Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMERO CHAVEZ

Participante:

VANESA
VALERIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON MINENEZ
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION HCB
Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**ROMERO CHAVEZ**
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3219341660

La familia está conformada por:

	Nombre		**Edad**	**Parentesco con el participante (usuario)**
4	**VALERIA ROMERO CHAVEZ**	PARTICIPANTE		
1	**VANESA ROMERO CHAVEZ**	PARTICIPANTE		
	CLAUDIA CHAVEZ GAITAN	MAMA		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
VANESSA ROMERO	VALERIA DANEYI		



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO			VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			NO	NO										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO			VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			NO	NO										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			NO	NO										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			N/A	N/A										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	N/A										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	N/A										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO			VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO			VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			NO	NO										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en						NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a los participantes como un seres valiosos, únicos y con derechos, capaz de aprender, expresarse y desarrollarse en un entorno de amor, respeto y acompañamiento. Reconocen que los participantes necesitan afecto, protección y orientación, y destacan su capacidad para explorar, comunicarse y participar activamente en su entorno.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	SOLAR O PATIO

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

L a familia SALGADO CORTES se inclino por el autoabastecimiento de la cría de pollos ya que cuentan con un espacio adecuado ubicado en el solar de la vivienda, con tanto con un amplio lugar para poder realizar dicha actividad para el autoabastecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

☑ **Entorno familiar:**
La familia de Valeria y Vanesa brinda un entorno afectivo y protector, donde se observa cuidado y atención hacia las niñas. Se destaca el compromiso de los cuidadores en acompañar los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como el interés por fortalecer sus prácticas de crianza.

☑ **Valeria (1 año):**
Se evidencia un adecuado desarrollo en las áreas motriz y socioemocional para su edad. Valeria es una niña curiosa, que explora su entorno y busca el contacto con los adultos de confianza. Se identifica la necesidad de continuar estimulando el lenguaje y reforzando hábitos de alimentación saludable.

☑ **Vanesa (4 años):**
Vanesa se caracteriza por ser una niña sociable y con buena disposición para participar en actividades lúdicas y pedagógicas. Muestra avances en el desarrollo del lenguaje y la motricidad, aunque se sugiere reforzar su capacidad de concentración y el manejo de normas básicas en espacios grupales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron los siguientes aspectos relevantes de la familia y su entorno:

•**Niñas y niños:**

- **Valeria Daneyi**, se observa con intereses específicos en [describir intereses o comportamientos relevantes según la observación], mostrando necesidad de acompañamiento en [habilidades motoras, comunicativas, sociales, según corresponda].
- **Vanesa**, evidencia exploración del entorno y curiosidad por objetos y personas, con necesidades de estimulación para favorecer el desarrollo motor y cognitivo.

•**Madre cuidadora:** Cumple un rol activo en el cuidado diario de las niñas, participando en las actividades de estimulación y acompañamiento pedagógico.

- **Contexto comunitario:** La familia forma parte de [indicar comunidad o características relevantes], lo cual influye en las prácticas de crianza, alimentación y socialización. Este contexto debe ser tenido en cuenta al diseñar estrategias de acompañamiento familiar y comunitario.

Estos aspectos constituyen insumos fundamentales para el análisis y la definición del **plan de acompañamiento familiar y comunitario**, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de Valeria Daneyi y Vanesa, así como promover la participación activa de la familia en su crianza y bienestar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARA LA REALIZACION DE LOS ENCUERTROS AL HOGAR Y LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA.

SE CREA UN PACTO CON LAS FAMILIAS DONDE SE COPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL AGENTE EDUCATIVO .

PREDRES O ACUDIENTES:
SE COMPROMETEN A TENER BUENA DISPOSICION Y PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL ENCUENTRO AL HOGAR.

AGENTE EDUCATIVO.
ME COMPROMETO A AVISARLES CON ANTICIPACION AL DIA DE LA VISITA PARA QUE PUEDAN ORGANIZARCEN Y TENER LA DISPOSISION PARA LA ACTIVIDAD.

Yiseth BARZÓN

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

☑ **Valeria (1 año)**
Valeria ha mostrado avances acordes a su edad en las áreas motriz y socioemocional; se observa una niña curiosa, con buena disposición para el contacto social y la exploración de su entorno inmediato. Sin embargo, se identifican aspectos a reforzar relacionados con el desarrollo del lenguaje expresivo y la estimulación de hábitos relacionados con la alimentación y el descanso.

☑ **Vanesa (4 años)**
Vanesa es una niña participativa y sociable, con gusto por el juego y las actividades grupales. Se destacan sus progresos en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa. Como aspecto a trabajar, se identificó la necesidad de fortalecer la concentración en actividades que requieren mayor permanencia y el seguimiento de normas básicas en entornos compartidos.

☑ **Familia**
La familia se caracteriza por brindar un entorno afectivo, seguro y protector para las niñas. Han mostrado interés por recibir orientaciones, apertura al diálogo y compromiso con las actividades pedagógicas y comunitarias. Se evidencian necesidades de fortalecer el acceso a servicios de salud (controles de crecimiento y desarrollo) y continuar promoviendo rutinas que refuercen los hábitos saludables en el hogar.

Este análisis recoge los avances, necesidades y oportunidades identificadas durante el proceso de atención, y sienta las bases para dar continuidad al acompañamiento en la nueva vigencia, garantizando un trabajo corresponsable y orientado al bienestar de Valeria, Vanesa y su entorno familiar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Tras la revisión de los periodos anteriores de seguimiento y caracterización familiar, se identifican las siguientes tendencias y situaciones relevantes:

Desarrollo infantil:

Valeria Denayi ([edad a completar]) presenta avances en [describir habilidades según seguimiento: motoras, cognitivas, sociales o comunicativas], mostrando interés en la exploración y aprendizaje del entorno.

Vanesa, 1 año, evidencia curiosidad y exploración activa del entorno, con necesidades de acompañamiento para fortalecer habilidades motoras, cognitivas y de comunicación.

Participación familiar:

La madre cumple un rol activo en el cuidado diario y en la estimulación de las niñas, demostrando compromiso con su desarrollo integral.

Otros miembros de la familia ([indicar padre u otros cuidadores si aplica]) contribuyen principalmente en [describir roles y aportes], aunque puede explorarse una participación más activa en actividades de acompañamiento pedagógico.

Contexto comunitario:

La familia pertenece a [indicar comunidad o características relevantes], con prácticas culturales que influyen en la crianza y la socialización, aspecto que debe considerarse en el diseño de estrategias de acompañamiento.

Conclusiones:

La familia brinda un entorno protector y comprometido con el bienestar de las niñas, favoreciendo su desarrollo integral.
Existen oportunidades para fortalecer la participación de todos los cuidadores en la estimulación y acompañamiento pedagógico.
Las estrategias de acompañamiento deben respetar las prácticas culturales de la comunidad, garantizando pertinencia y efectividad.

Acuerdos del talento humano:

Continuar promoviendo actividades de estimulación temprana y socialización ajustadas a la edad y necesidades de Valeria Denayi y Vanesa.
Fomentar la participación activa de todos los miembros de la familia en el acompañamiento pedagógico y cuidado diario.
Integrar elementos culturales de la comunidad en las estrategias de acompañamiento familiar y comunitario.
Mantener seguimiento constante del desarrollo infantil y dinámicas familiares para ajustar el plan de acompañamiento según necesidades emergentes.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			x
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
20	03	8:30 a.m.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
7	04	10:40am	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
19	05	4:10PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
17	06	2:00PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
09	07	3:00 PM	2 HORAS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL
20	08	2:00PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
15	09	2:00PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
20	10	2:00PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	04	9:00 am	15 minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
22	05	3:43PM	15 minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
13	06	03:40PM	15 minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
14	07	10:00 AM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ
14	08	02:00 PM	15 minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
25	09	02:00 PM	15 minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
30	10	01:00 PM	15 minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 20/03/2025 **Hora** 8:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa que le gusto la forma como se llevo acabo la visita

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. En la visita se unieron sus otros hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	07/04/2025	**Hora**	10:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE yiseth Johana Garzón Jiménez

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Rompe cabezas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	ROMPE CABEZAS

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a dedicar un tiempo a la menor para jugar y compartir con ella. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Rompe cabezas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente manifiesta que le gusto ver como VANESA se integro a la actividad por que la niña es muy esquiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que el encuentro se realice en horas de la tarde .por que.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante dedicar tiempo de calidad a los hijos ya que les ayuda a fortalecer su motricidad guesa intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A lo que mas le gusto fue la parte donde se vio la finalidad del rompe cabezas y elegia la fruta favorita, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a recibir las fichas y ayudar a armar la figura.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

VANESA es una niña muy apagada a la mamá que quiere vivir alzada todo el tiempo, pero en el momento en el que llegue estuvo distante. Luego de ver que hablábamos con la mamita sintió seguridad y confianza y empezó a integrarse

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora Alexandra Barreto es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y así evitar lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar del niño, participa en los saludos y en la escucha activa de las indicaciones dadas sobre la actividad a realizar durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Por motivo de conectividad y cobertura de la señal fue muy dispendioso la comunicación uno de los aspectos a mejorar para el siguiente acompañamiento es realizar la llamada telefónica vía WhatsApp ya que en ocasiones en el hogar cuenta con red wi-fi aclarando que no todas las veces tienen buena señal del wi-fi

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es mejor el acompañamiento en persona que por llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener mas en cuenta que hay muchos riesgos a los que están expuestos nuestros hijos y ser mas cuidadosos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si la mamita entendió la importancia de ser muy prevenidos con las que cosas que pueden ser peligrosas para el menor

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue participativa y muy amena, la mamita tuvo muy buena disposición

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	4:10pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yiseth Johana garzon jimenez Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: PSICOLOGA

INTENCINALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.
Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

dice doña claudia que le gusto que la niña pinto

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que si es buena la actividad

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que ya entendio mejor algunas cosas que no entendia pero que a ella leda pena ´reguntar.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con las participantes estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

doña claudia es una señora muy timida de pocas palabras pero Valeria es mas sociable y le gusta participar de las actividades mientras que vanessa es esquiva y solo quiere estar en brazos de la mamita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	3:43pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: AGENTE EDUCATIVO_____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un cordial saludo a la familia, se pregunta por el estado de salud y condiciones de los niños y la familia. Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos de los menor. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=3iv5Orgp9-T0Vygx	Teléfono. Internet Video.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17, para fortalecer el tema que se ha venido trabajando tanto en los encuentros grupales como en los acompañamientos al hogar el cual hace referencia al abastecimientos les indica que el proyecto va enfocado a la siembra o cría. Luego mediante el mensaje se les da indicaciones sobre observar el lugar donde les gustaría que quedara el proyecto , se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego que en familia puedan ver un video de autoabastecimiento familiar para que de esta manera se familiaricen mas con el proyecto, después de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde deberán colorar dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias. Dicha actividad deberá ser entregada en el próximo encuentro grupal o acompañamiento al hogar. 	Teléfono. Internet Video.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Teniendo en cuenta que en los acompañamientos a distancia no tenemos en presencia a los niños nos apoyamos con las familias SE LE DEJO UNA TAREA A LA ,A,AITA PARA REALIZARLA CON EL NIÑO EN EL TIEMPO LIBRE

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso que lleva cada uno de los participantes para así mismo fortalecer el desarrollo de freiman y hailen durante el programas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a mi me gusta todos los acompañamientos ya que son beneficiosos para mis hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Por que mediante los acompañamiento puedo darme cuenta que están al pendiente de mis hijos .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando la actividad o actividades que dejo la profesora como colorear y conversar con los niños sobre el tema que ella nos dejo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas videos que le aporten conocimientos a mis hijos, mas actividades que yo pueda realizar con ellos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, a los niños y niñas le gusto realiza las actividades donde debían colorear.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.

Registro visual:

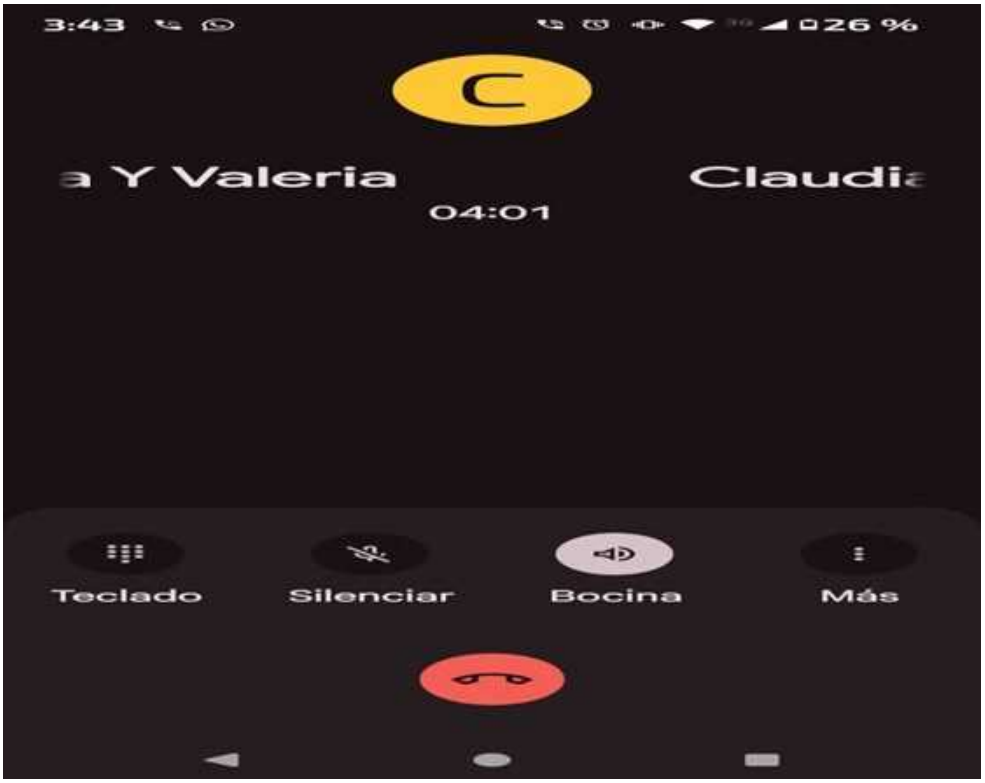
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 17/06/2025 **Hora** 2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Contar con un instrumento cualitativo que permita registrar, analizar y valorar de forma sistemática las observaciones realizadas durante los procesos de caracterización inicial, seguimiento y acompañamiento familiar y comunitario, integrando aspectos relacionados con el desarrollo infantil, la dinámica familiar y el contexto.

ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se da incio a la visita al hogar de los usuarios socializando el tema: La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo, veamos: Como sus predecesoras, reconoce la importancia de atender el problema de la validez, por considerarlo como el aspecto más importante en la construcción de un instrumento, puesto que de allí se deriva la adecuación, significación y utilidad de las inferencias a partir de los resultados. La validación de una escala es el proceso de acumular evidencia para apoyar tales inferencias.	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
en la construcción de la escala se partió de la definición conceptual del objeto de evaluación: el desarrollo infantil, para luego operacionalizar lo en aspectos observables (indicadores) con los cuales se pretende dar cuenta del grado de desarrollo psicológico de los niños y las niñas menores de seis años en sus diferentes dimensiones. A fin de garantizar un alto nivel de representatividad de los indicadores (que hacen las veces de ítems), se recurrió al juicio de expertos para evaluar la relación entre las partes componentes de la escala y el objeto de evaluación definido conceptualmente; además se utilizó el análisis lógico y empírico. Los comportamientos observables, que en esta escala identifican el relativo grado de desarrollo, fueron extraídos directamente de la cotidianidad del niño y la niña con lo cual se espera lograr una evaluación sistemática, a través de la observación directa. Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a siempre", en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo. En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea. De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúa e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Trascender en la concepción de niño y niña como sujetos de derechos, implica entenderles como seres sociales, participativos y ciudadanos, al tiempo que singulares y diversos, activos y capaces de construir su propia subjetividad. En consecuencia, los instrumentos de valoración y evaluación del desarrollo infantil deben ir acordes con esta convicción. Es decir, poder reconocer a través de dichos instrumentos, la capacidad del niño y la niña para tomar decisiones, expresar sus sentimientos y desarrollarse en ambientes participativos. De este modo, los instrumentos de tamización deben facilitar un mejor acceso a información relacionada con desarrollo socioemocional, de tal forma que sus resultados aporten en el fortalecimiento de sus capacidades individuales y bienestar socia.	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias manifestaron agrado y valoraron especialmente el espacio de diálogo, el compartir experiencias con otras familias y la posibilidad de reflexionar sobre sus prácticas de crianza y el desarrollo de sus hijos e hijas. También resaltaron la utilidad de los materiales entregados y la dinámica lúdica utilizada con los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa como sugerencia la necesidad de que el acompañamiento continúe fortaleciéndose en actividades prácticas y vivenciales, que permitan un mayor involucramiento de los niños, niñas y cuidadores. Se propone que los encuentros incluyan estrategias más dinámicas y lúdicas que faciliten la participación activa de todos los integrantes

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó haber comprendido la importancia de la **escala de valoración cualitativa** como una herramienta para identificar los avances, las fortalezas y las áreas que requieren apoyo en el desarrollo de los niños y niñas, así como en las dinámicas familiares. Reconocieron que este instrumento permite reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y tomar conciencia de cómo estas influyen en el bienestar integral de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica las orientaciones brindadas durante el encuentro, especialmente aquellas relacionadas con el fortalecimiento de las prácticas de crianza y la estimulación del desarrollo de los niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró comprender el propósito de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento, reflexión y orientación, más que como un mecanismo de evaluación rígida. Durante el encuentro, se promovió el diálogo y la participación activa, lo que permitió a la familia identificar sus fortalezas, reconocer los aspectos a fortalecer y apropiarse de los compromisos propuestos para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió a la familia reconocer sus fortalezas y reflexionar sobre los aspectos que pueden seguir fortaleciendo en el hogar. La familia valoró especialmente la forma en que se les explicó la escala de manera clara y respetuosa, lo que generó un ambiente de confianza y motivación para continuar vinculados al proceso de acompañamiento. Además, este momento facilitó que la familia expresara sus inquietudes y propusiera ideas para fortalecer sus prácticas de crianza, promoviendo un intercambio enriquecedor y participativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el desarrollo del encuentro. Se mostró dispuesta a dialogar, compartir sus experiencias y reflexionar sobre las prácticas de crianza, los logros y los aspectos a fortalecer identificados en la escala de valoración cualitativa. Los integrantes de la familia escucharon con atención las orientaciones brindadas y realizaron preguntas para aclarar dudas, mostrando interés por comprender cómo las observaciones registradas pueden contribuir al bienestar de los niños y niñas. Además, colaboraron en la identificación conjunta de compromisos y estrategias para implementar en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Profundizar en la explicación de los criterios de la escala, utilizando ejemplos prácticos o cotidianos que permitan a la familia identificar con mayor claridad cómo se reflejan en su dinámica diaria.
Incluir actividades más dinámicas o participativas que permitan a todos los integrantes de la familia (incluidos niños, niñas y personas gestantes) involucrarse de manera activa en el proceso de valoración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para la aplicación de la escala de valoración cualitativa fueron utilizados como herramientas de apoyo para facilitar la comprensión del propósito de la escala y de los aspectos observados durante el acompañamiento. Se emplearon guías, formatos y apoyos visuales que permitieron a la familia identificar de manera sencilla sus fortalezas y las áreas en las que se pueden implementar mejoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.
Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vanesa le gustaron las actividades que involucraron movimiento, el juego libre con objetos coloridos y texturizados, y el contacto cercano con los adultos de confianza. Disfrutó especialmente de las canciones con gestos y los juegos en los que pudo explorar y manipular materiales. Mostró cierto desinterés o incomodidad en los momentos en que la actividad requería permanecer sentada por tiempo prolongado o cuando debía esperar su turno durante dinámicas grupales.
Se mostró confiada y afectuosa con los adultos de la familia, buscándolos como referentes en los momentos de exploración. Con el talento humano estableció contacto visual y aceptó la interacción, especialmente en las actividades que le generaban interés.
Vanesa observó a los otros niños y niñas con interés e intentó imitar algunas acciones, aunque el contacto fue más desde la observación y el juego en paralelo, lo cual es propio de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vanesa muestra interés por **explorar su entorno**, manipular objetos de diferentes texturas, colores y formas, y por actividades que involucren movimiento, como gatear, caminar con apoyo o arrastrar juguetes. También disfruta de las canciones con gestos y los juegos de esconder y aparecer.Vanesa se comunica principalmente mediante **balbuceos, gestos, señalamientos y expresiones faciales**. Cuando desea un objeto o la atención de un adulto, señala o extiende sus manos, y en ocasiones emite sonidos para llamar la atención. Sus gestos son claros para expresar agrado, desagrado o necesidad de compañía. Se evidencia que Vanesa está apropiando y comprendiendo rutinas básicas como los momentos de alimentación y de juego. Responde a su nombre, reconoce a las personas de su entorno habitual y empieza a comprender indicaciones sencillas acompañadas de gestos (por ejemplo, cuando se le invita a dar un objeto o a acudir hacia un adulto). Muestra intención de imitar acciones de los adultos, lo que refleja un avance en la comprensión de su entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la estimulación del lenguaje:
Incluir actividades con canciones, rimas, juegos con sonidos y palabras sencillas que inviten a Vanesa a imitar y experimentar con el lenguaje.
Promover interacciones donde se le nombre los objetos, las personas y las acciones, reforzando así la asociación entre palabra y significado.

☑ **Ampliar las oportunidades de exploración sensorial y motriz:**
Proponer actividades con materiales de distintas texturas, tamaños y colores, que le permitan a Vanesa explorar y descubrir a través del tacto y la vista.
Ofrecer juegos que fomenten el movimiento libre, el equilibrio y la coordinación, como arrastres, juegos con pelotas blandas o circuitos sencillos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Valeria le gustaron especialmente las actividades que involucraron el **juego simbólico**, el uso de materiales como plastilina y bloques, y las canciones con movimientos. Mostró mucho disfrute en los momentos donde pudo interactuar directamente con los materiales y expresarse libremente.Se observó que Valeria mostró menor interés en las actividades que requerían esperar turnos largos o que implicaban estar sentada durante un tiempo prolongado. En estos momentos su nivel de atención disminuyó y buscaba otras formas de entretenerse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vanesa muestra interés por **explorar su entorno**, manipular objetos de diferentes texturas, colores y formas, y por actividades que involucren movimiento, como gatear, caminar con apoyo o arrastrar juguetes. También disfruta de las canciones con gestos y los juegos de esconder y aparecer.Vanesa se comunica principalmente mediante **balbuceos, gestos, señalamientos y expresiones faciales**. Cuando desea un objeto o la atención de un adulto, señala o extiende sus manos, y en ocasiones emite sonidos para llamar la atención. Sus gestos son claros para expresar agrado, desagrado o necesidad de compañía. Se evidencia que Vanesa está apropiando y comprendiendo rutinas básicas como los momentos de alimentación y de juego. Responde a su nombre, reconoce a las personas de su entorno habitual y empieza a comprender indicaciones sencillas acompañadas de gestos (por ejemplo, cuando se le invita a dar un objeto o a acudir hacia un adulto). Muestra intención de imitar acciones de los adultos, lo que refleja un avance en la comprensión de su entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

☑ **Fortalecer el desarrollo del lenguaje y la expresión:**
Proponer actividades que fomenten el uso de frases más complejas, el relato de experiencias y la ampliación de vocabulario (por ejemplo: cuentos, dramatizaciones sencillas, juegos de roles).
Motivar a Valeria a expresar ideas, sentimientos y necesidades en forma verbal durante las actividades y rutinas.
☑ **Reforzar la atención y el seguimiento de normas:**
Diseñar juegos y dinámicas que impliquen esperar turnos, seguir instrucciones y completar pequeñas tareas, favoreciendo así el autocontrol y la concentración.
Acompañar con estrategias lúdicas el aprendizaje de normas básicas de convivencia y el respeto por los tiempos y espacios compartidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Valeria y Vanessa participaron de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

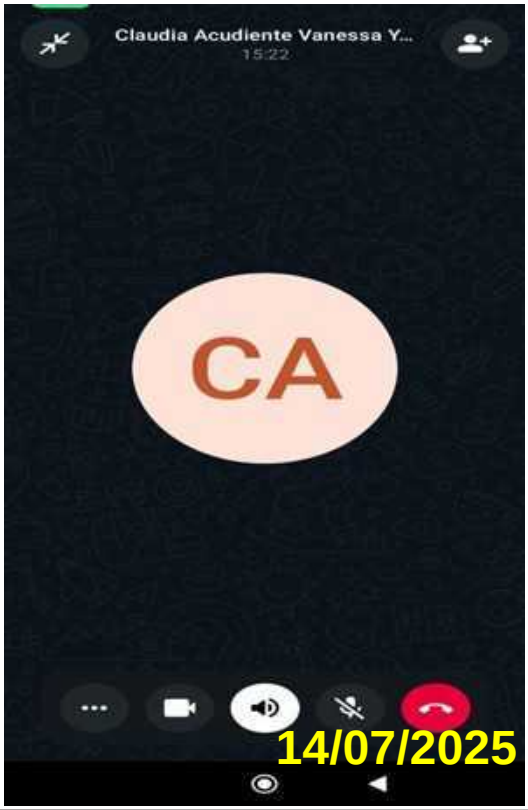
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Valeria y Vanessa son unas niñas que continúan en una etapa de exploración activa y aprendizaje constante, durante el acompañamiento Se adecuó un espacio seguro y tranquilo donde se propusieron actividades lúdicas dirigidas y juego libre, enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la interacción social y la regulación emocional. Durante el encuentro, se promovió la participación activa de la madre y se generó un ambiente afectivo y de confianza para la observación espontánea de luis Emanuel. Participó activamente en casi todas las actividades propuestas. Tomó la iniciativa en algunos juegos y propuso formas de jugar. Respondió a preguntas del TH, esperó turnos en la ronda musical y pidió ayuda cuando no lograba una construcción. Se mantuvo involucrado durante gran parte del encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El espacio fue acondicionado por la familia con elementos seguros y adecuados para el juego, lo que permitió observar su participación espontánea y activa. Estuvo presente su madre como cuidadora principal. Se desarrollaron actividades lúdicas centradas en el juego simbólico, la construcción, la expresión verbal y la interacción con pares, promoviendo la observación de diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
Durante el encuentro se evidenció un entorno afectivo y protector, con una buena disposición de la madre para participar y acompañar las actividades. La intervención se centró en observar intereses, habilidades de comunicación, vínculos familiares y procesos de apropiación de normas y aprendizajes, todo en un contexto cotidiano, familiar y significativo para el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular habilidades sociales con juegos cooperativos donde se trabaje la espera de turnos, la escucha activa y la resolución de conflictos. Es importante reforzar el reconocimiento de emociones propias y ajenas a través de dinámicas sencillas (como el juego del semáforo emocional o las caras de las emociones).
Acompañar y enriquecer el juego simbólico, ya que es un canal natural de expresión e imaginación en Luis Emanuel . Se recomienda incluir materiales del entorno cotidiano que permitan representar situaciones familiares (vajilla de juguete, ropa, utensilios seguros, etc.).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	Fecha	20/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad práctica de hervir el agua y el juego con el niño/a para aprender a servirla de manera limpia, pues les permitió involucrar a todos. Valoraron los mensajes claros y sencillos. No manifestaron incomodidad, aunque señalaron que a veces se les dificulta mantener los recipientes siempre tapados por falta de tapas adecuadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron que en próximos encuentros se compartan más ejemplos prácticos con materiales que se encuentran fácilmente en el hogar. También sugieren incluir juegos o dinámicas que motiven a los niños a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de hervir el agua y almacenarla tapada para prevenir enfermedades. Comprendieron que las niñas y los niños aprenden hábitos de higiene observando a los adultos, y que pequeñas acciones como lavarse las manos antes de tomar agua hacen una gran diferencia en la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener siempre tapados los recipientes de agua.
- Lavar con frecuencia los vasos que usan los niños.
- Reforzar en casa el hábito de lavarse las manos antes de beber agua.
- Elaborar y ubicar un cartel con la frase: *"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."*

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de mantener agua segura para el consumo y el aseo, identificó prácticas de mejora y reforzó hábitos de higiene que favorecen la salud de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica de hervir el agua y el juego de "servir agua como lo hacen los grandes", porque permitió la participación activa de los niños y fortaleció el aprendizaje a través de la experiencia y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa:

- El adulto responsable colaboró en la conversación y la práctica de lavado y almacenamiento del agua
- Los niños participaron en el juego de servir agua y en el lavado de manos. Esto generó un espacio de aprendizaje compartido entre adultos y niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitaron incluir más juegos sencillos para los niños, así como ejemplos prácticos de cómo reutilizar materiales del hogar para mejorar el almacenamiento del agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales disponibles en el hogar (vasija, vaso, cuchara y agua) se aprovecharon de manera adecuada para realizar las actividades prácticas. Además, el cartel elaborado como recordatorio quedó como material pedagógico para la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Y I S E T H J O A N A GARZON JIMNEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de dilis verónica le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hoja, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de dilis verónica , animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

dilis verónica participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de dilis verónica a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Valeria le gustó participar en la actividad de servir agua y sentirse "importante" al imitar a los adultos. También disfrutó contar sus experiencias y jugar con su hermana menor.
A Vanesa le gustó manipular los utensilios y participar de manera sensorial en el juego con agua, explorando con curiosidad.
¿Qué no le gustó?
Valeria mostró algo de impaciencia cuando tuvo que esperar su turno para participar en la actividad.
Vanesa se incomodó cuando no podía sostener los objetos que quería manipular por seguridad.
¿A qué jugó?
Valeria jugó a servir agua, a imitar a los adultos y a compartir con su hermana, reforzando su rol de guía.
Vanesa jugó de forma exploratoria con los vasos y cucharas, experimentando con el agua y observando las acciones de su hermana.
¿Sobre qué conversó?
Valeria conversó sobre cómo en su casa toman agua, contó que la mamá la hierve y la guarda tapada, y compartió ideas sobre higiene.
Vanesa se expresó principalmente con gestos, sonidos y balbuceos, acompañando el juego y mostrando interés en lo que hacía su hermana.
¿Cómo participó?
Valeria participó activamente, respondió preguntas, colaboró en las actividades y mostró interés en enseñar a Vanesa.
Vanesa participó en la exploración y el juego, imitando algunas acciones de Valeria y de los adultos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Valeria se mostró cercana y confiada, escuchando indicaciones y compartiendo ideas con el TH y los adultos de la familia.
Vanesa buscó acompañamiento constante de los adultos, especialmente de su madre, mostrando seguridad y confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Valeria interactuó de manera colaborativa con su hermana y con otros niños, respetando turnos y compartiendo la actividad.
Vanesa observó e imitó a Valeria y a otros niños, participando más desde la exploración que desde la interacción verbal, acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Valeria Intereses que tiene: le interesa imitar a los adultos, participar en juegos de roles, colaborar en actividades de la casa y sentirse autónoma al servir agua o ayudar a su hermana.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: utiliza el lenguaje oral, expresando claramente lo que quiere, haciendo preguntas y compartiendo ideas durante el juego.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia: muestra cercanía y afecto con los adultos y con su hermana, busca aprobación y disfruta de enseñar y compartir actividades con ellos.
Aspectos que evidencia que está apropiando y comprendiendo: comprende la importancia de mantener el agua limpia, lavarse las manos antes de beber y ayudar en la rutina de higiene; aplica estas acciones de manera práctica durante el encuentro.
Vanesa
Intereses que tiene: explorar objetos y materiales del entorno, manipular agua y utensilios, y observar e imitar a su hermana y adultos.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: a través de gestos, balbuceos, sonidos, expresiones faciales y señalando objetos de interés.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia: busca constante contacto con su madre y hermana mayor, mostrando seguridad y confianza en la cercanía familiar.
Aspectos que evidencia que está apropiando y comprendiendo: comienza a imitar acciones sencillas de adultos y de su hermana, reconoce algunos utensilios y su función, y responde a indicaciones básicas acompañadas de gestos o demostraciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Valeria
Promover **actividades de autonomía y responsabilidad**, como encargarse de servir agua y guiar a su hermana menor en la rutina de higiene.
Estimular la **expresión oral**, mediante preguntas abiertas, relatos de experiencias y participación en conversaciones.
Reforzar **hábitos de autocuidado**, como lavarse las manos antes de beber agua y mantener los utensilios limpios.
Fomentar la **colaboración y liderazgo positivo** con su hermana y otros niños, fortaleciendo la empatía y la cooperación.
Vanesa
Favorecer la **exploración sensorial**, manipulando agua y utensilios de manera segura.
Promover la **imitación de acciones de adultos y hermanos**, reforzando la comprensión de rutinas básicas de higiene y cuidado del agua.
Estimular la **comunicación no verbal**, gestos y balbuceos, relacionándolos con palabras simples y frases cortas.
Proporcionar espacios donde pueda **participar de manera segura y guiada**, fortaleciendo la confianza y la curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	15/09/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.
Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: • ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: "Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos."	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? • ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	• Dialogo • Agua, jabón, toalla • Canción • Cartulina • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	• Dialogo • Cartel u hoja con sugerencias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que pudiera participar mediante el juego con agua, ya que mostró interés y alegría. No hubo aspectos que no les gustaran, solo recomendaron mantener encuentros dinámicos para mantener la atención del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades que permitan a aprender hábitos de higiene desde lo lúdico y con materiales sencillos que puedan repetir en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Aprendieron la importancia de promover el hábito del lavado de manos en diferentes momentos del día y cómo enseñarlo desde pequeños mediante el ejemplo y la repetición.

Compromisos para el próximo encuentro

•La familia se compromete a acompañar a en el lavado de manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño, reforzando el hábito con canciones y juegos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del lavado de manos y se evidenció la participación activa de su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando imitó a los adultos en el lavado de manos, ya que mostró interés y motivación, lo que evidencia el aprendizaje por observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre, acompañándolo en las actividades, reforzando con palabras y ejemplo la práctica del lavado de manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir canciones o cuentos que refuercen el hábito del lavado de manos y propiciar actividades grupales que motiven a los niños a repetir la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, llamaron la atención donde le permitieron que la familia comprendiera cómo replicar la práctica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

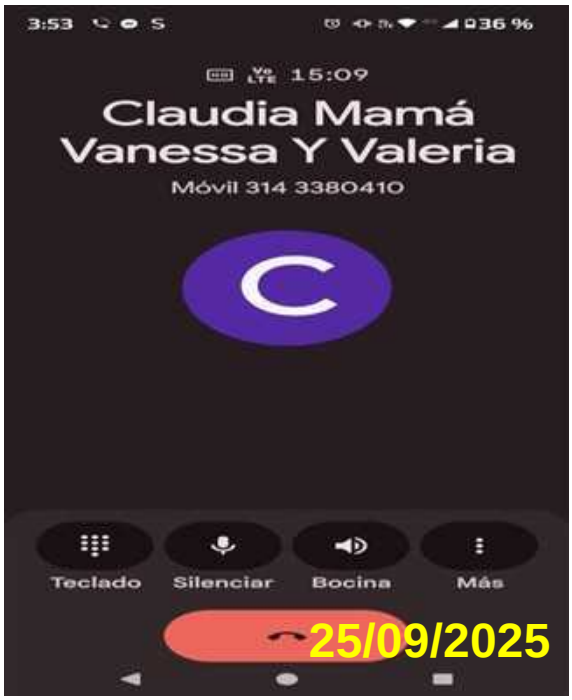
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Valeria del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades de juego, especialmente aquellas que incluían movimiento, canciones y dinámicas grupales.
¿Qué no le gustó?
Se mostró menos interesada en los momentos de espera o cuando debía permanecer sentada por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar acciones cotidianas como el lavado de manos, además de interactuar con materiales didácticos y compartir juegos simbólicos con otros niños.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que hacía en el juego, mencionando algunas palabras relacionadas con el agua, la comida y las rutinas que reconoce en su hogar. También expresó con frases sencillas lo que le gustaba hacer.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrando entusiasmo y disposición para integrarse en las dinámicas propuestas. Respondió a las preguntas e interactuó con el talento humano y su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercana y confiada, buscaba apoyo y aprobación de los adultos, recibiendo orientación con atención. Respondió positivamente al acompañamiento del talento humano.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió con otros niños a través del juego, interactuó mediante la imitación y el diálogo breve. Mostró interés en integrarse a las actividades grupales, favoreciendo la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Valeria muestra interés por los juegos de imitación, el canto, las actividades con agua, el dibujo y los juegos simbólicos donde representa situaciones de la vida cotidiana. También le atraen las dinámicas grupales en las que puede interactuar con otros niños.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de manera clara utilizando frases completas y palabras que le permiten expresar lo que quiere o necesita. Además, complementa su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones faciales.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia, mostrando afecto y confianza. Busca su acompañamiento durante las actividades y disfruta compartir con ellos, lo que fortalece su seguridad emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y la organización de sus cosas. Comprende indicaciones sencillas y es capaz de seguir instrucciones paso a paso. También está afianzando el uso del lenguaje para socializar, expresar ideas y participar en juegos compartidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VALERIA DANEYI

Fortalecer su **lenguaje expresivo**, motivándola a relatar experiencias, cantar canciones y participar en diálogos grupales.

Promover actividades de **juego simbólico y dramatización**, que le permitan expresar emociones y representar situaciones de su vida cotidiana.

Estimular su **autonomía en rutinas de autocuidado**, como el lavado de manos, la organización de materiales y la alimentación.

Diseñar actividades que favorezcan la **atención y la concentración**, a través de juegos de memoria, clasificación y secuencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Vanessa **del encuentro o acompañamiento?**
Disfrutó de los juegos propuestos, especialmente las actividades con agua, ya que mostraba entusiasmo al interactuar con los materiales.
¿Qué no le gustó?
No presentó señales de disgusto, aunque en algunos momentos se mostró inquieto cuando debía esperar su turno.
¿A qué jugó?
Jugó con agua y elementos de imitación del lavado de manos, repitiendo los movimientos observados en los adultos y en el talento humano.
¿Sobre qué conversó?
Por su edad aún no conversa fluidamente, pero expresó sonidos, gestos y risas para manifestar su interés y agrado durante las actividades.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, explorando con curiosidad, imitando las acciones de lavado de manos y mostrando disposición a integrarse al juego.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró confiado y receptivo, observando y siguiendo las indicaciones. Buscaba la cercanía de su familia para sentirse seguro y también respondió positivamente a la guía del talento humano.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió el espacio de juego, observando a otros niños y repitiendo algunas de sus acciones. A través de la imitación empezó a interactuar, aunque de forma breve y sencilla por su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Vanessa muestra interés por el juego con agua, los objetos que puede manipular fácilmente y las actividades que incluyen movimiento, exploración y repetición. También disfruta imitar a los adultos en acciones cotidianas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica a través de gestos, señalamientos, sonidos, risas y algunas palabras sencillas. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, extiende las manos o emite sonidos de entusiasmo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y busca su cercanía para sentirse seguro. Mantiene contacto visual, sonríe, busca abrazos y se tranquiliza con su compañía. Se relaciona de manera afectuosa y receptiva.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que empieza a comprender rutinas básicas como el lavado de manos, imitando acciones de los adultos. Reconoce órdenes simples ("vamos a lavarnos las manos", "guarda el juguete") y responde con disposición. Está apropiando hábitos de cuidado desde la observación y la repetición.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VANESSA ROMERO
Favorecer actividades que fortalezcan su **autonomía** en rutinas cotidianas (lavado de manos, recoger juguetes, intentar comer solo).
Promover juegos de **imitación** y **exploración sensorial**, que le permitan aprender a través de la experiencia y la observación.
Incluir canciones, rimas y cuentos cortos para estimular su **lenguaje** y enriquecer su vocabulario.
Reforzar la **comunicación no verbal y verbal**, brindándole tiempo para expresar sus intereses y necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	Fecha	20/10/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:
•¿Cuántos pollos tienen en casa?
•¿Quién se encarga de alimentarlos?
•¿Qué les dan de comer?
•¿Usan alimentos naturales o concentrados?
•¿Cómo mantienen limpio el corral?
•¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?
Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.
Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:
•¿Ayudan a echarles comida?
•¿Recogen los huevos?
•¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
•¿Cómo se sienten al verlos crecer?
•¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?
Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.
Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.
¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales. También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad. Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
•Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
•Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
•Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
•Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural “Nuestros pollitos en casa”. La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	30/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada. Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.	• 4 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio y retroalimentación: En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso. • ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa? • ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían? **Preguntas de seguimiento y conversación:** ¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos? ¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas? ¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos? ¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando? Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso**. **En caso de dificultades o falta de recursos:** Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar**: con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos**: que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales. **Reflexión en familia:** Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?** Propongo una **continuidad simbólica**: como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

"Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciono que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia.

Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

"A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos."

"Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

"Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo."

"Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia.

También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

"Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos."

"Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro sobre la **cría de pollos en familia**, a **Valeria** y **Vanessa** les gustó participar en las actividades relacionadas con el cuidado de los pollitos, especialmente observarlos, tocarlos con cuidado y ayudar a alimentarlos. Valeria mostró entusiasmo al conversar sobre cómo los pollos crecen y necesitan cuidado, mientras que Vanessa disfrutó manipulando el alimento y explorando el entorno con curiosidad.
No se evidenció algo que no les gustara; ambas se mostraron activas y alegres durante el acompañamiento. Valeria jugó a imitar a los adultos cuidando a los pollos y dramatizó situaciones de alimentación y protección, lo que permitió evidenciar su comprensión del tema. Vanessa, por su parte, jugó observando y siguiendo a su hermana, compartiendo momentos de risa y exploración conjunta.
En cuanto a la **participación**, Valeria fue muy expresiva, hizo preguntas y aportó ideas sobre cómo cuidar a los animales; Vanessa participó desde la observación, el contacto y la imitación de gestos y acciones.
Se **relacionaron positivamente con los adultos de la familia y con el TH**, mostrando confianza, escuchando indicaciones y compartiendo momentos afectivos. Con las otras niñas y niños, Valeria mantuvo una interacción cooperativa y alegre, mientras Vanessa se mostró curiosa, intentando acercarse y participar en el juego desde su nivel de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Valeria y **Vanessa** muestran gran interés por las actividades relacionadas con los animales, especialmente la **cría de pollos en familia**, donde disfrutan observar, alimentar y cuidar a los pollitos. Este interés refleja su curiosidad por la naturaleza y el entorno que las rodea.
Valeria comunica sus intereses y necesidades de manera **verbal y clara**, utilizando oraciones completas, expresando lo que le gusta hacer y solicitando ayuda o compañía cuando lo requiere. Vanessa, por su parte, **se comunica a través de gestos, balbuceos y expresiones faciales**, señalando lo que desea o imitando acciones de los adultos y de su hermana.
Ambas **reconocen y se relacionan de manera afectuosa con su familia**, compartiendo actividades cotidianas y mostrando apego y confianza hacia los adultos. Valeria colabora y demuestra responsabilidad al imitar acciones de cuidado, mientras que Vanessa responde con sonrisas, abrazos y gestos de cariño.
Se evidencia que **están apropiando valores como la cooperación, la empatía y el cuidado de los seres vivos**, comprendiendo la importancia del trabajo en equipo dentro de la familia y la necesidad de cuidar a los animales con amor y responsabilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VANESSA Y VALERIA DANEYI

En los próximos encuentros o acompañamientos se debe **fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre las niñas y su familia**, promoviendo espacios donde ambas puedan participar activamente en actividades de cuidado y observación de los animales.
Se sugiere **continuar fomentando el lenguaje expresivo de Valeria**, invitándola a relatar lo que observa y siente durante la cría de pollos, favoreciendo su desarrollo verbal y emocional. Con Vanessa, se recomienda **estimular la comunicación gestual y verbal temprana** mediante canciones, sonidos de animales y juegos imitativos que incentiven la expresión y el reconocimiento de sonidos.
Además, es importante **promover actividades sensoriales y motrices**, como tocar, cargar o alimentar a los pollitos bajo la supervisión de un adulto, fortaleciendo la coordinación, la motricidad fina y la responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

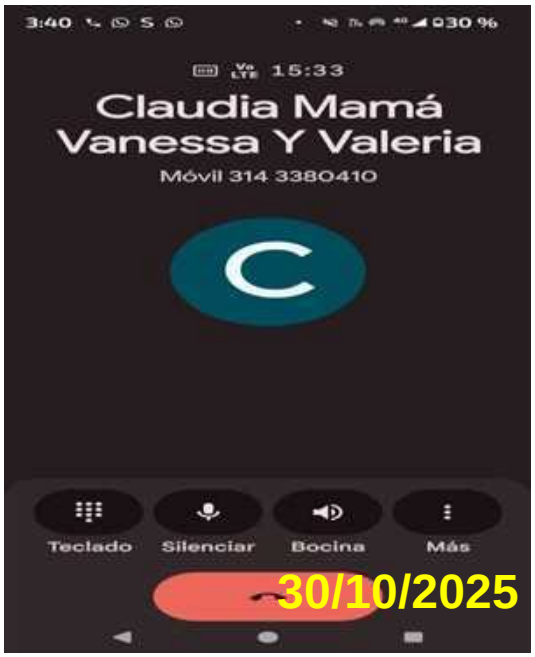
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Vanesa Romero Chavez

Fecha de nacimiento 28 12 2023 **Nº Documento de Identidad** 1.120.476.247

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
le gusta escuchar cuentos o canta canciones, aun no intenta colaborar con el cuidador en labores domesticas sencillas empieza a comer bien aunque derrame, aun no muestra partes de la cara o el cuerpo en el y en otros. Reacciona a los estados de animo y sentimientos de los demas, aun no muestra reaccion si le llaman la atencion o lo contradicen, le gusta estar y compartir con otros ninos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 19 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
le gusta que le cuenten cuentos o cantar canciones, se expresa de diversas maneras en el juego con los pequeños, ha comenzado a utilizar la cuchara o el tenedor para comer, aun no ha intentado colaborar con el cuidado en labores domesticas sencillas, quiere repetir por instinto propio acciones que ha hecho anteriormente, aun no muestra partes de la cara o el cuerpo en el y en otros pequeños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

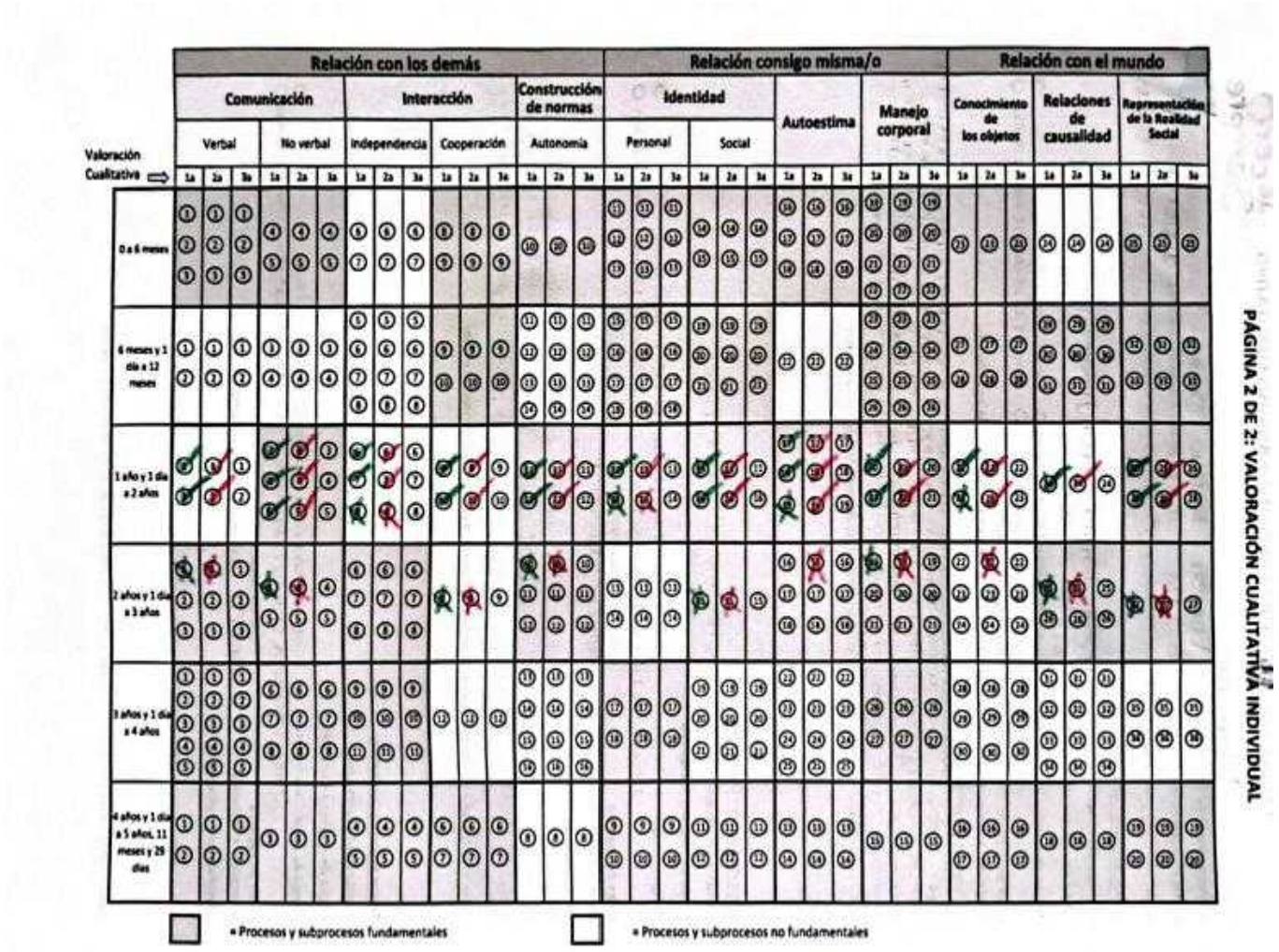
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Mapinpan

Nombre completo de la niña o niño: Valeria Daneth Romero Chavez

Fecha de nacimiento: 20 12 2020 Nº Documento de identidad: 1.120.976.792

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo: 17 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Regina Un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo, aunque aun no representa con detalle lo que quiere o muestra un conocimiento mas preciso de la realidad, participe a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, aun no permanece haciendo actividades que el disfrute por mas de 15 minutos, planea con otros niños la organización de juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo: 19 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
en los juegos de representación el personaje y la situación se relacionan por secuencias de acciones y gestos, aun no puede permanecer haciendo actividades que el disfrute por al menos 15 minutos, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida, reconoce que los demas pueden sentir y tener pensamientos aun no relaciona espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

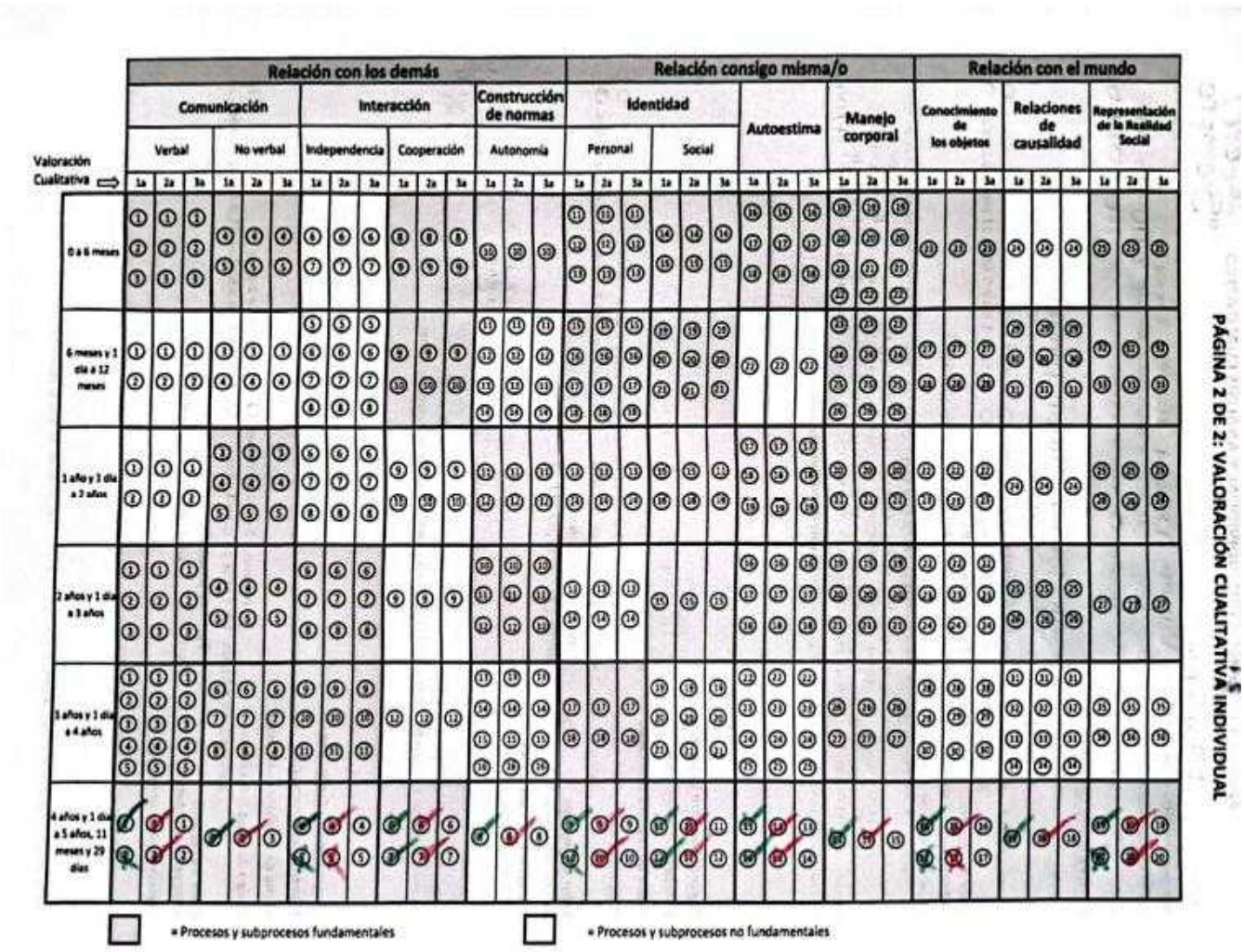
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 15/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios, los acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se identificaron aspectos importantes en el proceso de desarrollo de Valeria, propios de su etapa.
En el área de **motricidad gruesa**, se evidencian avances significativos: Valeria gatea con seguridad, intenta ponerse de pie con apoyo y da pasos sostenida por un adulto o al sujetarse de objetos. Muestra interés por desplazarse y explorar su entorno, lo que refleja su deseo de alcanzar mayor autonomía.
En la **motricidad fina**, Laura manipula objetos con curiosidad, realiza prensión con una o ambas manos y explora materiales de diferentes tamaños y texturas, lo que le permite desarrollar su coordinación ojo-mano y fortalecer el agarre.
El entorno familiar es protector y demuestra interés en acompañar el proceso de desarrollo de Valeria , participando activamente en las orientaciones y actividades propuestas. Esto favorece el fortalecimiento de sus habilidades y la identificación de estrategias que respondan a sus necesidades.
Estos aspectos serán considerados para el diseño de acciones específicas en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando actividades que fortalezcan su autonomía, la regulación emocional y las habilidades comunicativas y sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 8 MESES **Fecha** 19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que **Vanessa** presenta un desarrollo integral acorde a su edad. En el área **socioemocional**, se muestra una niña alegre, curiosa y afectuosa, que disfruta del contacto con su familia y responde con sonrisas y gestos ante las personas conocidas. Busca constantemente la compañía de los adultos y demuestra seguridad al explorar su entorno.
En el ámbito **comunicativo**, utiliza gestos, balbuceos y palabras sencillas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Atiende a su nombre, comprende instrucciones simples y se nota su intención de imitar palabras y sonidos, lo que evidencia avances en el lenguaje comprensivo y expresivo.
En el área **motora**, se desplaza con autonomía, camina con estabilidad, corre con entusiasmo y manipula objetos con ambas manos. Muestra coordinación en movimientos finos al encajar piezas, apilar bloques o señalar objetos.
A nivel **cognitivo**, Vanessa demuestra curiosidad por descubrir su entorno, reconoce personas y objetos familiares, participa en rutinas diarias y sigue instrucciones básicas. Se interesa por actividades de juego libre y de exploración sensorial.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 15/06/2025

A partir de lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios, los acompañamientos a distancia, la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones, se identifican aspectos clave en el proceso de desarrollo de Vanesa .

En el área de **motricidad gruesa**, Vanesa presenta un desarrollo acorde con su edad. Se desplaza con seguridad, corre, salta, sube y baja escaleras sin dificultad, y participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento y juego al aire libre. Estas habilidades le permiten explorar el entorno y ganar mayor autonomía.

En cuanto a la **motricidad fina**, se observa que manipula con destreza objetos pequeños, encaja piezas, construye con bloques y realiza garabatos durante actividades de dibujo. Muestra interés por actividades que implican uso de las manos y coordinación ojo-mano, logrando progresos en el control de sus movimientos finos.

El entorno familiar se muestra protector y dispuesto a acompañar los procesos de desarrollo de Laura. La familia sigue las orientaciones dadas y participa activamente en las actividades sugeridas, lo cual contribuye positivamente al fortalecimiento de las habilidades observadas.

Estos elementos serán tenidos en cuenta para el diseño de estrategias en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que sigan estimulando la autonomía, el desarrollo del lenguaje inicial y la exploración segura del entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 8 MESES **Fecha** 19/09/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento, **Valeria** ha mostrado un desarrollo integral favorable. En el área **socioemocional**, se observa una niña cariñosa, empática y participativa. Expresa con claridad sus emociones, comparte con otros niños y demuestra disposición para colaborar y respetar las normas en las actividades. Su relación con la familia es cercana y afectuosa, lo que le brinda seguridad y confianza.

En el ámbito **comunicativo**, utiliza oraciones completas para expresar ideas, narrar experiencias y hacer preguntas. Mantiene conversaciones fluidas, comprende instrucciones complejas y muestra interés por aprender nuevas palabras. Le gusta cantar, contar historias y participar en actividades que involucran diálogo y expresión oral.

En cuanto al **desarrollo motor**, se desplaza con agilidad, corre, salta, mantiene el equilibrio y realiza movimientos coordinados. En la motricidad fina, demuestra precisión al dibujar, colorear dentro de los bordes, recortar con tijeras y manipular objetos pequeños, mostrando control y coordinación manual acordes a su edad.

