



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ QUINTERO

Participante:

**GERMAN STIVEN RODRIGUEZ
FAINER DANILO RODRIGUEZ
NILBIA YOLANDA**

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 24 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ QUINTERO
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

	Nombre	
30	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	PADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

3

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

3



Participante 1

Fainer Danilo Rodríguez
quintero



Participante 2

Nilbia Yolanda Rodríguez
quintero



Participante 3

German stiven
Rodríguez quintero



Participante 4





RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILBIA ANDA RODRIGUEZ QUIÑTE RO	FAINER DAN STIVEN RODRIGUEZ QUIÑTE RO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUIÑTE RO	NILBIA ANDA RODRIGUEZ QUIÑTE RO	FAINER DAN STIVEN RODRIGUEZ QUIÑTE RO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUIÑTE RO						
	EDAD	4 AÑOS 11 MES	3 AÑOS 1 MES	1 AÑO 4 MES	5 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 3 MES	1 AÑO 6 MES						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.													
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO	NO	SI	SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO	NO	NO	NO	NO						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	NO	NO	NO						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.													
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.													
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.													
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI	SI	SI	SI	SI						



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILB	FAIN	GER	NILB	FAIN	GER						
		IA	ER	MA	IA	ER	MAN						
	YOL ANDA RODRIGUEZ QUIÑTE RO	DAN ILO RODRIGUEZ QUIÑTE RO	N STIV EN RODRIGUEZ QUIÑTE RO	YOL ANDA RODRIGUEZ QUIÑTE RO	DAN ILO RODRIGUEZ QUIÑTE RO	MAN STIV EN RODRIGUEZ QUIÑTE RO							
	EDAD	4 AÑOS 11 MES	3 AÑOS 1 MES	1 AÑO 4 MES	5 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 3 MES	1 AÑO 6 MES						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.													
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
6. Vivir el territorio.													
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.													
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A						
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A						
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.													
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.													
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO	NO	NO		SI	SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI	SI	SI		SI	SI	SI						

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILB	FAIN	GER	NILB	FAIN	GER						
		IA YOL AND A ROD RIG UEZ QUI NTE RO	ER DAN ILO ROD RIG UEZ QUI NTE RO	MA STIV EN ROD RIG UEZ QUI NTE RO	IA YOL AND A ROD RIG UEZ QUI NTE RO	ER DAN ILO ROD RIG UEZ QUI NTE RO	MAN STIV EN ROD RIG UEZ QUI NTE RO						
EDAD	4 AÑOS 11 MES	3 AÑOS 1 MES	1 AÑO 4 MES	5 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 3 MES	1 AÑO 6 MES							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.													
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO	NO	NO	NO	NO	NO							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO	NO	NO	NO	NO	NO							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.													
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.													
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO	NO	NO	NO	NO	NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	NO	NO	NO	NO	NO	NO							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.													
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO	NO	NO	NO	NO	NO							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.													
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO	NO	NO	NO	SI	SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI	SI	SI	SI	SI							

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)						PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILB IA YOL AND A ROD RIG UEZ QUI NTE RO	FAIN ER DAN ILO N STIV ROD RIG UEZ QUI NTE RO	GER MA N STIV ROD RIG UEZ QUI NTE RO	NILB IA YOL AND A ROD RIG UEZ QUI NTE RO	FAIN ER DAN ILO N STIV ROD RIG UEZ QUI NTE RO	GER MAN STIV ROD RIG UEZ QUI NTE RO												
	EDAD	4 AÑO S 11 MES ES	3 AÑO S 1 MES ES	1 AÑO S 4 MES ES	5 AÑO S 1 MES ES	3 AÑO S 3 MES ES	1 AÑO S 6 MES ES												
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																			
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI	SI	SI		SI	SI	SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI	SI	SI		SI	SI	SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI	SI		NO	NO	NO												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	SI	SI		NO	NO	NO												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI	SI	SI		SI	SI	SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																			
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO	NO		NO	NO	NO												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO	NO		NO	NO	NO												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO	NO		NO	NO	NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO	NO		NO	NO	NO												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	10:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
17	04	9:00 Am	15 Minutos	CLAUDIA RICO NAVARRO (Psicosocial)
26	05	08:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	08:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	03:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	02:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	09	02:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
27	10	02:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

24/03/2025

Hora

02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué les gustó del encuentro?

A Nilbia Yolanda le gustaron las canciones y actividades con pintura; mostró entusiasmo al participar en juegos de imitación. A Fainer Danilo le atrajo especialmente el juego con bloques y carros. German Stiven se interesó por los objetos con sonido y las pelotas de colores.

¿Qué no les gustó?

Nilbia se mostró un poco incómoda con el ruido fuerte al inicio. Fainer no quiso participar en la ronda al principio, prefirió observar. German Stiven se molestó brevemente cuando otro niño tomó su juguete.

¿A qué jugaron?

Nilbia jugó a la cocina y a cuidar muñecos, demostrando roles familiares. Fainer jugó con bloques, autos y participó en una ronda con canciones. German Stiven interactuó con juguetes sensoriales y exploró el espacio gateando y caminando con apoyo.

¿Sobre qué conversaron?

Nilbia habló de su mamá, su casa y mencionó a su hermanito. Fainer dijo palabras sueltas como “carro”, “mamá”, “mío”. German balbuceaba y respondía con gestos a su nombre y voces familiares.

¿Cómo participaron?

Nilbia fue activa, siguió instrucciones y compartió con otros. Fainer necesitó acompañamiento al inicio pero luego se integró con naturalidad. German participó con curiosidad y observación activa.

¿Cómo se relacionaron con los adultos y el TH?

Nilbia se mostró afectuosa y confiada con su familia y con el TH (trabajador o trabajadora del hogar o del programa). Fainer buscó contacto visual y físico con los adultos para sentirse seguro. German buscó el regazo de su madre pero aceptó la cercanía del TH en momentos de juego.

¿Cómo se relacionaron con otras niñas y niños?

Nilbia compartió materiales e invitó a otros a jugar. Fainer interactuó imitando acciones de otros niños. German observaba y reaccionaba con sonrisas o sonidos ante la presencia de otros niños.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunican sus intereses y necesidades?

Nilbia Yolanda se expresa con claridad verbal. Pide ayuda, propone juegos y comenta sobre su entorno. Usa el lenguaje para negociar con otros niños y expresar sus emociones.

Fainer Danilo se comunica con frases cortas y expresiones verbales básicas. Señala objetos y personas para manifestar deseos, y recurre al llanto cuando algo no le agrada.

German Stiven utiliza gestos, sonidos y llanto para expresar hambre, incomodidad o deseo de afecto. Señala con el dedo, balbucea y cambia su tono de voz según la necesidad.

¿Cómo reconocen y se relacionan con su familia?

Nilbia Yolanda muestra afecto hacia su madre y hermanos. La busca cuando necesita consuelo y coopera cuando se le pide. Se interesa por el bienestar de los demás y disfruta compartir actividades familiares.

Fainer Danilo se siente seguro en presencia de sus cuidadores. Busca la mirada o el contacto físico de sus padres para calmarse. Participa en rutinas familiares con entusiasmo.

German Stiven reacciona con sonrisas y vocalizaciones al ver a su madre o personas cercanas. Se tranquiliza al ser cargado y establece contacto visual frecuente con su familia.

¿Qué aspectos se evidencia que están apropiando y comprendiendo?

Nilbia Yolanda comprende reglas básicas de convivencia, participa en actividades de grupo y sigue instrucciones. Está apropiando roles familiares y muestra empatía.

Fainer Danilo empieza a seguir rutinas simples y a compartir. Reconoce normas básicas como esperar turnos y guardar objetos. Asocia acciones con consecuencias inmediatas.

German Stiven está apropiando rutinas como la alimentación y el juego. Reconoce su nombre, responde a estímulos auditivos y visuales, y demuestra intención comunicativa al interactuar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Nilbia Yolanda

Incluir actividades donde pueda asumir roles familiares (juego simbólico), ya que disfruta representar lo que ve en casa.

Fomentar el trabajo en grupo y la solución de conflictos mediante el diálogo.

Proponer actividades que fortalezcan su lenguaje expresivo (cuentos, dramatizaciones).

Fainer Danilo

Proporcionar espacios de juego estructurado y libre, dándole tiempo para adaptarse antes de integrarse plenamente.

Ofrecer consignas claras y sencillas, acompañadas de gestos o imágenes.

Incluir dinámicas que estimulen la expresión verbal y comprensión de instrucciones básicas.

German Stiven

Crear un ambiente seguro y con objetos llamativos para la exploración sensorial.

Estimular el contacto visual, la vocalización y los juegos cara a cara.

Involucrar a la familia en el juego, fortaleciendo el vínculo afectivo y las rutinas básicas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

10/04/2025

Hora

10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

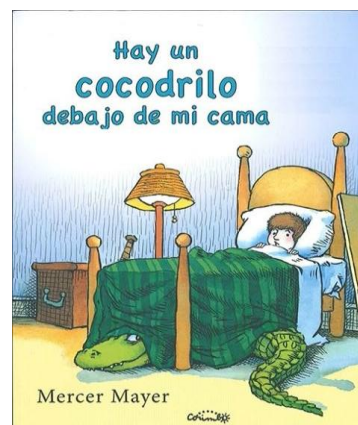
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.





Planear - encuentro en el hogar:

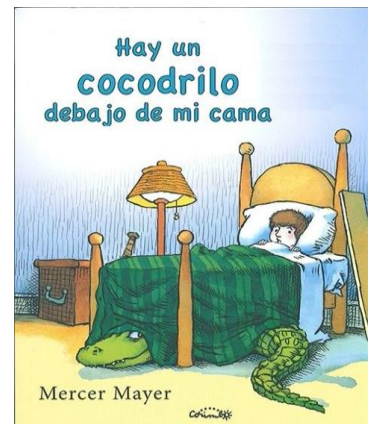
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Nilbia Yolanda

¿Qué le gustó? Le gustó mirar los libros ilustrados y escuchar los cuentos.
¿Qué no le gustó? Mostró poco interés en esperar turnos para hablar.
¿A qué jugó? Jugó a imitar la lectura, haciendo como si leyera a sus hermanos.
¿Sobre qué conversó? Comentó sobre los personajes del cuento y relacionó la historia con su familia.
¿Cómo participó? De forma activa, interviniendo con entusiasmo.
¿Relación con adultos/TH? Respondió con afecto y respeto. Mostró confianza.
¿Relación con otros niños y niñas? Buscó incluir a sus hermanos en la lectura, les mostraba las imágenes.

Fainer Danilo

¿Qué le gustó? Le gustó observar los dibujos de los libros y repetir palabras.
¿Qué no le gustó? Mostró impaciencia cuando la actividad se prolongó.
¿A qué jugó? Jugó a pasar páginas y señalar figuras.
¿Sobre qué conversó? Dijo palabras sueltas relacionadas con los dibujos.
¿Cómo participó? Interesado, aunque con dificultad para mantener la atención por mucho tiempo.
¿Relación con adultos/TH? Respondió a las indicaciones con apoyo de su madre.
¿Relación con otros niños y niñas? Compartió el libro con German y miró lo que hacía Nilbia.

German Stiven

¿Qué le gustó? Le atrajeron los colores y texturas de los libros.
¿Qué no le gustó? Se incomodó al estar mucho tiempo sentado.
¿A qué jugó? Jugó con libros de tela y cartón, explorando con las manos y la boca.
¿Sobre qué conversó? Emitió sonidos al observar imágenes llamativas.
¿Cómo participó? A través de la exploración sensorial y la imitación.
¿Relación con adultos/TH? Se mostró tranquilo en brazos de su cuidador, atento a las voces.
¿Relación con otros niños y niñas? Observaba a sus hermanos con interés, especialmente a Nilbia.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nilbia Yolanda

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Lo hace verbalmente, utilizando frases completas para expresar lo que desea o le interesa. Muestra curiosidad haciendo preguntas sobre los cuentos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de la familia, busca su compañía, especialmente la de su madre.
¿Qué aspectos evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la secuencia de las historias, identifica personajes, y relaciona situaciones del cuento con experiencias propias. Reconoce la lectura como una actividad placentera y significativa.

Fainer Danilo

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con frases cortas, señala lo que quiere y utiliza gestos cuando no logra expresarse verbalmente.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus cuidadores, busca su cercanía para sentirse seguro durante la actividad.
¿Qué aspectos evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Asocia imágenes con palabras conocidas, repite frases del cuento y demuestra emoción ante situaciones divertidas o conocidas en la lectura.

German Stiven

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A través de sonidos, llanto, balbuceos y movimientos corporales. Se dirige hacia los objetos de interés y muestra entusiasmo con vocalizaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Busca contacto visual y físico con sus cuidadores, se tranquiliza en brazos de su madre.
¿Qué aspectos evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Muestra atención a la voz durante la lectura, reacciona a tonos emocionales, y explora los libros con las manos, lo que indica un proceso de familiarización y curiosidad natural.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Nilbia Yolanda (4 años 10 meses):

Incluir cuentos con temáticas familiares y animales, que le permitan anticipar y completar frases.
Favorecer su participación activa en la lectura con preguntas sobre los personajes y situaciones.
Propiciar espacios para que comparta lo que entendió o lo que más le gustó del cuento.

Fainer Danilo (3 años):

Utilizar libros con ilustraciones grandes y coloridas que favorezcan la identificación visual.
Incorporar la repetición de palabras clave y onomatopeyas que pueda imitar.
Brindar momentos de lectura acompañados de canciones o juegos que fortalezcan la comprensión y el lenguaje.

German Stiven (1 año 3 meses):

Usar libros de tela o cartón que pueda manipular y explorar con libertad.
Reforzar la lectura en brazos del adulto, con voz pausada y expresiva.
Estimular su atención con libros que incluyan texturas, sonidos o solapas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

02

Fecha

10/04/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos.

La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva.

Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares. La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando los niños reconocieron el libro que se tenia para leerles, llamando así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la mamá del niño fue la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Nilbia, German y Fainer lo que mas les gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque hablan poco , se dan a entender y expresan sus emociones y sus papás le comprenden lo que quieren decir, en su entorno son muy queridos y respetados por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlos de manera lúdica para que ellos mismos logren expresarse con facilidad y se integren un poco mas con la comunidad en general.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

10:30 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Nilbia Yolanda

Disfrutó las actividades donde se le permitió hablar de su familia, expresar sus emociones y compartir dibujos. Le gustaron los momentos donde pudo cantar y moverse. No mostró disgusto durante el encuentro. Jugó a imitar situaciones cotidianas del hogar como cocinar o cuidar a un bebé. Conversó sobre lo que le gusta hacer en casa y lo que la hace feliz. Participó con entusiasmo, haciendo preguntas y respondiendo. Se mostró afectuosa con los adultos de su familia y mantuvo una comunicación fluida y respetuosa con el TH.

Fainer Danilo

Mostró interés en juegos de imitación y en canciones con movimientos. Le agradó ver imágenes de objetos conocidos y repetir palabras. No manifestó incomodidad. Jugó con bloques y juguetes simples mientras seguía algunas indicaciones. Conversó a través de frases cortas, imitando palabras. Participó de forma intermitente, pero con atención en los momentos que más le gustaban. Mantuvo una relación cercana con su familia y reaccionó con curiosidad ante la voz del TH.

German Stiven

Le gustó observar a sus hermanos y escuchar canciones. Mostró agrado por los sonidos, gestos y la voz cariñosa de su madre. No se evidenció malestar. Jugó con objetos que podía manipular y explorar con las manos. Aún no verbaliza, pero se comunicó con gestos y sonidos. Participó desde la observación activa y el contacto físico con su cuidadora. Estuvo en constante interacción con su madre, buscando su mirada y contacto; reaccionó con interés a la interacción del TH a través de la pantalla.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Nilbia Yolanda

Promover actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como relatos de experiencias familiares o lectura de cuentos.
Incluir ejercicios de motricidad fina mediante juegos de dibujo y recorte.
Estimular la participación activa de la niña con preguntas abiertas y actividades interactivas.
Motivar el reconocimiento de normas básicas de convivencia a través de dinámicas familiares.

Fainer Danilo

Implementar juegos cortos que estimulen el lenguaje y la atención, como rimas o canciones con gestos.
Incluir objetos del entorno en las actividades para fortalecer el vocabulario.
Fomentar la interacción con los adultos durante las actividades, reforzando rutinas de cuidado y juego simbólico.
Usar recursos visuales y auditivos que capten su interés durante el acompañamiento.

German Stiven

Promover el juego libre con objetos seguros que favorezcan la exploración sensorial.
Fortalecer el vínculo afectivo con su cuidadora mediante canciones de cuna y contacto físico.
Estimular la imitación y el balbuceo a través del juego compartido.
Apoyar a la familia en la lectura de señales comunicativas del niño, fortaleciendo la respuesta oportuna a sus necesidades.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

12/05/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO**.

Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.

No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.

Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.

Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".

Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.

Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.

Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.

A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía").

Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A **FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.

Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.

Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).

Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.

Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO**.

le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.

Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.

Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.

Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.

participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.

Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.

Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO**, **Ampliar las oportunidades de elección:**

Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.

Incluir rutinas de cuidado personal:

Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.

Valorar y verbalizar sus decisiones:

Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento. No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto. Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia. Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades. Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro. mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza. Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:

Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO, Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:

Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:

Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "¡Qué buena elección hiciste con esta fruta!".





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño **FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO** del encuentro?

Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.

¿Qué no le gustó?

No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.

¿A qué jugó?

Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño **FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?

La niña **NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?

No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?

Después de cambiarse de camiseta, ¡jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?

Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO**, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:

Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.

Estimular el lenguaje asociado a la elección:

Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.

Reforzar positivamente sus decisiones:

Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO del encuentro?

le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.

¿Qué no le gustó?

No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.

¿A qué jugó?

Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO

Reforzar la participación en elecciones simples

Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas

Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origen Nro.

4

Fecha

24/06/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y límites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

A Nilbia Yolanda le gustaron especialmente las actividades lúdicas que incluían **cantos con movimientos, cuentos ilustrados y juegos simbólicos**. Mostró entusiasmo al participar en el juego de roles “a la familia” y en dinámicas donde podía usar su imaginación. Se sintió motivada por el uso de materiales como crayolas, muñecos y objetos del entorno.

No manifestó desagrado por ninguna actividad específica, aunque en ciertos momentos expresó **inquietud por esperar su turno**, lo cual es propio de su etapa de desarrollo. Con acompañamiento afectivo logró autorregularse y continuar en las dinámicas.

Jugó principalmente a imitar acciones cotidianas como cocinar, cuidar bebés y organizar espacios, mostrando comprensión de situaciones familiares. Conversó sobre su familia, lo que hace en casa, lo que le gusta comer y sobre algunas emociones que experimenta cuando juega o se siente acompañada.

¿Cómo participó?

Nilbia participó de forma **activa, espontánea y creativa**. Siguió instrucciones, propuso ideas, ayudó a sus pares y mantuvo el interés durante toda la jornada. Se mostró curiosa y dispuesta a explorar los materiales propuestos, haciendo preguntas y compartiendo sus pensamientos.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Estableció una relación **cercana, respetuosa y afectuosa** con los adultos de su familia, especialmente con su madre, a quien busca constantemente para compartir o recibir orientación. Con el talento humano mostró confianza y disposición desde el inicio del encuentro, solicitando apoyo cuando lo requería y expresando sus ideas con libertad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nilbia mostró **habilidades sociales positivas**, compartiendo materiales, incluyendo a otros niños en su juego y mostrando empatía cuando algún compañero se frustraba o necesitaba ayuda. Participó en juegos colaborativos, respetó turnos y usó el lenguaje para resolver pequeñas diferencias. Su actitud fue solidaria y cooperativa, lo que favoreció un ambiente armónico entre los niños y niñas presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Nilbia Yolanda muestra un marcado interés por los **juegos simbólicos**, en especial aquellos relacionados con situaciones familiares como cocinar, cuidar muñecos, organizar espacios o simular visitas. También disfruta de las **actividades artísticas** como el dibujo, la pintura, el modelado con plastilina y las rondas musicales. Le atraen los cuentos ilustrados, donde presta atención, comenta y hace preguntas.

Comunicación:

Se comunica de manera clara y fluida. Utiliza un lenguaje verbal estructurado, con oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad. **Expresa con seguridad lo que quiere, siente o necesita**, y participa activamente en conversaciones con adultos y pares. Hace preguntas, relata experiencias personales y es capaz de seguir instrucciones complejas. Usa también gestos, expresiones faciales y tono de voz para reforzar sus mensajes.

Relación con su familia:

Nilbia mantiene un **vínculo afectivo fuerte y seguro** con su familia, en especial con su madre o cuidadora principal. Busca orientación y contención emocional, pero también actúa con autonomía cuando se siente en confianza. Participa en las dinámicas del hogar, se muestra cariñosa, respetuosa y receptiva a las normas familiares. Le gusta compartir sus logros y recibir reconocimiento de los adultos.

Apropiaciones y comprensiones:

Se evidencia que ha apropiado normas básicas de convivencia como esperar turnos, pedir permiso, saludar y despedirse. **Reconoce y nombra emociones**, identifica situaciones cotidianas y comprende su entorno familiar y comunitario. Está fortaleciendo su pensamiento lógico (relaciones de causa-efecto, secuencia temporal), su capacidad de memoria, su motricidad fina y su autonomía personal. También comprende conceptos espaciales y cuantitativos básicos, y reconoce letras o sonidos del abecedario, lo que indica preparación para la transición escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NILBIA YOLANDA

Fortalecer habilidades de autorregulación emocional y social:

Incluir actividades que ayuden a identificar y expresar emociones (cuentos, tarjetas emocionales, dramatizaciones). Promover juegos colaborativos que impliquen turnos, normas y resolución de conflictos simples.

Estimular el pensamiento lógico y la resolución de problemas:

Proponer actividades como secuencias de imágenes, clasificación por colores, formas y tamaños, rompecabezas y juegos de mesa adaptados.

Incluir desafíos sencillos que fomenten la anticipación, la comparación y el conteo.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

A Fainer Danilo le gustaron especialmente las actividades de **juego libre con elementos de construcción, bloques, carros y objetos para arrastrar**, así como las rondas musicales acompañadas de movimiento. Mostró entusiasmo al participar en dinámicas que implicaban acción, repetición y sonidos llamativos.

No manifestó incomodidad específica, aunque por momentos se distrajo o desvió la atención cuando la actividad requería estar quieto por más tiempo. Este comportamiento es esperable para su edad y se manejó de forma respetuosa, integrándolo nuevamente al juego.

Durante el encuentro jugó imitando situaciones del entorno familiar, como conducir vehículos o alimentar muñecos. Si bien su expresión verbal es aún limitada, utilizó palabras sueltas y frases simples para interactuar. Hizo comentarios breves relacionados con los objetos del juego, sonidos de animales o vehículos, y repitió palabras modeladas por los adultos.

¿Cómo participó?

Participó con **alegría y disposición**, especialmente cuando las actividades eran activas, sensoriales o manipulativas. Respondió positivamente a las propuestas lúdicas y mostró interés en explorar los materiales. Su participación fue más sostenida cuando se sintió en confianza con los adultos presentes.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Fainer mantiene una **relación cercana y afectiva con sus figuras de cuidado**, especialmente con su madre, a quien recurre en busca de seguridad o acompañamiento. Con el talento humano, mostró progresivamente mayor apertura, aceptó sugerencias y permitió el acompañamiento cercano en las actividades.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se mostró **observador al inicio**, y luego fue integrándose de forma gradual al grupo. A través del juego, estableció vínculos con sus pares, compartió algunos materiales y comenzó a imitar acciones de otros niños. Aunque aún está fortaleciendo sus habilidades sociales, se evidenció interés por interactuar y explorar en compañía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Fainer Danilo muestra especial interés por los **juegos de movimiento, manipulación de objetos grandes, vehículos, pelotas, bloques de construcción** y juegos que involucren imitación de sonidos o acciones del entorno (como conducir, correr o alimentar muñecos). También le llaman la atención los juegos al aire libre y los materiales que puede explorar con sus manos (tierra, agua, plastilina).

Comunicación:

Su forma de comunicarse está en proceso de fortalecimiento. Utiliza **palabras sueltas, frases cortas y expresiones no verbales** (como señalar, gesticular o tomar la mano del adulto) para expresar deseos, necesidades o intereses. A medida que se siente en confianza, se muestra más expresivo, repite palabras y sonidos que escucha, y utiliza el lenguaje para nombrar objetos, llamar a familiares o responder con palabras sencillas.

Relación con su familia:

Fainer mantiene un **vínculo afectivo fuerte con su familia**, especialmente con su madre, quien actúa como figura de referencia, contención y guía. Busca su compañía constantemente y responde de manera positiva a sus indicaciones. Se muestra cariñoso y confiado en el hogar, acepta el acompañamiento de otros adultos del núcleo familiar y se adapta con seguridad a las rutinas.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:

Fainer ha comenzado a apropiarse de rutinas y normas básicas, como saludar, seguir instrucciones simples y recoger algunos materiales después del juego. Se observa que comprende el uso de objetos cotidianos, el propósito de las acciones en el juego simbólico y reconoce a los miembros de su familia por nombre. Demuestra avance en el reconocimiento de animales, colores básicos, y empieza a identificar diferencias de tamaño o cantidad a través del juego.

También está fortaleciendo la **imitación**, la **memoria inmediata** y el **juego funcional**, lo cual es una base importante para el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Su comportamiento evidencia que está en un momento clave para **potenciar la comunicación verbal, la regulación emocional y la interacción social**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FAINER DANILO

Estimular el lenguaje verbal:

Incluir canciones, juegos con repeticiones, cuentos breves e imágenes para favorecer la adquisición de nuevas palabras.

Reforzar la imitación de sonidos y modelar frases cortas durante el juego, dándole tiempo para responder o repetir.

Fortalecer la interacción social:

Proponer juegos grupales que impliquen turnos, cooperación e imitación de acciones para favorecer el vínculo con otros niños.

Acompañar con orientación afectiva momentos en los que se presenten frustraciones o dificultades para compartir.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

A Germán Stiven le gustaron especialmente las actividades que implicaban **movimiento, sonidos y manipulación de objetos**, como aros, pelotas, sonajeros, encajes grandes y bloques. Disfrutó del juego libre, del acompañamiento cercano del adulto y de la exploración de materiales nuevos.

No mostró incomodidad general, pero se evidenció que **pierde el interés rápidamente** en actividades que requieren permanecer sentado o que no tienen un estímulo visual o sonoro atractivo. Prefiere actividades dinámicas y sensoriales.

Jugó principalmente con **objetos para apilar, golpear o rodar**, lo cual le permitió desarrollar la coordinación ojo-mano. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso inicial, expresó sus emociones y deseos con balbuceos, sonidos, señalamientos y movimientos corporales.

¿Cómo participó?

Participó con **curiosidad, exploración activa y atención fluctuante**, lo cual es esperable para su edad. Se desplazó libremente por el espacio, seleccionando objetos de su interés y repitiendo acciones con entusiasmo. Reaccionó positivamente ante la presencia del talento humano, mostrando sonrisas, gestos y sonidos al ser llamado por su nombre o al recibir atención directa.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Germán se mostró **afectuoso y confiado con sus cuidadores principales**, especialmente con su madre, a quien busca con frecuencia para sentirse seguro. Con el TH estableció un vínculo progresivo durante el encuentro, permitiendo la cercanía y respondiendo a estímulos como cantos, juegos y miradas. Su interacción fue adecuada para su edad y mediada por el apego seguro.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se mostró observador frente a los otros niños, e inició **interacciones breves**, principalmente a través de la imitación y el juego paralelo. Aunque todavía no comparte materiales de forma activa, se evidenció interés por estar cerca de otros y observar sus acciones, lo que favorece su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Germán Stiven muestra interés por actividades de **exploración sensorial, movimiento libre, sonidos y juegos con objetos que pueda golpear, encajar o lanzar**. Le atraen los objetos que emiten sonidos, las canciones con gestos, los juegos con agua y los elementos que puede manipular con sus manos. También se interesa por observar a otras personas y por imitar acciones simples de los adultos o de otros niños.

Comunicación:

Se comunica mediante **balbuceos, sonidos, señalamientos y expresiones corporales**. Señala lo que desea, extiende los brazos para ser cargado, sonríe o frunce el ceño para mostrar agrado o molestia, y emite vocalizaciones cuando algo le entusiasma. Aunque aún no construye frases, ya produce algunas palabras sueltas y repite sonidos que escucha frecuentemente. Su comprensión del lenguaje es mayor que su expresión: responde a su nombre, reconoce instrucciones sencillas y entiende palabras clave como “agua”, “mamá” o “ven”.

