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:30.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 | **Fecha** | 01.10.2025 | **Hora** | 1:20PM -1:35PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 01.10.2025**
**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025**
**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (AHISEL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (AHISEL)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 8 | Fecha | 8.10.2025 | Hora | 3:15 PM -4:15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

### Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:8.10.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (AHISEL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (AHISEL)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 30.10.2025 | **Hora** | 4:00 Pm -4:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (AHISEL) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (AHISEL)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

## PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

**Ciudad** Mapiripan Meta

**Nombre completo de la niña o niño** Ahyel Victoria Fontecha Jaimes

**Fecha de nacimiento** 2 6 2013 **N° Documento de identidad** 1120476183.

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2015

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Paola Andrea Arias Bohorquez.

**Fecha de registro cualitativo** 16 06 2015.

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

La participante Ahyel muestra avances acorde a su edad, corre, salta y manipula objetos con destreza, emite frases cortas, identifica colores y objetos. De igual manera participa activamente en los encuentros grupales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

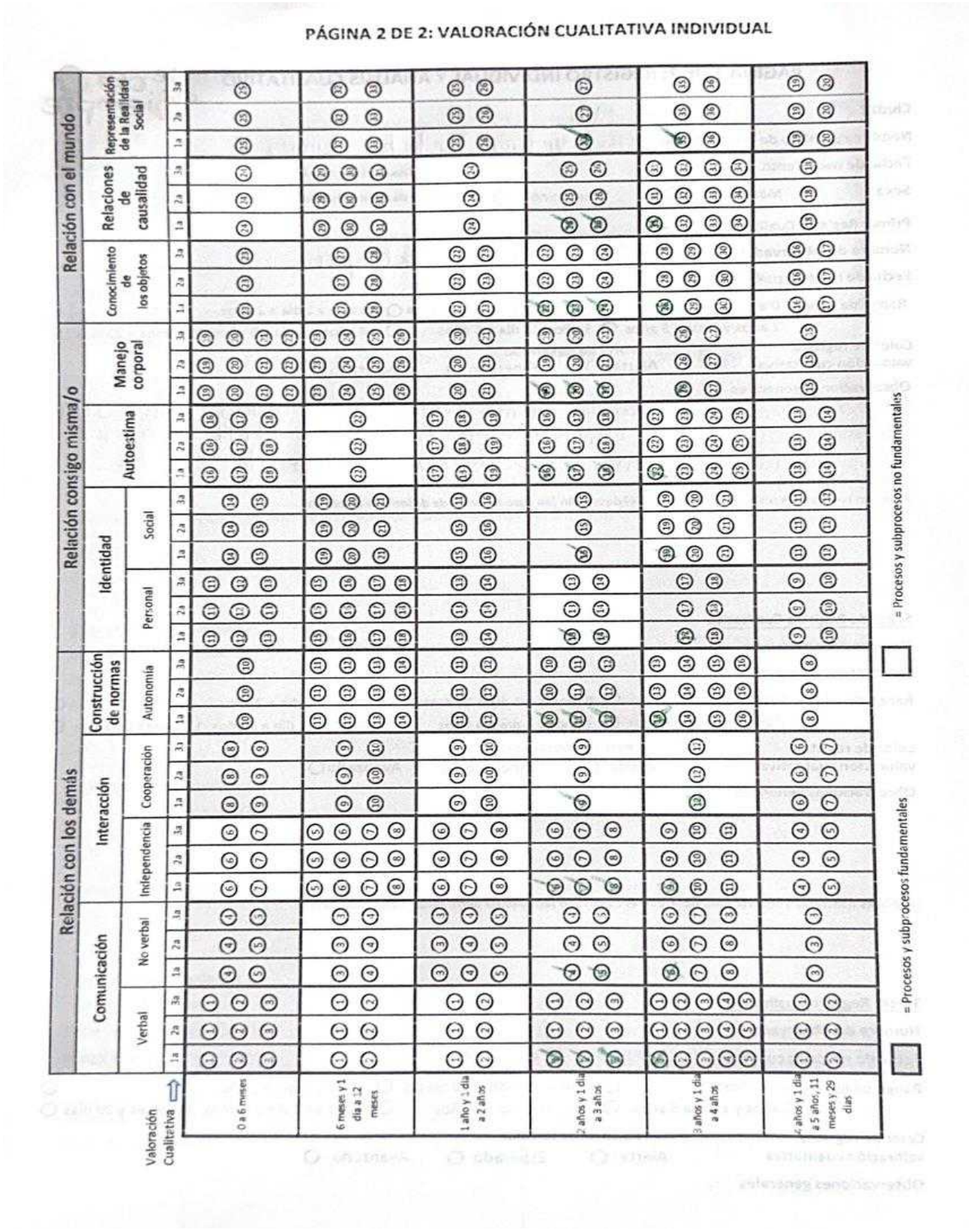
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al d

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** Mapiripan Meta

**Nombre completo de la niña o niño** Ahsel Victoria Fontecha Jaimes

**Fecha de nacimiento** 2 6 2013 **N° Documento de Identidad** 1120476183

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2015

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Paola Andrea Arias Bohorquez.

**Fecha de registro cualitativo** 16 06 2025.

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

La participante Ahsel muestra avances acorde a su edad, corre, salta y manipula objetos con destreza, emite frases cortas, identifica colores y objetos. De igual manera participa activamente en los encuentros grupales.

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Paola Andrea Arias Bohorquez

**Fecha de registro cualitativo** 18 9 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

la participante Ahsel victoria se encuentra en un rango de desarrollo esperado, lo cual logra reconocer objetos, formas y colores, permitiendo relatar vivencias de su dia a dia

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

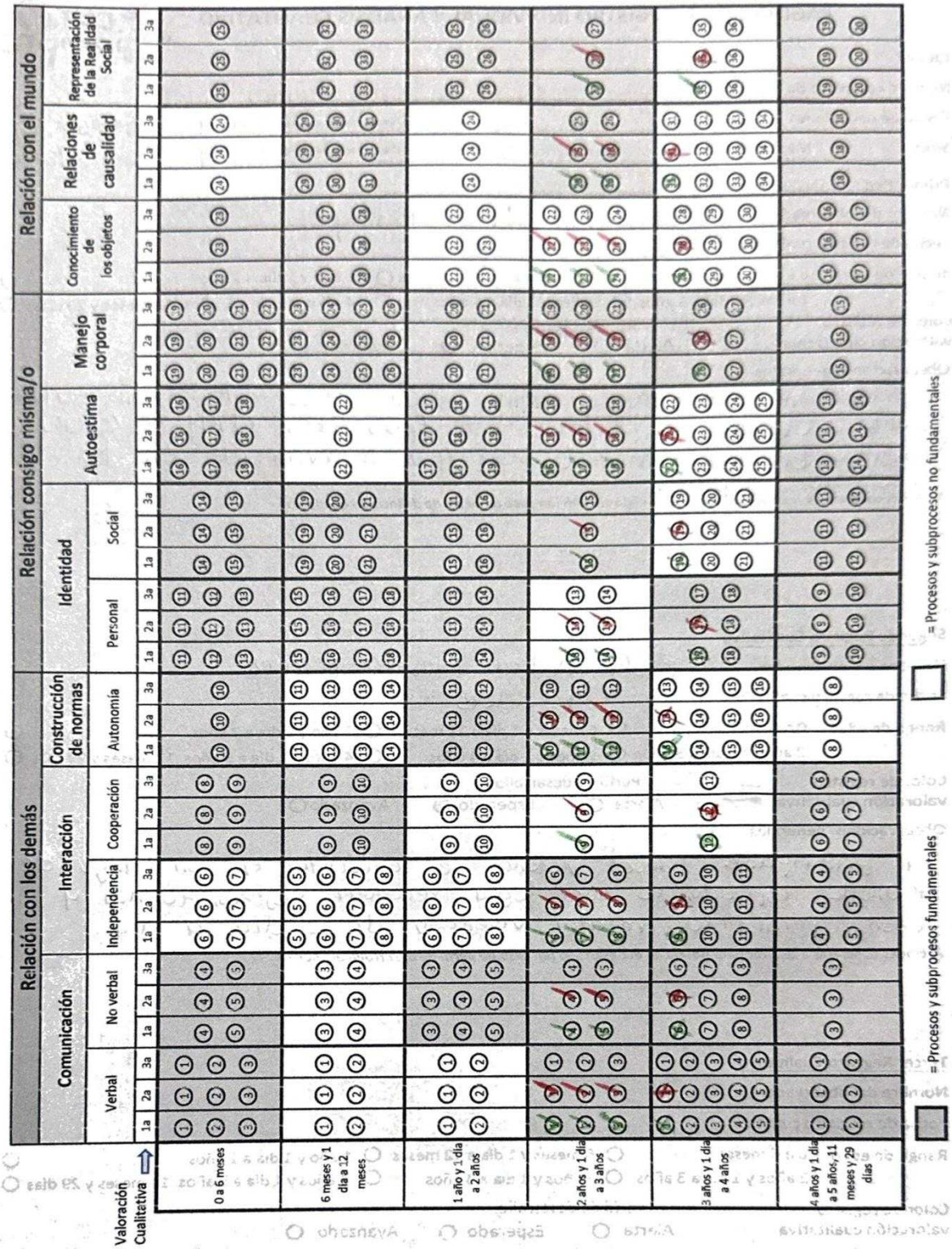
**Observaciones generales**

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 AÑOS | **Fecha** | 20/06/2025 |

A partir de los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios, los acompañamientos a distancia y la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R), se ha podido identificar que **Ahisel**, una niña de 2 años presenta avances significativos en su proceso de desarrollo, respetando su ritmo y características individuales. En la dimensión motora, se evidencian logros en la motricidad gruesa como la marcha autónoma, la exploración del entorno y la participación en juegos de movimiento; en cuanto a la motricidad fina, manipula objetos grandes, encaja piezas sencillas y sostiene utensilios con ayuda, aunque aún requiere acompañamiento en actividades que exigen mayor coordinación. En la dimensión comunicativa, se expresa mediante gestos, sonidos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales; comprende instrucciones simples, responde a su nombre y ha mostrado avances en su intención comunicativa, aunque el lenguaje verbal aún está en proceso de consolidación. En el ámbito socioemocional, mantiene un fuerte vínculo afectivo con sus cuidadores principales, se muestra afectuosa, busca cercanía física y expresa emociones como alegría y tranquilidad en contextos seguros; durante encuentros comunitarios observa a otros niños, imita algunas acciones y, aunque sus interacciones no son sostenidas, responde positivamente a propuestas estructuradas, visuales y repetitivas. En la dimensión cognitiva, muestra atención selectiva ante estímulos visuales y auditivos, reconoce personas y objetos familiares, anticipa rutinas y participa en juegos simbólicos básicos, lo que refleja comprensión funcional de su entorno. La valoración realizada permite concluir que Ahisel avanza de manera progresiva, siendo necesario seguir fortaleciendo su comunicación, autonomía y socialización a través de estrategias pedagógicas contextualizadas, sensibles a sus capacidades e intereses, que promuevan su desarrollo integral desde una mirada respetuosa y afectiva.

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 AÑOS 3 MESES | **Fecha** | 18.9.2025 |

La participante Ahisel Victoria se encuentra en un rango de desarrollo esperado lo cual logra reconocer objetos formas y colores permitiendo relatar vivencias de su dia a dia

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este primer trimestre de observación con la niña Ahuel Victoria Fontecha Jaimes, se ha logrado evidenciar que realiza acciones propias para su edad. Se desplaza con seguridad, corre, camina, se baja y sube de sillas o de la cama. Tambien sigue instrucciones sencillas que le comunica su madre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la Familia de Ahuel refieren con satisfaccion que es una nina muy inteligente, que ha tenido unos avances a lo largo de su dearrollo. Adicional manifiestan que ha ganado autonomia en sus rutinas diarias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se compromete a continuar reforzando las habilidades de la nina mediante actividades que estimulen la motricidad y su lenguaje.

Fecha 20-06-2025. Lugar Rincon Del Indio

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yury Jasley Jaimes Moreno | Yury Jaimes | Paola Andrea Arias | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el dialogo con la madre se identifico con la niña es receptiva, muestra dispocion para aprender y se desenvuelve de manera adecuada en las relaciones con familiares y sociales.

**Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño**

Durante el dialogo de saberes con la madre se identifico que la madre es comprometida con el desarrollo de su hija, lo cual hace sentirse feliz con el desarrollo.

**Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño**

Como acuerdo, la madre se compromete en seguir brindando apoyo en casa a traves de actividades que fortalecan el aprendizaje y la socializacion de la niña.

**Fecha** 15-9-2025. **Lugar** Casa Participante

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| YURY JAIMES. | Yuri Jaimes. | PAOLA ARIAS | P.A.A.B. |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

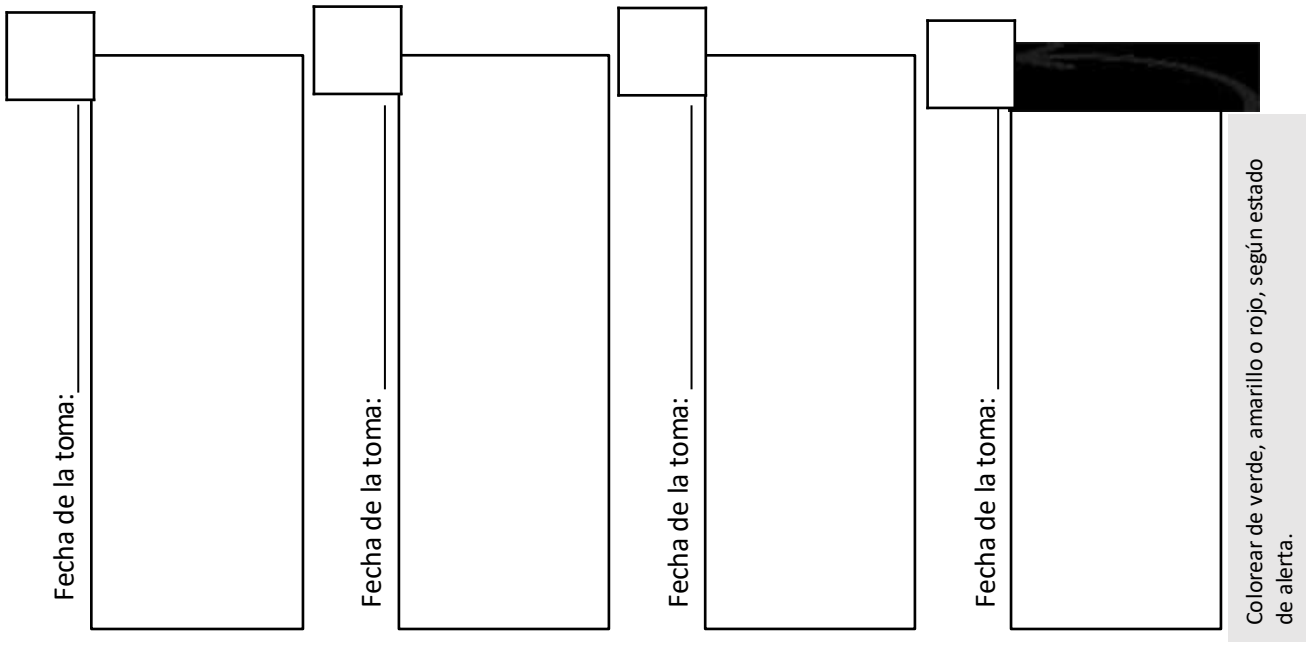
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

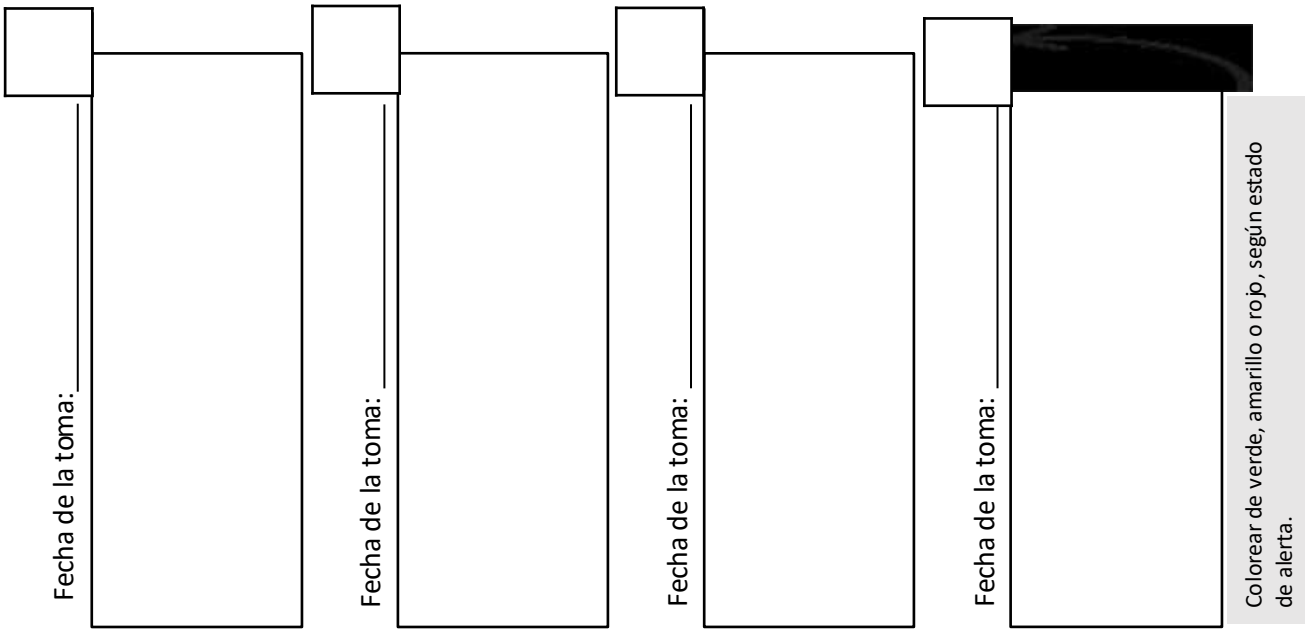
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Parte seis: entrega de insumos y materiales

**Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 16 · 9 - 2015. | | |
| | Productos o insumos que se entregan | HUERTA CASERA MATERAS | Cantidad | 9 bolsas semillas. 3 materas |
| | Estado de los productos | BUEN ESTADO. | | |
| | Nombre de quien recibe | Yury Jaimes. | Parentesco con el participante del servicio | MADRE. |
| | Documento de identidad | 1005247861 | | |
| | Observaciones | SIN NOVEDAD. | | |
| | Firma | Yury Jaimes. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 16 · 9 · 2015. | | |
| | Productos o insumos que se entregan | HUERTA CASERA MATERAS | Cantidad | 9 bolsas semillas 3 materas |
| | Estado de los productos | Buen estado. | | |
| | Nombre de quien recibe | Yury Jaimes | Parentesco con el participante del servicio | madre. |
| | Documento de identidad | 1005247861 | | |
| | Observaciones | SIN NOVEDAD | | |
| | Firma | Yury Jaimes. | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | | |
| | Estado de los productos | | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | | |
| | Documento de identidad | | | | |
| | Observaciones | | | | |
| | Firma | | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | | |
| | Estado de los productos | | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | | |
| | Documento de identidad | | | | |
| | Observaciones | | | | |
| | Firma | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**GARCIA AMAYA**

## Participante:

**YINZON ARLEY GARCIA AMAYA**

**Grupo territorial:** MAPIRIPAN - META

**Unidad comunitaria de atención:** M1 PTO ALVIRA

**Coordinador/a Pedagógico:** VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

**Agente educativo/a:** PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ

**Profesional psicosocial:** LUZ MIRYAN FRANCO

**Profesional salud y nutrición:** EDWIN SANCHEZ

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

**Fecha de apertura del cuaderno:** 18 MARZO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | GARCIA AMAYA |
| **Lugar de vivienda:** | |
| **Teléfono de contacto:** | 3225676833 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 21 | NEIFI CAROLINA AMAYA RODRIGUEZ | MADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | 1 |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

YINZON

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YINZAON ARLEY GARCIA MAYA | | | | YINZAON ARLEY GARCIA MAYA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 5 MESES | | | | 3 AÑOS 5 MESES | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNZ | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TOmes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YINZAON ARLEY GARCIA MAYA | | | | YINZAON ARLEY GARCIA MAYA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 5 MESES | | | | 3 AÑOS 8 MESES | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YINZAON ARLEY GARCIA MAYA | | | | YINZAON ARLEY GARCIA MAYA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 5 MESES | | | | 3 AÑOS 8 MESES | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YINZA ON ARLEY GARCI A MAYA | | | | YINZA ON ARLEY GARCI A MAYA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 AÑOS 5 MESES | | | | 3 AÑOS 8 MESES | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | HUERTA CASERA | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

## POLLOS DE ENGORDE

Yo escogí la cría de pollos de engorde porque me parece una buena forma de alimentar a mi familia con carne fresca, sin tener que comprar tanto en la tienda. Con esta idea podemos tener pollos en la casa, darles el cuidado necesario y, cuando ya estén grandes, usarlos para la comida. Es una ayuda grande, sobre todo porque los niños necesitan buena alimentación, y a veces no alcanza para comprar carne seguido. Además, esto lo podemos hacer en el patio, no necesita mucho espacio, y entre todos en la familia nos organizamos para cuidarlos. Me gusta porque es algo que da resultado rápido, nos ahorra dinero y también es una manera de enseñar a los niños a cuidar y valorar lo que tenemos.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha recopilado información valiosa que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por el padre, la madre, Yinzon (una niña de 3 años y 7 meses) y su hermano. Viven en una vivienda compartida con otros familiares, dentro de un entorno donde se percibe afecto, cuidado y una disposición constante por parte de los cuidadores para acompañar el desarrollo de sus hijos.<br><br>En cuanto al desarrollo de Yinzon, se evidencian avances significativos y acordes con su edad. En el área de motricidad gruesa, camina, corre y salta con apoyo, participando activamente en juegos que implican desplazamientos. Esto refleja una coordinación adecuada y confianza en sus movimientos. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos pequeños con mayor precisión, encaja piezas, dibuja trazos simples y utiliza utensilios básicos, lo que muestra un progresivo fortalecimiento de la coordinación ojo-mano y un aumento de su autonomía en tareas cotidianas.<br><br>En el área comunicativa, Yinzon utiliza frases completas para expresar ideas, describe situaciones sencillas, hace preguntas y participa en conversaciones, mostrando comprensión de instrucciones más complejas. En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores, identifica emociones básicas, muestra empatía y comienza a autorregular su comportamiento con el acompañamiento del adulto.<br>Su interés por el juego simbólico y la interacción tanto con otros niños como con adultos, incluido su hermano, evidencia un proceso activo de socialización y construcción de aprendizajes significativos. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante los cinco meses de acompañamiento, se ha logrado identificar que las familias participantes cuentan con entornos protectores donde prevalece el afecto, el cuidado y la disposición para fortalecer las prácticas de crianza. Se resalta el interés de los cuidadores por participar en los procesos de orientación, así como la apertura al diálogo y la motivación por favorecer el desarrollo integral de niñas y niños.<br><br>El participante se evidencian avances acordes con su edad y ritmo individual en las diferentes dimensiones del desarrollo. Se observa mayor autonomía en la motricidad, progresos en el lenguaje y la comunicación, así como en la expresión de emociones y la interacción social. El juego, la exploración y la curiosidad se consolidan como ejes fundamentales de aprendizaje, reflejando un proceso de crecimiento activo y enriquecedor. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

**ACUERDOS CON LA FAMILIA**

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

**Principios compartidos**

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
**Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.**

**Compromiso conjunto**

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

**Nombre del acudiente:** Neifi Carolina Amaya Rodriguez

**Firma:** _____
**Nombre del profesional:** Paola Andrea Arias Bohorquez

**Firma:** _____

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

## Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Yinzon, un niño de 3 años, presenta un proceso de desarrollo integral acorde con su edad y características individuales. Ha alcanzado hitos importantes como caminar, correr, saltar con apoyo y participar activamente en juegos que implican movimiento y exploración de su entorno. Se expresa utilizando frases sencillas, realiza preguntas básicas y comprende instrucciones cotidianas, lo que refleja un avance significativo en el área comunicativa. Además, utiliza el lenguaje para expresar deseos, emociones y experiencias, mostrando interés por canciones, juegos simbólicos y actividades que fomentan la interacción social.
En el área de motricidad fina, Yinzon manipula objetos pequeños con precisión, traza líneas simples, encaja piezas, apila bloques y emplea utensilios básicos durante la alimentación, lo cual indica una coordinación manual adecuada para su etapa de desarrollo. En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con sus cuidadores y familiares, reconoce emociones propias y de los demás, muestra empatía y busca consuelo cuando lo necesita. También está en proceso de autorregular sus comportamientos con el acompañamiento del adulto.
Yinzon crece en un entorno familiar que le brinda afecto, estabilidad y acompañamiento permanente. Su familia ha demostrado compromiso con su desarrollo, participando activamente en los espacios de orientación ofrecidos por el programa y fortaleciendo prácticas de crianza centradas en el respeto, el amor y la promoción de su bienestar integral.

## Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante la primera actualización, correspondiente al quinto mes de atención, se han identificado aspectos relevantes en la dinámica familiar y en el proceso de desarrollo del niño, perteneciente a una familia indígena que conserva prácticas propias de cuidado, crianza y fortalecimiento cultural. La familia muestra disposición para recibir acompañamiento, valorando tanto el apoyo brindado por el talento humano como la importancia de mantener vivas sus tradiciones en la formación y crianza de sus hijos.
En cuanto al desarrollo del niño, se evidencian avances acordes con su edad en áreas como la motricidad, el lenguaje, la interacción social y la exploración del entorno. Su participación en experiencias de juego y en actividades cotidianas del hogar y la comunidad refleja interés, curiosidad y un vínculo estrecho con sus cuidadores y entorno cultural. Se destacan prácticas familiares basadas en el afecto, la cercanía y el acompañamiento constante, que favorecen el fortalecimiento de su identidad y el desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | X | | |
| | | 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | x | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | x | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | x | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | x | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | X | | |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | X | | |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | X | | |
| | | 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:



| FECHA3 | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 28 | 3 | 10:40 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 9 | 4 | 4:00 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 16 | 5 | 10-30 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 20 | 6 | 4:30 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 01 | 07 | 4:30 | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 19 | 8 | 3:30 PM | 1 hora | Paola Arias<br>Agente educativa |
| 3 | 9 | 10:30 am | 1 hora | Paola arias |
| 3 | 10 | 10:00AM | 1 hora | Paola arias |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 2 | 4 | 9:30 | 15 minutos | Paola Arias |
| 28 | 4 | 4:56 | 15 minutos | Paola Arias |
| 23 | 5 | 4:31 PM | 15 minutos | Laura Valencia- Psicosocial |
| 9 | 6 | 8:20 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 26 | 6 | 2:10 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 07 | 07 | 04:40 pm | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 30 | 07 | 03:40 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 13 | 8 | 9:40 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 27 | 8 | 9:40 | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 1 | 9 | 8:40 am | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 30 | 9 | 3:00 pm | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 1 | 9 | 3:00 Pm | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |
| 30 | 9 | 8:00 Am | 15 minutos | Paola Arias<br>Agente Educativa |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 28/03/2025 **Hora** 10:40

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

## INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo.<br><br>• Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella.<br><br>También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos. | * Formato de Caracterización.<br><br>* Lapicero.<br><br>* Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante, | * Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 9- abril- 2025 | **Hora** | 4:00 – 5:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez. Rol: Agente educativa

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo cordial y afectuoso a la familia.<br>Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy.<br><br>Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos. | Agente educativa y familia. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espacio realizamos una actividad rompe hielo<br>Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa?<br>¿A quiénes más consideran parte de su familia?<br>¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos?<br>Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares.<br><br>Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla.<br>Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible).<br>Invitar a otros miembros de la familia a participar si están presentes. | Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar)<br>Lápices de colores o marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Ya despues de explicar guiamos a los niños y su familia en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos).<br><br>Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia. | **Familia y niños** |

cias explicar cuáles y en

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Yinzon; le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yinzon, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Yinzon implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 2 abril 2025 | **Hora** | 10:00 |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Paola Andrea Arias Bohrquez** | Rol: | Agente educativa |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet.<br>Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud.<br>Se les realiza la pregunta que en que | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento.<br><br>Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina.<br>https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm<br>https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d<br>https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7<br><br>Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación. | • 10 minutos.<br>• Celular.<br>• Internet.<br>• Aplicación de WhatsApp.<br>• Aplicación youtube. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 28 abril 2025 | **Hora** | 10:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | |
|---|---|---|
| **Paola Andrea Arias Bohorquez** | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| INTENCIONALIDAD | | |

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube.<br><br>Se inicia realizando una serie de preguntas;<br>Realizaron alguna de las recetas enviada?<br>¿Que receta hicieron?<br>¿Que tal les pareció la receta?<br><br>posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego. | ▪ 5 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados:<br>1. corral de animalitos<br>2. rompe cabezas<br>3. libro de colorear<br>4. juego de ensamble<br>5. libro de colorea<br>6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante | ▪ 10 Minutos<br>▪ Celular.<br>▪ Internet.<br>▪ Aplicación de<br>▪ WhatsApp |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfruraon de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.**

**¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?**

**Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

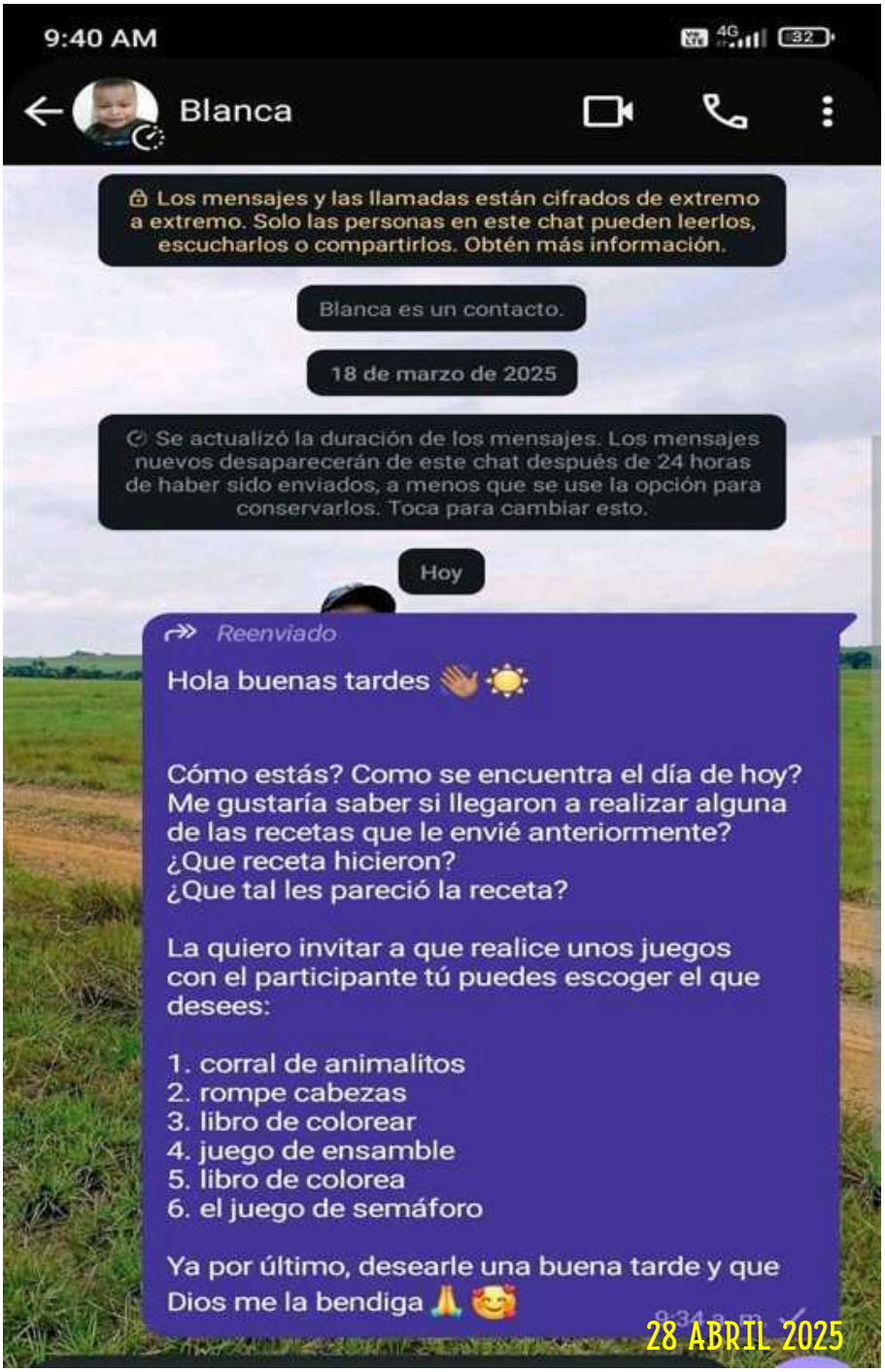
Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

# REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro en el hogar Nro.** 3 **Fecha** 16/5/2025 **Hora** 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Arias Rol: Agente educativa

Crear ambientes seguros y retadores que favorezcan el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños en la toma de decisiones, la solución de problemas y la realización de actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **¡Muy buenos días !**<br>Agradezco profundamente que nos pueda atender la visita, ya que su participación activa es clave para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.<br>Hoy nos reunimos para reflexionar juntos sobre una práctica muy valiosa: **acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Sabemos que, como madres, padres o cuidadores, siempre queremos ayudar y proteger, pero también es muy importante saber *cuándo y cómo dejar que ellos lo intenten solos*.<br><br>Este encuentro no es para decir qué está bien o mal, sino para compartir experiencias, aprender unos de otros y construir juntos nuevas formas de apoyar a nuestras niñas y niños para que crezcan seguros, independientes y felices. | Dialogo |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| A veces no nos damos cuenta de todo lo que nuestros hijos e hijas ya saben hacer por sí mismos, porque estamos acostumbrados a ayudarles. Esta actividad nos ayudará a ver qué logros que ya han alcanzado en su camino hacia la autonomía, y en qué podemos acompañarlos mejor.<br>Se realizará una tabla donde tiene las diferentes actividades cotidianas de su rutina, donde la niña responderá si las realiza sola o en compañía de su madre<br><br>Entrego la ficha donde les explico como debe ser llenada la tabla<br>✅ Si lo hace solo/a la mayoría del tiempo<br>🟡 Si a veces lo intenta<br>🔴 Si aún necesita ayuda | Tabla<br>Colores<br>Dialogo |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Despues de terminada la actividad cerramos realizanod una breve revision sobre la tabla y explicando a la madre la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de su hijo o hija, permitiéndole intentar hacer las tareas por sí mismo, aunque tome más tiempo o cometa errores, adicional a fomentar la autonomía ofreciendo oportunidades concretas en casa, como dejar que el niño o niña se vista solo, ayude en pequeñas responsabilidades o elija entre opciones simples. | Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron en este encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

El poder conocer la autonomia que tiene mi hija ante las diferentes actividades que realiza diaramente.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Establecer metas pequeñas y realistas para que las familias puedan medir avances, adicional brindar reconocimiento y motivación constante a las familias por sus esfuerzos y logros.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se aprendió que la autonomía es fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, pues les ayuda a ser seguros, responsables y a fortalecer su autoestima y que cada niño y niña tiene su propio ritmo para aprender a hacer las cosas por sí mismo, y es importante respetarlo sin apresurarlos ni hacer las tareas por ellos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir experiencias y resultados sobre cómo hemos acompañado el desarrollo de la autonomía en casa y construir nuevas estrategias juntos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Durante este encuentro logramos alcanzar la intencionalidad planteada: acompañar y fortalecer el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, así como fomentar una colaboración activa y comprometida entre familia y escuela. Gracias a la participación de todas las familias, pudimos reflexionar, compartir y construir juntos estrategias prácticas para apoyar a nuestros niños y niñas en su camino hacia la independencia y confianza. Continuaremos trabajando unidos para seguir acompañando este importante proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando compartimos en grupo las acciones que cada familia hará para fomentar la autonomía de sus hijos porque nos permitió escuchar experiencias reales y sentirnos apoyados.
También me gustó mucho la dinámica donde los niños participaron activamente, porque los hizo sentir protagonistas y motivados.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencia, donde se genera un espacio de felexion y escucha.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar actividades prácticas y dinámicas participativas, que involucren activamente a las familias y promuevan el intercambio de experiencias y estrategias efectivas para fomentar la autonomía de los niños y niñas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la comprensión y participación activa de las familias. Las tablas y fichas imprimibles permitieron a los padres y cuidadores identificar claramente las habilidades autónomas que sus hijos e hijas ya desarrollan, lo que favoreció la reflexión sobre el acompañamiento que brindan en casa.
Los materiales visuales, como carteles y ejemplos prácticos, ayudaron a ilustrar conceptos clave sobre la autonomía infantil, haciendo la información accesible y comprensible para todos. Además, el uso de lápices, plumones y marcadores permitió que las familias participaran de manera dinámica y creativa durante las actividades grupales.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño Yinzon le gustó del encuentro
Participar en las actividades donde podía expresarse y mostrar lo que ya puede hacer sola, como vestirse y ordenar sus juguetes. También disfrutó jugar con otros niños y escuchar las historias que contaron los adultos. Habló sobre cómo se viste sola en casa También expresó que a veces necesita ayuda para atarse los zapatos.
¿Qué no le gustó o le resultó difícil?
No le gustó cuando tuvo que esperar su turno para hablar, se mostró un poco impaciente. También le costó concentrarse durante las partes más largas de explicación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está aprodo y comprendiendo?