En el área **cognitiva**, Valeria demuestra curiosidad, atención y capacidad de razonamiento. Identifica colores, figuras, números y algunas letras. Participa con entusiasmo en juegos que implican clasificación, conteo y resolución de problemas sencillos. Muestra interés por las actividades escolares y de aprendizaje.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se le informa a la familia que el desarrollo de valeria durante este primer trimestre. ha sido adecuado para la edad. es una niña que participa y comprende las actividades. y las realiza sin dificultad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia nos dice que valeria le ayuda a la mamá a organizar la ropa que ellos doblan su ropa todos, que valeria habla alto, pero en el idioma o lengua de ellos que leda pena con los blancos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

* se le recomienda a la mamita empezar a concientizar a valeria que el otro año empieza a estudiar y que estara con muchos niños que seran los amiguitos. para que no tenga miedo a relacionarce o compartir con mas niños o personas

Fecha 17.06-2025 **Lugar** ANTIGUO COLEGIO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CLAUDIA CHAVEZ	* CLAUDIA	Yiseth Johana Garzón Jimenez	Yiseth G.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se habla con la madre de vanessa para contarle sobre el desarrollo de la menor durante este primer trimestre se le explica a la mamita que vanessa tiene un desarrollo adecuado para la edad. es una niña que comprende cuando la mamita le habla, juega y participas de las actividades siempre cuando este con la mamá muy cerca.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre manifiesta que vanesa conoce sus chanclas y que no puede descuidarla porque se le escapa a jugar con tierra afuera y que le gusta perseguir los pollos. y que tambien avisa cuando tiene sed.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

*integrarla con otros niños
*no alzarla todo el tiempo durante el encuentro hacerle acompañamiento mientras este jugando pero no tan cerca

Fecha 17-06-2025 **Lugar** colegio antiguo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CLAUDIA CHAVEZ	claudia	Yiseth Johana Garzon Jimenez	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó sentirse muy contenta con los avances que ha mostrado Vanessa. Manifestaron que han notado un desarrollo significativo en su movilidad, ya que camina con más seguridad y explora los espacios del hogar con curiosidad. También destacaron su interés por comunicarse, mencionando que repite palabras, emite sonidos nuevos y comprende indicaciones simples. Reconocen que disfruta mucho del juego, especialmente de aquellos que implican movimiento y música, lo que favorece su desarrollo motor y social. La familia considera importante seguir estimulando su lenguaje y reforzando hábitos de autonomía como el control de esfínteres y la alimentación independiente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse muy satisfecha con el desarrollo de Vanessa, expresando que ha avanzado de manera positiva en sus diferentes áreas. Consideran que ha crecido activa, alegre y curiosa, y que cada día demuestra nuevos aprendizajes. Destacan que ha mejorado su equilibrio al caminar, que comprende mejor lo que se le dice y que empieza a expresar sus emociones y necesidades con gestos y palabras. Los cuidadores reconocen que el acompañamiento recibido les ha permitido comprender mejor cómo estimular su desarrollo y fortalecer los vínculos afectivos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

•La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación con Vanessa mediante el diálogo constante, la lectura de cuentos cortos y canciones infantiles que estimulen su lenguaje.
•Se acordó promover su autonomía en las rutinas diarias, permitiéndole participar en actividades como comer sola, guardar sus juguetes y reconocer partes de su cuerpo.
•Se incentivará el juego libre y la exploración segura del entorno, ofreciendo espacios limpios y protegidos donde pueda desplazarse con confianza.
•Los cuidadores reforzarán el afecto y la contención emocional a través del contacto físico, las palabras de ánimo y la participación en momentos de juego y aprendizaje compartido.

Fecha 19/0972025 **Lugar** COLEGIO VIEJO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CLAUDIA CHAVEZ	claudia	Yiseth Johana Garzón Jimenez	Yiseth G.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia manifestó sentirse muy satisfecha con el desarrollo de Vanessa, expresando que ha avanzado de manera positiva en sus diferentes áreas. Consideran que ha crecido activa, alegre y curiosa, y que cada día demuestra nuevos aprendizajes. Destacan que ha mejorado su equilibrio al caminar, que comprende mejor lo que se le dice y que empieza a expresar sus emociones y necesidades con gestos y palabras. Los cuidadores reconocen que el acompañamiento recibido les ha permitido comprender mejor cómo estimular su desarrollo y fortalecer los vínculos afectivo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que se sienten orgullosos de los logros alcanzados por Valeria, resaltando que es una niña muy inteligente, amorosa y participativa. Mencionan que ha demostrado avances significativos en su lenguaje, autonomía y capacidad para socializar, tanto en el hogar como en espacios comunitarios. Consideran que ha crecido con seguridad, empatía y disposición para aprender, lo cual atribuyen al acompañamiento constante de la familia y al apoyo brindado desde el programa. Los cuidadores manifestaron su deseo de seguir fortaleciendo su proceso educativo y emocional mediante actividades en casa que estimulen su creatividad y confianza

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

•La familia continuará promoviendo espacios de aprendizaje a través del juego, la lectura y las actividades creativas como el dibujo, la pintura y el canto, que favorecen la expresión emocional y el pensamiento simbólico.
•Se acordó fortalecer hábitos de autonomía e higiene personal, reforzando rutinas como el lavado de manos, cepillado de dientes y orden en sus pertenencias.
•Los cuidadores fomentarán la participación de Valeria en actividades familiares, promoviendo la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones acordes a su edad.
•Se continuará brindando acompañamiento afectivo, reconociendo y valorando sus logros para fortalecer su autoestima y seguridad en sí misma.

Fecha 19/0972025 **Lugar** COLEGIO VIEJO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CLAUDIA CHAVEZ	claudia	Yiseth Chavez Garzon Jimenez	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

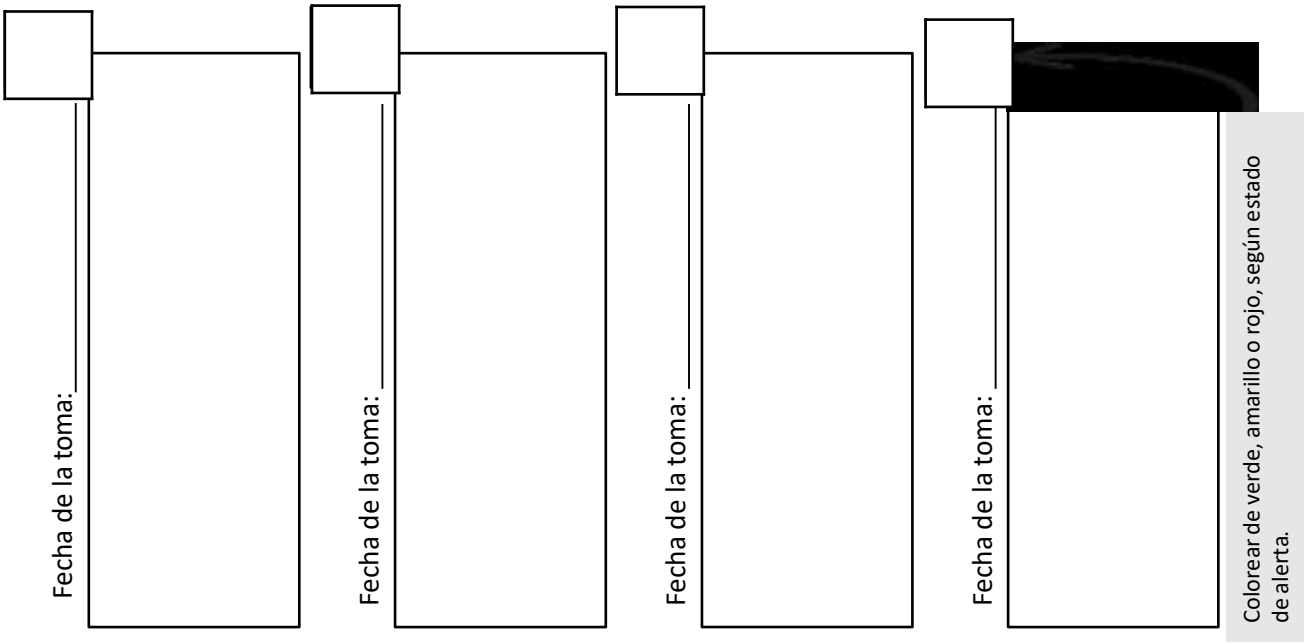
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

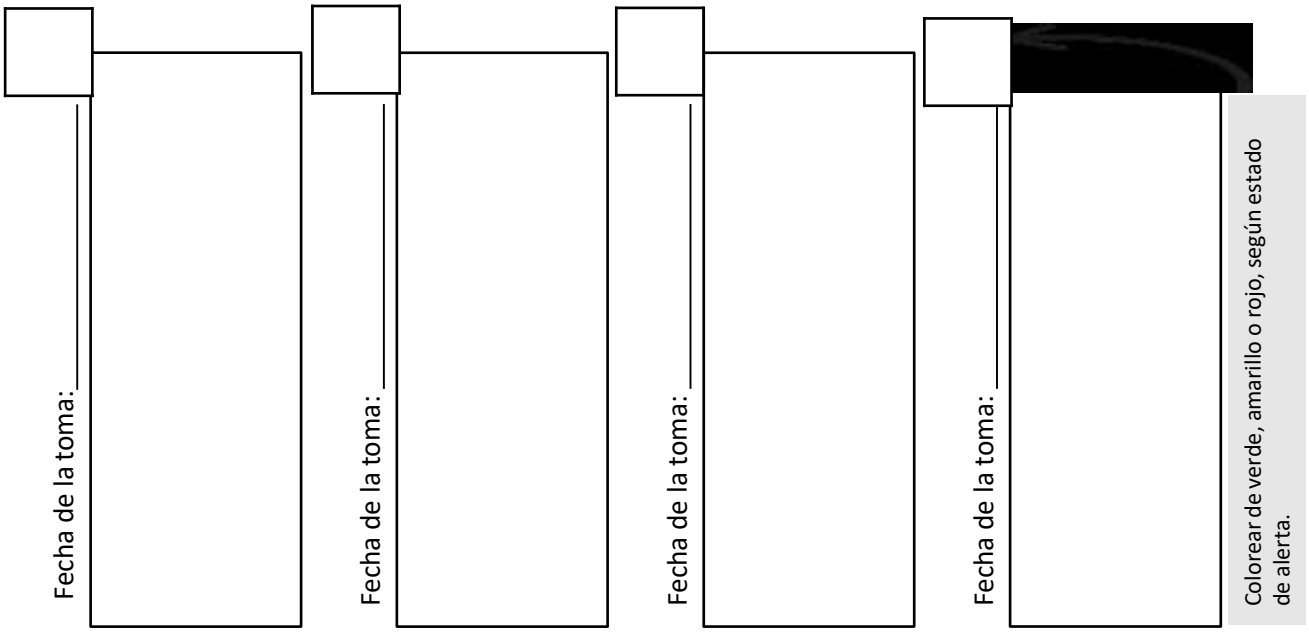
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos engorde Purina levante	Cantidad	17 30kl
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	claudia chaves	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006696602		
	Observaciones	se realizo la entrega sin Novedad.		
	Firma	*claudia chaves		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos engorde Purina levante	Cantidad	77 30kl.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	claudia chaves	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1006696602		
	Observaciones	se realizo la entrega sin Novedad.		
	Firma	*claudia chaves		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Participante:

XIOMARA

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON MINENEZ
Profesional psicosocial: LUZ MIRIAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION HCB
Fecha de apertura del cuaderno: 02 MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**XIOMARA RODRIGUEZ RODRIGUEZ**
Lugar de vivienda:	IDEMA CERCA AL RIO
Teléfono de contacto:	3209170014

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
17	XIOMARA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	PARTICIPANTE
66	OLGA MARTINEZ GAITAN	suegra

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	1	**¿Niñas y Niños?**	



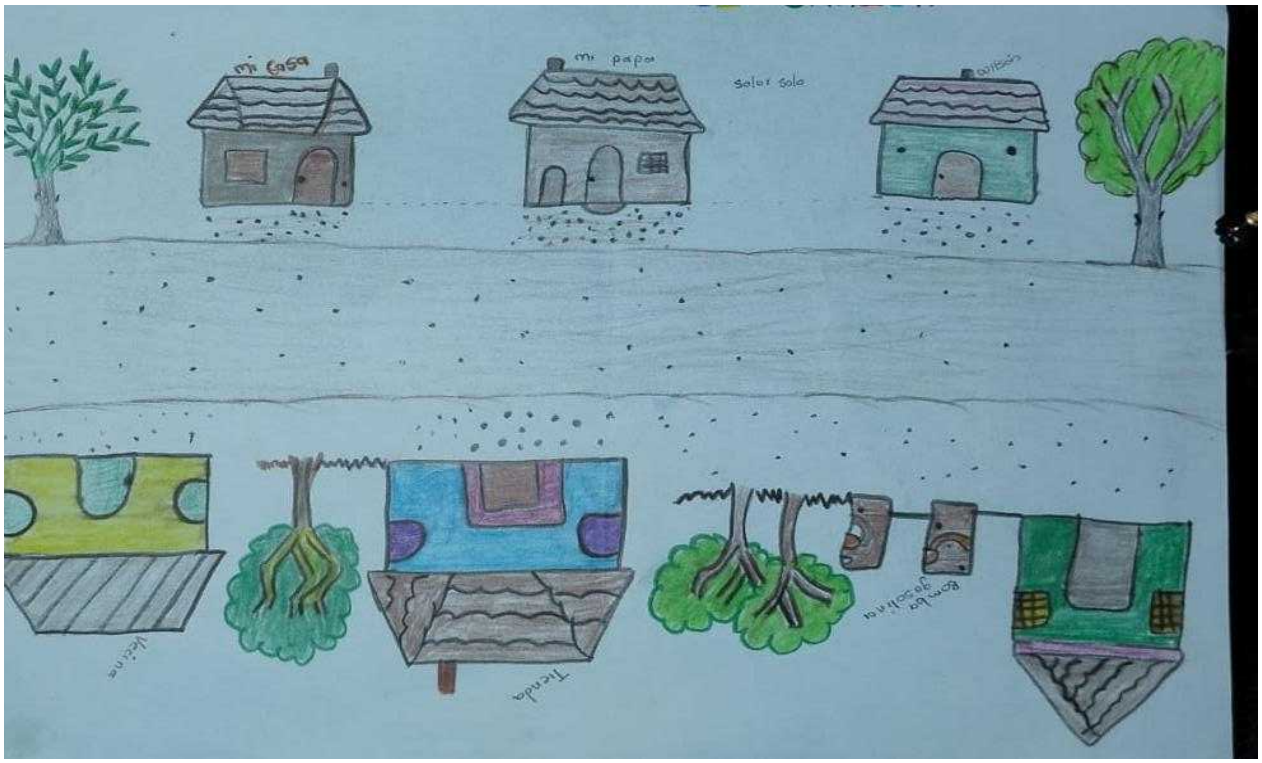
Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

XIOMARA RODRIGUEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.

I



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	XIOMARA RODRIGUEZ															
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		N/A															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	XIOMARA RODRIGUEZ															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		N/A															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	XIOMARA RODRIGUEZ															
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	RUBEN SALGADO															
	EDAD	2 AÑO															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños y niñas reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

FAMILIA: Proporciona un ambiente seguro y estable para los niños, donde pueden crecer y desarrollarse emocionalmente, socialmente y cognitivamente.

DESARROLLO INFANTIL: Son las habilidades como dar el primer paso, sonreír por primera vez y decir adiós con la mano, se denominan desarrollo en los niños. Los niños alcanzan estos avances en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (por ejemplo, gatear y caminar).

EDUCACION INICIAL: El primer servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propicito de potenciar sus habilidades.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? YUCA, GALLINAS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR O PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia RODRIGUEZ RODRIGUEZ se inclino por el autoabastecimiento de la cría de POLLOS Y GALLINAS por lo tanto piden que el autoabastecimiento sea en comida para las gallinas que ya tienen por que no tienen el recurso para alimentarlas y están flacas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Esta es una familia unida que vive en condiciones de pobreza extrema donde es importante resaltar las buenas practicas de higiene trabajando la practica 12 y la practica 14 para fortalecer estas falencias que pueden causar enfermedades, es un poco compleja la comunicación con la gestante por que es muy tímida y no comprende muy bien nuestro idioma porlotanto debemos hablar comunicarnos con la suegra quien nos habla y nos informa de todo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARA LA REALIZACION DE LOS ENCUERTROS AL HOGAR Y LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA.

SE CREA UN PACTO CON LAS FAMILIAS DONDE SE COPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL AGENTE EDUCATIVO .

PREDRES O ACUDIENTES:
SE COMPROMETEN A TENER BUENA DISPOSICION Y PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL ENCUENTRO AL HOGAR.

AGENTE EDUCATIVO.
ME COMPROMETO A AVISARLES CON ANTICIPACION AL DIA DE LA VISITA PARA QUE PUEDAN ORGANIZARCEN Y TENER LA DISPOSISION PARA LA ACTIVIDAD.

Yiseth BARZÓN

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento se ha identificado en la gestante una disposición favorable para participar en los encuentros familiares y comunitarios, reconociendo la importancia del autocuidado, la alimentación balanceada y la atención en salud durante el embarazo. Se observa interés en recibir orientaciones relacionadas con prácticas de bienestar, control prenatal, lactancia materna y preparación para la llegada del bebé.

A lo largo de los seguimientos se ha evidenciado una evolución positiva en el compromiso familiar para brindar apoyo a la gestante, generando un entorno protector y amoroso. La mujer manifiesta sentirse acompañada y valorada en este proceso, lo que contribuye al fortalecimiento del vínculo afectivo con el bebé en gestación.

Como conclusión, se reconoce que la participación activa de la gestante y su familia, junto con las orientaciones recibidas, han favorecido la construcción de hábitos saludables y la preparación integral para la maternidad.

Acuerdos

Mantener la asistencia a controles prenatales y seguir las recomendaciones médicas.

Continuar con una alimentación variada, nutritiva y adecuada para la etapa de gestación.

Fortalecer el apoyo familiar en las tareas del hogar y en el acompañamiento emocional a la gestante.

Preparar el entorno familiar para la llegada del bebé, garantizando condiciones de seguridad, higiene y cuidado.

Participar en los espacios de orientación y acompañamiento ofrecidos por el servicio para resolver inquietudes y fortalecer la preparación para la lactancia y el cuidado del recién nacido.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
28	05	9:15 AM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
24	06	10:15AM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
14	07	04:10 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
21	08	02:00 PM	1 HORA	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO EDWIN ANDREY SÁNCHEZ(AUXILIAR EM SALUD Y NUTRÍCION)
16	09	04:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
21	10	04:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
30	05	4:19 PM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
12	06	6:00PM	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
22	07	2:00 PM	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	08	2:00PM	15 MINUTOS	EDWIN ANDREY SÁNCHEZ(AUXILIAR EM SALUD Y NUTRÍCION
23	09	02:00 PM	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
28	10	02:00 PM	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano

- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

XIOMARA le gusto que se le llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el , estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante comunica sus interés de forma positiva La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades lúdicas ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	30/05/2025	**Hora**	4:19 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante una llamada telefónica orientada a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa. A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque no perfecto, fortalece su seguridad y autoestima.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

XIOMARA le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano Durante la interacción con su cuidadora, el niño mostró interés por realizar acciones por sí mismo, como tomar su vaso con ambas manos y llevarlo a la boca, así como intentar ponerse los zapatos sin ayuda. Se evidencia iniciativa para participar en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus juguetes y buscar su cepillo de dientes cuando se le menciona.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar folletos con imágenes grandes impresas para que sigan estimulando la autonomía física, emocional, social y cognitiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:15AM A 12:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que me gusta es la buena energía y aptitud que tres para realizar las actividades

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que cuando tenga planeado realizar la visita me llame con anticipación para sacar el tiempo ya que son dos horas y a veces tengo cosas por realizar en el pueblo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña einy lo que mas le gusto fue cuando jugamos alas escondidas

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque es un poco tímido, se da a entender En su entorno familiar la niña es muy querida y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.
Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar y darsen cuenta que a pesar de que el bebe se encuentre en el vientre puede sentir el amor con el que se le hable, que si la mamita esta triste el bebe en el vientre se sentirá igual.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que las llamadas les han a ayudado a compartir mas tiempo en familia y que sienten mas confianza para hablar por que ellos son muy tímidos les da pena hablar.

Que realizar las actividades en familia hace que pasen un rato muy agradable y felices

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con su hijo, para que cuando Nasca sea un niño muy feliz y que sepa que toda la familia lo quiere mucho

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	14/07/2025	Hora	04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH GARZON JIMENEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Gestantes: "Lecturas al vientre" Te invito a elegir una canción de cuna, un poema o incluso una historia familiar, y leerla en voz alta mientras acaricias tu vientre. • "Tu bebé ya reconoce tu voz. Cada palabra que le lees, le da seguridad." *Compromiso:* leer 5 minutos cada noche y repetir una frase como ritual: *"Te leo porque te amo, y te espero con palabras de ternura."* **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 22/08/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.
En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: "¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?" "¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?" "¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?" Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil. Algunas ideas incluyen: Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales. Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia. Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperació	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoramos mucho que nos hablaran con claridad y respeto, y que se tomaran el tiempo de visitarnos en nuestro hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que este tipo de visitas se realicen con mayor frecuencia, ya que las consideran espacios muy valiosos para recibir apoyo, orientación y acompañamiento. Reconocen en ellas una oportunidad significativa para fortalecer la comunicación y el vínculo con quienes los acompañan

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se evidenció una mayor comprensión y compromiso por parte de la familia en relación con la importancia del bienestar físico y emocional, tanto en su entorno inmediato como en el acompañamiento cotidiano. Este cambio refleja una actitud más consciente y participativa frente a los cuidados y necesidades que influyen en la calidad de vida familiar

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de disponer del tiempo y el espacio necesarios para participar activamente en el próximo encuentro, reconociendo la importancia de su involucramiento en estos espacios de diálogo y acompañamiento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro se llevó a cabo en un ambiente cálido, respetuoso y receptivo, en el que se destacó la disposición de la familia para involucrarse de manera activa y generar condiciones propicias para el diálogo y la construcción conjunta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El espacio de diálogo abierto con la familia permitió construir un ambiente de confianza y escucha mutua, lo que favoreció una participación activa y contribuyó a consolidar la relación entre el hogar y el equipo acompañante..

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se contó con la participación activa de la familia, quienes compartieron sus experiencias y demostraron un genuino interés en el desarrollo del proceso. Estuvieron presentes, el esposo y la tía, quienes se integraron de manera comprometida en las actividades propuestas y realizaron valiosos aportes al espacio de diálogo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recibió como sugerencia la inclusión de actividades más dinámicas y participativas, acompañadas de materiales lúdicos que integren a todos los miembros del núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos fueron empleados de manera pertinente, lo que contribuyó al desarrollo de las actividades, estimuló la participación de la familia y promovió una interacción activa

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **Fecha** 12/08/2025 **Hora** 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragan Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo, posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado por el docente para este fin. Esta herramienta fue seleccionada por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto y enlaces para la visualización de videos alojados en YouTube.

La interacción se inicia con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general, los avances en el cuidado y el estado de salud de la participante. Posteriormente, se genera un espacio de reflexión en torno a la lactancia materna y al cuidado de los senos.

Con base en las respuestas de los padres o cuidadores, se establece un breve diálogo que favorece la construcción de un concepto compartido sobre la temática. Este intercambio promueve un ambiente de confianza y apertura, facilitando así el desarrollo del segundo momento del proceso: la invitación a observar un video relacionado con el tema.

Tiempo estimado y recursos:

Duración aproximada : 15 minutos por interacción.

Recursos: Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se invita a los acudientes a observar un video corto sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicita que escriban algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartan mediante un mensaje en el grupo.

Este momento finaliza con una breve reflexión a partir de los aportes realizados por las madres y los participantes, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje colectivo

Link del video: https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Uqç



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 15 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando la calidez en la comunicación, la claridad de la información, la utilidad de WhatsApp y el respeto en cada interacción. Aunque mencionaron problemas con la señal de internet, en general reconocieron que la estrategia fortaleció sus conocimientos sobre lactancia materna y contribuyó al bienestar familiar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias señalaron que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer sus conocimientos sobre lactancia materna, resolver dudas sin desplazarse, recibir orientación práctica y cercana, mejorar la confianza en el cuidado de la madre y el bebé, y mantener un vínculo constante con el docente. Además, destacaron el ahorro de tiempo y recursos gracias al uso de WhatsApp. En conclusión, valoraron estos acompañamientos como una herramienta útil, práctica y efectiva para el proceso educativo y el cuidado integral de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia, las mujeres gestantes asumieron un rol protagónico al resolver dudas, compartir experiencias y aplicar las recomendaciones sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. En todos los casos, la participación fue facilitada por la interacción familiar, con cuidadores que apoyaron la comunicación y reforzaron las orientaciones recibidas. Este proceso se caracterizó por la escucha activa, el intercambio de ideas y la aplicación práctica de los contenidos, lo que fortaleció tanto el proceso educativo como el acompañamiento en salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron su interés en que los próximos acompañamientos incluyan una mayor profundización en temas de salud materno-infantil, como alimentación complementaria, cuidados durante el embarazo y estimulación temprana; el uso ampliado de recursos audiovisuales que faciliten la comprensión; y orientaciones prácticas con ejemplos claros y aplicables a la vida cotidiana. En general, manifestaron su deseo de continuar con esta modalidad, destacando la importancia de una comunicación cercana y constante para el cuidado integral de la madre y el niño o la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideró que las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia se cumplieron satisfactoriamente, al lograrse un diálogo cercano y respetuoso con las familias, fortalecer los conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, garantizar la continuidad del acompañamiento pese a las limitaciones de señal y distancia, y promover la participación activa para construir aprendizajes compartidos. Además, se logró resolver dudas y brindar orientaciones prácticas aplicables en la vida cotidiana. En conclusión, se cumplieron las metas propuestas, reafirmando la pertinencia de esta estrategia como un recurso efectivo para apoyar el cuidado y la formación familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas iniciales sobre el bienestar general y el estado de salud de la participante. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y compartir sus experiencias relacionadas con la lactancia materna y el cuidado de los senos.Asimismo, aportaron ideas y reflexiones posteriores a la visualización del video, lo que permitió fortalecer el aprendizaje colectivo. Su participación se caracterizó por la colaboración, el interés y el compromiso, favoreciendo un ambiente de confianza que enriqueció el proceso educativo y de acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante demostró interés por los temas tratados, mantuvo una escucha atenta durante las orientaciones y compartió sus inquietudes, particularmente en torno al cuidado durante el embarazo y la etapa de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, los cuidadores participaron activamente en las actividades de cuidado y bienestar, siendo parte de las rutinas cotidianas y recibiendo orientación indirecta a través de la guía de los padres. Las mujeres gestantes asumieron un papel protagónico en las sesiones, resolviendo inquietudes, compartiendo vivencias personales y aplicando recomendaciones sobre autocuidado, lactancia materna y preparación para la maternidad. En todos los casos, la vinculación se dio a través de la interacción familiar, lo que facilitó la integración de las orientaciones al contexto del hogar y su aplicación en la vida diaria. De esta manera, la mujer gestante se consolidó como un componente esencial del acompañamiento, favoreciendo el aprendizaje y el cuidado integral.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	16/09/2025	Hora	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.
Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.

Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:

- ¿Qué haces tú con tus manos?

Luego realizo una reflexión sencilla: "Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos."

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? • ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	• Dialogo • Agua, jabón, toalla • Canción • Cartulina • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	• Dialogo • Cartel u hoja con sugerencias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que Alan pudiera participar mediante el juego con agua, ya que mostró interés y alegría. No hubo aspectos que no les gustaran, solo recomendaron mantener encuentros dinámicos para mantener la atención del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades que permitan a Alan aprender hábitos de higiene desde lo lúdico y con materiales sencillos que puedan repetir en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Aprendieron la importancia de promover el hábito del lavado de manos en diferentes momentos del día y cómo enseñarlo desde pequeños mediante el ejemplo y la repetición.

Compromisos para el próximo encuentro

•La familia se compromete a acompañar a Alan en el lavado de manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño, reforzando el hábito con canciones y juegos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del lavado de manos y se evidenció la participación activa de Alan y su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Alan imitó a los adultos en el lavado de manos, ya que mostró interés y motivación, lo que evidencia el aprendizaje por observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre de Alan, acompañándolo en las actividades, reforzando con palabras y ejemplo la práctica del lavado de manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir canciones o cuentos que refuercen el hábito del lavado de manos y propiciar actividades grupales que motiven a los niños a repetir la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, llamaron la atención de Alan y permitieron que la familia comprendiera cómo replicar la práctica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	Fecha	21/10/2025	Hora	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:
•¿Cuántos pollos tienen en casa?
•¿Quién se encarga de alimentarlos?
•¿Qué les dan de comer?
•¿Usan alimentos naturales o concentrados?
•¿Cómo mantienen limpio el corral?
•¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?
Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.
Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:
•¿Ayudan a echarles comida?
•¿Recogen los huevos?
•¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
•¿Cómo se sienten al verlos crecer?
•¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?
Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.
Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.
¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales. También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad. Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
•Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
•Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
•Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
•Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural “Nuestros pollitos en casa”. La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 12 **Fecha** 28/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada. Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.	• 4 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio y retroalimentación: En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso. • ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa? • ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían? **Preguntas de seguimiento y conversación:** ¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos? ¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas? ¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos? ¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando? Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso**. **En caso de dificultades o falta de recursos:** Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar**: con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos**: que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales. **Reflexión en familia:** Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?** Propongo una **continuidad simbólica**: como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

"Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciono que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia.

Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

"A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos."

"Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

"Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo."

"Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia.

También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

"Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos."

"Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Maximiliano** y **Laura** participaron con entusiasmo en la actividad de **cría de pollos en familia**, mostrando curiosidad y alegría al interactuar con los animales.
A **Maximiliano** le gustó observar los pollos, alimentarlos y participar en el cuidado junto a su familia; disfrutó especialmente cuando los pollos se movían y hacían sonidos. No manifestó desagrado durante la actividad. Jugó imitando a los adultos, cargando el alimento, arrojándolo a los pollos y nombrando lo que observaba. Conversó sobre los colores y tamaños de los animales, haciendo comentarios sencillos y demostrando comprensión del entorno. Participó activamente, con disposición para colaborar y seguir indicaciones. Se relacionó con los adultos de forma respetuosa y cariñosa, mostrando confianza en el **Talento Humano (TH)** y disposición para aprender. Con los otros niños y niñas compartió el espacio, mostrando avances en el juego colectivo y en la interacción social.
Por su parte, **Laura** mostró interés al ver los pollos, riendo y señalándolos con curiosidad. Le gustó acompañar a su familia y seguir a su hermano en las actividades, aunque por momentos se mostró un poco temerosa cuando los pollos se acercaban demasiado. Jugó observando, imitando movimientos y explorando el entorno con gestos y sonidos. Participó de manera tranquila y afectuosa, buscando el apoyo constante de su familia. Se relacionó de forma positiva con los adultos, mostrando confianza, y con el TH mantuvo contacto visual y sonrisas. Con los demás niños compartió el espacio de manera pacífica, evidenciando avances en su adaptación y socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Maximiliano, muestra gran **interés por los animales**, especialmente por los pollos, disfrutando observarlos, alimentarlos y participar en su cuidado. Se interesa también por imitar las acciones de los adultos y asumir pequeños roles dentro de la actividad familiar. Comunica sus intereses y necesidades mediante **frases claras y preguntas**, expresando curiosidad y entusiasmo por aprender. Reconoce a los miembros de su familia, se relaciona con afecto y respeto, y disfruta compartir momentos de juego y trabajo con ellos. Se evidencia que está apropiando aspectos relacionados con la **responsabilidad, el cuidado de los seres vivos y la colaboración familiar**, fortaleciendo su lenguaje, su motricidad fina y gruesa, y su comprensión de rutinas.
Por su parte, **Laura**, demuestra interés por **explorar el entorno** y por observar los animales en compañía de su familia. Comunica sus necesidades por medio de **gestos, señalamientos y palabras sencillas**, expresando emociones con risas o sonidos. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y se muestra afectuosa. Se evidencia que está apropiando aspectos del **cuidado y la observación de los animales**, desarrollando su motricidad, curiosidad y confianza en la interacción con su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

LAURA SOFIA Y MAXIMILIANO

Fortalecer el lenguaje expresivo y comprensivo, propiciando momentos de diálogo, lectura de cuentos y descripción de actividades cotidianas.
Promover el juego simbólico y de roles, especialmente relacionados con el cuidado de los animales, para favorecer la empatía y la responsabilidad.
Estimular la motricidad fina y gruesa mediante actividades de alimentación, limpieza y observación de los pollos, adaptadas a cada edad.
Involucrar a la familia en actividades conjuntas que refuercen la colaboración, el afecto y la comunicación.
Fomentar la exploración del entorno natural, guiando la observación y el cuidado de los seres vivos, lo cual fortalecerá la curiosidad, la concentración y el aprendizaje significativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

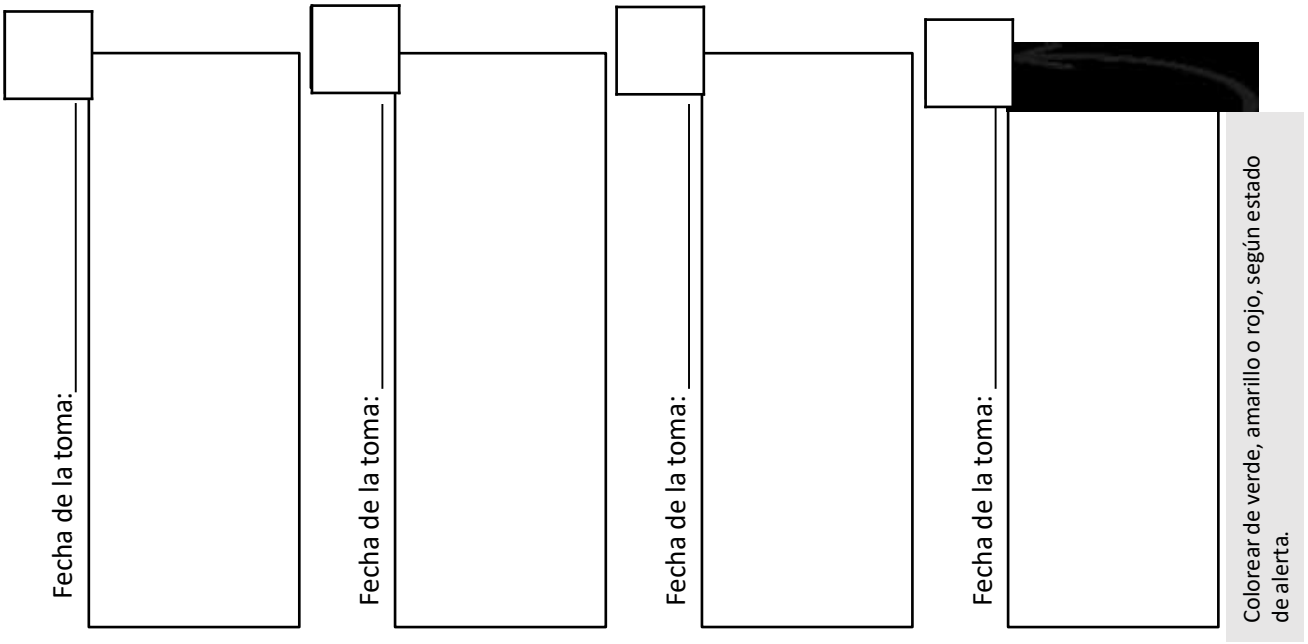
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

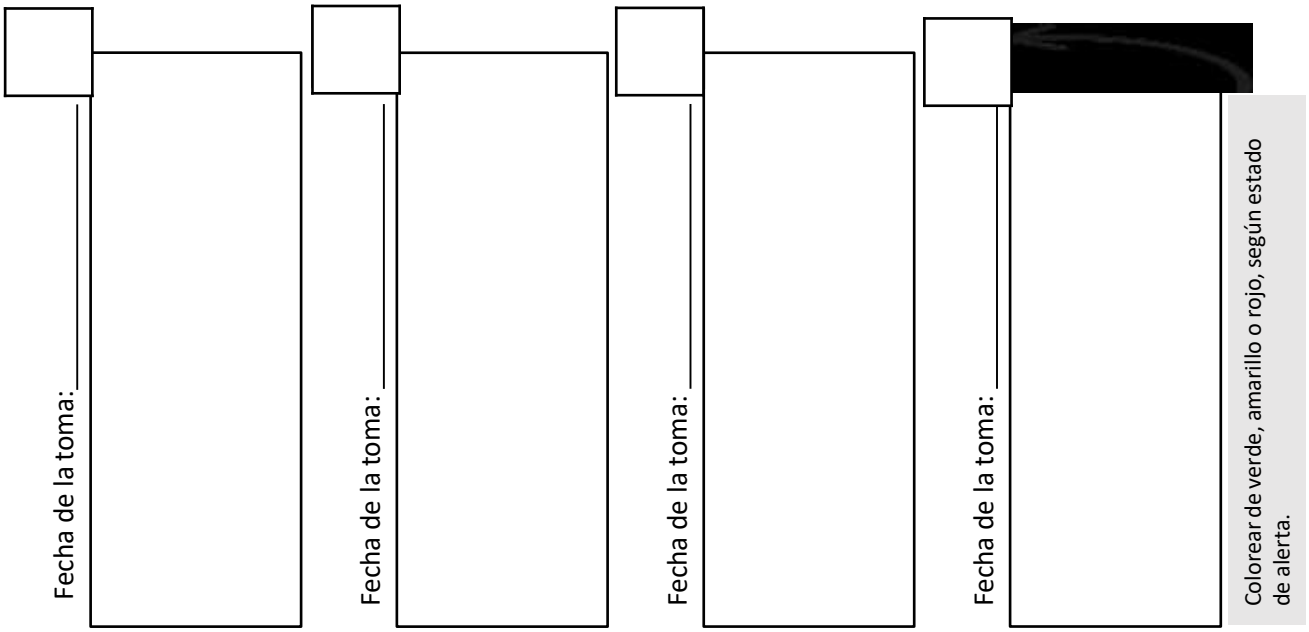
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-Septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Maiz Partido Maiz Entero	Cantidad	26Lb 33 KL
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Olga Martinez Gaitan.	Parentesco con el participante del servicio	Suegra.
	Documento de identidad	42540094		
	Observaciones	Se entregaron los Productos sin Novedad.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-Septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Maiz Partido Maiz Entero	Cantidad	26Lb 33 KL.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Olga Martinez Gaitan	Parentesco con el participante del servicio	Suegra.
	Documento de identidad	42540094.		
	Observaciones	Se entrego sin Novedad.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDOBA ACOSTA

Participante:

YASSIRI PATRICIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON MINENEZ
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION HCB
Fecha de apertura del cuaderno: 10 SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**CORDOBA ACOSTA**
Lugar de vivienda:	SECTOR LOMA
Teléfono de contacto:	3206796273

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
45	NIDIA PATRICIA ACOSTA CAMACHO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1

YASSIRI PATRICIA CORDOBA ACOSTA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YASSIRI PATRICIA CORDOBA ACOSTA															
	EDAD	3 AÑOS 7 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YASSIRI PATRICIA CORDOBA ACOSTA															
	EDAD	3 AÑOS 7 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YASSIRI PATRICIA CORDOBA ACOSTA															
	EDAD	3 AÑOS 7 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YASSIRI PATRICIA CORDOBA ACOSTA															
	EDAD	3 AÑOS 7 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR O PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

L a familia CHAVEZ GUTIERREZ se inclino por el autoabastecimiento de la cría de pollos ya que cuentan con un espacio adecuado ubicado en el solar de la vivienda, con tanto con un amplio lugar para poder realizar dicha actividad para el autoabastecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos se identifican aspectos significativos en la dinámica familiar, dentro de los que se resalta la composición del hogar, los roles definidos de cada integrante y la distribución de responsabilidades en el cuidado y sostenimiento económico. Se evidencia la presencia de niñas, quienes cuentan con el acompañamiento de sus cuidadores principales, destacándose factores protectores como la disposición de la familia para participar en procesos comunitarios y pedagógicos, así como el interés en fortalecer pautas de crianza y el bienestar integral. Asimismo, se identifican necesidades relacionadas con el acceso a servicios básicos, fortalecimiento de redes de apoyo y acompañamiento en la promoción de prácticas saludables, tanto en el entorno familiar como comunitario. Estos elementos constituyen insumos fundamentales para orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando el fortalecimiento de vínculos afectivos, la corresponsabilidad en la crianza y la garantía de derechos de las niñas, niños y mujeres en estado de gestación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARA LA REALIZACION DE LOS ENCUERTROS AL HOGAR Y LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA.

SE CREA UN PACTO CON LAS FAMILIAS DONDE SE COPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL AGENTE EDUCATIVO .

PREDRES O ACUDIENTES:
SE COMPROMETEN A TENER BUENA DISPOSICION Y PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL ENCUENTRO AL HOGAR.

AGENTE EDUCATIVO.
ME COMPROMETO A AVISARLES CON ANTICIPACION AL DIA DE LA VISITA PARA QUE PUEDAN ORGANIZARCEN Y TENER LA DISPOSISION PARA LA ACTIVIDAD.

Yiseth BARZÓN

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento se ha identificado que Yassiri Patricia presenta un desarrollo acorde a su edad en áreas como el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como en la interacción social con su familia y otros niños. Se observa que disfruta del juego simbólico, la exploración y la participación en actividades grupales. La familia se muestra comprometida con el proceso, brindando un entorno de cuidado, afecto y protección.

En cuanto a los retos, se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo hábitos de higiene personal, la autorregulación de emociones y el desarrollo de rutinas que favorezcan su autonomía. La familia ha manifestado interés en recibir orientación para potenciar estos aspectos y continuar apoyando el aprendizaje de la niña en casa.

Conclusiones

El acompañamiento ha permitido constatar avances significativos en el desarrollo integral de Yassiri Patricia, especialmente en el lenguaje expresivo y la interacción con sus pares. La familia mantiene un rol activo y protector, mostrando disposición para implementar recomendaciones que favorezcan el crecimiento y bienestar de la niña. Al cierre del proceso, se concluye que Yassiri cuenta con un entorno familiar estable y con capacidades de apoyo, lo cual representa un factor de protección clave para su desarrollo.

Acuerdos

La familia continuará reforzando hábitos de higiene, alimentación saludable y rutinas de descanso.

Se fomentará en casa el juego, la lectura de cuentos y el diálogo cotidiano como estrategias para seguir fortaleciendo el lenguaje y la expresión de emociones.

El talento humano del servicio hará seguimiento en próximos encuentros para orientar a la familia en estrategias de regulación emocional y autonomía.

Se acuerda mantener la comunicación constante entre familia e institución para acompañar de manera integral el proceso de desarrollo de Yassiri Patricia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	09	10:00 APM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
15	10	04:00 PM	2 HORAS	YISETH JOANA GARZON AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
12	09	10:00 AM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL
28	10	11:00 AM	15 MINUTOS	YISETH JOANA GARZON AGENTE EDUCATIVO

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **Fecha** 12/09/2025 **Hora** 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

YISETH GARZON — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

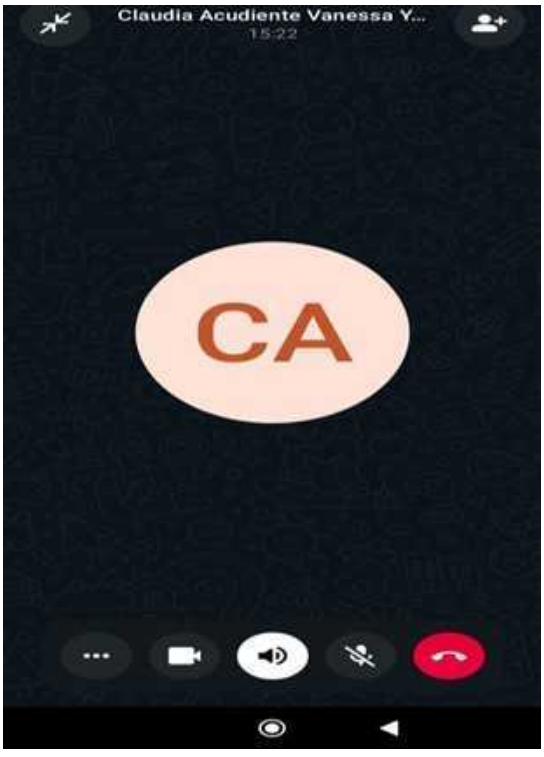
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



12/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A YASSIRI le agradó que durante el acompañamiento se le permitiera participar activamente, señalando los riesgos que identificaba en los diferentes espacios del hogar y expresando sus ideas sobre cómo cuidarse. Disfrutó especialmente de los juegos y dinámicas propuestas, que le permitieron aprender de manera divertida. Lo que no le gustó fue que el tiempo del encuentro resultó corto, pues quería seguir explorando y jugando.
Durante el encuentro jugó a identificar objetos y situaciones peligrosas en la vivienda y conversó con su familia y el TH acerca de la importancia de mantener los espacios organizados para evitar accidentes. Su participación fue espontánea y motivada, aportando con ejemplos y preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades que le permitan observar, señalar y aprender de manera práctica. Se interesa especialmente por los juegos relacionados con descubrir riesgos y proponer soluciones, disfrutando cuando se le invita a opinar o a ser parte de las dinámicas.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones que evidencian entusiasmo o curiosidad. Cuando algo le llama la atención, lo señala y formula preguntas, mostrando iniciativa en la interacción con los adultos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de (mía antonela) en los próximos acompañamientos se recomienda:
Incluir actividades lúdicas y prácticas, que permitan explorar y aprender a través del juego, facilitando la apropiación de hábitos de cuidado y seguridad en el hogar.
Favorecer su participación activa, dándole espacios para expresar sus ideas, hacer preguntas y compartir lo que ha aprendido con su familia.
Potenciar el trabajo en familia, integrando a todos los miembros en las dinámicas, de manera que el niño(a) sienta respaldo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:
•¿Cuántos pollos tienen en casa?
•¿Quién se encarga de alimentarlos?
•¿Qué les dan de comer?
•¿Usan alimentos naturales o concentrados?
•¿Cómo mantienen limpio el corral?
•¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?
Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.
Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:
•¿Ayudan a echarles comida?
•¿Recogen los huevos?
•¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
•¿Cómo se sienten al verlos crecer?
•¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?
Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.
Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.
¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales. También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad. Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
•Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
•Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
•Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
•Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural “Nuestros pollitos en casa”. La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 28/10/2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada. Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.	• 4 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio y retroalimentación: En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso. • ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa? • ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían? **Preguntas de seguimiento y conversación:** ¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos? ¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas? ¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos? ¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando? Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso**. **En caso de dificultades o falta de recursos:** Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar**: con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos**: que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales. **Reflexión en familia:** Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?** Propongo una **continuidad simbólica**: como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

"Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciono que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia.

Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

"A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos."

"Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

"Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo."

"Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia.

También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

"Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos."

"Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, le gustó participar en las actividades relacionadas con la **cría de pollos en familia**, observando con curiosidad los movimientos de los animales y ayudando a alimentarlos. Disfrutó especialmente del momento en que pudo tocar el maíz y ver cómo los pollitos comían, mostrando alegría y entusiasmo.
No manifestó desagrado durante la actividad, aunque por momentos se mostró reservada al acercarse demasiado a los pollos, prefiriendo observarlos con ayuda de un adulto. Jugó imitando las acciones familiares, como echar alimento y recoger granos, y también participó en juegos simbólicos relacionados con el cuidado de los animales.
Conversó sobre los pollitos, sus colores y sonidos, haciendo comentarios espontáneos que reflejan su comprensión del tema y su interés por aprender más sobre ellos. Participó de manera activa y atenta, siguiendo las indicaciones del **Talento Humano (TH)** y de los adultos de su familia.
Se **relacionó de forma afectuosa y confiada con los adultos**, buscando su acompañamiento y aprobación en cada acción. Con el **TH** mostró curiosidad y disposición para interactuar, manteniendo contacto visual y respondiendo con sonrisas. Con las **otras niñas y niños**, compartió el espacio de manera tranquila, observándolos y participando en pequeños momentos de juego conjunto, lo que evidencia avances en su socialización y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yassiri, muestra un gran **interés por los animales**, especialmente por los pollitos, disfrutando observarlos, tocarlos y participar en su cuidado junto a su familia. También se interesa por las **actividades de imitación y juego simbólico**, donde representa las acciones que observa en los adultos, demostrando curiosidad y disposición para aprender.
Comunica sus intereses y necesidades mediante **frases cortas, preguntas y gestos**, expresando claramente lo que desea hacer o aquello que le causa curiosidad. Utiliza el lenguaje para interactuar, pedir ayuda y compartir sus observaciones.
Reconoce a los miembros de su familia, se muestra **afectuosa, respetuosa y colaboradora**, buscando acompañarlos y participar en las tareas familiares. Su relación se caracteriza por la confianza y el cariño, lo que favorece su desarrollo emocional y social.
Se evidencia que Yassiri está **apropiando aspectos relacionados con el cuidado de los seres vivos, la responsabilidad, la colaboración y la empatía**, comprendiendo que los animales necesitan atención, alimento y cariño. Además, demuestra avances en su **lenguaje, comprensión del entorno y capacidad de participación activa** dentro del núcleo familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YASSIRI PATRICIA

Fortalecer su lenguaje expresivo y comprensivo, promoviendo espacios donde pueda narrar lo que observa, hacer preguntas y describir acciones o características de los animales.
Fomentar el juego simbólico y de imitación, permitiéndole representar situaciones de cuidado de los pollos y otras actividades familiares, fortaleciendo su creatividad y comprensión del entorno.
Estimular la motricidad fina y gruesa mediante actividades prácticas como cargar recipientes pequeños, esparcir alimento o recoger objetos, siempre con acompañamiento adulto.
Reforzar el trabajo en equipo y la colaboración familiar, destacando la importancia del cuidado compartido y el apoyo mutuo en las tareas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

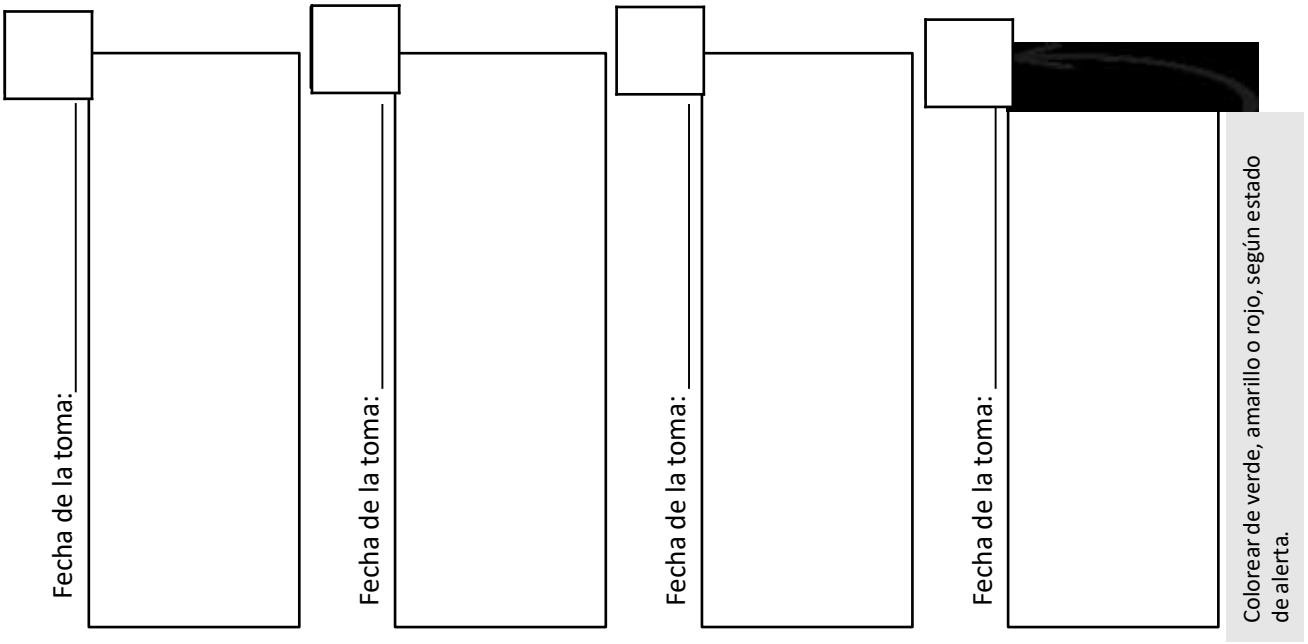
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

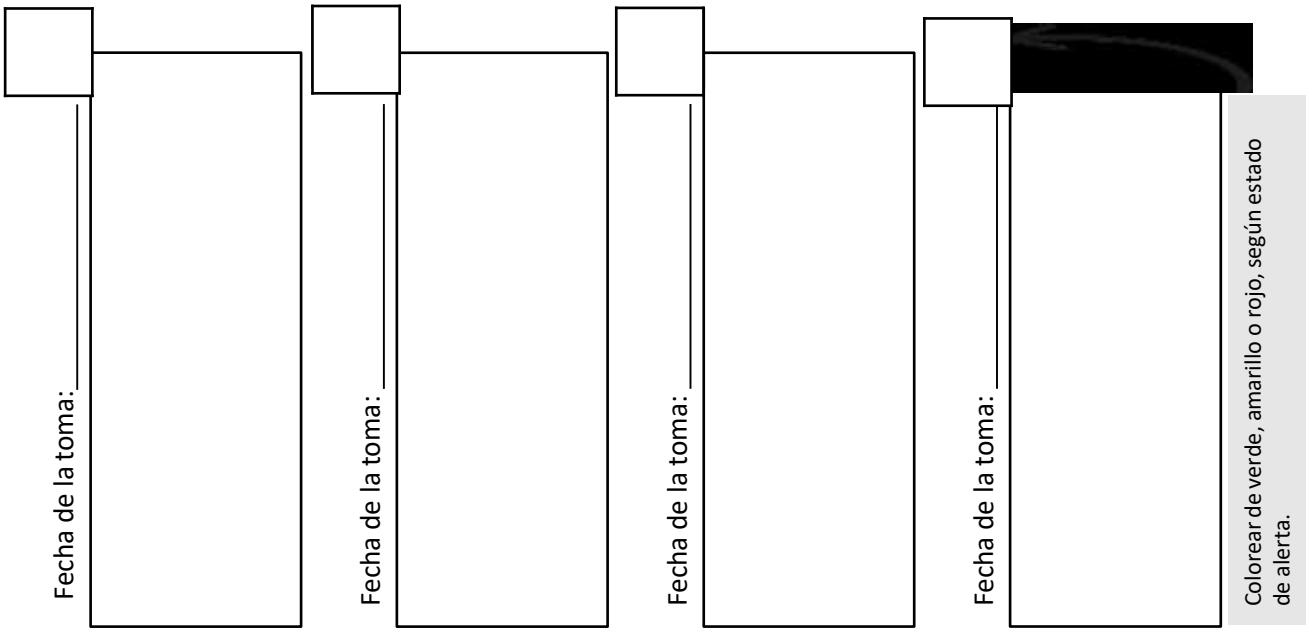
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-Septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas Ponedoras	Cantidad	13
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	PATRICIA ACOSTA	Parentesco con el participante del servicio	Madre.
	Documento de identidad	40285598		
	Observaciones	Se realizo la entrega del autoabastecimiento sin novedad.		
	Firma	*Nidia Patricia Acosta L		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-Septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas Ponedoras	Cantidad	13
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	PATRICIA ACOSTA.	Parentesco con el participante del servicio	Madre.
	Documento de identidad	40285598		
	Observaciones	Se realizo la entrega sin novedad.		
	Firma	*Nidia Patricia Acosta L		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

UBATE RODRIGUEZ

Participante:

YIBER ALFONSO

Grupo territorial:
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAIGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 02 MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ**
Lugar de vivienda:	ZARAGOZASZAS
Teléfono de contacto:	31O2707699

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante
YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ		PARTICIPANTE
SANDRA RUSMIRA RODRIGUEZ ROJAS	25	MADRE
ALFONSO UBATE LOPEZ		PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YIBER RODRIGUEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

M



sector flor amarillo, en la parte de atrás del antiguo comirrapidas la miranda via vereda los esteros altos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIBER ALFONSO RODRIGUEZ				YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ											
	EDAD	2 MESE				4 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIBER ALFONSO RODRIGUEZ				YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ											
	EDAD	2 MES				4 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIBER ALFONSO RODRIGUEZ				YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ											
	EDAD	2 MESES				4 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIBER ALFONSO RODRIGUEZ				YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ											
	EDAD	2 MES				4 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños y niñas reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

FAMILIA: Proporciona un ambiente seguro y estable para los niños, donde pueden crecer y desarrollarse emocionalmente, socialmente y cognitivamente.

DESARROLLO INFANTIL: Son las habilidades como dar el primer paso, sonreír por primera vez y decir adiós con la mano, se denominan desarrollo en los niños. Los niños alcanzan estos avances en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (por ejemplo, gatear y caminar).

EDUCACION INICIAL: El primer servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propicito de potenciar sus habilidades.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR O PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

L a familia González valencia se inclino por el autoabastecimiento de la cría de pollos ya que cuentan con un espacio adecuado ubicado en el solar de la vivienda, con tanto con un amplio lugar para poder realizar dicha actividad para el autoabastecimiento,

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que **Yiber Alfonso** cuenta con un entorno familiar que le brinda cuidado, afecto y acompañamiento constante. La familia demuestra interés por participar activamente en los procesos del programa y en las orientaciones relacionadas con el desarrollo integral del niño. Se observa un ambiente de convivencia tranquilo, en el que prevalecen los vínculos afectivos y la disposición para aprender estrategias que fortalezcan el bienestar y crecimiento de Yiber. Yiber se muestra como un niño alegre, activo y curioso, que disfruta de la compañía de su familia y participa en las actividades cotidianas del hogar. Los cuidadores reconocen la importancia de estimular su desarrollo a través del juego, la conversación y la exploración del entorno. Asimismo, se evidencia una comunicación constante entre los miembros del hogar, lo que favorece un ambiente emocionalmente estable y seguro. La familia cuenta con condiciones básicas de vivienda que garantizan el cuidado del niño, aunque se identifican oportunidades de mejora en aspects como la organización del espacio para el juego y el fortalecimiento de hábitos de autocuidado e higiene familiar. También se reconoce la disposición de la familia para continuar fortaleciendo prácticas de crianza positiva y estrategias que promuevan la autonomía, el lenguaje y la socialización de Yiber.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de **Yiber Alfonso**, un niño de **4 meses de edad**, está conformada por la madre, quien asume el rol principal de **cuidadora**, y el padre, quien se desempeña como **proveedor económico**. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidenció que la madre participa activamente en los procesos de crianza y cuidado diario del niño, generando un vínculo afectivo cercano y atendiendo sus necesidades básicas de alimentación, higiene y estimulación temprana. El padre, aunque centrado principalmente en el sostenimiento económico del hogar, se reconoce como figura de apoyo y acompañamiento, lo cual aporta seguridad y estabilidad a la familia. En el entorno familiar se resalta la disposición y compromiso por favorecer el bienestar integral de Yiber, garantizando un ambiente protector y seguro. No se identifican mujeres en estado de gestación al interior de la familia en este momento. Estos aspectos serán la base para la definición del **plan de acompañamiento familiar y comunitario**, orientado a fortalecer las prácticas de crianza, la corresponsabilidad de los cuidadores y el desarrollo integral del niño en sus primeros años de vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARA LA REALIZACION DE LOS ENCUERTROS AL HOGAR Y LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA.

SE CREA UN PACTO CON LAS FAMILIAS DONDE SE COPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL AGENTE EDUCATIVO .

PREDRES O ACUDIENTES:
SE COMPROMETEN A TENER BUENA DISPOSICION Y PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL ENCUENTRO AL HOGAR.

AGENTE EDUCATIVO.
ME COMPROMETO A AVISARLES CON ANTICIPACION AL DIA DE LA VISITA PARA QUE PUEDAN ORGANIZARCEN Y TENER LA DISPOSISION PARA LA ACTIVIDAD.

Yiseth BARZÓN

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento a **Yiber Alfonso** y su familia, se ha evidenciado un avance favorable en su desarrollo integral, así como un compromiso constante de los cuidadores en su participación activa dentro de las estrategias del programa. A lo largo de los diferentes encuentros —en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia— se observó una familia atenta, receptiva y con disposición para aplicar las orientaciones brindadas, fortaleciendo así las prácticas de crianza y el bienestar del niño.

Yiber se ha mostrado como un niño alegre, participativo, curioso y con buena capacidad de adaptación a diferentes entornos. Ha demostrado avances significativos en el lenguaje, la motricidad y la socialización, lo que refleja un desarrollo acorde a su edad. Su vínculo afectivo con la familia es fuerte, y el acompañamiento cotidiano que recibe le brinda seguridad y confianza para explorar su entorno y aprender a través del juego.

La familia evidencia una dinámica positiva basada en el respeto, el diálogo y el apoyo mutuo. Sin embargo, se identifican algunos aspectos por seguir fortaleciendo, como la organización de espacios seguros para el juego, la promoción de rutinas estables y la continuidad en la estimulación del lenguaje y la autonomía de Yiber.