Relación con su familia:

Germán mantiene una **relación de apego seguro con sus figuras cuidadoras**, en especial con su madre. Busca contacto físico, consuelo y guía. Se muestra confiado cuando está acompañado por ella y más dispuesto a explorar el entorno. Le gusta compartir momentos como el juego, la alimentación o el descanso, y responde con afecto y alegría ante gestos amorosos.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:

Germán está apropiando acciones relacionadas con su autonomía básica como **sostener objetos, intentar comer por sí mismo, moverse de manera independiente y participar en rutinas sencillas**. Comprende la permanencia de los objetos, las reacciones causa-efecto y repite acciones que generan resultado (por ejemplo, golpear un objeto para que suene o encajar piezas). También ha empezado a imitar acciones cotidianas, lo que evidencia un avance en el juego funcional y en la comprensión del entorno inmediato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERMAN STIVEN

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal:

Incluir canciones con gestos, repeticiones y rimas cortas.

Nombrar objetos del entorno mientras interactúa con ellos para ampliar su vocabulario.

Responder con palabras claras a sus balbuceos para reforzar la comunicación verbal.

Promover el juego sensorial y de exploración:

Ofrecer materiales como plastilina, agua, arena, telas o materiales de diferentes texturas.

Acompañar la exploración con preguntas sencillas, como “¿Qué es esto?” o “¿Qué hace?”.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

09/07/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Fainer**, **Nilbia** y **Germán** les gustó participar en las actividades lúdicas del encuentro, especialmente aquellas que involucraban movimiento, música y juegos con objetos llamativos. Disfrutaron los juegos en grupo y la exploración de materiales.

Fainer se mostró entusiasta al jugar con bloques y participar en juegos simbólicos. Le gustó imitar acciones cotidianas y conversar sobre lo que hace en casa. No le gustó esperar turnos, mostrando algo de impaciencia, pero con apoyo pudo integrarse.

Nilbia disfrutó los juegos de roles y las actividades con canciones. Le gustó conversar con el TH sobre su familia y lo que sabe hacer. No presentó molestias, se mostró activa y participativa.

Germán disfrutó manipular objetos, moverse libremente y participar en juegos de exploración sensorial. No le gustó estar quieto mucho tiempo; prefirió actividades dinámicas.

Todos participaron con entusiasmo. **Fainer y Nilbia** siguieron instrucciones, se comunicaron con el TH y buscaron la guía de los adultos. **Germán** participó desde la observación y la imitación, mostrando curiosidad. Con los demás niños, **Fainer y Nilbia** se relacionaron positivamente, compartiendo juegos y materiales; **Germán** observó e interactuó brevemente, principalmente a través de gestos y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fainer se interesa por juegos simbólicos, canciones, y actividades donde puede manipular objetos. Le gusta imitar acciones de los adultos y jugar con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades mediante frases cortas y gestos, y busca al adulto cuando necesita apoyo. Reconoce a su familia con afecto, busca su compañía y participa en las rutinas familiares. Está apropiando normas básicas de convivencia, amplía su lenguaje y comprende instrucciones sencillas.

Nilbia muestra interés por juegos de roles, contar historias, cantar y actividades que impliquen crear o construir. Comunica sus ideas con seguridad mediante un lenguaje claro y fluido, expresando emociones, opiniones y necesidades. Se relaciona con su familia de forma afectiva y colaborativa, mostrando autonomía. Está comprendiendo conceptos más complejos, sigue normas sociales, y propone ideas en el juego, lo que evidencia apropiación de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

Germán se interesa por explorar su entorno, tocar objetos de distintas texturas, moverse libremente y observar lo que hacen los demás. Comunica mediante balbuceos, gestos, señalando, y emitiendo sonidos para llamar la atención o expresar agrado/desagrado. Reconoce a sus cuidadores y responde con sonrisas, miradas y apego físico. Está apropiando habilidades motrices, comprende algunas rutinas y responde al llamado de su nombre, lo que muestra avances en comprensión y vinculación afectiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fainer

Ofrecer juegos simbólicos y actividades guiadas que estimulen el lenguaje y la socialización.
Promover juegos donde practique turnos y normas básicas de convivencia.
Estimular su motricidad fina con actividades como encajar, dibujar o construir.

Nilbia

Proponer actividades que desarrollen su pensamiento lógico y creativo, como juegos de secuencia, clasificación y narración.
Fomentar la autonomía y la toma de decisiones en el juego y rutinas.
Reforzar la expresión emocional y el trabajo en equipo.

Germán

Favorecer la exploración sensorial y motora con objetos seguros, de distintas texturas y colores.
Estimular la comunicación mediante canciones, gestos y palabras sencillas, reforzando su imitación y respuesta.
Proporcionar espacios seguros para el movimiento libre y el juego con adultos y niños.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla.

Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas.

Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?
- ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos?
- ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?

Sugerencias prácticas para la familia:

- Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina.
- Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
- No cargar al niño mientras se cocina o plancha.
- Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.
- Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega.

A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.

Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma).

Me despido de manera cordial y agradeo la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas.
- Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

12/08/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Actividad principal: Clasificación de residuos</p> <p>Materiales:</p> <p>Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)</p> <p>Carteles con dibujos y nombres de residuos</p> <p>Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.</p> <p>Explicamos qué residuos van en cada caneca:</p> <p>Verde: restos de comida, cáscaras, hojas</p> <p>Azul: papel, plástico, cartón, botellas</p> <p>Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan</p> <p>Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.</p> <p>Reflexionamos juntos:</p> <p>— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?</p> <p>— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?</p> <p>Momento tres: comprometernos</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tres canecas de basuras de colores.• Residuos en hoja de papel simulado
<p>Experiencias:</p> <p>Cierre reflexivo y acuerdos</p> <p>Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:</p> <p>— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.</p> <p>— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”</p> <p>Despedida con canción:</p> <p>🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas• Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.
- Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.
- Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Le gustó participar en las actividades prácticas de limpieza y clasificación de residuos, así como manipular materiales que le permitían imitar a los adultos.

Qué no le gustó: No mostró mucho interés en los momentos de explicación prolongada sin actividad.

A qué jugó: Jugó a clasificar objetos y simular rutinas de limpieza del hogar.

Sobre qué conversó: Conversó sobre cómo en su casa también se deben usar canecas con tapa y compartió ejemplos de lo que hace con su familia.

Cómo participó: Participó de forma activa, haciendo preguntas y colaborando en las actividades grupales.

Relación con adultos y TH: Se mostró cercana, respetuosa y receptiva a las orientaciones, buscando aprobación de los adultos.

Relación con otros niños: Se relacionó de manera cooperativa, compartiendo materiales y explicando a los más pequeños lo que se debía hacer.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Le interesa aprender a través del juego, dibujar, conversar con los adultos y sentirse parte de las actividades de cuidado del hogar. Disfruta enseñar o explicar a los más pequeños lo que comprende.

Comunicación: Expresa sus intereses con palabras claras, preguntas y comentarios; también comparte ejemplos de su vida cotidiana.

Reconocimiento y relación con su familia: Identifica a cada miembro, busca aprobación y se relaciona con afecto y respeto, mostrando seguridad en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Reconoce la importancia de la limpieza en el hogar, comprende la función de usar recipientes con tapa y empieza a desarrollar sentido de responsabilidad frente al cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NILBIA YOLANDA

Incluir actividades donde pueda **expresar sus ideas y enseñar a los más pequeños**, reforzando su rol de niña mayor y su capacidad de liderazgo.

Fortalecer el **lenguaje y la reflexión**, animándola a explicar por qué es importante mantener la casa limpia y usar recipientes con tapa.

Proponer juegos de **clasificación de residuos y cuidado del entorno** que estimulen su pensamiento lógico y sentido de responsabilidad.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Le gustó explorar los objetos, tocar recipientes y recibir atención directa de los adultos.

Qué no le gustó: Se mostró inquieto cuando debía esperar su turno o cuando no podía manipular los materiales libremente.

A qué jugó: Jugó a abrir y cerrar recipientes con ayuda, y a mover objetos pequeños de un lugar a otro.

Sobre qué conversó: Su comunicación fue principalmente a través de gestos, balbuceos y expresiones de agrado o disgusto.

Cómo participó: Participó en actividades sencillas de exploración sensorial con acompañamiento constante.

Relación con adultos y TH: Buscó contacto y apoyo de los adultos, mostrando confianza y seguridad.

Relación con otros niños: Observó con interés a los mayores e intentó imitarlos; compartió momentos breves de juego cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Le atrae explorar objetos, abrir y cerrar recipientes, mover cosas de un lugar a otro y observar lo que hacen los demás.

Comunicación: Expresa sus necesidades principalmente con gestos, balbuceos, sonidos y señalando lo que quiere; sonríe o llora para mostrar agrado o desagrado.

Reconocimiento y relación con su familia: Reconoce claramente a los adultos cercanos, busca contacto físico y seguridad, mostrando apego y confianza.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Está comprendiendo que los objetos tienen un uso específico (abrir, cerrar, guardar). Empieza a imitar acciones de limpieza y a familiarizarse con rutinas de orden.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERMAN STIVEN

Favorecer **experiencias sensoriales y de exploración**, con recipientes y objetos seguros que pueda abrir, cerrar y manipular. Estimular la **imitación de acciones simples**, como botar un objeto en el recipiente, acompañándolo con palabras sencillas para reforzar lenguaje.

Mantener actividades cortas, dinámicas y visuales que respondan a su corta capacidad de atención.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Le agradó participar en los juegos de imitación relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Qué no le gustó: Perdió interés en momentos de conversación sin materiales para manipular.

A qué jugó: Jugó a “recoger la basura” y depositarla en recipientes, disfrutando especialmente de las actividades de movimiento.

Sobre qué conversó: Conversó con entusiasmo sobre lo que hace en casa para ayudar, como “guardar cosas” o “botar la basura”.

Cómo participó: Participó con energía y disposición, aunque en algunos momentos necesitó acompañamiento para mantener la atención.

Relación con adultos y TH: Fue receptivo a las indicaciones, buscó la aprobación de los adultos y mostró disposición para aprender.

Relación con otros niños: Interactuó activamente, compartiendo juegos y turnos, aunque en algunos momentos mostró impaciencia al esperar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Le interesan los juegos de movimiento e imitación, actividades donde pueda manipular objetos y participar activamente en dinámicas grupales.

Comunicación: Se comunica verbalmente con frases sencillas, expresa lo que quiere o necesita y conversa sobre lo que hace en casa.

Reconocimiento y relación con su familia: Reconoce a su familia como referentes de cuidado, busca guía y aprobación, pero también muestra autonomía en algunas acciones.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Comprende la importancia de depositar la basura en recipientes con tapa, empieza a asumir pequeñas responsabilidades en casa y entiende que las rutinas de orden y limpieza favorecen el bienestar de todos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FAINER DANILO

Promover **juegos de movimiento e imitación**, como “jugar a limpiar” o “recoger la basura”, que le permitan aprender de manera activa.

Reforzar la **expresión oral**, animándolo a contar lo que hace y lo que observa en las rutinas de limpieza en casa.

Fomentar la **participación en actividades grupales** donde practique turnos, cooperación y espera.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

07

Fecha 10/09/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando:

"Ahora limpio tus brazos... tu espalda... ¿cómo te sientes?"

Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia.

Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro".

Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna.

Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.

Recursos:

- Dialogo
- Muñeco
- Gasa
- Cepillo dental
- Crema dental
- Agua
- Vasito
- Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia".

Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje.

Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".

Recursos:

- Dialogo
- Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

25/09/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Qué le gustó del encuentro: Fainer Y Nilbia disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.

Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.

A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.

Sobre qué conversó: habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.

Participación:

Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.

Relación con adultos y TH:

Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.

Relación con otros niños de la familia y la UCA:

Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Fainer Y Nilbia muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.

Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.

Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.

Reconocimiento y relación con su familia:

Mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.

Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.

Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.

Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.

Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FAINER DANILO- NILBIA

Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:

Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.

Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.

Estimular la comunicación y expresión:

Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.

Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.

Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:

Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.

Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Durante el acompañamiento, German mostró interés y curiosidad por las actividades relacionadas con el lavado de manos y el cuidado de su higiene personal. Le gustó especialmente cuando se le permitió tocar el jabón y el agua, explorando con sus manos y expresando alegría con risas y gestos. No mostró desagrado durante la actividad, aunque se distrajo brevemente con otros objetos del hogar. Jugó principalmente con materiales sensoriales relacionados con el agua y la espuma de jabón. Conversó de manera sencilla con los adultos presentes, usando palabras y gestos para pedir ayuda o mostrar lo que estaba haciendo.

Participación:
participó activamente en la actividad, siguiendo instrucciones básicas y mostrando interés en imitar a los adultos en el lavado de manos y el cuidado de su higiene.

Relaciones y socialización:

Con los adultos de la familia y el TH: Mantuvo un contacto cercano, buscando apoyo y demostrando confianza. Respondió positivamente a las indicaciones, mostrando satisfacción al recibir elogios y afecto.

Con otras niñas y niños de la familia y la UCA: Interactuó de manera breve y respetuosa, compartiendo algunos materiales y observando el juego de los otros, evidenciando curiosidad y disposición para socializar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

German muestra interés por actividades sensoriales y manipulativas, especialmente relacionadas con el agua, el jabón y la exploración de objetos del hogar. Disfruta imitar las acciones de los adultos, como el lavado de manos y otras prácticas de cuidado personal.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus necesidades y preferencias mediante gestos, señas y palabras simples. Solicita ayuda o atención de los adultos cuando lo necesita y utiliza la mirada o el contacto físico para indicar lo que le llama la atención o lo que desea.

Reconocimiento y relación con su familia:

Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia, buscando afecto y apoyo. Participa de manera segura en las actividades cotidianas y responde positivamente a la guía y elogios de sus cuidadores. Interactúa de manera breve y respetuosa con otros niños, mostrando curiosidad y disposición para compartir experiencias de juego.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está comenzando a apropiarse de hábitos de higiene corporal y oral, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando interés por la limpieza personal. Comprende la importancia del acompañamiento amoroso y el afecto de los adultos en su bienestar.

Evidencia desarrollo de autonomía incipiente al intentar realizar algunas acciones por sí misma, como manipular el jabón o el agua durante el lavado de manos.

Desarrolla habilidades sociales básicas, como la observación de otros niños, la espera de turnos y la imitación de conductas apropiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERMAN STIVEN

Fortalecer hábitos de higiene:

Continuar promoviendo el lavado de manos y la higiene oral de manera lúdica y respetuosa, incentivando su autonomía progresiva.

Integrar canciones, juegos o cuentos relacionados con la limpieza para mantener su interés y motivación.

Estimular la comunicación y expresión:

Fomentar el uso de palabras y gestos para expresar necesidades, preferencias y emociones.

Observar cómo inicia la comunicación con adultos y otros niños, reforzando la interacción verbal y no verbal.

Desarrollo de autonomía:

Permitir que realice acciones sencillas de cuidado personal por sí misma, con apoyo cuando lo necesite.

Reforzar positivamente sus intentos de independencia para fortalecer su autoestima y seguridad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

8

Fecha

15/10/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:

- ¿Cuántos pollos tienen en casa?
- ¿Quién se encarga de alimentarlos?
- ¿Qué les dan de comer?
- ¿Usan alimentos naturales o concentrados?
- ¿Cómo mantienen limpio el corral?
- ¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?

Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.

Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:

- ¿Ayudan a echarles comida?
- ¿Recogen los huevos?
- ¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
- ¿Cómo se sienten al verlos crecer?
- ¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?

Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.

Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión:
Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.

¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales. También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad. Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
- Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
- Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
- Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
- Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural "Nuestros pollitos en casa". La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento

a distancia Nro.

08

Fecha

27/10/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada.

Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.

Tiempo estimado y recursos:

- 4 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Recordatorio y retroalimentación:

En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso.

- ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa?
- ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían?

Preguntas de seguimiento y conversación:

¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos?

¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas?

¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos?

¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando?

Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso.**

En caso de dificultades o falta de recursos:

Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar:** con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos:** que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales.

Reflexión en familia:

Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?**

Propongo una **continuidad simbólica:** como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

“Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos.”

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

“Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo.”
“Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciona que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia. Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

“A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos.”
“Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos.”

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia. También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

“Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos.”

“Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos.”

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nilbia:

Participa activamente en las actividades de cuidado de los pollos, mostrando curiosidad, iniciativa y responsabilidad. Expresa verbalmente sus observaciones y hace preguntas sobre el comportamiento y necesidades de los animales. Comparte con otros niños y adultos sus ideas y aprendizajes, demostrando interés por explicar lo que observa. Muestra respeto por turnos y normas de convivencia durante los encuentros comunitarios y en casa. Comienza a relacionar las acciones observadas con posibilidades de reproducirlas de manera autónoma y segura.

Germán:

Participa principalmente a través de la exploración sensorial, tocando, observando y siguiendo a los pollos con atención. Comunica sus intereses mediante gestos, sonidos y movimientos, buscando la cercanía y apoyo de los adultos. Está desarrollando habilidades motrices al desplazarse para seguir a los animales y manipular objetos bajo supervisión. Se muestra seguro y confiado con los adultos de la familia, buscando guía y acompañamiento en todo momento.

Fainer:

Muestra entusiasmo por participar en las actividades de cuidado y alimentación de los pollos, demostrando curiosidad y atención. Expresa verbalmente sus intereses y observaciones, formulando preguntas sobre los animales y sus hábitos. Interactúa de manera cooperativa con otros niños y adultos, respetando turnos y observando las acciones de los demás. Está apropiando conceptos básicos sobre la alimentación y cuidado de los pollos, así como habilidades sociales como la colaboración y la comunicación.

Observaciones generales:

Todos los niños muestran interés y motivación por las actividades relacionadas con la cría de pollos. Los encuentros en el hogar permiten fortalecer la relación familiar, seguridad afectiva y aprendizaje práctico. En los encuentros comunitarios, se evidencia cooperación, respeto por turnos y observación de pares.

Durante los acompañamientos a distancia, los niños responden a indicaciones, participan activamente y expresan sus intereses mediante verbalización o gestos, según su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nilbia Intereses:

Le gusta observar y cuidar a los pollitos, participar en la alimentación y aprender sobre su cuidado. Muestra curiosidad por cómo crecen y se mueven.

Cómo comunica sus intereses y necesidades:

Pregunta sobre los pollitos, pide ayudar en las actividades y expresa con palabras lo que quiere hacer ("Quiero darle de comer").

Cómo reconoce y se relaciona con su familia:

Se involucra en la actividad junto con sus familiares, comparte responsabilidades y coopera siguiendo las indicaciones de los adultos. Busca apoyo y reconoce las acciones de sus hermanos y cuidadores.

Aspectos que evidencia apropiando y comprendiendo:

Comprende la importancia de cuidar a los animales, respeta rutinas de alimentación y limpieza, y desarrolla habilidades de observación, responsabilidad y coordinación motriz al manipular los pollitos y los objetos relacionados.

German Intereses:

Se interesa por observar los movimientos de los pollitos y por tocarlos suavemente. Le atraen los sonidos que hacen y los colores del entorno.

Cómo comunica sus intereses y necesidades:

Usa gestos, señas y algunas palabras para acercarse a los pollitos o pedir que le acerquen los objetos de la actividad. Expresa emociones de alegría al interactuar con los animales.

Cómo reconoce y se relaciona con su familia:

Busca la cercanía de sus cuidadores, imita sus acciones y participa de manera guiada en la actividad. Sonríe y reacciona a las interacciones de los familiares con los pollitos.

Aspectos que evidencia apropiando y comprendiendo:

Está comprendiendo la relación causa-efecto (por ejemplo, al tocar o alimentar a los pollitos), desarrolla coordinación motriz fina al manipular objetos pequeños y fortalece vínculos afectivos con su familia a través de la participación compartida.

Fainer Intereses:

Muestra interés en alimentar, observar y nombrar a los pollitos. Disfruta participar activamente y entender cómo se cuidan.

Cómo comunica sus intereses y necesidades:

Expresa verbalmente lo que desea hacer, pide participar y comenta sobre lo que observa ("El pollito tiene hambre", "Mira cómo corre").

Cómo reconoce y se relaciona con su familia:

Participa cooperando con hermanos y adultos, comparte responsabilidades y sigue indicaciones. Interactúa con entusiasmo en las rutinas familiares relacionadas con los pollitos.

Aspectos que evidencia apropiando y comprendiendo:

Comprende la necesidad de cuidar a los animales, respeta rutinas, observa detalles del comportamiento de los pollitos y desarrolla habilidades de coordinación, lenguaje y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NILBIA, GERMAN Y FAINER

Promover la participación activa de cada niño en el cuidado de los pollitos, respetando sus edades y habilidades.

Fomentar la comunicación de intereses y necesidades, incentivando el lenguaje verbal y gestos.

Estimular la observación y la curiosidad sobre los animales y el entorno, reforzando la comprensión de rutinas y responsabilidades.

Fortalecer la interacción y cooperación entre hermanos y con los adultos, consolidando vínculos afectivos.

Adaptar actividades para que German pueda explorar de manera segura, mientras Nilbia y Fainer realizan tareas más complejas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño German Steven Rodriguez Quintero

Fecha de nacimiento 22 01 2024 N° Documento de Identidad 1120 476 254

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Alberio Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales German es un niño que usa con gestos para comunicarse con el cuidador y ya camina solo sin la ayuda del cuidador y reconoce bien de su propiedad por ejemplo los juguetos etc.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Alberio Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales la el niño logra ponerse de pies y camina sin la ayuda de nadie ya camina solo ya gatea ya dice mamá, papá, puede agacharse y volver a levantarse sin ayuda.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa ⇒	Relación con los demás									Relación consigo misma/o												Relación con el mundo												
	Comunicación						Interacción			Construcción de normas			Identidad						Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social					
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Hapiripan Meta.

Nombre completo de la niña o niño Nilibia Yolanda Rodriguez Quintero

Fecha de nacimiento 01 06 2020 N° Documento de Identidad 1120445 626

Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Alberto Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales Nilibia ya reconoce que es un niño, ya sabe bien el nombre de la comunidad y ya sabe quienes son sus familiares. ya se independiza sola en el aseo personal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Alberto Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales La niña es muy colaborativa, le gusta jugar con sus compañeritos, salta, corre, sube y baja escaleras alternando las pies, ya se baña en el baño, ya se coloca la ropa por si sola.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo																							
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social																									
	Verbal		No verbal	Independencia		Cooperación	Autonomía		Personal		Social																															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a																		
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	14	14	14	16	16	16	18	18	18	20	20	20	23	23	23	24	24	24	25	25	25			
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	5	5	5	8	8	8	10	10	10	11	11	11	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	24	24	24	27	27	27	29	29	29	31	31	31
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	24	24	24	27	27	27	29	29	29	31	31	31
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	4	4	4	7	7	7	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	24	24	24	27	27	27	29	29	29	31	31	31
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	6	6	6	9	9	9	12	12	12	14	14	14	16	16	16	18	18	18	20	20	20	22	22	22	24	24	24	27	27	27	29	29	29	31	31	31			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	7	7	7	10	10	10	13	13	13	15	15	15	17	17	17	19	19	19	21	21	21	23	23	23	25	25	25	27	27	27	29	29	29	31	31	31			

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta.

Nombre completo de la niña o niño Jainer Danilo Rodríguez Quintero

Fecha de nacimiento 27 04 2022 N° Documento de Identidad 1120 475 968

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Alberio Rodríguez Rodríguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales El niño Jainer Danilo es un niño que participa con actitud en los encuentros les gusta compartir juegos con los compañeros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Alberio Rodríguez Rodríguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales El niño ya juega paralelo con otros niños y empieza a compartir juegos con otros niños, expresa emociones (alegría, enojo, tristeza) y empieza a nombrar sus compañeros de al lado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social										
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a			
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8				11	11	11	14	14	14	16	16	16												
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	5	5	5	9	9	9				11	11	11	15	15	15	19	19	19				23	23	23				25	25	25
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9				11	11	11	15	15	15	19	19	19				23	23	23				25	25	25
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	4	4	4	7	7	7	10	10	10				13	13	13	17	17	17	21	21	21				25	25	25				27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	4	4	4	7	7	7	10	10	10				13	13	13	17	17	17	21	21	21				25	25	25				27	27	27
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 25 días	1	1	1	4	4	4	7	7	7	10	10	10				13	13	13	17	17	17	21	21	21				25	25	25				27	27	27



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS 11 MESES

Fecha

24/06/2025

Durante el acompañamiento brindado a Nilbia Yolanda, se ha observado un desarrollo integral **acorde con su edad**, con avances significativos en las áreas cognitiva, comunicativa, socioemocional y motriz. La niña se ha mostrado activa, participativa, con gran disposición hacia el juego y las interacciones con los adultos y otros niños.

En el área **comunicativa**, Nilbia expresa con claridad sus pensamientos, emociones y necesidades, utilizando un lenguaje verbal estructurado, con vocabulario variado y oraciones completas. Participa en conversaciones, hace preguntas, relata experiencias y demuestra comprensión al seguir instrucciones tanto simples como complejas.

En el aspecto **socioemocional**, mantiene un vínculo seguro y afectivo con sus figuras cuidadoras. Se muestra empática, cariñosa y con capacidad para regular sus emociones con apoyo. Durante las actividades en grupo, respeta normas básicas de convivencia, espera turnos, colabora y demuestra habilidades de liderazgo en juegos simbólicos.

En el área **cognitiva**, se evidencian apropiaciones relacionadas con el reconocimiento de colores, formas, tamaños, nociones espaciales y relaciones temporales básicas. Muestra curiosidad por aprender, buen nivel de atención y pensamiento lógico emergente. Resuelve problemas simples y participa activamente en propuestas que implican razonamiento y memoria.

Respecto al desarrollo **motriz**, Nilbia presenta una coordinación gruesa y fina adecuada. Corre, salta, se desplaza con seguridad y participa en juegos físicos. En la motricidad fina, muestra precisión al recortar, colorear dentro del contorno, trazar líneas y manipular materiales pequeños.

La niña disfruta especialmente de las actividades artísticas, el juego simbólico y los cuentos. Su participación constante en los encuentros evidencia un entorno familiar que favorece su desarrollo, con disposición para el aprendizaje y la socialización. La EVCDI-R respalda estos hallazgos, destacando un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

5 AÑOS 2 MESES

Fecha

19/09/2025

A partir de las observaciones realizadas en los diferentes encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos, se identifica que Nilbia presenta un desarrollo acorde a su edad, destacándose en el área socioemocional por su capacidad para interactuar con otros niños y adultos de manera respetuosa y afectuosa. Muestra iniciativa en el juego y en la resolución de situaciones cotidianas, lo que refleja autonomía y confianza en sí misma.

En el ámbito del lenguaje, se observa un buen nivel de expresión oral, con vocabulario amplio y facilidad para narrar experiencias, lo cual favorece su comunicación y participación. En el desarrollo motor, evidencia coordinación adecuada tanto en movimientos finos como gruesos, disfrutando de actividades físicas y de expresión artística como el dibujo y la pintura.

Se resalta que aún requiere acompañamiento en el fortalecimiento de su capacidad de concentración y en la regulación de sus emociones frente a la frustración, aspectos que la familia reconoce y se compromete a seguir trabajando desde el hogar. En general, su proceso de desarrollo se muestra positivo, con avances significativos y potencial para continuar fortaleciendo sus habilidades en los diferentes entornos en los que participa.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS 1 MES

Fecha

24/06/2025

Durante los encuentros realizados con Fainer Danilo, tanto en el hogar como en los espacios comunitarios, se ha evidenciado un desarrollo progresivo, especialmente en las áreas socioemocional, motriz y de juego simbólico. Su participación activa, curiosidad e interés por explorar el entorno reflejan un avance constante y una actitud favorable hacia el aprendizaje.

En el área **comunicativa**, Fainer se encuentra en proceso de ampliación de su lenguaje verbal. Utiliza palabras sueltas, algunas frases simples y una combinación de gestos y expresiones para comunicar sus intereses y necesidades. Aunque su fluidez verbal aún está en consolidación, se observa una clara intención comunicativa, acompañada de imitación del habla de los adultos y repetición de sonidos, lo cual indica avance en el desarrollo del lenguaje.

A nivel **socioemocional**, establece un vínculo afectivo seguro con su madre y cuidadores, a quienes recurre para buscar apoyo, consuelo o validación. Su respuesta emocional ante nuevas personas o espacios es positiva, especialmente cuando se siente acompañado. A medida que se siente en confianza, se muestra más autónomo, alegre y participativo en las actividades propuestas.

En el aspecto **cognitivo**, Fainer demuestra comprensión de rutinas y situaciones cotidianas. Identifica objetos familiares, realiza acciones con intención y comienza a resolver problemas simples a través del ensayo y error. Se interesa por actividades de construcción, encaje, transporte y juegos que impliquen imitación de roles.