Yinzon, utiliza palabras claras y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Cuando no se siente cómoda o requiere ayuda, busca la atención de un adulto y lo comunica verbalmente o mediante señas. Muestra preferencia por ciertas actividades y las solicita con entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño Yinzon, se busca observar cómo va avanzando para darle actividades que le sean adecuadas, adicional dejar que participe en decisiones pequeñas para que se sienta más segura y confiada.

# REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 2/05/2025 | **Hora** | 11:40 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:<br><br>•¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?<br>•¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?<br>•¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?<br><br>Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:<br><br>•Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.<br>•Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.<br><br>Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:<br>•Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).<br>•Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.<br>•Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Colores<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó el niño yinzon del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

**¿Qué no le gustó?**
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

**¿A qué jugó?**
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

**¿Sobre qué conversó?**
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

**¿Cómo participó?**
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

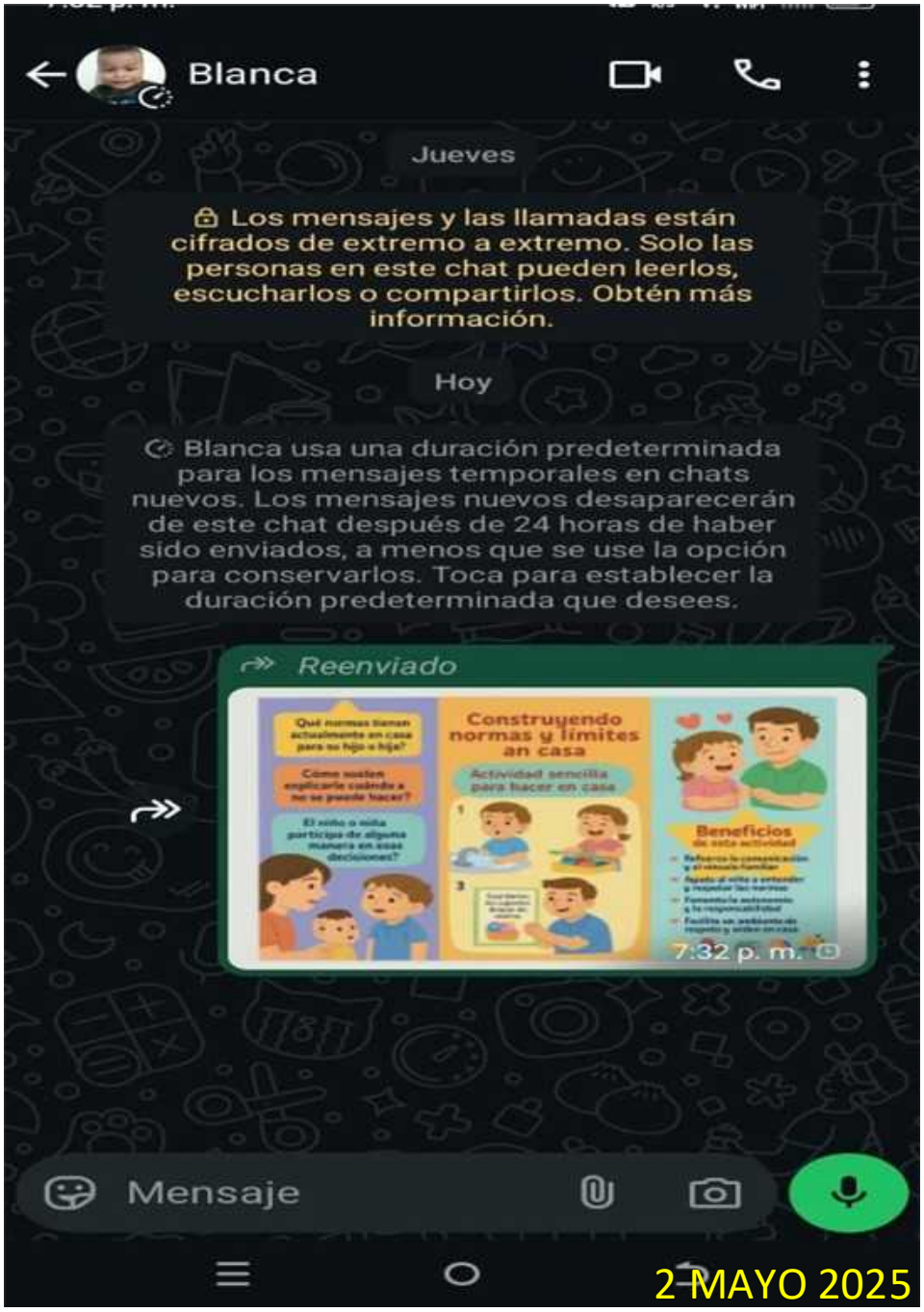
El niño Yinzon, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

**Reforzar las normas con rutinas y juegos:**
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

## ENCUENTRO A DISTANCIA



# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 29/05/2025 | **Hora** | 8:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**P A O L A  A N D R E A  A R I A S** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

**Descripción de la experiencia:**

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.




**Tiempo estimado y recursos:**

- 5 minutos
- Dialogo

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Inicio preguntando de manera abierta:<br><br>• ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?<br>• ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?<br><br>Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:<br>•Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.<br>•Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.<br>•Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.<br>•Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.<br><br>Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.<br>Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:<br>•'¡Tú puedes intentarlo!'<br>•'Estoy aquí si me necesitas.'<br>•'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'<br>Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante. | • 10 minutos<br>• Dialogo<br><br> |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

**¿Qué le gustó del encuentro?**
El niño Yinzon, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

**¿Qué no le gustó?**
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

**¿A qué jugó?**
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

**¿Cómo participó?**
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño Yinzon, **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
**Estimular el lenguaje asociado a la elección:**
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
**Reforzar positivamente sus decisiones:**
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

### ¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

**Incrementar la variedad de actividades prácticas:** Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
**Fortalecer la comunicación con las familias:** Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
**Adaptar los materiales y estrategias:** Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 09/06/2025 | **Hora** | 8:20 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, considerándolos una oportunidad significativa para reflexionar sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas, particularmente en lo relacionado con la construcción de su identidad, expresión emocional, intereses y rasgos de personalidad.
Destacaron la utilidad de los materiales visuales y las actividades prácticas propuestas, las cuales pudieron implementar en el entorno del hogar. Estas herramientas no solo favorecieron la participación activa, sino que también permitieron fortalecer los vínculos afectivos y descubrir características particulares de los niños y niñas que, en ocasiones, pasan inadvertidas en la rutina cotidiana.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia representaron una oportunidad significativa para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones y formas particulares de expresión. A través de las actividades propuestas, lograron observar con mayor atención cómo los niños y niñas expresan su personalidad, gustos y habilidades, lo que les permitió comprender con mayor profundidad su proceso de desarrollo. Señalaron que estos espacios contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima infantil, al permitirles reconocer logros, talentos y cualidades, así como brindar palabras de afirmación y afecto en el contexto del hogar.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En términos generales, la familia destacó que su participación durante el proceso fue espontánea, motivada y acompañada de un fuerte componente afectivo, especialmente cuando las experiencias fueron diseñadas de manera creativa, respetuosa y contextualizada a la dinámica del hogar. Esta adaptación favoreció el interés, la vinculación emocional y la disposición para involucrarse activamente en las actividades propuestas.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos continúen orientados al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos e hijas, mediante actividades que favorezcan la expresión emocional, la autoexploración y el reconocimiento de sus características individuales. Expresaron el deseo de participar en experiencias más dinámicas e integradoras, que incluyan juegos, relatos, canciones y recursos audiovisuales, con el fin de propiciar una mayor participación activa, lúdica y significativa por parte de los niños y niñas.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del talento humano, se considera que las intencionalidades planteadas en la práctica fueron en su mayoría alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró incentivar procesos reflexivos en las familias en torno a la identidad de los niños, niñas y mujeres gestantes, generando espacios significativos de reconocimiento individual, escucha activa y expresión emocional.

Las experiencias desarrolladas permitieron a los cuidadores observar con mayor detenimiento las particularidades, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y al desarrollo de una identidad positiva. Se evidenció un avance en el compromiso familiar por valorar la singularidad de cada niño o niña, así como en la intención de ofrecer un ambiente afectivo, seguro y respetuoso que acompañe su crecimiento integral.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el proceso de acompañamiento se caracterizó por ser activa, receptiva y marcada por una alta disposición afectiva. Desde el inicio de la experiencia, se evidenció interés por comprender los objetivos de la práctica y por vincularse de manera significativa en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol participativo y comprometido, acompañando a sus hijos e hijas en espacios de diálogo, exploración emocional y expresión de preferencias e intereses personales.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se evidenció un vínculo significativo entre los niños y sus cuidadores, caracterizado por una participación afectiva, activa y genuina frente a las experiencias propuestas.

En el caso de los niños y niñas, este vínculo se manifestó en el entusiasmo con el que compartieron aspectos de su identidad, sus intereses, emociones y percepciones del entorno. A través de actividades como el dibujo, el canto, el juego y la narración, lograron expresar sus sentimientos y construir un espacio simbólico donde se sintieron escuchados, valorados y reconocidos por sus figuras cuidadoras.

Se observó una actitud positiva marcada por la alegría, la curiosidad y la iniciativa, lo que favoreció el fortalecimiento de su autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia en el entorno familiar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias ofrecieron diversas recomendaciones orientadas al fortalecimiento continuo de los acompañamientos a distancia. En primer lugar, destacaron la importancia de mantener aquellas actividades que promueven la libre expresión de niños y niñas, sugiriendo que estas se diseñen de manera aún más creativa, lúdica y ajustada a sus rangos de edad e intereses particulares.

Propusieron incorporar con mayor frecuencia recursos visuales, juegos interactivos, relatos, cuentos y dinámicas familiares que incentiven la participación activa desde el disfrute y el vínculo afectivo. Estas estrategias, según las familias, permitirían no solo captar mejor la atención de los niños y niñas, sino también fortalecer su motivación, imaginación y sentido de pertenencia en el proceso educativo.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 26/06/2025 | **Hora** | 2:10 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias expresaron su satisfacción con las actividades propuestas para fortalecer la comunicación y el afecto en la crianza cotidiana. Resaltaron que estas herramientas les ayudaron a comprender la importancia de establecer rutinas claras y coherentes, y de mantener una comunicación constante con los niños y niñas, basada en la escucha activa y el respeto mutuo.
Valoraron positivamente las estrategias lúdicas sugeridas para fomentar hábitos en el hogar, como el uso de canciones, cuentos y juegos para enseñar responsabilidades y promover la participación de los niños en las tareas diarias. Además, apreciaron las orientaciones relacionadas con el manejo de emociones, las cuales les permitieron acompañar a sus hijos e hijas en momentos de frustración o berrinches de manera más tranquila y comprensiva.

También destacaron el enfoque de equidad, que les permitió reconocer la importancia de distribuir las tareas y responsabilidades del hogar de forma justa entre todos los miembros de la familia, promoviendo la corresponsabilidad sin importar la edad o el género.
Sin embargo, algunas familias señalaron que, en ciertos momentos, han tenido dificultades para aplicar las recomendaciones debido a las largas jornadas laborales o al poco tiempo que comparten en familia. Otros mencionaron que, aunque comprenden la importancia del acompañamiento emocional, aún se encuentran en proceso de identificar nuevas formas de reaccionar frente a comportamientos desafiantes de los niños y niñas.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos que me hicieron por llamada y WhatsApp, entendí muchas cosas que antes no me había detenido a pensar. A mí me gustó mucho que nos enseñaran cómo poner normas sin tener que gritar ni pegar, porque la verdad uno a veces repite lo que vivió de chiquita. Ahora intento hablar más con mi hijo, explicarle por qué las cosas se hacen de cierta manera y dejar que él también opine. Me di cuenta de que cuando uno los escucha, ellos también escuchan más.
Antes, por ejemplo, yo pensaba que ciertas cosas eran solo para las niñas, como ayudar a organizar o cuidar a los hermanitos, pero con lo que aprendimos, entendí que los niños también pueden y deben hacerlo. Ahora en la casa las responsabilidades están más repartidas y trato de que todo sea justo, sin importar si es niño o niña.
También aprendí a tener más paciencia. Cuando mi hijo se enoja o hace una pataleta, ya no reacciono de inmediato con rabia. Me acuerdo de respirar, de preguntarle qué siente, qué necesita. A veces solo quiere que lo abrace o que lo escuche. Eso me ha ayudado mucho a tener una mejor relación con él.
Para mí, estos acompañamientos fueron muy útiles. A veces uno no tiene con quién hablar de estas cosas o no sabe cómo hacerlo diferente. Yo agradezco mucho que me hayan orientado, porque ahora me siento más segura como mamá y sé que puedo criar a mi hijo con más amor y respeto.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos realizados de manera remota, se evidenció una participación activa y positiva por parte del menor en las actividades propuestas. En general, los niños y niñas mostraron interés y compromiso frente a las experiencias desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con la creación de normas en el hogar, la identificación de conductas apropiadas y la exploración de emociones vinculadas a los límites y la convivencia.

Se destacó la disposición de los menores para expresar sus ideas, relatar situaciones de su vida cotidiana y dar su opinión frente a lo que consideran justo o injusto en su entorno familiar. Este nivel de participación permitió avanzar en una construcción colectiva de acuerdos que favorecen una convivencia basada en el respeto y la corresponsabilidad.

Asimismo, los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las estrategias utilizadas, participando con entusiasmo en juegos, canciones y cuentos, los cuales sirvieron como herramientas pedagógicas para reforzar los temas tratados de manera amena y significativa.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.
Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades pedagógicas establecidas para los acompañamientos a distancia fueron, en su mayoría, alcanzadas de manera satisfactoria. Las familias lograron comprender el valor formativo de las normas y límites dentro del contexto familiar, reconociendo la necesidad de construirlos de forma participativa, con enfoque de derechos, equidad de género y sin recurrir a prácticas autoritarias.

El proceso promovió la reflexión crítica sobre patrones tradicionales de crianza, lo cual permitió que los cuidadores identificaran y resignificaran conductas basadas en el autoritarismo o en esquemas relacionales desiguales. Como resultado, se evidenció la implementación progresiva de acuerdos familiares sustentados en el diálogo, la negociación y la corresponsabilidad.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció una participación activa y significativa por parte del menor en las experiencias desarrolladas. Su vinculación se manifestó a través de la participación en actividades lúdicas, la atención sostenida durante la narración de cuentos, la expresión espontánea de opiniones respecto a las normas del hogar y la interacción positiva con sus cuidadores durante las sesiones propuestas.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 4 | Fecha | 20/06/2025 | Hora | 4:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

**Práctica 4. promover la construcción de normas y limites**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.<br><br>Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?<br>Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.<br>El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades. | • Dialogo<br>• Tabla EVCDI sencilla<br>• Semáforo<br>• Ilustraciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:<br>• Estoy aprendiendo<br>• Necesito ayuda<br>• ¡Lo logré!<br>El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.<br>• ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa? | • Dialogo<br>• Hojas de colores o tapas<br>• Cartulina<br>• Crayones<br>• Compromiso |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere que, en los próximos encuentros, se destine un mayor tiempo para profundizar en la interpretación de cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, con énfasis en los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Consideran que sería útil incorporar recursos visuales o materiales gráficos que faciliten la identificación y comprensión de los indicadores de desarrollo observables en el contexto del hogar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia logró comprender la relevancia de realizar una observación y valoración del desarrollo infantil desde una perspectiva cualitativa, más allá de los logros cuantificables. Reconocieron la importancia de identificar avances a partir de las capacidades, fortalezas y procesos individuales del niño, valorando el enfoque que pone énfasis en el ritmo propio de cada infante.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia expresó su compromiso de realizar una observación intencionada y sistemática de las acciones y comportamientos del niño en su entorno cotidiano, registrando ejemplos específicos que permitan evidenciar avances en las distintas dimensiones del desarrollo. Asimismo, manifestaron su disposición para continuar implementando las estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y socioemocionales

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la perspectiva del equipo profesional, se considera que la intencionalidad del encuentro no se llevo a cabo, ya que se tuvo que realizar de manera virtual porque no se puedo realizar el traslado al lugar de la vivienda por altas inundaciones.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro se produjo durante la socialización de ejemplos concretos del desarrollo infantil, contextualizados a partir de los niveles de la escala de valoración cualitativa. Esta actividad facilitó que la familia pudiera reflexionar de manera profunda sobre las capacidades y avances de sus hijos, favoreciendo una comprensión más cercana y participativa del proceso de observación.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y receptiva a lo largo del encuentro, demostrando interés por comprender el uso y propósito de la escala de valoración cualitativa. Durante la jornada, formularon preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en el contexto familiar, lo que enriqueció el espacio de diálogo.