Conclusiones:

El proceso de atención con la familia de Yiber Alfonso ha contribuido a fortalecer las capacidades de cuidado, la comprensión del desarrollo infantil y la importancia del acompañamiento afectivo. Se reconoce el compromiso de la familia con el bienestar de su hijo y la aplicación de las recomendaciones orientadas durante los encuentros. El niño muestra un desarrollo integral estable y acorde a su etapa, reflejando el impacto positivo del acompañamiento familiar y comunitario.

Acuerdos:

Mantener las prácticas de diálogo, juego y afecto como estrategias centrales de aprendizaje.
Continuar estimulando el lenguaje de Yiber mediante conversaciones cotidianas, canciones y lectura compartida.
Favorecer la autonomía del niño en actividades de autocuidado y participación en tareas sencillas del hogar.
Garantizar un entorno seguro, limpio y organizado para el juego y la exploración.
Participar activamente en los espacios de formación y acompañamiento familiar ofrecidos por el programa.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo del proceso de caracterización y seguimiento realizado a **Yiber Alfonso de 4 meses**, se observa que la familia brinda un entorno protector en el cual se reconocen claramente los roles: la madre como cuidadora principal y el padre como proveedor económico. Esta dinámica ha permitido garantizar el cubrimiento de las necesidades básicas del niño, destacando la presencia activa y afectiva de la madre en las rutinas de alimentación, cuidado e interacción, fundamentales para la formación del vínculo seguro en esta etapa temprana.

El seguimiento evidenció que la familia muestra disposición para recibir orientaciones del talento humano y se encuentra abierta a fortalecer sus prácticas de crianza y estimulación temprana. Asimismo, se resalta el compromiso del padre como apoyo y soporte económico, aunque se recomienda promover una mayor participación activa en las experiencias de cuidado y acompañamiento directo, para fortalecer el vínculo paterno-filial.

En conclusión, la familia de Yiber Alfonso cuenta con condiciones favorables para el desarrollo integral del niño, aunque se considera importante continuar el acompañamiento en torno a la estimulación temprana, la corresponsabilidad en la crianza y la generación de espacios de interacción significativa entre ambos cuidadores y su hijo.

Acuerdos establecidos con la familia y el talento humano:

Continuar promoviendo prácticas de **estimulación temprana** acordes a la edad de Yiber Alfonso.
Fomentar la **participación activa del padre** en actividades de cuidado y juego, para fortalecer el vínculo afectivo.
Acompañar a la madre en el fortalecimiento de estrategias de **crianza positiva** y autocuidado.
Garantizar la articulación con los espacios comunitarios y de salud, con el fin de asegurar un **seguimiento integral** al desarrollo del niño.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			x
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
28	05	2:00 PM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
24	06	2:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
14	07	2:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
20	08	4:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
10	09	8:00 AM	2 H0RAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
17	10	4:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
30	05	3:16 PM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
17	06	3:16 PM	15 MINUTOS	
22	07	01:16 pm	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	08	01:16 pm	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	09	3:00 PM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
28	10	01:00 pm	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	-1804-2025	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yiseth Johana garzon jimenez Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña. Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras" Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial. Instrucciones: Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia. Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo. Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.	Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Computador USB

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con los niños	Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa agrado con la tematica desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que se siguieran haciendo las visitas porque es chévere tener ese acompañamiento aquí en el hogar para mi hijo yo se que es muy beneficioso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
Realizar afiliación al Sisbén del municipio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia del niño, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: ZOE NAVARO

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora Alexandra Barreto es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y así evitar lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar la madre nos manifiesta que el menor se encuentra muy bien de salud que esta alimentándose muy bien, que ya abre los ojitos que es un niño muy sano y saludable

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Por motivo de conectividad y cobertura de la señal fue muy dispendioso la comunicación uno de los aspectos a mejorar para el siguiente acompañamiento es realizar la llamada telefónica vía WhatsApp ya que en ocasiones en el hogar cuenta con red wi-fi aclarando que no todas las veces tienen buena señal del wi-fi

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplio con los objetivos propuestos, la madre comprendio y participo muy bien de los te mas tratados

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy participativa y tranquila que expresa sus inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Por medio del vinculo afectivo entre madre he hijo en el momento de la alctancia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar video llamada para observar los gestos y movimientos que realice el bb mientras estamos en la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano

- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Yiber es un recién nacido por ende no participa sin embargo a sus padres les gusto que se le llevo dibujos grandes y llamativos captando la visión del participante.
Los padres tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el , estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante comunica sus interés por medio de llantos. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de libros y música relajante

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	30/05/2025	**Hora**	3:16 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante una llamada telefónica orientada a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa. A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque no perfecto, fortalece su seguridad y autoestima.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

YIBER le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano Durante la interacción con su cuidadora, el niño mostró interés por realizar acciones por sí mismo, como tomar su vaso con ambas manos y llevarlo a la boca, así como intentar ponerse los zapatos sin ayuda. Se evidencia iniciativa para participar en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus juguetes y buscar su cepillo de dientes cuando se le menciona.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar folletos con imágenes grandes impresas para que sigan estimulando la autonomía física, emocional, social y cognitiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que me gusta es la buena energía y aptitud que tres para realizar las actividades

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que cuando tenga planeado realizar la visita me llame con anticipación para sacar el tiempo ya que son dos horas y a veces tengo cosas por realizar en el pueblo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña einy lo que mas le gusto fue cuando jugamos alas escondidas

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque es un poco tímido, se da a entender En su entorno familiar la niña es muy querida y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	04;50PM -05:05 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yiber respondió de manera positiva a los momentos de contacto cercano, caricias suaves y el tono de voz tranquilo de los adultos. Mostró agrado durante las canciones suaves y los momentos en que fue cargado o arrullado por su familia.
Por su corta edad, no estableció interacción directa con otros niños o niñas; sin embargo, permaneció tranquilo en los momentos compartidos, mientras observaba o escuchaba el entorno cercano. A su edad, Yiber no utiliza el lenguaje verbal, pero se comunicó a través de llantos, quejidos, movimientos de su cuerpo, miradas hacia los rostros cercanos y expresiones faciales que reflejaron sus necesidades o estados (calma, hambre, sueño, incomodidad).

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiber, como corresponde a su etapa de vida, muestra interés por los **rostros cercanos**, el **contacto físico** y los **sonidos suaves**. Se nota atento a las voces conocidas y busca con la mirada puntos de luz o movimientos lentos en su entorno inmediato. Sus intereses principales están dirigidos a las sensaciones que le brindan seguridad y bienestar, como el arrullo, el calor del contacto y la alimentación. Yiber está apropiando y comenzando a reconocer las **rutinas básicas** de alimentación, arrullo y sueño. Responde a los estímulos que le resultan familiares, como el tono de voz de sus cuidadores y las sensaciones de contacto y calor. Se observa cómo comienza a identificar lo que le genera bienestar y seguridad, expresando sus estados y necesidades de manera clara para su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

☑ **Fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad emocional**
Promover en la familia momentos de contacto piel a piel, arrullo, caricias suaves y hablarle con voz tranquila y pausada para reforzar el apego seguro.
Motivar a los cuidadores a sostener el contacto visual durante el amamantamiento o alimentación, y en los momentos de calma.

☑ **Estimulación sensorial adecuada a su etapa**
Sugerir el uso de objetos y materiales seguros con contrastes de color (blanco y negro o colores vivos) para que pueda fijar la mirada y comenzar a seguirlos.
Proponer actividades de estimulación auditiva con sonidos suaves y familiares, como canciones de cuna o rimas sencillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	01:16 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH GARZON JIMENEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Yiber de 3 meses del encuentro o acompañamiento?
A Yiber le gustaron especialmente los estímulos sensoriales presentes durante el encuentro, como el sonido del agua, las canciones suaves y el contacto afectivo con su cuidador/a. Mostró agrado al ser cargado y balanceado, y respondió positivamente al tono de voz dulce y a las sonrisas dirigidas hacia él.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando estuvo en ambientes ruidosos o con muchas personas cerca al mismo tiempo. También se inquietó ligeramente cuando fue cambiado de posición bruscamente o cuando no estuvo en contacto visual con su cuidador/a por un tiempo prolongado.
¿A qué jugó?
Dado su corta edad, Yiber no participa aún en juegos estructurados, pero sí exploró su entorno a través de movimientos espontáneos, observación de objetos llamativos, sonidos y expresiones faciales de los adultos. Se mostró activo moviendo sus piernas y brazos, especialmente al escuchar sonidos suaves.
¿Sobre qué conversó?
No verbaliza aún, pero emitió balbuceos y sonidos propios de su etapa, acompañados de movimientos faciales y oculares, especialmente en respuesta a la voz y el rostro de su cuidador/a. Estas vocalizaciones reflejan su interés y necesidad de interacción.
¿Cómo participó?
Participó mediante la observación atenta, movimientos corporales, vocalizaciones suaves y expresiones faciales como sonrisas. Su participación estuvo mediada por el acompañamiento constante de su cuidador/a, quien facilitó su bienestar durante toda la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Yiber se mostró tranquilo y receptivo en brazos de su familia, especialmente cuando hubo contacto visual y afectivo continuo. Con el TH se relacionó mediante miradas, sonrisas ocasionales y atención al sonido de su voz, siempre que se mantuvo una distancia adecuada y un ambiente tranquilo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
A su edad, Yiber observa el entorno y muestra interés por los movimientos y voces de otros niños, aunque aún no interactúa directamente con ellos. Reaccionó con movimientos y miradas a la presencia de otros niños cerca, lo cual indica curiosidad e inicio de socialización visual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Yiber?
Yiber, muestra interés por estímulos sensoriales como sonidos suaves (canciones, voces conocidas), movimientos (ser cargado, mecerse) y luces o colores contrastantes. Se interesa por rostros, especialmente los de sus cuidadores, y reacciona positivamente ante el contacto afectivo.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través del llanto, que varía en intensidad según su necesidad (hambre, incomodidad, sueño). También emite balbuceos suaves, sonríe, fija la mirada en objetos o personas de su interés y mueve sus extremidades con entusiasmo. Sus gestos faciales (como fruncir el ceño o sonreír) acompañan sus intentos comunicativos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a quien le brinda cuidado principal, mostrando tranquilidad cuando está en sus brazos o escucha su voz. Responde con sonrisas, balbuceos y mirada atenta cuando hay interacción cercana, lo cual indica vínculo afectivo y confianza en su entorno.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está comenzando a apropiarse de rutinas básicas (alimentación, sueño, baño) y muestra señales de anticipación cuando se aproximan estos momentos. Evidencia comprensión de la interacción social mediante respuestas a estímulos afectivos como sonrisas y voces. Comienza a desarrollar el control de su cabeza y la coordinación visual, lo que indica avances en su desarrollo físico y social temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YIBER ALFONSO
Estimulación sensorial adecuada:
Ofrecer experiencias con sonidos suaves (canciones, sonajeros), luces y colores contrastantes, y diferentes texturas mediante contacto piel a piel y objetos seguros para su edad, favoreciendo su percepción y exploración del entorno.
Fortalecimiento del vínculo afectivo:
Fomentar la interacción cercana con el cuidador/a mediante miradas, sonrisas, caricias y la respuesta sensible a sus necesidades, reforzando su seguridad emocional y su confianza en el entorno.
Estimulación motora temprana:
Brindar momentos de “tummy time” (tiempo boca abajo supervisado) para fortalecer el control cefálico y los músculos del cuello, brazos y espalda. Permitir movimientos libres sobre superficies seguras.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	Fecha	20/08/2025	Hora	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad práctica de hervir el agua y el juego con el niño/a para aprender a servirla de manera limpia, pues les permitió involucrar a todos. Valoraron los mensajes claros y sencillos. No manifestaron incomodidad, aunque señalaron que a veces se les dificulta mantener los recipientes siempre tapados por falta de tapas adecuadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron que en próximos encuentros se compartan más ejemplos prácticos con materiales que se encuentran fácilmente en el hogar. También sugieren incluir juegos o dinámicas que motiven a los niños a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de hervir el agua y almacenarla tapada para prevenir enfermedades. Comprendieron que las niñas y los niños aprenden hábitos de higiene observando a los adultos, y que pequeñas acciones como lavarse las manos antes de tomar agua hacen una gran diferencia en la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener siempre tapados los recipientes de agua.
- Lavar con frecuencia los vasos que usan los niños.
- Reforzar en casa el hábito de lavarse las manos antes de beber agua.
- Elaborar y ubicar un cartel con la frase: *"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."*

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de mantener agua segura para el consumo y el aseo, identificó prácticas de mejora y reforzó hábitos de higiene que favorecen la salud de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica de hervir el agua y el juego de "servir agua como lo hacen los grandes", porque permitió la participación activa de los niños y fortaleció el aprendizaje a través de la experiencia y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa:

- El adulto responsable colaboró en la conversación y la práctica de lavado y almacenamiento del agua
- Los niños participaron en el juego de servir agua y en el lavado de manos. Esto generó un espacio de aprendizaje compartido entre adultos y niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitaron incluir más juegos sencillos para los niños, así como ejemplos prácticos de cómo reutilizar materiales del hogar para mejorar el almacenamiento del agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales disponibles en el hogar (vasija, vaso, cuchara y agua) se aprovecharon de manera adecuada para realizar las actividades prácticas. Además, el cartel elaborado como recordatorio quedó como material pedagógico para la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Y I S E T H J O A N A GARZON JIMNEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de dilis verónica le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hoja, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de dilis verónica , animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

dilis verónica participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de dilis verónica a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Yiber del encuentro o acompañamiento?
A Yiber le agradaron los estímulos visuales y sonoros, mostrando sonrisas y movimientos corporales cuando se le presentaron juguetes de colores y canciones suaves. Disfrutó especialmente el contacto físico y las interacciones afectuosas con su familia y el TH.
¿Qué no le gustó?
No se sintió cómodo en algunos momentos en los que hubo mucho ruido o cambios bruscos de posición, manifestándolo con llanto o inquietud.
¿A qué jugó?
Participó en juegos de estimulación temprana propios de su edad, como seguir objetos con la mirada, responder a sonidos y moverse cuando se le motivaba con voces y gestos cercanos.
¿Sobre qué conversó?
Al ser un bebé, se expresó a través de sonidos, balbuceos y sonrisas, respondiendo a las voces de los adultos con gestos y movimientos.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa desde lo sensorial y motriz: observó atentamente, movió brazos y piernas, y reaccionó positivamente a los estímulos y la interacción cercana.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y tranquilo en brazos de su familia, buscando seguridad y afecto. Con el TH respondió con miradas, sonrisas y gestos de atención durante los ejercicios de estimulación.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
La interacción fue principalmente observacional, mostrando interés a través de miradas y movimientos cuando otros niños se acercaban, lo que evidencia el inicio de su reconocimiento del entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yiber muestra interés por observar rostros, colores llamativos y objetos en movimiento. También disfruta de escuchar voces suaves, cantos y sonidos que le generan seguridad y atención.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través del llanto cuando tiene hambre, sueño o incomodidad. Además, usa sonrisas, balbuceos, movimientos de brazos y piernas, así como miradas atentas para expresar agrado e interés por lo que ocurre a su alrededor.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia a través de la voz y el contacto físico. Se calma al estar en brazos de sus cuidadores principales, mostrando sonrisas y tranquilidad al escucharlos o al tener contacto visual con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando el reconocimiento de voces y rostros familiares, la capacidad de seguir objetos con la mirada y responder a estímulos sonoros. Comprende las rutinas de alimentación y descanso, y comienza a asociar la interacción con bienestar y seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YIBER ALFONSO
Brindar espacios de estimulación temprana a través de canciones de cuna, arrullos y juegos de sonidos que fortalezcan el vínculo afectivo y la comunicación.
Incentivar el contacto visual y las sonrisas mediante interacciones cara a cara, favoreciendo la seguridad emocional y la socialización temprana.
Promover ejercicios de motricidad, como el tiempo de **boca abajo (tummy time)**, para fortalecer músculos del cuello, brazos y espalda.
Introducir objetos de diferentes texturas, colores y sonidos para estimular el desarrollo sensorial.
Mantener rutinas estables de alimentación, descanso y juego que proporcionen confianza y bienestar al niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

YISETH GARZON — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



12/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A YIBER le agradó que durante el acompañamiento se le permitiera participar activamente, señalando los riesgos que identificaba en los diferentes espacios del hogar y expresando sus ideas sobre cómo cuidarse. Disfrutó especialmente de los juegos y dinámicas propuestas, que le permitieron aprender de manera divertida. Lo que no le gustó fue que el tiempo del encuentro resultó corto, pues quería seguir explorando y jugando.
Durante el encuentro jugó a identificar objetos y situaciones peligrosas en la vivienda y conversó con su familia y el TH acerca de la importancia de mantener los espacios organizados para evitar accidentes. Su participación fue espontánea y motivada, aportando con ejemplos y preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades que le permitan observar, señalar y aprender de manera práctica. Se interesa especialmente por los juegos relacionados con descubrir riesgos y proponer soluciones, disfrutando cuando se le invita a opinar o a ser parte de las dinámicas.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones que evidencian entusiasmo o curiosidad. Cuando algo le llama la atención, lo señala y formula preguntas, mostrando iniciativa en la interacción con los adultos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de (mía antonela) en los próximos acompañamientos se recomienda:
Incluir actividades lúdicas y prácticas, que permitan explorar y aprender a través del juego, facilitando la apropiación de hábitos de cuidado y seguridad en el hogar.
Favorecer su participación activa, dándole espacios para expresar sus ideas, hacer preguntas y compartir lo que ha aprendido con su familia.
Potenciar el trabajo en familia, integrando a todos los miembros en las dinámicas, de manera que el niño(a) sienta respaldo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 17/10/2025 **Hora** 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:
•¿Cuántos pollos tienen en casa?
•¿Quién se encarga de alimentarlos?
•¿Qué les dan de comer?
•¿Usan alimentos naturales o concentrados?
•¿Cómo mantienen limpio el corral?
•¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?
Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.
Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:
•¿Ayudan a echarles comida?
•¿Recogen los huevos?
•¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
•¿Cómo se sienten al verlos crecer?
•¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?
Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.
Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.
¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales. También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad. Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
•Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
•Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
•Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
•Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural “Nuestros pollitos en casa”. La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 08 **Fecha** 28/10/2025 **Hora** 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada. Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.	• 4 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio y retroalimentación: En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso. • ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa? • ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían? **Preguntas de seguimiento y conversación:** ¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos? ¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas? ¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos? ¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando? Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso**. **En caso de dificultades o falta de recursos:** Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar**: con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos**: que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales. **Reflexión en familia:** Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?** Propongo una **continuidad simbólica**: como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

"Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciono que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia.

Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

"A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos."

"Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

"Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo."

"Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia.

También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

"Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos."

"Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a **Yiber Alfonso**, le gustó observar los movimientos y sonidos de los pollitos mientras estaba en brazos de su familia. Mostró curiosidad y atención visual hacia los animales y las personas que participaban en la actividad de **cría de pollos en familia**, reaccionando con sonrisas y balbuceos ante los estímulos del entorno.
No manifestó desagrado durante el acompañamiento; se mantuvo tranquilo, cómodo y receptivo a las voces y gestos de sus cuidadores. Aunque aún no juega de manera intencionada, participó desde la **observación activa**, moviendo sus manos y pies con entusiasmo ante los sonidos o movimientos llamativos.
Durante la actividad, **participó de manera pasiva pero muy atenta**, respondiendo a las interacciones familiares con sonrisas y expresiones de agrado. Se **relacionó con los adultos de su familia** de forma afectuosa y segura, mostrando apego y tranquilidad en brazos. Con el **Talento Humano (TH)** reaccionó positivamente, observando y sonriendo ante su voz y presencia.
Frente a las **otras niñas y niños de la familia o la UCA**, observó con interés sus movimientos y sonidos, lo que demuestra un inicio de socialización visual y auditiva, fundamental para su desarrollo emocional y comunicativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiber Alfonso, muestra interés por los **movimientos, sonidos y colores** de los pollitos y de las personas que lo rodean. Se mantiene atento a los estímulos visuales y auditivos del entorno, especialmente a las voces familiares, los objetos brillantes y los sonidos nuevos que surgen durante la actividad de **cría de pollos en familia**.
Comunica sus **intereses y necesidades** a través de **balbuceos, sonrisas, movimientos corporales y llanto** cuando requiere atención, alimento o descanso. Responde positivamente a las voces suaves y al contacto físico, demostrando placer mediante sonrisas y miradas sostenidas.
Reconoce a su **familia** por medio de las voces, rostros y gestos afectuosos, mostrando seguridad y calma cuando está en brazos de sus cuidadores principales. Se **relaciona de manera afectiva y dependiente**, buscando el contacto visual y físico como forma principal de interacción.
Se evidencia que está **apropiando y comprendiendo** aspectos relacionados con la **interacción social y el reconocimiento del entorno**. Identifica diferencias entre personas conocidas y extrañas, responde a los sonidos con movimientos de cabeza y cuerpo, y comienza a explorar su entorno con curiosidad. Esto refleja avances en su **desarrollo sensorial, emocional y comunicativo**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YIBER ALFONSO

Favorecer la estimulación sensorial mediante sonidos suaves, objetos de diferentes texturas y colores llamativos, promoviendo la atención y curiosidad del niño.
Fomentar el contacto afectivo y la comunicación verbal, hablándole con tono amoroso, nombrando los objetos o animales que observa (como los pollitos) para fortalecer su comprensión del lenguaje.
Estimular el movimiento con ejercicios suaves que fortalezcan su control corporal, como colocarlo boca abajo por breves momentos y permitirle mover brazos y piernas libremente.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

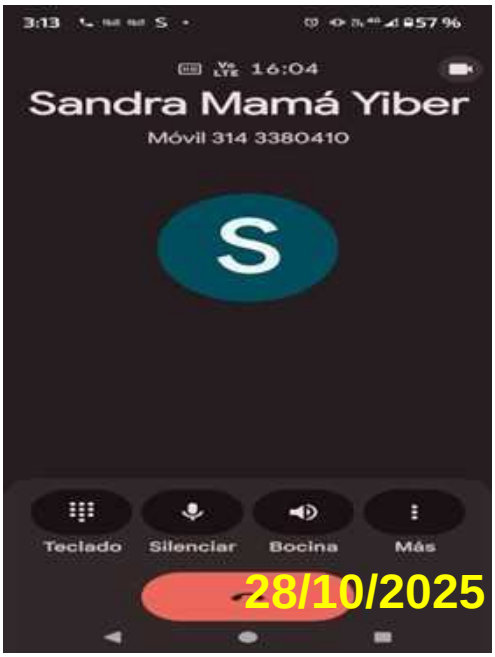
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapimpan

Nombre completo de la niña o niño Yiber Alfonso Ubate Rodriguez

Fecha de nacimiento **N° Documento de Identidad**

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 05 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 15-Agosto 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Mira con atencion el rostro de una persona que le habla, Agarra objetos que le producen interes, Ajusta paso a paso sus tiempos para la alimentacion y periodos de sueño cuando, Reacciona en agrado a las diferentes actividades compartidas con las personas de su entorno mas frecuente, mueve objetos que tiene en la mano.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

que

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

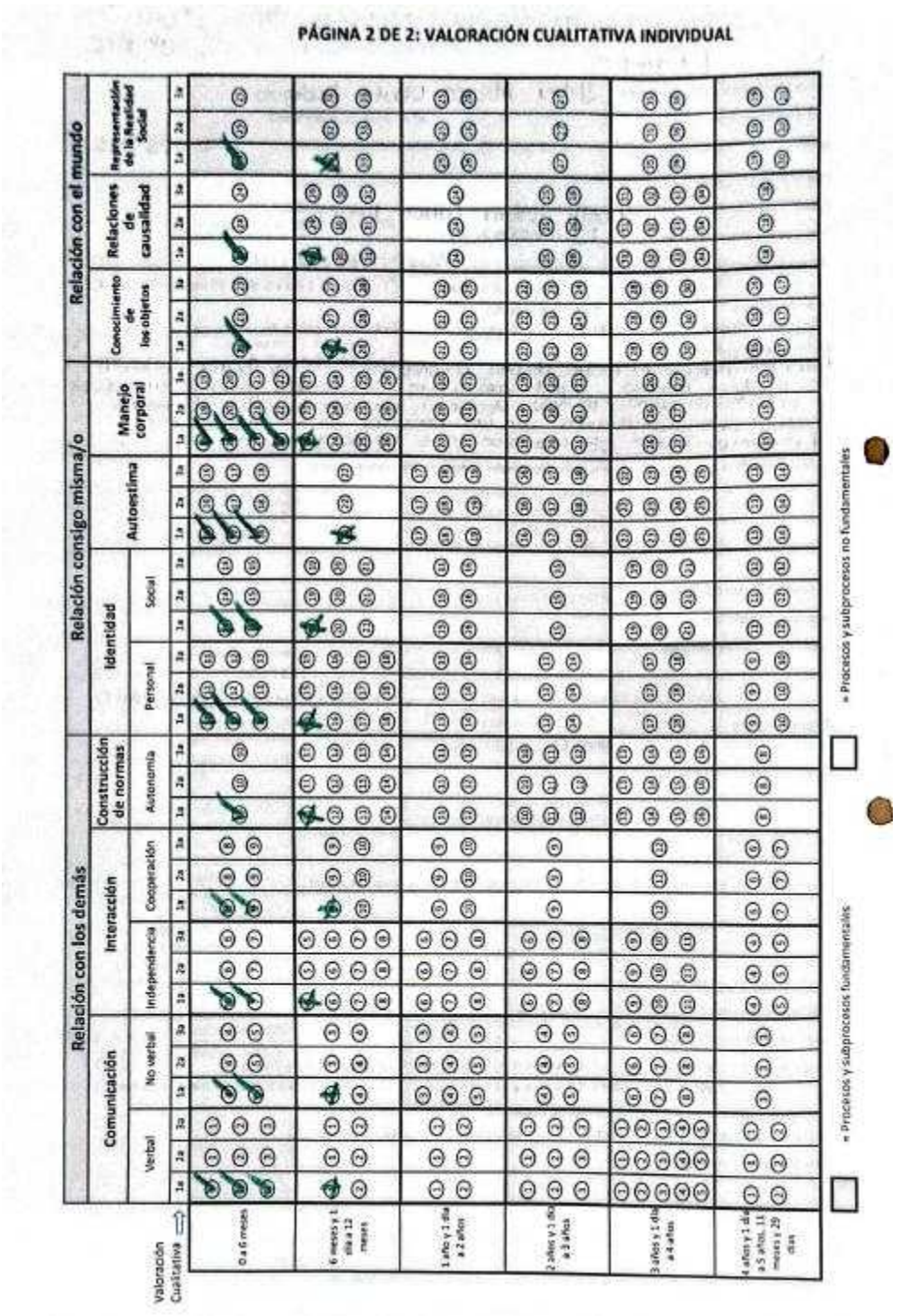
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 MESES **Fecha** 15/08/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que **Yiber** presenta un desarrollo adecuado para su edad, mostrando avances acordes a los primeros meses de vida. En el área **socioemocional**, responde positivamente al contacto físico, las caricias y la voz de sus cuidadores. Sonríe con frecuencia ante estímulos familiares y busca con la mirada a las personas cercanas, lo que refleja la formación de un vínculo afectivo seguro con su familia.
En el ámbito **comunicativo**, emite sonidos, balbuceos y llantos diferenciados para expresar sus necesidades de hambre, sueño o incomodidad. Atiende a voces suaves y muestra atención cuando se le habla o se le canta, evidenciando una buena respuesta auditiva y un interés temprano por la interacción.
En cuanto al **desarrollo motor**, Yiber ha comenzado a fortalecer los músculos de su cuello y espalda, levantando la cabeza por breves momentos cuando está boca abajo. Mueve sus brazos y piernas de manera activa, lo que contribuye al desarrollo de la coordinación y el tono muscular. Se muestra alerta y con movimientos acordes a su edad.
En el área **cognitiva**, se observa que sigue con la mirada objetos llamativos o en movimiento y reacciona ante sonidos y rostros conocidos. Demuestra curiosidad visual y capacidad de atención breve, propias de esta etapa del desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El desarrollo del menor es adecuado para la edad, observa con atención el rostro de las personas. sigue con la mirada objetos, aplaude con su manito cuando se le pone sobre la mano un objeto.
sonrie cuando se le habla de manera graciosa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que el niño se encuentra bien de salud y que tiene un buen desarrollo acorde a sus 3 meses de edad.
porque conoce la voz del padre ademas mueve sus brazos y piernas mostrando que se encuentra feliz.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acordo con la madre del menor Realizarle estimulacion en sus piernitas y manitos como masajitos, juegos con sonajeros para seguir estimulando su desarrollo.

Fecha 15-08-2025. Lugar CASA PARTICIPANTE

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Rodriguez	Sandra	Yseth Garzón	Yseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

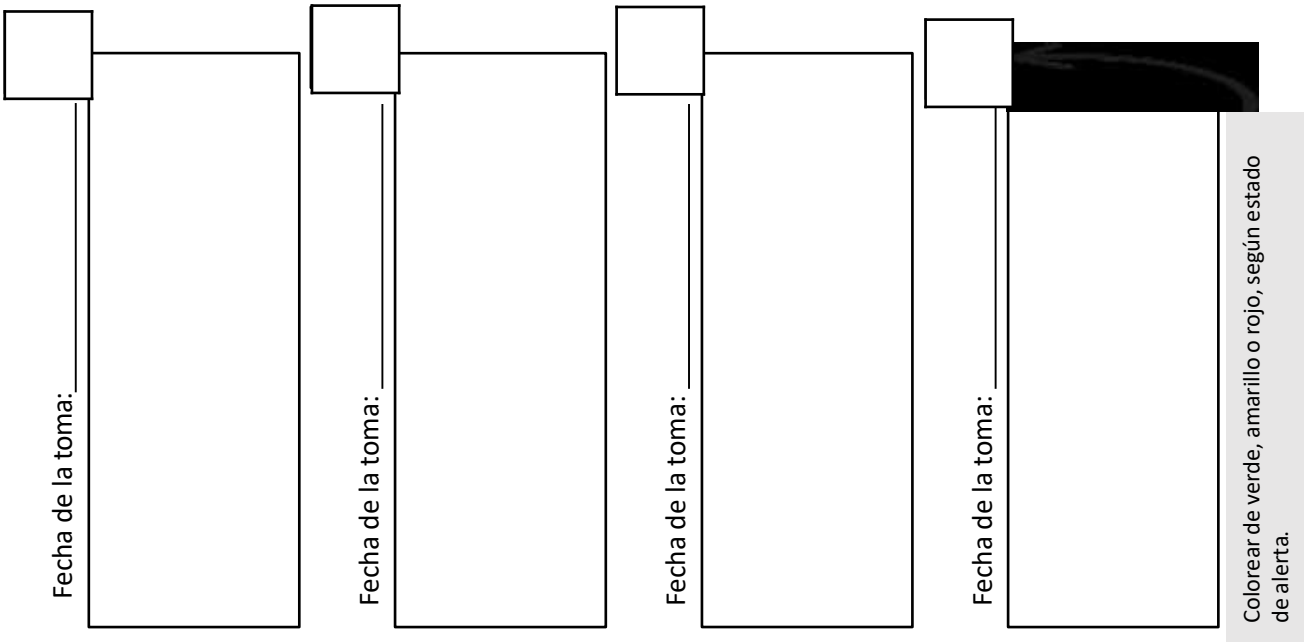
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

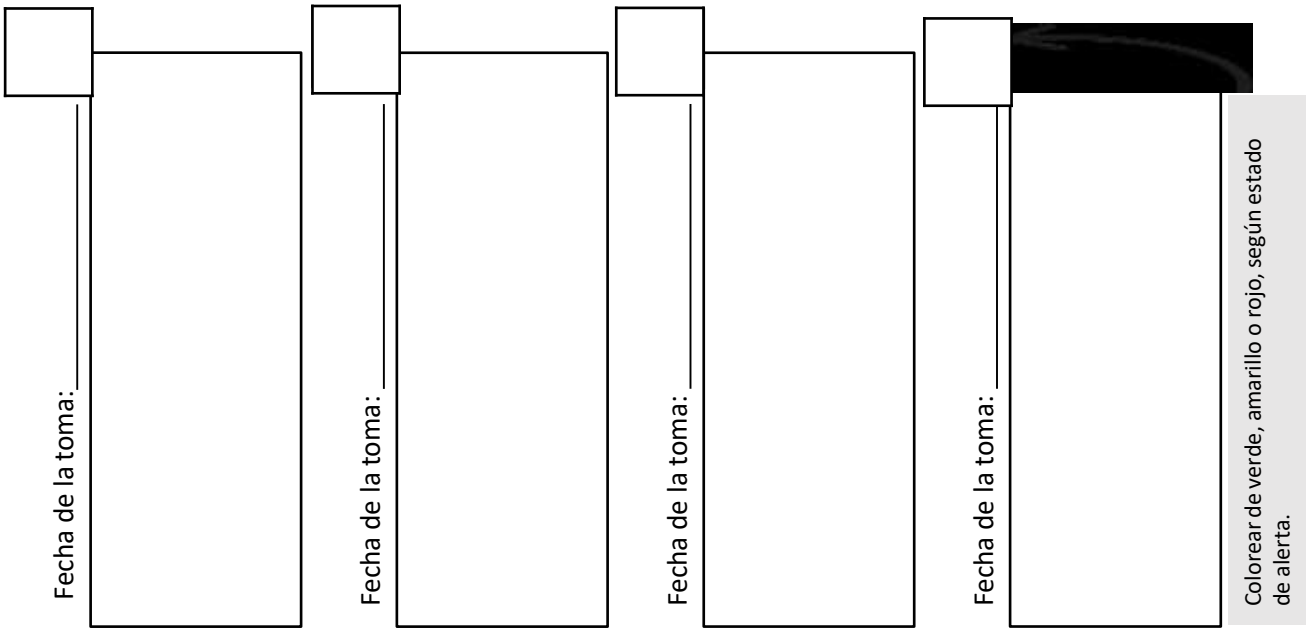
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos engorde Purina	Cantidad	77 20KL
	Estado de los productos	Buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Sandra Rusbelia Rodriguez Rojas	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1006696480		
	Observaciones			
	Firma	Sandra Rodriguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos engorde Purina	Cantidad	77 20KL
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Rusbelia Rodriguez Rojas	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1006696480		
	Observaciones			
	Firma	Sandra Rodriguez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AGUILAR RODRIGUEZ

Participante:

ADRIAN SNEIDER

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: OCTUBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CANTOR VANEGAS
Lugar de vivienda:	CALLE 5 # 20-52
Teléfono de contacto:	310 6735482

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
36	ADRIANA YASMIN RODRIGUEZ	MADRE
52	FABIAN ESNEYDER AGUILAR	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ADRIAN SNEIDER

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADRIAN SNEIDER AGUILAR RODRIGUEZ			
	EDAD	4 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADRIAN SNEIDER AGUILAR RODRIGUEZ															
	EDAD	4 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADRIAN SNEIDER AGUILAR RODRIGUEZ															
	EDAD	4 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADRIAN SNEIDER AGUILAR RODRIGUEZ															
	EDAD	4 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:

Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:

La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:

La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:

Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:

La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:

El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:

Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la participante es una madre lactante, con una bebé de 4 meses de edad. La madre ha mostrado gran compromiso con el cuidado de su hija, priorizando su bienestar físico y emocional. Se evidencia una red de apoyo limitada, por lo que se ha identificado la necesidad de fortalecer su acompañamiento psicosocial y comunitario. La bebé se encuentra en una etapa de desarrollo temprano, con necesidades específicas relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna, el vínculo afectivo y el seguimiento a controles médicos y de crecimiento. La madre ha manifestado interés en recibir orientación sobre prácticas de crianza, estimulación temprana y autocuidado durante el posparto. Además, se reconoce la importancia de integrar a la madre en espacios comunitarios que le permitan compartir experiencias, acceder a información útil y fortalecer su rol como cuidadora principal, promoviendo así un entorno protector y estimulante para la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se ha evidenciado que la participante, madre lactante de una bebé de 2 meses, presenta un alto grado de compromiso con el cuidado de su hija y apertura al acompañamiento institucional. Se ha observado una relación afectiva establecida entre madre e hija, lo cual es un factor protector clave en esta etapa. Sin embargo, se identifican algunas necesidades prioritarias relacionadas con el fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitario, el autocuidado materno y el acceso a información clara sobre lactancia, estimulación temprana y señales de alerta en el desarrollo infantil. A lo largo de los seguimientos, la madre ha manifestado interés por adquirir herramientas para la crianza consciente y estrategias que le permitan favorecer el bienestar integral de su bebé. También ha expresado emociones relacionadas con el reto de la maternidad en el posparto, por lo que se considera relevante continuar brindando contención emocional, escucha activa y espacios de orientación. Conclusiones: •Se reconoce la capacidad de respuesta de la madre frente a las necesidades de su hija. •Se identifican factores de vulnerabilidad relacionados con el entorno social y emocional de la madre. •Se hace evidente la necesidad de fortalecer el acompañamiento en temáticas de autocuidado, salud emocional y estimulación oportuna. Acuerdos para el plan de acompañamiento familiar: •Fortalecer el vínculo madre-hija a través de experiencias de estimulación temprana y afectiva. •Brindar orientación continua sobre lactancia materna exclusiva, signos de alarma en el desarrollo y cuidados básicos del recién nacido. •Promover la participación en espacios comunitarios que favorezcan el apoyo mutuo y el bienestar materno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
20	10	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	10	10:35 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Adriana Yasmin, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adrián se mostró atento y tranquilo, disfrutando de las voces, las canciones suaves y las caricias de su madre y del TH. Participó con sonrisas, miradas y movimientos al escuchar sonidos y observar objetos de colores. Mostró agrado al ser estimulado con un sonajero y al recibir contacto físico afectuoso. Aunque por momentos se inquietó ante ruidos fuertes, se calmó fácilmente con el arrullo de su madre. Se relacionó de manera positiva con los adultos, respondiendo con gestos y balbuceos, y observó con curiosidad a los demás niños presentes, mostrando interés por el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adrian muestra interés por los sonidos, los rostros y los objetos de colores llamativos. Comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, las sonrisas, los movimientos corporales y el contacto visual, manifestando agrado o incomodidad según la situación. Reconoce a los miembros de su familia por la voz y el rostro, mostrando tranquilidad y alegría al interactuar con ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo su entorno al seguir con la mirada los objetos en movimiento, responder a los estímulos sonoros y expresar emociones mediante gestos y balbuceos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Adrián durante el próximo mes, se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de estimulación sensorial mediante juegos con sonidos suaves, canciones, y objetos de diferentes texturas y colores. Promover momentos de interacción afectiva con su familia, hablándole con tono cariñoso y respondiendo a sus gestos y balbuceos para estimular la comunicación. Además, fomentar el tiempo boca abajo bajo supervisión para fortalecer su tono muscular y motricidad. Mantener rutinas de cuidado y contacto visual que le brinden seguridad y favorezcan su vínculo afectivo y confianza en el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

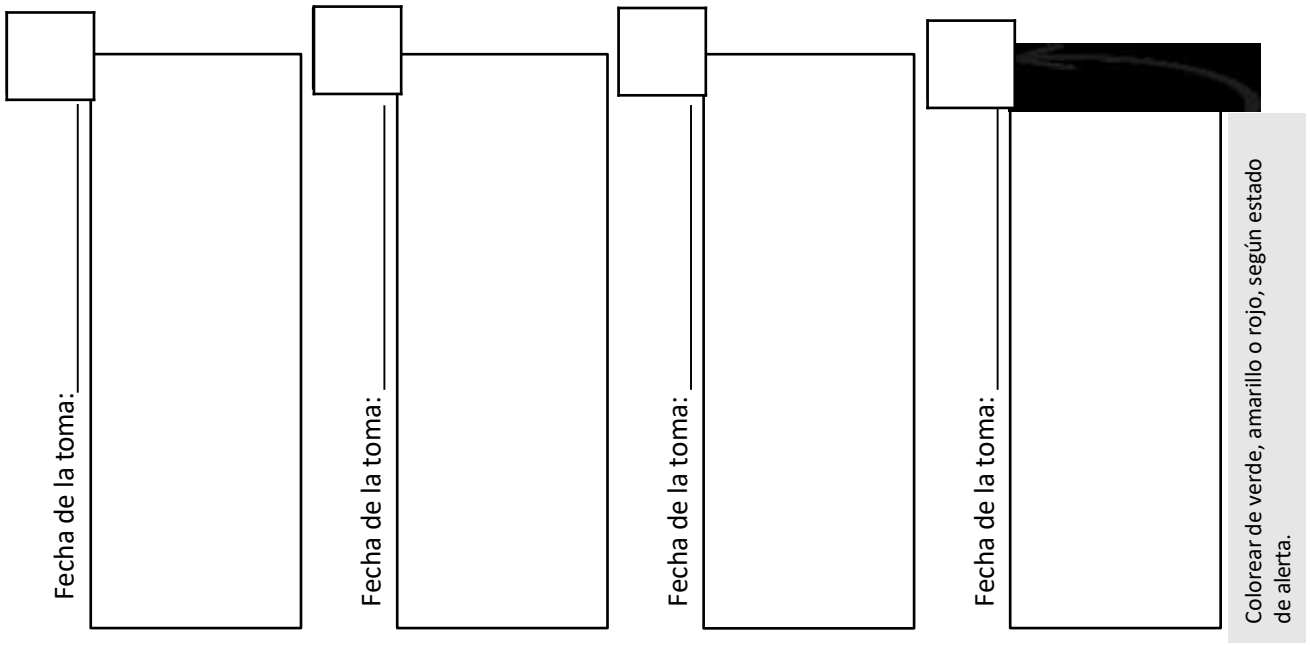
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

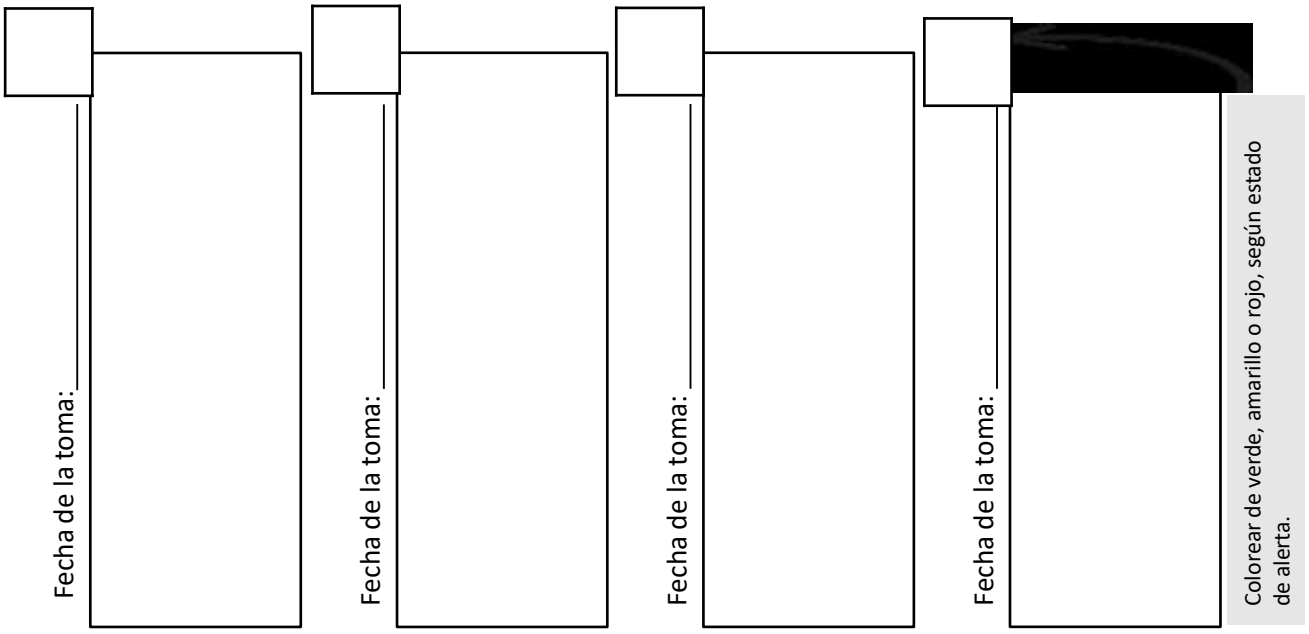
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Semilas Cilantro Semillas Pimenton Semillas Cebolla Maleras Plastico	Cantidad	2 Sobres 2 Sobres 2 Sobres 3 Unidades	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nidia Coneme Jimenez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela	
	Documento de identidad	40.285.542			
	Observaciones	Dona Nidia manifesto con alegria y compromiso con el cuidado de los insumos entregados			
	Firma	Nidia Coneme.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Semilla Silantro Semilla Pimenton Semilla Cebolla Maleras Plastico	Cantidad	2 Sobres 2 Sobres 2 Sobres 3 unidades	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nidia Coneme Jimenez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela	
	Documento de identidad	40.285.542			
	Observaciones	La familia destaco la importancia de seguir recibiendo acompañamiento para el mantenimiento del cultivo.			
	Firma	Nidia Coneme.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR


Primer
Trimestre
AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025


segundo
Trimestre
AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRERA RIVEROS

Participante:

ETHAN ALEJANDRO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARRERA RIVEROS
Lugar de vivienda:	SECTOR LOMA
Teléfono de contacto:	314 2714113

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	MAYRA ALEJANDRA RIVEROS	MADRE
9	LUISA FERNANDA CAMPO RIVEROS	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
EYTHAN LUCIAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS				EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS											
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS				10 MESES CON 28 DIAS											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los																	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS				EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS											
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS				10 MESES CON 28 DIAS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS				EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS											
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS				10 MESES CON 28 DIAS											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS				EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS											
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS				10 MESES CON 28 DIAS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.
Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.
Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.
Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.
Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.
Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por 4 personas, entre ellas 2 niños, quienes han mostrado diferentes características emocionales, sociales y educativas. Se ha observado una buena disposición al diálogo por parte de los adultos cuidadores, quienes manifiestan interés en fortalecer su rol en la crianza de los niños y niñas. En cuanto a los niños y niñas, se ha identificado la necesidad de fortalecer la expresión emocional y el manejo de los sentimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Durante los encuentros, algunos niños han expresado alegría al participar en actividades grupales, mientras que otros requieren apoyo adicional para integrarse plenamente. También se detectó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo cual será tenido en cuenta para orientar las acciones del acompañamiento. La familia ha manifestado interés en continuar participando activamente en los encuentros y espacios formativos, lo cual abre una oportunidad para promover una crianza respetuosa y consciente, basada en el reconocimiento y validación de las emociones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
durante el desarrollo del acompañamiento en el transcurso de los últimos meses, la familia ha mantenido una participación activa en los encuentros programados, mostrando apertura al proceso y disposición al aprendizaje. Los adultos cuidadores continúan manifestando interés en fortalecer sus prácticas de crianza, implementando algunas estrategias compartidas en los espacios formativos, especialmente aquellas relacionadas con la regulación emocional y el fomento del diálogo con los niños. Se ha evidenciado un avance progresivo en la expresión emocional de los niños, particularmente en uno de ellos, quien ha logrado identificar y nombrar algunas emociones básicas con mayor facilidad. No obstante, aún se requiere acompañamiento constante para consolidar estas habilidades, especialmente en situaciones de conflicto o frustración. En cuanto a la integración en las actividades grupales, se observan mejoras en la participación y socialización, aunque uno de los niños continúa necesitando apoyo adicional para fortalecer su confianza y habilidades sociales. Las condiciones económicas de la familia se mantienen como un factor de atención, por lo que se ha priorizado el acceso a información sobre servicios comunitarios y recursos de apoyo que puedan contribuir a aliviar algunas de estas limitaciones. Igualmente, se ha brindado orientación para estimular el juego y el aprendizaje a través de actividades cotidianas y materiales disponibles en el hogar. Se destaca el compromiso de la familia con el proceso, lo cual ha favorecido la creación de un ambiente de confianza y colaboración que permite avanzar en la construcción de un plan de acompañamiento pertinente a sus necesidades y fortalezas. El acompañamiento continuará enfocado en consolidar una crianza basada en el respeto, la contención emocional y la promoción de vínculos positivos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Mayra Riveros

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN
1.234.789.755

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el primer y segundo mes de atención de la prestación del servicio, se ha iniciado el proceso de acompañamiento al participante y su familia, logrando establecer una relación de confianza y escucha activa. A través de la caracterización inicial y los primeros encuentros familiares y grupales, se han identificado aspectos importantes que orientan el plan de intervención. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades propuestas y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza. Se han observado dinámicas familiares donde predominan el cuidado y la preocupación por el bienestar del participante, aunque también se evidencian momentos de tensión y dificultades para gestionar ciertas conductas o emociones.
En cuanto al participante, se observa una actitud curiosa y activa, con buena disposición para el juego y la exploración. Sin embargo, se han detectado necesidades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la expresión verbal de emociones y la autorregulación, las cuales se abordarán progresivamente en los espacios de acompañamiento.
Conclusiones:
La familia se encuentra en proceso de fortalecer sus herramientas de crianza, especialmente en lo relacionado con la validación emocional y la comunicación asertiva.

Promover espacios de juego, diálogo y vínculo afectivo entre los miembros de la familia.
Realizar seguimiento individualizado del desarrollo del participante para el 5to mes de atencion.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el desarrollo del acompañamiento en el transcurso de los últimos meses, la familia ha mantenido una participación activa en los encuentros programados, mostrando apertura al proceso y disposición al aprendizaje. Los adultos cuidadores continúan manifestando interés en fortalecer sus prácticas de crianza, implementando algunas estrategias compartidas en los espacios formativos, especialmente aquellas relacionadas con la regulación emocional y el fomento del diálogo con los niños.
Se ha evidenciado un avance progresivo en la expresión emocional de los niños, particularmente en uno de ellos, quien ha logrado identificar y nombrar algunas emociones básicas con mayor facilidad. No obstante, aún se requiere acompañamiento constante para consolidar estas habilidades, especialmente en situaciones de conflicto o frustración.
En cuanto a la integración en las actividades grupales, se observan mejoras en la participación y socialización, aunque uno de los niños continúa necesitando apoyo adicional para fortalecer su confianza y habilidades sociales.
Las condiciones económicas de la familia se mantienen como un factor de atención, por lo que se ha priorizado el acceso a información sobre servicios comunitarios y recursos de apoyo que puedan contribuir a aliviar algunas de estas limitaciones. Igualmente, se ha brindado orientación para estimular el juego y el aprendizaje a través de actividades cotidianas y materiales disponibles en el hogar.
Se destaca el compromiso de la familia con el proceso, lo cual ha favorecido la creación de un ambiente de confianza y colaboración que permite avanzar en la construcción de un plan de acompañamiento pertinente a sus necesidades y fortalezas. El acompañamiento continuará enfocado en consolidar una crianza basada en el respeto, la contención emocional y la promoción de vínculos positivos.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
09	04	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
14	05	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
25	06	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
09	07	08:00 AM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
27	08	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
24	09	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	04	07:46 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
27	05	11:30AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	06	08:00 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	11:20 AM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL
11	08	11:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	09	11:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente esta nueva etapa en el programa bajo la modalidad de educación inicial campesina. Nos parece una oportunidad significativa para fortalecer no solo el desarrollo de nuestros hijos, sino también para crecer como cuidadores, aprendiendo nuevas formas de acompañar sus procesos desde lo cotidiano.
Destacamos especialmente la importancia de estos espacios donde las familias pueden encontrarse, compartir experiencias y aprender unas de otras. Nos pareció muy enriquecedor ver cómo se generó un ambiente de confianza, donde todos pudimos expresarnos y participar activamente. Sentimos que este enfoque reconoce nuestras realidades y saberes, y nos permite sentirnos parte de una comunidad que camina junta por el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:
Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.
Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.
Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.
Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.
Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.
Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron muy receptivas y participativas durante el encuentro. Desde el inicio, la madre demostró disposición para integrarse en las actividades pedagógicas, acompañando con entusiasmo a su hijo y aportando ideas para enriquecer las propuestas. Se notó su interés genuino por aprender nuevas formas de apoyar el desarrollo de la niña en casa.
La menor también participó activamente, mostrando curiosidad y apertura durante las interacciones. Respondió con agrado a los estímulos propuestos, exploró materiales y se relacionó de manera respetuosa tanto con el agente educativo como con su entorno. Junto a su madre, compartieron un recorrido por su hogar, explicando con orgullo los distintos espacios y mostrando cómo adaptan el entorno para el bienestar de la niña. Esta actitud refleja una relación cercana, de confianza y compromiso con el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros
para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.
Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 09/04/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar
las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún
momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre ha manifestado interés por aprender nuevas formas de estimular el desarrollo de su hijo desde el hogar, valorando las orientaciones recibidas. Se ha mostrado abierta al diálogo, a compartir sus experiencias familiares y a expresar con sinceridad tanto sus inquietudes como los logros que observa en el niño. Esto ha permitido establecer una relación cercana y de mutua confianza, que facilita el acompañamiento respetuoso y contextualizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 21/04/2025 **Hora** 07:46 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, Eythan Lucían, disfrutó del encuentro mostrando interés por el entorno a través de la mirada, el movimiento corporal y la exploración sensorial. Se observó activo y receptivo, reaccionando con entusiasmo ante sonidos, colores y texturas, y participando en las actividades mediante el gateo, el balbuceo y el uso de sus manos para manipular objetos cercanos.
Durante el encuentro, el niño se mostró especialmente atraído por las canciones suaves, los juegos de regazo y las dinámicas con movimiento, como balanceos o juegos de escondidas simples, que favorecieron tanto su desarrollo motriz como el vínculo afectivo con sus cuidadores.
El participante interactuó de manera afectuosa con los adultos presentes, buscando su cercanía a través de gestos, sonrisas y contacto visual. Reconoció con facilidad a las personas de su entorno cercano y se mostró tranquilo y confiado al estar en compañía de su familia, lo cual fortaleció el sentido de seguridad y pertenencia necesarios para continuar explorando y aprendiendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, Eytan, se encuentra en una etapa de rápido crecimiento y exploración sensorial. Durante el encuentro, se observó activo y curioso ante los estímulos visuales y sonoros, mostrando interés mediante la mirada atenta, movimientos corporales (pataditas, manoteo) y sonrisas.
A nivel comunicativo, emite sonidos, balbuceos (como “ba-ba”, “ma-ma”) y utiliza expresiones faciales para interactuar con su entorno, manifestando así sus necesidades y emociones. También se comunica a través del llanto diferenciado y responde al tono de voz de los adultos, girando la cabeza o buscando el origen del sonido.
El niño comienza a comprender rutinas sencillas como la hora del baño, el momento de alimentarse o cuando se le dice “no” con un gesto, mostrando atención o deteniendo momentáneamente su acción. Su capacidad de comprensión aún es emergente, pero ya reconoce rostros familiares y reacciona con alegría o tranquilidad al verlos.
En cuanto a la exploración, utiliza las manos y la boca para conocer objetos, llevándolos a la boca y golpeándolos para escuchar el sonido. Disfruta de actividades con movimiento, como ser cargado en brazos, juegos de escondidas simples (“¿dónde está...?”) y canciones con ritmos suaves.
Se evidencia un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, buscando el contacto físico, el consuelo y la mirada de este cuando está en un entorno nuevo. Esta relación segura le permite explorar con mayor confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fortalecimiento de prácticas que promuevan la participación equitativa del niño o la niña en las actividades familiares y comunitarias, desde un enfoque de equidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para recibir a la madre del participante se realiza un saludo caluroso de bienvenida y se indaga por el estado de salud físico y emocional del participante que asiste al encuentro. Para dar inicio con la actividad se propone realizar una dinámica como se indica a continuación.
Dinámica de bienvenida
Previamente el agente educativo da inicio con la dinámica



https://youtu.be/t5EUFE9PYdI?si=TpxVXANZWX-SAGky

Nota: los integrantes de la familia presentes deben de participar, esto con el fin de lograr interactuar entre todos

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: realizaremos un conversatorio sobre qué actividades realizan juntos como familia, Cómo incluyen al niño o niña en celebraciones o eventos comunitarios, Qué tareas o responsabilidades se promueven según su género, Conversar sobre la importancia de ofrecer oportunidades equitativas sin limitar por estereotipos, Propuesta de actividad práctica, Realizar una actividad de juego simbólico con el niño o niña y el cuidador por ejemplo, preparar una comida imaginaria o celebrar un cumpleaños con muñecos, Incluir roles neutros y dialogar sobre la importancia de que tanto niñas como niños participen en todo tipo de actividades.

•Entrega de recomendación y retroalimentación

Entregar una guía sencilla con ideas para fomentar equidad de género en el hogar.

Felicitar los logros observados y dejar sugerencias breves, claras y amorosas.

Materiales necesarios:

•Juguetes o elementos para juego simbólico (muñecos, utensilios, ropa, etc.).

•Cartilla o guía didáctica sobre equidad de género.

•Hoja para registro de observaciones.

•Les presentare un video corto con lo relacionado anteriormente

https://youtube.com/shorts/-lypYOMFVpA?si=pNAwN2pIBNt1bSP8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.
- video

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Durante el encuentro, la familia disfrutara especialmente del espacio de interacción cercana y del tiempo compartido con su bebé de 5 meses, valorando la oportunidad de aprender sobre el desarrollo infantil en un ambiente cálido y respetuoso. Les gustara el poder participar activamente, compartir sus vivencias y sentirse escuchados. Expresaron como sugerencia el deseo de continuar fortaleciendo estos espacios de acompañamiento, con orientaciones prácticas sobre estimulación temprana y vínculos afectivos. A lo largo del encuentro, la familia aprenderá que las acciones cotidianas como hablarle al bebé, mirarlo con atención, acariciarlo o cantarle son fundamentales para construir una base emocional segura y fomentar su desarrollo integral. Comprenderán que su participación amorosa y activa no solo favorece el bienestar del niño, sino que también contribuye a fortalecer la identidad cultural desde los primeros meses de vida, a través del afecto, los rituales familiares y el sentido de pertenencia.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En nuestra casa todos participamos por igual, sin importar si somos hombres o mujeres. Nuestro hijo, que tiene 4 años, es parte activa de las rutinas familiares y lo incluimos en las actividades del hogar, celebraciones, encuentros comunitarios y momentos importantes como cumpleaños, festividades o reuniones familiares. Creemos que es fundamental que desde pequeño se sienta valorado, escuchado y parte de cada experiencia.
Lo animamos a expresar sus emociones, a jugar libremente y a participar en tareas como ayudar a recoger, ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas actividades cotidianas, siempre de forma lúdica y respetuosa con su edad. Le enseñamos con el ejemplo que todos podemos hacer las mismas tareas, que no hay actividades solo para niños o solo para niñas, y que el respeto, el amor y la equidad empiezan en casa.
Le hablamos con cariño, respondemos a sus preguntas y le mostramos con nuestras acciones que su voz es importante. Para nosotros, criarlo con valores de igualdad, empatía y respeto es esencial, y creemos que desde ahora está aprendiendo a relacionarse con los demás de una forma sana y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

la familia sugiere seguir promoviendo encuentros que fortalezcan los vínculos afectivos y les permitan aprender nuevas formas de estimular al niño en casa. Expresan interés en recibir orientación sobre actividades adecuadas para su edad, que les ayuden a seguir apoyando su desarrollo motriz, emocional y del lenguaje. También desean que se mantengan estos espacios de acompañamiento donde puedan compartir dudas, sentirse escuchados y acompañados en su proceso de crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el proceso de acompañamiento, se ha fortalecido la comprensión de la familia sobre la importancia de la estimulación temprana a través del afecto, el contacto físico y el juego como herramientas clave en el desarrollo integral del niño. Aunque ya tiene 4 años, se reconoció que las interacciones cotidianas —como hablarle con cariño, escuchar sus ideas, jugar con él, abrazarlo y compartir tiempo de calidad— siguen siendo esenciales para reforzar el vínculo afectivo y apoyar su crecimiento emocional, social y cognitivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro fue posible notar una evolución en la actitud de la madre del participante. A diferencia de encuentros anteriores, donde su participación era más reservada, en esta ocasión se mostró más atenta y receptiva, acompañando a su hijo con mayor cercanía. Aunque aún se perciben momentos de duda o inseguridad al intervenir, es evidente que ha comenzado a sentirse más cómoda en el espacio, lo cual favorece el fortalecimiento del vínculo con su hijo y su rol en los procesos de acompañamiento. La familia, en general, ha empezado a reconocer el valor de estos espacios de diálogo y aprendizaje conjunto. Si bien aún se están consolidando algunas dinámicas de participación, se observa una disposición creciente a involucrarse y compartir. Este proceso gradual de apertura y compromiso es clave para fomentar una relación más activa y consciente con el desarrollo infantil, desde una perspectiva de acompañamiento respetuoso y colaborativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	05:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fomentar una crianza basada en el respeto por los intereses y elecciones de sus hijos e hijas, sin imponer estereotipos de género, a través del juego libre y actividades compartidas.