En cuanto al desarrollo **motriz**, se observa una adecuada coordinación gruesa: corre, salta, lanza objetos y se desplaza con seguridad. En la motricidad fina, muestra disposición para manipular objetos como bloques, plastilina o crayolas, aunque aún requiere acompañamiento para fortalecer la precisión en movimientos más finos.

Se destaca su gusto por los juegos activos, el juego simbólico (como imitar acciones de adultos) y la exploración libre con objetos del entorno. La EVCDI-R refleja un desarrollo acorde a su edad, con necesidad de continuar fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS 4 MESES

Fecha

19/09/2025

De acuerdo con las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, espacios comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que Fainer presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se reconoce como un niño participativo, activo y curioso, que disfruta del juego y de la exploración de su entorno.

En el área del lenguaje, se observa que utiliza frases sencillas para expresarse, comunica sus necesidades con claridad y comienza a enriquecer su vocabulario, lo que le permite interactuar de manera más efectiva con su familia y pares. En el ámbito socioemocional, Fainer demuestra afecto hacia las personas cercanas, disfruta del juego compartido y la interacción social, aunque en ocasiones requiere acompañamiento para manejar la frustración y aceptar normas en actividades grupales.

En cuanto al desarrollo motriz, se identifica un buen dominio de la motricidad gruesa: corre, salta, trepa y mantiene el equilibrio con seguridad. En la motricidad fina, realiza trazos simples, ensarta piezas y manipula objetos pequeños, evidenciando avances en la coordinación mano-ojo. En el área cognitiva, muestra interés por identificar colores, números y formas, así como por seguir instrucciones sencillas.

La familia ha demostrado compromiso con el proceso, participando en las actividades propuestas y aplicando las orientaciones en casa, lo que ha favorecido el fortalecimiento de sus habilidades. Se resalta como aspecto a continuar promoviendo el desarrollo de su autonomía en tareas cotidianas, así como la regulación emocional para enfrentar situaciones de frustración.



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑOS 4 MESES

Fecha

24/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que German presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Es un niño participativo, comunicativo y con una actitud positiva frente a las propuestas pedagógicas. Se interesa por aprender, explorar su entorno, interactuar con sus pares y expresar sus ideas.

En el aspecto **socioemocional**, German establece vínculos seguros con su familia y con el talento humano. Se muestra afectuoso, empático y respetuoso en sus relaciones. Participa en actividades grupales, reconoce normas básicas de convivencia y expresa sus emociones con claridad. Muestra avances importantes en la **autorregulación emocional**, aunque en algunas situaciones aún requiere orientación para manejar la espera o la frustración.

En el área **comunicativa**, utiliza un lenguaje verbal fluido, con estructuras gramaticales adecuadas, amplio vocabulario y buena articulación. Relata hechos, describe objetos o situaciones, hace preguntas y participa activamente en conversaciones. Se comunica con intención clara, tanto para expresar necesidades como para interactuar en el juego.

Desde lo **cognitivo**, se evidencia que comprende conceptos como tamaño, cantidad, forma, ubicación y temporalidad. Realiza clasificaciones, sigue secuencias, reconoce patrones y resuelve situaciones de forma lógica. Participa con atención en actividades que implican pensamiento simbólico, juego de roles y resolución de retos sencillos.

En el aspecto **motriz**, presenta un adecuado desarrollo tanto de la motricidad gruesa como fina. Corre, salta, trepa, mantiene el equilibrio y controla su cuerpo con coordinación. Utiliza lápiz, tijeras, pinceles y otros materiales con precisión, demostrando destreza manual y creatividad.

Según la EVCDI-R y las observaciones registradas, German ha apropiado habilidades fundamentales para su edad, tales como la autonomía en sus actividades cotidianas, el pensamiento lógico, la expresión oral clara, la interacción social positiva y la comprensión del entorno. Se recomienda continuar fortaleciendo estos procesos mediante propuestas lúdicas, retadoras y afectivas que lo motiven a seguir aprendiendo desde el juego y la exploración.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑOS 7 MESES

Fecha

19/09/2025

Durante el seguimiento realizado a través de los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R, se observa que **German** presenta un desarrollo acorde con su edad cronológica, a nivel motor, muestra avances importantes: gatea con agilidad, se desplaza con apoyo de los muebles y comienza a dar pasos cortos de la mano de un adulto, evidenciando interés por la exploración del entorno, su motricidad fina también progresa, ya que sostiene objetos pequeños con pinza digital, intenta encajar piezas y manipula juguetes con intencionalidad.

En el área del lenguaje, balbucea con frecuencia, emite sílabas repetitivas y reconoce palabras cotidianas relacionadas con su rutina, lo que refleja comprensión y un proceso de adquisición progresiva del habla. Se comunica a través de gestos, señalamientos y expresiones faciales para manifestar sus necesidades, mostrando así la importancia del vínculo afectivo en la interacción con sus cuidadores.

En el aspecto socioemocional, se evidencia que responde positivamente a estímulos, busca el contacto visual, sonríe, imita gestos y disfruta de juegos sencillos de interacción, lo que denota un vínculo afectivo seguro con su familia, se muestra curiosa y abierta a la exploración, pero también busca la cercanía de su madre o cuidador principal cuando necesita seguridad.

En cuanto al desarrollo cognitivo, reconoce a las personas más cercanas, responde a su nombre, explora con interés objetos de diferentes formas, colores y texturas, e intenta resolver situaciones sencillas como abrir tapas o alcanzar juguetes que se encuentran fuera de su alcance.



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño muestra curiosidad y disposición para explorar su entorno. es capaz de identificar colores básicos, formas geométricas simples (círculo, cuadrado) y comienza a contar hasta 5 con apoyo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

En cuanto al desarrollo socioemocional, los cuidadores indican que el niño establece vínculos afectivos positivos con los miembros del hogar, aunque aún presenta algunas dificultades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar rutinas diarias con horarios definidos para comer, dormir, jugar y realizar actividades de aprendizaje incluir momentos para la lectura, juego libre y actividades motoras

Fecha

20-06-2025

Lugar

Betonia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredy Rodríguez Castro	Wilfredy	Yimi Alberro Rodríguez	Yimi Rodríguez

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño presenta un adecuado desarrollo motor grueso para su edad. Se observa que camina de manera independiente, con ciertos equilibrios, aunque aun puede requerir apoyo ocasionat en superficie irregulares.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Esta aprendiendo muy rapido. yo empiezo a entender lo que le decimos notan que el niño reconoce nombres, sigue instrucciones sencillas y puede decir algunas palabras sueltas como "mamá", "agua", "no" etc.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

hablarle constantemente con frases claras y completas. nombrar objetos, personas acciones y emociones cotidianas. jugar o identificar parte del cuerpo: "¿dónde está tu nariz?" Contar canciones, etc.

Fecha 20-06-2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredy Rodriguez Castro	Wilfredy	Yimi Alberio Rodriguez Rodriguez	Yimi Rodriguez



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Comunica de forma clara utilizando oraciones completas, muestra comprensión de instrucciones simples y complejas. Utiliza vocabularios variados y adecuado a su edad es capaz de recortar con tijeras.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción con el desarrollo general de la niña. Comentan que ha alcanzado un buen nivel de autonomía para su edad, mostrando habilidades como vestirse sola, seguir rutinas diarias y colaborar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar tiempo diario al juego no estructurado. Proveer materiales como muñecos, bloques, disfraces, etc. para el desarrollo de la imaginación.

Fecha 20-06-2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredo Rodriguez Castro	Wilfredo	Yani Alberro Rodriguez Rodriguez	Yani Rodriguez





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

FAIMER RODRIGUEZ: Juega con pañuelo con otros niños y empieza a compartir algunos juegos. Expresa emociones (alegría, enojo, tristeza) y comienza a nombrarlas, busca la aprobación del adulto y disfruta de la compañía de otros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padre consideran importante seguir acompañando su desarrollo emocional, ya que en ocasiones presenta berrinches propios de la edad, y destacan la necesidad de fortalecer la paciencia y el manejo de límites.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Promover el movimiento libre y seguro en casa, destinar un espacio sin obstáculos para que el niño corra, salte, corra, y baile o arme circuitos sencillos.

Fecha 18/09/2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredy Rodriguez Castro		Yimi Alberro Rodriguez Rodriguez	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

GERMAN RODRIGUEZ: yo el niño logra ponerse de pie sin apoyo de nadie y camina solo y gatea ya dice mamá, papá, pucole agacharse y volver a levantarse sin ayuda saca y mete objetos de un recipiente. Golpea dos objetos entre si.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres de familias se sienten contentos al ver que el niño empieza a dar sus primeros pasos o se desplaza con mayor seguridad, valorar que ya balbucea o dice sus primeras palabras destacan el interés del niño por explorar

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

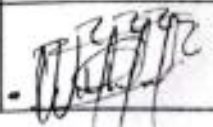
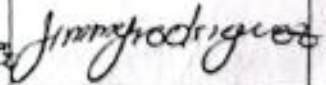
Estimular al niño con juegos sencillos de encajar, apilar y explorar. ofrecer objetos seguros de diferente texturas y tamaños, nombrar los objetos y describir lo que el niño hace para ampliar su vocabulario

Fecha

18/04/2025

Lugar

Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredo y Rodriguez Castro		Yimi Alberro Rodriguez Rodriguez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

NILBIA RODRIGUEZ: Corre, salta, sube y baja es, culeras alternando los pies, mantiene el equilibrio en un pie durante algunos segundos. participa en juegos de movimientos con entusiasmo, utilizar popitz o ciatones con mayor control.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

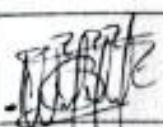
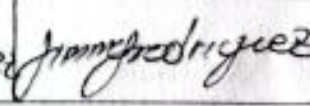
Como familia hemos observado avances significativo en el desarrollo de nuestra hija. al nivel físico muestra mayor coordinación y autonomía en sus actividades diarias. en lo cognitivo, tiene gran curiosidad por aprender.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener un canal de diálogo abierto entre familia y docentes sobre avances, necesidades y emociones de la niña apoyar con materiales y dedicar tiempo a realizarlos sin hacerlo en lugar de la niña.

Fecha 18/09/2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredy Rodriguez Castro		Yimi Alberro Rodriguez Rodriguez	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> 4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	El padre de familia manifiesta sobre el autoabastecimiento que llegaron los pollitos ala Uca con Buen estado.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> 4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	El acudiente manifiesta que esta muy agradecido con la asociacion y i.e.b.f.		
Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> 4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	El padre de familia manifiesta sobre el autoabastecimiento que llegaron los pollitos ala Uca con Buen estado.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> 4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	El acudiente manifiesta que esta muy agradecido con la asociacion y i.e.b.f.		
Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> 4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	El padre de familia manifiesta sobre el autoabastecimiento que llegaron los pollitos ala Uca con Buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> 4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	El acudiente manifiesta que esta muy agradecido con la asociacion y i.e.B.F.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN CASTRO

Participante:

SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN CASTRO
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

	Nombre	
43	DEISY JOHANA CASTRO DIAZ	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1

SHARIT THALIANA
CASTRO DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITTHALIANAGAITANCASIRO					SHARITTHALIANAGAITANCASIRO										
EDAD		3 AÑOS 6 MESES					3 AÑOS 8 MESES										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	NO						SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO						NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI						SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI						SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI						NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI						SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI						SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI						SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI						SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI						SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI						SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI						SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI						SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI						SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI						SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI						SI										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI						SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI						SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI						SI										



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITTHALIANAGAITANCASIRO				SHARITTHALIANAGAITANCASIRO											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITHALIANAGAITANCASIRO				SHARITHALIANAGAITANCASIRO											
		EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	NO					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARIT				SHARIT											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valorán el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
07	04	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	03:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	10:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	10:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	09	10:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
27	10	10:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

01

Fecha

26/03/2025

Hora

10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?

Sharit Thaliana disfrutó especialmente de las **actividades lúdicas y dinámicas**, como juegos de construcción, dibujo libre o aquellas que involucraban movimiento y participación activa. Mostró entusiasmo por el uso de **materiales coloridos y llamativos**, como bloques, títeres o libros ilustrados. También le agradó cuando se le dio la oportunidad de **expresar ideas** o relatar situaciones cotidianas relacionadas con su familia.

¿Qué no le gustó?

Mostró cierta incomodidad o desinterés en momentos donde se requería estar mucho tiempo sentado o prestar atención pasiva, como escuchar sin poder interactuar. También se notó menos motivado ante actividades que no incluían elementos visuales o físicos con los que pudiera interactuar directamente.

¿A qué jugó?

Jugó a representar escenas de la vida familiar, como cocinar, cuidar muñecos, manejar carros o simular roles de mamá, papá o hermanos. También participó en juegos de clasificación de objetos y en actividades donde pudo manipular materiales (rompecabezas, encajes, bloques).

¿Sobre qué conversó?

Sharit Thaliana habló con espontaneidad sobre su familia, mencionando a su mamá, papá, hermanos y actividades que realiza en casa. Comentó lo que le gusta hacer, como jugar con ciertos juguetes, ver televisión o salir al parque. Además, hizo preguntas o comentarios sobre lo que veía en el entorno del encuentro, mostrando curiosidad por las imágenes o materiales que se utilizaron.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa, mostrándose **curioso, atento y comunicativo**. Le gustaba ser incluido en las conversaciones, levantaba la voz cuando quería compartir algo y se mostró dispuesto a colaborar en las actividades propuestas, especialmente cuando estas fueron presentadas como juegos.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Sharit Thaliana se mostró **afectuoso y confiado** con los adultos de su familia, buscando su cercanía y validación durante las actividades. Respondió bien a las indicaciones del TH, especialmente cuando hubo un enfoque cálido y lúdico. Si se sintió seguro, fue capaz de entablar una **relación de confianza** con el profesional, siguiendo instrucciones y respondiendo preguntas con entusiasmo.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Mostró interés por los otros niños, imitándolos o invitándolos a jugar. Aunque en algunos momentos quiso liderar el juego, también fue capaz de **compartir materiales** y turnarse en ciertas actividades. Esto evidencia un proceso de socialización en marcha, donde empieza a comprender normas básicas de convivencia, aunque aún necesita apoyo adulto para resolver conflictos o desacuerdos de forma adecuada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Sharit Thaliana se comunica principalmente a través del **lenguaje verbal**, utilizando frases completas para expresar lo que desea, necesita o siente. Puede decir, por ejemplo, "quiero jugar con eso", "tengo hambre" o "ya no quiero más". Además, recurre a **gestos, expresiones faciales y el tono de voz** para enfatizar sus emociones. También es capaz de hacer preguntas cuando algo le genera curiosidad y utiliza el lenguaje para **relatar experiencias cotidianas**, especialmente relacionadas con su entorno familiar.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Sharit Thaliana identifica claramente a los miembros de su familia, nombrándolos por sus vínculos ("mi mamá", "mi papá", "mi abuela", "mi hermanito") y mostrando **afiliación afectiva y sentido de pertenencia**. Se relaciona con ellos desde el afecto y la confianza, buscando contacto físico, imitación de roles familiares y solicitando su atención o ayuda cuando lo necesita. Muestra **conductas de apego seguro**, como buscar consuelo en ellos ante situaciones nuevas o cuando necesita seguridad emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sharit Thaliana demuestra estar apropiando varios aspectos fundamentales de su desarrollo:

Estructura familiar: Reconoce los roles de cada integrante (quién cuida, quién trabaja, quién juega con él) y reproduce estos en el juego simbólico.

Normas básicas de convivencia: Comienza a comprender normas como esperar turnos, pedir permiso o decir "gracias" y "por favor", aunque aún necesita apoyo para aplicarlas de manera constante.

Autonomía personal: Evidencia comprensión de rutinas diarias (comer, asearse, recoger juguetes) y las ejecuta con creciente independencia.

Comprensión del lenguaje: Atiende a instrucciones simples y dobles, comprende preguntas sobre su entorno y responde con claridad.

Expresión emocional: Está apropiando palabras para nombrar emociones (como "estoy bravo", "estoy contento") y comienza a identificar cómo se sienten otros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA

Fortalecer el lenguaje expresivo y comprensivo

Proponer actividades de diálogo guiado donde pueda contar experiencias familiares, describir imágenes o responder preguntas abiertas.

Utilizar **cuentos o láminas familiares** para invitarlo a narrar lo que observa o relacionarlo con situaciones de su casa.

Incentivar el uso de nuevas palabras, conectores simples ("y", "pero") y estructuras más completas al hablar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

07/04/2025

Hora

02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

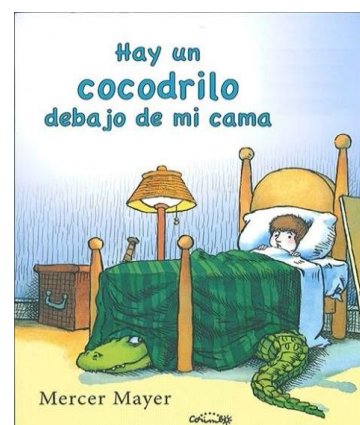
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

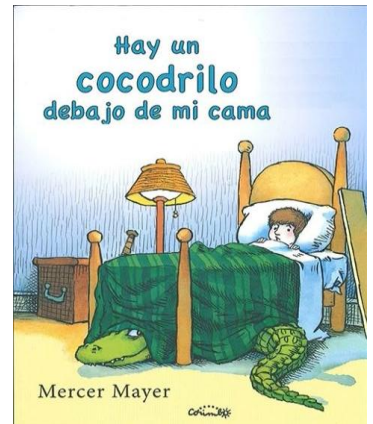
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?

A Sharit Thaliana le gustó especialmente la lectura de cuentos ilustrados y los momentos en los que podía **observar imágenes grandes y coloridas**. Mostró entusiasmo cuando se le permitió **tocar los libros**, pasar páginas y hacer preguntas sobre lo que veía. También disfrutó cuando se le dio la oportunidad de **participar activamente en la narración**, ya fuera repitiendo frases, imitando sonidos o completando partes del cuento.

¿Qué no le gustó?

Mostró menos interés cuando la lectura era muy extensa o sin interacción. Se evidenció algo de inquietud en actividades que requerían estar mucho tiempo sentado sin estímulos visuales o participación activa. También se impacientó si no entendía alguna palabra o parte de la historia.

¿A qué jugó?

Jugó a **representar historias** que escuchó durante la lectura, utilizando muñecos u objetos cercanos para recrear personajes y escenas. También participó en juegos simbólicos donde él narraba su propia versión de un cuento, demostrando creatividad y apropiación de lo escuchado.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre los personajes de los cuentos, relacionándolos con su entorno familiar ("ese es como mi papá", "yo tengo un perro también"). Hizo preguntas sobre lo que no comprendía y comentó lo que le gustaba de la historia. Además, compartió anécdotas de su vida cotidiana, relacionándolas con las situaciones del cuento.

¿Cómo participó?

Participó con entusiasmo, especialmente cuando fue involucrado de forma directa. Se mostró curioso, comunicativo y motivado a opinar. También pidió leer más cuentos y mostró iniciativa para elegir los libros que quería explorar.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mantuvo una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, sentándose junto a ellos para leer, buscando su atención y comentando lo que pasaba en el cuento. Con el TH (Técnico o Talento Humano), se mostró **receptivo, respetuoso y confiado**, respondiendo a preguntas, aceptando sugerencias y compartiendo sus ideas de manera espontánea.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Mostró interés por compartir los libros con otros niños, observando sus reacciones, imitándolos o comentando lo que veían juntos. Aunque en algunos momentos quería tener el control del libro o contar la historia solo, también **logró interactuar en grupo, turnándose y escuchando a los demás**, lo cual refleja avances en sus habilidades sociales.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Sharit Thaliana se comunica principalmente mediante el **lenguaje verbal**, utilizando frases completas y estructuradas para expresar lo que quiere, siente o necesita. Dice cosas como: "quiero ver ese cuento", "no me gusta ese", o "léeme otra vez". Además, emplea gestos, expresiones faciales y el tono de voz para reforzar su mensaje. En el encuentro, demostró **iniciativa para pedir lo que deseaba** (escoger un libro, cambiar de actividad) y fue capaz de expresar emociones como agrado, sorpresa o aburrimiento ante los relatos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Sharit Thaliana reconoce con claridad a los miembros de su familia, los nombra correctamente y habla de ellos durante las actividades, señalando situaciones que vive en casa ("mi mamá me lee en la noche", "ese libro lo tiene mi tía"). Se relaciona desde el afecto y la confianza, buscando su compañía durante la lectura y compartiendo comentarios con ellos. Este vínculo afectivo favorece su disposición al aprendizaje, pues se siente seguro y acompañado.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro se pudo observar que sharit thaliana está apropiando y comprendiendo los siguientes aspectos:

Interés por la lectura: Muestra gusto por los cuentos, mantiene la atención, recuerda personajes e incluso anticipa lo que puede pasar.

Comprensión de historias: Entiende la secuencia de hechos en una narración sencilla y puede hacer inferencias o relacionarlas con su vida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA

1. Incluir libros con elementos interactivos

Utilizar cuentos con solapas, texturas, sonidos o partes móviles que permitan a sharit thaliana explorar activamente el libro. Esto fortalecerá su atención, motricidad fina y curiosidad.

2. Estimular el lenguaje a través del diálogo

Después de la lectura, propiciar momentos de conversación donde pueda:

Contar qué entendió de la historia.

Relacionarla con su vida cotidiana.

Imaginar finales alternativos.

Esto reforzará su comprensión lectora, vocabulario y pensamiento creativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

09:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?

A Sharit Thaliana le gustaron las **actividades que incluían movimiento, música y juegos de imitación**. Disfrutó especialmente los momentos en los que podía explorar materiales didácticos y participar en dinámicas grupales como juegos de roles y canciones con gestos.

¿Qué no le gustó?

Mostró menor interés en actividades que requerían estar sentado por mucho tiempo o seguir instrucciones muy estructuradas. Se impacientó un poco cuando no entendía con claridad lo que se le pedía, aunque con acompañamiento logró reincorporarse.

¿A qué jugó?

Jugó a juegos de **imitación de profesiones, actividades del hogar y personajes familiares**, lo cual refleja apropiación de rutinas cotidianas. También participó en juegos que incluían clasificación de objetos por color y forma, promoviendo habilidades cognitivas.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre su día a día, mencionando actividades que realiza en casa como “yo barro con mi mamá” o “yo sé cuidar a mi hermanito”. También hizo comentarios sobre lo que veía durante el juego, demostrando comprensión y asociación de ideas.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa y espontánea. Se mostró motivado cuando se le daba protagonismo o se le pedía ayudar. Fue receptivo a nuevas propuestas y se involucró en las actividades con curiosidad y disposición.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con los adultos de su familia se mostró **afectuoso, confiado y colaborador**, buscando su aprobación y disfrutando cuando compartían juntos las actividades. Con el **Talento Humano (TH)**, mantuvo una relación de respeto y cercanía, respondiendo positivamente a sus intervenciones, escuchando sus orientaciones y estableciendo comunicación verbal fluida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA

Involucrar a la familia activamente

Invitar a la familia a participar en las actividades, promoviendo momentos de interacción significativa con el niño. Sugerir prácticas sencillas en casa para continuar el trabajo del acompañamiento.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

15/05/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO.

le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.

Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.

Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.

Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.

participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.

Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.

Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO, Ampliar las oportunidades de elección:

Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.

Incluir rutinas de cuidado personal:

Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.

Valorar y verbalizar sus decisiones:

Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?

SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?

No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?

Después de cambiarse de camiseta, ¡jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?

Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:

Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.

Estimular el lenguaje asociado a la elección:

Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.

Reforzar positivamente sus decisiones:

Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

26/06/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Disfrutó de las actividades lúdicas que incluyeron movimiento, canciones y juego simbólico. Le gustó especialmente participar en juegos en los que pudo expresarse con libertad y creatividad, así como interactuar con otras niñas y niños.

¿Qué no le gustó?

Mostró cierta incomodidad cuando se interrumpieron sus actividades o cuando no logró ejecutar alguna acción como deseaba. También se mostró menos interesada en actividades que implicaban esperar turnos largos.

¿A qué jugó?

Participó en juegos simbólicos como simular roles familiares (cocinar, cuidar, limpiar), juegos con muñecos y actividades que implicaban clasificar objetos por colores y formas. También disfrutó de juegos que incluían movimiento corporal como saltar y bailar.

¿Sobre qué conversó?

Habló sobre su entorno, los personajes del juego, lo que le gusta hacer en casa, y expresó emociones relacionadas con lo que vivía durante el encuentro. Hizo preguntas y comentó lo que observaba a su alrededor.

¿Cómo participó?

De forma activa y espontánea. Mostró iniciativa para integrarse a las actividades y propuso ideas propias durante el juego. Se mantuvo atenta a las instrucciones y colaboró cuando fue necesario.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró afecto, confianza y disposición para interactuar. Escuchó con atención y respondió con seguridad cuando fue interpelada. Aceptó las orientaciones del TH y disfrutó de su acompañamiento.

¿Cómo se relacionó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió materiales y participó en juegos colectivos. Se observó una actitud cooperativa y empática. Logró establecer diálogos sencillos con sus pares, resolver pequeños conflictos y seguir normas básicas de convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Sharit muestra especial interés por las actividades simbólicas, como jugar a imitar roles familiares (madre, maestra, médica), participar en juegos de dramatización y construir historias con muñecos. También disfruta de las canciones con movimiento, el dibujo libre y el juego en grupo con sus pares.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se expresa con claridad mediante el lenguaje verbal, usando oraciones sencillas pero completas. Manifiesta con palabras lo que desea, lo que le gusta y lo que le molesta. Además, utiliza gestos y expresiones faciales que refuerzan su mensaje. Hace preguntas, relata experiencias y es capaz de explicar por qué actúa de determinada manera.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Identifica claramente a cada miembro de su familia, reconoce sus roles y expresa afecto y pertenencia. Busca contención emocional en sus figuras de apego y disfruta compartir actividades con ellos. A través del juego también los representa, lo cual es señal de reconocimiento y comprensión de su entorno cercano.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que está apropiando conceptos relacionados con las rutinas, normas de convivencia, roles sociales y expresión emocional. Comprende instrucciones dobles, respeta turnos, identifica emociones básicas en sí misma y en los demás, y usa el lenguaje para resolver conflictos. Además, su participación en el juego demuestra comprensión del mundo que la rodea, estructuración de pensamiento y fortalecimiento de la imaginación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA

Fortalecer el juego simbólico y la imaginación, brindándole materiales diversos (muñecos, utensilios de juguete, telas, elementos naturales) que le permitan representar situaciones familiares y cotidianas, desarrollando así habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Promover el desarrollo del lenguaje oral a través de canciones, cuentos, preguntas abiertas y conversaciones cotidianas que la animen a expresar ideas, emociones y narrar experiencias con mayor claridad y fluidez.

Fomentar la regulación emocional y la autonomía, brindando espacios en los que pueda tomar decisiones sencillas, resolver pequeños conflictos con orientación y comprender los límites con afecto y respeto.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

10/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Sharith Thaliana** le gustó participar en las actividades lúdicas del encuentro, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la manipulación de materiales y la interacción con canciones o cuentos. Mostró entusiasmo al jugar con otros niños, explorando elementos del entorno y participando en dinámicas grupales.

No manifestó disgusto por alguna actividad específica, aunque en ciertos momentos prefirió actividades tranquilas frente a aquellas que requerían mucha energía o espera prolongada.

Jugó a representar roles cotidianos (familia, cocina, animales) y se involucró en juegos de construcción y clasificación. Durante el acompañamiento conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa, y demostró curiosidad por el entorno, haciendo preguntas o comentarios breves.

Participó de manera activa, siguiendo indicaciones sencillas, esperando su turno y mostrando iniciativa para integrarse en las actividades. Su relación con los adultos fue cercana y de confianza, tanto con su familia como con el TH, a quienes buscó para expresar sus ideas o pedir ayuda.

Con las otras niñas y niños se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales y participando en juegos cooperativos, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para resolver pequeños desacuerdos propios de la edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sharith Thaliana demuestra interés por actividades lúdicas que implican movimiento, interacción social y juego simbólico. Le atraen las dinámicas grupales, especialmente aquellas que le permiten expresarse y explorar su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales claras; utiliza frases completas para expresar lo que desea, siente o necesita, mostrando seguridad al hacerlo.

Reconoce a los miembros de su familia con afecto, busca su compañía y participa activamente en momentos compartidos. Se relaciona con ellos de manera cálida, buscando apoyo y validación, y muestra una relación de confianza con el TH (Talento Humano), estableciendo una interacción respetuosa y colaborativa.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación efectiva, el juego cooperativo y el reconocimiento de normas sencillas de convivencia. Además, muestra comprensión de las rutinas del entorno familiar y comunitario, identificando roles, objetos y espacios de uso común. Su participación activa refleja avances en su desarrollo socioemocional y cognitivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA

Estimular el lenguaje oral mediante preguntas abiertas, narración de cuentos y canciones que permitan ampliar su vocabulario y fomentar la expresión de ideas, emociones y experiencias.