La interacción se desarrolló en un ambiente de respeto y reflexión, propiciando una comunicación fluida entre el equipo de atención y los participantes. Tomaron parte principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el proceso de acompañamiento y resaltaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una perspectiva más integral, reconociendo los avances cualitativos en sus capacidades y comportamientos cotidianos.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda mantener actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, adaptándolas a sus edades e intereses. Es importante continuar promoviendo experiencias lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad, la socialización y la autonomía, haciendo uso de materiales sencillos y accesibles en el hogar. También se sugiere reservar un espacio para resolver dudas, escuchar las experiencias de la familia y brindar orientaciones prácticas que puedan aplicarse en el día a día, fortaleciendo así el vínculo entre el talento humano, los cuidadores y los niños, desde un enfoque afectivo, participativo y respetuoso.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales pedagógicos propuestos fueron utilizados, aunque se emplearon de manera parcial o adaptada según las condiciones del hogar. La familia hizo uso de los recursos disponibles para desarrollar las actividades, priorizando aquellos que resultaban más accesibles y funcionales en su entorno.

# Registro visual:

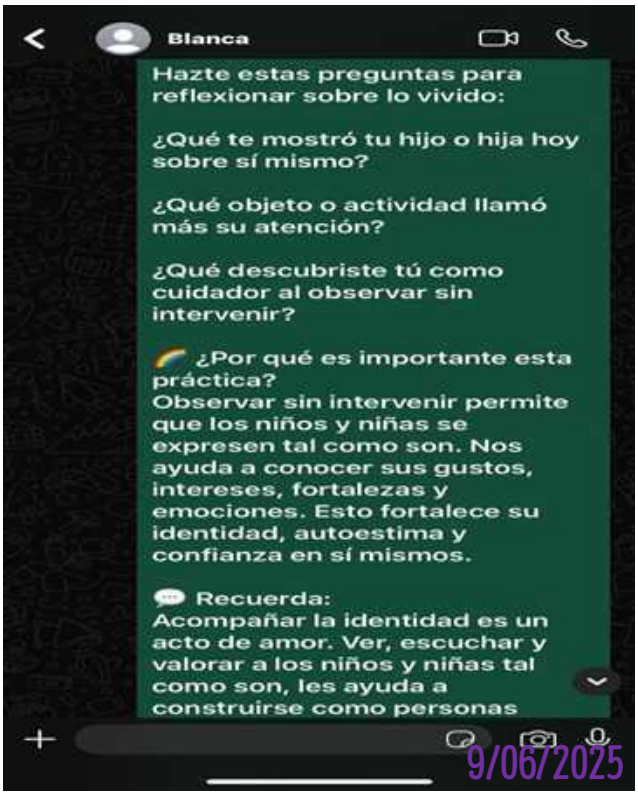
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yinzon se evidencio una participación activa y entusiasta, especialmente frente a propuestas que combinaban música, movimiento corporal y elementos visuales llamativos. Mostró una conexión especial con las canciones infantiles que incluían gestos y repeticiones, respondiendo con alegría mediante aplausos, imitaciones y sonrisas. Se observó que su atención aumenta cuando las actividades son cortas, dinámicas y guiadas con afecto. Aunque su lenguaje verbal aún está en formación, logra comunicarse de manera efectiva utilizando sonidos, gestos y expresiones que le permiten expresar sus deseos y emociones. Además, mantuvo una interacción cercana con su figura cuidadora, a quien buscaba constantemente para compartir y participar en las dinámicas, demostrando seguridad emocional y disposición para explorar su entorno a través del juego y el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yinzon muestra un notable entusiasmo por las actividades que integran música, movimiento corporal, juegos de imitación y el uso de materiales visuales llamativos y fáciles de manipular. Le agradan especialmente las canciones infantiles con gestos, los juegos que incluyen ritmos con palmas y la exploración de objetos sensoriales como pelotas, bloques grandes y muñecos. Participa con alegría en las propuestas que le resultan conocidas, especialmente aquellas que implican una interacción cercana con adultos u otros niños y niñas.
Para comunicar lo que desea o necesita, Israel utiliza diversos recursos: gestos, señalamientos, sonidos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales que reflejan su estado emocional. Cuando quiere algo, tiende a estirar la mano hacia el objeto, mantener la mirada en el adulto o emitir sonidos que sus cuidadores reconocen como una forma de pedir algo o expresar lo que siente. En situaciones de incomodidad o desagrado, suele alejarse, negar con la cabeza o emitir un llanto suave como forma de comunicar su malestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se considera importante continuar promoviendo el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales y no verbales en Yinzon, acorde con su momento evolutivo. Es recomendable fomentar el uso intencionado de gestos, señalamientos y vocabulario funcional mediante experiencias lúdicas como canciones con repeticiones, juegos de imitación y el uso constante del lenguaje durante las actividades diarias como el baño, la alimentación y el juego, ya que estos espacios cotidianos son propicios para fortalecer tanto la comprensión como la expresión oral.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 5 **Fecha** -01-07-2025 **Hora** 04:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

**PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ** **ROL: AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

**practica # 11: 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • Dialogo<br>• Juego didáctico<br><br> |

# Planear - encuentro en el hogar:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, después de tener contacto con dinero y tocar animales, después de jugar.

**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos




**Momento tres: comprometernos**

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos **la importancia del lavado de manos** para prevenir enfermedades.
Fue muy didáctico e interactivo, especialmente con las demostraciones prácticas.
Nos gustó conocer los momentos clave en los que se debe lavar las manos (antes de comer, después de ir al baño, etc.).
El uso de material visual y ejemplos reales ayudó a entender mejor el tema.
Pudimos hacer preguntas y compartir experiencias personales.
La actividad del brillo con luz ultravioleta (si se usó) fue muy divertida y mostró claramente qué tan bien nos lavamos las manos.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mayor comunicación previa sobre los objetivos del encuentro, para que las familias puedan prepararse mejor o reforzar el tema en casa.
Incluir a las familias de manera más activa, por ejemplo, con juegos, dinámicas o pequeños retos para hacer en casa junto a los niños.
Ofrecer material complementario, como folletos, videos o actividades para continuar el aprendizaje en el hogar.
Fomentar el trabajo conjunto entre escuela y familia con recordatorios visuales (afiches, canciones, señales en baños) que refuercen el hábito del lavado de manos.
Organizar experiencias similares sobre otros temas de salud e higiene, como el cuidado dental, la alimentación saludable o la prevención de enfermedades.
Adaptar el contenido a diferentes edades, con actividades lúdicas para los más pequeños y charlas más informativas para los mayores.
Agradecen el espacio, pero proponen que **se realice con** mayor frecuencia, ya que estos encuentros fortalecen la educación y el vínculo entre escuela y hogar.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Que lavarse bien las manos es una de las formas más efectivas de prevenir enfermedades como la gripe, diarrea, y otras infecciones.
Los momentos clave para lavarse las manos: antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, después de toser o estornudar, y luego de tocar objetos sucios.
La técnica correcta para lavarse las manos: con agua y jabón, frotando por al menos 20 segundos, limpiando palmas, dorsos, entre los dedos y debajo de las uñas.
Que el uso de gel antibacterial no reemplaza el lavado con agua y jabón, especialmente cuando las manos están visiblemente sucias.

### Compromisos para el próximo encuentro

•**Reforzar en casa** el hábito del lavado de manos, acompañando a los niños y recordándoles los momentos clave.
•**Poner en práctica la técnica aprendida**, tanto en casa como en la escuela o comunidad

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que:
Se logró concientizar a los participantes sobre la importancia del lavado de manos como medida de prevención de enfermedades.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración práctica del lavado de manos, especialmente cuando los participantes (niños y adultos) pudieron seguir paso a paso la técnica adecuada con agua y jabón.
**¿Por qué?**
Porque fue una actividad interactiva y participativa, donde todos se involucraron activamente.
Permitió aprender haciendo, lo cual facilitó la comprensión y retención del contenido.
Generó entusiasmo, risas y curiosidad, especialmente en los niños.
Si se usaron elementos como luz ultravioleta o pintura fluorescente, fue aún más impactante al mostrar claramente las partes de las manos que suelen quedar sin lavar.
Reforzó la idea de que el lavado de manos puede ser un hábito divertido y significativo.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

**Participación de las Familias**
Las familias participaron de manera activa y entusiasta durante el encuentro. Acompañaron a los niños en las actividades propuestas, observaron atentamente y también intervinieron en la demostración práctica del lavado de manos, reforzando el aprendizaje con su presencia y ejemplo.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas y dinámicas, para que los participantes se involucren aún más y aprendan haciendo.
Incorporar materiales visuales y tecnológicos, como videos cortos, animaciones o el uso de luz ultravioleta para mostrar la efectividad del lavado.
Dedicar tiempo para preguntas y respuestas, para aclarar dudas y atender inquietudes de niños y familias.
Ofrecer recursos para el hogar, como folletos, carteles o guías fáciles de seguir, que permitan reforzar el aprendizaje en casa.
Invitar a más familiares o miembros de la comunidad, para aumentar la participación y el impacto del encuentro.
Adaptar el contenido según las edades de los participantes, con actividades específicas para niños pequeños, adolescentes y adultos.
Realizar seguimiento de los hábitos adquiridos, con pequeños retos o actividades que motiven a mantener el lavado de manos correctamente.
Promover la participación activa de los niños, dándoles roles o responsabilidades durante la actividad para fortalecer su compromiso.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva y significativa por todos los participantes:
Los folletos y guías distribuidos fueron muy útiles para reforzar en casa los conceptos aprendidos sobre la importancia y técnica del lavado de manos.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Qué le gustó a Yinzon del encuentro o acompañamiento?**
A Yinzon le gustó especialmente la demostración práctica del lavado de manos, ya que pudo interactuar con el agua, el jabón y observar cómo hacerlo paso a paso. Disfrutó mucho cuando se realizaron juegos y canciones relacionados con el cuidado del cuerpo y la higiene, lo que le pareció divertido y diferente.
**¿Qué no le gustó?**
Comentó que no le gustó esperar mucho para participar en algunas dinámicas, ya que se mostró algo impaciente por querer estar activo constantemente.
**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar los pasos del lavado de manos, frotándose las palmas, entre los dedos y las muñecas. También participó en juegos de rol donde representaban situaciones cotidianas en las que era necesario lavarse las manos, como antes de comer o después de jugar.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre cuándo debe lavarse las manos, por qué es importante hacerlo y cómo lo practican en casa. También compartió algunas costumbres del resguardo relacionadas con el cuidado personal y el uso del agua.
**¿Cómo participó?**
Participó con entusiasmo, prestando atención a las explicaciones, haciendo preguntas y siguiendo las indicaciones del TH. Fue curioso y se mostró motivado a aprender a través de la práctica.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Tuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos. Con su familia, se apoyó para completar algunas actividades. Con el TH, mostró confianza, respondió con agrado a las preguntas y aceptó con alegría las sugerencias que se le hicieron.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Se mostró amable, participativo y dispuesto a colaborar con los demás. Compartió materiales, respetó los turnos y ayudó a otros a recordar los pasos del lavado. Su actitud generó un ambiente positivo de aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Yinzon se comunica principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta o le incomoda. Acompaña su comunicación con gestos y miradas, especialmente cuando está entusiasmado o quiere participar. Sabe pedir ayuda cuando la necesita y manifiesta su interés repitiendo actividades que disfruta o preguntando cuándo volverán a realizarlas.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia como un espacio de cuidado, confianza y afecto. Durante los encuentros, se muestra cercano y cómodo en su compañía. Busca apoyo emocional y orientación en los adultos que lo rodean, y responde positivamente a sus gestos de cariño y guía. Participa con alegría cuando las actividades involucran a sus familiares.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se observa que Yinzon está apropiando conceptos importantes como:
**La importancia del lavado de manos** para el cuidado de su salud y la de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**ortalecer el aprendizaje a través de lo práctico y lo lúdico:** Proponer actividades donde pueda usar materiales concretos (agua, tierra, jabón, elementos de su entorno) que le permitan explorar y aprender desde la acción, integrando saberes tradicionales y cotidianos.
**Favorecer la participación activa y el turno de palabra:** Brindar espacios donde pueda expresar sus ideas, emociones y experiencias sin interrupciones, respetando su ritmo y fomentando el diálogo grupal.
**Promover el reconocimiento de su cultura e identidad:** Integrar elementos del contexto del resguardo Sikuani (lengua, celebraciones, rituales, historias propias) para fortalecer su sentido de pertenencia y valoración de su identidad.
**Apoyar el desarrollo del lenguaje verbal y emocional:** Acompañarlo en el uso de nuevas palabras, en la expresión de sus necesidades y en el reconocimiento de emociones a través de cuentos, canciones, dramatizaciones o relatos orales de su comunidad.
**Involucrar a la familia en las propuestas:** Diseñar actividades donde los miembros de su familia puedan participar activamente, reforzando vínculos afectivos, tran

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:01**-07-2025



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 6 **Fecha** 07-07-2025 **Hora** 04:40 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

**Práctica 1 – Acción 1.2** "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer.<br><br>Pregunto con afecto:<br>• ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?<br>• ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo? | • 5 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"**<br>Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz.<br>• "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia."<br>*Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir.<br>**1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"**<br>Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.<br>• "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"<br>• "Esto es una luna… mira cómo brilla."<br>*Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.<br>**3 a 5 años: "Yo también puedo contar"**<br>Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:<br>• "¿Qué crees que pasará después?"<br>• "¿Quieres dibujar el final?"<br>*Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.<br>**Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. | • 10 a 12 minutos<br>• Dialogo<br>• Cuentos, narraciones o canciones<br>• Libros con imágenes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de mantener el contacto y la continuidad del aprendizaje, a pesar de la distancia.
Las actividades creativas y los cuentos compartidos, que despertaron el interés y la imaginación de los niños.
La flexibilidad para participar desde casa, adaptándose a los horarios familiares.
El uso de recursos multimedia como videos, audiocuentos y dibujos, que hicieron las sesiones más dinámicas.
La participación activa de los niños, quienes disfrutaron mostrando sus dibujos o comentando sobre las historias.

**Lo que no les gustó:**

Las dificultades técnicas o de conexión que en ocasiones limitaron la interacción fluida.
La falta de contacto físico y presencial, que hace más difícil captar la atención de los niños durante largos períodos.
La necesidad de mayor apoyo de los adultos en casa para facilitar las actividades, lo que a veces no fue posible.
Algunos niños expresaron que extrañaban la experiencia de leer en grupo y compartir en persona con sus compañeros.
La limitación para realizar ciertas actividades prácticas o juegos relacionados con la lectura, que son más fáciles en encuentros presenciales.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mantener el hábito y el interés por la lectura: Incentivar a las niñas y niños a leer y escuchar cuentos regularmente, incluso fuera del espacio escolar o centro educativo, para que la lectura se convierta en una práctica cotidiana.
Fortalecer la comprensión lectora: Realizar actividades guiadas que incluyan preguntas abiertas, reflexiones y conversaciones sobre los cuentos o textos trabajados, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

**Se mostró interesada(o)** en las actividades, siguiendo las indicaciones con atención y entusiasmo.
Participó en las lecturas, escuchando cuentos, narraciones o audios, y luego compartiendo sus ideas o comentarios.
Realizó las actividades sugeridas, como dibujos, juegos, dramatizaciones o ejercicios de expresión, adaptados al formato virtual o a distancia.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Participar en más actividades interactivas y divertidas, como juegos, dinámicas grupales o talleres creativos relacionados con la lectura o temas de interés.
Contar con cuentos en video o audiocuentos narrados por diferentes personas, para hacer la experiencia más amena y variada.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia:
Se fomentó el interés y el disfrute por la lectura, a través de cuentos, actividades lúdicas y recursos audiovisuales atractivos.
Los participantes lograron establecer un vínculo positivo con los libros y las historias, reconociendo el valor de leer como parte de su vida cotidiana.
Se promovió la expresión oral y la comprensión lectora, mediante preguntas, dramatizaciones y reflexiones compartidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Acompañaron a niñas y niños durante las actividades propuestas, facilitando el acceso a los recursos (videos, cuentos, guías, etc.) y brindando apoyo en su desarrollo.
Fomentaron momentos de lectura en casa, creando espacios tranquilos para escuchar o leer cuentos juntos, y dialogando sobre las historias.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mantuvo en contacto regular con el equipo educativo a través de llamadas, videollamadas, mensajes y entrega de actividades.
Respondió con entusiasmo a las propuestas, especialmente aquellas relacionadas con la lectura, el juego, el dibujo o la escucha de cuentos.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

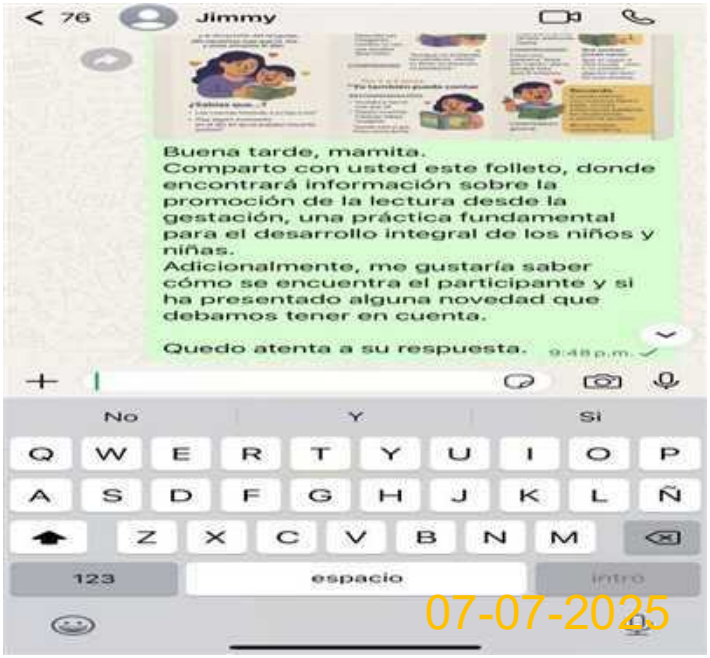
Mantener la comunicación constante y personalizada, para seguir fortaleciendo el vínculo con las familias y adaptarse a las necesidades de cada niña, niño o mujer gestante.
Ofrecer propuestas simples, accesibles y creativas, que puedan desarrollarse fácilmente con los recursos disponibles en el hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 07-07-2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Que no le gustó?**
Mostró menor interés en aquellas partes donde debía permanecer mucho tiempo sentado o en silencio. También expresó algo de incomodidad cuando no podía intervenir inmediatamente, ya que prefería participar de forma más espontánea.