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.” Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.” •Ejemplo: “Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.” •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Lucían se mostró curioso, activo y receptivo a los estímulos del entorno. Participó de manera espontánea en las actividades propuestas, explorando con interés los objetos a su alcance mediante el tacto, la vista y la boca, lo que es característico de su etapa de desarrollo sensoriomotor.
Respondió positivamente a las canciones, los sonidos suaves y los juegos de interacción, como el "cucú-tras" o los movimientos rítmicos en brazos. Sus balbuceos, gestos y expresiones faciales fueron formas claves de comunicación, mostrando alegría, sorpresa o atención, lo que refleja un avance en su desarrollo comunicativo y emocional.
La familia brindó un ambiente cálido y contenedor, facilitando la participación del niño con seguridad y confianza. Se evidenció una relación afectiva sólida entre el niño y sus cuidadores, quienes respondieron de forma oportuna y amorosa a sus señales y necesidades. Esta cercanía constante, el contacto físico y las interacciones cotidianas fortalecen el vínculo y favorecen su desarrollo integral.
El niño mostró una actitud tranquila, interés por el entorno y conexión emocional con sus figuras de cuidado, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motoras en esta etapa temprana de la vida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: Eythan muestra un marcado interés por explorar su entorno inmediato. Le atraen especialmente los objetos de diferentes texturas, colores y sonidos, que suele manipular con sus manos y llevar a la boca como parte del proceso natural de descubrimiento. Disfruta de los juegos de interacción social como el "cucú-tras", las canciones con gestos y los juguetes que producen sonidos al ser golpeados o sacudidos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: A esta edad, el bebé se comunica principalmente mediante balbuceos, vocalizaciones, gestos, expresiones faciales y el llanto. Levanta los brazos para pedir ser cargado, extiende las manos hacia los objetos que desea y cambia su expresión o entonación según su estado emocional. También responde con sonrisas, miradas o sonidos cuando algo le agrada o capta su atención, y puede mostrar desagrado girando la cabeza o alejando el cuerpo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce claramente a sus figuras de cuidado, mostrando alegría cuando las ve y buscando su cercanía para sentirse seguro. Se relaciona afectivamente a través de el contacto visual, las sonrisas, el balbuceo compartido y el deseo constante de interacción física, como abrazos o acurrucarse. La presencia familiar le brinda confianza para explorar y participar en nuevas experiencias.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que el bebé reconoce rutinas básicas (como la hora de comer o dormir), responde a su nombre y a palabras familiares acompañadas de gestos ("no", "ven", "mira"). Muestra comprensión al anticipar ciertas acciones, como al extender los brazos cuando lo van a cargar. Está apropiando también nociones tempranas de causa y efecto (por ejemplo, al agitar un objeto y esperar el sonido), lo que indica un avance en su desarrollo cognitivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

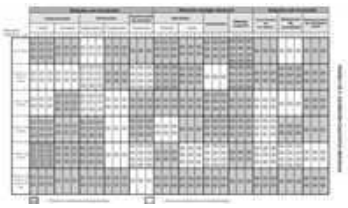
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra mucho saber cómo va creciendo y aprendiendo nuestro hijo. Escuchar que su desarrollo está en buen camino nos da tranquilidad y nos motiva a seguir acompañándolo con amor y paciencia. Nos dimos cuenta de que muchas de las cosas que hacemos en casa, como hablar con él, explicarle lo que pasa a su alrededor y dejarlo explorar, realmente están ayudando a fortalecer sus habilidades. Ver cómo ya puede seguir instrucciones, contar pequeñas historias, hacer juegos simbólicos y mostrar sus emociones de forma más clara, nos llena de orgullo. Las ideas que nos compartieron para jugar y aprender en casa nos parecieron muy útiles. Actividades como dejarlo construir con bloques, que clasifique objetos por color o forma, que nos ayude en tareas sencillas, o que represente escenas con muñecos, son formas divertidas de seguir estimulando su lenguaje, pensamiento y motricidad.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias expresaron que comprendieron mejor la importancia del juego en el desarrollo de su hijo. Reconocieron que actividades simples, como correr, saltar, cantar o jugar con bloques, no solo entretienen, sino que fortalecen su lenguaje, coordinación, creatividad y vínculo afectivo.
También aprendieron que es valioso observar qué les interesa a los niños y niñas, sin forzarlos a hacer ciertas cosas solo “porque son de niños o de niñas”.
Agradecieron las orientaciones que les ayudaron a identificar cómo acompañar desde el afecto, respetando los tiempos de cada niño.
Además, valoraron las ideas compartidas para fomentar rutinas en casa, promover la autonomía en pequeñas tareas y usar objetos cotidianos para jugar y aprender juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. Desde el inicio, se mostraron abiertos al diálogo, compartiendo experiencias cotidianas, logros recientes del bebé y algunas inquietudes relacionadas con su desarrollo. Manifestaron una actitud de escucha activa, valorando las orientaciones brindadas por el agente educativo.
Durante la conversación de saberes, aportaron observaciones significativas sobre el comportamiento y las habilidades del niño, lo que permitió un intercambio enriquecedor. Expresaron su interés por continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé a través de rutinas amorosas, juegos corporales y momentos de cercanía.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar **material visual o impreso** (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como **espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados**, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Eythan manifestó que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia positiva en varios aspectos. Señalaron que les gustó la cercanía y el acompañamiento constante por parte del agente educativo, así como las orientaciones claras y personalizadas que han recibido en cada encuentro. Destacaron que, a pesar de la modalidad virtual, se han sentido escuchados, apoyados y motivados a participar en las actividades propuestas.
Expresaron que las canciones, los juegos sensoriales y las sugerencias para estimular el desarrollo del bebé en casa han sido útiles y fáciles de aplicar con los materiales disponibles. También valoraron la posibilidad de compartir avances, dudas y emociones en un espacio respetuoso y afectuoso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como una guía constante y afectuosa para fortalecer el desarrollo integral del bebé desde el hogar. A través de estos espacios, lograron comprender mejor las etapas del crecimiento, identificar avances y reconocer la importancia del juego, la comunicación y la contención emocional en el día a día.
Recibieron orientaciones claras y prácticas sobre cómo estimular al niño en áreas como el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo, utilizando recursos sencillos disponibles en casa. Además, los acompañamientos les brindaron seguridad y confianza para enfrentar dudas comunes sobre la crianza, los cuidados y las respuestas al comportamiento del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eythan participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: a Ethan le gustó explorar el espacio, moverse libremente y participar en las actividades con música y objetos de colores llamativos. Disfrutó especialmente los momentos donde podía interactuar con pelotas y juguetes sonoros.
¿Qué no le gustó?: No mostró interés por las actividades que requerían estar sentado mucho tiempo. Se inquietó cuando la actividad fue muy estructurada o cuando no pudo moverse con libertad.
¿A qué jugó?: jugó a empujar carritos, encajar figuras en recipientes, lanzar pelotas y manipular objetos de diferentes texturas. También mostró interés por imitar sonidos y gestos durante canciones.
¿Sobre qué conversó?: Aunque aún no habla con claridad, expresó emociones y necesidades a través de gestos, sonidos, algunas palabras sueltas como "mamá" y "dame", y señalamientos. Se comunicó activamente para compartir su interés por ciertos juguetes.
¿Cómo participó?:Participó con curiosidad y entusiasmo. Se movía constantemente para explorar el entorno y se mostró activo durante toda la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró apego y confianza hacia sus cuidadores, buscándolos cuando necesitaba seguridad. Con el talento humano (TH) fue receptivo, aceptando la guía y mostrando sonrisas e interacción cuando se le hablaba con afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños, imitó algunos de sus movimientos y se acercó a ellos con curiosidad. Aunque el juego aún es en paralelo, hubo momentos de contacto visual, intercambio de objetos y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que emiten sonidos, tienen luces o diferentes texturas. También se interesa por explorar el entorno, moverse libremente, subir y bajar superficies y observar a otros niños y adultos. Le gustan las canciones con gestos y los juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a sus familiares cercanos, especialmente a su madre o cuidador principal, a quienes busca cuando necesita consuelo o seguridad. Se muestra afectuoso, responde con sonrisas y abrazos, y prefiere su compañía en situaciones nuevas. Imitar acciones cotidianas de los adultos también forma parte de su forma de relacionarse.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como "dame eso", "siéntate" o "vamos". Identifica el nombre de algunos objetos, personas o animales. Reconoce rutinas como la hora de comer o dormir. También se observa que está apropiando normas básicas como esperar turnos breves o no tocar objetos que le han indicado que no debe manipular.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente educativo

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eythan participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: a Ethan le gustó participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción, aplaudía y repetía algunas frases.
¿Qué no le gustó?: No disfrutó la actividad de lectura. Durante el cuento, se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó "eso es muy largo" mientras se retiraba del grupo
¿A qué jugó?:
¿Sobre qué conversó?: Aunque aún no habla con claridad, expresó emociones y necesidades a través de gestos, sonidos, algunas palabras sueltas como "mamá" y "dame", y señalamientos. Se comunicó activamente para compartir su interés por ciertos juguetes.
¿Cómo participó?:Participó con curiosidad y entusiasmo. Se movía constantemente para explorar el entorno y se mostró activo durante toda la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró apego y confianza hacia sus cuidadores, buscándolos cuando necesitaba seguridad. Con el talento humano (TH) fue receptivo, aceptando la guía y mostrando sonrisas e interacción cuando se le hablaba con afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se mostró afectuoso con su madre, buscó su mirada constantemente y la invitó a jugar. Estableció una relación positiva con el TH, respondió a preguntas, imitó gestos y aceptó apoyo durante las actividades. No presentó señales de incomodidad ni rechazo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra un marcado interés por el dibujo, las canciones con movimientos y los juegos de imitación. Le gusta participar en actividades que involucren ritmo y movimiento corporal. También se interesa por los utensilios de cocina y juegos donde simula preparar alimentos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a su madre, padre y hermana por su nombre. Se muestra cariñoso, busca contacto físico constante con su madre (abrazos, sentarse en sus piernas). Durante el encuentro, observó atentamente sus reacciones y buscó aprobación
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como "guarda eso", "vamos a cantar" o "dale a tu hermanita".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo motor a través de juegos que promuevan el desplazamiento libre, el equilibrio y el inicio de la marcha, como el gateo entre cojines, caminar con apoyo y juegos con pelotas grandes.
Fortalecer la comunicación gestual y verbal, nombrando constantemente los objetos que usa, los alimentos que consume y las personas que lo rodean, para facilitar la comprensión del lenguaje

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 11:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Eythan. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

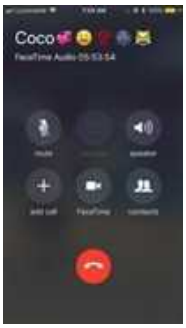
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	06	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.
Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:
• ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?
Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:
Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.





Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

• ¿Cómo ha sido para ti este camino?
• ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
• ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

• "Siento que mi leche no lo satisface"
• "Parece que se queda con hambre"
• "Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer"

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

•Protege al bebé de múltiples enfermedades
•Refuerza su sistema inmunológico
•Disminuye el riesgo de alergias
•Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

• ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
• ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
• ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura.

Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

• Pedir acompañamiento cuando lo necesite
• Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
• Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

"Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso."

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lucian le gustó mucho el encuentro porque pudo explorar y descubrir cosas nuevas. Le encantó jugar con los juguetes y objetos que estaban a su alcance, especialmente los que podía agarrar y tocar. No hubo algo que no le gustara, aunque a veces se mostró un poco tímido ante personas nuevas.
Durante el encuentro, lucían jugó principalmente con bloques suaves y pelotas, y también disfrutó mucho de los momentos en que le cantaron canciones y le hablaron. Aunque aún no conversa con palabras, mostró interés escuchando y mirando atentamente a quienes le hablaban.
Participó activamente moviéndose, sonriendo y expresando su curiosidad con gestos. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia y con el trabajador social (TH), disfrutando del contacto físico, como los abrazos y caricias. También se mostró interesado y tranquilo cerca de los otros niños, observándolos y jugando a su manera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lucian muestra interés principalmente en los objetos que puede manipular con sus manos, como juguetes suaves, libros con texturas y elementos que puede explorar con la boca y el tacto. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, llantos, sonrisas y balbuceos. Por ejemplo, cuando quiere algo, extiende las manos o señala, y cuando está satisfecho, sonríe o se calma.
Reconoce y se relaciona con su familia mostrando afecto, buscando el contacto físico, y respondiendo a las voces y miradas de los adultos cercanos. Se siente seguro y confiado cuando está en presencia de sus familiares, y busca su atención mediante sonidos y movimientos.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos básicos de su entorno, como la atención a las personas que lo cuidan, la exploración sensorial de objetos y el desarrollo de habilidades motoras simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Erick en los próximos encuentros, es importante ofrecerle espacios seguros y estimulantes donde pueda explorar libremente. Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto físico, el juego y la comunicación verbal y no verbal.
Es fundamental observar y responder a sus señales e intereses, promoviendo actividades que le permitan desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como agarrar objetos, gatear o caminar con apoyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

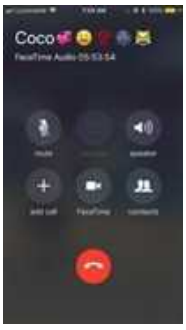
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia destacó que el acompañamiento a distancia les permitió participar de manera más cómoda y activa, integrando la dinámica familiar en el proceso educativo. Valoraron la posibilidad de compartir en un espacio íntimo, donde pudieron reflexionar sobre su rol en el desarrollo emocional y la autonomía del niño, fortaleciendo los vínculos afectivos desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	24/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Agradecemos sinceramente el tiempo y la dedicación con los que nos explicaron la relevancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. La charla nos permitió entender mejor cómo incorporar estos hábitos en su vida diaria de manera natural y amorosa. Además, aprendimos estrategias para acompañarlo desde casa con respeto y coherencia, reforzando su autonomía y bienestar.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería de gran ayuda contar con materiales didácticos sencillos que nos permitan reforzar los hábitos de higiene personal en casa, utilizando recursos que ya tenemos a nuestro alcance. Además, recibir por escrito las sugerencias y actividades propuestas nos facilitaría recordarlas y ponerlas en práctica como parte de nuestra rutina familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos que la higiene personal en nuestro hijo va más allá de mantenerse limpio: es una oportunidad para fortalecer su autonomía, establecer rutinas saludables y ayudarle a valorar el cuidado de su cuerpo como parte esencial de su bienestar físico y emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su compromiso de seguir apoyando a su hijo en el desarrollo de hábitos de higiene personal, incorporándolos de manera respetuosa y divertida en su vida cotidiana. También mostraron interés en promover su autonomía en el cuidado del cuerpo, valorando estos aprendizajes como fundamentales para su crecimiento y bienestar integral.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro permitió cumplir con los objetivos propuestos, generando un espacio de diálogo abierto con la familia. Se abordó la importancia de los hábitos de higiene en el desarrollo infantil, y se compartieron observaciones sobre la autonomía del participante en estas rutinas. Junto a la familia, se construyeron acuerdos adaptados a su contexto, promoviendo el cuidado del cuerpo como parte de la vida cotidiana. La participación activa de la familia reflejó un compromiso genuino y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más valioso del encuentro fue la construcción de acuerdos con la familia, fortaleciendo el vínculo de confianza y el intercambio de saberes. La familia se mostró motivada y receptiva, comprendiendo que las rutinas de higiene diaria también aportan al desarrollo emocional y a la autonomía del participante

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre del niño, quienes se mostraron muy receptivos y comprometidos durante el encuentro. Aportaron sus observaciones, realizaron preguntas y compartieron experiencias del hogar, demostrando interés por acompañar activamente el desarrollo de hábitos de higiene personal en su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir promoviendo la participación activa de la familia mediante el uso de preguntas abiertas, actividades breves durante los encuentros y el monitoreo de los acuerdos establecidos. Estas acciones fortalecen el proceso pedagógico y permiten un acompañamiento más cercano y efectivo en la formación de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lucian continúa mostrando una gran curiosidad por su entorno. En este último mes ha ganado más confianza para explorar nuevos espacios y objetos, mostrando mayor iniciativa al acercarse por sí mismo a las actividades propuestas. Disfrutó especialmente de los juegos de encastre y de manipular materiales con distintas texturas. Su motricidad fina ha mejorado notablemente, pudiendo sostener y manipular objetos pequeños con mayor precisión. Si bien aún se muestra algo reservado ante personas desconocidas, ahora necesita menos tiempo para adaptarse y establecer contacto visual o interactuar con ellos. Se comunica con mayor intención mediante gestos, sonrisas y algunos sonidos vocales, señalando lo que desea o le interesa. Lucian , por su parte, ha mostrado avances en su capacidad de interacción y atención. Continúa disfrutando de los bloques suaves y pelotas, pero ahora también busca participar en juegos más dinámicos, como seguir una pelota en movimiento o explorar un túnel de tela. Durante las canciones, muestra mayor participación moviéndose al ritmo, aplaudiendo o balbuceando sonidos similares a los que escucha. Aunque todavía no utiliza palabras, emite más sonidos intencionados y busca activamente la mirada del adulto cuando quiere compartir algo. Ha desarrollado un fuerte vínculo con los adultos presentes, mostrando afecto con abrazos espontáneos y sonrisas frecuentes. Se mantiene tranquilo en presencia de otros niños, y en varias ocasiones ha intentado imitarlos o acercarse con curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lucian ha continuado avanzando en su desarrollo durante este último mes. Se observa un incremento en su capacidad de exploración y en la intención comunicativa. Ahora muestra mayor iniciativa para acercarse a objetos de su interés, especialmente aquellos que estimulan el tacto y la vista, como juguetes con luces, sonidos o texturas variadas. Su motricidad fina está más desarrollada, logrando manipular objetos con mayor precisión, y también se le ve más activo al desplazarse para alcanzar lo que desea.

En cuanto a la comunicación, Lucian ha ampliado su repertorio de gestos y sonidos. No solo extiende las manos o señala, sino que también utiliza diferentes tipos de vocalizaciones para expresar emociones, llamar la atención o responder a estímulos. Se muestra más receptivo al lenguaje verbal, prestando atención a canciones, repitiendo algunos sonidos y mostrando emoción cuando le hablan directamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Mayra Alejandra, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	08	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lucian continúa mostrando una gran curiosidad por su entorno. En este último mes ha ganado más confianza para explorar nuevos espacios y objetos, mostrando mayor iniciativa al acercarse por sí mismo a las actividades propuestas. Disfrutó especialmente de los juegos de encastre y de manipular materiales con distintas texturas. Su motricidad fina ha mejorado notablemente, pudiendo sostener y manipular objetos pequeños con mayor precisión. Si bien aún se muestra algo reservado ante personas desconocidas, ahora necesita menos tiempo para adaptarse y establecer contacto visual o interactuar con ellos. Se comunica con mayor intención mediante gestos, sonrisas y algunos sonidos vocales, señalando lo que desea o le interesa. Lucian , por su parte, ha mostrado avances en su capacidad de interacción y atención. Continúa disfrutando de los bloques suaves y pelotas, pero ahora también busca participar en juegos más dinámicos, como seguir una pelota en movimiento o explorar un túnel de tela. Durante las canciones, muestra mayor participación moviéndose al ritmo, aplaudiendo o balbuceando sonidos similares a los que escucha. Aunque todavía no utiliza palabras, emite más sonidos intencionados y busca activamente la mirada del adulto cuando quiere compartir algo. Ha desarrollado un fuerte vínculo con los adultos presentes, mostrando afecto con abrazos espontáneos y sonrisas frecuentes. Se mantiene tranquilo en presencia de otros niños, y en varias ocasiones ha intentado imitarlos o acercarse con curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lucian ha continuado avanzando en su desarrollo durante este último mes. Se observa un incremento en su capacidad de exploración y en la intención comunicativa. Ahora muestra mayor iniciativa para acercarse a objetos de su interés, especialmente aquellos que estimulan el tacto y la vista, como juguetes con luces, sonidos o texturas variadas. Su motricidad fina está más desarrollada, logrando manipular objetos con mayor precisión, y también se le ve más activo al desplazarse para alcanzar lo que desea.

En cuanto a la comunicación, Lucian ha ampliado su repertorio de gestos y sonidos. No solo extiende las manos o señala, sino que también utiliza diferentes tipos de vocalizaciones para expresar emociones, llamar la atención o responder a estímulos. Se muestra más receptivo al lenguaje verbal, prestando atención a canciones, repitiendo algunos sonidos y mostrando emoción cuando le hablan directamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Eythan lucian Barrera Riveros

Fecha de nacimiento 15 08 2024 **N° Documento de identidad** 1.120.476.344

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Eythan muestra un desarrollo armonico e integral a corde a su rango de edad. Es evidente su interes por explorar el entorno utilizando al cuidador como base segura, se comunica gestos y sonidos, empieza a usar palabras basicas y participa activamente en juegos de interaccion. se ha observado avances en su motricidad gruesa y fina.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury caterine Aldana

Fecha de registro cualitativo 17 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Lucian se ha evidenciado con avances a corde a su rango de edad, expresandose de forma verbal y no verbal. Mostrando interes por los cuentos canciones, interactuando positivamente con los adultos y otros niños, compartiendo objetos y juegos e iniciando acciones con autonomia en actividades cotidianas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	10 MESES CON 11 DIAS	**Fecha**	16/06/2025

Se han evidenciado avances significativos en el desarrollo integral de Eythan Lucian, acordes a su rango de edad. Se observa un marcado interés por explorar su entorno, utilizando al cuidador principal como una base segura desde la cual se siente confiado para descubrir nuevas experiencias.
Eythan se comunica a través de gestos, señas y sonidos, participando activamente en actividades de interacción como el agarre de pelotas, el uso de juguetes sonoros y la manipulación de objetos con diversas texturas. Muestra sensibilidad musical al realizar movimientos corporales gestuales al escuchar canciones, e imita algunas acciones observadas en los adultos.
Demuestra curiosidad al buscar objetos que han desaparecido de su campo visual y utiliza el llanto o expresiones faciales para manifestar incomodidad, hambre o cansancio. Asimismo, comprende instrucciones sencillas como “dame eso”, “siéntate” o “vamos”. Reconoce el nombre de algunos objetos y ha comenzado a apropiarse de normas básicas de convivencia como esperar turnos breves y abstenerse de tocar objetos que se le ha indicado no debe manipular.

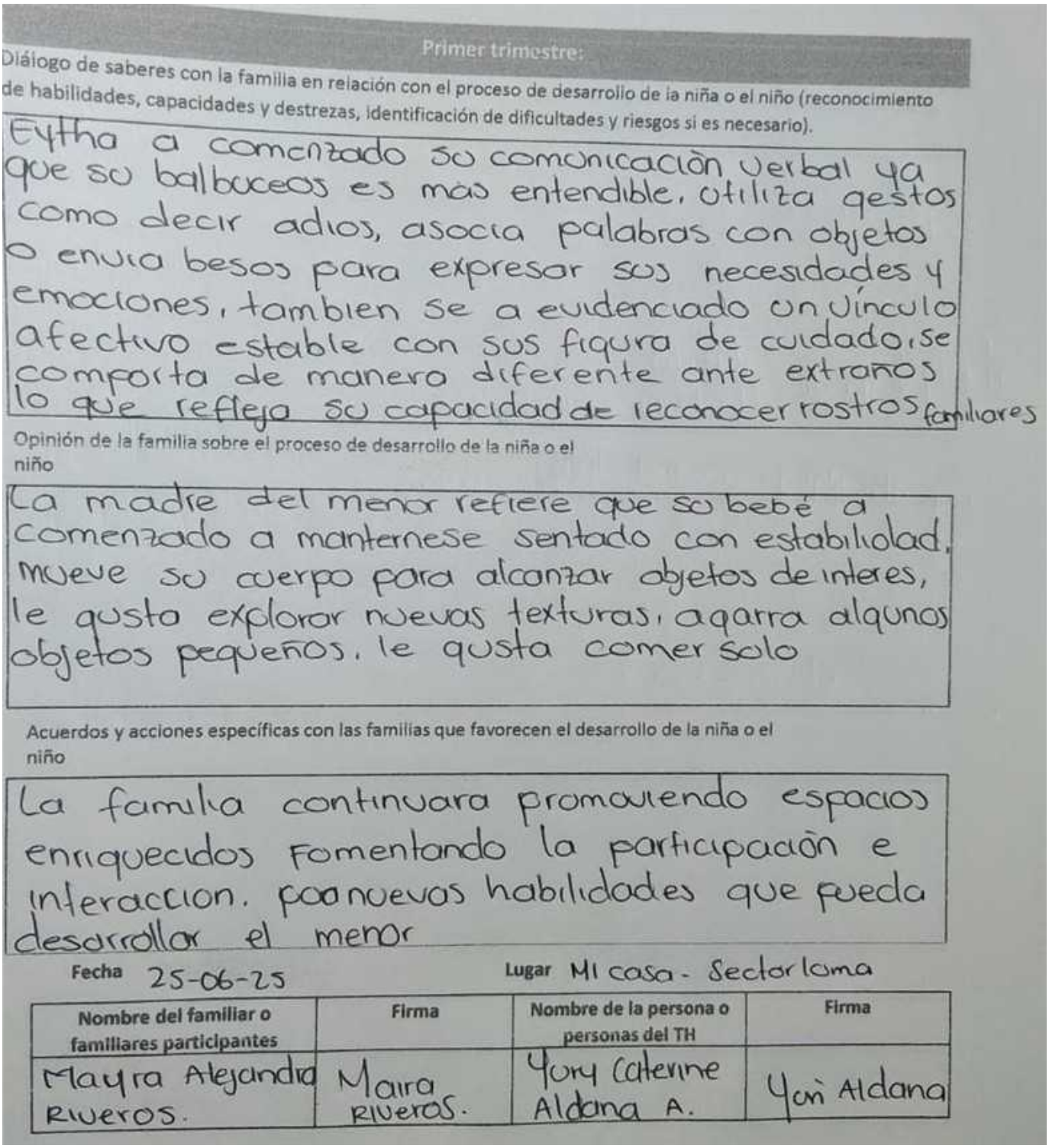
Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 años con 0 meses y 24 dias	**Fecha**	17/09/2025

Lucian manifiesta un desarrollo integral favorable, evidenciando avances significativos en el ámbito socioemocional, cognitivo, comunicativo y de autonomía. Utiliza el lenguaje no verbal para expresar sus emociones, necesidades y deseos, y muestra gusto por participar en actividades narrativas y musicales. Su interacción con adultos y pares es positiva, propone juegos, comparte objetos y juguetes, e imita acciones observadas en su entorno, lo cual indica una buena capacidad de observación y aprendizaje social.
En cuanto a la autonomía, demuestra iniciativa para realizar acciones por sí solo/a, como alimentarse o repetir actividades ya conocidas, y utiliza con propiedad los objetos de uso cotidiano. Se observa un uso adecuado del lenguaje egocéntrico ("yo", "mío"), reconociendo lo propio y lo ajeno, lo que refuerza su identidad personal.
Además, presenta sensibilidad frente a los estados emocionales de los demás, mostrando empatía y disposición al contacto con otros niños, lo que favorece su desarrollo afectivo. Acepta el contacto con diferentes texturas, lo que evidencia una buena integración sensorial.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Eytha a comenzado su comunicación verbal ya que su balbuceos es más entendible, utiliza gestos como decir adios, asocia palabras con objetos o envia besos para expresar sus necesidades y emociones, tambien se a evidenciado un vínculo afectivo estable con sus figura de cuidado, se comporta de manera diferente ante extraños lo que refleja su capacidad de reconocer rostros familiares

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del menor refiere que su bebé a comenzado a mantenese sentado con estabilidad, mueve su cuerpo para alcanzar objetos de interes, le gusta explorar nuevas texturas, agarra algunos objetos pequeños, le gusta comer solo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuara promoviendo espacios enriquecidos Fomentando la participación e interaccion. para nuevas habilidades que pueda desarrollar el menor

Fecha 25-06-25 Lugar Mi casa - Sector loma

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayra Alejandra Riveros.	Maira Riveros.	Yury Caterine Aldana A.	Yuri Aldana

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un proceso de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Socialización familiar

Registre aquí ideas y reflexiones que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de fortalezas, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si los hubiere):

Evian se ha desarrollado mas expresivo, interactua con más niños y adultos mas cercanos, es un poco más desprendido de su cuidadora principal en ocasiones para seleccionar con que jugar, comparte juguetes, le gusta escuchar musica y seguir con gestos y movimientos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante el dialogo con la familia de Evian, se reconocieron sus avances en la expresión verbal, la iniciativa para realizar actividades cotidianas (recoger juguetes, ropa), sus gustos por compartir juegos y canciones la familia valora su creciente autonomia y sensibilidad hacia los demás, la familia manifiesto que no han identificado dificultades en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que fortalecen el desarrollo de la niña o el niño:

La familia continuara fortaleciendo cada uno de sus diferentes procesos de desarrollo para así potenciar sus habilidades.

Fecha 24-09-25 Lugar Mi casa Sector Loma

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del IM	Firma
Maria Alejandra Rivera Guzman	Maria Rivera	Yoly Adriana Aldana A	Yoly Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

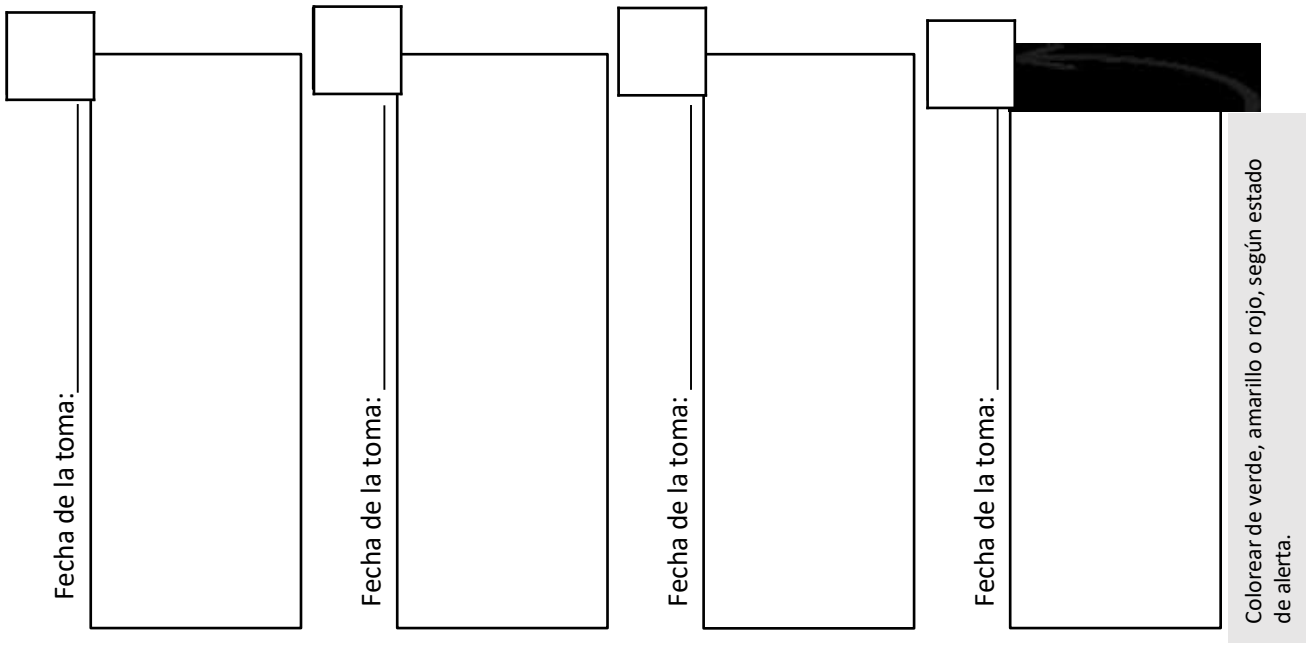
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

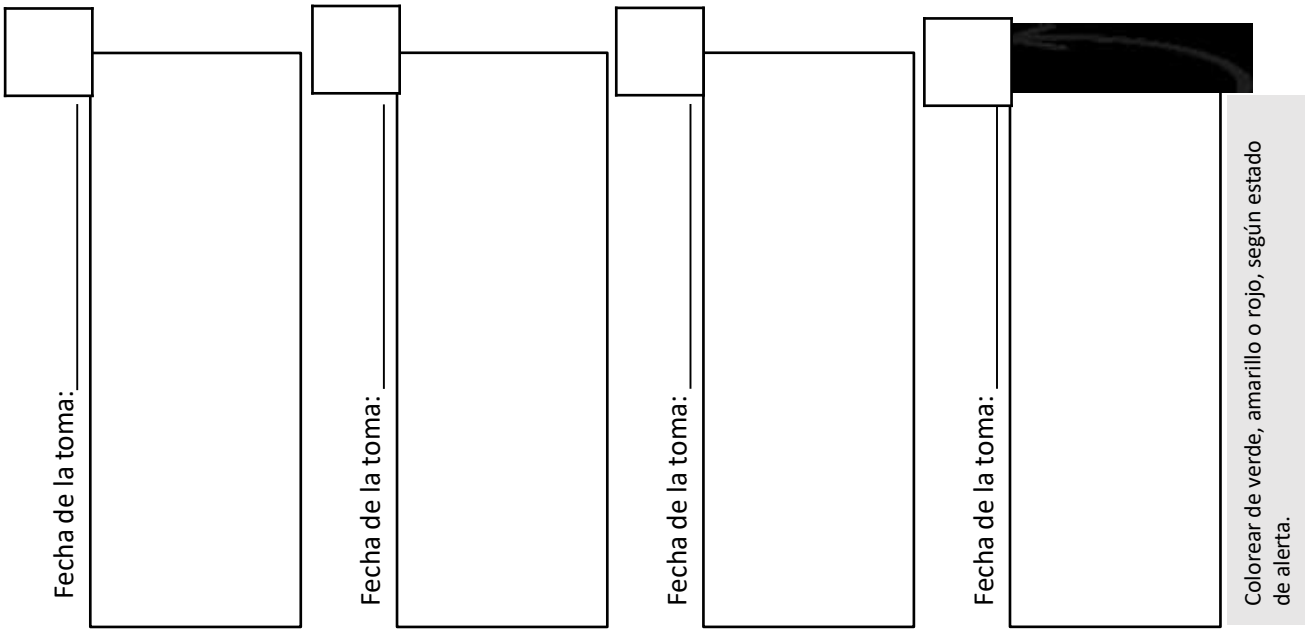
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 unidades
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayra Alejandra Riveros	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1234789755		
	Observaciones	la mamita manifesto su alegria y reconocimiento por el apoyo brindado		
	Firma	Mayra Riveros		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	-Pollos de engorde	Cantidad	17 unidades
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayra Alejandra Riveros	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1234789755		
	Observaciones	la mamita manifesto que segura fortaleciendo su economia familiar.		
	Firma	Mayra Riveros		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR


AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025


AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BENITEZ TORRES

Participante:

LIAM ALEXIS

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BENITEZ TORRES
Lugar de vivienda:	KR #3-40
Teléfono de contacto:	3122535474

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
41	ROSMIRA TORRES NEIRA	MADRE
69	RAFAEL ENRIQUE BENITEZ LLORENTE	PADRE
16	ANDREA SOFIA PERDOMO TORRES	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
LIAM ALEXIS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Esta cartografía representa el municipio donde se encuentra mi lugar de vivienda. El recorrido inicia sobre la calle principal, la cual está rodeada de lugares significativos que hacen parte de mi vida cotidiana y de la dinámica comunitaria.
A mano derecha, se ubica la **oficina de Caja Copi**, y justo enseguida, por la misma acera, se encuentra una **peluquería** muy frecuentada por los vecinos. Al frente de estos dos lugares, cruzando la calle, está una **cacharrería**, que también hace parte del entorno comercial cercano.
Siguiendo el recorrido, al llegar al punto donde se encuentra **Inter Rapidísimo**, al pie de este establecimiento, nace una vía destapada que conduce hacia el río. Por esa vía, después de pasar **dos casas**, se encuentra **mi vivienda**. Es la **tercera casa en el camino**, una casa que se encuentra **encerrada con tejas** y cuenta con un **jardín en la parte exterior**, lo cual le da un toque especial y acogedor.
Mi casa está ubicada en una zona tranquila, rodeada de naturaleza y con fácil acceso desde los puntos principales del municipio. El recorrido desde allí hasta el lugar de encuentro grupal toma aproximadamente **10 minutos caminando**, lo cual me permite atravesar varios de estos lugares clave que hacen parte del día a día de la comunidad.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES							
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES				2 AÑO CON 5 MESES				2 AÑO CON 9 MESES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión		NO				NO				NO							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES							
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES				2 AÑO CON 5 MESES				2 AÑO CON 9 MESES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO				NO							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				NO							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES							
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES				2 AÑO CON 5 MESES				2 AÑO CON 9 MESES							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A				N/A							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO				NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				NO							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES							
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES				2 AÑO CON 5 MESES				2 AÑO CON 9 MESES							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO				NO							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				NO							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:

Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:

La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:

La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:

Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:

La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:

El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:

Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por cuatro integrantes, incluyendo 1 niño Y 1 adolescente que presentan diversas características en su desarrollo emocional, social y educativo. Se ha notado una actitud abierta al diálogo por parte de los adultos responsables, quienes han expresado su interés por fortalecer sus habilidades en el proceso de crianza. En el caso de los niños, se ha evidenciado la necesidad de acompañar de manera más cercana el reconocimiento y manejo de sus emociones, así como el fortalecimiento de sus capacidades para relacionarse y convivir en armonía con los demás. Durante los espacios de encuentro, algunos menores han mostrado entusiasmo y disfrute al participar en actividades colectivas, mientras que otros requieren apoyo adicional para sentirse plenamente incluidos. Asimismo, se identificaron algunas dificultades económicas dentro del núcleo familiar, así como restricciones para acceder a materiales educativos y espacios de recreación. Estos aspectos serán considerados dentro del plan de acompañamiento, con el fin de brindar un apoyo más ajustado a su realidad. La familia ha expresado su deseo de continuar involucrándose activamente en las actividades y formaciones propuestas, lo cual representa una valiosa oportunidad para promover prácticas de crianza respetuosas y conscientes, que reconozcan y valoren las emociones y necesidades de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento familiar en estos cinco meses, se ha mantenido una participación constante por parte de los adultos cuidadores, quienes continúan mostrando disposición para el diálogo y apertura hacia la implementación de estrategias que fortalezcan la crianza y el bienestar de sus hijos e hijas. Se han evidenciado avances importantes en el reconocimiento emocional por parte del participante, así como mayor disposición para participar en actividades de grupo, especialmente aquellas que promueven la expresión de emociones y el trabajo colaborativo. No obstante, se sigue requiriendo acompañamiento individualizado en el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en la regulación emocional y en el fortalecimiento del vínculo con su entorno familiar. En cuanto al adolescente, se ha identificado una mayor necesidad de escucha activa y orientación en aspectos relacionados con su etapa de desarrollo, como la toma de decisiones, la construcción de su identidad y el manejo de conflictos en el ámbito escolar y familiar. Persisten algunas barreras económicas que limitan el acceso a materiales y espacios que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas del hogar. Sin embargo, la familia ha logrado gestionar algunas alternativas de apoyo comunitario y ha mostrado interés en continuar participando en procesos de formación y acompañamiento. Se resalta como un aspecto positivo el compromiso de la familia con las actividades propuestas, lo cual ha permitido fortalecer el vínculo con el equipo acompañante y avanzar hacia prácticas de crianza más empáticas, respetuosas y centradas en el bienestar integral de sus hijos e hijas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento familiar, que llega a su octavo mes, se continúa evidenciando una participación constante y comprometida por parte de los adultos cuidadores, quienes mantienen una actitud receptiva y reflexiva frente a las orientaciones y estrategias propuestas. La familia ha fortalecido su vínculo con el equipo acompañante, mostrando interés por seguir mejorando las prácticas de crianza y el bienestar integral de todos sus integrantes. En este periodo se resalta la continuidad y fortalecimiento de la práctica 17: "Huertas caseras", la cual ha permitido consolidar espacios de aprendizaje conjunto y fomentar la colaboración familiar. Los miembros del hogar han participado activamente en el cuidado de las plantas, el aprovechamiento de residuos orgánicos y la promoción de hábitos sostenibles. Esta experiencia ha favorecido la responsabilidad compartida, la organización del tiempo familiar y el valor del trabajo en equipo, además de incentivar el consumo de alimentos naturales y el respeto por el entorno ambiental. Se observan avances en el reconocimiento emocional y la comunicación asertiva dentro del núcleo familiar. El participante demuestra mayor disposición para expresar sus emociones de manera adecuada y establecer acuerdos con sus pares y cuidadores. Sin embargo, se continúa recomendando un acompañamiento individualizado que fortalezca la regulación emocional y la toma de decisiones frente a situaciones cotidianas y escolares. En cuanto al adolescente del hogar, se evidencia un progreso en su autonomía y sentido de responsabilidad, aunque aún requiere orientación constante en temas relacionados con la construcción de su proyecto de vida, la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos. A pesar de que persisten algunas dificultades económicas, la familia ha mostrado resiliencia y capacidad de gestión comunitaria, buscando alternativas para mantener las actividades de la huerta y participar activamente en los espacios formativos. Su compromiso ha sido clave para avanzar hacia prácticas familiares más solidarias, empáticas y sostenibles.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

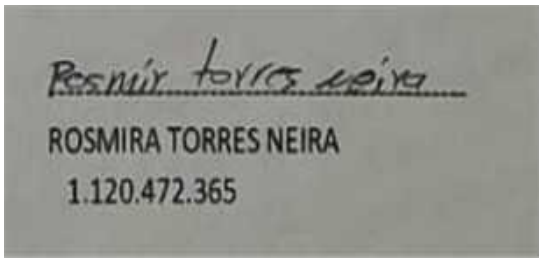
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el primer mes de atención, se ha dado inicio al acompañamiento del participante y su núcleo familiar, estableciendo progresivamente un vínculo basado en la confianza y la escucha activa. A través de la fase de caracterización y los encuentros tanto familiares como grupales, se han identificado elementos clave que orientan la planificación de acciones para el acompañamiento.

La familia ha mostrado interés y compromiso con las actividades desarrolladas, así como una intención clara de fortalecer sus prácticas de cuidado y crianza. Se destacan relaciones afectivas positivas centradas en la protección y el bienestar del participante, aunque también se han identificado retos relacionados con el manejo de emociones y comportamientos específicos.

Respecto al participante, se ha observado una actitud exploradora, con interés en interactuar y participar activamente en el juego. No obstante, se reconocen algunas necesidades relacionadas con el desarrollo emocional y social, como la expresión de sentimientos y la autorregulación, aspectos que serán abordados durante los próximos encuentros.

Conclusiones:

La familia se encuentra en un proceso de desarrollo de herramientas que favorezcan una crianza sensible y respetuosa, enfocándose especialmente en la comunicación emocional y la regulación de comportamientos.

Se sugiere continuar fomentando espacios que fortalezcan el juego, la interacción positiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo dentro del hogar.

Se realizará un seguimiento personalizado del progreso del participante en el quinto mes de atención, con el fin de evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el transcurso de estos cinco meses de atención, se ha logrado consolidar una relación de mayor confianza con la familia, lo cual ha facilitado un acompañamiento más cercano y ajustado a sus dinámicas y necesidades. La disposición del núcleo familiar se ha mantenido constante, reflejándose en la participación activa en las actividades propuestas y en el interés por adquirir herramientas que favorezcan una crianza más consciente y respetuosa.

Se evidencian avances significativos en la forma en que la familia acompaña al participante en la expresión y comprensión de sus emociones, así como en el fortalecimiento del vínculo afectivo. Han empezado a implementar estrategias compartidas durante los encuentros, especialmente aquellas enfocadas en la regulación de comportamientos y el fomento del diálogo en el hogar.

En cuanto al participante, se observan progresos en su capacidad para interactuar con mayor seguridad en espacios de juego y socialización, así como una mayor disposición para expresar lo que siente y necesita. Aunque aún se presentan algunos momentos de desregulación emocional, se percibe un avance positivo en su desarrollo socioemocional, evidenciando que las estrategias implementadas han sido pertinentes.

El acompañamiento ha permitido identificar nuevas oportunidades para seguir fortaleciendo los lazos familiares, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de rutinas, límites amorosos y prácticas de cuidado centradas en el bienestar integral del participante.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Durante este octavo mes de acompañamiento, se consolidan los avances observados a lo largo del proceso, reflejando una mayor estabilidad en la dinámica familiar y una relación de confianza fortalecida entre el equipo acompañante y los cuidadores. La familia mantiene una actitud colaborativa y receptiva, lo que ha permitido que las orientaciones entregadas se traduzcan en acciones concretas dentro del hogar, favoreciendo el bienestar y desarrollo integral del participante.

A nivel emocional y relacional, se evidencian mejoras significativas en la comunicación y en la expresión de emociones. Los cuidadores han integrado estrategias de manejo positivo de comportamientos y promueven un ambiente más empático y respetuoso. Se percibe una disminución de los episodios de desregulación emocional del participante, quien ahora demuestra mayor capacidad para identificar lo que siente, expresar sus necesidades y relacionarse con otros de forma más asertiva.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
28	03	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	04	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
16	05	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
27	06	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	07	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
29	08	10:15 AM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ- APOYO PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
26	09	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
24	10	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	04	10:03 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	05	08:15 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	06	11:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	04:30 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	04:30 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	09	04:30 PM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
08	10	04:30 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 28/03/2025 **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:
Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.
Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.
Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.
Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.
Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.
Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron muy receptivas y participativas durante el encuentro. Desde el inicio, la madre demostró disposición para integrarse en las actividades pedagógicas, acompañando con entusiasmo a su hijo y aportando ideas para enriquecer las propuestas. Se notó su interés genuino por aprender nuevas formas de apoyar el desarrollo de la niña en casa.
La menor también participó activamente, mostrando curiosidad y apertura durante las interacciones. Respondió con agrado a los estímulos propuestos, exploró materiales y se relacionó de manera respetuosa tanto con el agente educativo como con su entorno. Junto a su madre, compartieron un recorrido por su hogar, explicando con orgullo los distintos espacios y mostrando cómo adaptan el entorno para el bienestar de la niña. Esta actitud refleja una relación cercana, de confianza y compromiso con el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros
para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.
Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 11/04/2025 **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar
las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún
momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre ha manifestado interés por aprender nuevas formas de estimular el desarrollo de su hijo desde el hogar, valorando las orientaciones recibidas. Se ha mostrado abierta al diálogo, a compartir sus experiencias familiares y a expresar con sinceridad tanto sus inquietudes como los logros que observa en el niño. Esto ha permitido establecer una relación cercana y de mutua confianza, que facilita el acompañamiento respetuoso y contextualizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 23/04/2025 **Hora** 10:03 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, Liam disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar. Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, Liam se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	10: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

• ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia, aunque inicialmente reservada, valoró el espacio como una oportunidad para ser escuchada y acompañada. A medida que se generó un ambiente de confianza, comenzaron a compartir de forma más abierta algunas de sus experiencias cotidianas en la crianza de sus hijos e hijas. Si bien no se expresaron con mucha facilidad desde el inicio, mostraron interés en los temas abordados y en las estrategias propuestas para fortalecer el desarrollo emocional y el respeto por la individualidad de los niños.
La familia manifestó que estos espacios les permiten reflexionar en silencio sobre sus prácticas y recibir orientación útil, lo cual les resulta valioso para mejorar su relación con los niños desde una crianza más consciente y respetuosa. Aprecian poder escuchar otras experiencias y poco a poco se han mostrado más receptivos al diálogo y la participación.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre Crear un “libro familiar de historias "Proponer a la familia construir un pequeño cuaderno o álbum donde escriban o dibujen historias, tradiciones o momentos especiales vividos por cada miembro. Esto ayuda a valorar las diferencias personales y familiares, promoviendo la identidad y el respeto.
- Cuentos o videos sobre diversidad Recomendar libros, cuentos o videos breves que aborden temas como la inclusión, la amistad, la empatía o las diferencias. Luego, sugerir una pequeña conversación familiar sobre lo que entendieron y cómo lo aplicarían en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se identificó que la familia valora profundamente ser tomada en cuenta y sentirse parte activa del proceso educativo de sus hijos. Mostraron interés en participar cuando se les brinda un espacio seguro y respetuoso para compartir sus vivencias, inquietudes y aprendizajes. Se evidenció que disfrutan adquirir herramientas prácticas que puedan aplicar en casa, especialmente aquellas que fomenten el respeto por las diferencias, la comprensión mutua y el fortalecimiento de los vínculos familiares.
Asimismo, se notó que aprecian los momentos de conversación guiada donde pueden resolver dudas, recibir apoyo emocional y fortalecer su rol como cuidadores. La experiencia demostró que, aunque algunas familias pueden mostrarse reservadas al inicio, cuando se sienten comprendidas y acompañadas, se abren con mayor confianza y se comprometen con el proceso. En definitiva, las familias buscan construir, junto al equipo educativo, un entorno más acogedor, respetuoso e inclusivo para sus hijos e hijas.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	05:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fomentar una crianza basada en el respeto por los intereses y elecciones de sus hijos e hijas, sin imponer estereotipos de género, a través del juego libre y actividades compartidas.

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.” Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.” •Ejemplo: “Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.” •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



16/05/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



23/05/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el participante disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar. Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante ha desarrollado habilidades de comunicación verbal, lo que le permite expresar con mayor claridad sus intereses, necesidades y emociones. Durante los encuentros, se observa que utiliza el lenguaje de manera espontánea para interactuar tanto con su familia como con el entorno. Esta capacidad ha fortalecido sus vínculos afectivos, ya que se comunica con confianza y seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades con material didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

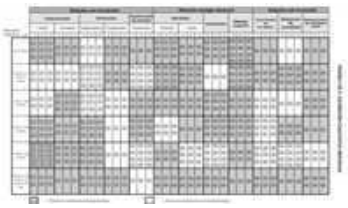
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que nos explicaran de manera clara las dimensiones del desarrollo del niño, entendimos mejor cómo se relaciona con el mundo y con nosotros como familia.
Nos pareció muy valioso que nos compartieran lo que ustedes han observado en nuestro hijo durante los encuentros, nos ayuda a ver cosas que a veces no notamos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para estimular el desarrollo del niño con lo que tenemos en casa.
Sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas para no olvidarlas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el desarrollo del niño no solo es físico, también es importante cómo se relaciona consigo mismo, con los demás y con el entorno.
Nos dimos cuenta de que muchas de las actividades que hacemos en casa también ayudan al aprendizaje, como jugar, cantar o conversar con él.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar.
Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento.
Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre los avances que han notado en su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre el lenguaje del niño, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan en el acompañamiento del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar material visual o impreso (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Liam manifestó que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia positiva en varios aspectos. Señalaron que les gustó la cercanía y el acompañamiento constante por parte del agente educativo, así como las orientaciones claras y personalizadas que han recibido en cada encuentro. Destacaron que, a pesar de la modalidad virtual, se han sentido escuchados, apoyados y motivados a participar en las actividades propuestas.
Expresaron que las canciones, los juegos sensoriales y las sugerencias para estimular el desarrollo del bebé en casa han sido útiles y fáciles de aplicar con los materiales disponibles. También valoraron la posibilidad de compartir avances, dudas y emociones en un espacio respetuoso y afectuoso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como una guía constante y afectuosa para fortalecer el desarrollo integral del bebé desde el hogar. A través de estos espacios, lograron comprender mejor las etapas del crecimiento, identificar avances y reconocer la importancia del juego, la comunicación y la contención emocional en el día a día.
Recibieron orientaciones claras y prácticas sobre cómo estimular al niño en áreas como el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo, utilizando recursos sencillos disponibles en casa. Además, los acompañamientos les brindaron seguridad y confianza para enfrentar dudas comunes sobre la crianza, los cuidados y las respuestas al comportamiento del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Liam participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



27/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño mostró gran interés por las actividades lúdicas que involucraban movimiento, música y manipulación de objetos como bloques, pelotas y títeres. Disfrutó especialmente los juegos de imitación, donde reflejó comprensión de rutinas cotidianas.
Aunque aún está en proceso de desarrollo del lenguaje verbal, se comunicó mediante palabras sueltas, gestos y señalamientos, mostrando intención de interacción. Participó activamente en las propuestas, manteniéndose curioso y dispuesto, aunque necesitó apoyo adulto para sostener la atención.
En cuanto a la socialización, se mostró afectuoso con su madre y, aunque inicialmente tímido, logró vincularse con el talento humano (TH), aceptando su guía. Observó a otros niños con interés e intentó imitarlos, compartiendo juegos de forma ocasional con apoyo del adulto para gestionar sus emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por actividades que implican movimiento, juegos de construcción, canciones, títeres y dinámicas de imitación vinculadas a rutinas del hogar. Se comunica principalmente mediante palabras sueltas, gestos y señalamientos, expresando sus intereses y necesidades de forma clara para su etapa de desarrollo.
Mantiene una relación cercana y afectiva con su madre, a quien busca como figura de referencia para seguridad y contención. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar, utiliza objetos de manera funcional y comienza a comprender normas sencillas. Asimismo, muestra avances significativos en la imitación, la iniciativa para participar en actividades y el reconocimiento de emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 11/07/2025 **Hora** 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones. Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan. Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas. ¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz? ¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?. ¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?. ¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.	Talento humano. Carteleras. 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que el encuentro fuera tan cercano y tranquilo. Pudimos hablar de lo que sentimos y aprender cómo ayudar a nuestro hijo a expresar sus emociones. A él le encantó dibujar cómo se sentía y eligió el color azul porque dijo que estaba feliz. Como familia, nos dimos cuenta de que a veces no preguntamos cómo se sienten, y hoy aprendimos que eso es muy importante. Nos pareció bonito poder comprometernos con algo tan sencillo como escuchar más y abrazar cuando hay tristeza. Gracias por este espacio que nos ayudó a conectarnos desde el corazón.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que estas actividades se sigan haciendo porque nos ayudan a conocernos más como familia. Sería bonito que en las próximas visitas traigan más cuentos o juegos sobre las emociones, porque a los niños les gusta mucho y aprenden jugando. También nos parece importante que las actividades sigan siendo sencillas, con materiales que tengamos en casa. Agradecemos mucho que se nos escuche y se tenga en cuenta lo que vivimos en nuestro hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es importante permitir que los niños expresen lo que sienten sin juzgarlos. Comprendimos que todas las emociones son válidas y que podemos acompañarlos con palabras, abrazos y escucha.
También vimos que, a través del juego y el dibujo, ellos logran comunicar lo que muchas veces no pueden decir con palabras. Como familia, reconocimos que hablar de emociones fortalece nuestra relación y nos ayuda a estar más unidos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a conversar cada día con nuestro hijo o hija sobre cómo se sintió, utilizando caritas o dibujos para expresarse. También procuraremos validar sus emociones con frases como: 'Te entiendo', 'Estoy aquí contigo' o 'Está bien sentirse así'. Vamos a seguir reforzando la importancia de escuchar sin juzgar y brindar contención con amor. En el próximo encuentro contaremos cómo nos fue y qué notamos en el cambio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. Mostraron disposición para dialogar, escucharon con atención y compartieron sus experiencias relacionadas con la forma en que acompañan las emociones de su hijo o hija. Se involucraron con entusiasmo en la actividad de expresión artística, aportando ideas, ayudando en la elaboración del dibujo y animando al niño o niña a hablar de lo que sentía. Además, se comprometieron con acciones concretas para continuar el acompañamiento emocional en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 04:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury _____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el diálogo con la familia, manifestaron que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia significativa, ya que les ha permitido fortalecer el vínculo con sus hijos e hijas a través de actividades sencillas y cotidianas. Expresaron que les gustó mucho la forma cercana y respetuosa en que se brinda la orientación, así como las propuestas que invitan al juego, al cuidado del cuerpo y al reconocimiento de emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les han servido para fortalecer el vínculo con su hijo(a), entender mejor cómo apoyar su desarrollo desde casa y darle mayor importancia a los espacios de juego, conversación y afecto.
Señalaron que gracias a las orientaciones recibidas han aprendido a organizar rutinas, promover hábitos de cuidado y reconocer las emociones del niño o la niña.
También manifestaron que estos espacios les han permitido sentirse acompañados en el proceso educativo, a pesar de la distancia, y han valorado el apoyo constante del talento humano, así como las actividades prácticas que pueden realizar con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que, desde el inicio de la llamada, el niño se mostró curioso al escuchar una voz diferente por el teléfono. Se acercó con atención, observando quién hablaba, y aunque al principio estuvo un poco tímido, poco a poco fue mostrándose más interesado. Según la madre, participó en las actividades propuestas con entusiasmo, especialmente cuando se le invitó a nombrar partes del cuerpo y a cantar una canción que ya conocía. Durante el desarrollo del acompañamiento, el niño interactuó señalando objetos, repitiendo palabras y realizando movimientos sugeridos desde la orientación. La madre destacó que disfrutó compartir ese momento juntos y que luego de la llamada el niño quiso seguir realizando la actividad, lo cual demuestra su disposición e interés.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría seguir recibiendo actividades que puedan compartir con el niño en espacios cotidianos, como el juego, la cocina, los cuentos y el cuidado del cuerpo. Manifestaron interés en que se incluyan más canciones, videos cortos y propuestas creativas que motiven al niño a expresarse y aprender jugando.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre mostró disposición para recibir las orientaciones pedagógicas, realizar las actividades propuestas y generar un espacio adecuado para que el niño pudiera interactuar, jugar y aprender en un ambiente afectivo y tranquilo.
Durante la llamada, la madre se mostró atenta, escuchó con interés y compartió observaciones sobre el comportamiento del niño. Facilitó los materiales sugeridos con lo que tenía disponible en casa y motivó al niño a participar, apoyándolo con paciencia y entusiasmo. Se destacó su rol como mediadora del aprendizaje, acompañando cada actividad con afecto y cercanía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

pude evidenciar a través del testimonio de la madre que, desde el inicio del acompañamiento a distancia, el niño mostró una actitud de curiosidad al escuchar una voz diferente por el teléfono. Se acercó con atención y, aunque inicialmente se mostró tímido, progresivamente fue involucrándose con mayor interés en la interacción. Según lo manifestado por la madre, el niño participó con entusiasmo en las actividades propuestas, especialmente al identificar partes del cuerpo y al entonar canciones familiares. Durante el desarrollo del acompañamiento, el niño respondió activamente a los estímulos: señaló objetos, repitió palabras y realizó movimientos corporales sugeridos, demostrando atención, comprensión e iniciativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados en el mes, se observó que Liam mostró gran curiosidad e interés por las actividades propuestas. Lo que más le gustó fue el momento del juego libre, especialmente cuando pudo manipular objetos como bloques, pelotas y elementos de encaje. Se sintió atraído por las canciones con movimiento y los juegos de imitación. Lo que menos le gustó fue el momento de cierre, ya que mostraba resistencia a finalizar la actividad, expresándolo con gestos y palabras como “no” o retirándose del espacio.
Jugó principalmente a armar torres con bloques, hacer rodar pelotas y participar en juegos de roles simples, como “darle de comer” a un muñeco. En las conversaciones, expresó palabras sueltas y frases cortas relacionadas con lo que hacía, por ejemplo: “mira torre”, “más pelota” o “comida bebé”.
Participó activamente, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando iniciativa para explorar los materiales. Su relación con los adultos de la familia fue cercana y de confianza; buscaba su mirada o ayuda cuando lo necesitaba. Frente al Talento Humano, al inicio se mostró tímido, pero poco a poco fue interactuando más, repitiendo palabras y mostrando sus juguetes.
Con las otras niñas y niños de la familia o de la UCA, su interacción fue principalmente paralela, observando y compartiendo el espacio de juego, aunque en algunos momentos imitaba sus acciones o les ofrecía objetos, lo cual indica avances en el desarrollo socioemocional y en el juego cooperativo emergente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam muestra un claro interés por los juegos de construcción, los objetos que puede manipular con sus manos, las canciones con gestos y los animales. También le llaman la atención los libros con imágenes grandes y coloridas, especialmente si contienen elementos que puede nombrar o imitar, como sonidos de animales o medios de transporte.
Comunica sus intereses y necesidades a través de frases cortas, palabras clave, señalamientos y gestos. Por ejemplo, cuando desea un objeto, lo señala y dice “quiero” o nombra lo que desea (“agua”, “carro”, “pelota”). Si necesita ayuda, suele buscar la mirada del adulto y decir “ayuda” o mostrar el objeto que no logra manipular solo. Cuando algo no le gusta o está molesto, se expresa con gestos de desagrado, alejamiento o frases como “no quiero” o “ya no”.
Tiene un fuerte vínculo afectivo con su familia, especialmente con su madre/padre/cuidador principal, a quien busca constantemente como fuente de seguridad. Se muestra confiado, afectuoso y dispuesto a explorar cuando está en presencia de figuras familiares. Es receptivo a las indicaciones de los adultos de su entorno cercano y responde positivamente a las rutinas compartidas en casa.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos del lenguaje, la autonomía y la relación causa-efecto. Reconoce y nombra objetos de uso cotidiano, comprende instrucciones sencillas como “guarda”, “ven”, “dame” y comienza a seguir pequeñas rutinas, como recoger los juguetes o lavarse las manos con ayuda. También demuestra avances en la identificación de emociones básicas, como alegría o enojo, a través de sus expresiones y reacciones ante diversas situaciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular su autonomía en actividades cotidianas sencillas, como guardar juguetes, lavarse las manos o elegir entre dos opciones, para fortalecer su sentido de independencia y toma de decisiones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z	**APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: •¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	29/08/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **LIAM** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LIAM muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	04:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

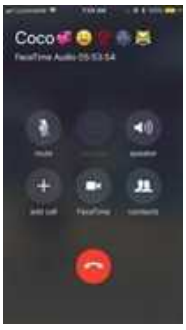
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Reconocieron y fortalecieron las expresiones de afecto entre cuidadores y niños como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Además, facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	26/09/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad la importancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo fomentar buenos hábitos, cómo hacer que este proceso sea parte de su rutina diaria y cómo acompañarlo desde casa de forma positiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para fomentar hábitos de higiene personal en los niños, utilizando lo que tenemos en casa. También sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas, para no olvidarlas y poder aplicarlas en nuestra rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la higiene personal en nuestro hijo no solo se trata de estar limpio, sino también de cómo va adquiriendo autonomía, reconoce las rutinas diarias y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo como parte de su bienestar y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a su hijo en la adquisición de hábitos de higiene personal, integrándolos en la rutina diaria de forma lúdica y respetuosa. Manifestaron su disposición a fomentar la autonomía del niño o niña en el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia de estos aprendizajes para su bienestar y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de fomentar hábitos de higiene personal en su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla la importancia del cuidado del cuerpo en esta etapa, así como compartir las observaciones realizadas en torno a su nivel de autonomía y comprensión de las rutinas de higiene.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la incorporación del lavado de manos, el aseo diario y el cuidado bucal como parte del juego, la exploración y la vida cotidiana. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de acompañar este proceso desde casa, lo que evidencia un compromiso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a fomentar hábitos de higiene personal en su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que acciones cotidianas —como lavarse las manos juntos, cepillarse los dientes de manera lúdica o acompañarlo durante el baño— no solo contribuyen a su bienestar físico, sino también a su desarrollo emocional y autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre cómo han ido incorporando hábitos de higiene personal en la rutina de su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre cómo motivarlo a participar en estas actividades cotidianas, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan al fomentar estos hábitos desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en la adquisición de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam continúa mostrando interés por explorar los materiales disponibles en el espacio, especialmente los bloques de construcción, libros con imágenes y los elementos del sector de juego simbólico. Durante este mes se ha observado una mayor iniciativa para participar en nuevas propuestas y una mayor permanencia en las actividades, demostrando concentración y disfrute, en especial en aquellas que implican movimiento, construcción y juego libre.
Se evidencia un avance en su participación en actividades grupales. Aunque al inicio del período mostraba cierta incomodidad ante dinámicas como el canto grupal, con el tiempo ha ganado confianza. Actualmente, se incorpora de forma más espontánea, observando primero y luego animándose a participar activamente. Esto refleja una progresiva adaptación a la rutina grupal y un fortalecimiento de su seguridad emocional en el entorno.
En los momentos de juego libre, Liam continúa mostrando preferencia por construir torres con bloques, disfrutando especialmente cuando las derriba, lo que aún le genera risa. Ha comenzado a complejizar sus construcciones y a invitar a otros niños a participar, mostrando avances en sus habilidades de socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este período, Liam ha mostrado avances importantes en su proceso de adaptación al espacio, en la participación en actividades grupales y en el desarrollo de sus habilidades comunicativas y sociales. Mantiene un marcado interés por los juegos de construcción, especialmente con bloques, con los que arma estructuras sencillas, disfruta derribarlas y ríe con entusiasmo al hacerlo. También se interesa por objetos con ruedas, como autos y camiones, y por propuestas que implican movimiento físico, como correr, empujar o lanzar pelotas.
Se observa en él curiosidad por los libros con imágenes llamativas y por el juego simbólico, principalmente relacionado con el hogar y los animales. En este tipo de juegos, ha comenzado a interactuar con mayor intención con otros niños, compartiendo materiales, imitando acciones y participando de forma progresiva en juegos con roles simples.
En cuanto a su comunicación, Liam se expresa mayormente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras clave para hacerse entender. Acompaña su expresión con gestos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando desea algo, suele señalarlo o tomar la mano del adulto para guiarlo hacia el objeto o lugar que le interesa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Rosmira, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	08	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"La actividad nos pareció muy bonita porque aprendimos en familia sobre cómo cuidar a los animales y la importancia de alimentarlos bien."
"Nos gustó ver cómo los niños se interesaban por conocer el proceso del crecimiento de los pollitos."
"Fue una experiencia muy educativa, ya que los niños entendieron que los alimentos no aparecen solos, sino que requieren trabajo y cuidado."
"Disfrutamos mucho la jornada porque pudimos aprender jugando y compartir tiempo de calidad con nuestros hijos."
"La actividad nos ayudó a reflexionar sobre el valor del campo y de las personas que trabajan para producir los alimentos."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- "Queremos que se hagan más talleres donde podamos aprender cosas útiles para el hogar y la crianza."
- "Sería bueno que en los próximos encuentros se incluyan más juegos y canciones para los niños pequeños."
- "Pedimos que se sigan haciendo actividades donde podamos compartir entre familias, porque así aprendemos unos de otros."
- "Nos gustaría tener más espacios donde los niños puedan mostrar lo que han aprendido."
- "Queremos que continúen las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente y los animales."