Fortalecer el juego simbólico y cooperativo, ofreciéndole materiales diversos (muñecos, utensilios, disfraces) que le permitan representar situaciones cotidianas y relacionarse positivamente con otros niños.

Fomentar la autonomía en actividades sencillas como recoger materiales, tomar decisiones sobre el juego, y participar en rutinas de cuidado personal (lavado de manos, alimentación).



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla.

Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas.

Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?
- ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos?
- ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?

Sugerencias prácticas para la familia:

- Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina.
- Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
- No cargar al niño mientras se cocina o plancha.
- Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.
- Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega.

A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.

Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma).

Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas.
- Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

11/08/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.
- Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.
- Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Sharit thaliana le gustó participar en las actividades relacionadas con el tema de la limpieza del hogar y el manejo de las basuras. Mostró interés en depositar objetos en la caneca con tapa, ya que lo vivió como un juego.

¿Qué no le gustó?

No manifestó inconformidad durante el encuentro.

¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Jugó a “guardar” los residuos en la caneca, imitando a los adultos y disfrutando la acción de abrir y cerrar la tapa. Conversó de manera sencilla sobre la basura y señaló que la caneca es el lugar donde se debe poner.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando curiosidad y disposición para repetir la acción propuesta en la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma cercana y positiva, escuchando las indicaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse seguro durante la actividad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió el espacio con disposición, mostrando interés por imitar lo que hacían los demás y participando en pequeños turnos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Sharit thaliana muestra interés por los juegos de imitación y exploración, especialmente en actividades relacionadas con las rutinas del hogar como guardar objetos, abrir y cerrar recipientes, y participar en acciones cotidianas que ve en los adultos. También disfruta los juegos de movimiento y las actividades que implican interacción con su entorno.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través de palabras sencillas, gestos y señalando objetos. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, imita o verbaliza de manera espontánea lo que desea. Además, expresa incomodidad o satisfacción con gestos y frases cortas que permiten a los adultos identificar lo que necesita.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada integrante de su familia, busca su cercanía y apoyo en momentos que requieren seguridad. Se relaciona con afecto, confianza y disposición para compartir actividades. Sigue las indicaciones de los adultos, pero también busca llamar su atención para mostrar lo que hace.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayan está apropiando hábitos de orden y limpieza, comprendiendo que la basura se deposita en recipientes con tapa. Reconoce la importancia de imitar conductas positivas que observa en su entorno y empieza a dar significado a normas básicas de convivencia y cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARTI THALIANA

Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y orden en el hogar, reforzando la práctica de depositar las basuras en recipientes con tapa y explicando por qué es importante.

Proponer actividades lúdicas que permitan al niño relacionar el cuidado de la casa y el entorno con el juego, como clasificar objetos limpios y sucios o juegos de imitación de rutinas cotidianas.

Favorecer la participación de la familia en las actividades, para que el niño observe y repita conductas positivas de los adultos.

Estimular su lenguaje, motivándolo a expresar con palabras lo que hace, lo que necesita o lo que siente durante las actividades.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

07

Fecha 11/09/2025

Hora

4:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando:

"Ahora limpio tus brazos... tu espalda... ¿cómo te sientes?"

Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia.

Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro".

Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna.

Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.

Recursos:

- Dialogo
- Muñeco
- Gasa
- Cepillo dental
- Crema dental
- Agua
- Vasito
- Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia".

Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje.

Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".

Recursos:

- Dialogo
- Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

25/09/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

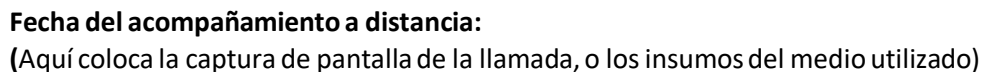
La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Qué le gustó del encuentro: Sharit disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.

Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.

A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.

Sobre qué conversó: Sharit habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.

Participación:

Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.

Relación con adultos y TH:

Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.

Relación con otros niños de la familia y la UCA:

Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Sharit muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.

Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.

Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.

Reconocimiento y relación con su familia:

Sharit mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.

Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.

Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.

Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.

Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARITH THALIANA

Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:

Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.

Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.

Estimular la comunicación y expresión:

Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.

Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.

Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:

Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.

Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
Agencia Nro.

8

Fecha

16/10/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."</p> <p>Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cuántos pollos tienen en casa? •¿Quién se encarga de alimentarlos? •¿Qué les dan de comer? •¿Usan alimentos naturales o concentrados? •¿Cómo mantienen limpio el corral? •¿Qué hacen cuando un pollo se enferma? <p>Observo si hay prácticas sostenibles o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.</p> <p>Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Ayudan a echarles comida? •¿Recogen los huevos? •¿Les hablan o juegan cerca de ellos? •¿Cómo se sienten al verlos crecer? •¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos? <p>Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.</p> <p>Para cerrar la experiencia, elaboramos un cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa", decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Recortes
---	---

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.</p> <p>¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales. También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad. Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
- Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
- Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
- Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
- Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural "Nuestros pollitos en casa". La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento

a distancia Nro.

08

Fecha

27/10/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada.

Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.

Tiempo estimado y recursos:

- 4 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Recordatorio y retroalimentación:

En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso.

- ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa?
- ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían?

Preguntas de seguimiento y conversación:

¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos?

¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas?

¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos?

¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando?

Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso.**

En caso de dificultades o falta de recursos:

Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar:** con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos:** que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales.

Reflexión en familia:

Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?**

Propongo una **continuidad simbólica:** como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

“Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos.”

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

“Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo.”
“Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciona que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia. Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

“A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos.”
“Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos.”

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia. También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

“Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos.”

“Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos.”

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Sharit thaliana le gustó participar en la actividad de cría de pollos, especialmente darles alimento y observar cómo comían y se movían. Mostró entusiasmo al ayudar a limpiar el corral y al recoger el maíz para los pollitos. Le causó curiosidad escuchar sus sonidos y los imitaba con alegría. No le gustó cuando uno de los pollitos se alejó y no pudo alcanzarlo, lo que lo hizo frustrarse por un momento, pero luego continuó participando con entusiasmo. Jugó imitando las acciones de los adultos, fingiendo ser el cuidador de los pollitos y organizando el alimento. También inventó historias sobre los pollitos y conversó sobre los animales que tiene en su casa, relacionando sus experiencias con las de la actividad.

Participó activamente durante todo el encuentro, mostrando interés, concentración y alegría. Se relacionó de manera respetuosa y cariñosa con los adultos de su familia, escuchando las orientaciones y colaborando en las tareas. Con el talento humano (TH) se mostró confiado, comunicativo y participativo, compartiendo sus ideas y haciendo preguntas. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales, conversando y riendo. Demostró liderazgo en el juego y disposición para ayudar a los demás, lo que favoreció un ambiente de colaboración y disfrute grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sharit thaliana muestra gran interés por los animales, especialmente por los pollitos y otros del entorno rural. Le gusta observarlos, alimentarlos y participar en su cuidado. También disfruta los juegos al aire libre, las actividades que implican movimiento, el dibujo y las construcciones con materiales del entorno. Le atraen las experiencias donde puede explorar, preguntar y descubrir cosas nuevas, mostrando una curiosidad constante por aprender.

Comunica sus intereses y necesidades con claridad a través del lenguaje oral. Utiliza frases completas, preguntas y expresiones emocionales para manifestar lo que quiere, siente o necesita. Cuando algo le interesa, lo expresa verbalmente y busca la compañía de los adultos para participar o recibir orientación.

Reconoce y se relaciona afectuosamente con los miembros de su familia. Mantiene una comunicación cercana con sus padres y otros cuidadores, a quienes respeta y escucha. Disfruta colaborar en las actividades familiares y se siente motivado cuando es valorado o elogiado. Su relación con ellos es cálida, basada en el afecto, la confianza y el acompañamiento constante.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas y normas de convivencia, como el cuidado de los animales, la importancia del orden y la colaboración. Demuestra avances en su lenguaje, en la comprensión de instrucciones y en la identificación de emociones propias y ajenas. Además, empieza a desarrollar habilidades de liderazgo, empatía y cooperación, mostrando un progreso integral en su desarrollo social, cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA GAITAN

Promover experiencias que fortalezcan su **curiosidad, exploración y pensamiento lógico**, como actividades donde pueda observar, comparar y clasificar animales, objetos o materiales del entorno.

Incluir juegos que estimulen su **lenguaje y expresión oral**, como contar historias, describir lo que ve o inventar pequeños relatos sobre los pollitos y la naturaleza.

Ofrecer oportunidades para desarrollar su **autonomía y sentido de responsabilidad**, permitiéndole cumplir pequeñas tareas como alimentar a los animales, organizar materiales o ayudar en actividades del hogar.

Fomentar la **cooperación y el trabajo en equipo**, creando dinámicas donde comparta y colabore con otros niños, fortaleciendo la empatía y el respeto por las reglas del juego.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Sharith Thalana Gaitan Castro

Fecha de nacimiento: 31 03 2022 N° Documento de Identidad: 1120495953

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yimi Alberio Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo: 15 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales: es una niña que participa en todas las actividades y se individualiza y realiza sola todas sus actividades personales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yimi Alberio Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo: 18 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: sharith es una niña muy colaborativa y participativa en las actividades y ya se independiza como por ejemplo ponerse sola la ropa y arreglar sus cosas y juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social							
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a												
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS 6 MESES

Fecha

24/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, las actividades comunitarias y los acompañamientos realizados, se ha evidenciado que Sharit Thaliana muestra avances significativos en varias áreas del desarrollo. Se observa que participa con entusiasmo en las propuestas lúdicas, especialmente aquellas que implican el juego simbólico y la imitación de roles familiares, lo cual denota un pensamiento representacional activo y una comprensión de su entorno cotidiano.

En cuanto al lenguaje, Sharit se comunica con frases cada vez más estructuradas, expresa deseos y necesidades, y participa en conversaciones breves, demostrando comprensión de indicaciones sencillas. Utiliza el lenguaje no solo como medio de comunicación, sino también como herramienta para interactuar socialmente y expresar emociones.

Se evidencia una relación afectuosa y estable con los miembros de su familia, especialmente con su madre, a quien identifica como figura de apego. Manifiesta seguridad al explorar su entorno cuando está acompañada de figuras significativas. Reconoce a otros integrantes del hogar y responde con empatía ante situaciones emocionales de quienes la rodean.

En el desarrollo motriz, se desplaza con seguridad, corre, salta y manipula objetos con mayor precisión. Demuestra habilidades de coordinación fina, especialmente al realizar actividades como enhebrar, dibujar y construir con bloques.

Asimismo, está apropiando conceptos básicos como colores, partes del cuerpo y algunos números, lo cual refleja una comprensión en proceso del mundo que la rodea. En situaciones cotidianas demuestra interés por participar de forma autónoma, solicitando apoyo únicamente cuando lo requiere.

En resumen, Sharit transita un proceso de desarrollo integral acorde a su edad, mostrando fortalezas en la comunicación, el juego, el vínculo afectivo y la autonomía. Es importante continuar fortaleciendo estos aspectos desde lo cotidiano y mediante propuestas que estimulen su expresión, exploración y vínculo familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS 9 MESES

Fecha

19/09/2025

A partir de las observaciones realizadas en los diferentes encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos, se identifica que Sharit Thaliana presenta un desarrollo acorde a su edad, destacándose en el área socioemocional por su capacidad para interactuar con otros niños y adultos de manera respetuosa y afectuosa. Muestra iniciativa en el juego y en la resolución de situaciones cotidianas, lo que refleja autonomía y confianza en sí misma.

En el ámbito del lenguaje, se observa un buen nivel de expresión oral, con vocabulario amplio y facilidad para narrar experiencias, lo cual favorece su comunicación y participación. En el desarrollo motor, evidencia coordinación adecuada tanto en movimientos finos como gruesos, disfrutando de actividades físicas y de expresión artística como el dibujo y la pintura.

Se resalta que aún requiere acompañamiento en el fortalecimiento de su capacidad de concentración y en la regulación de sus emociones frente a la frustración, aspectos que la familia reconoce y se compromete a seguir trabajando desde el hogar. En general, su proceso de desarrollo se muestra positivo, con avances significativos y potencial para continuar fortaleciendo sus habilidades en los diferentes entornos en los que participa.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

- clasifica objetos por color o forma
- comienza a entender conceptos como grande / pequeños, dentro / fuera
- sigue instrucciones de dos pasos.
- participa en juegos simbólicos (por ejemplo "hacer de cuenta").

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia observa que la niña ha tenido un desarrollo general adecuado para su edad. comentan que es una niña activa, curiosa y con buena disposición para aprender. a nivel físico, destacan que no alcanzado los hitos motores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Respetar y validar las emociones de la niña, sin juzgar
- fomentar relaciones afectuosas y seguras dentro del hogar.

Fecha

20-06-2025

Lugar

Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deisy Johana Castro Diaz	Deisy Johana Castro	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	Yimi Rodriguez

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

SHARITH BAITAN: la niña Camina, corre, trepa y salta con autonomía. Tiene buen equilibrio y coordinación en actividades como subir y bajar escaleras sin apoyo. Puede sostener el lápiz con mayor control, garabateo y comienza a dibujar formas simples.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción frente al desarrollo del proceso de la niña, resaltando que ha avanzado en su lenguaje, ya que se comunica con mayor claridad y comprende instrucciones sencillas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Salir al parque o espacios abiertos mínimo 3 veces por semana. Estimular movimientos como correr, saltar, lanzar y atrapar pelotas, supervisar una alimentación balanceada y horarios regulares de sueño.

Fecha 18/09/2025

Lugar Betunia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daisy Johana Castro Diaz	Daisy Johana G	Yimi Alberro Rodriguez Rodriguez	Yimi Rodriguez



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde 	Cantidad	4 pollos ponedoras 9 kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Johana Castro Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 646 265		
	Observaciones	la madre da su opinion que esta muy agradecida con la asociacion y con I.C.B.F. y que siga el programa.		
	Firma	Deisy Johana C.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	4 pollos ponedoras 9 kilo de purina de levante 9 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Johana Castro Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 646 265		
	Observaciones	la madre da a conocer por este medio que nunca han tenido apoyo como este, que este es primera vez recibiendo algo productivo.		
	Firma	Deisy Johana C.		



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AMAYA RODRIGUEZ

Participante:

**WILKIN NOLBERTO AMAYA
RODRIGUEZ**

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 27 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AMAYA RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

	Nombre	
40	BLANCA RODRIGUEZ CASTRO	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1

WILKIN NOLBERTO
AMAYA RODRIGUEZ



Participante 2



Participante 3



Participante 4





RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WIL KIN NOL BER TO AMA YA ROD RIG UEZ				WIL KIN NOL BER TO AMA YA ROD RIG UEZ											
	EDAD	4 AÑO S 4 MES ES				4 AÑO S 6 MES ES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ				WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ											
	EDAD	4 AÑOS 4 MESES				4 AÑOS 6 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILKIN	NOLBER	TO	AMA	YA	ROD	RIGU	UEZ	WILKIN	NOLBER	TO	AMA	YA	ROD	RIGU	UEZ
EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO									NO							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO									NO							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI									SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI									SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI									SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI									SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A									N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A									N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI									SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI									SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI									NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI									NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO									NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	NO									NO							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI									SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI									SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI									SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI									SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO									NO							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI									SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO									SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI									SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI									SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI									SI							

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILKIN NOLBER TO AMAYA RODRIGUEZ				WILKIN NOLBER TO AMAYA RODRIGUEZ											
	EDAD	4 AÑOS 4 MESES				4 AÑOS 6 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	2:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	05	8:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	8:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	3:30 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
11	08	10:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
29	09	09:35 AM	15 Minutos	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
27	10	11:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

27/03/2025

Hora

08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?

Wilkin Nolberto, disfrutó especialmente de las **actividades lúdicas y dinámicas**, como juegos de construcción, dibujo libre o aquellas que involucraban movimiento y participación activa. Mostró entusiasmo por el uso de **materiales coloridos y llamativos**, como bloques, títeres o libros ilustrados. También le agradó cuando se le dio la oportunidad de **expresar ideas** o relatar situaciones cotidianas relacionadas con su familia.

¿Qué no le gustó?

Mostró cierta incomodidad o desinterés en momentos donde se requería estar mucho tiempo sentado o prestar atención pasiva, como escuchar sin poder interactuar. También se notó menos motivado ante actividades que no incluían elementos visuales o físicos con los que pudiera interactuar directamente.

¿A qué jugó?

Jugó a representar escenas de la vida familiar, como cocinar, cuidar muñecos, manejar carros o simular roles de mamá, papá o hermanos. También participó en juegos de clasificación de objetos y en actividades donde pudo manipular materiales (rompecabezas, encajes, bloques).

¿Sobre qué conversó?

Wilkin Nolberto, habló con espontaneidad sobre su familia, mencionando a su mamá, papá, hermanos y actividades que realiza en casa. Comentó lo que le gusta hacer, como jugar con ciertos juguetes, ver televisión o salir al parque. Además, hizo preguntas o comentarios sobre lo que veía en el entorno del encuentro, mostrando curiosidad por las imágenes o materiales que se utilizaron.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa, mostrándose **curioso, atento y comunicativo**. Le gustaba ser incluido en las conversaciones, levantaba la voz cuando quería compartir algo y se mostró dispuesto a colaborar en las actividades propuestas, especialmente cuando estas fueron presentadas como juegos.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Wilkin Nolberto, se mostró **afectuoso y confiado** con los adultos de su familia, buscando su cercanía y validación durante las actividades. Respondió bien a las indicaciones del TH (tutor o terapeuta), especialmente cuando hubo un enfoque cálido y lúdico. Si se sintió seguro, fue capaz de entablar una **relación de confianza** con el profesional, siguiendo instrucciones y respondiendo preguntas con entusiasmo.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Mostró interés por los otros niños, imitándolos o invitándolos a jugar. Aunque en algunos momentos quiso liderar el juego, también fue capaz de **compartir materiales** y turnarse en ciertas actividades. Esto evidencia un proceso de socialización en marcha, donde empieza a comprender normas básicas de convivencia, aunque aún necesita apoyo adulto para resolver conflictos o desacuerdos de forma adecuada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Wilkin Nolberto, se comunica principalmente a través del **lenguaje verbal**, utilizando frases completas para expresar lo que desea, necesita o siente. Puede decir, por ejemplo, "quiero jugar con eso", "tengo hambre" o "ya no quiero más". Además, recurre a **gestos, expresiones faciales y el tono de voz** para enfatizar sus emociones. También es capaz de hacer preguntas cuando algo le genera curiosidad y utiliza el lenguaje para **relatar experiencias cotidianas**, especialmente relacionadas con su entorno familiar.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Wilkin Nolberto, identifica claramente a los miembros de su familia, nombrándolos por sus vínculos ("mi mamá", "mi papá", "mi abuela", "mi hermanito") y mostrando **afiliación afectiva y sentido de pertenencia**. Se relaciona con ellos desde el afecto y la confianza, buscando contacto físico, imitación de roles familiares y solicitando su atención o ayuda cuando lo necesita. Muestra **conductas de apego seguro**, como buscar consuelo en ellos ante situaciones nuevas o cuando necesita seguridad emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Wilkin Nolberto, demuestra estar apropiando varios aspectos fundamentales de su desarrollo:

Estructura familiar: Reconoce los roles de cada integrante (quién cuida, quién trabaja, quién juega con él) y reproduce estos en el juego simbólico.

Normas básicas de convivencia: Comienza a comprender normas como esperar turnos, pedir permiso o decir "gracias" y "por favor", aunque aún necesita apoyo para aplicarlas de manera constante.

Autonomía personal: Evidencia comprensión de rutinas diarias (comer, asearse, recoger juguetes) y las ejecuta con creciente independencia.

Comprensión del lenguaje: Atiende a instrucciones simples y dobles, comprende preguntas sobre su entorno y responde con claridad.

Expresión emocional: Está apropiando palabras para nombrar emociones (como "estoy bravo", "estoy contento") y comienza a identificar cómo se sienten otros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO

Fortalecer el lenguaje expresivo y comprensivo

Proponer actividades de diálogo guiado donde pueda contar experiencias familiares, describir imágenes o responder preguntas abiertas.

Utilizar **cuentos o láminas familiares** para invitarlo a narrar lo que observa o relacionarlo con situaciones de su casa.

Incentivar el uso de nuevas palabras, conectores simples ("y", "pero") y estructuras más completas al hablar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

08/04/2025

Hora

02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

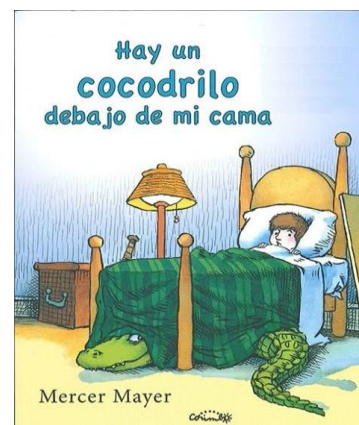
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.





Planear - encuentro en el hogar:

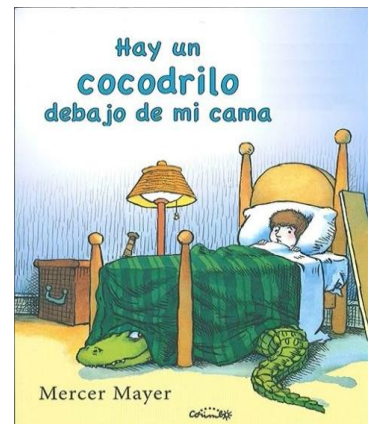
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?

A Wilkin Nolberto, le gustó especialmente la lectura de cuentos ilustrados y los momentos en los que podía **observar imágenes grandes y coloridas**. Mostró entusiasmo cuando se le permitió **tocar los libros**, pasar páginas y hacer preguntas sobre lo que veía. También disfrutó cuando se le dio la oportunidad de **participar activamente en la narración**, ya fuera repitiendo frases, imitando sonidos o completando partes del cuento.

¿Qué no le gustó?

Mostró menos interés cuando la lectura era muy extensa o sin interacción. Se evidenció algo de inquietud en actividades que requerían estar mucho tiempo sentado sin estímulos visuales o participación activa. También se impacientó si no entendía alguna palabra o parte de la historia.

¿A qué jugó?

Jugó a **representar historias** que escuchó durante la lectura, utilizando muñecos u objetos cercanos para recrear personajes y escenas. También participó en juegos simbólicos donde él narraba su propia versión de un cuento, demostrando creatividad y apropiación de lo escuchado.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre los personajes de los cuentos, relacionándolos con su entorno familiar ("ese es como mi papá", "yo tengo un perro también"). Hizo preguntas sobre lo que no comprendía y comentó lo que le gustaba de la historia. Además, compartió anécdotas de su vida cotidiana, relacionándolas con las situaciones del cuento.

¿Cómo participó?

Participó con entusiasmo, especialmente cuando fue involucrado de forma directa. Se mostró curioso, comunicativo y motivado a opinar. También pidió leer más cuentos y mostró iniciativa para elegir los libros que quería explorar.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mantuvo una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, sentándose junto a ellos para leer, buscando su atención y comentando lo que pasaba en el cuento. Con el TH (Técnico o Talento Humano), se mostró **receptivo, respetuoso y confiado**, respondiendo a preguntas, aceptando sugerencias y compartiendo sus ideas de manera espontánea.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Mostró interés por compartir los libros con otros niños, observando sus reacciones, imitándolos o comentando lo que veían juntos. Aunque en algunos momentos quería tener el control del libro o contar la historia solo, también **logró interactuar en grupo, turnándose y escuchando a los demás**, lo cual refleja avances en sus habilidades sociales.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Wilkin Nolberto, se comunica principalmente mediante el **lenguaje verbal**, utilizando frases completas y estructuradas para expresar lo que quiere, siente o necesita. Dice cosas como: "quiero ver ese cuento", "no me gusta ese", o "léeme otra vez". Además, emplea gestos, expresiones faciales y el tono de voz para reforzar su mensaje. En el encuentro, demostró **iniciativa para pedir lo que deseaba** (escoger un libro, cambiar de actividad) y fue capaz de expresar emociones como agrado, sorpresa o aburrimiento ante los relatos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Wilkin Nolberto, reconoce con claridad a los miembros de su familia, los nombra correctamente y habla de ellos durante las actividades, señalando situaciones que vive en casa ("mi mamá me lee en la noche", "ese libro lo tiene mi tía"). Se relaciona desde el afecto y la confianza, buscando su compañía durante la lectura y compartiendo comentarios con ellos. Este vínculo afectivo favorece su disposición al aprendizaje, pues se siente seguro y acompañado.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro se pudo observar que Wilkin Nolberto, está apropiando y comprendiendo los siguientes aspectos:

Interés por la lectura: Muestra gusto por los cuentos, mantiene la atención, recuerda personajes e incluso anticipa lo que puede pasar.

Comprensión de historias: Entiende la secuencia de hechos en una narración sencilla y puede hacer inferencias o relacionarlas con su vida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO

1. Incluir libros con elementos interactivos

Utilizar cuentos con solapas, texturas, sonidos o partes móviles que permitan a Wilkin Nolberto, explorar activamente el libro. Esto fortalecerá su atención, motricidad fina y curiosidad.

2. Estimular el lenguaje a través del diálogo

Después de la lectura, propiciar momentos de conversación donde pueda:

Contar qué entendió de la historia.

Relacionarla con su vida cotidiana.

Imaginar finales alternativos.

Esto reforzará su comprensión lectora, vocabulario y pensamiento creativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

02:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?

A Wilkin Nolberto, le gustaron las **actividades que incluían movimiento, música y juegos de imitación**. Disfrutó especialmente los momentos en los que podía explorar materiales didácticos y participar en dinámicas grupales como juegos de roles y canciones con gestos.

¿Qué no le gustó?

Mostró menor interés en actividades que requerían estar sentado por mucho tiempo o seguir instrucciones muy estructuradas. Se impacientó un poco cuando no entendía con claridad lo que se le pedía, aunque con acompañamiento logró reincorporarse.

¿A qué jugó?

Jugó a juegos de **imitación de profesiones, actividades del hogar y personajes familiares**, lo cual refleja apropiación de rutinas cotidianas. También participó en juegos que incluían clasificación de objetos por color y forma, promoviendo habilidades cognitivas.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre su día a día, mencionando actividades que realiza en casa como “yo barro con mi mamá” o “yo sé cuidar a mi hermanito”. También hizo comentarios sobre lo que veía durante el juego, demostrando comprensión y asociación de ideas.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa y espontánea. Se mostró motivado cuando se le daba protagonismo o se le pedía ayudar. Fue receptivo a nuevas propuestas y se involucró en las actividades con curiosidad y disposición.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con los adultos de su familia se mostró **afectuoso, confiado y colaborador**, buscando su aprobación y disfrutando cuando compartían juntos las actividades. Con el **Talento Humano (TH)**, mantuvo una relación de respeto y cercanía, respondiendo positivamente a sus intervenciones, escuchando sus orientaciones y estableciendo comunicación verbal fluida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO

Involucrar a la familia activamente

Invitar a la familia a participar en las actividades, promoviendo momentos de interacción significativa con el niño. Sugerir prácticas sencillas en casa para continuar el trabajo del acompañamiento.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

12/05/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ.

le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.

Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.

Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.

Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.

participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.

Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.

Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ, Ampliar las oportunidades de elección:

Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.

Incluir rutinas de cuidado personal:

Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.

Valorar y verbalizar sus decisiones:

Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?

A **WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?

No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?

Después de cambiarse de camiseta, ¡jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?

Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ**, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:

Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.

Estimular el lenguaje asociado a la elección:

Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.

Reforzar positivamente sus decisiones:

Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

24/06/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Durante el encuentro, a Wilkin Nolberto le gustaron especialmente las **actividades lúdicas y grupales**, como las rondas, los juegos con pelotas, bloques y los materiales para dibujar y pintar. Mostró agrado por las propuestas que involucraban movimiento, colores y música. Participó activamente en dinámicas donde pudo expresar su creatividad e iniciativa.

No manifestó desagrado evidente, aunque por momentos se mostró menos interesado en actividades que requerían permanecer mucho tiempo sentado. En esos casos, se le integró nuevamente con propuestas más dinámicas y participativas.

Jugó con bloques de construcción, organizó objetos por colores y formas, y compartió materiales con otros niños. Durante las interacciones conversó sobre objetos del entorno, personajes de su interés y situaciones del hogar, utilizando un lenguaje claro y fluido para su edad.

¿Cómo participó?