**¿A qué jugó?**
Jugó a representar escenas del cuento con objetos del entorno, haciendo dramatizaciones sencillas o recreando personajes. También jugó a inventar nuevas historias inspiradas en lo escuchado, integrando elementos de su vida diaria y de su cultura.

**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre los personajes del cuento, sus emociones y decisiones. Relacionó lo leído con su vida familiar, mencionando a miembros de su comunidad y actividades cotidianas. Mostró curiosidad por cómo otras personas viven historias parecidas a las de los cuentos.

**¿Cómo participó?**
Participó de manera activa y entusiasta. Escuchó atentamente, respondió preguntas, hizo comentarios y propuso ideas nuevas relacionadas con los cuentos. Se mostró dispuesto a seguir conociendo más historias.

**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Se mostró cercano y confiado con los adultos. Buscó el acompañamiento de su familia para comentar lo que entendía del cuento o para pedir ayuda con las actividades. Con el TH (trabajador/a), interactuó con respeto y atención, respondiendo a sus preguntas y siguiendo sus orientaciones.

**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Compartió los cuentos con entusiasmo, escuchó a los demás con respeto y celebró sus intervenciones. Mostró disposición para cooperar, intercambiar ideas y construir historias colectivamente, fortaleciendo así el trabajo en grupo y la comunicación con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yinzon comunica sus intereses principalmente de manera verbal, expresando con claridad lo que desea hacer o lo que le gusta. También utiliza gestos, expresiones faciales y el juego para manifestar entusiasmo o necesidad de ayuda. En espacios de confianza, se muestra expresivo y participa activamente cuando algo le motiva. Si algo no le interesa, lo comunica con honestidad o se distrae, lo cual también es una señal de sus preferencias.

**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia como su principal espacio de seguridad, afecto y acompañamiento. Durante los encuentros, busca la presencia de sus familiares para compartir lo aprendido o pedir ayuda cuando lo necesita. Muestra cariño y respeto hacia los adultos, y responde positivamente a sus sugerencias. Se observa que hay una relación de confianza y contención que favorece su participación y su bienestar emocional.

**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que Yinzon está apropiando:
**Habilidades de escucha activa**, tanto en la lectura como en la conversación.
**Comprensión de los relatos**, pudiendo identificar personajes, emociones y acciones.
**Capacidad para expresar ideas y sentimientos** en relación con lo escuchado.
**Valoración de su cultura**, al vincular lo leído con su vida comunitaria y familiar.
**Respeto por los turnos y la participación grupal**, escuchando a otros y colaborando.
**Vínculo entre lo aprendido y su vida diaria**, aplicando conocimientos o reflexiones a situaciones reales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**Incorporar relatos y materiales relacionados con su cultura y entorno natural:**
Usar cuentos, imágenes y canciones que reflejen la vida en el resguardo Sikuani, para mantener su interés y fortalecer su identidad cultural.
**Promover la participación activa mediante actividades lúdicas y creativas:**
Favorecer juegos simbólicos, dramatizaciones y actividades artísticas vinculadas a las historias, para estimular su imaginación y expresión.
**Fomentar espacios de diálogo y expresión oral:**
Invitarlo a contar sus propias experiencias, opiniones y emociones relacionadas con las lecturas, facilitando su desarrollo comunicativo y emocional.
**Brindar apoyo y acompañamiento familiar:**
Involucrar a sus familiares en las actividades, motivándolos a compartir y reforzar en casa lo trabajado, para fortalecer el vínculo afectivo y el aprendizaje continuo.
**Respetar sus tiempos y ritmo de participación:**
Crear un ambiente donde Yinzon pueda expresarse sin presión, especialmente en actividades grupales, para que su entusiasmo y confianza crezcan.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 07 **Fecha** 30-07-2025 **Hora** 03:40 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

**Práctica 3 – Acción 3.2** "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.<br><br>Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura.<br><br>Pregunto con amabilidad:<br>• ¿Qué celebran ustedes como familia?<br>• ¿Cómo participa tu niño o niña?<br>• ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas? | • 7 minutos<br>• Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **0 a 1 año: "Celebrar con sentidos"**<br>Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar.<br>Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican.<br>Compromiso: capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición.<br>**1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias"**<br>Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo.<br>Compromiso: darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña.<br>**3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"**<br>Pregúntale a tu hijo/a:<br>¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos.<br>Compromiso: que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar.<br><br>La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo.<br>**Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Compromisos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

**Lo que les gustó:**

Poder compartir sus tradiciones, costumbres y celebraciones familiares a través de fotos, videos, dibujos o relatos.

Sentirse escuchados y valorados por la institución, al reconocer la diversidad cultural y emocional de cada hogar.

La oportunidad de que niñas, niños y adultos reflexionaran junto**s** sobre lo que celebran, por qué lo hacen y cómo lo viven.

Actividades que invitaron a la participación familiar, como crear un altar, preparar una comida típica o contar una historia relacionada con una celebración.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la identidad cultural y familiar de niñas, niños y familias, al reconocer y valorar sus propias tradiciones, costumbres y formas de celebrar.

Visibilizar la diversidad dentro de la comunidad educativa, generando respeto, empatía y curiosidad por otras formas de vivir y celebrar.

Fomentar el diálogo intergeneracional, al invitar a las familias a recordar y transmitir saberes, historias y prácticas significativas.

Reforzar los vínculos afectivos en el hogar, al compartir actividades relacionadas con celebraciones propias, como preparar una receta, recordar una fecha especial o armar un espacio simbólico.

Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia de cada niño/a, al sentirse reconocido/a en su cultura, su historia y su manera de vivir las celebraciones.

Sostener el acompañamiento pedagógico desde una mirada cercana y respetuosa, aún en la virtualidad, favoreciendo aprendizajes significativos desde lo emocional y lo cotidiano.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Compartió relatos, fotografías, dibujos y videos sobre rituales o momentos especiales vividos en familia, como cumpleaños, festividades religiosas, fechas culturales o costumbres heredadas.

Se mostró orgullosa/o de sus raíces y costumbres, expresando con entusiasmo cómo se preparan, qué significan y con quién las celebran.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

e gustaría participar en actividades más interactivas y dinámicas, como juegos en grupo, talleres creativos o narración de cuentos en vivo relacionados con sus tradiciones y celebraciones.

Desea compartir más historias y experiencias propias, conocer las celebraciones de otros niños y familias, y sentir que forma parte de una comunidad.

Le gustaría que se incluyeran videos o materiales audiovisuales que muestren diferentes rituales y festividades, para aprender y comparar con los propios.

Espera que las actividades permitan involucrar más a su familia, para que juntos puedan preparar y vivir las celebraciones desde la virtualidad.

Quiere que se organicen espacios para expresar emociones y sentimientos relacionados con sus tradiciones, fomentando el diálogo y la reflexión.

Le gustaría que los acompañamientos sean más flexibles en horarios y tiempos, adaptándose mejor a las rutinas familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró fomentar el conocimiento y la valoración de los rituales y celebraciones propias de cada niña, niño y familia, fortaleciendo la identidad cultural.
Las actividades permitieron que los participantes compartieran sus tradiciones y vivencias, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento del otro.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, comprometida y entusiasta durante el proceso de acompañamiento a distancia. Se involucraron en las actividades propuestas, compartiendo con la niña/el niño relatos, fotografías y objetos relacionados con sus rituales y celebraciones familiares.
Mostraron interés por transmitir las tradiciones y explicar el significado de las diferentes festividades, favoreciendo que la niña/el niño comprendiera y valorara sus raíces culturales. La familia también colaboró en la organización de pequeños espacios en el hogar para recrear algunas prácticas tradicionales, como preparar alimentos típicos o realizar decoraciones especiales.
Además, participaron en las conversaciones con el equipo educativo, aportando información, haciendo preguntas y recibiendo orientaciones para continuar trabajando estos temas desde casa. Su compromiso fue fundamental para fortalecer el vínculo entre la institución y el hogar, garantizando una continuidad en el aprendizaje y el reconocimiento de la identidad cultural.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera participativa y significativa en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades relacionadas con el reconocimiento de sus rituales y celebraciones familiares.
Se conectó regularmente a las sesiones o respondió a las propuestas enviadas, demostrando curiosidad por aprender y compartir sus experiencias.
Participó activamente en las actividades, narrando historias, mostrando objetos simbólicos y describiendo tradiciones propias de su cultura o familia.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos audiovisuales y multimedia (videos, audios, fotografías) para facilitar la comprensión y hacer las actividades más atractivas y cercanas a la realidad de los niños y las familias.
Promover la participación activa y creativa de las familias, incentivando que compartan no solo relatos, sino también objetos, música, recetas y juegos relacionados con sus celebraciones.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**¿Qué le gustó a Yinzon del encuentro o acompañamiento?**
A Yinzon le gustó especialmente escuchar las historias y relatos sobre los rituales tradicionales de su cultura Sikuani. Disfrutó mucho cuando pudo participar en la demostración de algunos cantos y danzas típicas, y cuando le permitieron manejar objetos o símbolos culturales durante la actividad.
**¿Qué no le gustó?**
No le agradó mucho tener que esperar su turno para participar en las actividades grupales, lo que le generó algo de impaciencia. También expresó que algunas explicaciones largas le parecieron aburridas.
**¿A qué jugó?**
Jugó a representar algunos rituales con muñecos y objetos, imitando los movimientos y canciones que aprendió. Participó en juegos simbólicos relacionados con la preparación de la ceremonia y el uso de vestimentas tradicionales.
**¿Sobre qué conversó?**
Conversó sobre los significados de los rituales, las emociones que le provocaban y cómo algunas tradiciones se viven en su familia y comunidad. Habló sobre la importancia de respetar y preservar estas prácticas culturales.
**¿Cómo participó?**
Participó de forma entusiasta y activa, mostrando interés y curiosidad. Hizo preguntas, contó experiencias relacionadas y se mostró dispuesto a aprender y compartir lo que sabe.
**¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
Se relacionó con respeto y confianza con los adultos, respondiendo a sus preguntas y siguiendo sus indicaciones con atención. Con el TH mantuvo una comunicación fluida y mostró seguridad al interactuar.
**¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?**
Se mostró colaborativo y solidario, escuchando a sus compañeros y compartiendo sus ideas. Disfrutó jugar en grupo y participar en las actividades colectivas, respetando los turnos y celebrando las contribuciones de los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**Qué intereses tiene?**
Yinzon muestra un especial interés por las tradiciones y rituales propios de su cultura Sikuani. Le atraen las historias, cantos y danzas que forman parte de su identidad cultural. También disfruta participar en actividades prácticas y lúdicas que le permitan experimentar y expresar su cultura a través del juego simbólico, la música y la narración.
**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta o no. También utiliza gestos y expresiones faciales para manifestar entusiasmo o incomodidad. Se siente cómodo acercándose a los adultos y compañeros para pedir ayuda, hacer preguntas o compartir sus ideas y emociones.
**¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?**
Reconoce a su familia como un espacio fundamental de cuidado, afecto y aprendizaje cultural. Mantiene una relación cercana y respetuosa con sus miembros, buscando su apoyo y acompañamiento en las actividades que realiza. Valora los momentos compartidos y muestra alegría al participar en tradiciones familiares y comunitarias.
**¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?**
Se evidencia que Yinzon está apropiando:
El valor y significado de los rituales y prácticas culturales Sikuani como parte de su identidad.
La importancia de respetar y preservar las tradiciones y costumbres familiares y comunitarias.
Habilidades comunicativas para expresar sus ideas, emociones y experiencias relacionadas con su cultura.
La capacidad para participar activamente en actividades grupales, respetando turnos y colaborando con sus pares y adultos.
Comprensión de normas básicas de convivencia y respeto dentro de su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

**Integrar la familia y comunidad:** Involucrar a los familiares en las actividades, promoviendo que continúen las prácticas y aprendizajes en el hogar, reforzando así el vínculo y el sentido de pertenencia.
**Apoyar habilidades socioemocionales:** Trabajar en el reconocimiento y manejo de emociones propias y ajenas, así como en la resolución pacífica de conflictos, mediante juegos y dinámicas grupales.

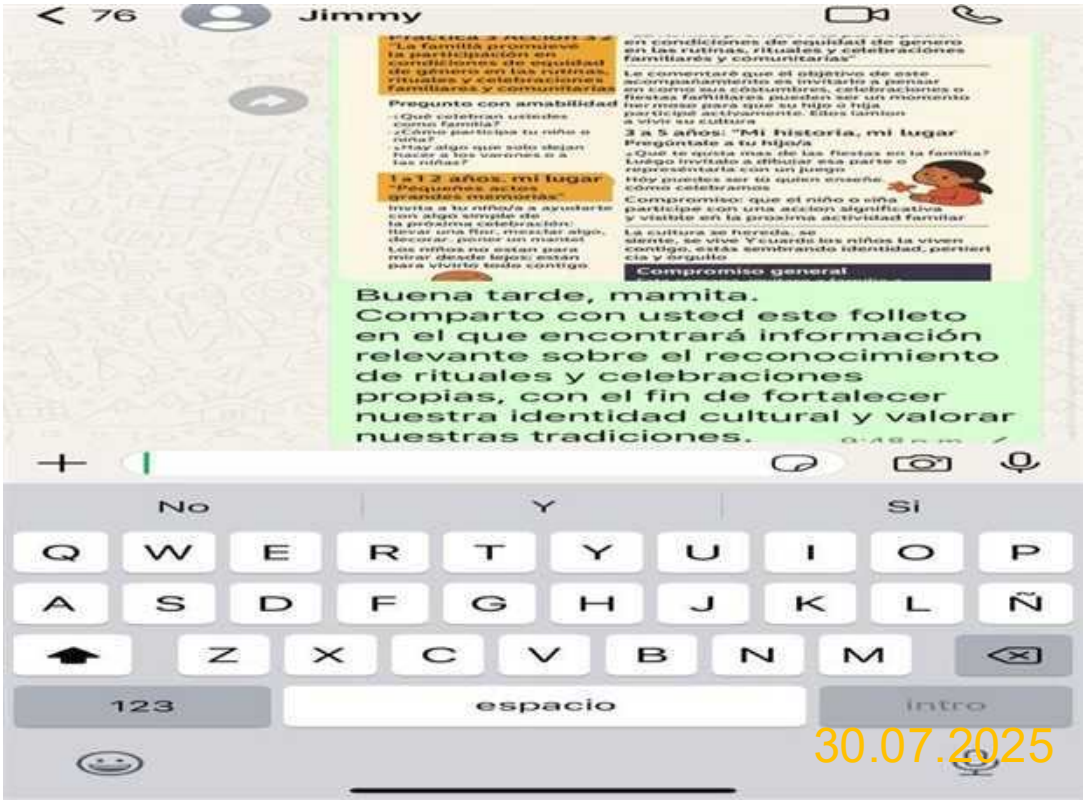
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 30-07-2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




30.07-2025

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 13.08.2025 **Hora** 9:20 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

**Practica:1 –Acción : 1.7**-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.<br><br>Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>**Preguntas orientadoras:**<br><br>✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante?<br>✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes?<br>✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora?<br><br>**Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:**<br>✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar.<br>✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda .<br>✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer.<br><br>Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen.<br><br>Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Objetos para incentivar la exploración. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de promover experiencias de juego y aprendizaje desde el hogar, reconociendo que estas actividades fortalecen el vínculo con sus hijos e hijas y potencian su desarrollo integral. Resaltaron la utilidad de las orientaciones recibidas, ya que les brindaron herramientas prácticas para aprovechar los recursos disponibles en su entorno inmediato.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron que las familias reconocieran su papel protagónico en el desarrollo de sus hijos e hijas, al ofrecerles orientaciones sencillas y aplicables en su vida cotidiana. Se evidenció un mayor compromiso en la implementación de prácticas de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo tanto el vínculo afectivo como la confianza de los cuidadores en sus capacidades.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participaron de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, apropiándose de las actividades según sus intereses y necesidades. A través de juegos, relatos, canciones, ejercicios de estimulación y prácticas de autocuidado, lograron interactuar con sus cuidadores y fortalecer vínculos afectivos..

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir experiencias más dinámicas y variadas, que incluyan juegos interactivos, actividades de exploración con materiales del hogar, cuentos, rondas y canciones. También manifiestan interés en continuar recibiendo orientaciones prácticas que fortalezcan la comunicación y el vínculo familiar, así como en contar con espacios donde puedan expresar libremente sus emociones, compartir sus aprendizajes y sentirse escuchados y acompañados en su proceso de desarrollo y bienestar

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los vínculos familiares, promover el juego como estrategia de aprendizaje, acompañar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y brindar orientaciones prácticas a los cuidadores principales.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa. Los cuidadores se mostraron receptivos a las orientaciones brindadas, compartieron sus experiencias y aportaron ideas para enriquecer las actividades.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y disposición para realizar las actividades junto con su familia. Se involucró en espacios de juego, diálogo y aprendizaje, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su desarrollo integral.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen fortaleciendo la participación activa de las familias, con orientaciones claras, actividades sencillas adaptadas al hogar y espacios de retroalimentación que permitan resolver dudas y compartir experiencias. Asimismo, es importante mantener la flexibilidad en los horarios, el uso de recursos disponibles y un acompañamiento cercano que brinde apoyo emocional y seguimiento constante.”