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron la importancia de incluir frutas y verduras en la alimentación diaria para mantener una vida saludable."
- "Comprendieron que los alimentos naturales aportan energía y ayudan al crecimiento de los niños."
- "Aprendieron que cultivar en casa o cuidar una huerta fortalece los lazos familiares y el respeto por la naturaleza."
- "Identificaron que preparar los alimentos en familia puede ser una oportunidad para enseñar buenos hábitos alimenticios."

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los niños en la preparación de alimentos sencillos, enseñándoles el valor del trabajo en equipo y la alimentación saludable. Destinar un pequeño espacio del hogar para sembrar hierbas aromáticas o verduras y motivar a los niños a cuidarlas diariamente.
Clasificar los residuos del hogar para enseñar sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Realizar paseos cortos al aire libre para observar plantas, insectos o aves, fortaleciendo la curiosidad y el amor por la naturaleza.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

e logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, dado que las familias se involucraron activamente en cada actividad, demostrando interés y reconociendo la importancia de consumir alimentos naturales y de conocer su origen. Durante la jornada, se evidenció la participación entusiasta de los niños y adultos al relacionar las dinámicas con la siembra, el cuidado de los animales y el uso responsable del agua y la tierra. Las familias comprendieron que involucrar a los niños en la producción de alimentos y en el cuidado del entorno fomenta hábitos saludables, fortalece la alimentación y refuerza la conexión con la naturaleza, generando espacios de aprendizaje compartido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró un compromiso destacado durante todo el encuentro, participando de manera activa y receptiva en cada actividad propuesta. Se evidenció interés genuino por los temas abordados, especialmente en la relación entre la siembra, el cuidado de los animales y la alimentación saludable. Durante la dinámica del pollito, los miembros de la familia se involucraron plenamente, promoviendo la interacción, la creatividad y el aprendizaje práctico del participante. Se destacó la capacidad de la familia para reflexionar sobre la importancia de aprovechar los recursos del hogar, cuidar la tierra y fortalecer hábitos de alimentación saludables, así como su disposición para replicar estas actividades en el entorno familiar. El acompañamiento permitió fortalecer los vínculos familiares y motivar la participación conjunta en experiencias educativas que integran juego, aprendizaje y valores de sostenibilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, Liam ha continuado mostrando un interés sostenido por explorar los materiales del espacio, destacando nuevamente los bloques de construcción, libros con imágenes y los elementos del área de juego simbólico. Se ha observado un aumento en su capacidad de concentración y permanencia en las actividades, disfrutando especialmente de las propuestas que combinan movimiento, construcción y juego creativo.

En cuanto a su participación grupal, Liam ha ganado mayor seguridad y espontaneidad. Ahora se incorpora de manera más natural en dinámicas como el canto y los juegos en grupo, mostrando disposición para colaborar y seguir instrucciones dentro de la rutina diaria. Este avance refleja un fortalecimiento de su adaptación al entorno y de su confianza emocional.

Durante los momentos de juego libre, continúa prefiriendo la construcción con bloques, pero ha comenzado a planear estructuras más complejas y a coordinarse con otros niños para construir juntos, promoviendo la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, se evidencia una mayor curiosidad por explorar nuevos materiales y desafíos, lo que indica un crecimiento en su autonomía, creatividad y capacidad de resolución de problemas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam ha continuado mostrando avances significativos en su adaptación al espacio, en la participación en actividades grupales y en el desarrollo de sus habilidades sociales y comunicativas. Mantiene un gran interés por los juegos de construcción, especialmente con bloques, con los que arma estructuras más elaboradas y disfruta derribarlas, expresando su alegría con risas y gestos de entusiasmo.

Se ha evidenciado también un aumento en su curiosidad por objetos con ruedas, como autos y camiones, y por actividades que implican movimiento físico, incluyendo correr, empujar y lanzar pelotas, lo que contribuye a su desarrollo motor grueso y coordinación.

En el juego simbólico, Liam muestra un interés creciente por situaciones relacionadas con el hogar y los animales, comenzando a interactuar con otros niños de manera más intencional. Comparte materiales, imita acciones y participa progresivamente en juegos de roles simples, mostrando disposición para colaborar y negociar turnos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer habilidades sociales y comunicativas: Promover juegos en grupo y actividades de interacción que faciliten la expresión de ideas, emociones y la negociación de turnos.

Estimular la motricidad fina y gruesa: Incorporar actividades que impliquen construcción, manipulación de objetos, desplazamiento, lanzamiento y coordinación, adaptadas a su nivel de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Liam Alexis Benitet Torres

Fecha de nacimiento 28 01 23 **N° Documento de Identidad** 1.170.476.123

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yary Caterine Aldana

Fecha de registro cualitativo 16 06 25

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Liam Alexis se ha observado avances significativos en el desarrollo integral del niño, se identifico que si realiza garabatos o rayas sobre el papel, emplea frases de tres o mas palabras con sentido. Además utilita su cuerpo como medio para expresar emociones, disfruta la compañia de otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yary Caterine Aldana

Fecha de registro cualitativo 17 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Alexis se ha evidenciado con un desarrollo armonico y adecuado en las areas observadas. Se muestra como un niño con habilidades comunicativas, emocionales y sociales, cognitivos y motoras a corde a su etapa de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

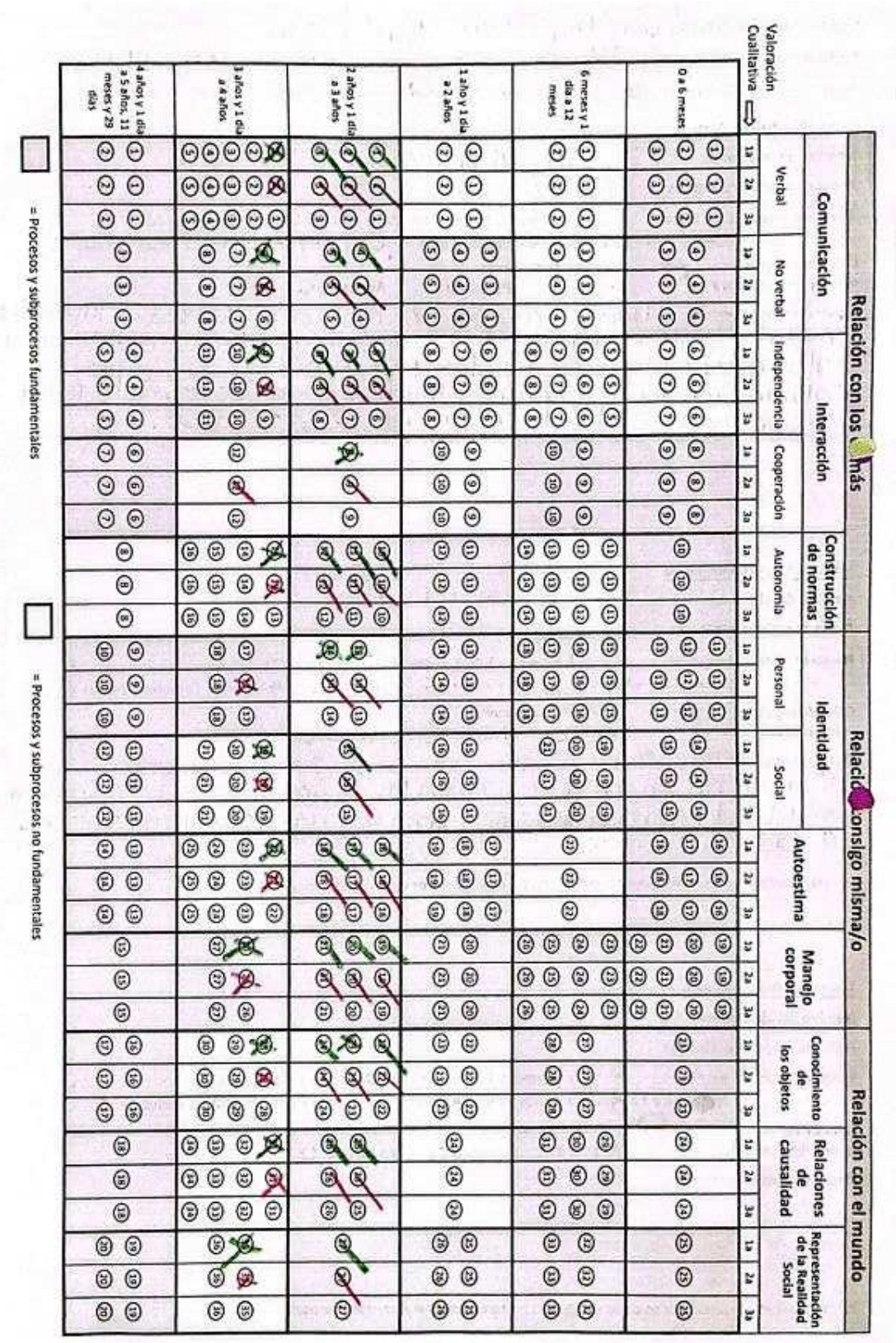
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años con 5 meses	**Fecha**	16/06/2025

Liam presenta un desarrollo progresivo y acorde a su etapa en las diferentes dimensiones observadas. Muestra avances en el lenguaje verbal, identificación y expresión de emociones, interacción social, autonomía y juego simbólico. Participa activamente en actividades pedagógicas, elige según sus intereses y utiliza el cuerpo y objetos para representar roles y acciones. Se recomienda continuar promoviendo experiencias significativas que fortalezcan su desarrollo integral, especialmente a través del juego, la expresión emocional y la participación activa en su entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años con 7 meses y 14 dias	**Fecha**	17/09/2025

Alexis demuestra un desarrollo integral favorable en diversas áreas del crecimiento infantil. Se observa que utiliza frases de tres o más palabras con sentido, lo que indica un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje expresivo. Además, sigue instrucciones sencillas relacionadas con normas cotidianas y responde verbal o gestualmente sobre sus gustos y disgustos, lo que refleja comprensión y expresión emocional.

En el ámbito socioemocional, Alexis disfruta la compañía de otros niños y participa activamente en juegos elementales con menor necesidad de intervención adulta. También es evidente su interés por jugar con el cuidador de manera espontánea, realizando varias intervenciones, y muestra agrado al compartir sus logros con los demás, lo que fortalece su autoestima. Además, empieza a identificar y nombrar emociones básicas en sí mismo y puede avisar cuando algo le molesta o lo pone en peligro, indicando una conciencia creciente de su bienestar personal.

En cuanto al juego simbólico, se destaca que realiza juegos de representación de situaciones de la vida diaria y juega a dormir, comer o bañarse sin tener los objetos reales, demostrando un pensamiento simbólico activo. También representa personajes y acciones en las rondas infantiles, y cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas, lo cual es característico del juego imaginativo.

En el aspecto motor, Alexis salta con los pies juntos y utiliza sus manos con creciente habilidad para manejar herramientas, mostrando un desarrollo motor acorde a su edad. Asimismo, es capaz de seguir los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, lo cual indica atención, memoria y secuenciación.

También se evidencia una incipiente capacidad para esperar la satisfacción de sus deseos, y ha comenzado el proceso de control de esfínteres, ambos indicadores de autorregulación. Se identifica como niño o niña y reconoce ciertas actividades y roles culturales, mostrando comprensión del entorno social.

Finalmente, dentro de las actividades propuestas, Alexis escoge aquellas de su preferencia, lo que demuestra iniciativa y toma de decisiones. Participa siguiendo instrucciones grupales, y es capaz de relacionar vestuarios u objetos con diferentes ocupaciones, lo que refleja observación y comprensión del mundo que lo rodea.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Liam se a observado con avances significativos en su proceso de desarrollo, en donde a realizado garabatos en hojas de papel, emplea Frases con Sentido, disfruta la Compañia de otros niños, participa en juegos sencillos con menor intervención del adulto, muestra la capacidad de elegir sus propios Gustos, representa acciones como dormir, Comer abanarse sin necesidad de los objetos reales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la mamita de Liam manifiesta que es un niño que le gusta Compartir con más niños, el niño ya identifica que o quien es un hombre araña. Comparte sus juguetes con ciertos niños, cuenta los numeros pero no los Conoce, es un niño que siempre se muestra serio.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuara fortaleciendo cada Proceso del desarrollo del menor.

Fecha 27-06-25 **Lugar** Mi casa Kra 5 # 3-40

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosmira Torres Neira	Rosmira Torres	Yury caterine Aldana A.	Yuri Aldana

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo Con la Familia de Alexis. Compartieron Con alegria que Liam ha Comenzado a ganar mayor seguridad al expresarse, utilizando Frases Completas y mostrando interes por Compartir sus experiencas. ha Comenzado a Socializar más con los de su entorno, asi como su entusiasmo por participar en juegos Simbolicos y grupales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la Familia de Alexis expresa satisfacción con los avances observados en su desarrollo durante estos meses que ha podido Ser parte del programa, la mamita manifesto que ha mostrado mayor autonomia en sus actividades diarias, asi como interes por comunicarse Con Frases Completas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir estimulando su creatividad, lenguaje y autonomia a traves de las experiencias de juego variadas, tanto individuales como grupales

Fecha 26-09-25 **Lugar** mi casa Kra 20 # 3-40

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosmira Torres Neira	Rosmira Torres	Yury Caterine Aldana Agudelo	Yuri Aldana

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

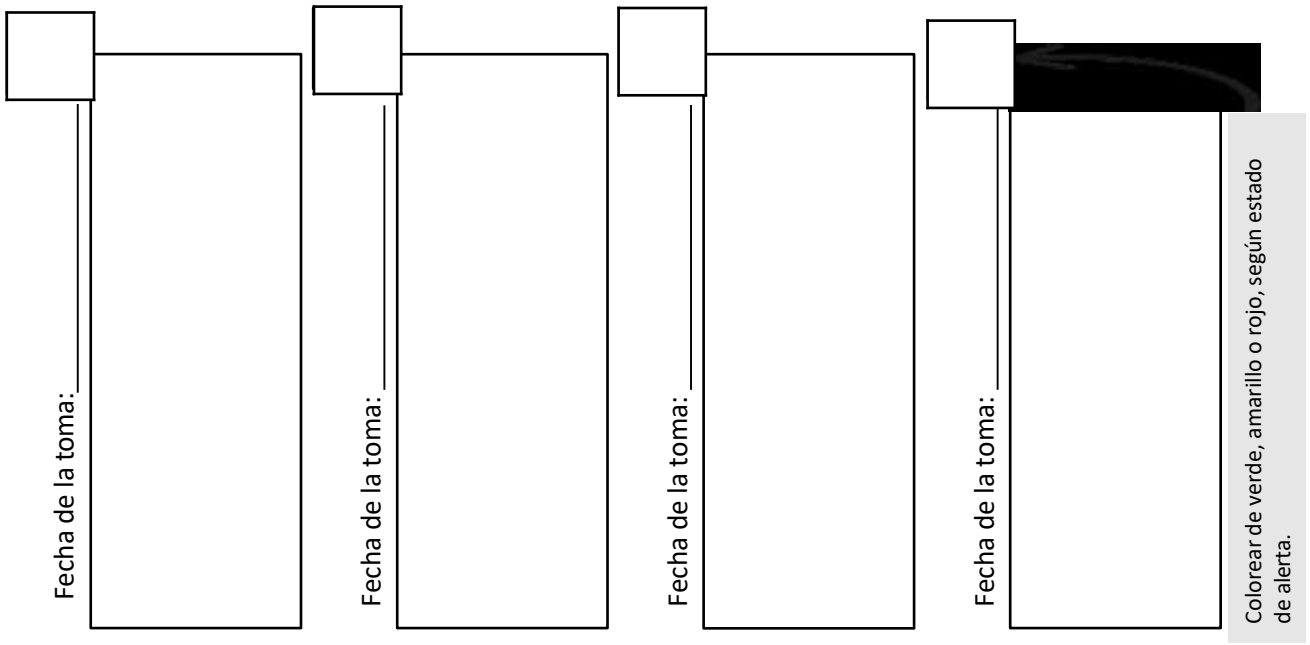
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

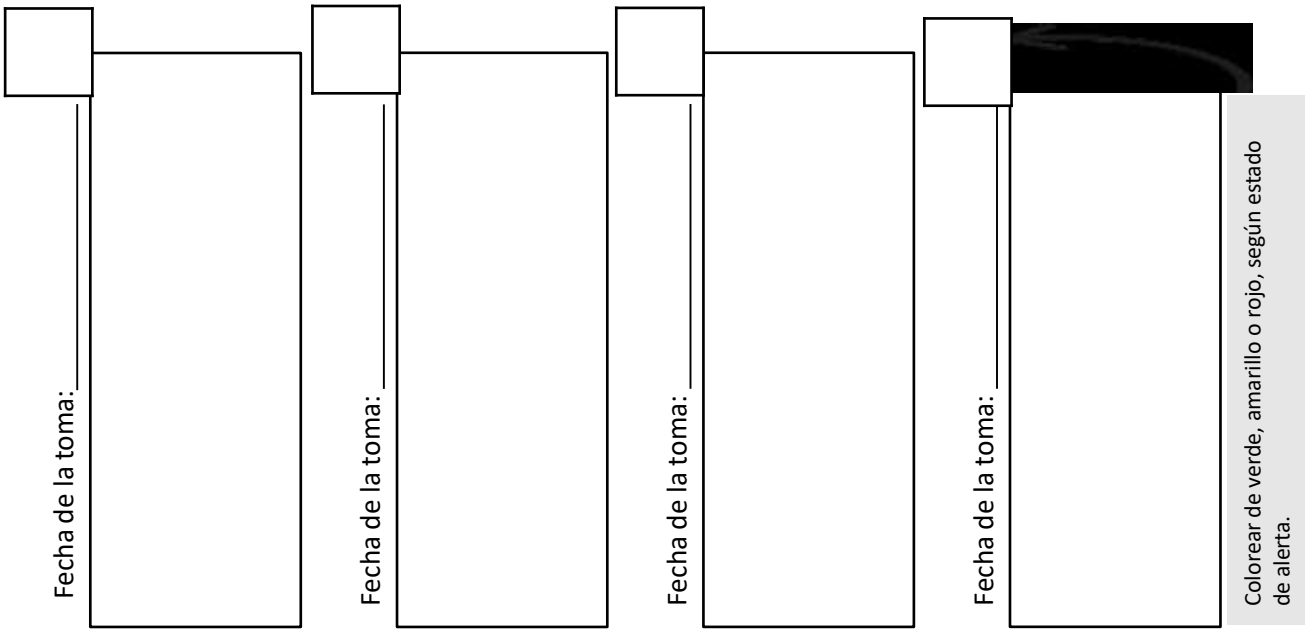
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Plantas Sabila Semilla Cebolla Semilla Tomate Maleras Plasticas	Cantidad	2 matas 2 Sobres 2 Sobres 3 unidades
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rosmira Torres	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.472.365		
	Observaciones	la mamita agradece por sus Productos ya que estan en buen estado.		
	Firma	Rosmira torres		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Planta Sabila Semilla cebolla Maleras Plasticas Semilla Tomate	Cantidad	2 matas 2 Sobres 3 unidades 2 Sobres
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rosmira Torres.	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.472.365		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Rosmira torres		

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CANTOR VANEGAS

Participante:

ALAIA VICTORIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CANTOR VANEGAS
Lugar de vivienda:	CALLE 5 # 20-52
Teléfono de contacto:	310 6735482

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	HAIDY YORLETH VANEGAS CUNEME	MADRE
45	NIDIA CUNEME JIMENEZ	ABUELA
53	JHON ALEXANDER VANEGAS	ABUELO
8	VALLOLETH SARAY VANEGAS	TIA
15	STEFHANY YULIETH VANEGAS	TIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ALAIA VICTORIA

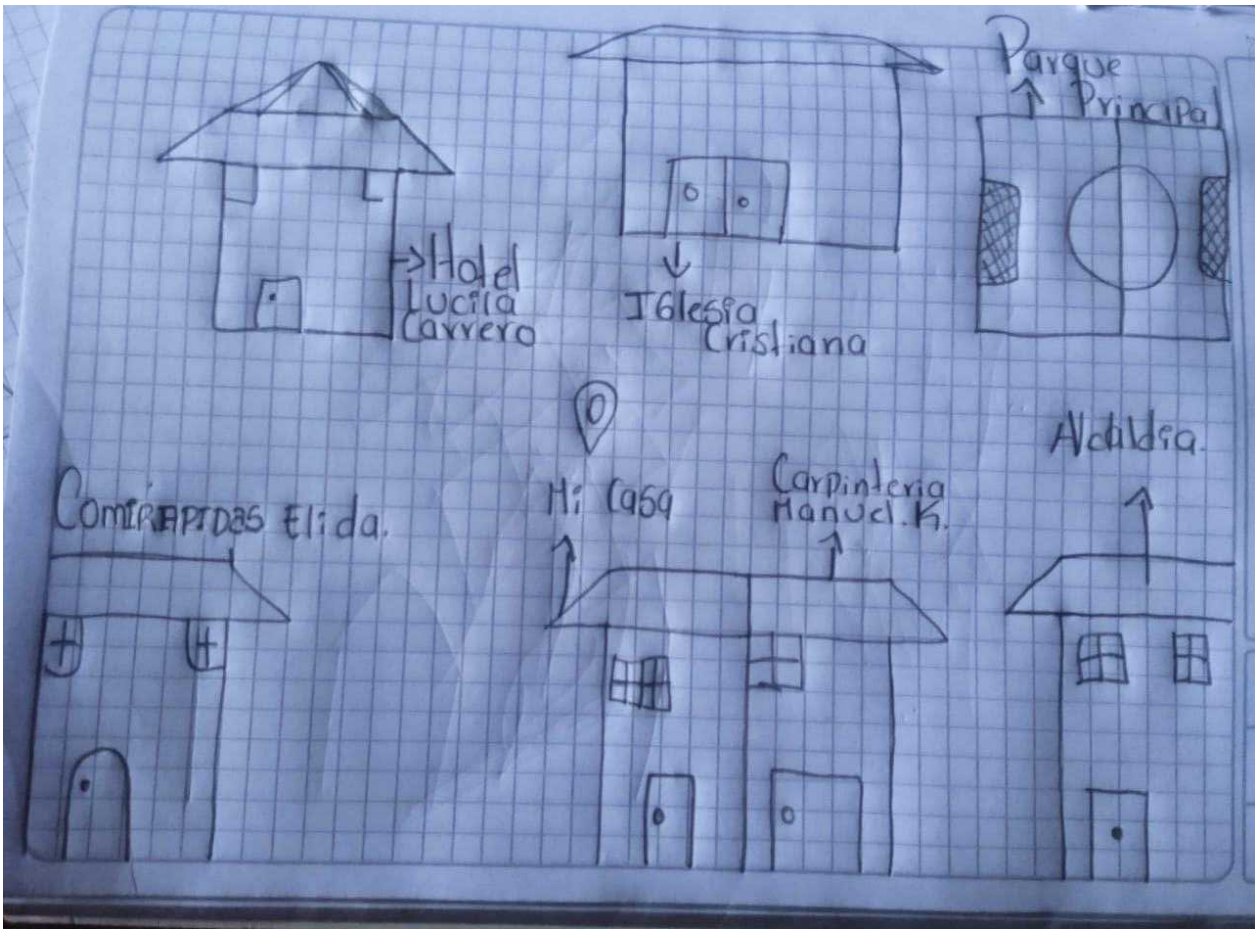
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS			
	EDAD	2 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS															
	EDAD	2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS															
	EDAD	2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la participante es una madre lactante, con una bebé de 2 meses de edad. La madre ha mostrado gran compromiso con el cuidado de su hija, priorizando su bienestar físico y emocional. Se evidencia una red de apoyo limitada, por lo que se ha identificado la necesidad de fortalecer su acompañamiento psicosocial y comunitario. La bebé se encuentra en una etapa de desarrollo temprano, con necesidades específicas relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna, el vínculo afectivo y el seguimiento a controles médicos y de crecimiento. La madre ha manifestado interés en recibir orientación sobre prácticas de crianza, estimulación temprana y autocuidado durante el posparto. Además, se reconoce la importancia de integrar a la madre en espacios comunitarios que le permitan compartir experiencias, acceder a información útil y fortalecer su rol como cuidadora principal, promoviendo así un entorno protector y estimulante para la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

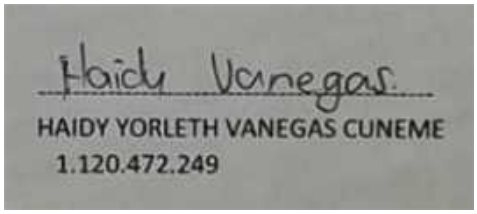
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se ha evidenciado que la participante, madre lactante de una bebé de 2 meses, presenta un alto grado de compromiso con el cuidado de su hija y apertura al acompañamiento institucional. Se ha observado una relación afectiva establecida entre madre e hija, lo cual es un factor protector clave en esta etapa. Sin embargo, se identifican algunas necesidades prioritarias relacionadas con el fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitario, el autocuidado materno y el acceso a información clara sobre lactancia, estimulación temprana y señales de alerta en el desarrollo infantil. A lo largo de los seguimientos, la madre ha manifestado interés por adquirir herramientas para la crianza consciente y estrategias que le permitan favorecer el bienestar integral de su bebé. También ha expresado emociones relacionadas con el reto de la maternidad en el posparto, por lo que se considera relevante continuar brindando contención emocional, escucha activa y espacios de orientación. Conclusiones: •Se reconoce la capacidad de respuesta de la madre frente a las necesidades de su hija. •Se identifican factores de vulnerabilidad relacionados con el entorno social y emocional de la madre. •Se hace evidente la necesidad de fortalecer el acompañamiento en temáticas de autocuidado, salud emocional y estimulación oportuna. Acuerdos para el plan de acompañamiento familiar: •Fortalecer el vínculo madre-hija a través de experiencias de estimulación temprana y afectiva. •Brindar orientación continua sobre lactancia materna exclusiva, signos de alarma en el desarrollo y cuidados básicos del recién nacido. •Promover la participación en espacios comunitarios que favorezcan el apoyo mutuo y el bienestar materno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	06	04:15PM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**
11	07	8:00 am	2 HORAS	EDWIN ANDREY SANCHEZ AUXILIAR EN SALUD Y NUTRICION
29	08	8:00 am	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
26	09	8:00 am	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
24	10	8:00 am	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	07	2:43 PM	15 MINUTOS	EDWIN ANDREY SANCHEZ – AUXILIAR EN SALUD Y NUTRICION
11	08	04:10 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	09	04:10 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	10	04:10 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a Alan Santiago y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar a la participante, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico de Victoria. Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar. El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Victoria. Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía de la participante, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a Victoria si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos." A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar. Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.	Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Alan Santiago se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.  	• Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos. • Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar. • Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- La familia valoró el saludo afectuoso y el interés genuino en el estado de salud y ánimo del niño. Esto permitió generar confianza desde el inicio.
- Integrar música fue todo un éxito: animó el ambiente y promovió la participación espontánea del niño, capturando su atención de una forma lúdica.
- Hacer un recorrido por los alrededores de la vivienda para detectar agua estancada generó entusiasmo. La actividad presencial hizo que la prevención fuera tangible y cercana.
- Alan se sintió motivado a identificar insectos, mencionar sus características y comprender los riesgos. La conversación en familia reforzó aprendizajes y el sentido de responsabilidad colectiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cunado se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestros hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante esta visita solo pudo participar la mamita del participante y la menor, La familia aceptó ser parte del proceso con apertura, sin sentirse obligada, lo que favoreció un ambiente colaborativo y respetuoso, Durante el recorrido, la familia tomó decisiones concretas (identificar y vaciar recipientes con agua estancada, observar insectos), activando su capacidad de autogestión de salud en el hogar, en cuanto a la participante se evidencia que participa mediante el contacto visual y auditivo, a través del vinculo afectivo, movimientos corporales y expresiones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.
La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud .

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos compartieran ideas sencillas para jugar y aprender con nuestro hijo en casa. Las actividades propuestas fueron adecuadas para su edad y fáciles de realizar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen con respeto y nos orienten sin juzgarnos. Sentimos que acompañan nuestro proceso como familia y eso nos da tranquilidad.
Nos pareció muy útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos cuidar mejor lo que le damos a nuestro hijo, desde la preparación hasta la forma de servir los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces no estamos seguros de si lo que hacemos con nuestra hija está bien, pero con estos encuentros nos sentimos más tranquilos y acompañados.
Aprendimos que en esta etapa el juego, el cariño y la paciencia son fundamentales para su desarrollo. Nos ayuda saber que cada cosa que compartimos con él, por sencilla que sea, aporta a que crezca feliz y seguro.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamita compartió que la niña parecía reconocer su voz, ya que al hablarle se calmaba y se mantenía más tranquila. También mencionó que la bebé hizo algunos pequeños sonidos y movimientos con sus brazos al escuchar la música, lo que para ella fue una señal de agrado. Su participación se dio también mediante el contacto visual esporádico y la búsqueda de consuelo en el regazo materno, manifestando así una conexión emocional y afectiva con sus cuidadores.
Durante el acompañamiento a distancia, la niña participó a través de expresiones propias de su etapa de desarrollo. Se mostró atenta a los sonidos del entorno, especialmente a la voz de su madre y del agente educativo, reaccionando con movimientos corporales suaves y expresión facial tranquila. Respondió positivamente al arrullo y a las canciones suaves, mostrando calma y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

.
En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia le gustaría seguir fortaleciendo el vínculo afectivo con la bebé a través de orientaciones que incluyan canciones de cuna, arrullos y juegos de contacto visual y voz. También desean recibir sugerencias sobre cómo responder a sus señales, cómo estimularla de manera adecuada para su edad, y cómo promover un entorno tranquilo y amoroso que favorezca su bienestar. Esperan vivir espacios donde puedan sentirse escuchados, apoyados y acompañados en esta etapa inicial del desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



26/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, la niña respondió de manera sensible a los estímulos del entorno, mostrando especial agrado por la voz de su madre y las canciones suaves que se compartieron. Según lo expresado por la mamita, la bebé se mostró más tranquila cuando le hablaban o la arrullaban, lo que interpretó como una señal de bienestar. No se evidenciaron señales de molestia durante el encuentro.
Dado que a esta edad no participa en juegos estructurados ni conversaciones, su participación se expresó a través de movimientos suaves, pequeños sonidos y contacto visual ocasional. Su forma de jugar se relaciona con la exploración sensorial básica, como el disfrute del contacto físico y la escucha atenta de sonidos agradables.
La niña se relacionó principalmente con su madre, buscando su regazo para calmarse y sentirse segura. También estuvo expuesta a la voz y gestos del talento humano, a los que reaccionó con atención, dentro de sus capacidades evolutivas. No hubo interacción directa con otros niños o niñas, debido a su corta edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, la participante muestra interés por los estímulos sensoriales, especialmente los sonidos suaves, la voz de su madre y los rostros que se acercan a ella. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, gestos faciales, movimientos corporales y cambios en su expresión. También puede emitir sonidos como pequeños balbuceos o arrullos cuando se siente tranquila.
Reconoce a su familia, especialmente a su madre o cuidador principal, a través del olfato, el tacto y el sonido de sus voces. Se calma con el contacto físico y busca consuelo en brazos, mostrando una conexión emocional temprana.
Se evidencia que está apropiando experiencias relacionadas con la seguridad y el vínculo afectivo. Comienza a responder a estímulos visuales y auditivos, sigue con la mirada objetos cercanos y reacciona a voces conocidas, lo que indica una comprensión inicial del entorno y de las rutinas que le generan bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, el arrullo, las canciones suaves y la interacción cercana. Es importante que la familia observe y responda a las señales de la bebé (llanto, movimientos, gestos), favoreciendo así una comunicación sensible. También se recomienda ofrecer estímulos visuales y auditivos acordes a su edad, como móviles de colores suaves, sonajeros y voces cariñosas. Se debe mantener una rutina estable que le brinde seguridad, propiciando un ambiente tranquilo y amoroso que favorezca su desarrollo emocional y sensorial. En los próximos acompañamientos, se puede orientar a la familia sobre cómo reconocer avances del desarrollo y cómo seguir promoviendo experiencias cotidianas que generen bienestar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 11/07/2025 **Hora** 8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Yuri Aldana Rol:Docente

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, desarrollada en el entorno del hogar, tiene como propósito fortalecer los conocimientos y capacidades de las familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, el postparto y la lactancia. En un ambiente íntimo y de confianza, se busca sensibilizar sobre la importancia de detectar a tiempo los signos de alarma, fomentar el autocuidado materno y promover el acompañamiento familiar como factor protector en la salud de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando cálidamente a la familia, generando un espacio de escucha y confianza. Se realiza una breve reflexión sobre la importancia del cuidado del cuerpo durante la gestación y el postparto, y cómo una familia atenta puede ayudar a prevenir complicaciones. Como estrategia de activación, se propone una conversación guiada con preguntas como: “¿Qué cuidados conocen ustedes sobre los senos durante la lactancia?” “¿Han escuchado de casos de mastitis u otras molestias?” A través del diálogo espontáneo, se identifican saberes previos, inquietudes y percepciones. Se pueden usar recursos sencillos como hojas, colores o tarjetas, para que los participantes expresen palabras clave que relacionan con el tema (ej. leche, dolor, cuidado, fiebre, apoyo). Este momento busca que la familia se sienta involucrada, reconozca el valor del tema y se disponga activamente a participar.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte información clara y adaptada al contexto del hogar sobre las principales enfermedades que afectan las glándulas mamarias, como: • Mastitis • Obstrucción de conductos • Abscesos • Grietas en los pezones • Diferencias entre cambios normales y signos de alarma Con apoyo de imágenes, dibujos o materiales didácticos disponibles, se explica cómo reconocer los síntomas, qué hacer ante cada situación y cuándo acudir a un centro de salud. Se resuelven dudas en un lenguaje sencillo, relacionando con experiencias cotidianas. Se motiva a la familia a reflexionar con preguntas como: "¿Qué harían si la mamá tiene fiebre y dolor en el seno?" "¿Cómo pueden ayudarla mientras se recupera?" Este momento busca construir conocimientos desde lo cotidiano y promover el autocuidado y apoyo familiar.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, se invita a cada integrante de la familia a asumir un compromiso concreto, relacionado con el cuidado de la madre lactante y la prevención de enfermedades mamarias. Puede ser algo simple pero significativo, como: • Recordar a la madre sus citas de control. • Acompañarla emocionalmente si siente molestias. • Prepararle una bebida o comida nutritiva mientras descansa. • Ayudar con el cuidado del bebé para que ella tenga tiempo de recuperación.	se emplearon materiales visuales como carteles ilustrativos con ejemplos de apoyo familiar, una breve dinámica participativa que permitió compartir ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que la información fuera clara y compartida con respeto. Sentimos que se valoró nuestra opinión y agradecemos que se hayan tomado el tiempo de venir hasta nuestra casa. No hubo nada que no nos gustara, pero sugerimos que los encuentros sigan incluyendo materiales visuales que ayuden a entender mejor los temas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir fortaleciendo el uso de materiales visuales como videos o imágenes, ya que ayudan a comprender mejor los temas. También proponen que los acompañamientos se realicen en horarios previamente acordados, para asegurar la participación de todos los miembros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los signos de alarma en la salud de la madre lactante y la importancia de acudir a tiempo al centro de salud. También comprendimos cómo brindar apoyo emocional y físico en el hogar, y que el acompañamiento familiar es clave para el bienestar materno e infantil

Compromisos para el próximo encuentro

Participar activamente en el próximo encuentro con preguntas y reflexiones. Compartir lo aprendido con otros cuidadores o familias cercanas..

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, mostró interés en los temas abordados y expresó comprensión sobre la importancia del cuidado de la madre lactante y la identificación de signos de alarma. Además, se generó un ambiente de confianza y diálogo que favoreció el aprendizaje conjunto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se resolvieron las dudas de la familia a través del diálogo abierto, ya que permitió aclarar conceptos importantes sobre la salud materna y fortalecer la confianza entre el talento humano del servicio y la familia. Este espacio de intercambio favoreció una participación activa y significativa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Escucharon atentamente las orientaciones, formularon preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el tema. Participaron la madre lactante y una abuela, quienes demostraron interés por fortalecer sus conocimientos para apoyar mejor el cuidado de la madre y el bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar utilizando materiales visuales y ejemplos prácticos que faciliten la comprensión de los temas. También sería útil acordar previamente el horario del encuentro para asegurar la participación de todos los miembros de la familia. Además, se sugiere incluir espacios interactivos donde cada integrante pueda compartir sus experiencias y dudas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva para facilitar la comprensión del tema. Las imágenes y recursos visuales permitieron explicar con mayor claridad los signos de alarma en las enfermedades mamarias. Además, promovieron la participación de la familia, generando preguntas y comentarios que enriquecieron el diálogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutricion

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, adaptada al acompañamiento a distancia, busca fortalecer el conocimiento familiar sobre el cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, postparto y lactancia, con énfasis en la prevención del cáncer de mama. A través de medios accesibles como llamadas o cartillas, se promueve el autocuidado, la identificación de signos de alarma y el apoyo familiar, destacando el impacto del bienestar materno en el desarrollo del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, se establece un espacio de diálogo cercano y respetuoso, en el que se brinda información clara, comprensible y adaptada al contexto de cada familia sobre el cáncer de mama. Se abordan temas fundamentales como los factores de riesgo más comunes, los signos de alarma que deben ser atendidos con prontitud y las medidas preventivas que pueden ser implementadas desde el hogar, incluyendo hábitos saludables y chequeos regulares. De manera guiada, se orienta a la madre y a su familia sobre cómo realizar correctamente la autoexploración mamaria, explicando su importancia como herramienta de detección temprana. Además, se diferencian los cambios normales que pueden presentarse en las glándulas mamarias durante el embarazo y la lactancia, de aquellos que podrían indicar una alteración que requiere valoración médica. Este tipo de conversación permite identificar las percepciones, dudas, conocimientos previos y prácticas habituales de cuidado en la familia, lo que facilita adaptar el mensaje y fortalecer su rol como red de apoyo activa en la salud materna. Asimismo, se promueve un ambiente de confianza donde la familia pueda expresar inquietudes, compartir experiencias y asumir compromisos de cuidado.	**Duración de la llamada:** 11 minutos **Teléfono móvil** con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se comparte con la familia el enlace de un video educativo sobre el cáncer de mama, con el propósito de hacer más dinámico, comprensible y participativo el espacio. A través del audiovisual se busca captar la atención de los integrantes del hogar, motivándolos a formular preguntas, expresar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre la prevención, signos de alarma y la importancia del autocuidado en la detección temprana. Esta estrategia permite enriquecer el diálogo, promover la reflexión colectiva y afianzar el compromiso familiar en el cuidado de la salud materna. https://youtu.be/U6-6Tbj6t84?si=A4DFg5r5MjG4NDUP	**Tiempo estimado: 12 minutos** **Recursos**: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)









Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que durante los acompañamientos a distancia se brindara información clara y útil para el cuidado de la salud de la madre y del bebé. Apreciamos la disposición para resolver nuestras dudas y el trato respetuoso. Sin embargo, a veces hubo dificultades con la conexión o el horario, lo que limitó la participación de todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a cuidar mejor la salud de la madre y del bebé, reconocer signos de alarma y saber cuándo buscar ayuda. También nos ayudaron a sentirnos acompañados, resolver dudas desde casa y fortalecer la comunicación familiar alrededor del cuidado materno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Escuchó con atención las orientaciones brindadas, expresó sus dudas e inquietudes sobre los cambios físicos y emocionales que ha experimentado, y mostró interés por seguir fortaleciendo sus conocimientos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyeran temas prácticos sobre, el cuidado del recién nacido y el bienestar emocional. También deseo que haya más espacios para resolver dudas, compartir experiencias con otras madres y recibir recomendaciones personalizadas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron en gran medida. A través de los acompañamientos a distancia, fue posible fortalecer los conocimientos de las mujeres gestantes y sus familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias, fomentando el autocuidado y la identificación oportuna de signos de alarma relacionados con el cáncer de mama.
La estrategia permitió mantener el vínculo pedagógico con las familias, facilitando el acceso a información clara y pertinente, adaptada a sus contextos. Además, se generó un espacio de confianza y escucha activa, donde las participantes se sintieron acompañadas y valoradas, lo que contribuyó a consolidar una cultura de cuidado y prevención desde el hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en los acompañamientos a distancia fue activa y receptiva. En varios casos, los miembros del hogar, especialmente las parejas y personas cuidadoras, mostraron interés en escuchar las orientaciones brindadas y en apoyar a la mujer gestante en la aplicación de las recomendaciones, especialmente en lo relacionado con la autoexploración mamaria y la identificación de signos de alarma.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés por los temas abordados, escuchó atentamente las orientaciones brindadas y compartió sus inquietudes, especialmente sobre los cuidados durante el embarazo y la lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia y el talento humano del servicio sugieren fortalecer el uso de materiales visuales más dinámicos, como videos cortos o audios explicativos, que faciliten la comprensión de los temas tratados. También se recomienda planificar los acompañamientos en horarios previamente acordados, para garantizar mejor disponibilidad y participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante **Alaia Victoria Cantor Vanegas** mostró una clara sensibilidad a los estímulos del entorno, especialmente a la voz de su madre y a las canciones suaves, lo que le brindó bienestar y tranquilidad. Interactuó a través de movimientos, sonidos y miradas curiosas, explorando sensorialmente su ambiente y buscando principalmente el regazo de su madre para sentirse segura. No hubo interacción directa con otros niños, priorizando el vínculo con su figura de apego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante **Alaia Victoria Cantor Vanegas** demuestra una clara preferencia por los estímulos sonoros suaves, especialmente la voz de su madre y las canciones, y encuentra tranquilidad y bienestar en el contacto físico como los abrazos y el arrullo. Aunque no usa lenguaje verbal, se comunica a través de gestos, sonidos suaves, movimientos y expresiones faciales, buscando contacto visual o extendiendo sus brazos para consuelo o cercanía, y emitiendo sonidos para interactuar. Reconoce a su madre como figura principal de apego, buscando su cercanía para calmarse y relajarse, y aunque no interactúa intencionalmente con otros familiares, se siente cómoda en un entorno familiar seguro. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de interacción y cuidado, reconociendo voces y gestos afectivos, y desarrollando formas fundamentales de comunicación y vínculo afectivo a través del contacto visual, la respuesta a sonidos y la búsqueda de consuelo en su madre

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La participante **Alaia Victoria Cantor Vanegas** se beneficia de estímulos sensoriales suaves, como canciones y contacto físico, que le brindan tranquilidad y seguridad. Aunque no verbal, se comunica eficazmente con gestos, sonidos y miradas, y reconoce a su madre como figura principal de apego. Es fundamental respetar sus ritmos y fomentar la estimulación del lenguaje y la participación familiar progresiva para un desarrollo integro

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 04:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Alan. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

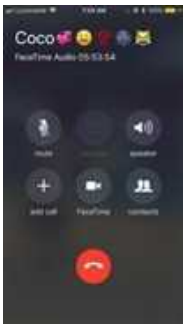
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	29/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.
Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:
• ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?
Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:
Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.





Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

• ¿Cómo ha sido para ti este camino?
• ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
• ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

• "Siento que mi leche no lo satisface"
• "Parece que se queda con hambre"
• "Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer"

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

•Protege al bebé de múltiples enfermedades
•Refuerza su sistema inmunológico
•Disminuye el riesgo de alergias
•Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

• ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
• ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
• ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura.

Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

• Pedir acompañamiento cuando lo necesite
• Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
• Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

"Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso."

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alaia Le gustó la merienda, especialmente los alimentos que le gustan como galletas, leche o frutas. También disfrutó estar en un ambiente con personas conocidas y participar en nuevos juegos. No le gustó tener que separarse o que el encuentro terminara pronto. También pudo sentirse incómodo o cansado si hubo mucho ruido o muchas personas. Jugó a juegos simples que implican movimiento como correr, gatear, explorar objetos, jugar con pelotas pequeñas y hacer juegos de imitación como aplaudir o lanzar cosas. No tuvo conversaciones complejas, pero se comunicó mediante sonidos, gestos y algunas palabras sueltas para expresar sus necesidades e intereses. Participó activamente, mostrando interés con movimientos, risas, balbuceos y explorando el ambiente a su alrededor. Se mostró cercano y confiado con los adultos que conoce, buscándolos para apoyo y atención. Con los nuevos adultos (TH) fue curioso y respondió positivamente a caricias y palabras amables.
Jugó cerca de otros niños, interactuando a través de miradas, risas e imitando movimientos, aunque principalmente jugó de forma paralela junto a ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene? Le interesa explorar objetos, jugar con pelotas y moverse por el espacio. Cómo comunica sus intereses y necesidades? Lo hace a través de sonidos, gestos y algunas palabras sueltas. Cómo reconoce y se relaciona con su familia? Reconoce a los miembros de su familia y busca su atención y apoyo. ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? Está apropiando el lenguaje verbal y no verbal, así como las interacciones sociales básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	04:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

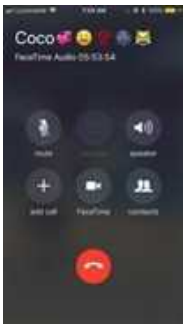
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Reconocieron y fortalecieron las expresiones de afecto entre cuidadores y niños como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Además, facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	26/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad la importancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo fomentar buenos hábitos, cómo hacer que este proceso sea parte de su rutina diaria y cómo acompañarlo desde casa de forma positiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para fomentar hábitos de higiene personal en los niños, utilizando lo que tenemos en casa. También sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas, para no olvidarlas y poder aplicarlas en nuestra rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la higiene personal en nuestro hijo no solo se trata de estar limpio, sino también de cómo va adquiriendo autonomía, reconoce las rutinas diarias y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo como parte de su bienestar y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a su hijo en la adquisición de hábitos de higiene personal, integrándolos en la rutina diaria de forma lúdica y respetuosa. Manifestaron su disposición a fomentar la autonomía del niño o niña en el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia de estos aprendizajes para su bienestar y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de fomentar hábitos de higiene personal en su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla la importancia del cuidado del cuerpo en esta etapa, así como compartir las observaciones realizadas en torno a su nivel de autonomía y comprensión de las rutinas de higiene.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la incorporación del lavado de manos, el aseo diario y el cuidado bucal como parte del juego, la exploración y la vida cotidiana. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de acompañar este proceso desde casa, lo que evidencia un compromiso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a fomentar hábitos de higiene personal en su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que acciones cotidianas —como lavarse las manos juntos, cepillarse los dientes de manera lúdica o acompañarlo durante el baño— no solo contribuyen a su bienestar físico, sino también a su desarrollo emocional y autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre cómo han ido incorporando hábitos de higiene personal en la rutina de su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre cómo motivarlo a participar en estas actividades cotidianas, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan al fomentar estos hábitos desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en la adquisición de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, Alaia ha mostrado curiosidad e interés por explorar el entorno a través de sus sentidos. Se observa una atención especial hacia objetos con colores llamativos, texturas variadas y sonidos suaves. Disfruta especialmente de mirar libros con imágenes y escuchar canciones suaves, mostrando concentración y disfrute en estos momentos.
Se nota un progreso en su participación en las rutinas cotidianas del espacio. Aunque al inicio podía mostrarse más seria ante estímulos grupales como la música o las voces nuevas, con el tiempo ha ganado confianza, respondiendo con sonrisas, vocalizaciones y movimientos corporales. Esto evidencia una progresiva adaptación al ambiente y una mayor seguridad emocional.
En los momentos de juego libre en el suelo, disfruta explorar su cuerpo y el espacio, especialmente cuando puede mover brazos y piernas con libertad. Comienza a alargar sus manos hacia objetos cercanos, y le agrada ver cómo se mueven o suenan al tocarlos. En estos momentos también se observan las primeras interacciones con otros bebés, a través de miradas o sonidos, lo que indica avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este período, Alaia ha mostrado avances significativos en su adaptación al entorno, respondiendo con mayor interés y conexión a las rutinas diarias, las voces conocidas y los estímulos del espacio. Se observa un aumento en su atención hacia los objetos de colores brillantes, sonidos suaves y diferentes texturas, explorándolos principalmente a través de la vista y el tacto.
Disfruta especialmente de los momentos en el piso, donde puede moverse con mayor libertad. En estos espacios, ha comenzado a girar su cuerpo parcialmente y a realizar movimientos intencionados con brazos y piernas. Se muestra especialmente entusiasmada cuando logra alcanzar o golpear objetos cercanos, lo que le provoca gestos de alegría como sonrisas o sonidos vocales.
Manifiesta curiosidad por los libros con ilustraciones grandes y contrastadas, así como por juguetes que emiten sonidos suaves o que pueden ser manipulados con sus manos. Se ha observado que mantiene la mirada por más tiempo en objetos y rostros, lo que refleja un progreso en su capacidad de atención.
En el área social y comunicativa, Alaia emite vocalizaciones variadas y responde con sonrisas o sonidos ante el contacto visual y verbal de los adultos. Disfruta de los momentos de interacción uno a uno, como las canciones, juegos de falda y caricias, mostrándose receptiva y conectada emocionalmente. Ha comenzado a imitar algunos gestos simples como abrir la boca, sacar la lengua o emitir sonidos cuando se le habla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Nidia Cuneme, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, Alaia ha continuado mostrando avances significativos en su desarrollo sensorial, motor y social. Se evidencia una mayor intención en sus movimientos y un creciente deseo por interactuar con el entorno y las personas que la rodean. Su curiosidad se ha fortalecido, observando con atención todo lo que ocurre a su alrededor y respondiendo con gestos, sonidos y sonrisas ante estímulos familiares.

En los momentos de juego, Alaia utiliza con más frecuencia sus manos para explorar: intenta sujetar objetos de diferentes tamaños y texturas, los lleva a su boca y disfruta escuchar los sonidos que producen. Esta exploración le permite reconocer causas y efectos, favoreciendo su desarrollo cognitivo. Asimismo, muestra mayor control en los movimientos de cabeza y tronco, intentando incorporarse con apoyo y manteniendo la mirada atenta hacia quienes le hablan o cantan.

Durante las rutinas diarias, se observa una participación más activa y expresiva. Alaia responde con vocalizaciones, balbuceos y movimientos de piernas o brazos cuando se le nombra o se le canta, disfrutando del contacto visual y afectivo. Se muestra más tranquila en ambientes con música suave y reconoce voces familiares, reaccionando con alegría y seguridad.