Wilkin participó de manera **activa, entusiasta y colaborativa**. Mostró iniciativa, propuso ideas durante el juego y siguió instrucciones con facilidad. Se mantuvo atento a las consignas y se involucró en cada actividad, respetando turnos y normas básicas de convivencia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Mostró una **relación de confianza y afecto con su familia**, especialmente con su madre, a quien recurría ocasionalmente para buscar aprobación o contención. Con el talento humano estableció una interacción positiva, siendo receptivo, expresivo y respetuoso. Respondió con agrado a las preguntas y demostró sentirse cómodo en el espacio compartido.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Wilkin se relacionó de forma **positiva y empática con sus pares**. Compartió juguetes, esperó turnos y participó en juegos colaborativos. Demostró habilidades sociales adecuadas para su edad, como saludar, invitar a jugar, ceder espacios y buscar acuerdos durante el juego. Su comportamiento favoreció un ambiente armonioso con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Wilkin Nolberto muestra un claro interés por las **actividades de construcción, dibujo, juegos simbólicos y dinámicas en grupo**. Disfruta juegos con bloques, materiales para encajar, pelotas, así como las rondas infantiles y las canciones con gestos. Se involucra con entusiasmo en juegos de roles donde imita acciones cotidianas del hogar o personajes que reconoce.

Comunicación:

Se comunica mediante un lenguaje verbal **claro, fluido y adecuado a su edad**. Utiliza frases completas, formula preguntas, relata experiencias y expresa sus necesidades con claridad. Además, es capaz de sostener una conversación sencilla, responder con pertinencia y manifestar sus emociones o deseos con palabras, mostrando un buen desarrollo comunicativo.

Relación con su familia:

Wilkin tiene un **vínculo afectivo sólido con sus cuidadores**, en especial con su madre. Se muestra confiado, afectuoso y colaborador. Reconoce las normas del hogar, busca cercanía emocional y responde bien a la orientación que recibe de sus adultos cercanos. Se evidencia que cuenta con un entorno familiar que le brinda apoyo, afecto y contención emocional.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:

Se evidencia que Wilkin ha apropiado conocimientos relacionados con **nociones básicas como colores, formas, tamaño, cantidad y ubicación espacial**. También comprende reglas de juego, sigue instrucciones de dos o más pasos y muestra una memoria funcional para recordar rutinas y secuencias simples.

En cuanto al área socioemocional, demuestra **empatía, autorregulación en situaciones cotidianas y capacidad de compartir y cooperar**. En lo cognitivo, utiliza estrategias básicas para resolver problemas, clasificar objetos y anticipar resultados de sus acciones. Además, está en proceso de consolidar habilidades que favorecen su preparación para la educación inicial formal, como la atención, la expresión verbal y la organización de ideas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO

Fortalecer el desarrollo del lenguaje:

Promover conversaciones que estimulen la expresión de ideas, emociones y experiencias.

Incluir cuentos, adivinanzas y canciones que amplíen su vocabulario y estimulen su memoria auditiva.

Estimular el pensamiento lógico y la resolución de problemas:

Incorporar juegos de clasificación, seriación, rompecabezas y encajes que lo inviten a pensar, comparar y ordenar.

Plantear pequeños desafíos que lo motiven a buscar soluciones por sí mismo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

11/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Wilkin Nolberto** le gustó participar en los juegos grupales que involucraban movimiento, así como en las actividades donde pudo manipular materiales como bloques, pelotas o utensilios de juguete. Disfrutó especialmente las dinámicas que incluían cantos y juegos de imitación.

No le gustaron las actividades que requerían esperar mucho tiempo o aquellas en las que debía compartir sus juguetes por períodos largos; en estos momentos necesitó apoyo del adulto para regular sus emociones.

Jugó a construir, correr y representar situaciones de la vida cotidiana. Conversó sobre su casa, sus juguetes favoritos y los juegos que más le gustan. Usó frases completas, mostrando entusiasmo por compartir sus ideas.

Participó con energía y disposición, siguiendo indicaciones, tomando la iniciativa en algunos juegos y buscando ser escuchado. Se relacionó afectuosamente con los adultos de su familia y con el TH, mostrándose respetuoso, aunque en algunos momentos necesitó orientación para manejar la frustración. Con las niñas y niños de la familia y la UCA interactuó activamente, disfrutó jugar en grupo y mostró avances en habilidades sociales, como el respeto de turnos y la cooperación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Wilkin Nolberto muestra interés por los **juegos de construcción**, el **juego simbólico** (imitar roles como conductor, médico, cocinero), así como por actividades que impliquen **movimiento** como correr, saltar y lanzar pelotas. También se interesa por los **cuentos**, **canciones** y por explorar objetos que le resultan novedosos o llamativos.

Comunica sus intereses y necesidades de manera clara mediante el **lenguaje verbal**, utilizando frases completas y preguntas. También recurre a gestos cuando quiere enfatizar algo o llamar la atención del adulto. Expresa con facilidad lo que desea, lo que siente y lo que le molesta, demostrando un buen dominio de la comunicación para su edad.

Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y demuestra afecto a través de abrazos, palabras cariñosas y gestos de confianza. Participa en las dinámicas familiares y responde positivamente a las normas básicas del hogar.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos como:

Las **normas de convivencia** (respetar turnos, pedir permiso).

La **función de los objetos** y el rol de las personas en su entorno.

El uso del **lenguaje para dialogar, preguntar y expresar emociones**.

La **autonomía en tareas sencillas**, como recoger materiales o iniciar juegos por sí mismo.

Todo esto indica un desarrollo positivo en las áreas social, comunicativa y cognitiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO

Fortalecer habilidades sociales mediante juegos grupales que promuevan la colaboración, el respeto por turnos y la resolución de conflictos con acompañamiento del adulto.

Estimular el lenguaje oral con actividades como contar cuentos, juegos de adivinanzas, canciones y diálogo sobre sus experiencias, favoreciendo la ampliación del vocabulario y la expresión de ideas más complejas.

Promover la autorregulación emocional, ofreciéndole estrategias sencillas para manejar la frustración, como respiración, momentos de calma y reconocimiento verbal de sus emociones.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

11/08/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla.

Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas.

Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?
- ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos?
- ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?

Sugerencias prácticas para la familia:

- Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina.
- Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
- No cargar al niño mientras se cocina o plancha.
- Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.
- Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega.

A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.

Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma).

Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas.
- Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Actividad principal: Clasificación de residuos</p> <p>Materiales:</p> <p>Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)</p> <p>Carteles con dibujos y nombres de residuos</p> <p>Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.</p> <p>Explicamos qué residuos van en cada caneca:</p> <p>Verde: restos de comida, cáscaras, hojas</p> <p>Azul: papel, plástico, cartón, botellas</p> <p>Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan</p> <p>Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.</p> <p>Reflexionamos juntos:</p> <p>— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?</p> <p>— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?</p> <p>Momento tres: comprometernos</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tres canecas de basuras de colores.• Residuos en hoja de papel simulado
<p>Experiencias:</p> <p>Cierre reflexivo y acuerdos</p> <p>Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:</p> <p>— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.</p> <p>— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”</p> <p>Despedida con canción:</p> <p>🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas• Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.
- Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.
- Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Wilkin Nolberto le gustó mucho participar en las actividades de juego, especialmente en aquellas donde clasificaba objetos y simulaba botar la basura en los recipientes adecuados. También disfrutó compartir con los demás niños y recibir la atención de su familia y del TH.

¿Qué no le gustó?

No le agradó cuando la actividad terminó, ya que quería seguir jugando y explorando con los materiales.

¿A qué jugó?

Jugó a clasificar basuras en recipientes con tapa, a imitar a los adultos en actividades de limpieza y a juegos libres con los demás niños de la UCA.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre la importancia de mantener la casa limpia y comentó, en su lenguaje propio, cómo en su casa ayudan a botar la basura en el lugar correcto.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando interés en cada dinámica y colaborando en los juegos propuestos.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró cercana, cariñosa y receptiva tanto con su familia como con el TH, respondiendo con entusiasmo a las orientaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse segura.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Interactuó de manera positiva, compartiendo materiales, turnándose en los juegos y disfrutando del trabajo en grupo. Fue sociable, mostrando disposición para jugar y conversar con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Wilkin Nolberto muestra interés por los juegos de clasificación, las actividades que involucran el orden y la limpieza, así como por el juego simbólico en el que imita a los adultos en sus labores cotidianas. También disfruta compartir con otros niños y participar en dinámicas grupales.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunica sus intereses de manera verbal, expresando lo que desea hacer, pidiendo materiales o solicitando ayuda cuando lo necesita. Además, utiliza gestos y expresiones faciales para reforzar sus emociones y lo que quiere manifestar.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los integrantes de su familia, mostrándoles cariño y confianza. Se relaciona de manera afectiva, buscando acompañamiento, apoyo y validación de sus acciones. Se nota que se siente segura al interactuar con ellos.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando la importancia de mantener el hogar limpio y de disponer los residuos en recipientes con tapa. Comprende las normas básicas de convivencia, como compartir, esperar turnos y seguir instrucciones. También se observa que fortalece su autonomía al participar activamente en tareas sencillas relacionadas con la limpieza y el cuidado de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO

Continuar fortaleciendo hábitos de orden y limpieza a través de juegos y actividades prácticas, como clasificar objetos, recoger materiales después de usarlos o separar residuos.

Proponer actividades que promuevan la autonomía, como encargarse de pequeñas tareas del hogar relacionadas con el cuidado del entorno.

Favorecer el desarrollo del lenguaje mediante conversaciones, canciones y relatos que refuercen el tema del cuidado del hogar y el ambiente.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

11.09.2025

Hora

04:00 PM -06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en la protección de los derechos de las niñas y los niños, y en la generación de condiciones que favorezcan su desarrollo integral en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

El propósito de este primer momento es crear un espacio de reflexión y diálogo que permita a los participantes reconocer la importancia de la niñez, recordar experiencias personales y comprender que el bienestar infantil es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad.

Para iniciar, se puede realizar una dinámica de reflexión, utilizando preguntas generadoras como:

¿Quiénes te cuidaban cuando eras niño o niña?

¿Cómo te hacían sentir protegida(o)?

¿Crees que la comunidad también influye en el bienestar de las niñas y los niños?

A partir de estas preguntas, los participantes pueden expresarse mediante tarjetas, dibujos o mapas mentales, en los que identifiquen a las personas que formaron parte de su red de cuidado en la infancia (familiares, maestros, vecinos, etc.).

Luego, se puede presentar un **cuento, video o historia corta**, según la edad del grupo, que ilustre cómo una comunidad se organiza para cuidar a sus niñas y niños. Por ejemplo, una historia donde los vecinos colaboran para apoyar a una familia o para proteger a un niño que se encuentra en una situación de vulnerabilidad.

A continuación, se propone una **lluvia de ideas** con la pregunta: *¿Qué cosas necesita una niña o un niño para crecer feliz y sano?* Las respuestas se registran en un cartelón o pizarra, destacando palabras clave como: amor, comida, escuela, juego, respeto, protección, entre otras.

Para cerrar este momento de conexión, se puede compartir con el grupo la siguiente frase:

"Cuidar a las niñas y los niños no es solo trabajo de mamá o papá... ¡es tarea de todos!"

Recursos:

Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

El propósito de este momento es brindar a las familias y participantes información clara y significativa sobre los derechos de las niñas y los niños, destacar la importancia del entorno comunitario en su desarrollo integral y promover una reflexión activa sobre cómo cada miembro de la comunidad puede contribuir a su cuidado y protección. Para ello, se propone iniciar con una lectura guiada o una conversación en familia basada en un texto breve sobre los derechos de la infancia o experiencias reales de comunidades protectoras, acompañada de preguntas que inviten al diálogo. Posteriormente, se sugiere realizar una actividad de identificación del entorno protector, donde las familias puedan reconocer, a través de un esquema o dibujo, los espacios, personas e instituciones que brindan seguridad y apoyo a los niños en su comunidad. Finalmente, se puede compartir un relato o testimonio que muestre cómo la comunidad resolvió una situación que afectaba a un niño o niña, resaltando el valor de la solidaridad y el trabajo conjunto; esto dará pie a nuevas reflexiones sobre el rol que cada uno puede asumir. Para cerrar este momento, se comparte la frase: *“Cuando una comunidad cuida de sus niñas y niños, está sembrando un futuro más justo, amoroso y feliz para todos.”*

Recursos:

Diálogo
Dibujos
Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento se busca que las familias y los participantes reflexionen sobre lo aprendido y asuman compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de las niñas y los niños desde el entorno familiar y comunitario. Se propone invitar a cada familia o participante a definir pequeñas acciones que puedan poner en práctica en su hogar, escuela o comunidad, tales como: escuchar activamente a los niños, promover el buen trato, apoyar a otros cuidadores, participar en actividades escolares o comunitarias, y estar atentos a señales de riesgo. Estas acciones pueden plasmarse en un cartel, dibujo o en una “hoja de compromisos”, que se comparta con el grupo o se coloque en un espacio visible en casa. El objetivo es generar conciencia de que, más allá del diálogo, cada persona tiene la capacidad de actuar para garantizar los derechos y el bienestar de la infancia. Para cerrar, se puede compartir la frase: *“Proteger y acompañar a las niñas y los niños es una decisión diaria que construimos en comunidad.”*

Recursos:

Diálogo
Dibujos
Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias valoraron positivamente el encuentro, destacando la oportunidad de compartir con otros cuidadores y reconocer que todos buscan el bienestar de sus hijos e hijas. Se sintieron escuchadas y reconocieron el poder de la comunidad para contribuir al desarrollo infantil. Las actividades fueron claras y útiles para reflexionar sobre el cuidado desde el hogar, y apreciaron especialmente las estrategias prácticas para proteger a los niños en distintos entornos. Sin embargo, señalaron aspectos a mejorar, como la necesidad de más tiempo para el diálogo en grupos, la inclusión de más padres en las sesiones, la adecuación del espacio para los niños durante la reunión y la profundización de algunos temas que se abordaron de manera superficial.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias expresaron el deseo de contar con un acompañamiento más constante y cercano, que no se limite a encuentros puntuales. Solicitan tener una persona de referencia o un canal de comunicación para resolver dudas sobre crianza y protección infantil. También manifestaron interés en recibir talleres prácticos que les brinden herramientas para enfrentar situaciones difíciles con sus hijos. Finalmente, consideran importante que se involucren otras instituciones del territorio, como escuelas, centros de salud y comisarías, para fortalecer el trabajo comunitario en favor del bienestar de la niñez.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron que la protección de los niños es una responsabilidad compartida por toda la comunidad, no únicamente de los padres. Aprendieron a estar más atentos a señales de maltrato o abandono y a cómo actuar ante situaciones que puedan poner en riesgo a los menores. Además, comprendieron que el desarrollo infantil está profundamente influenciado por el entorno en el que los niños crecen, más allá del cuidado que reciben en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias manifestaron su compromiso de participar activamente en las actividades y reuniones programadas, reconociendo su importancia para fortalecer el cuidado infantil. Además, expresaron la necesidad de mantenerse atentos ante cualquier situación que pueda poner en riesgo a los niños y niñas, asumiendo la responsabilidad de denunciar y actuar para protegerlos dentro de la comunidad.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la participación activa de la comunidad en torno a la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Durante el encuentro, se generó un espacio de diálogo y sensibilización que permitió a los participantes comprender la importancia de su rol colectivo en garantizar el bienestar infantil. Además, se lograron compromisos concretos que reflejan la voluntad de la comunidad para involucrarse de manera efectiva en acciones que protejan y favorezcan el crecimiento integral de la niñez. Por tanto, el objetivo de fomentar una participación comunitaria responsable y comprometida quedó cumplido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron experiencias personales y propuestas concretas para proteger y apoyar el desarrollo de las niñas y los niños en su comunidad. Este espacio de diálogo fue clave porque permitió conectar emocionalmente a todos, fortalecer el sentido de responsabilidad colectiva y generar ideas prácticas que pueden implementarse de inmediato. Fue un momento de mucha motivación y compromiso, donde quedó claro que la participación activa de cada persona es fundamental para lograr un impacto real en la vida de la niñez.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, aportando sus experiencias, inquietudes y propuestas relacionadas con la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Participaron padres, madres, abuelos y otros cuidadores, quienes expresaron su interés en fortalecer los vínculos familiares y colaborar con la comunidad para garantizar un entorno seguro y estimulante para la niñez. Su participación fue fundamental para enriquecer el diálogo, ya que aportaron perspectivas desde el hogar, lo que permitió abordar el tema de manera integral y concreta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluyendo niños y adolescentes, para escuchar sus voces directamente. Incluir dinámicas o actividades prácticas que permitan poner en acción las ideas sobre protección y desarrollo infantil, facilitando el aprendizaje vivencial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión del tema y apoyaron la participación activa de los asistentes. Se utilizaron para ilustrar conceptos clave sobre la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y para guiar las discusiones y actividades grupales. Además, los materiales sirvieron como herramientas prácticas para que las familias y la comunidad pudieran identificar acciones concretas a implementar en su entorno. En general, contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y el compromiso colectivo con el tema tratado.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11.09.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Wilkin participó en el encuentro con gran entusiasmo, mostrando especial interés en la actividad de la cartelera, donde pudo expresar sus ideas y sentirse reconocido como parte activa de la comunidad. Su involucramiento en los juegos cooperativos fue notable, destacándose por su disposición al trabajo en equipo y por reflexionar junto a los demás sobre el cuidado infantil y el papel que cumple la comunidad en la protección de los niños. Aunque disfrutó plenamente de la jornada, manifestó que le habría gustado contar con más tiempo para compartir sus pensamientos. Durante el encuentro, mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, el Técnico de Hogar y los demás niños, contribuyendo a generar un ambiente cálido, colaborativo y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Wilkin se interesa por actividades grupales que le permiten expresarse y aprender sobre su bienestar y el de otros niños. Comunica sus ideas con claridad y respeto, y mantiene una relación afectuosa con su familia. Está comprendiendo el valor de la protección infantil y la participación comunitaria, mostrando disposición para involucrarse activamente en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo integral de Wilkin, es clave generar espacios lúdicos y participativos que estimulen su expresión libre de ideas, emociones y necesidades. Estas propuestas deben ser atractivas y adaptadas a sus intereses, promoviendo el diálogo, la creatividad y el trabajo colaborativo. Además, aplicar estrategias de refuerzo positivo que reconozcan sus aportes fortalecerá su autoestima y lo motivará a continuar participando con entusiasmo y compromiso en los próximos encuentros.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

29.09.2025

Hora

09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar:

¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?

¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?

¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

Acariciar con ternura la cabeza o espalda.

Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.

Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.

Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó de los acompañamientos a distancia la posibilidad de mantenerse conectadas, recibir orientación oportuna y sentirse acompañadas en el proceso de crianza, especialmente en momentos donde no era posible el encuentro presencial. Valoraron el acceso a información útil, el seguimiento personalizado y el interés por parte del equipo técnico.

Sin embargo, también expresaron algunas dificultades, como la limitada interacción directa con los niños, problemas de conectividad, y la falta de espacios más dinámicos o prácticos. Algunas familias mencionaron que extrañaron el contacto físico, el juego compartido y la posibilidad de participar en actividades grupales que fortalecen el vínculo comunitario.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el vínculo con las familias, brindar orientación en momentos clave y apoyar el proceso de crianza desde la cercanía emocional, aunque fuera virtual. Permitieron resolver dudas, compartir herramientas sobre el cuidado infantil y fortalecer la confianza entre el equipo técnico y las familias. Además, facilitaron la continuidad del acompañamiento en contextos donde los encuentros presenciales no eran posibles, promoviendo el compromiso comunitario y el bienestar de niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participaron en los acompañamientos a distancia con disposición y apertura, adaptándose a las dinámicas propuestas desde el hogar. Mostraron interés en las actividades lúdicas, expresivas y de diálogo, utilizando medios como el juego, el dibujo o la conversación para compartir sus emociones, ideas y necesidades. La participación fue acompañada por los adultos del entorno familiar, lo que favoreció el vínculo afectivo y permitió sostener el proceso de aprendizaje y cuidado, incluso en la virtualidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a las familias y niños les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que promuevan el juego, la creatividad y el vínculo afectivo. También desean contar con espacios donde puedan expresar sus emociones, compartir sus ideas y recibir orientación práctica sobre el cuidado infantil. Valoran propuestas que incluyan materiales visuales, momentos de diálogo y el acompañamiento cercano de los técnicos, fortaleciendo el sentido de comunidad y el aprendizaje conjunto desde el hogar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 29.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Wilkin disfrutó del encuentro, especialmente los juegos cooperativos y las actividades que le permitieron expresarse y compartir con otros niños. Participó con entusiasmo y conversó sobre el cuidado infantil y el papel de la comunidad en la protección de los derechos de la niñez. Aunque valoró la experiencia, mencionó que le habría gustado más tiempo para jugar y participar. Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el Técnico de Hogar, mostrando confianza. Con los demás niños y niñas, interactuó de manera amigable y colaborativa, contribuyendo a un ambiente cálido y participativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Wilkin muestra interés por actividades grupales, juegos que promueven la cooperación y espacios donde puede expresarse libremente. Le atraen especialmente las dinámicas que involucran movimiento, creatividad y participación activa.

Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, gestos y expresiones corporales, mostrando claridad al expresar lo que le gusta o le incomoda. También utiliza el juego como medio para manifestar emociones y establecer vínculos.

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad, busca su cercanía y responde con afecto, lo que refleja un vínculo sólido y confiable. Se relaciona con ellos de manera respetuosa y abierta, fortaleciendo el diálogo y la conexión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Wilkin, se sugiere implementar actividades lúdicas y grupales que estimulen su expresión emocional y creatividad, incorporar materiales sensoriales adecuados a su edad, fortalecer vínculos con adultos significativos, acompañar a la familia en una crianza respetuosa y dar continuidad a aprendizajes sobre cuidado infantil, derechos y participación comunitaria.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

8

Fecha

16/10/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:

- ¿Cuántos pollos tienen en casa?
- ¿Quién se encarga de alimentarlos?
- ¿Qué les dan de comer?
- ¿Usan alimentos naturales o concentrados?
- ¿Cómo mantienen limpio el corral?
- ¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?

Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.

Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:

- ¿Ayudan a echarles comida?
- ¿Recogen los huevos?
- ¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
- ¿Cómo se sienten al verlos crecer?
- ¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?

Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.

Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión:
Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.

¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales. También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad. Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
- Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
- Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
- Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
- Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural "Nuestros pollitos en casa". La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento

a distancia Nro.

08

Fecha

27/10/2025

Hora

11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada.

Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.

Tiempo estimado y recursos:

- 4 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Recordatorio y retroalimentación:

En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso.

- ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa?
- ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían?

Preguntas de seguimiento y conversación:

¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos?

¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas?

¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos?

¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando?

Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso.**

En caso de dificultades o falta de recursos:

Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar:** con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos:** que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales.

Reflexión en familia:

Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?**

Propongo una **continuidad simbólica:** como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

“Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos.”

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

“Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo.”
“Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciona que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia. Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

“A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos.”
“Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos.”

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia. También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

“Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos.”

“Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos.”

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Wilkin le gustó participar en la actividad de cría de pollos, especialmente darles alimento y observar cómo comían y se movían. Mostró entusiasmo al ayudar a limpiar el corral y al recoger el maíz para los pollitos. Le causó curiosidad escuchar sus sonidos y los imitaba con alegría. No le gustó cuando uno de los pollitos se alejó y no pudo alcanzarlo, lo que lo hizo frustrarse por un momento, pero luego continuó participando con entusiasmo. Jugó imitando las acciones de los adultos, fingiendo ser el cuidador de los pollitos y organizando el alimento. También inventó historias sobre los pollitos y conversó sobre los animales que tiene en su casa, relacionando sus experiencias con las de la actividad.

Participó activamente durante todo el encuentro, mostrando interés, concentración y alegría. Se relacionó de manera respetuosa y cariñosa con los adultos de su familia, escuchando las orientaciones y colaborando en las tareas. Con el talento humano (TH) se mostró confiado, comunicativo y participativo, compartiendo sus ideas y haciendo preguntas. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales, conversando y riendo. Demostró liderazgo en el juego y disposición para ayudar a los demás, lo que favoreció un ambiente de colaboración y disfrute grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Wilkin muestra gran interés por los animales, especialmente por los pollitos y otros del entorno rural. Le gusta observarlos, alimentarlos y participar en su cuidado. También disfruta los juegos al aire libre, las actividades que implican movimiento, el dibujo y las construcciones con materiales del entorno. Le atraen las experiencias donde puede explorar, preguntar y descubrir cosas nuevas, mostrando una curiosidad constante por aprender.

Comunica sus intereses y necesidades con claridad a través del lenguaje oral. Utiliza frases completas, preguntas y expresiones emocionales para manifestar lo que quiere, siente o necesita. Cuando algo le interesa, lo expresa verbalmente y busca la compañía de los adultos para participar o recibir orientación.

Reconoce y se relaciona afectuosamente con los miembros de su familia. Mantiene una comunicación cercana con sus padres y otros cuidadores, a quienes respeta y escucha. Disfruta colaborar en las actividades familiares y se siente motivado cuando es valorado o elogiado. Su relación con ellos es cálida, basada en el afecto, la confianza y el acompañamiento constante.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas y normas de convivencia, como el cuidado de los animales, la importancia del orden y la colaboración. Demuestra avances en su lenguaje, en la comprensión de instrucciones y en la identificación de emociones propias y ajenas. Además, empieza a desarrollar habilidades de liderazgo, empatía y cooperación, mostrando un progreso integral en su desarrollo social, cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO

Promover experiencias que fortalezcan su **curiosidad, exploración y pensamiento lógico**, como actividades donde pueda observar, comparar y clasificar animales, objetos o materiales del entorno.

Incluir juegos que estimulen su **lenguaje y expresión oral**, como contar historias, describir lo que ve o inventar pequeños relatos sobre los pollitos y la naturaleza.

Ofrecer oportunidades para desarrollar su **autonomía y sentido de responsabilidad**, permitiéndole cumplir pequeñas tareas como alimentar a los animales, organizar materiales o ayudar en actividades del hogar.

Fomentar la **cooperación y el trabajo en equipo**, creando dinámicas donde comparta y colabore con otros niños, fortaleciendo la empatía y el respeto por las reglas del juego.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de
cer
Siempre

Ciudad Mapimán Méto
Nombre completo de la niña o niño Wilkin Nolberto Amaya Rodriguez
Fecha de nacimiento 01 03 2021 N° Documento de Identidad 1148 711 222
Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez
Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales Wilkin se comunica siempre en lengua con los demás niños y siempre expresa bien con los demás y siempre participa en todas las actividades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez
Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales El niño es tan activo y participa en actividades que da el encargado, ya sabe expresar bien con los mayores, ya se independiza solo y ya trepa en los árboles con seguridad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa →	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo																																																		
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social																																									
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social			1a			2a			3a			1a			2a			3a			1a			2a			3a																													
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a																																				
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	12	12	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	11	11	11	12	12	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30			
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	11	11	11	12	12	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30			
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	4	4	4	7	7	7	9	9	9	11	11	11	12	12	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30			
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	6	6	6	9	9	9	11	11	11	12	12	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30						
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓															

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS 4 MESES

Fecha

24/06/2025

Durante los diferentes encuentros realizados con Wilkin Nolberto, se ha evidenciado un desarrollo integral acorde a su edad, con avances significativos en las áreas comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. Su participación activa, curiosidad constante y disposición para aprender han sido características constantes en cada acompañamiento.

En el área **comunicativa**, Wilkin se expresa con claridad, utilizando oraciones completas, buen vocabulario y entonación. Es capaz de relatar hechos sencillos, formular preguntas y sostener conversaciones con sentido. Esta habilidad le permite interactuar con seguridad tanto con adultos como con otros niños y niñas.

En cuanto a su desarrollo **socioemocional**, se destaca su capacidad para relacionarse de manera afectiva, respetuosa y empática. Muestra comportamientos solidarios, sabe esperar turnos, seguir normas básicas de convivencia y resolver desacuerdos con orientación. Tiene un vínculo cercano y positivo con su familia, lo que fortalece su autoestima y confianza para explorar y aprender.

A nivel **cognitivo**, demuestra habilidades de clasificación, identificación de colores, figuras, tamaños y uso de la memoria para resolver juegos y comprender instrucciones. Se le observa atento, concentrado y con disposición para resolver retos simples a través del juego.

En el aspecto **motriz**, Wilkin presenta buen dominio tanto de la motricidad gruesa como fina. Corre, salta, lanza y atrapa objetos con seguridad. Asimismo, manipula herramientas como lápices, tijeras, pinceles y materiales de encaje con destreza, lo cual favorece su preparación para procesos posteriores como la escritura.