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a ( ¿YINZON cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, los niños mostraron interés en las actividades propuestas, disfrutó especialmente de los juegos y de compartir tiempo en familia. Participó de manera activa, conversando sobre sus ideas y experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, siguiendo las orientaciones del TH, y mantuvo una interacción positiva con las demás niñas y niños, fomentando la cooperación y el juego compartido. No manifestó desagrado significativo durante la jornada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los niños demuestran interés por participar en actividades lúdicas, explorar su entorno y compartir con su familia. Comunica sus intereses y necesidades a través de la expresión verbal, gestos y actitudes que reflejan lo que desea en cada momento. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de convivencia, el valor de la colaboración y el respeto, así como nuevas experiencias que fortalecen su desarrollo integral.

Aspecto el proceso de desarrollo y aprendizaje de (YINZON a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer

En el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños se recomienda, para los próximos acompañamientos, continuar favoreciendo su expresión verbal y corporal mediante actividades lúdicas, fortalecer su autonomía a través de tareas sencillas que pueda realizar por sí misma y promover espacios de juego compartido que estimulen la socialización. También es importante mantener actividades que potencien su creatividad, atención y confianza, así como el acompañamiento cercano de la familia para reforzar lo aprendido en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 13.08.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 6 **Fecha** 19.08.2025 **Hora** 3:30 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

**Alimento natural, juego y viento vital**

Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima:

🎵 “Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa:

¡Es hora de abrazar con amor y caricias
Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Lectura oral breve:** Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas.<br>**Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores).<br>**Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro.<br>**Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias.<br>**Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano.<br>Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido:<br>¿Cómo se sintió el viento?<br>¿Qué hicimos con las cometas?<br>¿Qué es lo más importante que da la teta?<br>Despedimos cantando juntos:<br>🎵 "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor." | ➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas<br>➢ Crayolas, cintas o telas<br>➢ Cuento<br>➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas)<br>➢ Cobija para sentarse<br>➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Compromiso de la familia:**<br>Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma.<br>Incluir más frutas naturales en las meriendas.<br>Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a.<br>**Observaciones del agente educativo:**<br>La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna.<br>El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego.<br>En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos. | ➢ Materiales que estén en el hogar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que en el encuentro se resaltara la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, ya que les permitió reconocer su valor para el bienestar del niño. También disfrutaron de las actividades sensoriales y de juego libre, que favorecieron la interacción natural con el entorno y el fortalecimiento del lazo familiar.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe profundizando en el valor de la lactancia materna y en la importancia del juego libre y las actividades sensoriales para favorecer el desarrollo. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras, sencillas y adaptadas a los recursos del hogar, de manera que puedan replicarlas fácilmente en la vida cotidiana. Asimismo, consideran valioso mantener espacios de diálogo para compartir sus experiencias y resolver inquietudes.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, y comprendió cómo a través de actividades sensoriales, el juego libre y la exploración guiada se favorece el desarrollo integral del niño. También reconocieron el valor de acompañar estos procesos con cercanía, paciencia y disposición, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la interacción en el hogar.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna como un acto de amor y protección, a propiciar espacios de juego libre y exploración sensorial para el menor, y a mantener la participación activa en las actividades sugeridas, compartiendo sus avances y experiencias en el próximo encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, y participó activamente en las actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. Esto permitió favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Laura, fortaleciendo al mismo tiempo el acompañamiento familiar en su crecimiento.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia participaron en las actividades sensoriales y de juego libre, ya que favorecieron la interacción natural, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Estos espacios permitieron que la familia reconociera la importancia de acompañar con amor y paciencia el desarrollo de los niños.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa a través de la madre, quien acompañó todo el proceso con disposición, interés y compromiso. Ella apoyó a los menores en el desarrollo de las actividades propuestas, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo su aprendizaje durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el acompañamiento de la madre en las actividades, promoviendo espacios de juego libre y sensorial que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Asimismo, se sugiere mantener orientaciones claras y prácticas que puedan replicarse en el hogar, y propiciar momentos de diálogo para resolver inquietudes y compartir avances.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro, ya que facilitaron la realización de las actividades sensoriales y de juego libre con los niños. La madre los utilizó de forma creativa para motivar la exploración, la interacción y el aprendizaje, demostrando que es posible adaptar los recursos disponibles en el hogar para favorecer el desarrollo integral de la niña.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a YINZON del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A los niños les gustó participar en las actividades de juego libre y exploración sensorial, en las que mostró entusiasmo y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, explorándolos de manera creativa y disfrutando de la interacción con su madre. Conversó sobre lo que observaba y sentía al realizar las actividades. Participó de forma activa, siguiendo las orientaciones del TH y manteniendo interés en todo momento. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo el proceso, y tuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH. No compartió con otros niños de la familia ni de la UCA, ya que en esta ocasión solo estuvo presente con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los menores se muestran interés por el juego libre, la exploración de materiales sensoriales y las actividades que le permiten descubrir y experimentar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de la expresión verbal y gestos, lo que le permite hacerse comprender con facilidad. Reconoce a su madre como figura de cuidado y protección, relacionándose con ella de manera cercana, afectuosa y confiada. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de interacción, la importancia de compartir y explorar, así como la capacidad de expresar lo que siente y necesita en cada actividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de YINZON

En los próximos acompañamientos se sugiere continuar fortaleciendo en los menore sus capacidades de comunicación y expresión a través de actividades de juego y diálogo. También es importante estimular su autonomía mediante tareas sencillas que pueda realizar por sí misma, así como promover la exploración sensorial y el juego libre para favorecer su creatividad y curiosidad. De igual manera, se recomienda mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar los aprendizajes y brindar seguridad en cada experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19 AGOSTO 2025**



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

**Acompañamiento a distancia Nro.** 10 **Fecha** 27. 08. 2025 **Hora** 9:40 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo**<br><br>Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos?<br><br>Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar! | 8 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Primera ronda de sonidos:**<br><br>Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar:<br>Muuuuu (vaca)<br>Quiquiriquíííí (gallo)<br>¡Crac-crac! (el machete cortando ramas)<br>Bruummm (tractor encendido)<br>Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona)<br><br>**Adivinanzas activas:**<br><br>¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme!<br><br>**Juego con el cuerpo:**<br><br>Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo!<br>¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito?<br>¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención. | 10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro incluyera actividades de juego, imaginación y exploración sonora, ya que permitieron a los menores interactuar de manera divertida con su entorno y fortalecer el vínculo con su madre. También valoraron la oportunidad de reconocer sonidos del entorno natural y familiar como recurso de aprendizaje. No manifestaron aspectos que no les gustaran, aunque señalaron la importancia de continuar con actividades sencillas y prácticas que puedan replicar en casa.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo actividades de juego, imaginación y exploración sensorial que incluyan sonidos del entorno natural y familiar, ya que resultan llamativas y significativas para los niños. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras y prácticas, de manera que puedan aplicarlas fácilmente en casa y fortalecer el vínculo afectivo a través de experiencias compartidas

### Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego, la imaginación y la exploración sonora a través de los sonidos del entorno natural y familiar son experiencias que favorecen el desarrollo integral de los niños, fortalecen su vínculo afectivo con la madre y promueven una conexión más cercana con su territorio. Reconocieron, además, la importancia de generar interacciones sensibles y divertidas que estimulen su creatividad y curiosidad.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fomentando espacios de juego, imaginación y exploración sonora con los menores, utilizando los sonidos del entorno natural y familiar. Asimismo, dará continuidad a las orientaciones brindadas, promoviendo interacciones sensibles y momentos de disfrute compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que, a través del juego, la imaginación y la exploración sonora con sonidos del entorno natural y familiar, Laura y su madre lograron fortalecer su vínculo afectivo, promover interacciones sensibles y reconocer el valor del territorio como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura participó en la exploración sonora con los sonidos del entorno natural y familiar, ya que mostró entusiasmo, curiosidad y disfrute. Este espacio permitió fortalecer su vínculo con la madre, promover interacciones sensibles y generar un aprendizaje significativo a través del juego.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó la madre de los niños, quien acompañó con disposición e interés cada una de las actividades propuestas. Su participación fue activa, apoyando a la niña en la exploración sonora y en los juegos, lo que favoreció la interacción cercana, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la exploración sonora y el juego libre con los niños, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que estimulen su imaginación y creatividad. Asimismo, es importante mantener orientaciones prácticas para la madre, que le permitan replicar las actividades en casa y favorecer interacciones sensibles y afectivas en el día a día.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada, ya que facilitaron en Laura la exploración sonora, el juego libre y la imaginación. La madre los utilizó como recurso para motivar la curiosidad y favorecer la interacción, demostrando que son herramientas sencillas y prácticas que pueden replicarse en el hogar para fortalecer el desarrollo y el vínculo afectivo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a YINZON del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Al niño le gustó participar en las actividades de exploración sonora y juego libre, en las que mostró alegría y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, reconociendo y explorando sonidos del entorno natural y familiar. Conversó sobre lo que escuchaba y relacionó algunos sonidos con experiencias cotidianas. Participó de manera activa, siguiendo las orientaciones dadas a través del acompañamiento a distancia. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo momento, y mantuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH durante la orientación de las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de YINZON

En el próximo acompañamiento se sugiere continuar estimulando en cada uno del niño la exploración sonora y el juego libre, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que fortalezcan su creatividad, atención y curiosidad. También es importante promover espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones, favoreciendo su comunicación, y mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar el vínculo afectivo y los aprendizajes en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 1.9.2025 | **Hora** | 8:40 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

**Practica 15-Accion :15.4-**La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas .<br>Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos .<br><br>❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?<br>❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ?<br>❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos?<br>❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?<br><br>**Sugerencias practicas para la familia:**<br>❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina .<br>❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,.<br>❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando.<br>❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.<br>❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega.<br><br>A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.<br><br>Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma).<br><br>Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada. | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas<br>Cinta adhesiva<br>Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a YINZON del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

**M**uestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.

Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (YINZON)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje en los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.

Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

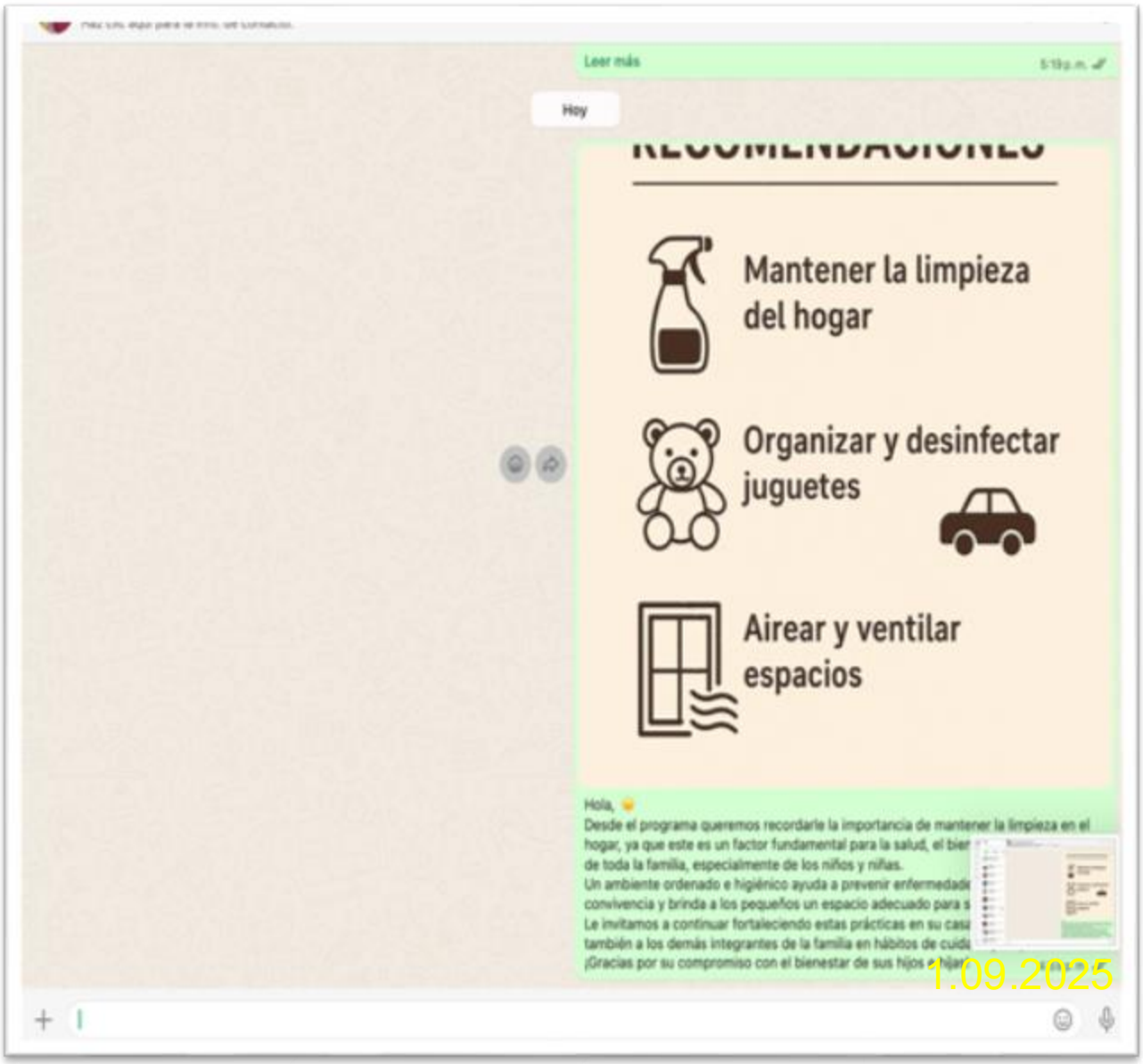
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:1.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 3.09.2025 | **Hora** | 10:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

**Acción 11.3** Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.<br><br>Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:<br>¿Qué haces tú con tus manos?<br>Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”<br><br> | Dialogo<br>Imágenes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego de observación:** para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:<br>• ¿Está limpio?<br>• ¿Cuándo debe lavarse las manos?<br>El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.<br>Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:<br>"Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón"<br>"Froto muy bien"<br>"Enjuago"<br>"Me seco"<br>**Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"<br><br>Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.<br>Luego pregunto a la familia:<br>• ¿Cómo les va con esta rutina en casa?<br>• ¿En qué momentos olvidan hacerlo?<br>¿Qué idea se llevan para reforzarlo? | Dialogo<br>Agua, jabón, toalla<br>Canción<br>Cartulina<br>Temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."<br>Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos." | Dialogo<br>Cartel u hoja con sugerencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| No se incluyeron |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy valioso que se destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos, ya que esto nos permite guiarlos correctamente y cuidar su salud. Sin embargo, sentí que el tiempo del encuentro fue muy limitado y no alcanzamos a resolver todas las inquietudes que surgieron durante la sesión.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos tengan una duración un poco mayor, para contar con el tiempo necesario para resolver dudas y profundizar en los temas. También expresan su interés en que las actividades sean más dinámicas y participativas, integrando juegos o canciones que faciliten el aprendizaje de los niños de manera divertida.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro comprendimos lo esencial que es acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, al tocar animales, antes de comer y luego de ir al baño. Aprendimos que este hábito es clave para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en casa. También reforzamos la técnica adecuada para el lavado de manos

### Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar y acompañar de forma continua a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos necesarios: luego de jugar, tener contacto con animales, antes de las comidas y después de ir al baño. Reforzar en el hogar la práctica del lavado correcto de manos, utilizando suficiente jabón y asegurándose de limpiar adecuadamente cada parte, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:3.09.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (de (YINZON) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó mucho aprender sobre la importancia de lavarse las manos y sentirse acompañado por los adultos durante ese proceso. Disfrutó especialmente las canciones y los juegos que hacían más divertida la práctica del lavado correcto de manos. Lo que no le gustó fue que, en algunas ocasiones, la conexión a internet fallaba, lo que le impedía escuchar o participar bien. Durante el encuentro, jugó al "lavado de manos rápido", donde debía identificar y lavar correctamente las distintas partes de las manos en el menor tiempo posible. Conversó sobre cómo este hábito ayuda a prevenir enfermedades y compartió lo que hace en casa para mantenerse limpio después de jugar o antes de comer. Participó con entusiasmo, respondiendo preguntas y realizando las actividades propuestas. Mantuvo una relación cercana con los adultos de su familia, quienes lo apoyaron en todo momento, y fue respetuoso y participativo con el talento humano. Además, se mostró amigable y comunicativo con los demás niños, generando un ambiente de compañerismo durante la sesión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se muestra un interés especial por aprender hábitos de higiene, especialmente relacionados con el lavado de manos y la limpieza del hogar. Disfruta participar en actividades con juegos y canciones, ya que hacen el aprendizaje más divertido. Comunica sus intereses de forma clara y espontánea, expresando lo que le gusta, necesita o cuando requiere ayuda. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y colaborativa, reconociéndolos como un espacio seguro donde aprende con confianza. Se evidencia que está apropiando el hábito de lavarse las manos en los momentos adecuados, comprendiendo su importancia para prevenir enfermedades, y desarrollando habilidades de autocuidado y participación en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (YINZON)

Reforzar el acompañamiento mediante actividades prácticas que faciliten la aplicación de los aprendizajes en la rutina diaria de niños y adultos, especialmente en temas relacionados con la higiene y el autocuidado. Integrar recursos lúdicos y visuales, como canciones, cuentos o juegos, que ayuden a consolidar hábitos saludables de forma divertida y adaptada a las distintas edades, siendo accesibles y fáciles de implementar en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11 | **Fecha** | 29.9.2025 | **Hora** | 3:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