En la interacción con otros niños y adultos, comienza a manifestar interés por la comunicación, observando las expresiones faciales y respondiendo con gestos y sonidos. Estas conductas evidencian un fortalecimiento del vínculo afectivo y social, así como un avance en su capacidad para establecer relaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este mes, Alaia ha continuado fortaleciendo su proceso de desarrollo integral, mostrando una mayor curiosidad, participación y conexión afectiva con su entorno. Se evidencia que ha ganado confianza y seguridad, lo que le permite disfrutar con mayor plenitud de las actividades cotidianas y de los espacios de exploración. En sus momentos de juego en el suelo, ha adquirido mayor control corporal, logrando girar con más facilidad y mantener posturas que le permiten alcanzar objetos cercanos con intención. Muestra entusiasmo al lograr pequeños movimientos nuevos, expresando alegría mediante sonrisas, vocalizaciones y movimientos enérgicos de brazos y piernas. Esta etapa refleja avances en su coordinación motora gruesa y fina, así como en su curiosidad por descubrir cómo funcionan los objetos a su alrededor. Alaia disfruta de los juegos que involucran música, sonidos suaves y contacto visual, respondiendo activamente con gestos, miradas y sonidos. Los momentos de interacción uno a uno con el adulto se han convertido en espacios de disfrute y aprendizaje, donde expresa afecto y atención sostenida. Se observa que reconoce voces familiares y muestra preferencia por ciertos tonos o canciones, evidenciando un fortalecimiento del vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer objetos y materiales variados en textura, color, tamaño y sonido, que estimulen su exploración sensorial y la coordinación ojo–mano.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño Alaia Victoria Cantor Vanegas

Fecha de nacimiento 07 04 2025 **N° Documento de identidad** 1.123.455.031

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury Caterine Aldana Agudelo

Fecha de registro cualitativo 17 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Alaia se destaca por su interes en el rostro humano, especialmente cuando se le habla, respondiendo con sonrisas, sonidos y movimientos corporales. Reconoce personas conocidas demostrando por la expresion de agrado. mueve con cordinación manos y pies, sigue objetos con la mirada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

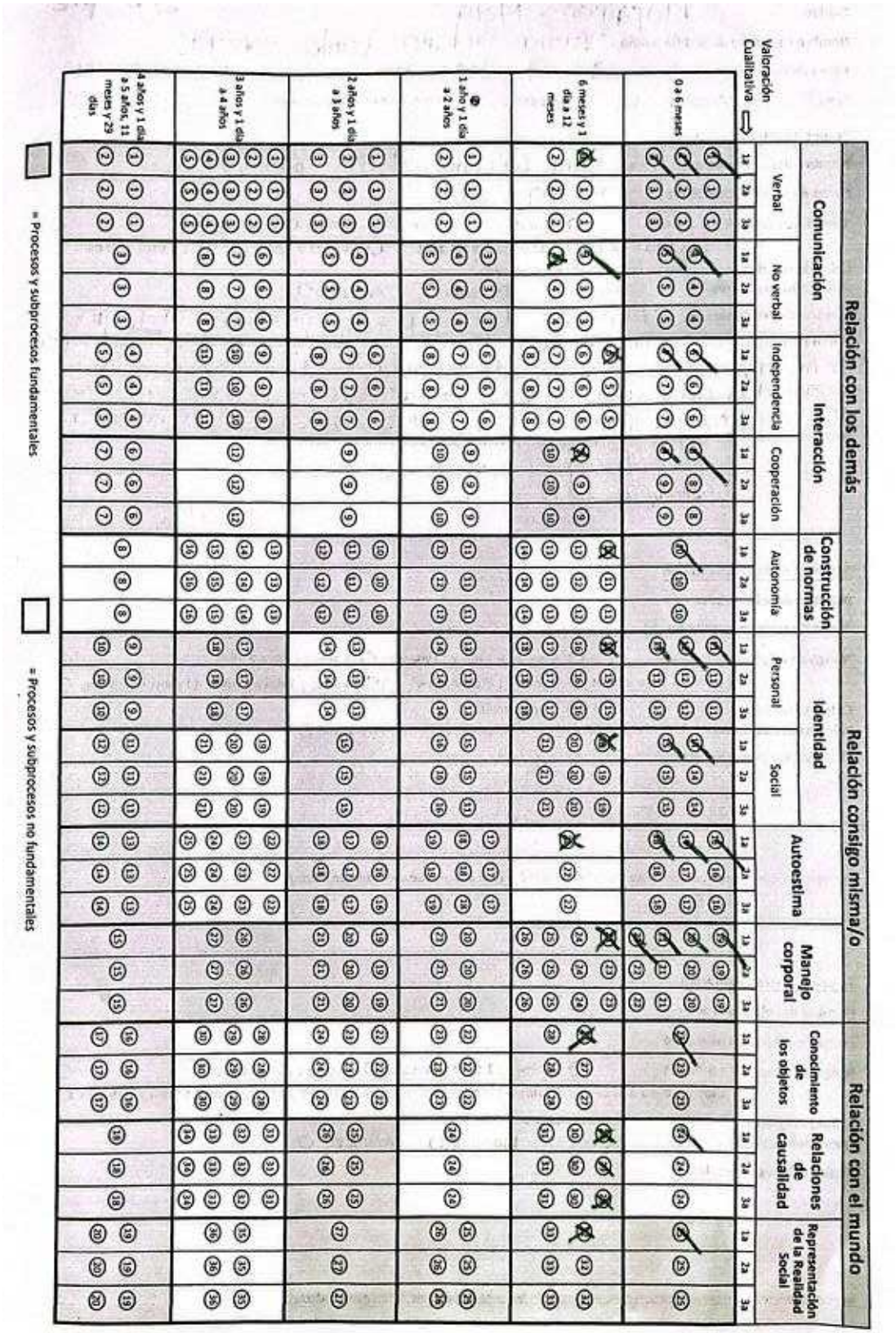
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 0 años con 5 meses y 4 dias

Fecha 17/09/2025

Durante este período, Alaia ha mostrado un progreso acorde a su etapa de desarrollo, evidenciando una activa interacción con su entorno y las personas que la rodean. Se observa que sigue con atención el rostro de quien le habla, respondiendo con sonrisas cuando se le sonríe, lo que refleja una creciente conexión social y emocional. Responde con agrado a las personas que interactúan con ella, especialmente con figuras conocidas, hacia quienes dirige vocalizaciones, movimientos corporales y miradas intencionadas.

Manifiesta una clara preferencia por el contacto humano por sobre los objetos, reaccionando con más intensidad ante voces, caricias y juegos compartidos. Al escuchar una voz cercana o sonidos del entorno, gira la cabeza y dirige la mirada hacia la fuente del estímulo, demostrando interés y capacidad de reacción ante lo que la rodea.

A nivel motriz, Alaia mueve con coordinación ambas manos y pies, lleva objetos o sus propias manos a la boca, y manipula con ambas manos aquellos elementos que despiertan su interés. Es capaz de sostener objetos por cortos periodos y moverlos con intención.

En cuanto al desarrollo comunicativo, emite diversos sonidos como parte de su exploración vocal y responde con balbuceos a las palabras que le dirigen los adultos. Estas respuestas son acompañadas con expresiones faciales que reflejan emociones de agrado o desagrado, permitiéndole expresar sus necesidades o preferencias.

En lo cotidiano, ha comenzado a ajustar sus rutinas de alimentación y descanso, mostrándose más tranquila luego de que sus necesidades han sido atendidas. Disfruta del contacto físico, especialmente cuando es sostenida en brazos, y se muestra relajada y receptiva durante los momentos compartidos.

En conjunto, Alaia demuestra un desarrollo armónico en las áreas sensorial, motriz, comunicativa y socioemocional, manifestando avances que dan cuenta de un entorno que favorece su bienestar y vinculación afectiva.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con las Familias manifiesta que durante estos 3 meses de atención a servido los practicas de cuidado y crianza ya que las emos puesto en practica con la niña y se a observado una activa interacción con su entorno y las personas que la rodean. se a observado que emite sonidos cuando le hablan, muestra su agrado con expresiones Fisicas (sonrisa), movimientos (con las manos).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Alalo responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos y manifiesta emociones claras cuando algo le gusto o le agrado. Balbucea y emite Sonidos en respuesta al lenguaje o sonidos del entorno, mueve con coordinación manos y pies, sigue con la mirada objetos que se han perdido de su vista.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir estimulando para seguir Favoreciendo su proceso de desarrollo

Fecha 26-9-25 **Lugar** Mi casa Cll 5 # 20-52

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nidia coneme Jimenez	Nidia Coneme	Yury Caterine Aldana A	Yuri Aldana.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

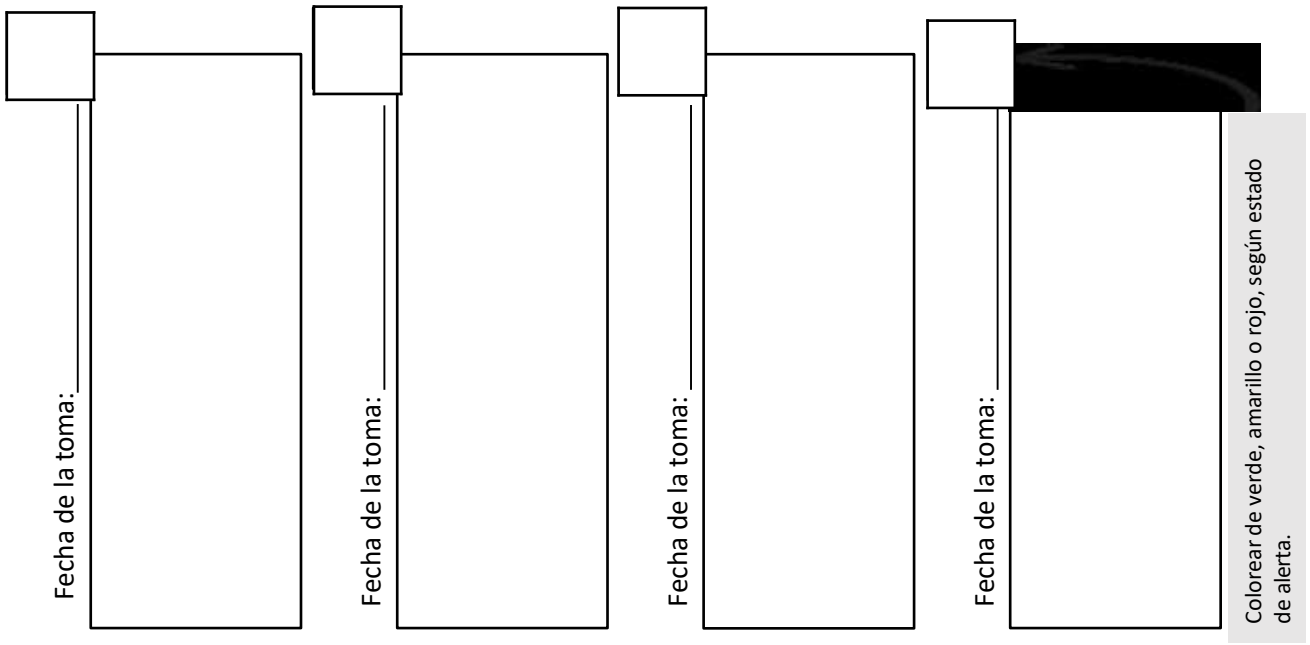
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

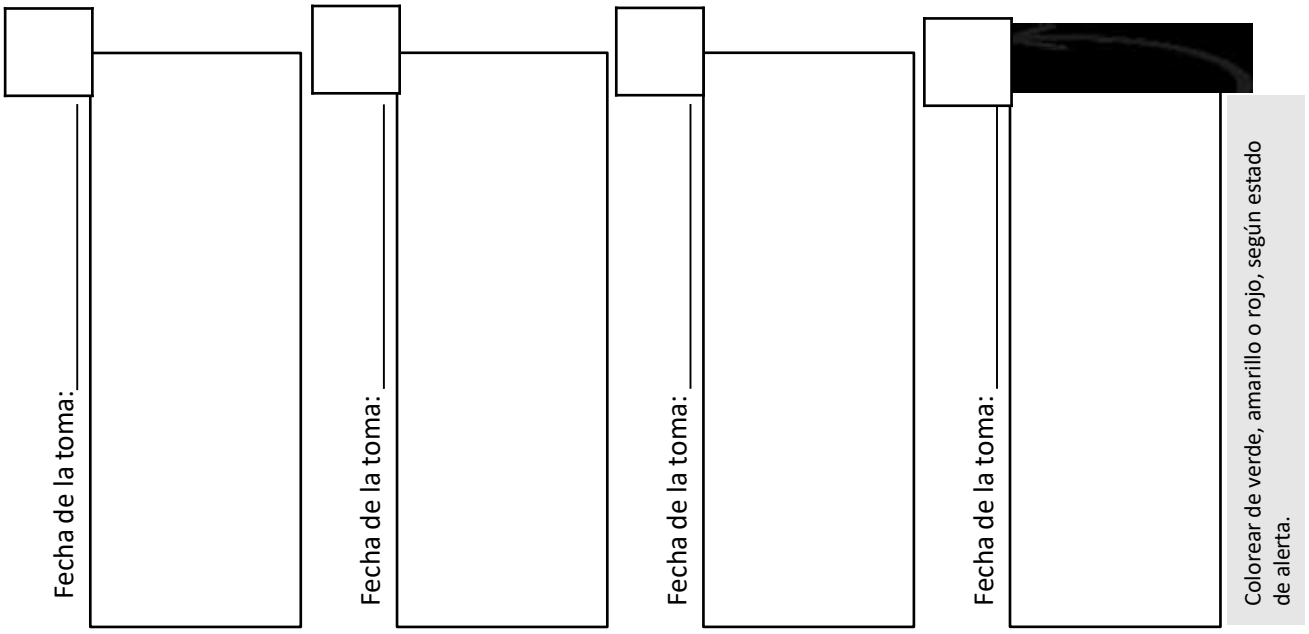
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Semilas Cilantro Semillas Pimenton Semillas Cebolla Maleras Plastico	Cantidad	2 Sobres 2 Sobres 2 Sobres 3 Unidades	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nidia Coneme Jimenez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela	
	Documento de identidad	40.285.542			
	Observaciones	Dona Nidia manifesto con alegria y compromiso con el cuidado de los insumos entregados			
	Firma	Nidia Coneme.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Semilla Silantro Semilla Pimenton Semilla Cebolla Maleras Plastico	Cantidad	2 Sobres 2 Sobres 2 Sobres 3 unidades	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nidia Coneme Jimenez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela	
	Documento de identidad	40.285.542			
	Observaciones	La familia destaco la importancia de seguir recibiendo acompañamiento para el mantenimiento del cultivo.			
	Firma	Nidia Coneme.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR


Primer
Trimestre
AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025


segundo
Trimestre
AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESPINOSA BURITICA

Participante:

DAVID MATHIAS

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ESPINOSA BURITICA
Lugar de vivienda:	Cra 12 # 2-04
Teléfono de contacto:	312 4611535

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
LAURA YESENIA BURITICA	26	MADRE
JUAN CAMILO ESPINOSA VALENCIA	26	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
DAVID MATHIAS



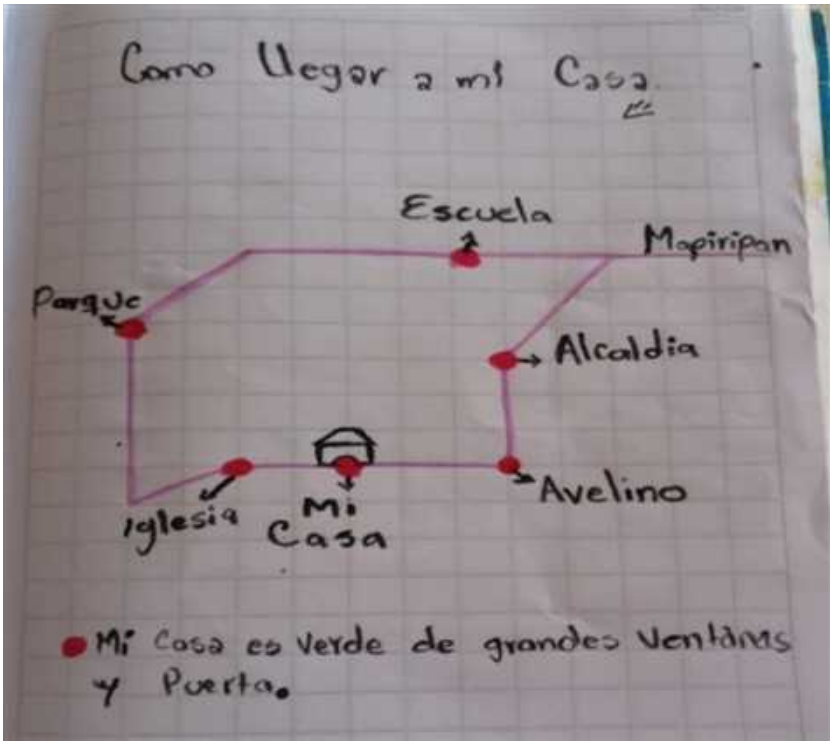
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



La casa se encuentra ubicada a aproximadamente 5 minutos a pie desde el lugar habitual de encuentro. Partiendo desde la escuela, se toma el camino hacia la iglesia católica. La vivienda está ubicada por la cuadra de dicha iglesia, específicamente a mano izquierda si se viene desde la escuela (o a mano derecha si se realiza el recorrido en sentido contrario).

Muy cerca de la casa, se encuentra una tienda de ropa conocida como *Don Julio*. Justo al frente de esta tienda, vive la señora esposa de *Don Patillas*. En toda la esquina de esa misma cuadra, están ubicadas las comidas rápidas de *Don Avelino*, lo cual sirve como punto de referencia adicional para ubicar el sector.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA				DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA											
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES				3 AÑOS 9 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA				DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA											
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES				3 AÑOS 9 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA				DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA											
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES				3 AÑOS 9 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA				DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA											
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES				3 AÑOS 9 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:

Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:

La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:

La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:

Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:

La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:

El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:

Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia visitada se caracteriza por mantener una estructura organizada y funcional dentro del hogar, con roles definidos y un ambiente que favorece la convivencia armónica. Aunque enfrentan algunas limitaciones económicas, se observa un esfuerzo constante por cubrir las necesidades básicas y garantizar condiciones dignas para todos sus integrantes. La vivienda refleja cuidado, limpieza y orden, lo que contribuye a un entorno saludable para el desarrollo de niñas y niños. En el ámbito de la salud, se identificaron avances en el cumplimiento del esquema de vacunación y los controles de crecimiento y desarrollo; sin embargo, persisten algunas atenciones pendientes que requieren seguimiento, como controles odontológicos y citas de promoción y prevención. Este aspecto se convierte en una oportunidad clave para reforzar la articulación con el sector salud desde el acompañamiento familiar. Los cuidadores principales manifiestan compromiso y disposición para participar activamente en las propuestas del programa, mostrando apertura frente a las orientaciones brindadas. Las relaciones familiares están marcadas por la comunicación respetuosa y la expresión de afecto, lo cual constituye un factor protector para la infancia en el hogar.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este período, la familia ha mantenido una organización funcional dentro del hogar, evidenciando roles claros y una comunicación efectiva que fortalece la convivencia armónica. Se continúa observando un ambiente de cuidado, limpieza y orden, lo que contribuye a un entorno saludable y protector para el desarrollo integral de las niñas y los niños. En el componente de salud, se registran avances significativos en el cumplimiento de controles médicos y de crecimiento, así como en el seguimiento del esquema de vacunación. No obstante, aún se requiere reforzar la asistencia a controles odontológicos y citas de promoción y prevención, aspecto que se está abordando mediante la orientación y el acompañamiento continuo desde el programa. Durante este mes, la familia inició la práctica de autoabastecimiento a través de huertas caseras, demostrando interés y compromiso con el fortalecimiento de su seguridad alimentaria y la promoción de hábitos sostenibles. Esta actividad ha favorecido la integración familiar, especialmente al involucrar a los niños y niñas en el cuidado y mantenimiento de las plantas, fortaleciendo valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo. Los cuidadores principales mantienen una actitud participativa y receptiva frente a las recomendaciones brindadas, evidenciando disposición para continuar fortaleciendo sus prácticas de crianza, alimentación y autocuidado. En general, se destaca el avance positivo en la dinámica familiar, la participación activa en el programa y la apropiación de estrategias que contribuyen al bienestar y desarrollo integral del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Laura Buritica.

LAURA YESENIA BURIICA MORENO
1.121.962.076

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de caracterización y los encuentros de seguimiento, se evidenció que la familia, integrada por el participante, su madre y otros miembros del hogar, brinda un entorno afectivo, seguro y estable que contribuye de manera positiva al desarrollo integral del menor. Se destaca el compromiso familiar por ofrecer cuidados atentos y propiciar experiencias que estimulen las habilidades del niño de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. El participante demuestra avances significativos en áreas como la comunicación, la motricidad y la interacción social, mostrando interés por descubrir su entorno y una actitud receptiva frente a las propuestas de juego y exploración. La madre, aunque en algunos momentos expresa dudas frente a su rol, se involucra activamente en la crianza, siguiendo con apertura las orientaciones recibidas para fortalecer sus habilidades parentales. Esta información permite ajustar el acompañamiento familiar y comunitario, con el propósito de continuar promoviendo un entorno favorecedor para el desarrollo, reforzar los vínculos afectivos y acompañar de manera respetuosa y cercana el proceso de crecimiento del participante. .

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante este período, se ha evidenciado la continuidad en el compromiso de la familia con el proceso de acompañamiento, manteniendo un entorno afectivo, seguro y estable que favorece el desarrollo integral del participante. La madre, junto con los demás integrantes del hogar, continúa fortaleciendo sus prácticas de crianza, mostrando apertura al diálogo, receptividad frente a las orientaciones brindadas y disposición para participar activamente en las actividades del programa. El participante manifiesta avances significativos en su desarrollo, especialmente en las áreas comunicativa, motriz y socioafectiva, demostrando curiosidad, iniciativa y disfrute por las experiencias de exploración y juego compartido con su familia. Se resalta la presencia de vínculos afectivos sólidos y una comunicación cálida, aspectos que actúan como factores protectores dentro del hogar. En el componente de salud, la familia ha mantenido el cumplimiento de los controles médicos y de crecimiento, aunque aún se requiere reforzar el seguimiento a las citas de odontología y promoción y prevención. Desde el acompañamiento, se continuará promoviendo la articulación con el sector salud para garantizar la atención oportuna.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
14	05	2:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
25	06	10:15 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
03	07	04:15 pm	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
27	08	04:15 pm	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
24	09	04:15 pm	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
22	10	04:15 pm	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO LUZ MYRIAM FRANCO LOPEZ-APOYO PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	05	10:53 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	06	08:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	02:20 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	02:20 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	09	02:20 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	10	02:20 pm	15 MINUTOS	Luz Myriam Franco López –Apoyo Psicosocial.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

• ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!
A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo
Instrucciones:
1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.
2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.
4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:
- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a su hijo en su desarrollo. También disfrutan aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad y las individualidades de su niño. Además, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diálogo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de su hijo. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a su hijo en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de su hijo. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Desde el inicio del proceso, la madre del participante ha mostrado una actitud activa y receptiva frente al acompañamiento. En este encuentro de acompañamiento familiar, mantuvo su participación constante, compartiendo con entusiasmo sus experiencias, inquietudes y avances observados en su hijo. Se destaca su interés por aprender y aplicar las orientaciones brindadas, así como su disposición para fortalecer las prácticas de crianza en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	03:43 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas." Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género." •Ejemplo: "Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender." •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia, destacando que fue un espacio donde se sintieron escuchados y apoyados. Mencionaron que les gustó poder conversar sobre el desarrollo del niño y recibir orientaciones prácticas para fortalecer su crianza en casa. Apreciaron la calidez en el diálogo y el uso de un lenguaje claro y comprensible.
Indicaron que las actividades sugeridas fueron fáciles de aplicar en el entorno familiar y que el seguimiento constante les permitió sentirse acompañados a pesar de la distancia. Además, reconocieron que el acompañamiento virtual facilitó la participación de otros miembros del hogar que normalmente no asisten a los encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Acompañar emocionalmente a la familia:
Durante estos espacios, la cuidadora principal manifiesta que tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes, emociones o preocupaciones, recibiendo contención, escucha activa y orientación sensible por parte del profesional.
Garantizar continuidad del acompañamiento en contextos de dificultad:
Son especialmente útiles en situaciones donde no se pueden realizar visitas presenciales (por distancia, condiciones climáticas, emergencias, entre otros), asegurando que el acompañamiento no se interrumpa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró interés y disposición al escuchar la voz familiar del acompañante. Aunque la modalidad limita la interacción directa, respondió con sonidos, balbuceos o risas al ser nombrado, y se mostró atento cuando la madre le hablaba o lo involucraba en la conversación. La familia permitió que el niño estuviera presente durante la llamada, y se generaron momentos de interacción a través de canciones, saludos o breves juegos verbales propuestos por el acompañante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, David Mathias se mostró alegre y participativo. Le gustó especialmente el momento del juego, en el que pudo manipular objetos, cantar y moverse libremente. Disfrutó de las canciones infantiles y de las dinámicas que involucraban movimiento y sonidos. Mostró entusiasmo al explorar materiales y seguir instrucciones sencillas, lo cual evidencia su interés por participar activamente. No manifestó incomodidad evidente, aunque en ciertos momentos se distrajo fácilmente y necesitó el acompañamiento de un adulto para mantenerse enfocado. Jugó a simular actividades del entorno cotidiano, como cocinar, dar de comer a un muñeco y construir con bloques. Estas actividades permitieron observar su desarrollo del juego simbólico, así como su capacidad para imitar acciones y organizar pequeñas secuencias de juego. A través del juego, expresó ideas sencillas y emociones, utilizando frases cortas y gestos. Conversó sobre lo que hacía mientras jugaba, nombrando objetos, diciendo lo que "cocinaba" o a quién cuidaba. Hizo preguntas espontáneas y respondió cuando se le dirigía la palabra, demostrando avances en su lenguaje y comprensión.
Participó con entusiasmo, mostrando disposición para colaborar con el talento humano (TH) y responder a las propuestas. Se relacionó de forma afectuosa y confiada con los adultos de su familia, buscando apoyo cuando lo necesitaba, y compartió sonrisas y palabras con el TH, con quien estableció una interacción respetuosa y cercana.
En cuanto a su relación con otros niños y niñas presentes, se mostró curioso y dispuesto a compartir espacios y materiales. Si bien en algunos momentos prefería jugar de forma paralela, también logró breves interacciones como intercambiar juguetes o imitar acciones de sus pares, lo cual es propio de su etapa evolutiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante demuestra un marcado interés por actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juego simbólico. Le atraen especialmente los juegos donde puede imitar situaciones cotidianas, como cocinar, conducir vehículos o cuidar muñecos, lo que evidencia su capacidad de representar experiencias a través del juego. También muestra gusto por canciones infantiles, cuentos cortos y materiales que pueda manipular, armar o clasificar.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas pero claras. Cuando desea algo, suele señalarlo, nombrarlo o pedirlo directamente, y si no lo obtiene, lo expresa con gestos o sonidos que acompañan su expresión emocional. Se observa una intención comunicativa constante, tanto para pedir ayuda como para compartir descubrimientos.
Reconoce con facilidad a los miembros de su familia y mantiene con ellos un vínculo afectuoso y seguro. Busca su compañía, comparte momentos de juego y se muestra confiado al interactuar con ellos. Responde positivamente al afecto y al acompañamiento de sus cuidadores, y sigue rutinas familiares con naturalidad.
Se evidencian avances en la comprensión de normas básicas de convivencia, el uso funcional del lenguaje y la asociación entre causa y efecto. Reconoce objetos, acciones y situaciones habituales en su entorno, y es capaz de anticipar lo que ocurre en ciertas rutinas. Además, comienza a identificar emociones propias y de los otros, mostrando empatía en algunas situaciones y respondiendo con afecto ante los estados emocionales de quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, es importante priorizar experiencias que estimulen su lenguaje, autonomía, motricidad, y el fortalecimiento del vínculo afectivo en un ambiente seguro y respetuoso. Se sugiere:
Mantener rutinas de juego y diálogo diario, como leer cuentos, cantar canciones y conversar sobre sus intereses. Estas actividades fortalecen el lenguaje, la atención y el vínculo con sus cuidadores.
Ofrecer materiales variados para la exploración y el juego simbólico, como bloques, muñecos, utensilios de juguete o disfraces, que favorezcan la creatividad, la coordinación mano-ojo y la resolución de problemas.
Estimular la motricidad gruesa y fina a través de actividades como correr, saltar, lanzar pelotas, pintar con los dedos, o ensartar objetos grandes. Estas experiencias contribuyen al desarrollo físico, la coordinación y el control corporal.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a David Mathias y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar al niño, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico de David Mathias . Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar.
El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Alan Santiago.
Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía del niño, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a David Mathias si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos."
A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar.
Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.

Recursos:

Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia de David Mathias se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.





Recursos:

- Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos.
- Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar.
- Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el saludo cercano y respetuoso del agente educativo, así como su interés genuino por conocer el estado de ánimo, salud y avances del niño. Este gesto generó un clima de confianza que facilitó la participación activa desde el inicio del encuentro. Destacaron como muy positiva la integración de actividades lúdicas con música, movimiento y juego simbólico, ya que captaron la atención del participante y promovieron su participación espontánea. El niño respondió con entusiasmo a las canciones, los juegos de imitación y las dinámicas propuestas, manifestando alegría a través del lenguaje verbal, gestos y risas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cunado se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestro hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento familiar, la familia participó de manera atenta, receptiva y respetuosa. Desde el inicio, se mostraron abiertos al diálogo, compartiendo información valiosa sobre el estado de salud, el ánimo y los logros recientes del bebé. La madre expresó con detalle algunos avances en el desarrollo, como el aumento de la interacción visual, las vocalizaciones y el interés por objetos y sonidos.
Se notó interés genuino por las orientaciones brindadas, haciendo preguntas sobre cómo seguir estimulando al bebé desde casa, especialmente en áreas como el fortalecimiento del cuello, el contacto afectivo y la estimulación auditiva mediante canciones y juegos de voz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.
La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud .

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado de manera remota, la familia expresó satisfacción con el espacio brindado para compartir inquietudes y recibir orientación. Manifestaron que les gustó el trato cercano, el interés por el bienestar del niño y la posibilidad de participar desde casa sin tener que desplazarse.
Resaltaron positivamente las recomendaciones sobre alimentación, juego y cuidado, las cuales consideraron útiles y aplicables en su cotidianidad.
Sin embargo, también mencionaron que, en ocasiones, la conexión a internet fue inestable, lo que dificultó la comunicación fluida.
Adicionalmente, indicaron que prefieren los encuentros presenciales para poder interactuar de manera más directa y recibir materiales de apoyo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Brindar orientación y apoyo continuo:
Permiten ofrecer a las familias información oportuna y asesoría sobre temas relacionados con la salud, la crianza, la alimentación, el desarrollo infantil y la protección, incluso cuando no es posible un encuentro presencial.
Fortalecer el vínculo entre el programa y la familia:
A través de la comunicación frecuente se mantiene una relación cercana y de confianza con los cuidadores, lo que favorece su participación activa y el seguimiento de los procesos educativos y de cuidado del niño o niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que el niño mostró curiosidad y atención durante la llamada, especialmente cuando escuchaba la voz del acompañante. Comentó que al ser nombrado, el niño reaccionó con balbuceos, sonrisas y movimientos corporales, lo que interpretó como señales de interés y reconocimiento. Según la madre, al incluirlo en la conversación a través de saludos y canciones, el niño respondió de manera positiva, disfrutando el momento de interacción. También manifestó que, aunque el formato telefónico tiene sus limitaciones, el niño se mantuvo atento por algunos minutos y logró conectarse emocionalmente con la dinámica propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Mathias** mostró una actitud curiosa y entusiasta desde el inicio. Le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento y juego libre, como correr, lanzar pelotas y construir con bloques. Disfrutó también de las canciones infantiles y del uso de materiales llamativos que captaron su atención. No se evidenciaron elementos que le desagradara, aunque en ciertos momentos necesitó pausas breves para recuperar la concentración, lo cual es esperable en su etapa de desarrollo.
Jugó principalmente a actividades de tipo simbólico, como "cocinar", "cuidar" muñecos y construir estructuras, lo que permitió observar su capacidad para representar situaciones de la vida cotidiana. Durante el juego, conversó espontáneamente sobre lo que hacía, usó frases cada vez más claras y mostró intención comunicativa, haciendo preguntas o relatando acciones de manera sencilla.
Participó activamente en las propuestas del encuentro, siguiendo instrucciones simples y mostrando iniciativa para integrarse. Respondió de manera positiva a la interacción con el talento humano (TH), manteniendo contacto visual, escuchando con atención y expresándose de forma verbal y gestual. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía, compartiendo objetos y manifestando confianza.
En la interacción con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se observó que fue capaz de compartir materiales, imitar acciones y participar en juegos paralelos y cooperativos por momentos. Aunque en algunas ocasiones prefería jugar de forma individual, mostró interés por observar y acercarse a sus pares, lo que refleja avances en sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante demuestra interés por actividades lúdicas que implican movimiento, exploración y juego simbólico. Disfruta especialmente los juegos de simulación donde representa roles cotidianos como cocinar, manejar vehículos o cuidar muñecos. También le llaman la atención los cuentos breves, las canciones con gestos y los materiales que pueda armar, encajar o clasificar, lo cual favorece su desarrollo cognitivo y motor.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases de varias palabras con sentido claro. Señala lo que desea, hace preguntas sencillas y expresa sus emociones mediante el habla, complementándolas con gestos cuando es necesario. Su comunicación es intencionada y adaptada a la situación, lo que facilita la interacción con su entorno.
Reconoce con claridad a los miembros de su familia, mostrándose afectuoso y buscando su cercanía. Se relaciona de forma segura, responde positivamente al afecto y participa en rutinas compartidas. Busca a sus cuidadores cuando necesita consuelo, apoyo o compañía para jugar, lo que refleja un vínculo sólido y confiable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, es fundamental promover experiencias que estimulen su autonomía, el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, en un entorno de afecto y acompañamiento respetuoso. Se sugiere:
Fomentar juegos simbólicos como “hacer de cuenta” (cocinar, cuidar muñecos, manejar), que le permitan representar situaciones cotidianas, estructurar su pensamiento y desarrollar habilidades sociales y comunicativas.
Promover la conversación cotidiana, haciendo preguntas sencillas sobre lo que ve, siente o hace, para enriquecer su vocabulario, favorecer la expresión verbal y fortalecer la escucha activa.
Ofrecer actividades que desarrollen la motricidad fina y gruesa, como modelar plastilina, enhebrar cuentas grandes, saltar, lanzar y atrapar pelotas. Esto fortalece la coordinación, el equilibrio y la precisión manual.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones. Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan. Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas. ¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz? ¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?. ¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?. ¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.	Talento humano. Carteleras. 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para nuestra familia, el encuentro fue una experiencia significativa. Nos permitió detenernos un momento en medio de la rutina diaria para escucharnos y comprendernos mejor. La propuesta fue muy clara y nos sentimos cómodos participando. Nuestro hijo mostró interés al relacionar los colores con sus emociones, lo que nos sorprendió gratamente y nos dio una nueva herramienta para comunicarnos con él. Como padres, reflexionamos sobre la importancia de acompañar emocionalmente a nuestros hijos desde el ejemplo y la presencia. Agradecemos este espacio que nos impulsa a seguir fortaleciendo nuestros lazos afectivos y a estar más atentos a lo que sentimos y cómo lo expresamos como familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El encuentro fue una experiencia muy significativa para nosotros. Nos permitió conectar desde lo emocional, tanto con nuestro hijo como entre nosotros como pareja. Sentimos que fue un espacio seguro donde pudimos expresarnos sin temor, y eso fue muy valioso. Nuestro hijo se mostró muy receptivo a las actividades, especialmente cuando pudo hablar de sus emociones a través del juego. Como familia, reconocimos lo importante que es darnos tiempo para mirarnos, escucharnos y comprendernos mejor. Nos llevamos herramientas que queremos seguir aplicando en casa, y agradecemos profundamente el respeto y la calidez con la que se ha llevado todo el proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos sentimos muy agradecidos por este espacio, ya que nos permitió mirar con más atención cómo estamos acompañando a nuestro hijo en lo emocional. A veces creemos que todo va bien solo porque no hay llanto o molestias, pero en este encuentro entendimos que también es importante ponerle nombre a lo que sentimos y permitir que ellos lo hagan. Las actividades fueron muy útiles y nos encantó que fueran prácticas y adaptadas a su edad. Nuestro hijo participó con entusiasmo, y para nosotros fue una sorpresa ver cómo puede expresarse cuando se siente seguro. Nos gustaría seguir fortaleciendo este tipo de momentos en casa y que en futuros encuentros se sigan proponiendo espacios donde toda la familia pueda vincularse desde el afecto.

Compromisos para el próximo encuentro

Como padres, este encuentro nos ayudó a ver lo importante que es crear espacios diarios para hablar con nuestro hijo sobre lo que siente. Al ser nuestro único hijo, a veces no nos damos cuenta de cuánto necesita ser escuchado y acompañado emocionalmente. Nos comprometemos a seguir abriendo conversaciones con él, usando juegos, dibujos o simplemente preguntándole cómo se sintió en el día. También vamos a tener presente la importancia de validar sus emociones con palabras que le hagan sentir que no está solo. Queremos seguir aprendiendo como familia y en el próximo encuentro compartir cómo ha sido este proceso para nosotros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia mostró una actitud abierta y receptiva frente a las propuestas realizadas. Se evidenció una buena comunicación entre sus integrantes y un interés genuino por comprender y apoyar el mundo emocional del participante. Participaron con cariño y respeto, incentivando la expresión de sentimientos a través del juego y el arte. Fue notorio el compromiso de la familia por fortalecer sus vínculos afectivos, así como su disposición a replicar las estrategias compartidas en el hogar. Este acompañamiento evidenció avances en la manera en que la familia reconoce y valida las emociones de su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Para nosotros, los acompañamientos a distancia han sido una experiencia muy positiva. A pesar de las rutinas del día a día, estos espacios nos han permitido conectarnos más con nuestro hijo y encontrar momentos para escucharlo y entenderlo mejor. Nos sentimos acompañados de una manera respetuosa y cercana, lo que nos ha dado tranquilidad para participar con confianza. Las actividades propuestas han sido sencillas de aplicar en casa y, al mismo tiempo, muy significativas. Nos han ayudado a fortalecer el vínculo familiar a través del juego, el diálogo y el reconocimiento de nuestras emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para nosotros, estos acompañamientos a distancia han significado una oportunidad para crecer como familia. Nos han ayudado a ver que no es necesario hacer cosas complicadas para fortalecer el vínculo con nuestro hijo, sino que en lo sencillo como compartir un juego, hacer una pausa para escuchar o dar un abrazo a tiempo está lo más valioso. Con cada orientación recibida, sentimos más confianza para acompañar sus emociones y su desarrollo. Las actividades nos han parecido prácticas y adaptadas a nuestra realidad. Agradecemos el apoyo constante, porque sentimos que no estamos solos en este camino de aprender a ser mejores cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó sentirse cómoda con la dinámica propuesta. El padre comentó que su hijo mostró mucho interés desde el inicio, se acercó con alegría al escuchar la voz a través del teléfono y comenzó a interactuar de forma espontánea. Participó activamente en las canciones, repitiendo sonidos y siguiendo algunos movimientos. También mostró curiosidad al identificar partes de su cuerpo y relacionarlas con lo que se mencionaba. La familia destacó que este tipo de espacios les permite compartir tiempo de calidad y aprender formas sencillas de estimular el desarrollo de su hijo desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo orientaciones que puedan integrar fácilmente en las actividades diarias con su hijo. Expresaron que disfrutan compartir momentos de juego, lectura, preparación de alimentos y rutinas de cuidado, ya que estos espacios fortalecen el vínculo y favorecen el aprendizaje. También indicaron que les gustaría recibir más propuestas lúdicas, como canciones, videos breves y actividades creativas que estimulen la participación del niño y promuevan la expresión de sus emociones de manera natural y divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros del mes, se observó que David Mathias, participante de 3 años, participó con entusiasmo y curiosidad en las actividades propuestas. Mostró especial interés por el juego libre, disfrutando mucho al construir torres con bloques, hacer rodar pelotas y jugar a alimentar a un muñeco. Le gustaron especialmente las canciones con movimientos y los juegos de imitación.
Se comunicó utilizando palabras sueltas y frases cortas relacionadas con lo que hacía, como “mira torre”, “más pelota” o “comida bebé”. Respondía bien a instrucciones sencillas y mostraba iniciativa para explorar los materiales.
Con su familia se mostró seguro y cercano, buscando su apoyo cuando lo necesitaba. Al inicio fue tímido con el Talento Humano, pero poco a poco se animó a interactuar, repetir palabras y enseñar sus juguetes.
Con otros niños y niñas del hogar o de la UCA, su juego fue mayormente en paralelo, aunque en algunos momentos los observaba, imitaba o les ofrecía objetos, lo cual refleja avances en su desarrollo social y en el inicio del juego cooperativo.
Aunque disfrutó mucho las actividades, le costó aceptar el momento de cierre, expresando con palabras o gestos que no quería terminar, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathias, participante de 3 años, demuestra gran interés por los juegos de construcción y por manipular objetos con sus manos. Disfruta especialmente las canciones con gestos, los animales y los libros con imágenes grandes y coloridas. Le gustan aquellos libros que incluyen animales o medios de transporte, ya que le encanta nombrarlos o imitar sus sonidos.
Se comunica utilizando frases cortas, palabras clave, señalamientos y gestos. Cuando quiere algo, lo señala y dice “quiero” o nombra lo que desea, como “carro”, “agua” o “pelota”. Si necesita ayuda, busca la mirada de un adulto y dice “ayuda” o muestra el objeto con el que necesita apoyo. Cuando está molesto o algo no le gusta, lo expresa con frases como “no quiero” o “ya no”, o se aleja del espacio o de la persona.
Tiene un vínculo cercano y seguro con su familia, en especial con su madre/padre/cuidador principal, a quien busca con frecuencia para sentirse tranquilo y seguro. En su compañía se muestra cariñoso, confiado y con disposición para explorar. Es receptivo a las indicaciones y participa activamente en las rutinas del hogar.
Se observan avances importantes en su desarrollo del lenguaje, su autonomía y en la comprensión de causa y efecto. Nombra objetos de uso cotidiano, comprende instrucciones sencillas como “ven”, “dame”, “guarda” y empieza a seguir rutinas como recoger sus juguetes o lavarse las manos con ayuda. También empieza a identificar emociones básicas, como la alegría o el enojo, y las expresa con claridad a través de sus palabras, gestos y reacciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular su autonomía en actividades cotidianas sencillas, como guardar juguetes, lavarse las manos o elegir entre dos opciones, para fortalecer su sentido de independencia y toma de decisiones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor David. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

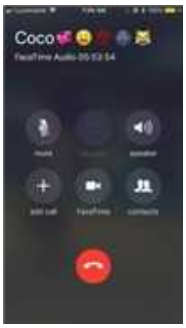
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	04:15 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

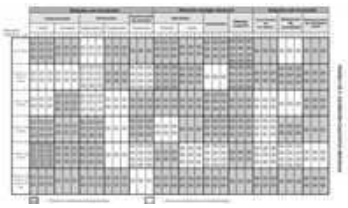
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad el proceso de desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo se expresa, cómo aprende y cómo podemos acompañarlo desde casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para estimular el desarrollo del niño con lo que tenemos en casa.
Sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas para no olvidarlas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el desarrollo de nuestro hijo Se utilizó una escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada, lo que permitió observar y analizar cómo se desarrolla el niño o niña en diferentes áreas (motricidad, lenguaje, socialización, etc.).
Este proceso facilita una comprensión más profunda del estado y ritmo del desarrollo infantil de cada niño
También Reconocer los saberes familiares Se valoró lo que las familias ya saben sobre el desarrollo de su hijo respetando y partiendo de su experiencia y conocimientos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar.
Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento.
Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre los avances que han notado en su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre el lenguaje del niño, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan en el acompañamiento del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar material visual o impreso (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A David le gustó explorar los diferentes materiales disponibles en el espacio, especialmente los bloques de construcción y los libros con imágenes. Mostró mucho interés por las actividades que implicaban movimiento y juego libre. Mostró algo de incomodidad al inicio cuando se le invitó a participar en una actividad grupal con canto, posiblemente por timidez o por no estar familiarizado con la dinámica. Sin embargo, con el paso del tiempo fue ganando confianza. Jugó principalmente con bloques, armando estructuras simples. También participó en juegos simbólicos con muñecos y cocinita junto a otros niños. Disfrutó armar torres y derribarlas, lo que le generaba risa. David compartió espontáneamente palabras sobre su casa, su perro y lo que había comido en el desayuno. Aunque su lenguaje aún está en desarrollo, se esfuerza por comunicarse y responder preguntas sencillas. Participó activamente en el juego libre y se integró de forma progresiva en las actividades grupales. Se mostró curioso y observador, y necesitó acompañamiento cercano para transitar entre una actividad y otra.

Con los adultos de su familia se mostró confiado y buscó su mirada y compañía en momentos de duda o inseguridad. Con el TH (Técnico en Habilitación) se relacionó de manera positiva tras un breve período de observación, aceptando propuestas de juego y mostrando interés en la interacción.

Interactuó con algunos niños a través del juego paralelo, típico de su etapa de desarrollo. Poco a poco comenzó a compartir materiales y a imitar acciones de otros niños. Mostró disposición al contacto, aunque aún prefiere jugar en espacios no muy concurridos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

David muestra un claro interés por los juegos de construcción, los objetos con ruedas (autos, camiones), y las actividades que implican movimiento físico como correr, empujar y lanzar pelotas. También demuestra curiosidad por los libros con ilustraciones llamativas y por los juegos simbólicos relacionados con el hogar y los animales. David se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras clave. También apoya su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando quiere algo, suele señalarlo o tomar la mano del adulto para dirigirlo hacia el objeto o lugar. Si está incómodo o cansado, lo expresa verbalmente o busca cercanía con un adulto de confianza. Reconoce claramente a los miembros de su familia, a quienes busca frecuentemente para recibir consuelo, apoyo o para compartir momentos de juego. Muestra afecto y seguridad en su presencia, y suele mirarlos para validar sus acciones. Es evidente que confía en ellos como base segura para explorar el entorno.

David está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar su turno y guardar materiales después del juego, con acompañamiento. Comprende instrucciones sencillas y es capaz de seguir rutinas cuando se le ofrece contención y guía. Está desarrollando habilidades sociales al comenzar a compartir y a interactuar de manera más intencional con otros niños. Además, empieza a identificar y nombrar algunas emociones propias y de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

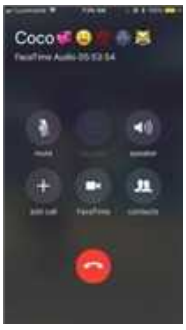
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Reconocieron y fortalecieron las expresiones de afecto entre cuidadores y niños como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Además, facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	24/09/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad la importancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo fomentar buenos hábitos, cómo hacer que este proceso sea parte de su rutina diaria y cómo acompañarlo desde casa de forma positiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para fomentar hábitos de higiene personal en los niños, utilizando lo que tenemos en casa. También sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas, para no olvidarlas y poder aplicarlas en nuestra rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la higiene personal en nuestro hijo no solo se trata de estar limpio, sino también de cómo va adquiriendo autonomía, reconoce las rutinas diarias y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo como parte de su bienestar y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a su hijo en la adquisición de hábitos de higiene personal, integrándolos en la rutina diaria de forma lúdica y respetuosa. Manifestaron su disposición a fomentar la autonomía del niño o niña en el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia de estos aprendizajes para su bienestar y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de fomentar hábitos de higiene personal en su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla la importancia del cuidado del cuerpo en esta etapa, así como compartir las observaciones realizadas en torno a su nivel de autonomía y comprensión de las rutinas de higiene.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la incorporación del lavado de manos, el aseo diario y el cuidado bucal como parte del juego, la exploración y la vida cotidiana. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de acompañar este proceso desde casa, lo que evidencia un compromiso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a fomentar hábitos de higiene personal en su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que acciones cotidianas —como lavarse las manos juntos, cepillarse los dientes de manera lúdica o acompañarlo durante el baño— no solo contribuyen a su bienestar físico, sino también a su desarrollo emocional y autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre cómo han ido incorporando hábitos de higiene personal en la rutina de su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre cómo motivarlo a participar en estas actividades cotidianas, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan al fomentar estos hábitos desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en la adquisición de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

David continúa mostrando interés por explorar los materiales disponibles en el espacio, en especial los bloques de construcción, libros con imágenes y elementos del sector de juego simbólico. Durante este mes se observó una mayor iniciativa para participar en nuevas propuestas y una mayor permanencia en las actividades, demostrando concentración y disfrute, especialmente en aquellas que implican movimiento, construcción y juego libre.
Se evidenció un avance en su participación en las actividades grupales. Aunque al inicio del período mostraba incomodidad ante dinámicas como el canto grupal, con el tiempo ha adquirido mayor confianza. Actualmente, se incorpora con mayor espontaneidad, observando primero y luego animándose a participar activamente. Esto refleja una progresiva adaptación a la rutina grupal y una mayor seguridad emocional en el entorno.
En el juego libre, continúa prefiriendo construir torres con bloques, disfrutando especialmente el momento de derribarlas, lo que aún le genera risa. Ha comenzado a complejizar sus construcciones y a buscar que otros niños participen, mostrando avances en la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este período, David ha mostrado avances significativos en su adaptación al espacio, en la participación en propuestas grupales y en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Continúa manifestando un claro interés por los juegos de construcción, especialmente los bloques, con los que arma estructuras simples, disfruta derribarlas y ríe con entusiasmo. También muestra preferencia por objetos con ruedas, como autos y camiones, y por actividades que implican movimiento físico, como correr, empujar y lanzar pelotas.
Se observa curiosidad por los libros con ilustraciones llamativas, así como por el juego simbólico, principalmente aquel relacionado con el hogar y los animales. En este tipo de juegos, ha comenzado a interactuar con mayor intención con otros niños, compartiendo materiales, imitando acciones y participando gradualmente en juegos con roles sencillos.
A nivel comunicativo, David se expresa mayormente mediante lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras clave. Complementa su expresión con gestos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando desea algo, suele señalarlo o tomar la mano del adulto para dirigirlo hacia el objeto o lugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la protección integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas al reconocimiento, promoción y garantía de sus derechos, fomentando entornos familiares y comunitarios seguros que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento a las familias, se promovió en el grupo de WhatsApp un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas. Esta acción se planteó como una estrategia de refuerzo posterior a la visita presencial realizada en el hogar, complementada además con llamadas telefónicas a las familias para continuar el acompañamiento, resolver inquietudes y consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro. En este primer momento, se presentó a las familias el propósito del material audiovisual, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de reconocer, respetar y garantizar los derechos fundamentales de la niñez dentro de su entorno familiar.	➢ Video con imágenes ilustrativas en derechos de los niños. ➢ El árbol de los cuidados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El video compartido abordó de forma clara y dinámica los principales derechos de los niños y las niñas, tales como el derecho a la vida, a la educación, al amor, al juego y a crecer en ambientes seguros y libres de violencia. A través de ejemplos cotidianos, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, madres y cuidadores en la promoción y cumplimiento de estos derechos. Posterior a la visualización, se promovió un espacio de diálogo reflexivo a través del mismo grupo, donde se invitó a los participantes a compartir sus opiniones, aprendizajes y compromisos frente al cuidado y la protección de sus hijos e hijas. Esta estrategia de refuerzo digital permitió mantener el vínculo comunicativo con las familias y fortalecer su rol como garantes del bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores y afectivos.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron los acompañamientos a distancia porque pudo fortalecer la comunicación con su hijo y recibir orientaciones para apoyarlo en casa. Destacó que los materiales compartidos fueron claros y útiles. Sin embargo, mencionó que en algunas ocasiones se presentaron dificultades con la conexión a internet y el manejo del celular, lo que limitó un poco la participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer los vínculos afectivos con su hijo, adquirir nuevas estrategias de juego y aprendizaje en casa, y comprender la importancia de acompañar cada etapa del desarrollo. Además, destaca que las orientaciones recibidas le ayudaron a organizar mejor las rutinas familiares y a promover hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que el niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las actividades, siguió las indicaciones dadas y disfrutó compartir los momentos en familia. A través del juego y la exploración, expresó curiosidad, alegría y disposición para aprender.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre del niño indica; “Me gustaría que en los próximos acompañamientos sigan enviando actividades con juegos y canciones, porque a mi hijo le encantan. También quisiera aprender nuevas formas de ayudarlo a hablar mejor y a expresar lo que siente. Es bonito compartir esos momentos en familia.”

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Se logró fortalecer la participación activa de la familia en las experiencias, evidenciando interés, compromiso y disposición frente a las orientaciones brindadas. El niño mostró avances en su desarrollo comunicativo y socioemocional, participando con entusiasmo en las actividades y reconociendo el acompañamiento de su madre como un apoyo constante para su aprendizaje.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. Se promovió un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas, el cual fue compartido en el grupo familiar para reforzar los aprendizajes de la visita presencial. Además, se realizó una comunicación telefónica en la que se dialogó sobre la importancia de garantizar y proteger dichos derechos. La madre mostró interés, disposición y compromiso frente a las orientaciones, reflexionando sobre cómo aplicarlas en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las actividades propuestas, reconociendo los materiales y siguiendo las orientaciones de su madre. Durante las experiencias compartidas, se evidenció disfrute, curiosidad y disposición para aprender, lo que favoreció la interacción afectiva con su familia y el fortalecimiento de sus procesos de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia para mantener el vínculo y acompañar el proceso de aprendizaje del niño. Es importante seguir promoviendo estrategias lúdicas y vivenciales que motiven la participación activa y la expresión de emociones. Además, se sugiere incluir materiales de fácil acceso y temáticas relacionadas con los intereses del niño y las dinámicas familiares, de modo que el acompañamiento siga siendo significativo y cercano.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El acompañamiento se realizó por llamada telefónica y WhatsApp. El niño participó junto a su madre con interés y entusiasmo, disfrutando del video sobre los derechos y las actividades propuestas. Durante la conversación mostró atención y alegría, fortaleciendo la comunicación y el vínculo familiar a través del juego y el diálogo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos, la música y las actividades que realiza junto a su madre. Comunica sus intereses mediante gestos, palabras sencillas y expresiones de alegría. Se relaciona con su familia de forma afectuosa, buscando constantemente su compañía y participación. Se evidencia que comprende y se apropia de rutinas cotidianas, normas básicas de convivencia y el reconocimiento de sus derechos a través de las experiencias compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo el vínculo familiar mediante actividades sencillas que promuevan el diálogo y el juego. Mantener la comunicación por WhatsApp y llamadas para orientar a la madre en estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la participación activa del niño en las experiencias del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	04;15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención.	Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, propiciando un espacio de construcción conjunta de saberes en torno a los derechos fundamentales de los niños y las niñas. A través del diálogo orientado, se exploran los principales derechos relacionados con la educación, la salud, la identidad, la protección, la participación y el amor, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de la infancia. Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que estos derechos pueden verse vulnerados, analizando las posibles causas y consecuencias de tales hechos. De manera complementaria, se promueven estrategias de prevención y protección, como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el acompañamiento emocional y la generación de entornos seguros y libres de violencia. El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de una crianza respetuosa y basada en derechos, en la cual los niños y las niñas sean reconocidos como sujetos de valor, con voz propia y dignos de una atención integral.	➢ Dialogo reflexivo. ➢ Paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a la garantía de los derechos de los niños y las niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan el respeto, la escucha activa y el acompañamiento afectivo. Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y amoroso que favorezca el desarrollo integral de los hijos.	• Intercambio de dialogo. • Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niño.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó la actividad de las paletas de los derechos y el árbol, porque le permitió reflexionar sobre cómo garantizar los derechos de su hijo y reconocer las acciones que realiza cada día en el hogar. Manifestó que no hubo aspectos que no le gustaran, ya que consideró el encuentro significativo y fácil de comprender

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere continuar con actividades que fortalezcan los valores y los derechos de los niños, e incluir más materiales visuales y dinámicas familiares que motiven la participación del niño en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifestó haber aprendido la importancia de reconocer y garantizar los derechos de los niños desde el hogar, valorando el diálogo, el respeto y el acompañamiento diario como parte fundamental de su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar participando activamente en los acompañamientos a distancia, respondiendo a las orientaciones enviadas por WhatsApp y atendiendo las llamadas telefónicas para fortalecer el proceso de aprendizaje del niño. Asimismo, seguirá promoviendo los derechos en el hogar a través de acciones cotidianas, espacios de diálogo y juego que favorezcan el desarrollo integral de su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, reflexionando sobre la importancia de garantizar los derechos de los niños y las niñas. Se evidenció disposición, interés y compromiso por parte de la madre, lo que permitió fortalecer el vínculo familiar y consolidar los aprendizajes trabajados durante el acompañamiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la elaboración del árbol de los derechos, porque permitió la participación activa de las familias y la reflexión sobre las acciones que garantizan los derechos de los niños y las niñas en el hogar. Fue un espacio de diálogo, aprendizaje y unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con entusiasmo y disposición durante el encuentro presencial. La madre fue quien acompañó al niño en las actividades, apoyándolo en la elaboración del árbol de los derechos y compartiendo reflexiones sobre la importancia de proteger y promover los derechos en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda continuar con actividades prácticas y participativas que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. Sugieren incluir más dinámicas grupales y materiales visuales que faciliten la comprensión de los temas y promuevan la interacción entre niños y adultos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro. La madre y el niño los utilizaron para elaborar el árbol de los derechos, permitiendo la participación activa, la creatividad y la reflexión sobre las acciones que garantizan los derechos en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

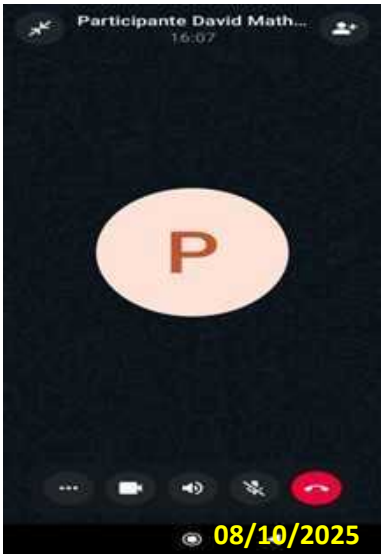
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en la elaboración del árbol de los derechos y en los juegos propuestos durante el encuentro. Disfrutó compartir con su madre y con los demás niños, mostrando alegría y curiosidad. No expresó desagrado hacia las actividades. Participó activamente, escuchando, observando y aportando con entusiasmo. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos y con el talento humano, manteniendo buena convivencia y colaboración con los otros niños y niñas de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

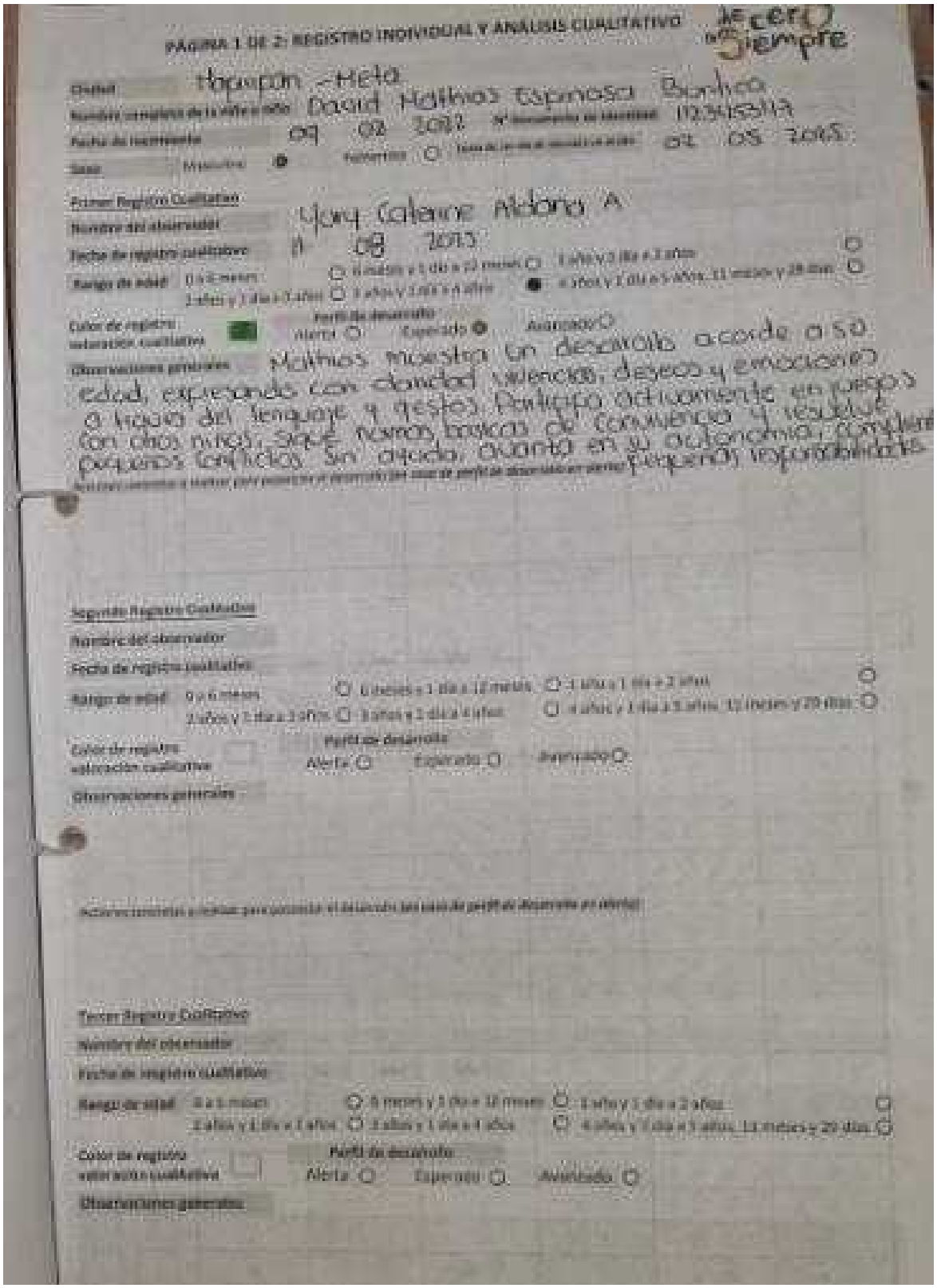
El niño muestra interés por las actividades de juego y participación grupal. Comunica sus intereses mediante gestos, palabras sencillas y expresiones de entusiasmo. Se relaciona con su familia de forma afectuosa, buscando apoyo y compañía en cada actividad. Se evidencia que comprende y se apropia de valores como el respeto, la escucha y la importancia de reconocer sus derechos y los de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional del niño mediante actividades de diálogo y juego. Continuar promoviendo la participación familiar en experiencias que refuercen el reconocimiento de los derechos, el trabajo en equipo y la comunicación afectiva en el hogar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Hobbon - Meta

David Mateo Espinosa Sanchez

09 02 2021

02 05 2015

Ujay Calderon Aldana A

1 08 2021

Mateo muestra un desarrollo acorde a su edad, expresando con claridad valencias, deseos y emociones a través del lenguaje y gestos. Participa activamente en juegos con otros niños, sigue normas básicas de convivencia y resuelve pequeños conflictos sin ayuda. avanza en su autonomía, cumple pequeñas responsabilidades

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad

Perfil de desarrollo

Color de registro valoración cualitativa

Alerta

Esperado

Avanzado

Observaciones generales

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad

Perfil de desarrollo

Color de registro valoración cualitativa

Alerta

Esperado

Avanzado

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años con 6 meses y 13 dias **Fecha** 11/08/2025

El niño o niña evaluado demuestra un desarrollo integral acorde con su etapa evolutiva, evidenciando avances significativos en las áreas comunicativa, socioemocional, motora, cognitiva y de autonomía personal. Se observa que expresa sus vivencias, deseos y emociones a través del lenguaje verbal y corporal, utilizando palabras comunes de su entorno social y acompañando sus relatos con gestos, tonos de voz adecuados y entonación acorde a los hechos narrados. Muestra interés por compartir juegos con sus pares, participa en juegos de roles, sigue normas básicas de convivencia y es capaz de resolver pequeños conflictos sin necesidad de la intervención del adulto. También se destaca su capacidad de empatía y preocupación por los sentimientos de los demás, así como su disposición para reconciliarse luego de un desacuerdo. En cuanto a la autonomía, realiza rutinas de cuidado personal con mínima ayuda y asume pequeñas responsabilidades dentro del entorno escolar y familiar. Reconoce y respeta normas sociales, entendiendo que su incumplimiento tiene consecuencias. Desde lo cognitivo, el niño o niña clasifica objetos según características perceptibles como forma, color, tamaño o textura, construye escenarios de juego con diversos materiales y realiza asociaciones entre cambios de la naturaleza y actividades cotidianas. Formula preguntas sobre su entorno y da explicaciones espontáneas sobre lo que observa.
Demuestra también un sentido de pertenencia y reconocimiento del entorno físico y social al identificar el nombre de su barrio, institución o personas significativas en su entorno. Presenta preferencia por ciertos compañeros, lo que indica el inicio de vínculos afectivos estables. Finalmente, se evidencia curiosidad, iniciativa y gusto por explorar nuevas actividades motrices, juegos o desafíos, lo cual enriquece su desarrollo físico y emocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce que el niño o niña presenta un desarrollo integral acorde a su edad, destacando su capacidad para comunicarse y expresar emociones. Valoran su interés por compartir con otros niños y su autonomía en las actividades diarias. Además, aprecian su curiosidad y ganas de aprender. Sin embargo, mencionan que a veces el niño puede tener dificultades para controlar emociones fuertes, por lo que es importante seguir apoyándolo en ese aspecto. En general, la familia está satisfecha con su progreso y comprometida con su desarrollo continuo.