Según la EVCDI-R, su desarrollo es **acorde a lo esperado para su edad**, con indicadores sólidos en casi todas las áreas, destacándose en lenguaje, relaciones sociales, autonomía y juego simbólico.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS 7 MESES

Fecha

19/09/2025

Durante los acompañamientos en el hogar, los encuentros comunitarios y las observaciones directas, se evidenció en Wilkin un desarrollo integral acorde con su edad. Muestra avances significativos en el área del lenguaje, expresando con claridad sus ideas, emociones y necesidades mediante frases completas y comprensibles. En el ámbito socioemocional, se relaciona con facilidad con otros niños y adultos, participa activamente en los juegos grupales y demuestra habilidades para resolver pequeños conflictos de manera dialogada.

En el área motriz, se observa buena coordinación y control corporal, disfruta de actividades que implican movimiento como correr, saltar y manipular objetos pequeños, lo cual fortalece su motricidad fina y gruesa. En el aspecto cognitivo, muestra curiosidad por conocer su entorno, reconoce colores, figuras y números básicos, y sigue con atención las instrucciones propuestas durante las actividades.

A nivel de autonomía, Wilkin ha desarrollado hábitos de autocuidado como el lavado de manos, el vestirse y alimentarse por sí mismo, aunque aún requiere acompañamiento y refuerzo en algunos momentos. Su familia se muestra participativa y comprometida con el proceso educativo, brindándole apoyo, afecto y un entorno protector que favorece su desarrollo integral.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Usa Oraciones Completas, formula preguntas, expresa ideas y emociones de manera clara, puede contar historias simples y seguir instrucciones de dos o tres pasos, utilizo tijeras con supervisión, sostiene lápiz correctamente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

en el aspecto social, ha comenzado a interactuar mal con otros niños, disfruta del juego compartido y muestra interés por participar en actividades grupales. todavía le cuesta en algunas ocasiones manejar la frustración.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- leerle todos los días (aunque sea por 10 minutos).
- hablarle con lenguaje claro y variado, sin infantilizar excesivamente.

Fecha 25-06-2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Blanca Rodriguez Castro	Blanca R.C.	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	Jenny Rodriguez





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Wilkin →
Ha fortalecido la capacidad de escuchar y seguir instrucciones dentro de las actividades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Dicen que en casa obedece más fácilmente y tiene una buena disposición.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener normas claras en el hogar y reforzar con rutinas estables.

Fecha 16/09/25

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Blanca Rodríguez	• Blanca	Daniel Aponte	Daniel Aponte

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde 	Cantidad	4. pollos ponedoras 9. Kilo de purina de levante 9. Kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Blanco Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1 120 472 147		
	Observaciones	la mamita manifiesta que se siente muy contenta al recibir el autoabastecimiento por primera vez.		
Firma	Blanca			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde 	Cantidad	4. pollos ponedoras 9. Kilo de purina de levante 9 Kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Blanca Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1 120 472 147		
	Observaciones	la mamita manifiesta que esto muy agradecido con la asociación y IE BF.		
Firma	Blanca			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA CURVELO

Participante:

**YURANI EDITH
LEIMI ALEJANDRA**

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA CURVELO
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

	Nombre	
43	STELLA CURVELO	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

2

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

2



Participante 1

YURANI EDITH GARCIA
CURVELO



Participante 2

LEIMI ALEJANDRA
GARCIA CURVELO



Participante 3



Participante 4





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEI MI ALEJ ANDH RA GAR CIA CUV ERL O	YUR ANI EDIT GAR CIA CUV ERL O			LEI MI ALEJ ANDH RA GAR CIA CUV ERL O	YUR ANI EDIT GAR CIA CUV ERL O										
	EDAD	1 AÑO 4 MES ES	3 AÑO 9 MES ES			1 AÑO 6 MES ES	3 AÑO 11 MES ES										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI										



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEI MI ALEJ AND RA GAR CIA CUV ERL O	YUR ANI EDIT AND H GAR CIA CUV ERL O			LEI MI ALEJ AND RA GAR CIA CUV ERL O	YUR ANI EDIT AND H GAR CIA CUV ERL O										
		EDAD	1 AÑO 4 MES ES	3 AÑO 5 MES ES			1 AÑO 6 MES ES	3 AÑO 11 MES ES									
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI				SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI				SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI				SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI				SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI				SI	SI										
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI				SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI				SI	SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI				SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	N/A				N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	N/A				N/A	N/A										
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	N/A				N/A	N/A										
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	N/A				N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A	N/A				N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A	N/A				N/A	N/A										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI	N/A				N/A	N/A										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI	N/A				N/A	N/A										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI				SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI	SI				SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI				SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI				SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO	NO				SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI				SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI				SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI	SI				SI	SI										



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEI MI ALEJ AND RA GAR CIA CUV ERL O	YUR ANI EDIT H GAR CIA CUV ERL O			LEI MI ALEJ AND RA GAR CIA CUV ERL O	YUR ANI EDIT H GAR CIA CUV ERL O										
	EDAD	1 AÑO 4 MES ES	3 AÑO S 9 MES ES			1 AÑO 6 MES ES	3 AÑO S 11 MES ES										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			NO	NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	NO										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEI MI ALEJ AND RA GAR CIA CUV ERL O	YUR ANI EDIT H GAR CIA CUV ERL O			LEI MI ALEJ AND RA GAR CIA CUV ERL O	YUR ANI EDIT H GAR CIA CUV ERL O										
		1 AÑO 4 MES ES	3 AÑO 9 MES ES			1 AÑO 6 MES ES	3 AÑO 11 MES ES										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI	SI				SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI	SI				SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI				NO	NO										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	SI				NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI	SI				SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO				NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO				NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO				NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO				NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	04:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
26	05	03:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	03:30 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	08:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	08:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
29	09	09:15 Am	15 Minutos	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
27	10	09:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

25/03/2025

Hora

02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Yurany Edith

Lo que le gustó: A Yurany le gustó mucho la compañía de los otros niños, especialmente cuando pudieron jugar juntas. Disfrutó de juegos interactivos como correr o jugar a la "cachivache", además de poder ver los juguetes de los demás. Le divirtió especialmente estar en un entorno familiar y sentirse parte del grupo.

Lo que no le gustó: Es posible que no le haya gustado cuando algún adulto o niño la interrumpió mientras jugaba o cuando alguien no compartió sus juguetes, lo que pudo haberla hecho sentir incómoda por un momento.

A qué jugó: Jugó principalmente a juegos de imitación, como "cocinitas" o "mamás y papás", además de interactuar con los otros niños en juegos al aire libre como correr o bailar.

Sobre qué conversó: Conversó con los adultos sobre lo que veía y experimentaba en el momento, mostrando curiosidad sobre cosas cotidianas como los animales o los objetos de la casa.

Cómo participó: Yurany participó activamente, tanto en los juegos como en las conversaciones, a pesar de su corta edad. Le gustó integrarse en la dinámica familiar.

Relación con los adultos de la familia y el TH: Se relacionó con los adultos de forma cariñosa, mostrándoles confianza para pedirles cosas o contarles sobre lo que había hecho. Con el Terapeuta Familiar (TH) fue un poco más reservada, pero no tuvo problemas para seguir las instrucciones.

Relación con los otros niños de la familia: Se relacionó con los otros niños de manera cordial, intercambiando juguetes y jugando juntos sin mayores conflictos. Mostró empatía al intentar cuidar a los más pequeños.

Leimi Alejandra

Lo que le gustó: A Leimi le gustó explorar su entorno, tocando objetos nuevos y mirando a los demás. Su interés en los colores y sonidos fue evidente cuando miró libros con imágenes o cuando jugó con juguetes que hacían ruidos.

Lo que no le gustó: Leimi probablemente no se sintió a gusto si hubo demasiado ruido o si se sintió sobre estimulada con las interacciones de los adultos y niños. También pudo haberse molestado si se le quitó algún juguete sin previo aviso.

A qué jugó: Jugó con juguetes sencillos, como bloques de construcción o pelotas, y le gustó mucho mirar libros o escuchar canciones que le cantaban.

Sobre qué conversó: A esta edad, Leimi aún no conversa con frases completas, pero emitió algunos sonidos, balbuceos y risas, especialmente cuando alguien le hablaba o jugaba con ella.

Cómo participó: Aunque todavía está aprendiendo a interactuar, Leimi participó al observar, reír y mostrar interés por lo que sucedía a su alrededor. A veces se acercaba a otros niños o adultos para compartir momentos de juego.

Relación con los adultos de la familia y el TH: Se mostró cercana a los adultos, especialmente aquellos con los que tiene más confianza. Con el Terapeuta Familiar, estuvo tranquila, pero dependió mucho del acompañamiento adulto.

Relación con los otros niños de la familia: Su interacción con los otros niños fue más limitada debido a su corta edad, pero mostró interés por estar cerca de ellos, a veces observando y otras veces jugando a su manera.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurany Edith

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? Yurany comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de palabras y gestos. A esta edad, es capaz de expresar lo que le gusta o no le gusta con frases simples, como "quiero más" o "no me gusta". También puede señalar objetos, personas o lugares para llamar la atención sobre algo que desea o necesita.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? Yurany reconoce a los miembros de su familia por sus nombres y por sus roles dentro del hogar. Es muy expresiva con los adultos cercanos, como padres o abuelos, mostrando cariño a través de abrazos, besos y palabras. Con los demás miembros de la familia, especialmente los niños, se relaciona de forma más abierta, pidiendo su atención o invitándolos a jugar. Tiene un fuerte vínculo afectivo con las personas que considera cercanas.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? A esta edad, Yurany está comenzando a comprender conceptos como "compartir" y "esperar su turno" al jugar. También empieza a comprender nociones de lo que está permitido y lo que no, como "no se toca" o "es mío", y la importancia de la cortesía al interactuar con los demás. Está aprendiendo a expresar sus emociones con más claridad, como cuando se siente feliz, triste o frustrada.

Leimi Alejandra

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? Leimi está en una etapa en la que todavía no puede comunicarse verbalmente de forma fluida. Sin embargo, usa gestos, como señalar, levantar los brazos para que la carguen o acercarse a ciertos objetos para mostrar interés. También puede emitir sonidos o balbuceos para indicar lo que necesita, como cuando tiene hambre o está cansada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? A esta edad, Leimi reconoce a las personas más cercanas a ella por sus voces y caras. Suele mostrar sonrisas o risas cuando ve a su mamá, papá, abuelos u otros miembros de la familia cercanos. Su relación con ellos es afectuosa, y puede acercarse para que la acaricien o la consuelen cuando se siente insegura.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? Leimi está comenzando a comprender conceptos básicos de su entorno, como reconocer objetos familiares, animales o personas. También puede empezar a identificar y reaccionar ante su nombre y a ciertos comandos sencillos, como "ven aquí" o "dame". Aunque no tiene la capacidad para verbalizar de forma completa, empieza a asociar algunas palabras con acciones y objetos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Yurany Edith

Fomentar la comunicación verbal: En este momento, Yurany está aprendiendo a expresarse con frases y a formar oraciones más complejas. Es importante alentarlos a hablar, preguntándoles cosas como "¿Qué quieres hacer ahora?" o "¿Qué te gusta más, esto o aquello?", de manera que ella pueda tomar decisiones y practicar sus habilidades lingüísticas.

Leimi Alejandra

Estimulación a través de los sentidos: A esta edad, Leimi está muy influenciada por los estímulos sensoriales, por lo que actividades que impliquen tocar, ver, escuchar y mover pueden ser muy positivas. Puedes usar juguetes que hagan sonidos, libros con imágenes y colores llamativos, o juguetes que impliquen texturas diferentes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

09/04/2025

Hora

02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

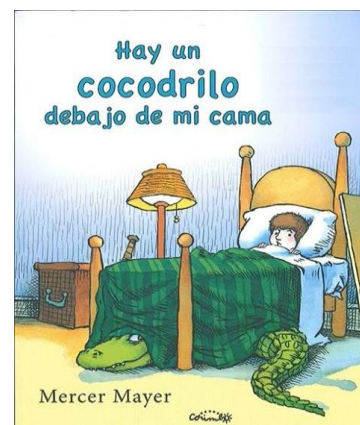
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.





Planear - encuentro en el hogar:

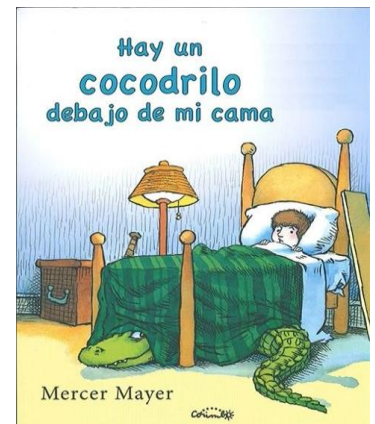
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Yurany Edith

Lo que le gustó: A Yurany le gustó mucho escuchar cuentos cortos o mirar libros con imágenes coloridas. Se emocionó especialmente cuando los adultos le leyeron de manera expresiva, utilizando voces diferentes para los personajes. También disfrutó de los libros interactivos que permiten que toque o mueva partes de las páginas, como las que tienen solapas que se pueden levantar.

Lo que no le gustó: A Yurany no le gustó cuando los libros que se le ofrecieron no tenían imágenes llamativas o no eran tan interactivos como los que ella prefiere. Puede haberse aburrido si el contenido no la involucra directamente o si la lectura se extendió por mucho tiempo sin pausas.

A qué jugó: Durante la visita, Yurany jugó con libros de imágenes, creando historias a partir de las ilustraciones. También disfrutó de juegos donde imitaba situaciones que había visto en los cuentos, como “ser un animal” o “ser un personaje de un cuento”.

Sobre qué conversó: Conversó sobre los personajes de los cuentos, haciendo preguntas como “¿por qué está triste el perrito?” o “¿qué va a hacer ahora?”. Mostró curiosidad por las historias y compartió sus propias ideas sobre los personajes o situaciones.

Cómo participó: Yurany participó activamente en la lectura, haciendo preguntas o pidiendo que se le contara la historia una y otra vez. A veces, se adelantaba a los adultos y les decía lo que creía que pasaría a continuación en el cuento.

Relación con los adultos de la familia y el TH: Se relacionó con los adultos cercanos de manera cálida y cariñosa, pidiendo que le leyeran libros y mostrándoles entusiasmo por las historias. Con el Terapeuta Familiar (TH), Yurany se mostró cooperativa y atenta, especialmente si el terapeuta también participaba de manera activa en la lectura.

Relación con las otras niñas y niños de la familia: Yurany interactuó con otros niños y niñas en el encuentro, invitándolos a participar en la lectura o en juegos relacionados con los cuentos. A pesar de su corta edad, mostró empatía al tratar de incluir a los demás en sus juegos de imitación.

Leimi Alejandra

Lo que le gustó: A Leimi le gustó especialmente los libros con texturas, sonidos o colores brillantes. Mostró interés por tocar las páginas y disfrutar de los sonidos que algunos libros emiten al presionar botones. También disfrutó al ver imágenes de animales y objetos familiares.

Lo que no le gustó: Es probable que Leimi no haya mostrado interés por los libros que no tienen estímulos táctiles o sonoros, ya que en esta etapa, su interacción con los libros se basa más en el tacto y los sonidos que en la narrativa o las ilustraciones.

A qué jugó: Leimi jugó con los libros de manera exploratoria, pasando las páginas y tocando los objetos que veía en las imágenes. En algunos momentos, intentó imitar las acciones que vio en los libros, como decir “guau” al ver un perro o hacer gestos cuando veía a los personajes.

Sobre qué conversó: Aunque Leimi aún no tiene un lenguaje completo, pudo haber emitido sonidos o balbuceos al ver las imágenes de los libros. A veces, los adultos pudieron haber interpretado sus gestos y sonidos como una forma de comunicación, especialmente cuando mostraba interés por una página o imagen en particular.

Cómo participó: Leimi participó de manera observadora, tocando los libros y mostrando curiosidad por los objetos y sonidos que los acompañaban. Aunque no interactuó verbalmente, su participación fue activa a través de sus gestos y exploración de los materiales.

Relación con los adultos de la familia y el TH: Leimi se relacionó de manera afectiva con los adultos cercanos, especialmente cuando la animaron a explorar los libros. Con el Terapeuta Familiar (TH), fue tranquila y disfrutó de la atención, aunque prefirió interactuar con los adultos más cercanos.

Relación con las otras niñas y niños de la familia: Aunque Leimi no interactuó mucho con los otros niños en términos de juego, mostró curiosidad por estar cerca de ellos y observar lo que hacían. A esta edad, su interacción es más pasiva, pero comenzó a reconocer a otros niños y mostraba interés en lo que hacían.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurany Edith

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Yurany comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje, utilizando frases sencillas para expresar lo que le gusta o necesita. Por ejemplo, puede decir “quiero esto” o “no me gusta eso” cuando está eligiendo entre opciones. También usa gestos, como señalar o llevar la mano de un adulto hacia algo que desea. Además, puede pedir ayuda cuando lo necesita, como “ayúdame, por favor”.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Yurany reconoce a los miembros de su familia por su nombre y su rostro, y establece vínculos cercanos con ellos. Con sus padres o cuidadores, muestra afecto a través de abrazos, besos y palabras. Con los demás miembros de la familia, como hermanos o abuelos, suele interactuar a través de juegos, risas o pequeños gestos. La relación con los adultos cercanos es de confianza y apego, lo que le permite expresar sus necesidades de manera segura.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, Yurany está comprendiendo muchas reglas sociales y de convivencia. Sabe que debe esperar su turno para jugar y que debe compartir con otros. También está apropiándose de normas de cortesía, como decir “por favor” o “gracias”, aunque todavía puede necesitar recordatorios. Está comprendiendo la relación causa-efecto, como cuando realiza una acción y entiende el resultado (por ejemplo, empujar un botón para escuchar un sonido en un libro interactivo). Además, está ampliando su comprensión de las emociones, identificando qué la hace sentir feliz, triste o enojada.

Leimi Alejandra

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Leimi comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de balbuceos, gestos y expresiones faciales. Puede señalar objetos o personas que le interesan y usar sonidos para llamar la atención de los adultos. A veces, levanta los brazos para que la carguen o se acerca a un objeto para mostrar que lo quiere. También puede hacer sonidos como “mamá” o “papá”, aunque todavía no tiene un lenguaje completo.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Leimi reconoce a los miembros más cercanos de su familia a través de su rostro y su voz. Se siente segura con los adultos que la cuidan y establece una conexión afectiva, mostrando sonrisas, risas o incluso llorando cuando se siente incómoda o sola. Su vínculo con la familia se basa principalmente en el contacto físico y la proximidad, buscando la atención y el consuelo de sus seres queridos.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Leimi está empezando a comprender algunas nociones básicas de su entorno, como reconocer objetos familiares, escuchar su nombre y reaccionar ante ciertos comandos simples, como “ven aquí” o “dame”. Está apropiándose de algunas emociones básicas y puede mostrar señales de sentirse feliz cuando juega o está en un entorno familiar. Aunque su lenguaje aún es limitado, está aprendiendo a asociar palabras con acciones, como cuando le dicen “agua” y se dirige al lugar donde la bebida está guardada. También está comenzando a entender el concepto de causa-efecto, como cuando presiona un botón en un juguete y escucha un sonido.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar libros interactivos y con sonidos: Para captar la atención de Leimi, sería beneficioso utilizar libros que tengan sonidos, texturas o elementos interactivos que estimulen sus sentidos. Esto hará que se sienta más involucrada.

Incluir actividades de imitación: Para Yurany, podría ser útil incluir juegos donde los niños imiten lo que sucede en los cuentos, como actuar como animales o personajes. Esto ayudará a fortalecer su comprensión de las historias y a desarrollar habilidades de juego simbólico.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

04:30 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Yurany Edith

Lo que le gustó:

Yurany disfrutó mucho de las actividades interactivas durante el acompañamiento a distancia, como los videos con personajes que hablaban o cantaban. Le atrajo especialmente el uso de colores brillantes y las canciones. También le encantó cuando los adultos involucraron a los niños para que se movieran al ritmo de la música o para hacer gestos junto con los personajes de la pantalla.

Lo que no le gustó:

A Yurany no le gustó cuando la interacción en la pantalla no era lo suficientemente dinámica o cuando los videos no mostraban elementos visuales que ella encontrara atractivos. Si la actividad se alargó demasiado o no fue lo suficientemente variada, es probable que hubiera perdido interés.

A qué jugó:

Durante el acompañamiento a distancia, Yurany probablemente jugó a imitar a los personajes de los videos, moviéndose al ritmo de la música, aplaudiendo, o realizando gestos que los adultos le sugerían. También es posible que haya jugado con algunos juguetes cercanos, como bloques o muñecas, mientras interactuaba con la pantalla.

Sobre qué conversó:

Yurany, que ya tiene un vocabulario más amplio, probablemente hizo preguntas sobre lo que veía en la pantalla, como "¿Quién es ese?" o "¿Qué está haciendo?". También pudo haber compartido sus propias ideas o comentarios sobre los personajes o lo que veía, como "¡Ese está cantando!" o "¡Yo quiero hacer eso también!".

Cómo participó:

Yurany participó activamente, siguiendo las instrucciones y respondiendo a los estímulos de la pantalla. A veces, los adultos en casa la ayudaban a seguir el ritmo de las actividades o le animaban a mover las manos, cantar o bailar con los personajes, lo que la hizo sentirse más involucrada.

Relación con los adultos de la familia y con el TH:

Con los adultos cercanos, Yurany mostró mucho entusiasmo y afecto, pidiendo su atención o compartiendo su alegría con ellos durante las actividades. Con el Terapeuta Familiar (TH), si bien no fue una interacción directa, Yurany probablemente estuvo atenta a los estímulos de la pantalla y reaccionó positivamente cuando el TH hablaba o guiaba la actividad. En este tipo de encuentros, la presencia del TH como figura guía le ayudó a sentirse acompañada y apoyada.

Leimi Alejandra

Lo que le gustó:

A Leimi le encantó ver colores brillantes y escuchar sonidos o música en el acompañamiento a distancia. Se mostró muy curiosa cuando los personajes de la pantalla hacían movimientos o cuando había elementos visuales que podía señalar o imitar. La interacción con sonidos y canciones también captó su atención.

Lo que no le gustó:

Leimi podría haberse mostrado inquieta si la actividad a distancia no incluía estímulos táctiles o si la sesión fue demasiado larga para su capacidad de atención. En este caso, la falta de interacción directa con un adulto o juguetes físicos podría haberla hecho sentir más desconectada.

A qué jugó:

Leimi jugó con los juguetes que tenía cerca mientras observaba la pantalla, como apilar bloques o tocar sus juguetes favoritos. Es posible que intentara imitar los movimientos de los personajes en la pantalla o que, al escuchar música, se moviera al ritmo, aunque sin una comprensión verbal aún.

Sobre qué conversó:

A esta edad, Leimi no tiene aún un lenguaje completo, pero podría haber emitido sonidos, balbuceos o intentos de imitar las palabras o sonidos que escuchaba. Probablemente no conversó como tal, pero podía haber mostrado su interés a través de gestos o risas al ver algo divertido en la pantalla.

Cómo participó:

Leimi participó de manera observacional, tocando cosas cerca de ella, balbuceando o mirando la pantalla mientras los adultos cercanos le mostraban lo que pasaba. Su participación fue pasiva en términos de interacción verbal, pero activa a través de sus gestos y movimientos.

Relación con los adultos de la familia y con el TH:

Leimi se relacionó principalmente con los adultos cercanos, buscando su atención y probablemente señalando o balbuceando cuando veía algo que le gustaba en la pantalla. Con el TH, como aún está en una etapa de desarrollo de lenguaje, su interacción fue más limitada, aunque su receptividad a los sonidos y las imágenes sugiere que se sentía acompañada y atenta al contenido que se le presentaba.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar juegos físicos: Para Yurany y Leimi, sería beneficioso que los encuentros incluyan juegos que no solo involucren la pantalla, sino también actividades que puedan hacer de manera física, como saltar, aplaudir o moverse al ritmo de la música.

Usar estímulos sensoriales para Leimi: Para Leimi, es importante que los encuentros incluyan más estímulos sensoriales que pueda explorar, como texturas, sonidos o incluso objetos físicos para que pueda tocar y manipular durante la actividad



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

15/05/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

YURANI EDITH GARCIA CURVELO.

le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.

Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.

Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.

Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.

participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.

Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.

Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURANI EDITH GARCIA CURVELO, Ampliar las oportunidades de elección:

Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.

Incluir rutinas de cuidado personal:

Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.

Valorar y verbalizar sus decisiones:

Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **LEIMI ALEJANDRA GARCIA CURVELO**.

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento. No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto. Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia. Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades. Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro. mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza. Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:

Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **LEIMI ALEJANDRA GARCIA CURVELO**, Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:

Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:

Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "¡Qué buena elección hiciste con esta fruta!".



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?

YURANI EDITH GARCIA CURVELO, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?

No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?

Después de cambiarse de camiseta, ¡jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?

Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURANI EDITH GARCIA CURVELO, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:

Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.

Estimular el lenguaje asociado a la elección:

Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.

Reforzar positivamente sus decisiones:

Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a la niña LEIMI ALEJANDRA GARCIA CURVELO del encuentro?

le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.

¿Qué no le gustó?

No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.

¿A qué jugó?

Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña LEIMI ALEJANDRA GARCIA CURVELO Reforzar la participación en elecciones simples

Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas

Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

26/06/2025

Hora

04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, **Leimi Alejandra** mostró gran interés por las actividades sensoriales y los juegos con objetos de diferentes texturas y colores. Se evidenció agrado cuando exploraba con las manos y boca, especialmente materiales suaves y sonoros. Le gustó estar cerca de su madre y recibir estímulos a través del canto y el movimiento. No se mostraron signos de incomodidad, aunque en ciertos momentos requirió contención afectiva cuando hubo mucho ruido o presencia de varias personas a su alrededor. Jugó principalmente con objetos de agarre fácil, y se involucró en juegos de causa-efecto, imitando algunas acciones simples realizadas por adultos.

Su participación fue activa dentro de sus posibilidades, moviéndose con curiosidad por el espacio, vocalizando y gesticulando como formas de expresión. Mostró una relación cercana y afectiva con su cuidadora, buscando constantemente su mirada y aprobación. Con el talento humano, estableció contacto visual y aceptó propuestas de juego acompañadas de canciones. Su relación con otras niñas y niños fue más bien observacional, observando sus acciones e intentando imitarlas en ocasiones.

Por otro lado, **Yurani Edith** expresó satisfacción al participar en juegos de roles y actividades con muñecos y utensilios del hogar. Disfrutó especialmente cuando se le permitió asumir el rol de "mamá", cuidando y alimentando a sus "bebés". No le agradaron los momentos en que debía esperar turno o cuando un adulto interrumpía su juego para dar otra instrucción. Conversó sobre su familia, mencionando nombres de sus hermanos y lo que hacían en casa. También compartió lo que le gusta comer y sus juegos favoritos.

Participó de manera espontánea, con iniciativa y entusiasmo, interactuando tanto con adultos como con niñas y niños. Mostró confianza al hablar con el talento humano, a quien identificó rápidamente como figura de acompañamiento. En la relación con otras niñas y niños, fue afectuosa, buscó incluirse en los juegos y, en algunos momentos, dio indicaciones sobre lo que podían hacer juntos, evidenciando habilidades emergentes de liderazgo y juego cooperativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Leimi Alejandra demuestra un fuerte interés por explorar el entorno a través del cuerpo, especialmente mediante el tacto y el movimiento. Le atraen los objetos con colores llamativos, sonidos suaves y texturas variadas. Disfruta de actividades que incluyen canciones, movimientos rítmicos y juegos con agua o materiales manipulables. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, vocalizaciones y miradas dirigidas; por ejemplo, alza los brazos cuando desea ser cargada o emite sonidos y señala hacia objetos que le llaman la atención.

En cuanto a su relación con la familia, muestra un apego seguro, buscando la cercanía física de su madre o cuidador principal, y responde con sonrisas, miradas y vocalizaciones cuando se siente atendida o comprendida. Se evidencia que está apropiando conceptos básicos relacionados con la rutina familiar (como reconocer su espacio, objetos personales, y anticipar momentos como la alimentación o el juego). Además, empieza a comprender indicaciones sencillas y a imitar acciones, lo cual da cuenta de un desarrollo emergente en la comprensión del lenguaje y la intención comunicativa.

Yurani Edith presenta un claro interés por los juegos simbólicos, en los que representa situaciones del hogar, el cuidado de otros, y la preparación de alimentos. Le gusta inventar historias, asumir roles y explorar a través del juego el mundo que la rodea. Comunica sus intereses y necesidades verbalmente, utilizando oraciones sencillas pero con claridad, expresando deseos, emociones y opiniones sobre lo que le gusta o no le agrada. También pregunta con curiosidad sobre su entorno.