**Practica 17;** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y las mujeres gestantes.

**Practica 17.1** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla.<br><br>El motivo de esta llamada es realizar un seguimiento a la entrega realizada recientemente y conversar un poco sobre su experiencia.”<br><br>Quiero resaltar la importancia de reforzar la práctica 17 de autoabastecimiento, ya que esta contribuye a fortalecer la organización en el hogar, el aprovechamiento de los recursos y la construcción de hábitos que benefician a toda la familia. Con esta práctica buscamos que los hogares cuenten con mayores herramientas para garantizar bienestar y sostenibilidad en la alimentación de los niños y niñas, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de todos los integrantes de la familia. | 3 minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Verificación de la entrega**<br><br>"Quisiera preguntarle primero si recibió en buen estado los elementos entregados y si ha tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlos."<br><br>"Queremos resaltar la importancia de aprovechar al máximo lo que se entrega, organizando los recursos en el hogar y promoviendo que toda la familia participe en su buen uso. Esta es la base de la práctica 17 de autoabastecimiento, que busca apoyar la sostenibilidad y el bienestar de los niños y niñas."<br><br>"Me gustaría saber, ¿cómo le ha ido con los elementos entregados? ¿Hay algo que quisiera comentar o alguna sugerencia que nos pueda compartir?"<br><br>**Cierre de la llamada**<br><br>"Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que seguimos atentos para acompañarle en lo que necesite y que siempre puede comunicarse con nosotros si surge alguna novedad. Que tenga un feliz día." | 10 a 12 minutos<br>Dialogo<br>Lápiz<br>Hoja para tomar nota de ideas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| No se incluyeron |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias valoraron positivamente la práctica 17 de autoabastecimiento, destacando que las orientaciones fueron claras y útiles para organizar los recursos del hogar. Aunque mencionaron algunas dificultades de conexión y la necesidad de mayor tiempo para profundizar, reconocieron la importancia del tema y la utilidad de los recordatorios para reforzar lo aprendido.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para recibir orientación oportuna, aclarar dudas y fortalecer prácticas en el hogar, especialmente relacionadas con la organización de los recursos y el bienestar de los niños y niñas, sin necesidad de desplazarse y manteniendo una comunicación constante con el equipo.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde el talento humano, se cumplió con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, garantizando orientación clara, acompañamiento cercano y seguimiento oportuno a las familias. El equipo demostró compromiso, disposición y capacidad para adaptar las estrategias a las condiciones de cada hogar, brindando apoyo constante y facilitando la comprensión de la práctica 17 de autoabastecimiento, lo que fortaleció la participación y el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Los cuidadores mostraron disposición para escuchar las orientaciones, resolver dudas y compartir sus experiencias frente a la práctica 17 de autoabastecimiento. Además, se involucraron en la aplicación de las recomendaciones en el hogar, integrando a los niños y niñas en actividades sencillas que favorecieron la organización y el aprovechamiento de los recursos. Este compromiso permitió fortalecer el proceso y evidenciar avances en la construcción de hábitos que benefician a toda la familia.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante se vincularon en los acompañamientos a distancia participando de manera directa en las actividades propuestas, con el apoyo y guía del cuidador. En el caso de los niños y niñas, se integraron a través de juegos, cantos y ejercicios prácticos acordes a su edad, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo. La mujer gestante, por su parte, mostró apertura para escuchar las recomendaciones, realizar las orientaciones en el hogar y reflexionar sobre su cuidado y el de su bebé, fortaleciendo así su bienestar y el vínculo familiar.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias recomendaron ofrecer explicaciones más detalladas con ejemplos prácticos, disponer de recursos audiovisuales que apoyen las orientaciones y buscar estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del hogar. Asimismo, sugirieron mantener la cercanía del equipo y el envío de recordatorios que refuercen lo trabajado.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a YINZON del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento le gustó la posibilidad de compartir en familia y realizar actividades lúdicas durante el encuentro, mostrando entusiasmo y alegría en los juegos propuestos. Lo que no le agradó fue el tiempo de espera en algunos momentos, pues prefería mantenerse en movimiento y activa. Durante la jornada, jugó principalmente a juegos de imitación y movimiento, lo que favoreció su interacción con los demás. En la conversación, expresó ideas sencillas relacionadas con las actividades realizadas y compartió comentarios espontáneos sobre su vida cotidiana.

Su participación fue activa, ya que siguió las orientaciones, respondió a las preguntas formuladas y mostró disposición para colaborar. Se relacionó con los adultos de su familia y con el talento humano de manera cercana y respetuosa, aceptando sus indicaciones y buscando su compañía durante las actividades. Frente a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró sociable, compartió materiales, interactuó de manera cooperativa y buscó integrarse a los juegos colectivos, lo que favoreció la construcción de vínculos y la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mostró interés en las actividades relacionadas con la práctica 17 de autoabastecimiento, especialmente en aquellas que le permitieron observar, explorar y participar en la organización de los recursos del hogar. Comunica sus intereses y necesidades expresando con palabras sencillas lo que desea hacer y solicitando apoyo cuando requiere orientación. Reconoce a su familia como parte fundamental del proceso, relacionándose de manera afectuosa y participativa durante las acciones propuestas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de mantener el orden, aprovechar lo que se tiene en casa y compartir responsabilidades con los demás, lo cual fortalece hábitos positivos y su sentido de pertenencia dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (YINZON)

Es importante continuar fortaleciendo la práctica 17 de autoabastecimiento mediante actividades sencillas y participativas que promuevan la organización y el aprovechamiento de los recursos en el hogar. Se recomienda incentivar la participación activa del participante en acciones acordes a su edad, brindándole responsabilidades pequeñas que fortalezcan su autonomía y hábitos de orden. Además, se sugiere integrar a la familia en el proceso, garantizando espacios de diálogo y juego que refuercen la socialización, la comprensión de normas básicas de convivencia y el trabajo en equipo. También será clave dar continuidad a las orientaciones con ejemplos prácticos, reforzar con recordatorios y generar actividades que despierten su interés y motiven su aprendizaje.

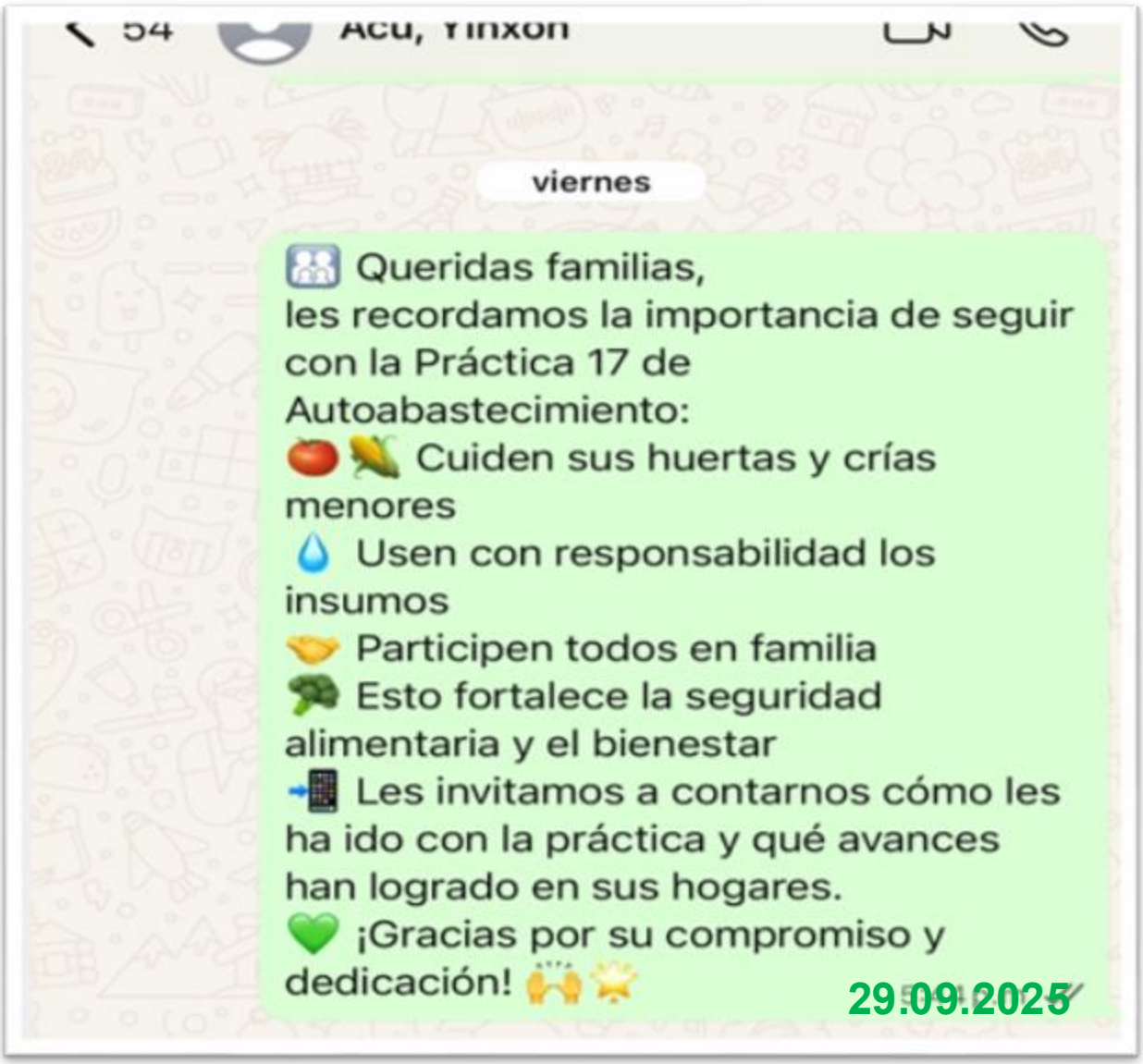
BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia:29.09.2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 | **Fecha** | 01.10.2025 | **Hora** | 03:00 PM -03:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.<br><br>Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:<br><br>• ¿Qué escoge?<br>• ¿Qué lo hace reír?<br>• ¿Qué lo mantiene atento? | • 5 minutos<br>• Dialogo<br>• Observación |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Cesto de tesoros**<br><br>Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.<br><br>Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.<br><br>Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.<br><br>Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.<br><br>¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?<br>¿Qué objeto le llamó más la atención?<br><br>Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.<br><br>Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada | • 10 a 12 minutos<br>• Cesta o caja<br>• Objetos no estructurados |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaron las actividades interactivas que le permitieron expresar sus intereses personales mediante dibujos, juegos y proyectos creativos. También disfrutó la atención personalizada de los docentes o facilitadores, pues se sintió escuchado y valorado. Además, le agradó el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para seguir aprendiendo desde su hogar, mantener el contacto con sus docentes y fortalecer sus conocimientos a través de actividades y orientaciones personalizadas. También le ayudaron a desarrollar su autonomía, responsabilidad y habilidades digitales mientras compartía tiempo de aprendizaje con su familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas y desarrollando las actividades con el apoyo de su familia. Mostró interés, creatividad y disposición para aprender, aprovechando los recursos disponibles en su hogar. Además, compartió sus avances y logros con los facilitadores durante los encuentros virtuales o telefónicos.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al niño le gustaría participar en actividades más creativas y divertidas, que incluyan juegos, experimentos y dinámicas en grupo. También desea seguir aprendiendo a través de videos y materiales digitales que le permitan explorar nuevos temas. Además, le gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y logros con sus compañeros y docentes.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño participó activamente en las actividades, fortaleció sus habilidades comunicativas y creativas, y logró poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos. Además, se evidenció el apoyo familiar y la disposición para continuar con el proceso educativo desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del acompañamiento a distancia: 01.10.2025**
**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




**Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025**
**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (YINZON) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Legustaron las actividades lúdicas del encuentro, especialmente los juegos y dinámicas que le permitieron compartir con su familia y expresar sus ideas. Disfrutó las propuestas creativas donde pudo dibujar y participar activamente. No le agradaron los momentos en que las actividades se alargaron demasiado o cuando debía esperar turno para participar.
Jugó con materiales sencillos del hogar y participó en juegos de roles y construcción. Durante el encuentro conversó sobre sus intereses y experiencias cotidianas.
Se mostró participativo, atento y dispuesto a seguir las orientaciones. Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrando respeto y confianza. También compartió con los otros niños y niñas de la UCA de manera amable y colaborativa, disfrutando del trabajo en equipo y del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas y de exploración, especialmente aquellas que implican juego, dibujo y construcción. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea o siente.
Reconoce a los miembros de su familia, demostrando afecto, respeto y confianza hacia ellos. Se relaciona de forma positiva, participando en las dinámicas familiares y buscando apoyo cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación, la expresión emocional y la convivencia, mostrando avances en su autonomía, escucha y participación en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (YINZON)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Israel, se sugiere promover actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y capacidad de concentración, a través del juego y la exploración guiada. Es importante continuar fomentando la expresión de emociones y la participación activa en dinámicas grupales. Asimismo, se recomienda mantener el acompañamiento familiar, brindándole espacios donde pueda compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva. También se sugiere incluir estrategias digitales o materiales visuales que despierten su curiosidad y motiven su aprendizaje de manera lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| Encuentro hogar de la vigencia Nro. | 8 | **Fecha** | 3.10.2025 | **Hora** | 10:00 AM -11:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad**

**Acción 3.3** – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

### Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:3.10.2025**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (¿YINZON del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (YINZON)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 30.10.2025 | **Hora** | 08:00 am -08:15 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

**Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.**
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada.<br><br>Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite.<br><br>• ¿Lo recuerdas? ¿Por qué?<br>• ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy?<br><br>Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino. | • 7 minutos<br>• Dialogo |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Taller afectivo de escritura y voz**<br><br>En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé.<br><br>Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece.<br><br>Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio.<br><br>Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase.<br><br>Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad.<br><br>• ¿Cómo se sintió diciendo esas frases?<br>• ¿Se reconoció en alguna palabra?<br><br>Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.<br><br>Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo. | • 7 minutos<br>• Dialogo<br>• Hojas<br>• Esfero<br>• Celular (opcional) |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (YINZON) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

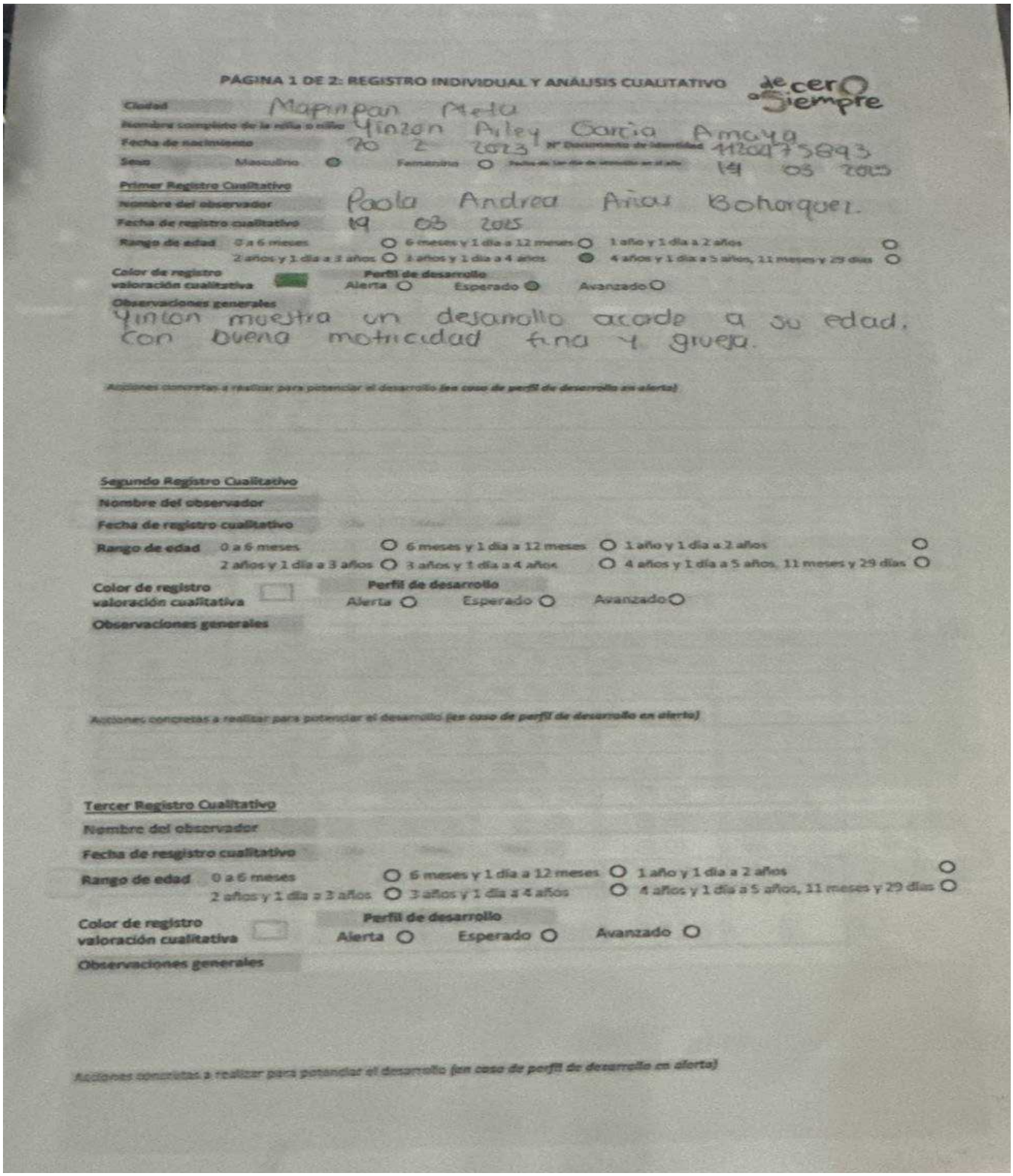
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (YINZON)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Yinzon Ailey García Amaya

Fecha de nacimiento: 20 2 2023 — Nº Documento de identidad: 1120475893

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de tu día de atención en el año: 19 03 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Paola Andrea Arias Bohorquez.

Fecha de registro cualitativo: 19 03 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Yinzon muestra un desarrollo acorde a su edad, con buena motricidad fina y gruesa.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

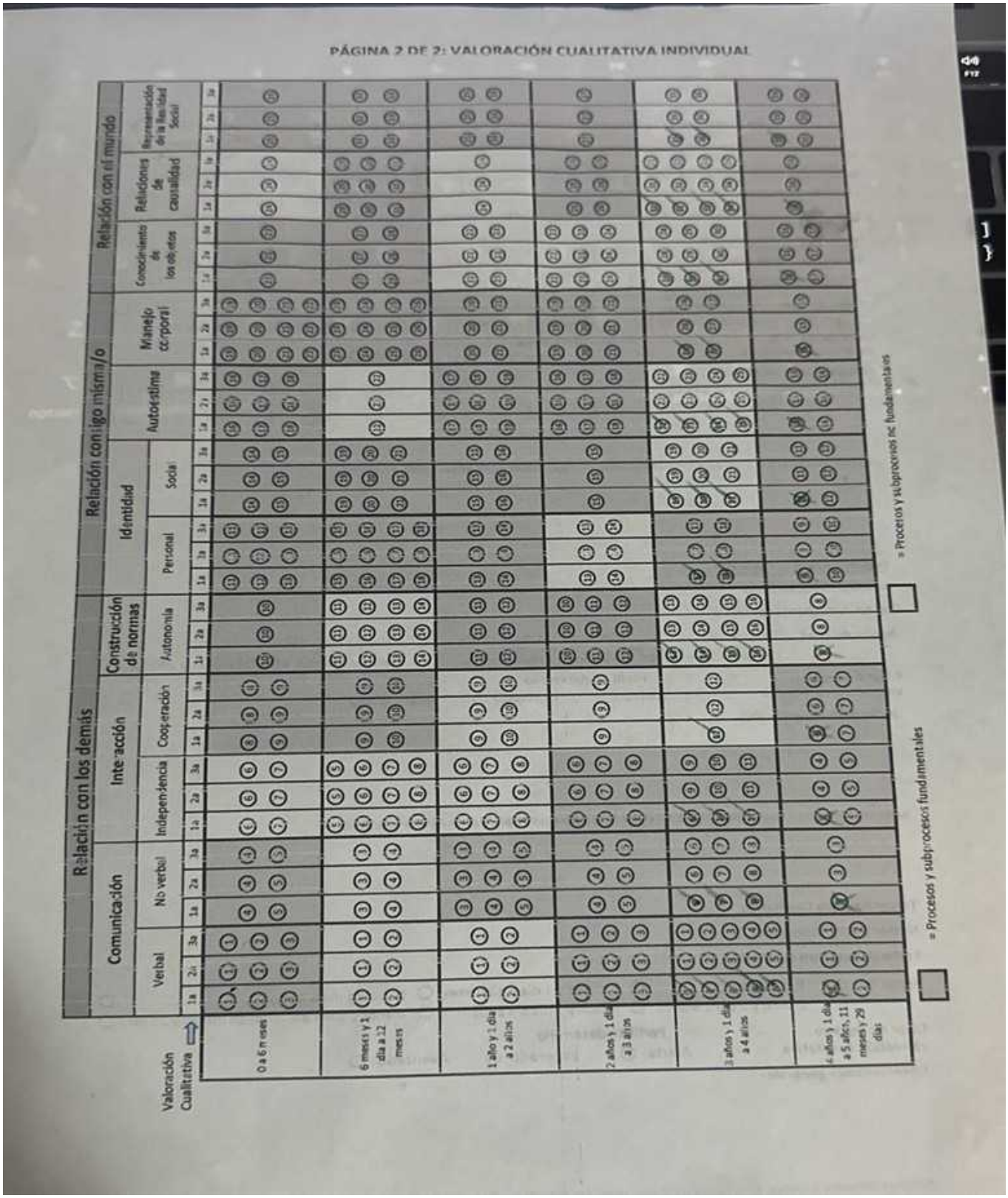
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** Mapiripan Meta

**Nombre completo de la niña o niño** Yinzon Ailey García Amaya

**Fecha de nacimiento** 10 2 2023 **Nº Documento de Identidad** 1122475893

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Paola Andrea Arias Bohorquez.

**Fecha de registro cualitativo** 19 03 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**
Yinlon muestra un desarrollo acorde a su edad, con buena motricidad fina y gruesa.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Paola Andrea Arias Bohorquez.

**Fecha de registro cualitativo** 18 9 2025.

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**
El participante Yinlon relata sucesos de su vida cotidiana, reconoce colores, formas y expresa sus emociones con regularidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

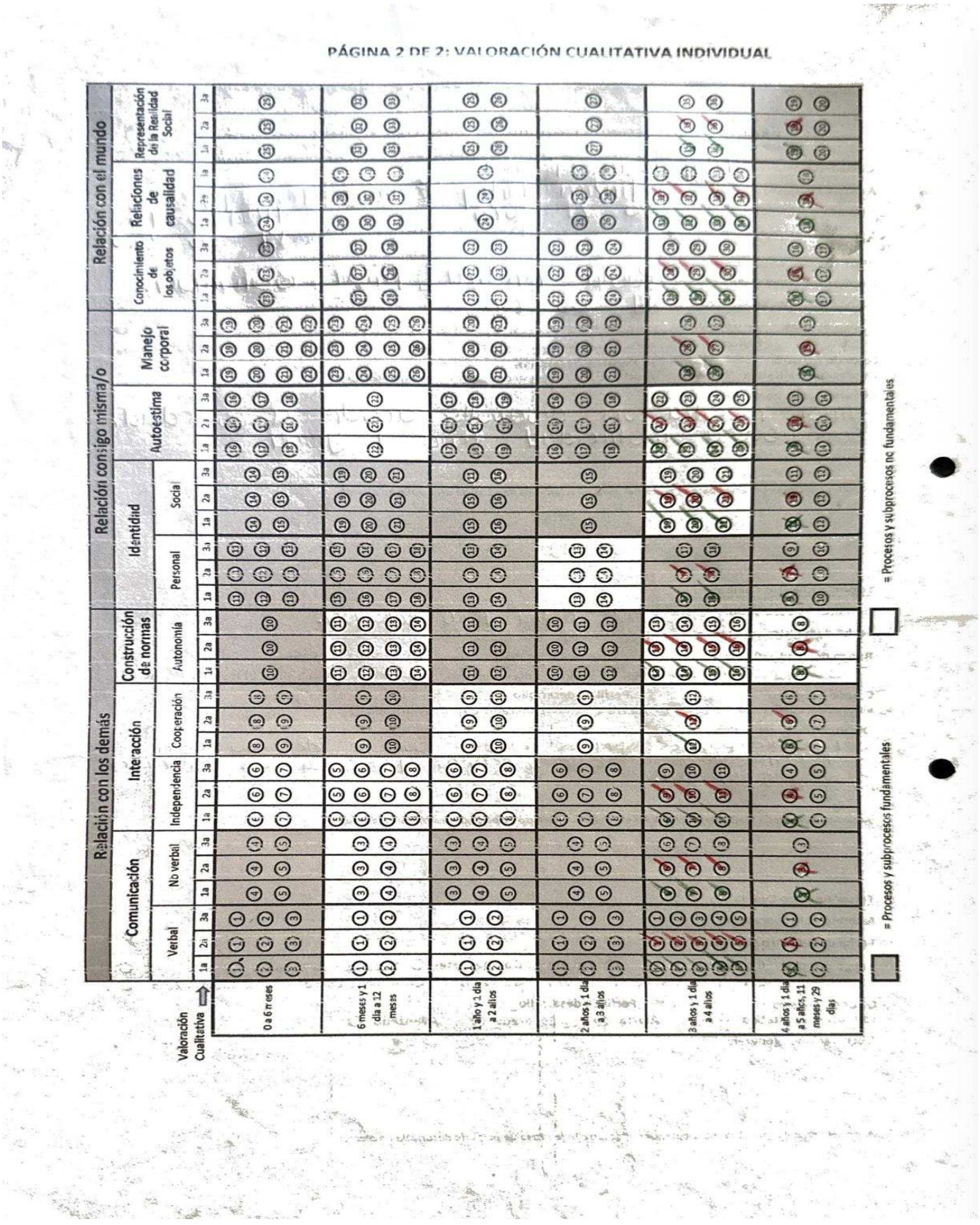
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** 3 años 6 meses **Fecha** 20/06/2025

Yinzón, un niño de 3 años y 6 meses evidencia un desarrollo integral acorde con su edad, mostrando avances significativos en todas las dimensiones del desarrollo infantil. En el área motora, se desplaza con seguridad, corre, salta, sube y baja escaleras sin dificultad, demostrando coordinación, equilibrio y confianza en sus movimientos. Participa activamente en juegos físicos que implican desplazamiento, exploración del entorno y uso del cuerpo.
En cuanto a la motricidad fina, Pinzón manipula objetos pequeños con precisión, utiliza lápices, crayones y tijeras con supervisión, arma rompecabezas sencillos y realiza actividades que exigen coordinación mano-ojo, como enhebrar, abotonar o apilar bloques. Estas habilidades reflejan un adecuado desarrollo de la destreza manual y capacidad de atención.
En el área comunicativa, se expresa mediante frases completas, narra vivencias, formula preguntas y comprende instrucciones más complejas. Usa el lenguaje no solo para comunicarse, sino también para interactuar en el juego, resolver situaciones cotidianas y manifestar sus emociones e ideas con claridad.
Desde lo socioemocional, establece vínculos afectivos sólidos con sus figuras de apego, identifica y nombra emociones, muestra empatía hacia los demás y se encuentra en proceso de autorregulación emocional. Disfruta compartir con otros niños, respeta normas básicas y coopera en actividades grupales.
A nivel cognitivo, Pinzón demuestra curiosidad, atención sostenida, iniciativa para aprender y capacidad para resolver problemas sencillos a través de la observación, la experimentación y el juego simbólico. Reconoce rutinas, sigue secuencias lógicas y muestra interés por actividades que involucran clasificación, imitación y conteo básico.
En conclusión, Pinzón avanza de manera positiva y sostenida en su proceso de desarrollo. Se recomienda continuar brindándole experiencias lúdicas, afectivas y pedagógicas que fortalezcan su autonomía, lenguaje, habilidades sociales y cognitivas, en un entorno seguro, amoroso y estimulante

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** 3 AÑOS 9 MESES **Fecha** 18.09.2025

El participante Yinzon relata sucesos de su vida cotidiana, reconoce colore, formas y expresas sus emociones con regularidad.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia surgieron reflexiones sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño, brindandole atencion afectiva y establecer rutinas claras en el hogar. la madre manifesto que ha notado que su hija aprende más cuando las actividades se hacen de manera ludica y paciencia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa sentirse satisfecha y agradecida con el proceso de acompañamiento que ha recibido, ya que han notado avances importantes, especialmente en el lenguaje, la autonoma y forma de comunicarse.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En base al acompañamiento brindado y los avances en el desarrollo del niño, se acordaron las siguientes compromisos.
- Establecer rutinas en el hogar
- Fomentar la autonomia
- Crianza positiva

**Fecha** 20/06/2025. **Lugar** Rincon Del Indio

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Nelfi Carolina | Nelfi Carolina | Paola Arias | |

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## seguimiento al desarrollo.

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la madre. del menor. se reconoce que el niño a tenido avances en su desarrollo linguistico. desde su idioma natal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre dice sentirse contenta, ya que el niño muestra iniciativas por aprender cosas nuevas todos los dias, su desarrollo de autonomia, las sigue complementando con su rutinas diarias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre continuar acompañando a su hija y establecer reglas y normas en su hijo.

Fecha 3-9-2025 Lugar Casa del participante.

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| NEHI Carolina. | Nehi Carolina | PAOLA ARIAS. | P.A.A.B. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

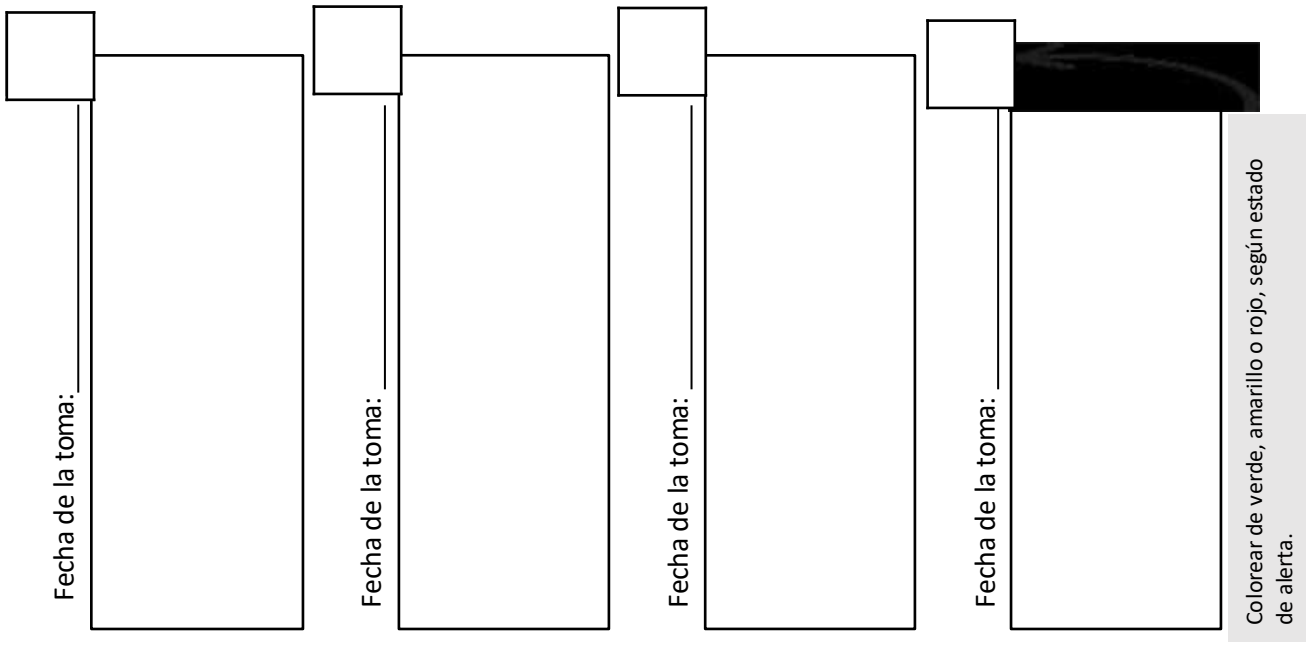
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

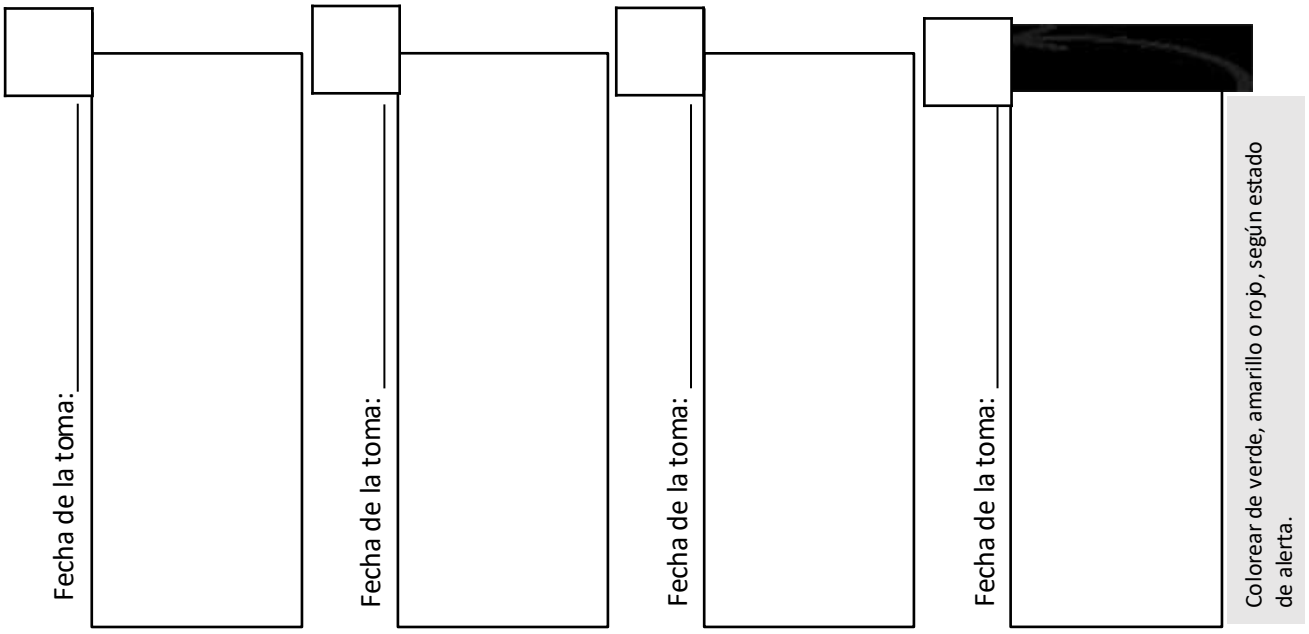
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento y seguridad alimentos familiar:

**PRIMER TRIMESTRE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fecha | 16 - 9 - 2015. | | |
| Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde | Cantidad | 5. pollos.<br>10 libras pollo levante<br>10 libras pollo engorde. |
| Estado de los productos | Buen estado. | | |
| Nombre de quien recibe | Neiti Carolina Amaya | Parentesco con el participante del servicio | madre. |
| Documento de identidad | 1104475798. | | |
| Observaciones | Se realiza la entrega de autoabastecimiento, la entrega se realiza sin novedad alguna. | | |
| Firma | Neiti carolina | | |

**SEGUNDO TRIMESTRE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fecha | 16 - 9 - 2015. | | |
| Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde | Cantidad | 5 pollos<br>10 libras pollo levante.<br>10 libras pollo engorde. |
| Estado de los productos | Buen estado. | | |
| Nombre de quien recibe | Neiti Carolina Amaya | Parentesco con el participante del servicio | Madre. |
| Documento de identidad | 1104475798 | | |
| Observaciones | Se realiza la entrega de autoabastecimiento sin novedad alguna. | | |
| Firma | Neiti carolina | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | | |
| | Estado de los productos | | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | | |
| | Documento de identidad | | | | |
| | Observaciones | | | | |
| | Firma | | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | | |
| | Estado de los productos | | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | | |
| | Documento de identidad | | | | |
| | Observaciones | | | | |
| | Firma | | | | |