Reconoce a cada miembro de su familia por su nombre o rol, y establece vínculos afectivos visibles, especialmente con la figura materna. Comparte lo que hacen en casa y muestra orgullo al hablar de su familia. Se evidencia que ha apropiado normas básicas de convivencia, rutinas del hogar y elementos del lenguaje que fortalecen su capacidad de socializar e interpretar situaciones. También muestra comprensión de aspectos como el uso de objetos según su función, la diferencia entre tamaños y colores, y comienza a razonar en torno a lo que está bien o mal desde su experiencia cotidiana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

LEIMI ALEJANDRA

Favorecer espacios que estimulen la exploración sensorial a través de materiales seguros, de diferentes texturas, colores y sonidos.

Promover el desarrollo del lenguaje mediante canciones, juegos de imitación y lectura de cuentos breves con imágenes llamativas.

Fortalecer su autonomía en actividades básicas como la alimentación y el juego libre, acompañándola con paciencia y observación.

YURANI EDITH

Incluir actividades de juego simbólico (cocina, cuidado de muñecos, dramatización) que fortalezcan el lenguaje, la expresión emocional y la imaginación.

Estimular el desarrollo del pensamiento lógico a través de juegos de clasificación, seriación y secuencias sencillas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

08/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

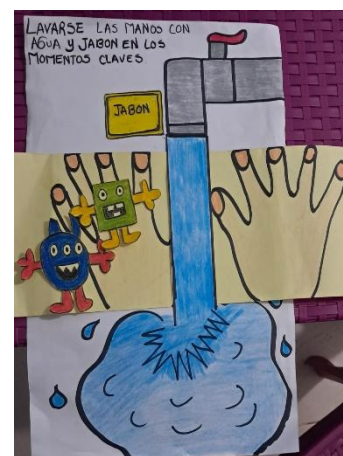
Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Leimi y a Yurani Edith les gustó participar en juegos con materiales coloridos y en las actividades de movimiento. Leimi disfrutó explorar objetos y moverse libremente, mientras que Yurani mostró interés por los juegos simbólicos y por compartir con otros niños. No se evidenció molestia o disgusto por parte de ninguna de las dos durante el encuentro.

Leimi jugó con bloques y pelotas, mostrándose curiosa y activa. Yurani jugó a la cocina y con muñecas, y conversó sobre los alimentos y su familia. Ambas participaron con entusiasmo, Leimi desde la exploración y el movimiento, y Yurani siguiendo instrucciones y expresando ideas.

Leimi se relacionó con los adultos mediante gestos y balbuceos, buscando apoyo y seguridad; con el TH se mostró confiada. Yurani se mostró afectuosa y respetuosa con los adultos y compartió juegos con otros niños, esperando turnos y dialogando. Ambas demostraron vínculos afectivos positivos dentro del grupo y con sus familiares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Leimi demuestra interés por explorar su entorno a través del movimiento, los objetos llamativos y los sonidos, mientras que Yurani Edith se interesa por juegos simbólicos, canciones y actividades que involucren a otros niños. Leimi comunica sus intereses mediante señas, balbuceos y expresiones faciales, buscando la atención del adulto para expresar incomodidad o alegría. Yurani, por su parte, usa el lenguaje verbal para expresar deseos, emociones y necesidades, y realiza preguntas sobre lo que le interesa.

Ambas niñas reconocen y se relacionan afectivamente con su familia: Leimi busca contacto físico, sonrisas y la mirada de sus cuidadores como fuente de seguridad; Yurani expresa cariño verbal y físico, sigue instrucciones y busca el acompañamiento de los adultos.

Se evidencia que Leimi está apropiando habilidades motoras como gatear o ponerse de pie, y comienza a comprender rutinas y acciones de su entorno inmediato. Yurani Edith comprende reglas básicas de juego, identifica objetos por su nombre, sigue instrucciones y demuestra capacidad de diálogo con sus pares, lo que refleja apropiación de normas sociales básicas y comprensión del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Leimi

Favorecer el desarrollo motor mediante juegos que involucren gateo, caminata y manipulación de objetos de diferentes tamaños y texturas. Propiciar actividades sensoriales (sonidos, colores, texturas) que estimulen la exploración y la curiosidad.

Reforzar la comunicación a través de canciones, gestos y palabras sencillas que le permitan asociar significados y ampliar su comprensión. Promover la interacción con otros niños bajo la supervisión del adulto, para fortalecer habilidades sociales emergentes.

Yurani Edith

Diseñar juegos de roles y actividades simbólicas que fomenten el lenguaje, la imaginación y la expresión emocional.

Incluir dinámicas donde pueda colaborar y dialogar con otros niños, fortaleciendo la convivencia y el respeto por normas básicas.

Ofrecer retos acordes a su edad para fortalecer la autonomía, como recoger materiales, tomar decisiones sencillas y resolver pequeños conflictos.

Continuar estimulando el lenguaje verbal con preguntas abiertas, lecturas compartidas y narración de experiencias.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

11/08/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Actividad principal: Clasificación de residuos</p> <p>Materiales:</p> <p>Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)</p> <p>Carteles con dibujos y nombres de residuos</p> <p>Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.</p> <p>Explicamos qué residuos van en cada caneca:</p> <p>Verde: restos de comida, cáscaras, hojas</p> <p>Azul: papel, plástico, cartón, botellas</p> <p>Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan</p> <p>Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.</p> <p>Reflexionamos juntos:</p> <p>— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?</p> <p>— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?</p> <p>Momento tres: comprometernos</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tres canecas de basuras de colores.• Residuos en hoja de papel simulado
<p>Experiencias:</p> <p>Cierre reflexivo y acuerdos</p> <p>Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:</p> <p>— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.</p> <p>— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”</p> <p>Despedida con canción:</p> <p>🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas• Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.
- Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.
- Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla.

Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas.

Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?
- ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos?
- ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?

Sugerencias prácticas para la familia:

- Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina.
- Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
- No cargar al niño mientras se cocina o plancha.
- Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.
- Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega.

A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.

Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma).

Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas.
- Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Yurani Edith le gustó participar en las actividades relacionadas con el tema de la limpieza del hogar y el manejo de las basuras. Mostró interés en depositar objetos en la caneca con tapa, ya que lo vivió como un juego.

¿Qué no le gustó?

No manifestó inconformidad durante el encuentro.

¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Jugó a "guardar" los residuos en la caneca, imitando a los adultos y disfrutando la acción de abrir y cerrar la tapa. Conversó de manera sencilla sobre la basura y señaló que la caneca es el lugar donde se debe poner.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando curiosidad y disposición para repetir la acción propuesta en la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma cercana y positiva, escuchando las indicaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse seguro durante la actividad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió el espacio con disposición, mostrando interés por imitar lo que hacían los demás y participando en pequeños turnos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Yurani Edith muestra interés por los juegos de imitación y exploración, especialmente en actividades relacionadas con las rutinas del hogar como guardar objetos, abrir y cerrar recipientes, y participar en acciones cotidianas que ve en los adultos. También disfruta los juegos de movimiento y las actividades que implican interacción con su entorno.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través de palabras sencillas, gestos y señalando objetos. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, imita o verbaliza de manera espontánea lo que desea. Además, expresa incomodidad o satisfacción con gestos y frases cortas que permiten a los adultos identificar lo que necesita.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada integrante de su familia, busca su cercanía y apoyo en momentos que requieren seguridad. Se relaciona con afecto, confianza y disposición para compartir actividades. Sigue las indicaciones de los adultos, pero también busca llamar su atención para mostrar lo que hace.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayán está apropiando hábitos de orden y limpieza, comprendiendo que la basura se deposita en recipientes con tapa. Reconoce la importancia de imitar conductas positivas que observa en su entorno y empieza a dar significado a normas básicas de convivencia y cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURANY EDITH

Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y orden en el hogar, reforzando la práctica de depositar las basuras en recipientes con tapa y explicando por qué es importante.

Proponer actividades lúdicas que permitan al niño relacionar el cuidado de la casa y el entorno con el juego, como clasificar objetos limpios y sucios o juegos de imitación de rutinas cotidianas.

Favorecer la participación de la familia en las actividades, para que el niño observe y repita conductas positivas de los adultos.

Estimular su lenguaje, motivándolo a expresar con palabras lo que hace, lo que necesita o lo que siente durante las actividades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Leimi Alejandra le gustó explorar los materiales y objetos que se usaron en la actividad, especialmente aquellos que le llamaban la atención por sus colores y texturas.

¿Qué no le gustó?

No le agradó cuando tuvo que esperar su turno para participar, ya que a su edad busca interacción inmediata.

¿A qué jugó?

Jugó con objetos de encaje y manipulación, además de explorar recipientes simulando el almacenamiento de basuras.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje aún es incipiente, expresó con sonidos, gestos y algunas palabras sencillas lo que quería hacer, mostrando interés en imitar lo que hacían los adultos.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante la observación, imitación y manipulación de los materiales propuestos, mostrando curiosidad y disposición para integrarse a la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró cercana y confiada, buscando el apoyo de los adultos de su familia y del TH cuando necesitaba ayuda, manteniendo una interacción afectuosa.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se interesó en observar a los demás niños y, aunque aún no establece un juego compartido formal, se acercó a ellos e intentó imitar algunas de sus acciones, lo que favorece sus habilidades sociales en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Leimi Alejandra tiene gran interés por explorar su entorno, reconocer objetos nuevos, desplazarse para alcanzar lo que llama su atención y participar en juegos de movimiento y manipulación. También disfruta de la compañía de los adultos y de observar lo que hacen.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través de gestos, sonidos, balbuceos y señalando lo que quiere. Cuando desea algo, lo expresa con expresiones faciales, extendiendo sus brazos o emitiendo sonidos para llamar la atención de su cuidador.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia de manera afectuosa, mostrándose tranquila y sonriente en su compañía. Busca contacto físico con sus padres y familiares cercanos, y responde con alegría a juegos, caricias y llamados de atención.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que está apropiando habilidades motrices como el desplazamiento autónomo y la manipulación de objetos. Comprende instrucciones sencillas acompañadas de gestos, identifica rostros y voces familiares y empieza a desarrollar nociones básicas de orden y cuidado al imitar acciones de los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

LEIMI ALEJANDRA

Brindar espacios seguros que le permitan explorar libremente el entorno, fortaleciendo su motricidad gruesa (caminar, subir, bajar, empujar objetos).

Ofrecer actividades de manipulación con objetos de diferentes texturas, tamaños y colores para estimular la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.

Promover juegos que fortalezcan el lenguaje, como canciones, rimas, cuentos cortos y señalar objetos mientras se nombran.

Estimular la interacción con su familia mediante juegos sencillos de turnos (dar y recibir, esconder y mostrar objetos).



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

08.09.2025

Hora

02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en la protección de los derechos de las niñas y los niños, y en la generación de condiciones que favorezcan su desarrollo integral en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

El propósito de este primer momento es crear un espacio de reflexión y diálogo que permita a los participantes reconocer la importancia de la niñez, recordar experiencias personales y comprender que el bienestar infantil es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad.

Para iniciar, se puede realizar una dinámica de reflexión, utilizando preguntas generadoras como:

¿Quiénes te cuidaban cuando eras niño o niña?

¿Cómo te hacían sentir protegida(o)?

¿Crees que la comunidad también influye en el bienestar de las niñas y los niños?

A partir de estas preguntas, los participantes pueden expresarse mediante tarjetas, dibujos o mapas mentales, en los que identifiquen a las personas que formaron parte de su red de cuidado en la infancia (familiares, maestros, vecinos, etc.).

Luego, se puede presentar un **cuento, video o historia corta**, según la edad del grupo, que ilustre cómo una comunidad se organiza para cuidar a sus niñas y niños. Por ejemplo, una historia donde los vecinos colaboran para apoyar a una familia o para proteger a un niño que se encuentra en una situación de vulnerabilidad.

A continuación, se propone una **lluvia de ideas** con la pregunta: *¿Qué cosas necesita una niña o un niño para crecer feliz y sano?* Las respuestas se registran en un cartelón o pizarra, destacando palabras clave como: amor, comida, escuela, juego, respeto, protección, entre otras.

Para cerrar este momento de conexión, se puede compartir con el grupo la siguiente frase:

"Cuidar a las niñas y los niños no es solo trabajo de mamá o papá... ¡es tarea de todos!"

Recursos:

Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

El propósito de este momento es brindar a las familias y participantes información clara y significativa sobre los derechos de las niñas y los niños, destacar la importancia del entorno comunitario en su desarrollo integral y promover una reflexión activa sobre cómo cada miembro de la comunidad puede contribuir a su cuidado y protección. Para ello, se propone iniciar con una lectura guiada o una conversación en familia basada en un texto breve sobre los derechos de la infancia o experiencias reales de comunidades protectoras, acompañada de preguntas que inviten al diálogo. Posteriormente, se sugiere realizar una actividad de identificación del entorno protector, donde las familias puedan reconocer, a través de un esquema o dibujo, los espacios, personas e instituciones que brindan seguridad y apoyo a los niños en su comunidad. Finalmente, se puede compartir un relato o testimonio que muestre cómo la comunidad resolvió una situación que afectaba a un niño o niña, resaltando el valor de la solidaridad y el trabajo conjunto; esto dará pie a nuevas reflexiones sobre el rol que cada uno puede asumir. Para cerrar este momento, se comparte la frase: *“Cuando una comunidad cuida de sus niñas y niños, está sembrando un futuro más justo, amoroso y feliz para todos.”*

Recursos:

Diálogo
Dibujos
Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento se busca que las familias y los participantes reflexionen sobre lo aprendido y asuman compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de las niñas y los niños desde el entorno familiar y comunitario. Se propone invitar a cada familia o participante a definir pequeñas acciones que puedan poner en práctica en su hogar, escuela o comunidad, tales como: escuchar activamente a los niños, promover el buen trato, apoyar a otros cuidadores, participar en actividades escolares o comunitarias, y estar atentos a señales de riesgo. Estas acciones pueden plasmarse en un cartel, dibujo o en una “hoja de compromisos”, que se comparta con el grupo o se coloque en un espacio visible en casa. El objetivo es generar conciencia de que, más allá del diálogo, cada persona tiene la capacidad de actuar para garantizar los derechos y el bienestar de la infancia. Para cerrar, se puede compartir la frase: *“Proteger y acompañar a las niñas y los niños es una decisión diaria que construimos en comunidad.”*

Recursos:

Diálogo
Dibujos
Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro? **¿Qué les gustó del encuentro?**

“Nos gustó poder compartir con otras familias y darnos cuenta de que todos queremos lo mejor para nuestros hijos e hijas.”

“Fue valioso sentirnos escuchados y saber que como comunidad sí podemos aportar al bienestar de los niños.”

“Las actividades fueron claras y nos ayudaron a reflexionar sobre cómo cuidar mejor a nuestros hijos desde el hogar.”

“Me gustó que nos enseñaran formas prácticas para proteger a los niños, no solo en casa, sino también en la calle y en la escuela.”

¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?

“Faltó un poco más de tiempo para conversar en grupos.”

“Hubiera sido bueno incluir a más papás, casi todos éramos mamás.”

“Nos hubiera gustado que el espacio fuera más cómodo para los niños mientras estábamos en la reunión.”

“Algunos temas se trataron muy por encima, sería bueno profundizar más en la próxima.”

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que el acompañamiento sea más constante, no solo en encuentros puntuales.”

“Sería bueno contar con una persona de referencia o un canal de comunicación para resolver dudas sobre la crianza o protección de nuestros hijos.”

“Queremos más talleres prácticos donde se nos enseñe cómo actuar en situaciones difíciles con los niños.”

“Agradecemos el acompañamiento, pero sería ideal que también se involucren otras instituciones como escuelas, centros de salud o comisarías.”

Lo que aprendieron de este encuentro:

“Aprendimos que proteger a los niños no es solo responsabilidad de los padres, sino de toda la comunidad.”

“Comprendimos la importancia de estar más atentos a las señales de maltrato o abandono, y cómo actuar si vemos algo.”

“Nos dimos cuenta de que el desarrollo de los niños también depende del entorno en el que crecen, no solo del hogar.”

Compromisos para el próximo encuentro

Participar activamente en las actividades y reuniones programadas.

Estar atentos y denunciar cualquier situación que pueda poner en riesgo a los niños y niñas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la participación activa de la comunidad en torno a la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Durante el encuentro, se generó un espacio de diálogo y sensibilización que permitió a los participantes comprender la importancia de su rol colectivo en garantizar el bienestar infantil. Además, se lograron compromisos concretos que reflejan la voluntad de la comunidad para involucrarse de manera efectiva en acciones que protejan y favorezcan el crecimiento integral de la niñez. Por tanto, el objetivo de fomentar una participación comunitaria responsable y comprometida quedó cumplido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron experiencias personales y propuestas concretas para proteger y apoyar el desarrollo de las niñas y los niños en su comunidad. Este espacio de diálogo fue clave porque permitió conectar emocionalmente a todos, fortalecer el sentido de responsabilidad colectiva y generar ideas prácticas que pueden implementarse de inmediato. Fue un momento de mucha motivación y compromiso, donde quedó claro que la participación activa de cada persona es fundamental para lograr un impacto real en la vida de la niñez.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, aportando sus experiencias, inquietudes y propuestas relacionadas con la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Participaron padres, madres, abuelos y otros cuidadores, quienes expresaron su interés en fortalecer los vínculos familiares y colaborar con la comunidad para garantizar un entorno seguro y estimulante para la niñez. Su participación fue fundamental para enriquecer el diálogo, ya que aportaron perspectivas desde el hogar, lo que permitió abordar el tema de manera integral y concreta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluyendo niños y adolescentes, para escuchar sus voces directamente. Incluir dinámicas o actividades prácticas que permitan poner en acción las ideas sobre protección y desarrollo infantil, facilitando el aprendizaje vivencial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión del tema y apoyaron la participación activa de los asistentes. Se utilizaron para ilustrar conceptos clave sobre la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y para guiar las discusiones y actividades grupales. Además, los materiales sirvieron como herramientas prácticas para que las familias y la comunidad pudieran identificar acciones concretas a implementar en su entorno. En general, contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y el compromiso colectivo con el tema tratado.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 08.09.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yurani-Leimi vivió el encuentro con entusiasmo, disfrutando especialmente la cartelera, donde pudo expresar sus ideas y sentirse parte de la comunidad. Participó activamente en juegos cooperativos y reflexionó sobre el cuidado infantil y el rol de la comunidad. Aunque le gustó la experiencia, expresó que le habría gustado tener más tiempo para compartir. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con su familia, el Técnico de Hogar y los demás niños, favoreciendo un ambiente colaborativo y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurani-Leimi muestra interés por participar en actividades grupales donde puede expresarse y aprender sobre temas relacionados con su bienestar y el de otros niños. Comunica sus ideas de forma clara y respetuosa, usando el diálogo y actividades creativas. Reconoce el cuidado de su familia, con quienes mantiene una relación afectuosa y cercana. Está comprendiendo la importancia de la protección infantil y el valor de la participación comunitaria, mostrando disposición para contribuir activamente a su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental fomentar la participación activa de Yurani-Leimi mediante la creación de espacios dinámicos y lúdicos que le permitan expresar con libertad sus ideas, emociones y necesidades. Estas actividades deben estar diseñadas para captar su interés y promover el diálogo, la creatividad y el trabajo en equipo. Asimismo, es importante aplicar estrategias de refuerzo positivo, reconociendo y valorando sus aportes durante los encuentros, lo cual contribuirá al fortalecimiento de su autoestima y a mantener su motivación para seguir participando de manera comprometida y entusiasta.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

29.09.2025

Hora

09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar:

¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?

¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?

¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

Acariciar con ternura la cabeza o espalda.

Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.

Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.

Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó recibir información clara y visual a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en el día a día, valorando ejemplos prácticos como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente. También valoraron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos desde los primeros meses. Sin embargo, algunas familias extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud para resolver dudas al instante y mencionaron que, por falta de tiempo o dinámicas del hogar, no siempre pudieron revisar o compartir la cartelera en profundidad con todos los miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron clave para apoyar y guiar a las familias cuando no se podían realizar encuentros presenciales. Mediante materiales como la cartelera, se entregó información importante sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, resaltando la relevancia de expresar afecto y fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron en las actividades a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, ya que todavía no actúan de forma autónoma. Sin embargo, mostraron su interés con sonrisas, vocalizaciones, movimientos y atención visual, especialmente durante juegos guiados y momentos de afecto. Estas respuestas indican que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien recibidas y fortalecieron el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y el fortalecimiento de los lazos afectivos es fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios para resolver inquietudes y obtener respuestas rápidas, ya sea por mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y apoyo en su rol como cuidadores principales.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 29.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yurani-Leimi vivió el encuentro a distancia como una experiencia significativa, destacando la actividad de la cartelera que le permitió comprender el valor de los gestos de afecto en su entorno familiar. Mostró interés en ejemplos como abrazos y palabras cariñosas, reconociendo su impacto en los vínculos y la autoestima. Aunque por momentos se mostró tímida, participó con atención y apertura, disfrutando especialmente los juegos afectivos. Mantuvo una comunicación cercana y respetuosa con su familia y el trabajador de la salud, e interactuó de forma colaborativa con los demás niños, favoreciendo un ambiente cálido y de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurani-Leimi muestra gran interés por el juego afectivo y el contacto cercano con sus cuidadores, disfrutando especialmente los momentos en que puede dar y recibir cariño. Comunica sus necesidades mediante gestos, miradas, vocalizaciones y expresiones faciales, utilizando el llanto o la risa para manifestar incomodidad o agrado. Reconoce con claridad a su familia, busca su cercanía y responde con afecto, lo que evidencia un vínculo seguro y confiable. Está apropiando el valor del afecto como parte esencial de su desarrollo emocional, incorporando formas básicas de comunicación y mostrando sensibilidad hacia las emociones propias y ajenas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será fundamental consolidar el vínculo afectivo entre Yurani-Leimi y sus cuidadores mediante juegos que promuevan el contacto emocional, la comunicación verbal y no verbal, y la expresión de sentimientos. Es recomendable incorporar materiales sensoriales que despierten su curiosidad y motiven su participación activa. Acompañar a la familia en la lectura sensible de sus señales permitirá fortalecer prácticas de crianza respetuosas y contenedoras. Asimismo, fomentar espacios de interacción con otros niños contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales y a reforzar su confianza en contextos grupales.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

8

Fecha

13/10/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:

- ¿Cuántos pollos tienen en casa?
- ¿Quién se encarga de alimentarlos?
- ¿Qué les dan de comer?
- ¿Usan alimentos naturales o concentrados?
- ¿Cómo mantienen limpio el corral?
- ¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?

Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.

Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:

- ¿Ayudan a echarles comida?
- ¿Recogen los huevos?
- ¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
- ¿Cómo se sienten al verlos crecer?
- ¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?

Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.

Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión:
Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.

¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales. También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad. Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
- Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
- Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
- Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
- Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural "Nuestros pollitos en casa". La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento

a distancia Nro.

08

Fecha

27/10/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada.

Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.

Tiempo estimado y recursos:

- 4 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Recordatorio y retroalimentación:

En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso.

- ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa?
- ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían?

Preguntas de seguimiento y conversación:

¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos?

¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas?

¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos?

¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando?

Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso.**

En caso de dificultades o falta de recursos:

Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar:** con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos:** que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales.

Reflexión en familia:

Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?**

Propongo una **continuidad simbólica:** como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

“Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos.”

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

“Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo.”
“Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciona que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia. Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

“A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos.”
“Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos.”

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia. También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

“Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos.”

“Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos.”

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que les gustó y no les gustó:

Yurany Edith: Disfrutó observar a los pollos, alimentarlos y participar activamente en las tareas de cuidado. Mostró entusiasmo al imitar los movimientos de los animales y escuchar sus sonidos. No manifestó desagrado por ninguna actividad, aunque en algunos momentos se mostró impaciente al esperar su turno.

Leimy Alejandra: Se mostró muy atenta y alegre al ver a los pollos. Le gustó tocarlos suavemente con ayuda de su mamá y seguirlos mientras caminaban. No presentó molestias durante el encuentro.

A qué jugaron y sobre qué conversaron:

Yurany Edith: Jugó a ser cuidadora de los pollos, asignándoles nombres, observando sus movimientos y comentando lo que hacía. Conversó sobre cómo crecen los pollos, qué comen y cómo se deben cuidar, mostrando interés por repetir la actividad en casa.

Leimy Alejandra: Jugó explorando el espacio, gateando o caminando detrás de los pollos, mostrando emoción mediante risas y sonidos. Observó las acciones de los demás y comenzó a asociar los movimientos de los adultos con el cuidado de los animales.

Participación:

Yurany Edith: Se involucró activamente en todas las actividades, siguiendo instrucciones y mostrando iniciativa para ayudar en la alimentación y cuidado de los pollos.

Leimy Alejandra: Participó a través de la exploración sensorial y la observación, imitando algunas acciones de su hermana y de los adultos, iniciando sus primeras prácticas de cuidado.

Relación con los adultos (familia y TH):

Ambas niñas mostraron confianza y seguridad con los adultos. Yurany Edith respondió a preguntas y buscó orientación cuando lo necesitaba. Leimy Alejandra buscó constantemente la cercanía y apoyo de su madre, mostrando seguridad afectiva.

Relación con otras niñas y niños de la familia y de la UCA:

Yurany Edith compartió con agrado, esperando su turno y observando las acciones de los demás.

Leimy Alejandra mostró interés por lo que hacían sus pares, aunque su interacción fue más visual y gestual debido a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Yurany Edith: Se interesa por los animales y las actividades de cuidado, como alimentarlos y observar su comportamiento. Disfruta aprender sobre los hábitos de los pollos y participar activamente en tareas de responsabilidad.

Leimy Alejandra: Se interesa principalmente por la exploración sensorial, observando y tocando a los pollos, así como siguiendo los movimientos de su hermana y de los adultos.

Comunicación de intereses y necesidades:

Yurany Edith: Comunica sus intereses verbalmente, formulando preguntas, comentando lo que hace y pidiendo participar en las actividades. También utiliza gestos para mostrar lo que desea hacer.

Leimy Alejandra: Expresa sus intereses de manera no verbal, señalando, acercándose a los adultos o imitando acciones. Hace sonidos y gestos para mostrar emoción o solicitar apoyo.

Reconocimiento y relación con la familia:

Ambas niñas muestran apego y seguridad con los adultos de la familia.

Yurany Edith colabora activamente y sigue indicaciones, mostrando confianza y autonomía.

Leimy Alejandra busca cercanía y acompañamiento, mostrando seguridad afectiva y confianza en su entorno familiar.

Aspectos que se evidencia que están apropiando y comprendiendo:

Yurany Edith: Comprende la importancia del cuidado de los animales, respeta turnos y observa rutinas de alimentación. Está apropiando conceptos sobre los pollos, como su alimentación, comportamiento y sonidos.

Leimy Alejandra: Está desarrollando la exploración sensorial y motriz en contextos de aprendizaje, reconociendo animales y objetos a través del tacto, la vista y el sonido. Comienza a asociar acciones de cuidado observando a su hermana y a los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la exploración y curiosidad:

Proponer actividades que permitan observar los pollos, sus comportamientos y diferencias individuales (colores, tamaños, sonidos).

Introducir nuevas tareas de cuidado, como clasificar alimentos o contar los pollitos, para estimular la observación y el pensamiento lógico.

Potenciar la comunicación y el lenguaje:

Animar a Yurany Edith a describir lo que observa y siente, promoviendo la expresión verbal de ideas y emociones.

Favorecer que Leimy Alejandra exprese intereses mediante gestos, sonidos o palabras, reforzando su lenguaje emergente.

Fortalecer la autonomía y habilidades de cuidado:

Involucrar a Yurany Edith en tareas de cuidado de manera más independiente, como dar agua o alimento siguiendo instrucciones sencillas.

Estimular a Leimy Alejandra a participar mediante imitación de acciones de cuidado, reforzando su aprendizaje práctico y sensorial.

Desarrollo socioemocional:

Fomentar la cooperación y el respeto por turnos entre ambas niñas y con otros participantes.

Estimular la empatía y el cuidado hacia los animales y compañeros, fortaleciendo la seguridad afectiva y la colaboración.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Apizaco, Puebla

Nombre completo de la niña o niño Leimy Alejandra García Corvelo

Fecha de nacimiento 14 01 2024 N° Documento de Identidad 1120476255

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodríguez Rodríguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado

Perfil de desarrollo

Observaciones generales Leimy es una niña que aun no participa sola porque aun tiene un anito pero siempre le gusta jugar con los demás compañeritos y aprende cosas nuevas después de encuentro.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodríguez Rodríguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado

Perfil de desarrollo

Observaciones generales la niña ya camina sola sin la ayuda de nadie, ya dice sus primeras palabras (papá, mamá) y quiere agua, ya agarra objetos pequeños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo								
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas	Identidad			Autoestima			Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social										
	Verbal		No verbal	Independencia		Cooperación	Autonomía	Personal		Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a			
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad Hopiripan, Meta

Nombre completo de la niña o niño Yurani Edil García Curvelo

Fecha de nacimiento 16 08 2021 **N° Documento de Identidad** 1120 475 872

Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodríguez Rodríguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ **Perfil de desarrollo** ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales ya sabe conversar muy bien, ya cuenta lo que le pasa o lo que quiere hacer ya responde las preguntas cuando le preguntan los mayores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodríguez Rodríguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ **Perfil de desarrollo** ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales la niña corre y trepa con seguridad ya se va al baño sola con sus compañeritas y con seguridad, dibuja figuras simples, reconoce los colores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social										
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a						1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑOS 4 MESES

Fecha

26/06/2025

Durante los encuentros realizados, se ha evidenciado que Leimi Alejandra presenta un desarrollo acorde a su edad. Muestra interés por explorar su entorno, desplazándose con seguridad en espacios conocidos. Reacciona positivamente a estímulos visuales y sonoros, lo que refleja un adecuado desarrollo sensorial.

En cuanto al lenguaje, emite sonidos, balbuceos y algunas palabras que utiliza para expresar necesidades básicas, como señalar o llamar a su madre. A nivel socioemocional, establece un fuerte vínculo afectivo con su figura de cuidado, y en los espacios compartidos se mostró receptiva a la interacción con otros niños, aunque aún prefiere el juego paralelo. Se observa un avance en su autonomía, participando en actividades como alimentarse con ayuda y manipular objetos. Durante los acompañamientos, la familia ha mostrado compromiso y disposición para apoyar el proceso de desarrollo de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 7 MESES

Fecha

19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, acompañamientos a distancia y observaciones en contextos cotidianos, se evidenció que el niño o la niña presenta un desarrollo adecuado para su edad. En el área motriz, logra desplazarse con seguridad, gateando, caminando con apoyo o de manera autónoma, explorando activamente su entorno con curiosidad. Muestra interés por manipular objetos, encajar piezas y realizar acciones simples por imitación, fortaleciendo su coordinación y motricidad fina.

En el ámbito del lenguaje, emite diversas vocalizaciones, balbuceos y algunas palabras con intención comunicativa. Responde a su nombre, comprende órdenes sencillas y utiliza gestos para expresar deseos o necesidades. A nivel socioemocional, busca el contacto con sus cuidadores, demuestra afecto, seguridad y apego, lo que indica un vínculo emocional estable. Participa en juegos sencillos y disfruta de la interacción con adultos y otros niños.

En cuanto a la autonomía, se observa interés por realizar pequeñas acciones de autocuidado, como intentar alimentarse con las manos o la cuchara, y colaborar en actividades diarias con ayuda del adulto. Su familia se muestra comprometida con el acompañamiento, brindándole atención, afecto y un entorno protector que estimula su desarrollo integral.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS 9 MESES

Fecha

26/06/2025

Yurani Edith ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se comunica con frases completas, expresa sus emociones, intereses y necesidades de manera clara. Disfruta participar en juegos simbólicos y actividades grupales, donde asume roles, negocia y coopera con otros niños y niñas.

Durante los encuentros comunitarios y en el hogar, se le ha visto segura, participativa y con iniciativa para proponer actividades. Muestra comprensión de normas básicas de convivencia, como esperar turnos y cuidar los materiales compartidos. A nivel cognitivo, reconoce colores, formas y algunos números, y ha comenzado a realizar trazos con intención. La familia se involucra activamente en su proceso, favoreciendo la continuidad de aprendizajes desde el hogar. Su relación con el talento humano ha sido afectuosa y respetuosa, y ha fortalecido vínculos con sus pares, mostrando empatía y disposición al juego colectivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS

Fecha

19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos realizados, se evidenció que el niño o la niña presenta un desarrollo integral acorde con su edad. En el ámbito del lenguaje, se comunica de manera clara y fluida, expresando ideas, emociones y necesidades con frases completas. Participa activamente en conversaciones y demuestra comprensión de instrucciones simples y complejas.

En el área motriz, se observa buena coordinación y control de movimientos tanto finos como gruesos. Disfruta de actividades que implican correr, saltar, lanzar o manipular objetos pequeños, lo que contribuye al fortalecimiento de su equilibrio y precisión manual. A nivel cognitivo, muestra curiosidad por aprender, reconoce colores, figuras geométricas, números y letras, y logra concentrarse durante periodos adecuados para su edad.

En el aspecto socioemocional, se relaciona con facilidad con otros niños y adultos, comparte juguetes, participa en juegos de roles y demuestra empatía y afecto hacia las personas de su entorno. Se evidencia también el fortalecimiento de su autonomía, pues realiza tareas básicas de autocuidado como vestirse, alimentarse y recoger sus objetos personales con mínima ayuda.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

• la niña muestra control postural adecuado para su edad, se desplaza de manera autónoma caminando con seguridad, puede agacharse y levantarse sin apoyo, y comienza a subir escaleras con ayuda. Manipula objetos con ambas manos, realiza movimientos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Destacan que camina con seguridad, balbucea palabras con atención comunicativa y entiende instrucciones sencillas, también menciona que muestra interés por los juegos y responde con gestos y expresiones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerdan mantener horarios regulares para dormir, comer, jugar y bañarse, para brindarle seguridad y favorecer su desarrollo emocional.

Fecha

20-06-2025

Lugar

Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Stella Corvelo	• ESTELA	Yimi Alberro Rodríguez Rodríguez	Juan Rodríguez



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Si presenta dificultad para concentrarse por periodos breves (menos de 5 minutos) o cambia constantemente de actividad, se sugiere seguimiento. Si evita el contacto con pares o no muestra interés por el juego compartido puede ser un indicador a observar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

fisicamente, se muestra ágil, le gusta correr, saltar, trepar y tiene buen equilibrio. También está mejorando en habilidades motoras finas como recortar, colorear y manipular objetos pequeños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

• establecer y mantener rutinas diarias (hora de dormir, comer, bañarse, juego y lectura)
• establecer una hora fija para ir a dormir (máximo 4:00 P.M.) para asegurar un buen descanso

Fecha 20-06-2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Stella Convelo	ESLELA	Yimi Alberro Rodriguez Rodriguez	Yimi Rodriguez





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Leimy →
Ha mejorado en su capacidad de concentración,
terminando los actividades con más compromiso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Dicen que en casa ya logra completar
tareas cortas sin distraerse tanto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Proponer pequeñas responsabilidades y felicitarlo
por sus logros.

Fecha 16/09/2015

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Stella Cuvelo	ESTELA	Daniel Aponte	Daniel Aponte

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yurani →
Nuestra gran disposición para aprender y
curiosidad por los temas nuevos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Señalan que en casa hace preguntas constan-
temente y busca respuestas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Apoyar esta curiosidad con lecturas y
conversaciones en familia.

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Stella Corvelo	ESTELA	Daniel Aponte	Daniel Aponte

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE			
Fecha	16 - Septiembre - 2025		
Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none">• pollos ponedoras• purina de levante• purina de engorde	Cantidad	<ul style="list-style-type: none">4. pollos ponedoras4. kilo de purina de levante4. kilo de purina de engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Stella Curvelo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1120 473 914		
Observaciones	la madre manifiesta que para ella los pollitos es algo donde le hace pensar crear y producir mas y pensar hacia el futuro		
Firma	• ESTELA		
SEGUNDO TRIMESTRE			
Fecha	16 - Septiembre - 2025		
Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none">• pollos ponedoras• purina de levante• purina de engorde	Cantidad	<ul style="list-style-type: none">4. pollos ponedoras4. kilo de purina de levante4. kilo de purina de engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Stella Curvelo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1120 473 914		
Observaciones	la madre manifiesta que se siente muy agradecido con la asociacion y con CBT y con el agente educatulo.		
Firma	• ESTELA		





Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE			
Fecha	16 - Septiembre - 2025		
Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none">• pollos ponedoras• purina de levante• purina de engorde	Cantidad	<ul style="list-style-type: none">4. pollos ponedoras4. kilo de purina de levante4. kilo de purina de engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Stella Curvelo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1120 473 914		
Observaciones	la madre manifiesta que para ella los pollitos es algo donde le hace pensar crear y producir mas y pensar hacia el futuro		
Firma	• ESTELA		
SEGUNDO TRIMESTRE			
Fecha	16 - Septiembre - 2025		
Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none">• pollos ponedoras• purina de levante• purina de engorde	Cantidad	<ul style="list-style-type: none">4. pollos ponedoras4. kilo de purina de levante4. kilo de purina de engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Stella Curvelo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1120 473 914		
Observaciones	la madre manifiesta que se siente muy agradecido con la asociacion y con CBT y con el agente educatulo.		
Firma	• ESTELA		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ RODRIGUEZ

Participante:

YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 27 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

	Nombre	
42	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1

YURLEIDY DIAZ
RODRIGUEZ



Participante 2



Participante 3



Participante 4





RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUR LEID I DIA Z ROD RIG UEZ				YUR LEID I DIA Z ROD RIG UEZ											
EDAD		2 AÑO S 11 MES ES				3 AÑO S 1 MES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUR LEID I DIA Z ROD RIG UEZ				YUR LEID I DIA Z ROD RIG UEZ											
	EDAD	2 AÑO S 11 MES ES				3 AÑO S 1 MES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURLEID I DIAZ RODRIGUEZ				YURLEID I DIAZ RODRIGUEZ											
		EDAD	2 AÑOS 11 MESES				3 AÑOS 1 MES										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	NO					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUR LEID I DIA Z ROD RIG UEZ				YUR LEID I DIA Z ROD RIG UEZ											
	EDAD	2 AÑO S 11 MES ES				3 AÑO S 1 MES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valorán el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	03:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
26	05	11:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	10:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	11:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	11:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	09	11:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
27	09	03:30 PM	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

01

Fecha

27/03/2025

Hora

10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

En el encuentro, Yurleidy Díaz Rodríguez, a sus 2 años y 10 meses, probablemente disfrutó de actividades que le permitieran interactuar con los demás de manera lúdica. A esta edad, los niños suelen ser muy sociales y disfrutan de juegos de imitación o de actividades donde puedan expresar sus emociones y creatividad. Puede que le haya gustado participar en juegos de acción como saltar, correr o bailar. También es común que le atraigan los juegos con muñecos o figuras, o actividades que impliquen alguna forma de arte, como dibujar o pintar.

En cuanto a lo que no le gustó, es posible que se haya mostrado menos interesada en actividades que requieran mucha quietud o que no involucraban interacción directa, ya que a esta edad, los niños prefieren estar en movimiento y explorar su entorno.

Respecto al tipo de juegos, Yurleidy podría haber jugado con otros niños en actividades compartidas como construir con bloques, jugar a las casitas o a los animales, o incluso a través de juegos simbólicos donde imite a los adultos en sus roles cotidianos.

En cuanto a la conversación, probablemente habló sobre lo que veía a su alrededor, a menudo repitiendo palabras que ha aprendido recientemente o haciendo preguntas simples para entender mejor su entorno. A esta edad, los niños empiezan a tener una mayor capacidad para expresarse, pero sus conversaciones suelen ser más sencillas y enfocadas en cosas inmediatas y de su interés.

Respecto a su participación, Yurleidy probablemente estuvo activa durante el encuentro, moviéndose y participando en actividades con entusiasmo. Es posible que también haya mostrado curiosidad por los objetos y las personas en su entorno, interactuando de manera espontánea.

En cuanto a la relación con los adultos de la familia, seguramente estuvo en búsqueda de apoyo, atención y cariño. A los 2 años y 10 meses, los niños siguen necesitando la cercanía y seguridad de los adultos, pero también empiezan a buscar más autonomía. Yurleidy podría haber mostrado afecto hacia sus familiares y buscado su cercanía durante el encuentro.

Con respecto a las otras niñas y niños de la familia, si estaban presentes, es probable que Yurleidy intentara jugar y compartir, aunque a veces todavía esté aprendiendo a compartir y a gestionar sus emociones en interacciones grupales. En general, a esta edad, los niños tienen una tendencia a observar a los demás, imitar su comportamiento y aprender a socializar, aunque las interacciones más complejas aún están en proceso de desarrollo.

Todo esto contribuiría a un ambiente de desarrollo social, emocional y cognitivo en el que Yurleidy pueda ir ampliando sus habilidades y relaciones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades

Yurleidy probablemente comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y no verbal. A esta edad, ya puede emplear frases cortas o palabras simples para expresar lo que quiere o necesita, como "agua", "jugar", "mamá", o "más". Si no tiene las palabras exactas, es común que utilice gestos, señas o incluso el tono de su voz para hacer entender lo que quiere. Además, puede recurrir a conductas no verbales como señalar, mirar hacia un objeto o aproximarse a lo que le interesa, si no sabe cómo expresarlo verbalmente. Es un momento en el que empieza a desarrollar más control sobre su lenguaje, aunque todavía es una forma incipiente.

Cómo reconoce y se relaciona con su familia

Yurleidy está en una fase en la que la relación con sus familiares es fundamental para su desarrollo emocional. Reconoce a los miembros de su familia principalmente por sus rostros, voces y el vínculo afectivo que ha establecido con ellos. Es probable que busque y se sienta cómoda con los adultos que la cuidan, especialmente con la mamá, papá o cuidadores cercanos. Los niños en esta etapa a menudo expresan su necesidad de cercanía física y emocional, buscando consuelo o atención cuando están inseguros, cansados o en momentos de alegría. También puede mostrar apego, sonriendo, abrazando o llamando por su nombre a los miembros de su familia. Esta relación estrecha y de confianza con su familia le proporciona un sentimiento de seguridad que favorece su desarrollo social y emocional.

Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo

A los 2 años y 10 meses, Yurleidy está en una etapa en la que empieza a comprender y apropiarse de diversas habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Algunos aspectos que podría estar comprendiendo incluyen:

Lenguaje y comunicación: Aunque su vocabulario sigue en expansión, Yurleidy puede entender más palabras de las que puede usar. Empieza a asociar objetos y acciones con sus palabras, y probablemente ya entiende frases simples como "dame la pelota" o "vamos a jugar".

Reglas sociales simples: Puede empezar a comprender normas básicas, como la importancia de esperar su turno o el concepto de compartir, aunque aún esté en el proceso de dominar estas habilidades sociales.

Emociones: A esta edad, los niños comienzan a reconocer y nombrar sus propias emociones y las de los demás. Yurleidy probablemente ya puede identificar cuándo está feliz, triste, enojada o sorprendida y usa palabras simples como "feliz" o "triste", o incluso señala cuando algo la molesta o la hace sentir bien.

Relaciones familiares: Yurleidy también está comprendiendo la estructura de su familia, cómo se relaciona con cada miembro y las interacciones que se esperan dentro de su entorno familiar. Esta comprensión le permite construir un vínculo afectivo con cada miembro, que será la base de sus futuras relaciones sociales.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del lenguaje y comunicación:

•**Leer cuentos:** A esta edad, la lectura de cuentos con imágenes llamativas es fundamental para expandir su vocabulario. Las historias simples y repetitivas son perfectas para estimular la comprensión de palabras y frases.

•**Conversación constante:** Hablarle de manera clara y con frases completas sobre lo que está sucediendo a su alrededor favorece su desarrollo del lenguaje. Puedes describir lo que estás haciendo, nombrar objetos y acciones, y hacer preguntas que inviten a la respuesta.

•**Reforzamiento de su lenguaje:** Cuando Yurleidy diga palabras o frases, puedes repetirlas y ampliarlas para que aprenda nuevas formas de expresarse, por ejemplo, si dice "pelota", puedes responder "Sí, es una pelota roja, ¿quieres jugar con ella?".

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

09/04/2025

Hora

08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

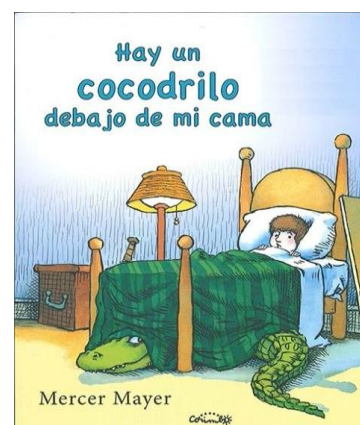
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

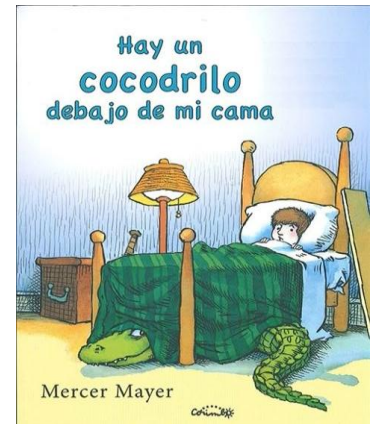
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Yurleidy del encuentro?

Yurleidy probablemente disfrutó de actividades que involucraran **libros con imágenes** brillantes y colores llamativos, que son ideales para captar su atención. A esta edad, los niños se sienten atraídos por los libros con ilustraciones y personajes simples, y disfrutaría de la interacción visual y auditiva que ofrece la lectura compartida. También puede haber disfrutado de la **musicalidad** de las historias, como rimas o canciones dentro de los cuentos. Si el encuentro incluyó juegos de **imitación** relacionados con los cuentos o actividades donde pudieran recrearse las historias, Yurleidy probablemente se divirtió mucho. A esta edad, a los niños les encanta hacer actividades prácticas, como imitar lo que ven en los libros.

¿Qué no le gustó?

Es posible que Yurleidy no haya estado tan interesada en actividades que no involucraran acción o movimiento. A veces, los niños pequeños se sienten frustrados o impacientes si las actividades se vuelven demasiado largas o no pueden interactuar físicamente con el entorno. Quizás si la lectura no fue acompañada de imágenes llamativas o sonidos, su interés podría haberse desvanecido. También es posible que se haya mostrado menos interesada en libros con poca interacción o sin elementos de juego.

¿A qué jugó?

Yurleidy probablemente jugó de manera simbólica, como **jugar a imitar lo que vio en los cuentos**, por ejemplo, usando muñecos o figuras. Podría haber jugado a **hacer "cosas de mamá"** o a jugar con objetos relacionados con las historias leídas, como juguetes que representen los personajes del cuento o realizar gestos y sonidos de los animales o personas de las historias.

¿Sobre qué conversó?

Durante el encuentro, Yurleidy probablemente conversó sobre lo que vio en los libros o sobre lo que estaba sucediendo en su entorno. A esta edad, las conversaciones tienden a girar en torno a lo **inmediato**: lo que está viendo, lo que está sintiendo, o algo que la ha llamado la atención de los libros o de la actividad. Podría haber repetido algunas palabras de las historias o expresado curiosidad por los personajes o situaciones.

¿Cómo participó?

En este encuentro, Yurleidy probablemente participó de manera **activa**, mostrando interés en las imágenes, repitiendo frases sencillas de los cuentos o incluso mostrando entusiasmo al ver libros que le gustaban. Si se le dio la oportunidad, podría haber ayudado a pasar las páginas, señalando personajes o elementos importantes. La participación en este tipo de actividades es esencial para su desarrollo cognitivo y emocional, y ella probablemente disfrutó la interacción constante.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Yurleidy probablemente **buscó a los adultos** para recibir apoyo o consuelo cuando necesitaba seguridad, especialmente si algo en el encuentro le resultaba nuevo o inesperado. Con los adultos cercanos a ella, como papás, abuelos o cuidadores, es probable que se sintiera **cómoda y segura**, mostrando su afecto a través de sonrisas, abrazos o incluso pidiendo que le leyeran nuevamente su cuento favorito. Si había un terapeuta o algún profesional (TH) presente, probablemente **se relacionó de manera curiosa y exploratoria**, especialmente si el profesional utilizaba libros, canciones o juegos relacionados con el lenguaje.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños presentes en el encuentro, Yurleidy probablemente **interactuó de manera cooperativa**, especialmente en actividades relacionadas con el juego simbólico o juegos de imitación. Podría haber compartido sus juguetes o se unió en actividades grupales como "contar historias" o juegos de rol. Aunque a esta edad los niños a veces son egocéntricos, es probable que Yurleidy haya mostrado interés por observar a los otros niños y seguir su ejemplo, comenzando a entender y practicar habilidades de socialización como **esperar su turno**, **compartir** o **imitar lo que hacen los demás**.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunicación verbal: Yurleidy probablemente ya ha comenzado a usar frases sencillas y palabras clave para comunicar lo que le interesa o necesita. Por ejemplo, puede decir "más" cuando quiere continuar con una actividad, "mamá" o "papá" para llamar la atención de sus cuidadores, o nombrar objetos que le interesan como "libro" o "pelota". Su vocabulario se está expandiendo, y aunque aún no tiene un dominio total del lenguaje, usa las palabras que conoce para expresarse.

Comunicación no verbal: Si no tiene las palabras para expresar algo, Yurleidy recurrirá a gestos, como señalar, levantar los brazos para pedir que la carguen, o ir hacia el objeto que desea. También puede usar su tono de voz, gestos faciales y el contacto visual para reforzar sus deseos o emociones.

2. ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconocimiento familiar: Yurleidy reconoce y se vincula fuertemente con los miembros de su familia a través de su **cercanía afectiva**. Ella identifica a sus padres, abuelos y otros familiares cercanos por su **voz, rostro y comportamientos**. Es posible que se sienta cómoda y segura con los miembros de la familia, buscando su compañía en situaciones cotidianas.

Relaciones emocionales: Se relaciona con los miembros de su familia de manera cercana, mostrando afecto a través de **abrazos, sonrisas, caricias** o simplemente buscando su cercanía cuando se siente insegura o cansada. Su relación con la familia es clave para su desarrollo emocional, ya que le proporciona la **seguridad emocional** necesaria para explorar el mundo y aprender.

Interacción en actividades cotidianas: Yurleidy probablemente disfruta participar en actividades familiares como comer juntas, leer cuentos o realizar juegos de imitación, mostrando una relación de **cercanía y confianza** con su familia.

3. ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Desarrollo del lenguaje: Yurleidy está en una etapa de **exploración del lenguaje**. Está apropiándose de nuevas palabras y frases que usa para nombrar objetos, expresar deseos y emociones. Su vocabulario está en expansión, y probablemente ya reconoce y puede nombrar partes de su cuerpo, objetos de su entorno y familiares cercanos. Su capacidad para comprender las historias que se le leen también está mejorando.

Comportamiento narrativo y simbólico: La lectura desde la gestación ha fomentado su interés por los **libros e historias**. Yurleidy está empezando a **relacionarse con los libros** de forma simbólica, posiblemente pasando páginas, mirando imágenes y haciendo sonidos o repitiendo partes de las historias que le leen. Es posible que ya entienda algunas ideas simples, como los personajes y las situaciones básicas de los cuentos.

Conocimiento de emociones: Yurleidy probablemente está empezando a **identificar y comprender emociones** propias y ajenas. Puede decir palabras como "feliz", "triste" o "enojada" al referirse a sus propios sentimientos o los de los personajes en los cuentos que escucha. La lectura de historias sobre emociones le ayuda a comprender cómo se sienten otros, lo que promueve la **empatía**.

Interacciones sociales y reglas básicas: Está aprendiendo sobre normas sociales simples, como **saludar, compartir y esperar su turno**. Aunque en esta etapa las interacciones aún pueden ser egocéntricas, Yurleidy probablemente empieza a integrar algunos comportamientos prosociales observados en su entorno familiar.

Comprensión de conceptos simples: Yurleidy también está comprendiendo conceptos básicos relacionados con los **colores, formas y objetos** que se presentan en los libros o durante las interacciones diarias con su familia. Además, puede reconocer las conexiones entre palabras y objetos, como identificar un **gato** cuando se menciona durante la lectura de un cuento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURLEIDY DIAZ

Estimulación del lenguaje y la comunicación:

Lectura interactiva: Utilizar libros que tengan **texturas, colores brillantes, y personajes sencillos** para que Yurleidy pueda interactuar con el libro de manera táctil. Es importante que se le haga preguntas simples sobre las imágenes o que repita palabras clave del cuento, como los nombres de los personajes o las acciones que suceden.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

03:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a Yurleidy del encuentro?

Yurleidy probablemente disfrutó de **actividades interactivas** que incluyeran **juegos simbólicos**, **canciones** o **ritmos**, que son muy atractivos para los niños de su edad. Si hubo momentos de juego con **muñecos**, **animales** u objetos que representaban situaciones cotidianas, es probable que eso le haya gustado mucho. Además, si se le presentó algún **cuento o historia** con imágenes llamativas, colores brillantes o personajes conocidos, ella podría haberse sentido fascinada.

¿Qué no le gustó?

Es posible que Yurleidy no haya disfrutado de actividades que no le permitieran **interactuar directamente** o que fueran **demasiado largas**. A esta edad, los niños tienen periodos de atención limitados, por lo que si el encuentro fue muy extenso o poco dinámico, es posible que se haya mostrado menos interesada. También puede no haber disfrutado si se le presentó información que no comprendía o si no hubo oportunidad para **explorar activamente** el ambiente o los materiales.

¿A qué jugó?

Durante el encuentro, Yurleidy probablemente participó en **juegos simbólicos**, donde usó muñecos, figuras o incluso su propio cuerpo para **representar escenas** o actividades cotidianas. Puede haber jugado a **imitar sonidos de animales** o **gestos** de los personajes en los libros o cuentos, desarrollando su imaginación y creatividad. También es posible que haya jugado a **organizar objetos**, a **pasar páginas de libros** o a **señalar** imágenes o cosas que le interesaban.

¿Sobre qué conversó?

Yurleidy probablemente conversó sobre cosas que le llamaban la atención del entorno, como **objetos**, **animales**, o **personajes**. Puede haber mencionado palabras como "gato", "perro", "mamá", "papá", o incluso repitió algunas de las palabras que escuchó durante la actividad. También pudo haber expresado sus deseos o emociones, como "más" si quería continuar con la actividad o "no" si no le gustaba algo. Si se trataba de un cuento, es probable que le interesara **hacer preguntas sencillas** o señalar algo que reconociera, como un **animal** o un **objeto familiar**.

¿Cómo participó?

Yurleidy probablemente participó activamente de manera **curiosa y expresiva**. A esta edad, los niños disfrutan de la participación en juegos o actividades donde pueden **imitar** o **repetir** lo que ven o escuchan. Puede haber **señalado imágenes**, **levantado la mano** para pedir que le repitieran algo o **imitado sonidos** o **gestos** que se les pedían. Su participación podría haber sido más centrada en la **exploración** de lo que estaba viendo o haciendo, más que en seguir instrucciones o estructuras fijas.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Yurleidy probablemente se sintió **cómoda y segura** con los **adultos de la familia**, buscando su apoyo para explorar y participar en la actividad. Puede haber buscado **afecto**, **contacto físico** o **apoyo verbal** de sus cuidadores cuando algo le interesaba o cuando quería que continuaran con la actividad. Con el **TH (terapeuta o facilitador)**, es posible que mostrara **curiosidad** o **abertura**, pero también podría haber mostrado un poco de **reticencia** si no estaba familiarizada con la persona. Es probable que haya **seguido las indicaciones básicas**, pero también hubiera mostrado su deseo de tener a los adultos cercanos para sentirse más segura.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños presentes, Yurleidy probablemente mostró interés por **interactuar** o **observar** lo que hacían. A esta edad, los niños están comenzando a aprender sobre el **juego compartido**, aunque todavía es una etapa egocéntrica. Es posible que haya jugado de manera **simultánea**, es decir, al lado de los otros niños pero sin una interacción directa. Sin embargo, también puede haber comenzado a **imitar comportamientos** de los otros niños, como copiar gestos, sonidos o incluso las acciones que ellos realizaban, mostrando una forma incipiente de juego cooperativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ

Fomento de la Autonomía:

Tareas simples: Proponerle actividades que promuevan su **autonomía**, como poner su ropa, ordenar sus juguetes o ayudar a poner la mesa. Aunque todavía está en proceso de aprender, estas actividades le ayudarán a sentir que puede hacer cosas por sí misma, fortaleciendo su **confianza y autoestima**.

Elección de actividades: Ofrecerle **opciones sencillas** de lo que puede hacer, como elegir qué libro leer o qué actividad realizar, permitiéndole tomar decisiones. Esto refuerza su capacidad de toma de decisiones y autonomía.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

14/05/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ**.

Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.

No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.

Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.

Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".

Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.

Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.

Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.

A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.

Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.

Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).

Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.

Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ** del encuentro?

Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.

¿Qué no le gustó?

No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.

¿A qué jugó?

Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

25/06/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