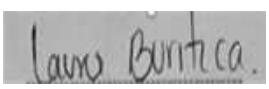
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, se pudo reconocer que el niño o niña ha demostrado un desarrollo integral acorde con su edad, lo cual es motivo de alegría y satisfacción para todos. La familia destaca que el niño expresa sus emociones y deseos de manera clara, tanto con palabras como con gestos, lo que facilita una comunicación efectiva en el hogar. Además, valoran que muestra interés en compartir momentos con sus pares, lo cual refuerza sus habilidades sociales y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Reconocen también su creciente autonomía en las actividades diarias y la responsabilidad que asume en el hogar, lo que refleja un buen nivel de independencia. La familia nota con agrado su curiosidad natural y su disposición para explorar y aprender nuevas cosas, lo que consideran fundamental para su desarrollo cognitivo y emocional. No obstante, la familia señala que en ocasiones el niño puede presentar dificultades para regular ciertas emociones intensas, y manifiestan la importancia de continuar apoyándolo en la construcción de estrategias para el manejo emocional y la resolución de conflictos. En general, la familia expresa confianza en el proceso educativo y en el acompañamiento brindado, reafirmando su compromiso para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas del niño en todos los ámbitos de su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuara fortaleciendo cada uno de los diferentes procesos de desarrollo de su hijo para seguir explorando sus potenciales habilidades.

Fecha 27/08/2025 **Lugar** Mi casa CR 12 # 2-04

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Laura Yesenia Buriticá Moreno		Yury Caterine Aldana Agudelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

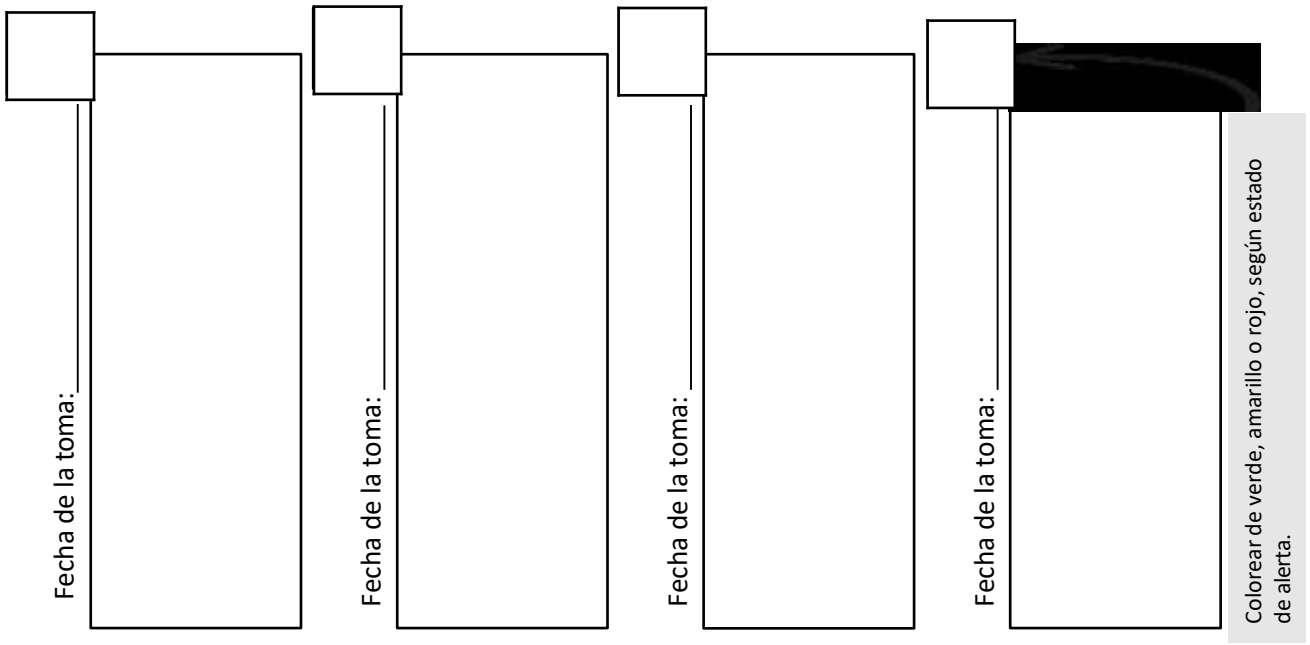
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

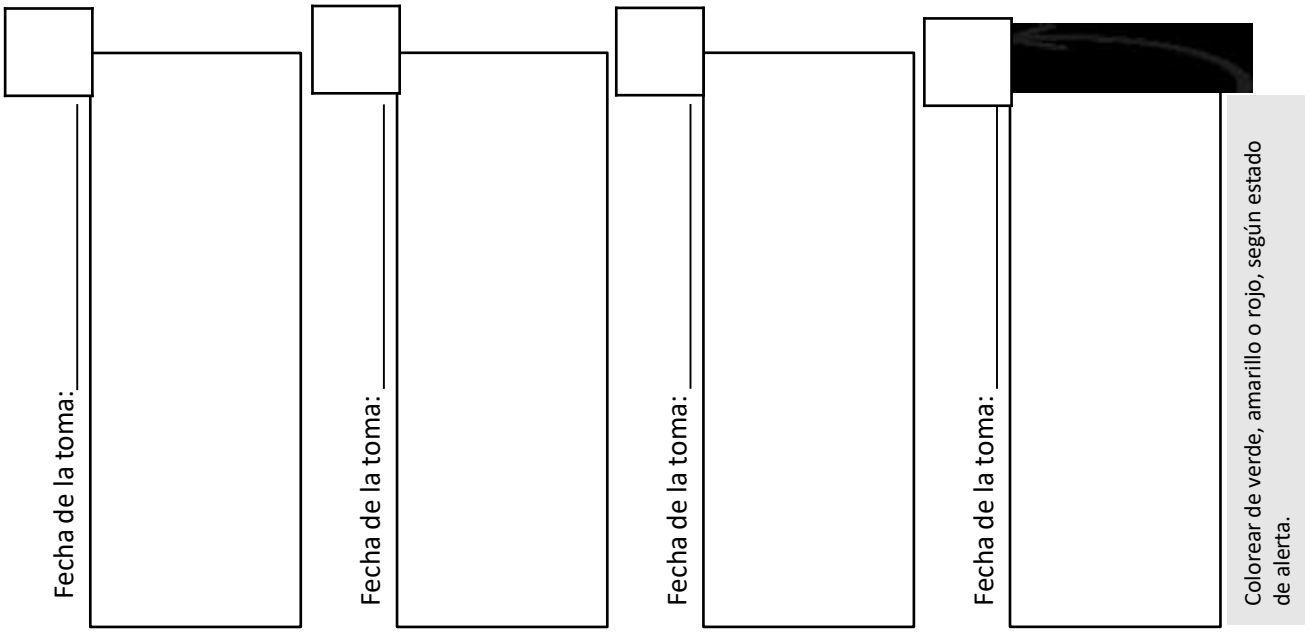
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Semillas de pepino, tomate - Matas de sabila Maceras Plasticos	Cantidad	2 Sobres 2 Sobres 2 Plantas 3 unidades
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura Buntica Moreno	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.121.962.076		
	Observaciones	Agradezco por los insumos entregados ya que se encuentra en buen estado y nos motivo a cultivar nuestros propios alimentos		
	Firma	· Laura Buntica		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Semillo de pepino Semilla de tomate Maceras plasticas Planta de sabila	Cantidad	2 Sobres 2 Sobres 3 Unidades 2 Sobres
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura Buntica Moreno	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.121.962.076		
	Observaciones	La mamita refiere que le va a enseñar a su hijo cuidar de estos productos.		
	Firma	Laura Buntica		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HOYOS MIRA

Participante:

ZOE ANTHONELA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAZAR MIRA
Lugar de vivienda:	CRA 19 # 2-47
Teléfono de contacto:	321 4591378

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
KAREN DAYANA MIRA FERNANDES		MADRE
JHONATHAN SALAZAR	32	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ZOE ANTHONELA

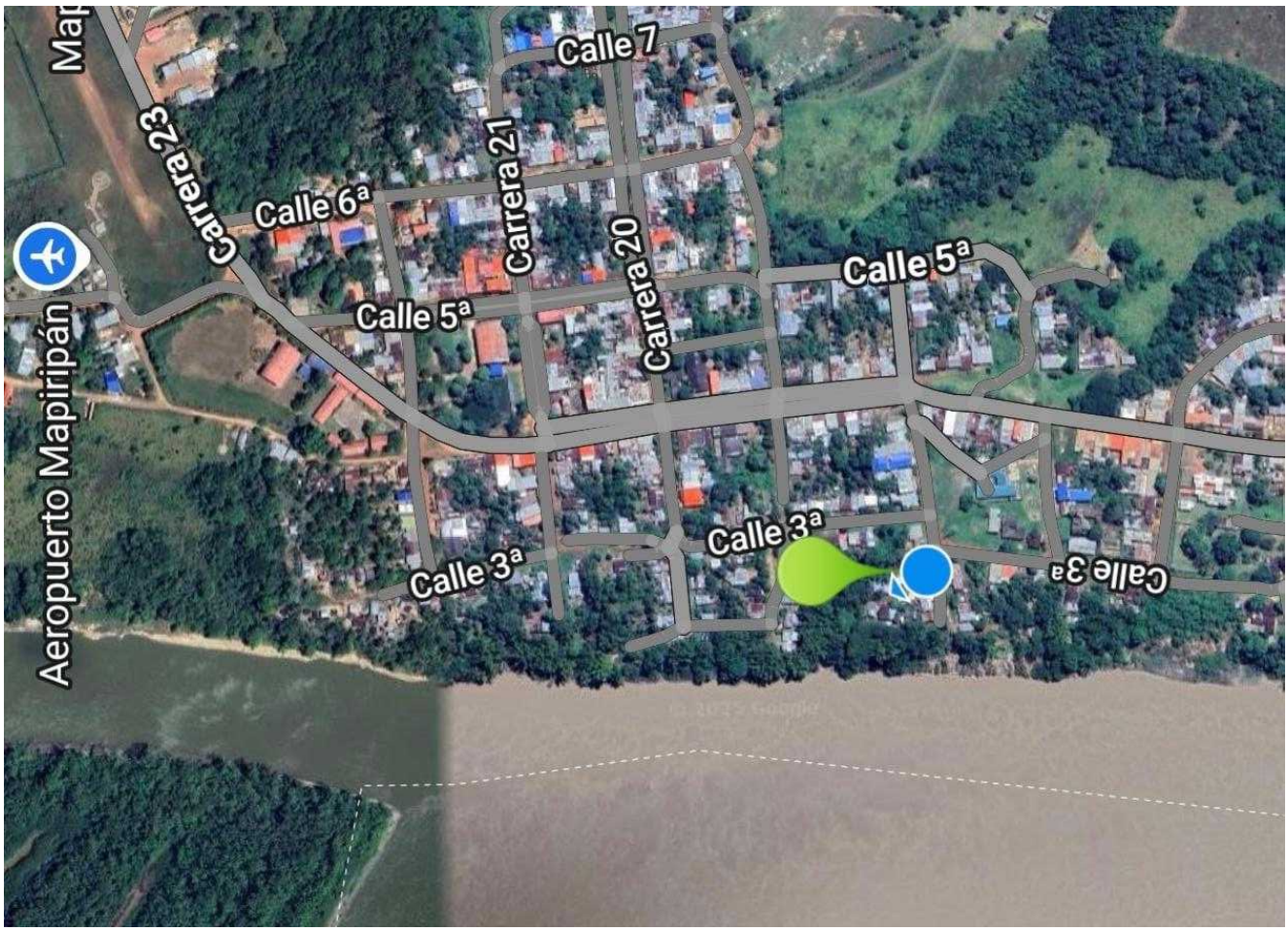
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOER ANTHONELA SALAZAR MIRA			
	EDAD	1 mes y 12 dias			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOER ANTHONELA SALAZAR MIRA															
	EDAD	1 mes y 12 dias															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOER ANTHONELA SALAZAR MIRA															
	EDAD	1 mes y 12 dias															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOER ANTHONELA SALAZAR MIRA															
	EDAD	1 mes y 12 dias															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia aplica prácticas inocuas en la producción y/o obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 11/08/2025_____

Condiciones del parto normal_____

_____

_____

Situaciones especiales ninguna_____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto mi hermana_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Muy bien super contenta de por fin conocer a mi hija._____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x___NO___¿De parte de quién? En la clinica___

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la participante es una madre lactante, con una bebé de 2 meses de edad. La madre ha mostrado gran compromiso con el cuidado de su hija, priorizando su bienestar físico y emocional. Se evidencia una red de apoyo limitada, por lo que se ha identificado la necesidad de fortalecer su acompañamiento psicosocial y comunitario. La bebé se encuentra en una etapa de desarrollo temprano, con necesidades específicas relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna, el vínculo afectivo y el seguimiento a controles médicos y de crecimiento. La madre ha manifestado interés en recibir orientación sobre prácticas de crianza, estimulación temprana y autocuidado durante el posparto. Además, se reconoce la importancia de integrar a la madre en espacios comunitarios que le permitan compartir experiencias, acceder a información útil y fortalecer su rol como cuidadora principal, promoviendo así un entorno protector y estimulante para la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

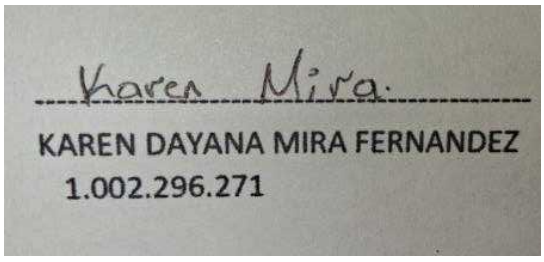
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se ha evidenciado que la participante, madre lactante de una bebé de 2 meses, presenta un alto grado de compromiso con el cuidado de su hija y apertura al acompañamiento institucional. Se ha observado una relación afectiva establecida entre madre e hija, lo cual es un factor protector clave en esta etapa. Sin embargo, se identifican algunas necesidades prioritarias relacionadas con el fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitario, el autocuidado materno y el acceso a información clara sobre lactancia, estimulación temprana y señales de alerta en el desarrollo infantil.

A lo largo de los seguimientos, la madre ha manifestado interés por adquirir herramientas para la crianza consciente y estrategias que le permitan favorecer el bienestar integral de su bebé. También ha expresado emociones relacionadas con el reto de la maternidad en el posparto, por lo que se considera relevante continuar brindando contención emocional, escucha activa y espacios de orientación.

Conclusiones:

•Se reconoce la capacidad de respuesta de la madre frente a las necesidades de su hija.
•Se identifican factores de vulnerabilidad relacionados con el entorno social y emocional de la madre.
•Se hace evidente la necesidad de fortalecer el acompañamiento en temáticas de autocuidado, salud emocional y estimulación oportuna.

Acuerdos para el plan de acompañamiento familiar:

•Fortalecer el vínculo madre-hija a través de experiencias de estimulación temprana y afectiva.
•Brindar orientación continua sobre lactancia materna exclusiva, signos de alarma en el desarrollo y cuidados básicos del recién nacido.
•Promover la participación en espacios comunitarios que favorezcan el apoyo mutuo y el bienestar materno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	09	10.00 AM	2 HORAS	LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL
23	10	04:15 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
08	09	11:00 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL
08	10	03:40 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

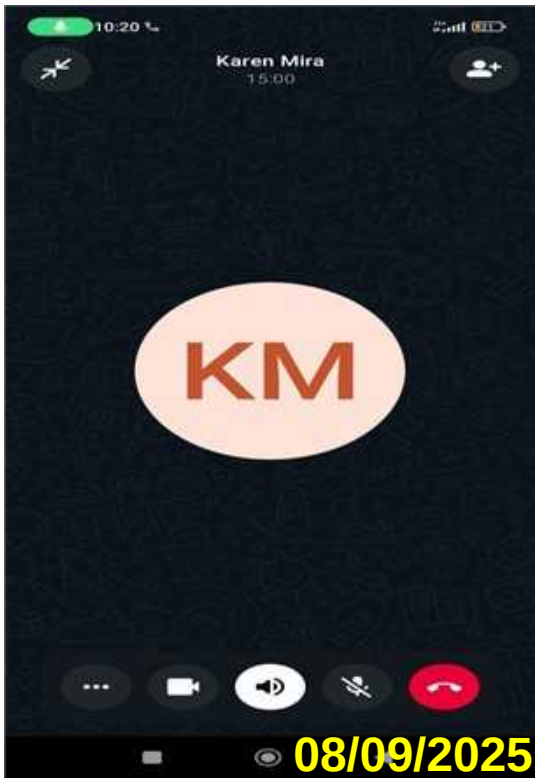
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Se observó que la bebé mostró agrado cuando recibió estímulos como canciones, juegos de palmas, arrullos y contacto físico afectuoso; respondió con sonrisas, movimientos de brazos/piernas y balbuceos.
¿Qué no le gustó?
Expresó incomodidad en algunos momentos a través del llanto y gestos de irritabilidad, especialmente cuando se cansó o necesitó alimento/brazo de su cuidador principal.
¿A qué jugó?
Participó en juegos propios de la estimulación temprana: seguimiento visual con objetos de colores, contacto físico afectivo (cargas, cosquillas suaves, balanceo), juegos de voz y canciones.
¿Sobre qué conversó?
No se identifican conversaciones verbales; se expresó mediante balbuceos, gorjeos, sonrisas y gesticulaciones al interactuar con el adulto y los estímulos presentados.
¿Cómo participó?
A través de respuestas no verbales: miradas sostenidas, sonrisas, movimientos corporales, búsqueda de contacto físico y vocalizaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se interesa por estímulos sensoriales como sonidos, voces, canciones, objetos de colores vivos y movimientos. Busca rostros conocidos y muestra atención sostenida frente a voces suaves y juegos de contacto físico (cargarla, arrullarla, caricias).
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A través del llanto, gestos faciales, movimientos corporales, vocalizaciones (balbuceos, gorjeos), sonrisas y contacto visual. Estas expresiones le permiten manifestar hambre, cansancio, incomodidad, deseo de interacción o satisfacción.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Demuestra apego hacia su cuidador principal mediante sonrisas, miradas prolongadas, calma al ser cargada o arrullada y búsqueda de contacto físico. Diferencia rostros familiares de personas nuevas y responde con mayor confianza a los miembros cercanos de su familia.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa apropiación de rutinas básicas (alimentación, arrullo, contacto afectivo), reconocimiento de voces familiares y comprensión incipiente de la interacción social a través de la reciprocidad en la sonrisa, el balbuceo y la atención hacia estímulos repetidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial: continuar favoreciendo experiencias con objetos de colores vivos, texturas y sonidos suaves que promuevan la atención y el seguimiento visual y auditivo.
Lenguaje temprano: fortalecer la comunicación a través de arrullos, cantos, repeticiones de sonidos y responder a sus balbuceos, para incentivar la interacción y el desarrollo del lenguaje.
Vínculo afectivo: mantener y reforzar los momentos de contacto físico, sonrisas y miradas, como base de confianza y seguridad emocional.
Rutinas: consolidar horarios regulares de alimentación, sueño y juego, lo que favorece la sensación de seguridad y el reconocimiento del entorno.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 02 **Fecha** 08/09/2025 **Hora** 03:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Karen Mira, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La bebé, próxima a cumplir dos meses, mostró agrado ante estímulos afectivos como arrullos, caricias y la voz de su cuidador, respondiendo con miradas, movimientos y sonidos suaves. Manifestó incomodidad mediante llanto cuando tenía hambre o cansancio. Participó en actividades de estimulación temprana como el contacto visual, seguimiento de rostros y escucha de canciones. Su comunicación fue no verbal, expresándose con gestos, balbuceos y sonrisas ante la interacción amorosa del adulto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La bebé, próxima a cumplir dos meses, muestra interés por estímulos sensoriales como la voz de su cuidador, sonidos suaves, arrullos, movimientos lentos y el contacto físico afectuoso. Comunica sus necesidades e intereses mediante el llanto, gestos, movimientos de brazos y piernas, y vocalizaciones suaves. Reconoce a su familia a través del tono de voz, el olor y el contacto, mostrando calma y seguridad cuando está en brazos de su cuidador principal. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de alimentación, sueño y vínculo afectivo, además de comenzar a responder a las interacciones con miradas y sonrisas espontáneas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo mediante el contacto físico, el arrullo y la comunicación amorosa. Incluir momentos diarios de estimulación sensorial con canciones suaves, objetos de colores contrastantes y juegos de voz que favorezcan la atención y la respuesta auditiva. Promover el contacto visual durante las interacciones, hablándole con tono cariñoso y pausado para estimular su comunicación temprana. Mantener rutinas estables de alimentación, sueño y cuidado, brindándole un entorno tranquilo, seguro y lleno de afecto que favorezca su bienestar integral y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

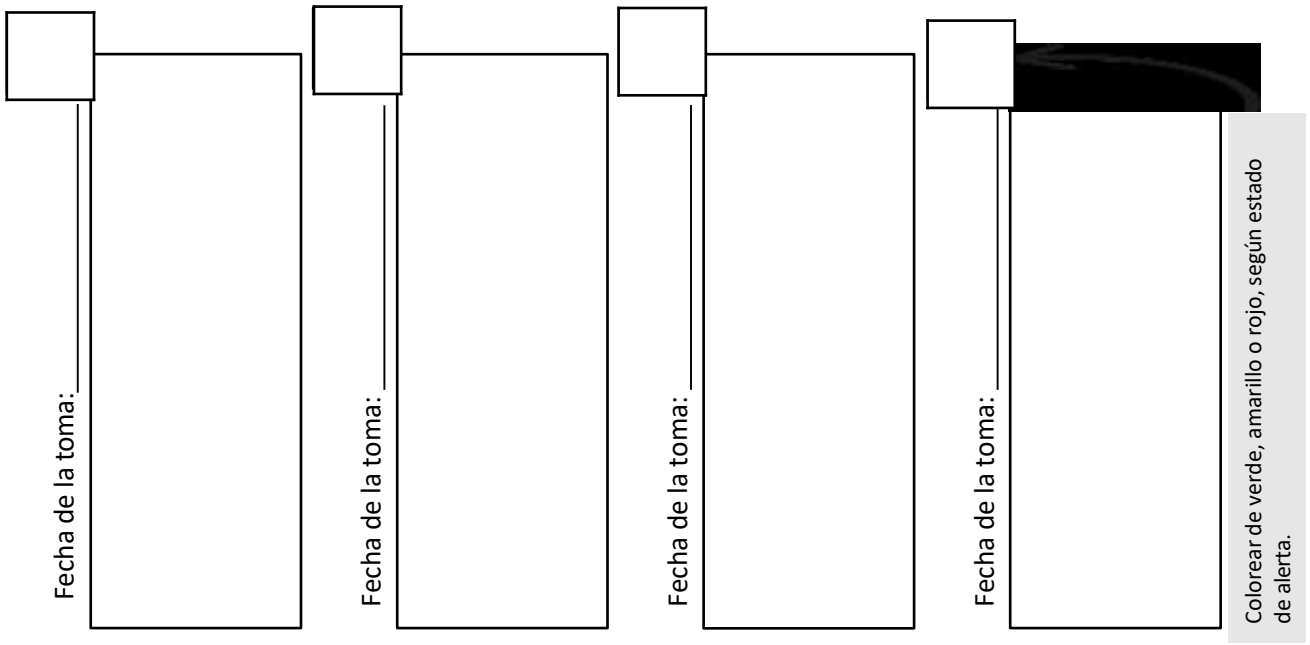
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

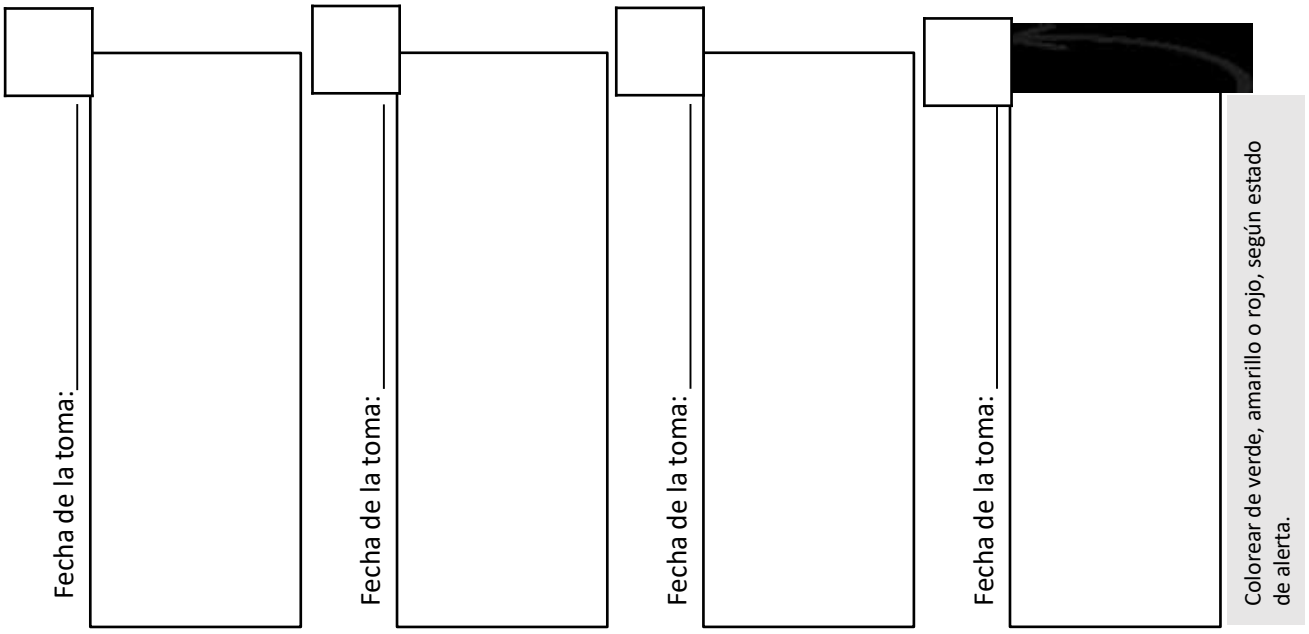
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde - Purina de levante	Cantidad	8 unidades 14 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen Dayana Mira	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1002296271		
	Observaciones	la mamita se siente agradecada por la entrega de sus pollitos.		
	Firma	Karen Mira.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde - Purina de levante	Cantidad	8 unidades 14 kilos
	Estado de los productos	Buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Karen Dayana Mira	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1002296271		
	Observaciones	No se presento ningun inconformismo de la entrega.		
	Firma	- Karen Mira		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MANRIQUE VIZCAINO

Participante:

ETHAN ALEJANDRO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ FRANCO.
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**MANRRIQUE VIZCAINO**
Lugar de vivienda:	**CALLE 4 # 21-49**
Teléfono de contacto:	**322 3952080**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	IRMA JULIETH VIZCAINO MARTINEZ	MADRE
39	DIEGO ALEJANDRO MANRIQUE	PADRE
14	ANDREA VALENTINA VIZCAINO	HERMANA
11	SARA NICOL MANRRIQUE VIZCAINO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ETHAN ALEJANDRO

Participante 2

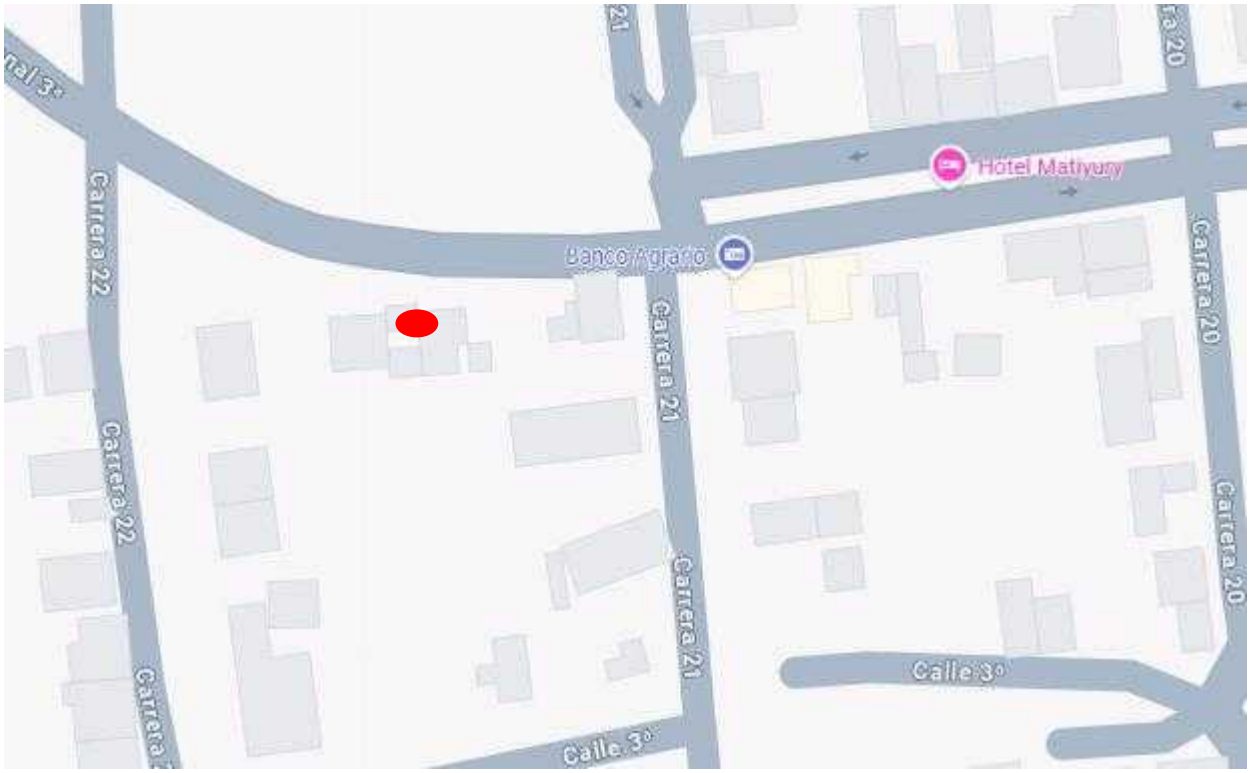
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Mi vivienda se encuentra ubicada en el municipio de Mapiripán, Meta, sobre la vía principal, muy cerca al punto de encuentro comunitario. Como referencia importante, está la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán y el letrero "Yo Amo a Mapiripán", ubicado sobre la misma vía. A partir de este letrero, mi casa está a aproximadamente tres viviendas de distancia.
Frente a mi hogar se encuentra el parque principal del municipio, un espacio concurrido que sirve como punto de referencia visible y reconocido por la comunidad. Además, muy cerca de mi casa se encuentra el Banco Agrario, otro lugar emblemático que facilita la identificación del sector.
La cercanía de mi vivienda con estos espacios clave me permite llegar al punto de encuentro caminando en pocos minutos, lo que favorece mi participación constante en las actividades grupales y comunitarias. Esta ubicación estratégica también refleja el acceso a servicios, espacios públicos y zonas comunes que fortalecen el sentido de pertenencia y convivencia con el entorno.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO							
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES				1 AÑO CON 5 MESES				1 AÑO CON 8 MESES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO				NO							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				NO							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO				NO							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				NO							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión		NO				NO				NO							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO							
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES				1 AÑO CON 5 MESES				1 AÑO CON 8 MESES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO				NO							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				NO							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO							
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES				1 AÑO CON 5 MESES				1 AÑO CON 8 MESES							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A				N/A							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO				NO							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO				NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				NO							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO							
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES				1 AÑO CON 5 MESES				1 AÑO CON 8 MESES							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO				NO							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				NO							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por 5 personas, entre ellas 3 niños, quienes han mostrado diferentes características emocionales, sociales y educativas. Se ha observado una buena disposición al diálogo por parte de los adultos cuidadores, quienes manifiestan interés en fortalecer su rol en la crianza de los niños y niñas. En cuanto a los niños y niñas, se ha identificado la necesidad de fortalecer la expresión emocional y el manejo de los sentimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Durante los encuentros, algunos niños han expresado alegría al participar en actividades grupales, mientras que otros requieren apoyo adicional para integrarse plenamente. También se detectó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo cual será tenido en cuenta para orientar las acciones del acompañamiento. La familia ha manifestado interés en continuar participando activamente en los encuentros y espacios formativos, lo cual abre una oportunidad para promover una crianza respetuosa y consciente, basada en el reconocimiento y validación de las emociones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia está conformada por cinco integrantes, incluyendo tres niñas y niños con distintas características en su desarrollo emocional, social y educativo. A lo largo del acompañamiento, se ha evidenciado una actitud receptiva y colaborativa por parte de los adultos cuidadores, quienes han expresado su interés en fortalecer sus habilidades parentales y brindar una crianza más consciente y respetuosa. En el proceso de seguimiento, se ha identificado la necesidad de seguir promoviendo en los niños y niñas la expresión y regulación de emociones, así como el fortalecimiento de habilidades sociales que les permitan mejorar la convivencia familiar y la interacción con otros. Algunos de los niños han mostrado entusiasmo en actividades grupales, lo cual ha favorecido su participación activa; sin embargo, se ha notado que otros requieren apoyo adicional para integrarse de manera más plena. Asimismo, se reconocen algunas dificultades económicas en el hogar, así como barreras en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo que representa un factor a considerar para orientar de manera pertinente las estrategias del acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante este octavo mes de atención, la familia conformada por cinco integrantes continúa mostrando compromiso y disposición frente al proceso de acompañamiento. Los adultos cuidadores mantienen una actitud receptiva y participativa, evidenciando avances en la aplicación de pautas de crianza más conscientes, respetuosas y orientadas al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijas e hijos. Se destaca la participación de los niños y niñas en las actividades propuestas, observándose una mejor disposición para la convivencia, la regulación de emociones y el desarrollo de habilidades sociales que favorecen su interacción tanto en el hogar como en los espacios comunitarios. Aunque algunos aún requieren acompañamiento adicional para fortalecer su confianza y participación activa, se evidencia progreso frente a meses anteriores. En cuanto al componente de fortalecimiento familiar y comunitario, la familia ha participado activamente en la Práctica 17: Autoabastecimiento con la cría de pollos de engorde, demostrando interés por aprender sobre el cuidado, alimentación y manejo de las aves. Esta experiencia ha permitido promover la organización familiar, la corresponsabilidad y la integración entre sus miembros, además de aportar a la seguridad alimentaria y al desarrollo de hábitos de trabajo conjunto. Pese a las dificultades económicas que se mantienen en el hogar y las limitaciones de acceso a algunos recursos educativos y recreativos, se evidencia una actitud proactiva por parte de la familia para mejorar su bienestar y fortalecer su autonomía a través de prácticas productivas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

.....

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el primer y segundo mes de atencion de la prestación del servicio, se ha iniciado el proceso de acompañamiento al participante y su familia, logrando establecer una relación de confianza y escucha activa. A través de la caracterización inicial y los primeros encuentros familiares y grupales, se han identificado aspectos importantes que orientan el plan de intervención. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades propuestas y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza. Se han observado dinámicas familiares donde predominan el cuidado y la preocupación por el bienestar del participante, aunque también se evidencian momentos de tensión y dificultades para gestionar ciertas conductas o emociones.

En cuanto al participante, se observa una actitud curiosa y activa, con buena disposición para el juego y la exploración. Sin embargo, se han detectado necesidades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la expresión verbal de emociones y la autorregulación, las cuales se abordarán progresivamente en los espacios de acompañamiento.

Conclusiones:

La familia se encuentra en proceso de fortalecer sus herramientas de crianza, especialmente en lo relacionado con la validación emocional y la comunicación asertiva.

Promover espacios de juego, diálogo y vínculo afectivo entre los miembros de la familia.

Realizar seguimiento individualizado del desarrollo del participante para el 5to mes de atencion.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros meses de atención, se ha consolidado una relación de confianza con la familia, caracterizada por la apertura al diálogo, la disposición para participar en las actividades y el interés por fortalecer las prácticas de crianza. A través de la caracterización inicial y los encuentros desarrollados, tanto individuales como grupales, se han identificado elementos clave que orientan el acompañamiento, evidenciando una dinámica familiar que, si bien está centrada en el cuidado y el bienestar del participante, también presenta retos relacionados con la gestión emocional y la comunicación.

La familia ha demostrado avances en la comprensión de la importancia del reconocimiento y validación emocional en la crianza, así como en la búsqueda de estrategias para mejorar la convivencia y establecer límites desde el afecto. No obstante, persisten momentos de tensión ante conductas desafiantes del participante, lo cual sugiere la necesidad de seguir fortaleciendo habilidades parentales vinculadas a la autorregulación y al uso de herramientas comunicativas asertivas.

En cuanto al participante, se ha observado un desarrollo activo, con interés por explorar, jugar y participar en las propuestas pedagógicas. Sin embargo, se han identificado necesidades puntuales en el ámbito socioemocional, especialmente en lo relacionado con la expresión verbal de emociones, la autorregulación y la interacción con pares, aspectos que se han venido trabajando de forma progresiva y que continuarán siendo priorizados en el proceso de acompañamiento.

Conclusiones y acuerdos:

La familia se encuentra en proceso de fortalecimiento de sus herramientas de crianza, con avances en la disposición al cambio y apertura a nuevas estrategias, pero con necesidad de continuar el acompañamiento en aspectos clave como la validación emocional, la comunicación efectiva y el establecimiento de normas desde el afecto.

Se recomienda continuar promoviendo espacios de juego, diálogo y vínculo afectivo entre los miembros del hogar, como escenarios que faciliten el desarrollo integral del participante y el fortalecimiento del tejido familiar.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante este octavo mes de atención, se continúa fortaleciendo la relación de confianza con la familia, la cual ha mantenido una actitud receptiva y colaborativa frente al proceso de acompañamiento. Se evidencia apertura al diálogo, participación activa en los espacios grupales e interés por seguir desarrollando estrategias que fortalezcan la crianza y la dinámica familiar. En el proceso de observación y seguimiento, se destaca el compromiso de los adultos cuidadores en la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación y la validación emocional. La familia ha avanzado en el reconocimiento de las emociones propias y de los niños y niñas, comprendiendo su importancia para el desarrollo integral y la sana convivencia. Sin embargo, persisten momentos en los que se requiere reforzar la autorregulación emocional y el establecimiento de límites desde el afecto. En cuanto al participante, se observa un progreso constante en su desarrollo socioemocional, mostrando mayor seguridad, interés por participar en las actividades pedagógicas y disposición para interactuar con sus pares. Aun así, se identifican aspectos por seguir fortaleciendo en la expresión verbal de emociones y la resolución pacífica de conflictos.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	**X**		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	**X**		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	**X**		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	**X**		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	**X**		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**				
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			**X**
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			**X**
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			**X**
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			**X**
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			**X**

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	04	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
27	05	08:00 AM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
24	06	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	07	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
26	08	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	09	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
27	10	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	04	03:58 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	05	11:27 AM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA-PSICOSOCIAL
09	06	02:35 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	09:30 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	09:30 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	09	09:30 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	10	11:00 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 23/03/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Ai se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre y la ´participante son un poco tímidos, la madre es un poco callada ,se vincula en las actividades pero es muy seria , poco disfruta de las actividades pedagógicas, la menor también es bien seria y se relaciona poco , se logro que la madre realizara la actividad junto al niño, la participante junto a su madre me enseñaron cada uno de los espacios de su casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL disfrutaron plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y su HIJO

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EL participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad , se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 08/04/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar
las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún
momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 24/04/2025 **Hora** 03:58 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, un niño de 1 año y 3 meses, disfrutó del encuentro mostrando curiosidad y disposición para explorar el entorno. Se observó activo y receptivo, participando en las actividades a través del juego libre, la manipulación de objetos y el contacto cercano con sus cuidadores. Las canciones, los juegos sensoriales y las dinámicas con movimiento captaron su atención, favoreciendo su desarrollo motriz y la expresión de sonidos y gestos.
Durante el encuentro, el niño interactuó de manera afectuosa con los adultos que lo acompañaban, buscando su cercanía y respondiendo con sonrisas, balbuceos o movimientos corporales. Reconoció con facilidad a las personas de su entorno cercano, demostrando seguridad al estar acompañado de su familia, lo que reforzó el vínculo afectivo y su sentido de pertenencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, un niño de 1 año con 3 meses, ha mostrado avances importantes en su desarrollo comunicativo, utilizando gestos, balbuceos, algunas palabras sueltas y expresiones no verbales para manifestar sus intereses, necesidades y emociones. Durante el encuentro, se observó atento y participativo, reaccionando con entusiasmo ante canciones, juegos sensoriales y actividades con movimiento.
El niño comprende indicaciones sencillas acompañadas de gestos (“ven acá”, “dame la pelota”) y responde con acciones o miradas, lo que evidencia un adecuado proceso de comprensión. Mostró curiosidad al explorar objetos y al observar las acciones de los adultos y otros niños, lo cual es propio de su etapa de desarrollo.
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los miembros de su núcleo familiar, buscando su compañía, atención y consuelo en situaciones nuevas. Este vínculo emocional positivo le proporciona seguridad y confianza, facilitando su participación en nuevas experiencias.
Uno de los aspectos observados fue la manera en que el niño se vincula con sus cuidadores, mostrando apego seguro a través del contacto visual, las sonrisas y el deseo de estar cerca, lo que favorece su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial
YURYRY CATERINE ALDANA Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:27 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante una llamada telefónica orientada a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una conexión afectiva significativa con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del medio telefónico. La familia valoró de manera especial el interés y la cercanía expresada en cada encuentro, sintiéndose acompañada y respaldada en el proceso de crianza y estimulación temprana desde el hogar.
El acompañamiento permitió fortalecer la confianza de los cuidadores en sus prácticas cotidianas, reconociendo la importancia del juego, la expresión afectiva y la rutina en el desarrollo integral del niño.
A través del diálogo constante, se promovió un espacio de escucha, orientación y apoyo, donde la familia pudo compartir sus experiencias y avances, fortaleciendo así el vínculo entre el entorno familiar y el proceso pedagógico.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener un vínculo cercano y afectivo con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del contacto telefónico. La familia valoró el interés genuino por el bienestar de su hijo y expresó gratitud por el acompañamiento recibido, el cual les permitió sentirse guiados y respaldados en esta etapa temprana del desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño de 3 años con 9 meses se mostró activo, expresivo y receptivo a las actividades propuestas. Participó con entusiasmo en los juegos y mostró interés por interactuar tanto con sus cuidadores como con el entorno. La familia brindó un ambiente afectuoso y seguro, demostrando disposición para compartir tiempo de calidad. Se observó una relación cercana y positiva entre el niño y sus cuidadores, fortalecida mediante el juego, las palabras de afecto y el contacto físico. El niño respondió con alegría, comunicación verbal adecuada para su edad y una actitud cooperativa, lo que evidencia un vínculo afectivo sólido y una dinámica familiar que favorece su desarrollo emocional, social y cognitivo.
l

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño de 3 años con 9 meses se comunica adecuadamente y muestra curiosidad e iniciativa para interactuar con su entorno. Mantiene una relación afectiva positiva con su familia en un ambiente estable. Sin embargo, se sugiere fortalecer el vínculo con la madre, promoviendo mayor expresividad emocional, juego compartido y diálogo afectivo para favorecer su desarrollo emocional y del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

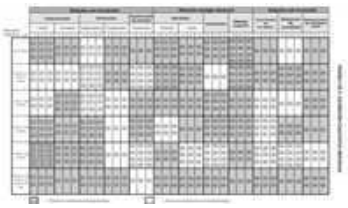
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra mucho saber cómo va creciendo y aprendiendo nuestro hijo. Escuchar que su desarrollo está en buen camino nos da tranquilidad y nos motiva a seguir acompañándolo con amor y paciencia. Nos dimos cuenta de que muchas de las cosas que hacemos en casa, como hablar con él, explicarle lo que pasa a su alrededor y dejarlo explorar, realmente están ayudando a fortalecer sus habilidades. Ver cómo ya puede seguir instrucciones, contar pequeñas historias, hacer juegos simbólicos y mostrar sus emociones de forma más clara, nos llena de orgullo. Las ideas que nos compartieron para jugar y aprender en casa nos parecieron muy útiles. Actividades como dejarlo construir con bloques, que clasifique objetos por color o forma, que nos ayude en tareas sencillas, o que represente escenas con muñecos, son formas divertidas de seguir estimulando su lenguaje, pensamiento y motricidad.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias expresaron que comprendieron mejor la importancia del juego en el desarrollo de su hijo. Reconocieron que actividades simples, como correr, saltar, cantar o jugar con bloques, no solo entretienen, sino que fortalecen su lenguaje, coordinación, creatividad y vínculo afectivo.
También aprendieron que es valioso observar qué les interesa a los niños y niñas, sin forzarlos a hacer ciertas cosas solo “porque son de niños o de niñas”.
Agradecieron las orientaciones que les ayudaron a identificar cómo acompañar desde el afecto, respetando los tiempos de cada niño.
Además, valoraron las ideas compartidas para fomentar rutinas en casa, promover la autonomía en pequeñas tareas y usar objetos cotidianos para jugar y aprender juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y colaborativa durante todo el encuentro. Mostraron interés desde el saludo inicial, compartiendo información sobre el estado emocional y los avances observados en el desarrollo del niño.
Durante la **conversación de saberes**, respondieron con disposición a las preguntas planteadas, expresando tanto sus aciertos como dudas. Escucharon atentamente la explicación de las dimensiones del desarrollo infantil y las observaciones del agente educativo con base en la escala cualitativa.
Además, realizaron preguntas específicas sobre cómo estimular mejor al niño en casa y propusieron algunas acciones para acompañarlo, como incorporar más juegos, cantos y permitir mayor exploración en un espacio seguro. Se mostraron agradecidos por la orientación y comprometidos con los acuerdos establecidos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar **material visual o impreso** (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como **espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados**, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico. La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: a Ethan le gustó explorar el espacio, moverse libremente y participar en las actividades con música y objetos de colores llamativos. Disfrutó especialmente los momentos donde podía interactuar con pelotas y juguetes sonoros.
¿Qué no le gustó?: No mostró interés por las actividades que requerían estar sentado mucho tiempo. Se inquietó cuando la actividad fue muy estructurada o cuando no pudo moverse con libertad.
¿A qué jugó?: jugó a empujar carritos, encajar figuras en recipientes, lanzar pelotas y manipular objetos de diferentes texturas. También mostró interés por imitar sonidos y gestos durante canciones.
¿Sobre qué conversó?: Aunque aún no habla con claridad, expresó emociones y necesidades a través de gestos, sonidos, algunas palabras sueltas como "mamá" y "dame", y señalamientos. Se comunicó activamente para compartir su interés por ciertos juguetes.
¿Cómo participó?:Participó con curiosidad y entusiasmo. Se movía constantemente para explorar el entorno y se mostró activo durante toda la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró apego y confianza hacia sus cuidadores, buscándolos cuando necesitaba seguridad. Con el talento humano (TH) fue receptivo, aceptando la guía y mostrando sonrisas e interacción cuando se le hablaba con afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños, imitó algunos de sus movimientos y se acercó a ellos con curiosidad. Aunque el juego aún es en paralelo, hubo momentos de contacto visual, intercambio de objetos y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que emiten sonidos, tienen luces o diferentes texturas. También se interesa por explorar el entorno, moverse libremente, subir y bajar superficies y observar a otros niños y adultos. Le gustan las canciones con gestos y los juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos y algunas palabras básicas como "agua", "mamá" o "teta" para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a sus familiares cercanos, especialmente a su madre o cuidador principal, a quienes busca cuando necesita consuelo o seguridad. Se muestra afectuoso, responde con sonrisas y abrazos, y prefiere su compañía en situaciones nuevas. Imitar acciones cotidianas de los adultos también forma parte de su forma de relacionarse.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como "dame eso", "siéntate" o "vamos". Identifica el nombre de algunos objetos, personas o animales. Reconoce rutinas como la hora de comer o dormir. También se observa que está apropiando normas básicas como esperar turnos breves o no tocar objetos que le han indicado que no debe manipular.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones.
Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.
Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas.
¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?
¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?.
¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?.
¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro fue muy valioso para nosotros. Nos permitió compartir un momento especial como familia, lejos del afán del día a día. Pudimos conectarnos desde las emociones, algo que a veces pasamos por alto. La actividad fue sencilla pero muy significativa; nos ayudó a expresar lo que sentimos de una manera cercana y respetuosa. Ver cómo nuestro hijo identificaba colores con emociones nos conmovió, porque demuestra que desde pequeño está desarrollando una forma de reconocer lo que siente. Como familia, nos llevamos el mensaje de que el diálogo emocional es fundamental y que, más allá de las palabras, el ejemplo es la mejor guía. Este espacio nos motivó a seguir creando momentos de escucha y conexión en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para nuestra familia, el encuentro fue un momento de gran valor. Pudimos detenernos y mirarnos desde otro lugar, con más calma y empatía. Fue muy especial ver cómo nuestro hijo participaba activamente, expresando lo que siente de forma tan natural a través del juego. Eso nos hizo pensar en lo mucho que aprenden cuando les damos espacio y acompañamiento. Como pareja, también fue una oportunidad para dialogar sobre nuestras emociones y formas de crianza, algo que a veces dejamos de lado por la rutina. Nos sentimos escuchados y acompañados durante todo el proceso, y eso nos dio confianza. Nos vamos con nuevas ideas para fortalecer el vínculo familiar y con el deseo de seguir construyendo un ambiente más afectivo y consciente en nuestro hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro fue una oportunidad para detenernos y compartir en familia de una manera diferente. A veces, entre tantas responsabilidades, olvidamos lo importante que es hablar sobre lo que sentimos y escuchar también a los más pequeños. Nos sorprendió ver cómo nuestro hijo se involucró en la actividad, identificando emociones con tanta naturalidad. Eso nos hizo pensar en lo importante que es brindarle un espacio donde se sienta escuchado y comprendido. Valoramos mucho que las actividades fueran claras, accesibles y pensadas para su edad. Nos sentimos acompañados en este proceso y agradecemos el cariño y la cercanía con la que fue guiado el encuentro. Esperamos poder seguir participando y aprendiendo juntos como familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para nosotros, este encuentro fue muy revelador. Nos permitió darnos cuenta de que acompañar emocionalmente a nuestro hijo no siempre requiere grandes cosas, sino pequeños momentos de atención y escucha sincera. Pudimos ver que, a través del juego, él encuentra formas de expresar lo que siente, y eso nos motivó a estar más presentes en su día a día. Como familia, aprendimos que validar sus emociones y mostrarle que lo entendemos es una forma poderosa de fortalecer nuestro vínculo. Agradecemos este espacio por brindarnos herramientas claras y aplicables, y por recordarnos que la crianza también es un camino de aprendizaje para nosotros como adultos. Nos sentimos motivados a seguir construyendo un ambiente familiar donde el afecto y la comunicación sean parte de la rutina.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el desarrollo del encuentro, fue evidente la disposición activa de la familia para participar y acoger las orientaciones brindadas. Mostraron sensibilidad y compromiso frente a la importancia del acompañamiento emocional, creando un ambiente de respeto y contención para el participante. La familia promovió espacios de expresión a través del juego y el diálogo, facilitando que el participante pudiera manifestar sus emociones de manera natural y espontánea. Se destaca la intención clara de los cuidadores por integrar las estrategias sugeridas en la vida cotidiana, lo cual representa un avance significativo en su proceso de fortalecimiento vincular. Este espacio permitió observar una familia consciente de su rol en el desarrollo emocional de su hijo y con una actitud positiva hacia el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	04:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Para nosotros, los acompañamientos a distancia han sido una experiencia muy positiva. A pesar de las rutinas del día a día, estos espacios nos han permitido conectarnos más con nuestro hijo y encontrar momentos para escucharlo y entenderlo mejor. Nos sentimos acompañados de una manera respetuosa y cercana, lo que nos ha dado tranquilidad para participar con confianza. Las actividades propuestas han sido sencillas de aplicar en casa y, al mismo tiempo, muy significativas. Nos han ayudado a fortalecer el vínculo familiar a través del juego, el diálogo y el reconocimiento de nuestras emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para nosotros, estos acompañamientos a distancia han significado una oportunidad para crecer como familia. Nos han ayudado a ver que no es necesario hacer cosas complicadas para fortalecer el vínculo con nuestro hijo, sino que en lo sencillo como compartir un juego, hacer una pausa para escuchar o dar un abrazo a tiempo está lo más valioso. Con cada orientación recibida, sentimos más confianza para acompañar sus emociones y su desarrollo. Las actividades nos han parecido prácticas y adaptadas a nuestra realidad. Agradecemos el apoyo constante, porque sentimos que no estamos solos en este camino de aprender a ser mejores cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó sentirse cómoda con la dinámica propuesta. El padre comentó que su hijo mostró mucho interés desde el inicio, se acercó con alegría al escuchar la voz a través del teléfono y comenzó a interactuar de forma espontánea. Participó activamente en las canciones, repitiendo sonidos y siguiendo algunos movimientos. También mostró curiosidad al identificar partes de su cuerpo y relacionarlas con lo que se mencionaba. La familia destacó que este tipo de espacios les permite compartir tiempo de calidad y aprender formas sencillas de estimular el desarrollo de su hijo desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo orientaciones que puedan integrar fácilmente en las actividades diarias con su hijo. Expresaron que disfrutan compartir momentos de juego, lectura, preparación de alimentos y rutinas de cuidado, ya que estos espacios fortalecen el vínculo y favorecen el aprendizaje. También indicaron que les gustaría recibir más propuestas lúdicas, como canciones, videos breves y actividades creativas que estimulen la participación del niño y promuevan la expresión de sus emociones de manera natural y divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



08/07/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y los acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que Ethan, participante de 1 año y 5 meses, mostró gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus desplazamientos. Caminó con seguridad por el espacio, se detuvo a observar objetos que llamaban su atención y disfrutó especialmente de los juegos que involucraban movimiento, sonidos y manipulación de materiales con diferentes texturas. Ethan respondió de forma activa a las voces, tanto de su madre como del Talento Humano, y participó con entusiasmo en actividades que incluían canciones con gestos, juegos de escondidas, y entrega y recepción de objetos. Se comunicó principalmente mediante palabras sueltas, señalamientos, gestos y sonidos, mostrando intención clara de expresar sus deseos e intereses. Durante el tiempo de juego, demostró gusto por apilar objetos, meter y sacar elementos de recipientes, y explorar juguetes que le permitían experimentar causa y efecto. También reaccionó positivamente a las expresiones afectivas de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta. Se evidenció una buena relación con su entorno familiar, mostrándose seguro en la presencia de sus cuidadores y buscando su cercanía para compartir experiencias. Aunque sus interacciones con otros niños aún son paralelas, observó con atención sus acciones, se acercó en varias ocasiones e incluso imitó algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su proceso de socialización. En algunos momentos, al no lograr algo por sí mismo o al verse limitado en una actividad, expresó frustración mediante llanto breve o gestos de enojo. Sin embargo, con apoyo y contención, logró tranquilizarse y retomar la exploración, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma activa. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento.

Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.

Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.

Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Ethan. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

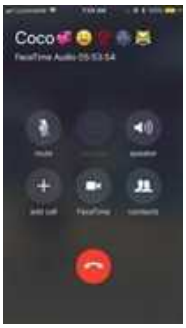
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	06	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.
Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:
• ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?
Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:
Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.





Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

• ¿Cómo ha sido para ti este camino?
• ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
• ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

• "Siento que mi leche no lo satisface"
• "Parece que se queda con hambre"
• "Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer"

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

•Protege al bebé de múltiples enfermedades
•Refuerza su sistema inmunológico
•Disminuye el riesgo de alergias
•Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

• ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
• ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
• ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura.

Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

• Pedir acompañamiento cuando lo necesite
• Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
• Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

"Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso."

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó la merienda, especialmente los alimentos que le gustan como galletas, leche o frutas. También disfrutó estar en un ambiente con personas conocidas y participar en nuevos juegos. No le gustó tener que separarse o que el encuentro terminara pronto. También pudo sentirse incómodo o cansado si hubo mucho ruido o muchas personas. Jugó a juegos simples que implican movimiento como correr, gatear, explorar objetos, jugar con pelotas pequeñas y hacer juegos de imitación como aplaudir o lanzar cosas. No tuvo conversaciones complejas, pero se comunicó mediante sonidos, gestos y algunas palabras sueltas para expresar sus necesidades e intereses. Participó activamente, mostrando interés con movimientos, risas, balbuceos y explorando el ambiente a su alrededor. Se mostró cercano y confiado con los adultos que conoce, buscándolos para apoyo y atención. Con los nuevos adultos (TH) fue curioso y respondió positivamente a caricias y palabras amables.
Jugó cerca de otros niños, interactuando a través de miradas, risas e imitando movimientos, aunque principalmente jugó de forma paralela junto a ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene? Le interesa explorar objetos, jugar con pelotas y moverse por el espacio. Cómo comunica sus intereses y necesidades? Lo hace a través de sonidos, gestos y algunas palabras sueltas. Cómo reconoce y se relaciona con su familia? Reconoce a los miembros de su familia y busca su atención y apoyo. ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? Está apropiando el lenguaje verbal y no verbal, así como las interacciones sociales básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

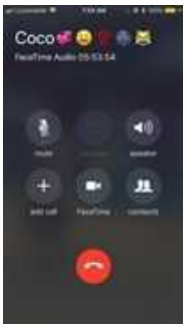
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Reconocieron y fortalecieron las expresiones de afecto entre cuidadores y niños como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Además, facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad la importancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo fomentar buenos hábitos, cómo hacer que este proceso sea parte de su rutina diaria y cómo acompañarlo desde casa de forma positiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para fomentar hábitos de higiene personal en los niños, utilizando lo que tenemos en casa. También sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas, para no olvidarlas y poder aplicarlas en nuestra rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la higiene personal en nuestro hijo no solo se trata de estar limpio, sino también de cómo va adquiriendo autonomía, reconoce las rutinas diarias y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo como parte de su bienestar y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a su hijo en la adquisición de hábitos de higiene personal, integrándolos en la rutina diaria de forma lúdica y respetuosa. Manifestaron su disposición a fomentar la autonomía del niño o niña en el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia de estos aprendizajes para su bienestar y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de fomentar hábitos de higiene personal en su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla la importancia del cuidado del cuerpo en esta etapa, así como compartir las observaciones realizadas en torno a su nivel de autonomía y comprensión de las rutinas de higiene.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la incorporación del lavado de manos, el aseo diario y el cuidado bucal como parte del juego, la exploración y la vida cotidiana. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de acompañar este proceso desde casa, lo que evidencia un compromiso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a fomentar hábitos de higiene personal en su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que acciones cotidianas —como lavarse las manos juntos, cepillarse los dientes de manera lúdica o acompañarlo durante el baño— no solo contribuyen a su bienestar físico, sino también a su desarrollo emocional y autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre cómo han ido incorporando hábitos de higiene personal en la rutina de su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre cómo motivarlo a participar en estas actividades cotidianas, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan al fomentar estos hábitos desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en la adquisición de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento? Al niño le gustó explorar el espacio, moverse libremente y manipular objetos o juguetes disponibles. Mostró interés por las actividades sensoriales y por observar lo que hacían otros niños. ¿Qué no le gustó? Mostró incomodidad ante situaciones que implicaban mucha espera o cuando no podía alcanzar un objeto deseado. También se inquietó si el ambiente era muy ruidoso o había demasiadas personas cerca. ¿A qué jugó? Jugó con bloques, juguetes sonoros, y exploró materiales como pelotas, telas o encajables. Disfrutó del juego libre y del movimiento corporal. ¿Sobre qué conversó? Aún no habla, pero se comunicó a través de balbuceos, gestos, miradas y sonrisas. Señalaba objetos de interés y expresaba emociones con sonidos y expresiones faciales. ¿Cómo participó? Participó de forma activa a través del juego exploratorio. Mostró curiosidad y se desplazó por el espacio con seguridad, investigando los materiales disponibles. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Se mostró receptivo con los adultos de la familia, buscaba contacto visual y físico con ellos. Con el TH (técnico en habilitación), fue observador al principio, y luego, con confianza, se acercó e interactuó a través del juego o gestos. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA? Mostró interés por observar a otros niños. Aunque no compartía el juego directamente, se acercaba y jugaba en paralelo. En ocasiones intentaba imitar lo que hacían los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Ethan muestra interés por el movimiento, los juegos de exploración sensorial y los objetos que emiten sonidos o tienen colores llamativos. También le gusta observar a otros niños, manipular juguetes con las manos y explorar el entorno de manera activa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de balbuceos, gestos, miradas y expresiones faciales. Señala objetos que desea, se aproxima a lo que le interesa y utiliza sonidos para llamar la atención del adulto o expresar emociones como alegría, frustración o curiosidad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, busca su compañía, los observa con atención y responde de forma afectiva a sus gestos y palabras. Se muestra confiado, busca el contacto físico (como abrazos o que lo tomen en brazos) y se tranquiliza en su presencia.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo órdenes simples, responde a su nombre, sigue con la mirada cuando se le señala algo y comienza a anticipar rutinas. También se nota que empieza a reconocer los usos de ciertos objetos y a imitar acciones sencillas de los adultos o de otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la comunicación mediante juegos que favorezcan la intención comunicativa, como canciones con gestos, juegos de imitación, y uso de palabras simples y repetitivas para ampliar su comprensión del lenguaje

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Mayra Alejandra, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	08	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ethan continúa mostrando una gran curiosidad por su entorno. En este último mes ha ganado más confianza para explorar nuevos espacios y objetos, mostrando mayor iniciativa al acercarse por sí mismo a las actividades propuestas. Disfrutó especialmente de los juegos de encastre y de manipular materiales con distintas texturas. Su motricidad fina ha mejorado notablemente, pudiendo sostener y manipular objetos pequeños con mayor precisión. Si bien aún se muestra algo reservado ante personas desconocidas, ahora necesita menos tiempo para adaptarse y establecer contacto visual o interactuar con ellos. Se comunica con mayor intención mediante gestos, sonrisas y algunos sonidos vocales, señalando lo que desea o le interesa. Lucian , por su parte, ha mostrado avances en su capacidad de interacción y atención. Continúa disfrutando de los bloques suaves y pelotas, pero ahora también busca participar en juegos más dinámicos, como seguir una pelota en movimiento o explorar un túnel de tela. Durante las canciones, muestra mayor participación moviéndose al ritmo, aplaudiendo o balbuceando sonidos similares a los que escucha. Aunque todavía no utiliza palabras, emite más sonidos intencionados y busca activamente la mirada del adulto cuando quiere compartir algo. Ha desarrollado un fuerte vínculo con los adultos presentes, mostrando afecto con abrazos espontáneos y sonrisas frecuentes. Se mantiene tranquilo en presencia de otros niños, y en varias ocasiones ha intentado imitarlos o acercarse con curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan ha continuado avanzando en su desarrollo durante este último mes. Se observa un incremento en su capacidad de exploración y en la intención comunicativa. Ahora muestra mayor iniciativa para acercarse a objetos de su interés, especialmente aquellos que estimulan el tacto y la vista, como juguetes con luces, sonidos o texturas variadas. Su motricidad fina está más desarrollada, logrando manipular objetos con mayor precisión, y también se le ve más activo al desplazarse para alcanzar lo que desea.
En cuanto a la comunicación, Lucian ha ampliado su repertorio de gestos y sonidos. No solo extiende las manos o señala, sino que también utiliza diferentes tipos de vocalizaciones para expresar emociones, llamar la atención o responder a estímulos. Se muestra más receptivo al lenguaje verbal, prestando atención a canciones, repitiendo algunos sonidos y mostrando emoción cuando le hablan directamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Ethan Alejandro Manrique Vizcaino

Fecha de nacimiento 01 02 2024 **N° Documento de identidad** 1.120.476.258

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Ethan se a observado diversos avances en su desarrollo comunicativo y emocional; utiliza algunas palabras para expresar como se siente, comprende instrucciones sencillas mediante señas o gestos. se interactua en el juego con su entorno, expresa preferencias o rechazos por objetos o personas, muestra curiosidad por nuevas cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Ethan se a observado con un desarrollo adecuado expresandose un poco mas de formal Verbal y no Verbal, mostrando autonomia en ciertas actividades diarias, interactua con otros niños Comprende instrucciones sencillas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

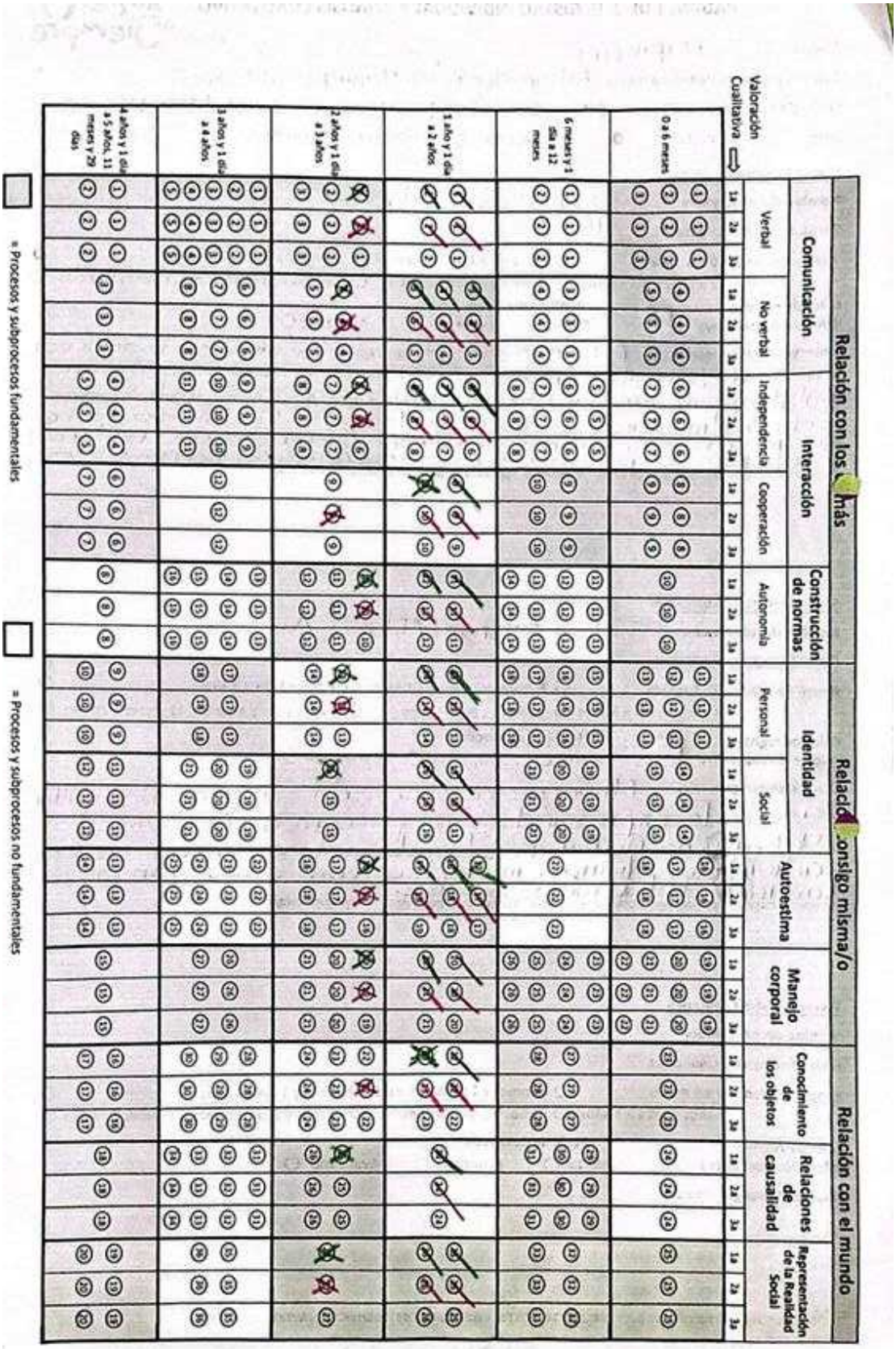
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años con 4 meses y 27 dias **Fecha** 16/06/2028

Durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado que Ethan presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se observa que utiliza palabras para expresar emociones y necesidades, mostrando avances en el lenguaje comprensivo y expresivo. Disfruta actividades como la lectura de cuentos y el canto, las cuales fortalecen su comunicación verbal y no verbal.
Ethan responde adecuadamente a instrucciones dadas mediante gestos, mantiene contacto visual cuando se le señala algo y busca la interacción con otros a través del juego, en el que se expresa con creatividad. Este comportamiento refleja un adecuado desarrollo en el área cognitiva y socioemocional.
Se destaca su interés por lograr autonomía en actividades cotidianas como la alimentación, utilizando cucharas o tenedores e intentando comer por sí mismo. Aunque derrame, se esfuerza en repetir acciones previamente realizadas, lo cual muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración de nuevas habilidades.
En el ámbito emocional y social, Ethan identifica lo que le pertenece y lo que es de otros, utiliza términos como “yo” y “mío”, y muestra sensibilidad ante las emociones de quienes lo rodean. Estas conductas reflejan una sana construcción de su identidad y empatía.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 años con 7 meses y 9 dias **Fecha** 17/09/2025

Ethan muestra un desarrollo integral acorde con su etapa evolutiva, destacándose por una adecuada capacidad para expresar emociones, necesidades y deseos a través del lenguaje verbal. Utiliza palabras como “yo” y “mío” para referirse a sí mismo y a sus pertenencias, lo que evidencia una construcción en proceso de su identidad personal. Se comunica de forma efectiva y responde con interés cuando escucha cuentos o canciones, mostrando una clara disposición a la interacción verbal y auditiva.
Manifiesta iniciativa en diversas situaciones, buscando realizar actividades por sí solo y, en ocasiones, rechazando la ayuda del adulto, lo cual es característico de una etapa de creciente autonomía. Aun así, colabora activamente en tareas sencillas del hogar cuando se le invita, e imita acciones de los adultos cercanos como parte de su aprendizaje observacional.
Durante el juego, Ethan propone actividades a los adultos, utiliza adecuadamente los objetos de uso cotidiano, y en los juegos de representación reconoce y emplea objetos reales, lo que demuestra una imaginación funcional y un pensamiento simbólico en desarrollo. Comparte juegos y juguetes con otros niños y disfruta de la compañía de sus pares, lo que indica un adecuado progreso en sus habilidades sociales.
A nivel motriz y de hábitos, comienza a comer y beber solo, aunque ocasionalmente derrame, lo cual es parte del proceso de adquisición de la autonomía. Tolerar distintas texturas en contacto con su piel, incluso ásperas o pegajosas, sugiere un buen desarrollo sensorial.
Ethan muestra sensibilidad hacia los estados emocionales de los demás y responde de forma empática, además de reconocer claramente lo que le pertenece y lo que es de otros. También sigue con la mirada cuando se señala algo, comprende indicaciones gestuales y se expresa de diversas formas durante el juego, lo cual señala una adecuada integración comunicativa y cognitiva.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario):

Se a evidenciado un desarrollo integral armonico destacandose por su capacidad de comunicarse con cosas sencillas o gestos, se relaciona con su entorno activamente, muestra preferencias por ciertas personas u objetos diferenciando entre lo conocido y lo desconocido, demuestra interes por compartir juegos con adultos y con los niños, demuestra iniciativas, curiosidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La mamita refiere que su hijo es un nino a comenzado a tocarce partes de su cuerpo sera lanza con su mano, busca objetos por si mismo para jugar muestra deseo e independencia para alimentarse solo, manipula objetos con ambas manos, tambien es autonomo al caminar

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño:

La familia se compromete a seguir potenciando el desarrollo integral, atravez del juego para su progreso positivo

Fecha 24-06-23 Lugar Hogar cda # 21-49

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Emma Juliett Vizcaino	Emma Vizcaino	Yuri Catherine Aldana A	Yuri Aldana

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarro.

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con las familias, se evidencio un reconocimiento positivo del proceso de desarrollo de Ethan tales como la autonomia, habilidades sociales ha comenzado a Fluir más en sus balbuceos, comparte con otros niños y realiza acciones cotidianas por si mismo demuestra interes por descubrir nuevas destrezas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Ethan a comenzado a pronunciar mejor algunas palabras, le gusta jugar con Fichas encajables, le gustan los juguetes que emiten sonidos para acompañar con gestos y movimientos, le gusta jugar al escondite para que lo busquen / se pone una manta encima para que el adulto o otro niño lo busque

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Estimular el habla en casa por medio de rondas infantiles, leerle cuentos, nombrar objetos y personas durante las rutinas

Fecha 23-09-25 Lugar Mi casa. Cll4 # 21-49

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Irma Julieth Vizcaino	IRMA VIZCAINO.	Yury Caterine Aldana Agudelo	Yuri Aldana.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

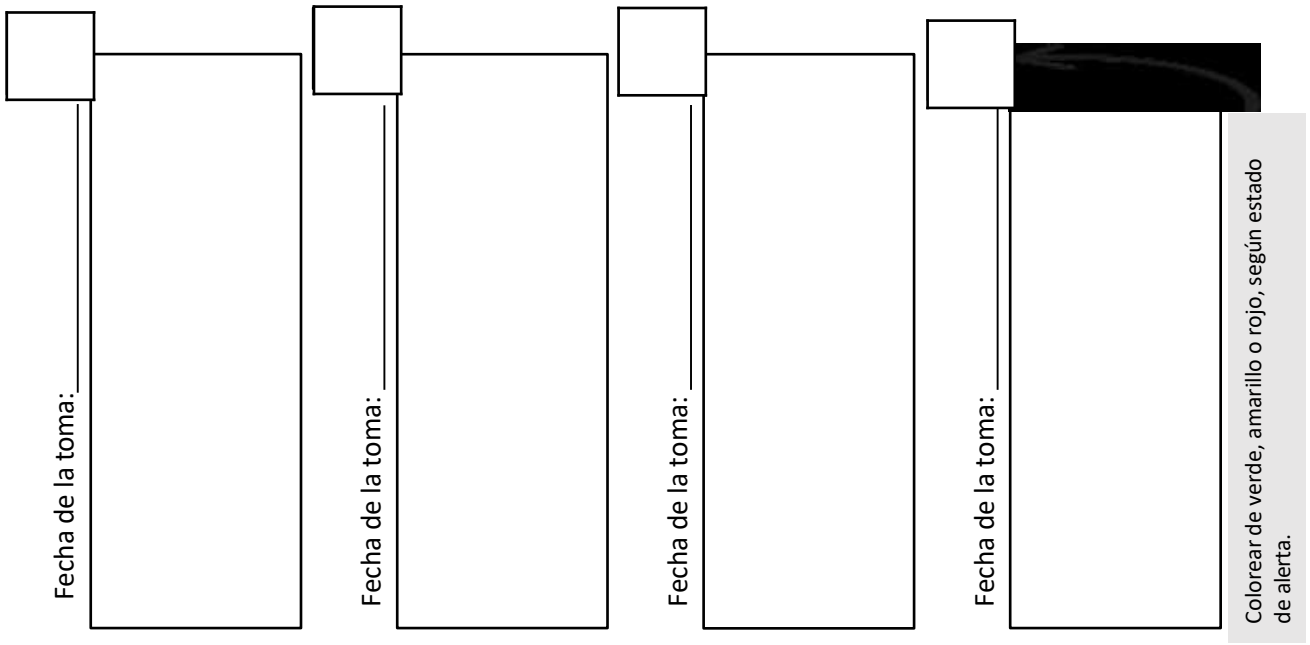
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

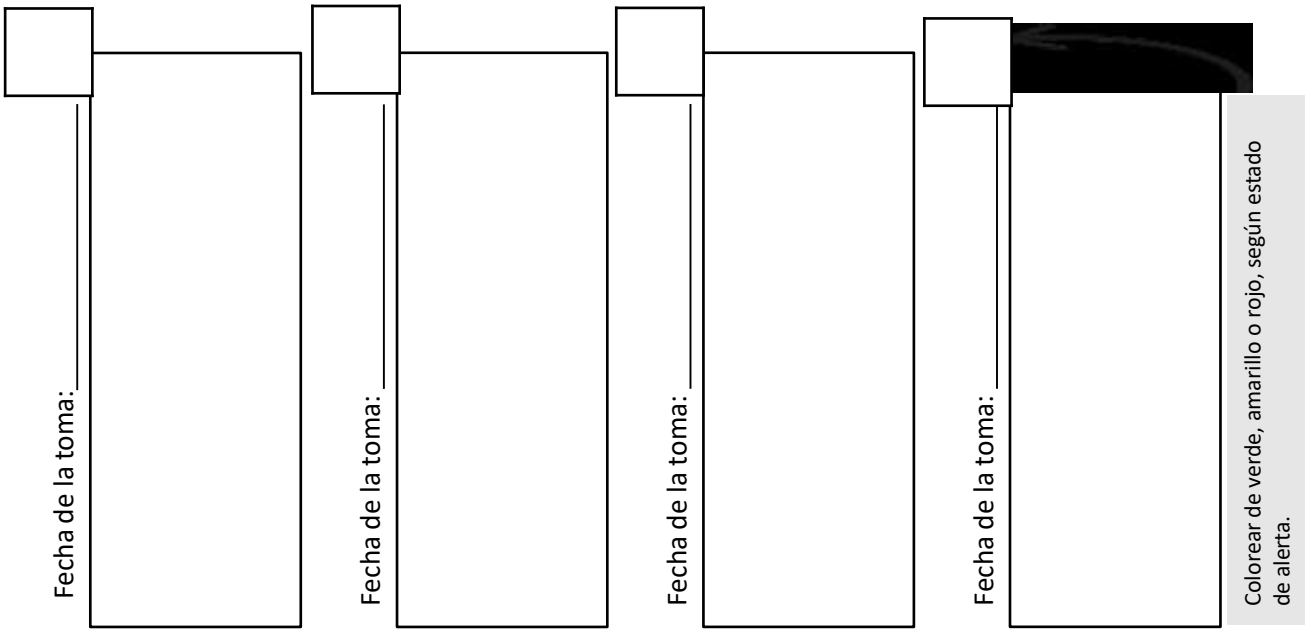
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	-Pollos de engorde	Cantidad	17 Unidades
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Irma Julieth Vizcaíno	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.121.923.220		
	Observaciones	Doña Irma agradece al Programa por la entrega de estos Productos ya que son un Sustento.		
	Firma	· IRMA VIZCAINO.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	-Pollos de engorde	Cantidad	17 Unidades
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Irma Julieth Vizcaíno	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.121.923.220		
	Observaciones	La mamita refiere cuidar sus pollitos y sacarlos para apoyar con sustento en su hogar		
	Firma	· IRMA VIZCAINO.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEJIA IBARRA

Participante:

DAFNE ISABELLA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEJIA IBARRA
Lugar de vivienda:	KRA 21 # 5-71
Teléfono de contacto:	311 8510324

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante
MARLY DAYANA IBARRA CASTELLANO		MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
DAFNE ISABELLA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA			
	EDAD	2 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA															
	EDAD	2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA															
	EDAD	2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la participante es una madre lactante, con una bebé de 2 meses de edad. La madre ha mostrado gran compromiso con el cuidado de su hija, priorizando su bienestar físico y emocional. Se evidencia una red de apoyo limitada, por lo que se ha identificado la necesidad de fortalecer su acompañamiento psicosocial y comunitario. La bebé se encuentra en una etapa de desarrollo temprano, con necesidades específicas relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna, el vínculo afectivo y el seguimiento a controles médicos y de crecimiento. La madre ha manifestado interés en recibir orientación sobre prácticas de crianza, estimulación temprana y autocuidado durante el posparto. Además, se reconoce la importancia de integrar a la madre en espacios comunitarios que le permitan compartir experiencias, acceder a información útil y fortalecer su rol como cuidadora principal, promoviendo así un entorno protector y estimulante para la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

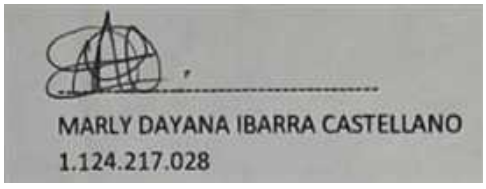
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



MARLY DAYANA IBARRA CASTELLANO
1.124.217.028

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se ha evidenciado que la participante, madre lactante de una bebé de 2 meses, presenta un alto grado de compromiso con el cuidado de su hija y apertura al acompañamiento institucional. Se ha observado una relación afectiva establecida entre madre e hija, lo cual es un factor protector clave en esta etapa. Sin embargo, se identifican algunas necesidades prioritarias relacionadas con el fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitario, el autocuidado materno y el acceso a información clara sobre lactancia, estimulación temprana y señales de alerta en el desarrollo infantil.

A lo largo de los seguimientos, la madre ha manifestado interés por adquirir herramientas para la crianza consciente y estrategias que le permitan favorecer el bienestar integral de su bebé. También ha expresado emociones relacionadas con el reto de la maternidad en el posparto, por lo que se considera relevante continuar brindando contención emocional, escucha activa y espacios de orientación.

Conclusiones:

•Se reconoce la capacidad de respuesta de la madre frente a las necesidades de su hija.
•Se identifican factores de vulnerabilidad relacionados con el entorno social y emocional de la madre.
•Se hace evidente la necesidad de fortalecer el acompañamiento en temáticas de autocuidado, salud emocional y estimulación oportuna.

Acuerdos para el plan de acompañamiento familiar:

•Fortalecer el vínculo madre-hija a través de experiencias de estimulación temprana y afectiva.
•Brindar orientación continua sobre lactancia materna exclusiva, signos de alarma en el desarrollo y cuidados básicos del recién nacido.
•Promover la participación en espacios comunitarios que favorezcan el apoyo mutuo y el bienestar materno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	07	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDCATIVO
25	08	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDCATIVO EDWIN SANCHEZ-APOYO EN SALUD
22	09	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDCATIVO
20	10	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	07	08:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDCATIVO
11	08	08:20 AM	15 MINUTOS	EDWIN SANCHEZ-APOYO EN SALUD
08	09	08:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDCATIVO
08	10	08:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones.
Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.
Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas.
¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?
¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?.
¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?.
¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este primer encuentro en el programa de primera infancia representó una oportunidad valiosa para reconectarnos como familia y dar inicio a una experiencia significativa de acompañamiento y crecimiento conjunto. Fue un momento para compartir sin distracciones, centrando nuestra atención en lo que verdaderamente importa: nuestra relación y el bienestar emocional de cada uno.
La actividad fue muy significativa para nosotros, ya que permitió abrir un espacio de confianza donde todos pudimos participar activamente. Nos sentimos acogidos y acompañados, y fue especialmente conmovedor observar cómo nuestro hijo comenzaba a explorar sus emociones de manera creativa, asociándolas con colores y sensaciones. Nos sorprendió su capacidad para expresar lo que siente, algo que incluso como adultos a veces nos cuesta poner en palabras. Valoramos profundamente este tipo de espacios, especialmente al ser nuestra primera experiencia en un programa de este tipo. Nos ayudó a comprender la importancia de generar momentos de calidad en familia, y nos llevamos herramientas sencillas pero muy valiosas para fortalecer la comunicación emocional en casa. Sin duda, este primer acercamiento ha dejado una huella positiva en nuestro día a día y en el desarrollo emocional de nuestro hijo, y nos motiva a seguir participando con entusiasmo en el proceso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para nosotros, este primer encuentro en el programa de primera infancia fue una experiencia muy especial. Nos permitió detenernos y observar a nuestra hija desde una nueva perspectiva, reconociendo cuánto ha crecido en su forma de expresarse y cómo empieza, poco a poco, a poner en palabras lo que siente. Fue muy emotivo verlo compartir sus emociones a través de los colores, y descubrir que pequeños gestos pueden abrir grandes caminos de comunicación en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro fue una oportunidad valiosa para detenernos y mirar hacia adentro como familia. A veces, entre las obligaciones del trabajo, la casa y el cuidado diario, se nos olvida dedicar tiempo para conectar con lo que sentimos. Esta actividad nos permitió hacerlo, de manera sencilla pero muy profunda. Fue muy especial observar a nuestra hija participar con tanta atención, compartiendo lo que siente sin temor. Nos hizo pensar en lo importante que es que él sienta que sus emociones son bienvenidas y comprendidas. Como adultos, también fue un Este espacio nos enseñó la importancia de hacer pausas en medio de la rutina para observar, escuchar y conectar con nuestro hijo desde la emoción. Aprendimos que no se necesitan grandes herramientas para fortalecer el vínculo familiar, sino pequeños gestos llenos de presencia y atención. Comprendimos que las emociones de los niños también merecen ser nombradas, comprendidas y acompañadas, y que como adultos, también estamos en un proceso constante de aprendizaje. Este primer encuentro nos dejó la certeza de que, con guía y acompañamiento, podemos seguir construyendo un entorno más amoroso, empático y consciente para nuestra familia. espacio de aprendizaje. Nos hizo reflexionar sobre cómo nos comunicamos en casa, cómo respondemos ante lo que sienten nuestros hijos y qué ejemplo estamos dando desde nuestras propias emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a seguir fortaleciendo la comunicación emocional en el hogar, dedicando espacios diarios para hablar, escuchar y acompañar a nuestra hija en la expresión de sus sentimientos. Vamos a poner en práctica algunas de las estrategias compartidas durante este encuentro, como usar los colores o los cuentos para hablar de emociones. También nos proponemos estar más presentes en las rutinas cotidianas, brindando atención con cariño y sin distracciones. Esperamos con entusiasmo el próximo encuentro, dispuestos a seguir aprendiendo juntos y creciendo como familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplieron los propósitos pedagógicos propuestos para este encuentro: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos que permitan continuar este proceso de acompañamiento emocional desde casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos fue cuando la familia tuvo la oportunidad de observar con atención las reacciones de su bebé ante la voz, el contacto visual y los gestos afectivos durante la actividad. Ver cómo la bebé respondía con movimientos suaves, sonidos y miradas sostenidas generó un instante de profunda conexión emocional. Para los cuidadores fue muy emotivo reconocer que, desde tan temprana edad, su hija ya empieza a expresar sus emociones y necesidades a través del cuerpo y la mirada. Este momento fortaleció el vínculo afectivo y sensibilizó a la familia frente a la importancia de la presencia, el contacto amoroso y la comunicación no verbal como base del desarrollo emocional desde los primeros meses de vida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, demostrando interés, apertura y una gran disposición para reflexionar sobre las emociones y cómo acompañarlas desde el hogar. A pesar de ser su primera experiencia en un programa de primera infancia, mostraron una actitud receptiva y comprometida, lo que permitió generar un espacio de confianza y cercanía.

Durante el encuentro, la participante pudo expresarse de manera libre y creativa, y fue muy significativo observar cómo los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de reconocer, nombrar y validar las emociones, tanto propias como de su hijo. Este primer acercamiento fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, abrir el diálogo familiar y comenzar a incorporar herramientas sencillas pero valiosas para la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.

Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.

El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	08:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido una oportunidad valiosa para detenernos y mirar con más atención la forma en que acompañamos a nuestra hija en sus primeros meses de vida. Hemos comprendido que estar presentes no solo implica atender sus necesidades básicas, sino también conectarnos desde lo emocional, brindándole contención, cariño y un entorno tranquilo y seguro. Estos espacios nos han permitido fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto, la voz, la mirada y las rutinas diarias, dándonos cuenta de que, desde muy temprano, podemos construir una relación basada en el amor, la confianza y la sensibilidad. Valoramos especialmente la forma cercana, empática y respetuosa con la que hemos sido acompañados en este inicio del proceso. Sentimos que nuestras experiencias, dudas y emociones como familia primeriza han sido escuchadas y tenidas en cuenta. Cada orientación recibida ha sido clara, práctica y ajustada a nuestra realidad, lo que nos da confianza para seguir aprendiendo y creciendo en nuestro rol como cuidadores día a día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al inicio no teníamos claridad sobre lo que implicaban estos acompañamientos a distancia, pero con el tiempo se han convertido en un recurso muy valioso para nosotros como nueva familia. Nos han ayudado a encontrar formas sencillas y amorosas de conectarnos con nuestra bebé, comprender mejor sus señales y necesidades, y responder con mayor paciencia, sensibilidad y presencia. Lo que más valoramos es que las propuestas se presentan desde el respeto, sin presiones ni exigencias, y se adaptan a nuestro ritmo y realidad cotidiana. Esto nos ha permitido incorporarlas de manera natural, entendiendo que incluso los gestos más simples —como cantarle, hablarle mientras la cargamos o mirarla a los ojos— tienen un gran impacto en su desarrollo emocional y en la construcción del vínculo. Sentirnos escuchados y acompañados desde la empatía ha sido clave. Este proceso nos ha fortalecido como cuidadores y nos ha dado herramientas para transitar esta nueva etapa con más confianza, consciencia y amor. Hoy miramos nuestra labor con otros ojos, reconociendo que lo cotidiano, aunque parezca pequeño, es profundamente significativo para el bienestar y crecimiento de nuestra hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la madre expresó su agradecimiento por el espacio, destacando lo significativo que fue vivir una experiencia diferente y cercana con su hija. Compartió que, a pesar de la corta edad de la bebé, fue especial detenerse a observar sus reacciones frente a la voz, las canciones y los estímulos propuestos, notando cómo respondía con atención, movimientos suaves y gestos que reflejaban bienestar. En la actividad de estimulación temprana, centrada en el reconocimiento a través del contacto, la mirada y la voz, la bebé mostró disposición al calmarse con el tono afectuoso de su madre y al mantener el contacto visual por breves momentos. La madre manifestó que las orientaciones recibidas le parecieron claras, prácticas y fáciles de incorporar en la rutina diaria, lo cual le brinda mayor confianza en su rol como cuidadora.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que ha encontrado en las orientaciones un apoyo valioso para fortalecer su vínculo con la bebé. Compartieron que disfrutan especialmente los momentos de contacto diario, como el baño, la alimentación, el cambio de pañal o simplemente cargarla con ternura, ya que sienten que estos instantes favorecen la conexión emocional y el bienestar de su hija.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de vínculo afectivo, cuidado sensible y contacto cercano, fortaleciendo el rol activo de la madre en la atención y bienestar de su hija.
Durante los momentos compartidos, se evidenció el interés de la madre por responder a las necesidades de su bebé de forma oportuna y amorosa, brindándole seguridad y contención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés genuino por las orientaciones brindadas y una clara disposición para integrarlas en su rutina diaria con su bebé.
Preparó el espacio con anticipación, generando un ambiente tranquilo, seguro y amoroso, propicio para el bienestar de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés de la bebé por el entorno y las voces familiares. Aunque por su edad sus respuestas aún son sutiles, mostró atención a los sonidos y a la voz de su madre, especialmente durante los momentos de canto y caricias. A través del contacto visual, los gestos y las sonrisas, respondió de forma positiva a los estímulos afectivos, fortaleciendo así el vínculo emocional con su cuidadora.
La madre acompañó cada momento con sensibilidad y ternura, favoreciendo un ambiente de contención, tranquilidad y amor. Expresó satisfacción con el espacio, reconociendo cómo este tipo de encuentros le permiten comprender mejor las necesidades de su hija y fortalecer su desarrollo desde el cuidado cotidiano y el afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, fomente la participación de otros miembros de la familia en los momentos de interacción con la bebé. La presencia del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia afectiva y de estimulación temprana, generando un entorno familiar más colaborativo y protector. Esta integración no solo fortalece los vínculos entre la bebé y su entorno, sino que también crea oportunidades para compartir el cuidado y construir referentes afectivos diversos desde los primeros meses de vida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos, tanto en el hogar como a distancia, se observó que la participante, de 2 meses de edad, respondió de manera positiva a los estímulos de su entorno. Mostró una actitud receptiva y atenta frente a la voz de los adultos, los rostros familiares y algunos sonidos del ambiente, lo cual evidencia un desarrollo acorde a su etapa.
Se notó especial interés en seguir con la mirada objetos llamativos y rostros cercanos, así como en reaccionar con movimientos corporales suaves y sonidos espontáneos ante la interacción afectiva. La participante respondió con sonrisas sociales y balbuceos ante estímulos agradables, lo que favorece el vínculo afectivo con el adulto y promueve el desarrollo de la comunicación temprana.
En cuanto a la motricidad, la niña comenzó a realizar movimientos más coordinados con sus extremidades y a explorar sus manos, llevándolas ocasionalmente hacia su boca, lo que forma parte de su proceso de autorregulación y reconocimiento corporal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante, de 2 meses de edad, se encuentra en una etapa temprana de desarrollo, en la que comienza a manifestar respuestas activas y receptivas frente a su entorno. Durante los encuentros y acompañamientos, tanto en el hogar como a distancia, se ha observado que responde a la voz y el rostro de sus cuidadores con atención, fijando la mirada y mostrando expresiones faciales como la sonrisa social, especialmente cuando recibe estímulos afectivos.
Explora su entorno principalmente a través de los sentidos, especialmente la vista y el oído. Muestra interés al observar objetos con alto contraste o movimientos suaves, y sigue con la mirada rostros cercanos o estímulos visuales llamativos. Además, reacciona ante sonidos, voces familiares y canciones suaves, lo que evidencia el inicio de la discriminación auditiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.
En cuanto a su desarrollo motriz, realiza movimientos reflejos y comienza a mostrar mayor control en la cabeza cuando está en posición boca abajo por cortos periodos. También realiza movimientos espontáneos con brazos y piernas, y empieza a llevar sus manos hacia la boca, lo que forma parte del reconocimiento de su cuerpo y la exploración sensorial temprana.
En el aspecto comunicativo, la participante emite sonidos guturales y balbuceos simples, principalmente como respuesta al contacto cercano y al diálogo que los adultos establecen con ella. Estas vocalizaciones iniciales son fundamentales en el proceso de adquisición del lenguaje y deben ser reforzadas a través de la interacción constante y afectiva.
A nivel emocional, se observa que la niña se calma con la voz, el contacto físico y la cercanía del adulto. Reconoce a sus figuras de cuidado y responde con expresiones de bienestar al sentirse contenida, lo que indica un vínculo afectivo seguro en construcción. Ante incomodidades o necesidades, se comunica mediante el llanto, esperando una respuesta que contribuya a su regulación emocional.
En relación con su autonomía, comienza a dar señales tempranas de autorregulación, como calmarse al succionar o buscar el rostro del adulto cuando lo escucha. Estas primeras manifestaciones son clave para el desarrollo de su seguridad y confianza en el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su desarrollo desde las rutinas cotidianas es fundamental a esta edad. Aunque aún depende completamente del adulto para su cuidado, es importante propiciar un entorno afectivo, predecible y estimulante que favorezca su seguridad emocional y el inicio de su autonomía.
Durante momentos como el baño, el cambio de pañal o la alimentación, se recomienda hablarle con voz suave, mirarla a los ojos y nombrar lo que se está haciendo, permitiéndole anticipar y reconocer las rutinas. Estas interacciones fortalecen el vínculo afectivo y favorecen la comunicación temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	08:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol: APOYO EN SALUD

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo, posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre para evitar dolor y complicaciones. **Signos de alarma:** Cómo identificar problemas como grietas, enrojecimiento, endurecimiento o fiebre. También enseñamos a diferenciar estos síntomas de los cambios normales durante la producción de leche. **Prevención:** Ofrecemos medidas sencillas que se pueden aplicar en casa para evitar complicaciones como la mastitis. Además, guiamos a la madre y a su familia para que aprendan a observar y hacer un autoexamen de los senos, promoviendo el autocuidado. También destacamos la importancia de la higiene, una buena alimentación y el descanso. Esta conversación nos permite conocer las experiencias y dudas de la familia, lo que nos ayuda a adaptar los mensajes y fortalecer su papel como red de apoyo. Nuestro objetivo es crear un ambiente de confianza para que puedan expresar sus inquietudes y comprometerse activamente a apoyar a la madre en su proceso de lactancia.	Duración de la llamada: 10 a 15 minutos Teléfono móvil con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento, compartimos con la familia un video educativo sobre el cuidado de los senos durante la lactancia materna. Este recurso audiovisual busca hacer el proceso más dinámico y participativo, captando la atención de todos los miembros del hogar. El video aborda temas clave para fortalecer el conocimiento familiar: **Técnica de amamantamiento:** La importancia de un buen agarre. Signos de alarma: Cómo identificar problemas como el dolor, enrojecimiento o endurecimiento. **Prevención de complicaciones:** Medidas para evitar situaciones como la mastitis. Autocuidado materno: La relevancia de cuidar el bienestar de la madre  Esta estrategia enriquece el diálogo, promueve la reflexión y refuerza el compromiso de la familia en apoyar activamente a la madre. Su bienestar es crucial para una lactancia exitosa y para el desarrollo saludable del bebé https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Uq	Dispositivo con acceso a internet (celular,). Enlace de un video educativo sobre lactancia materna (importancia, beneficios y cuidados).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Mayor cercanía y vínculo entre el acompañante y el niño/a.
Atención personalizada y adaptada al entorno familiar.
Posibilidad de observar directamente el contexto del hogar para adaptar mejor las estrategias.
Mayor compromiso y participación de la familia.
Actividades más prácticas, dinámicas y contextualizadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mantener el vínculo emocional y educativo con el niño/a, evitando retrocesos.
Apoyar a las familias en la organización de rutinas, estrategias y actividades en casa.
Favorecer la adaptación al uso de tecnologías tanto por parte de los niños/as como de las familias.
Brindar contención emocional en contextos difíciles (como pandemia, enfermedad, o aislamiento).
Fomentar la autonomía del niño/a al realizar actividades con menos asistencia directa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña de 3 meses participó en el acompañamiento a distancia a través de momentos de lactancia materna guiados y fortalecidos con el apoyo de su madre, quien recibió orientación durante las sesiones. Se promovió el vínculo afectivo durante la lactancia, brindando un espacio seguro y nutritivo tanto física como emocionalmente. La madre compartió sus experiencias, aclaró dudas y aplicó las recomendaciones entregadas, permitiendo una participación activa y significativa de la bebé mediante la succión, contacto piel con piel y respuesta a la voz y mirada de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia le gustaría seguir fortaleciendo el proceso de lactancia materna con nuevas orientaciones y actividades que estimulen el desarrollo sensorial y emocional de la niña. También se muestran interesados en recibir pautas sobre estimulación temprana adecuada para su edad, rutinas de sueño y estrategias para fomentar el vínculo afectivo desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento a distancia se logró fortalecer a la familia en conocimientos clave sobre la lactancia materna y el cuidado de los senos. La madre recibió orientaciones sobre el autocuidado durante el posparto, la detección de signos de alarma y la importancia del apoyo familiar, lo cual favoreció su bienestar físico y emocional. Estos aspectos fueron fundamentales para garantizar una lactancia exitosa y un desarrollo saludable de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre mostró disposición para recibir orientaciones sobre lactancia materna, cuidado de los senos y autocuidado en el posparto. Compartió sus experiencias, expresó sus inquietudes y aplicó las recomendaciones entregadas durante el acompañamiento. Se evidenció el interés del entorno familiar en brindar apoyo emocional y físico, reconociendo la importancia del bienestar de la madre para el desarrollo saludable de la bebé. La comunicación fue constante, permitiendo un proceso de acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña de 3 meses se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de las interacciones que se generaron con su madre durante las actividades propuestas. Su participación se evidenció en los momentos de lactancia materna, el contacto piel con piel, las miradas, el arrullo y la respuesta a estímulos sonoros y visuales. Estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y favorecieron su desarrollo emocional y sensorial. La madre fue mediadora activa en este proceso, siguiendo las orientaciones brindadas por el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo los acompañamientos con orientación clara y accesible sobre lactancia materna, autocuidado y señales de alarma en el posparto. Incluir más estrategias prácticas que la familia pueda aplicar en casa y ofrecer materiales visuales o audiovisuales para apoyar la comprensión. También sería útil abrir espacios de escucha donde la madre pueda expresar sus emociones y dudas, promoviendo así un acompañamiento más cercano, empático y personalizado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.
En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: “¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?” “¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?” “¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?” Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil. Algunas ideas incluyen: Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales. Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia. Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperación. Colaborar en el cuidado del bebé, permitiéndole a la madre espacios de descanso o autocuidado. Promover un ambiente tranquilo y amoroso que facilite el amamantamiento	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Mayor flexibilidad horaria para las familias.
Comodidad de estar en casa sin necesidad de desplazarse.
Posibilidad de mantener el acompañamiento durante situaciones de aislamiento o enfermedad.
Uso de recursos digitales innovadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lazo afectivo y la seguridad emocional entre la bebé y su cuidador/a.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Mantener el vínculo emocional y educativo con el niño/a, evitando retrocesos.
Apoyar a las familias en la organización de rutinas, estrategias y actividades en casa.
Favorecer la adaptación al uso de tecnologías tanto por parte de los niños/as como de las familias.
Brindar contención emocional en contextos difíciles (como pandemia, enfermedad, o aislamiento).
Fomentar la autonomía del niño/a al realizar actividades con menos asistencia directa.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener mas miembros de la familia durante el acompañamiento a distancia ya que esto nos permite mostrar como todos nos involucramos con el cuidado y crianza de la menor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. El acompañamiento en el hogar permitió fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna, promoviendo el autocuidado de la madre y la detección oportuna de signos de alarma. Además, se logró un vínculo cercano y de confianza entre la familia y el equipo de acompañamiento, facilitando un espacio seguro para resolver dudas y compartir experiencias, lo que contribuyó al bienestar tanto de la madre como de la participante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue cuando la madre pudo practicar la lactancia materna guiada por el equipo de acompañamiento, recibiendo apoyo y retroalimentación en tiempo real. Este momento fue especial porque fortaleció el vínculo afectivo entre la madre y la niña, brindó confianza a la madre y permitió resolver dudas importantes, generando un ambiente de seguridad y bienestar para ambas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Principalmente, la madre fue la persona responsable de interactuar directamente con el equipo de acompañamiento, aplicando las recomendaciones sobre lactancia materna y cuidado de la niña. Además, otros miembros del núcleo familiar, como el padre o abuelos, brindaron apoyo emocional y físico, fomentando un entorno favorable para el bienestar de la madre y la bebé. La comunicación constante entre la familia y el equipo permitió una participación colaborativa y efectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro, se recomienda incluir más actividades prácticas que involucren a la madre y al bebé, facilitando la aplicación directa de las orientaciones brindadas. También sería útil contar con materiales visuales y audiovisuales que refuercen la información sobre lactancia materna y autocuidado. Además, se sugiere generar espacios de diálogo para que la familia pueda expresar sus inquietudes y compartir experiencias, fortaleciendo así el apoyo emocional y el vínculo con el equipo de acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva por la familia. La madre utilizó las guías y recursos visuales para comprender mejor las técnicas de lactancia y el autocuidado necesario durante el posparto. Estos materiales facilitaron la aplicación práctica de las recomendaciones y permitieron resolver dudas en el momento oportuno. Además, sirvieron como apoyo para fortalecer el vínculo afectivo con la niña, promoviendo un ambiente seguro y propicio para su desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dafne, con sus 3 meses de edad, disfrutó especialmente del contacto físico y emocional durante los momentos de lactancia y el contacto piel con piel, lo que le brindó seguridad y bienestar. No se identificaron aspectos que no le gustaran, ya que su participación estuvo mediada por el confort que le proporcionó su madre. A esta edad, Dafne no juega de manera activa, pero sí responde a estímulos como la voz, la mirada y el movimiento, elementos presentes en el acompañamiento.
Durante el proceso, Dafne "conversó" a través de sus expresiones faciales y vocalizaciones propias de su etapa, mostrando atención y reconocimiento hacia su madre y el equipo de talento humano. Su participación se dio principalmente a través de estas interacciones sensoriales y afectivas.
En cuanto a su relación con los adultos de la familia, Dafne mantuvo un vínculo cercano y de confianza, especialmente con su madre, quien fue su mediadora principal durante el acompañamiento. Con el talento humano, la conexión se estableció mediante la madre, quien transmitía las indicaciones y recibía el acompañamiento.
Dado su corta edad, no tuvo una interacción directa con otras niñas y niños de la familia o de la UCA, aunque sí estuvo presente en un ambiente familiar que favorece el desarrollo temprano y la integración futura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 3 meses, Dafne muestra interés principalmente en el contacto físico, la voz de su madre y los estímulos visuales y auditivos cercanos. Comunica sus necesidades a través del llanto, gestos faciales y movimientos corporales, que son atendidos por su familia para brindarle cuidado y seguridad.
Reconoce y se relaciona con su familia mediante el contacto piel con piel, la mirada y el tono de voz, generando un vínculo afectivo fuerte y estable. Su interacción con los miembros de la familia es constante, lo que le proporciona un sentido de protección y bienestar.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo estímulos sensoriales y afectivos básicos, como la respuesta a sonidos, la preferencia por rostros conocidos y la tranquilidad al ser sostenida o arrullada. Estos aspectos son fundamentales para su desarrollo emocional y cognitivo temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dafne en los próximos encuentros, es importante continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel con piel y la lactancia materna frecuente. Se recomienda incluir actividades de estimulación sensorial que involucren la vista, el oído y el tacto, como mostrarle objetos coloridos, cantar canciones y proporcionar caricias suaves.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	08:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

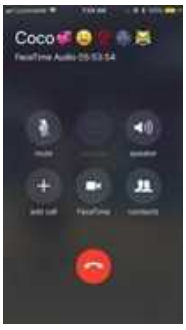
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Reconocieron y fortalecieron las expresiones de afecto entre cuidadores y niños como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Además, facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad la importancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo fomentar buenos hábitos, cómo hacer que este proceso sea parte de su rutina diaria y cómo acompañarlo desde casa de forma positiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para fomentar hábitos de higiene personal en los niños, utilizando lo que tenemos en casa. También sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas, para no olvidarlas y poder aplicarlas en nuestra rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la higiene personal en nuestro hijo no solo se trata de estar limpio, sino también de cómo va adquiriendo autonomía, reconoce las rutinas diarias y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo como parte de su bienestar y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a su hijo en la adquisición de hábitos de higiene personal, integrándolos en la rutina diaria de forma lúdica y respetuosa. Manifestaron su disposición a fomentar la autonomía del niño o niña en el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia de estos aprendizajes para su bienestar y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de fomentar hábitos de higiene personal en su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla la importancia del cuidado del cuerpo en esta etapa, así como compartir las observaciones realizadas en torno a su nivel de autonomía y comprensión de las rutinas de higiene.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la incorporación del lavado de manos, el aseo diario y el cuidado bucal como parte del juego, la exploración y la vida cotidiana. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de acompañar este proceso desde casa, lo que evidencia un compromiso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a fomentar hábitos de higiene personal en su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que acciones cotidianas —como lavarse las manos juntos, cepillarse los dientes de manera lúdica o acompañarlo durante el baño— no solo contribuyen a su bienestar físico, sino también a su desarrollo emocional y autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre cómo han ido incorporando hábitos de higiene personal en la rutina de su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre cómo motivarlo a participar en estas actividades cotidianas, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan al fomentar estos hábitos desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en la adquisición de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dafne, con sus 4 meses de edad, continúa disfrutando especialmente del contacto físico y emocional durante los momentos de lactancia y el contacto piel con piel, lo que le sigue brindando seguridad y bienestar. En esta etapa, su participación se hace cada vez más activa, mostrando mayor control de la cabeza y mayor interacción con su entorno. Responde con mayor claridad a estímulos como la voz, la mirada y el movimiento, y empieza a mostrar interés por objetos cercanos, llevándolos a su boca como parte de su exploración sensorial.
Durante el proceso, Dafne "conversó" a través de sus expresiones faciales, vocalizaciones propias de su etapa y nuevos sonidos que empiezan a articular, mostrando atención y reconocimiento hacia su madre y el equipo de talento humano. Su participación se da principalmente a través de estas interacciones sensoriales y afectivas, evidenciando un desarrollo más activo en su comunicación no verbal.
En cuanto a su relación con los adultos de la familia, Dafne mantiene un vínculo cercano y de confianza, especialmente con su madre, quien sigue siendo su mediadora principal durante el acompañamiento. Con el talento humano, la conexión se establece mediante la madre, quien transmite las indicaciones y recibe el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 4 meses, Dafne muestra un mayor interés en el contacto físico, la voz de su madre y los estímulos visuales y auditivos cercanos. Su comunicación se enriquece con una variedad más amplia de vocalizaciones, gestos faciales y movimientos corporales, que son interpretados y atendidos por su familia para brindarle cuidado, seguridad y estimulación adecuada. Reconoce y se relaciona con su familia mediante el contacto piel con piel, la mirada, el tono de voz y ahora también responde con sonrisas sociales, lo que fortalece un vínculo afectivo fuerte y estable. Su interacción con los miembros de la familia es más activa y frecuente, proporcionándole un sentido mayor de protección y bienestar.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo estímulos sensoriales y afectivos básicos con mayor complejidad, como la respuesta a sonidos variados, la preferencia por rostros conocidos y la tranquilidad al ser sostenida o arrullada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dafne en los próximos encuentros, es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel con piel y la lactancia materna frecuente. Además, se recomienda incluir actividades de estimulación sensorial que involucren la vista, el oído y el tacto, tales como mostrarle objetos coloridos y seguros, cantar canciones, proporcionarle caricias suaves y favorecer la exploración oral y manual de objetos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	08:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Marly Dayana, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con su hija y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó con hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestó que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

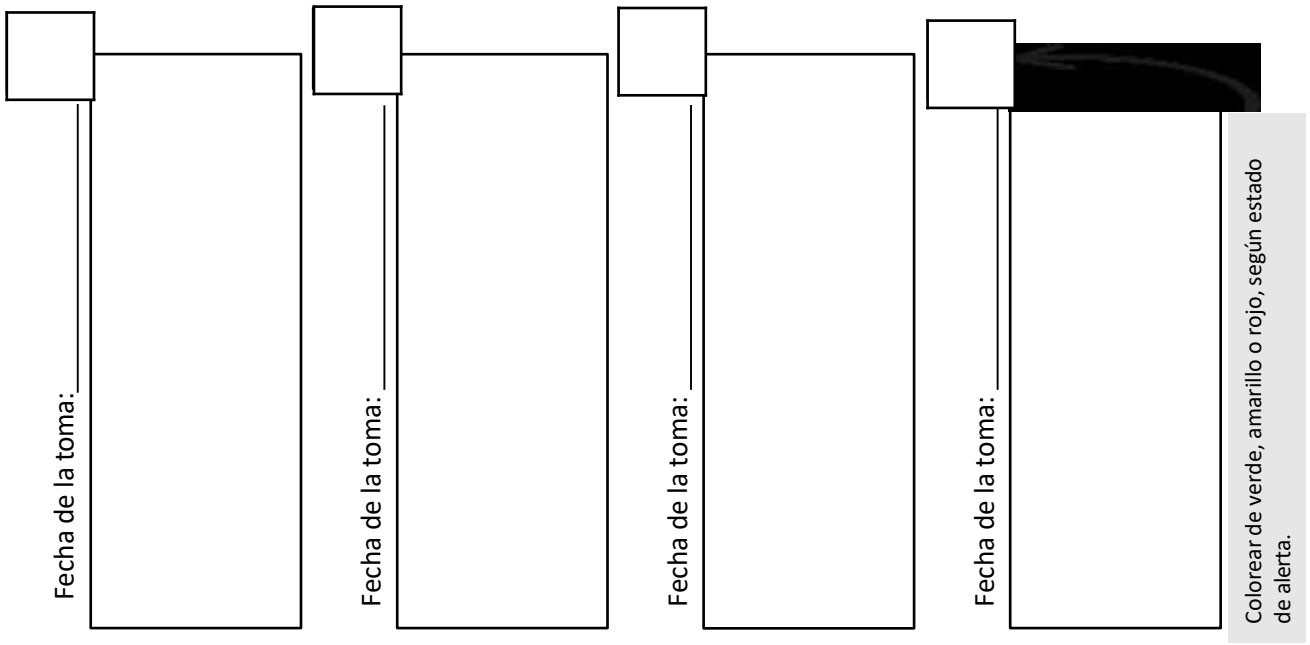
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

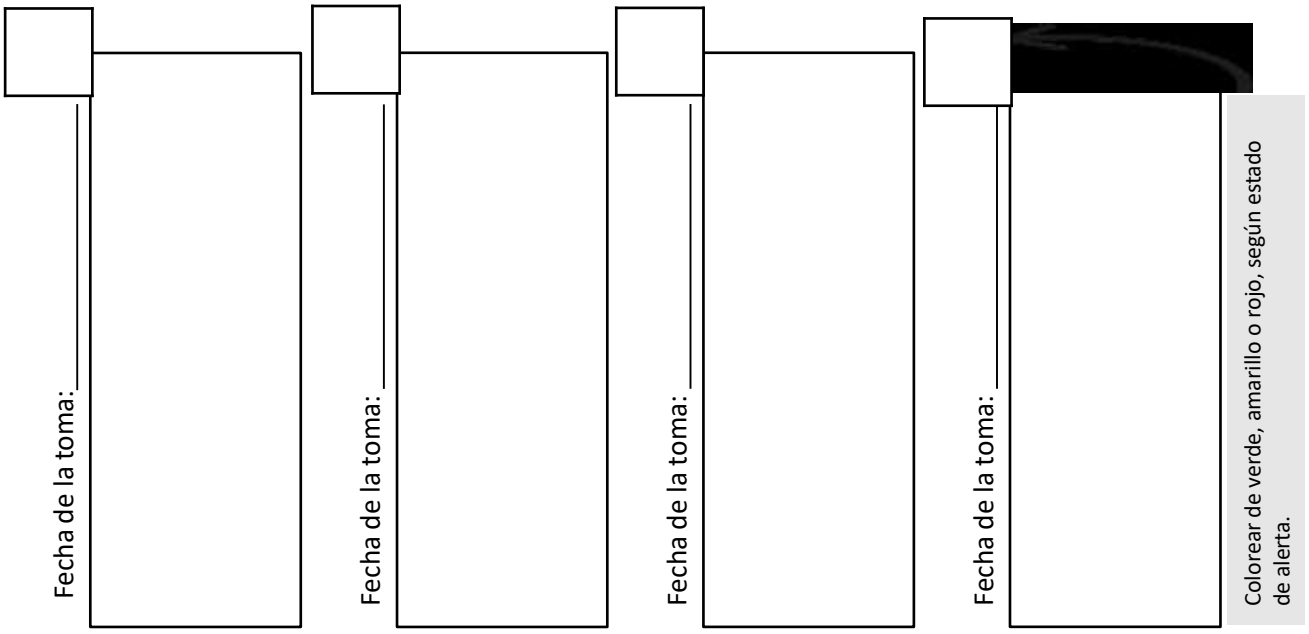
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina Levante	Cantidad	8 14 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marly Dayana Ibarra C.	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.124.217.028		
	Observaciones	la mamita manifiesta dar un buen manejo, alimentación y cuidados basicos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina levante	Cantidad	8 14 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marly Dayana Ibarra C.	Parentesco con el participante del servicio	Madre.
	Documento de identidad	1.124.217.028		
	Observaciones	Se evidencio la alegria de que por fin hayan llegado sus pollitos.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NUMPAQUE SANDOVAL

Participante:

ALAN SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRNACO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NUMPAQUE SANDOVAL
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	314 3845613

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante (usuario)**
ALANIS SCULLY SANDOVAL RIVERA		MADRE
JHON ALEXANDER NUMPAQUE		PADRE
		HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ALAN SANTIAGO

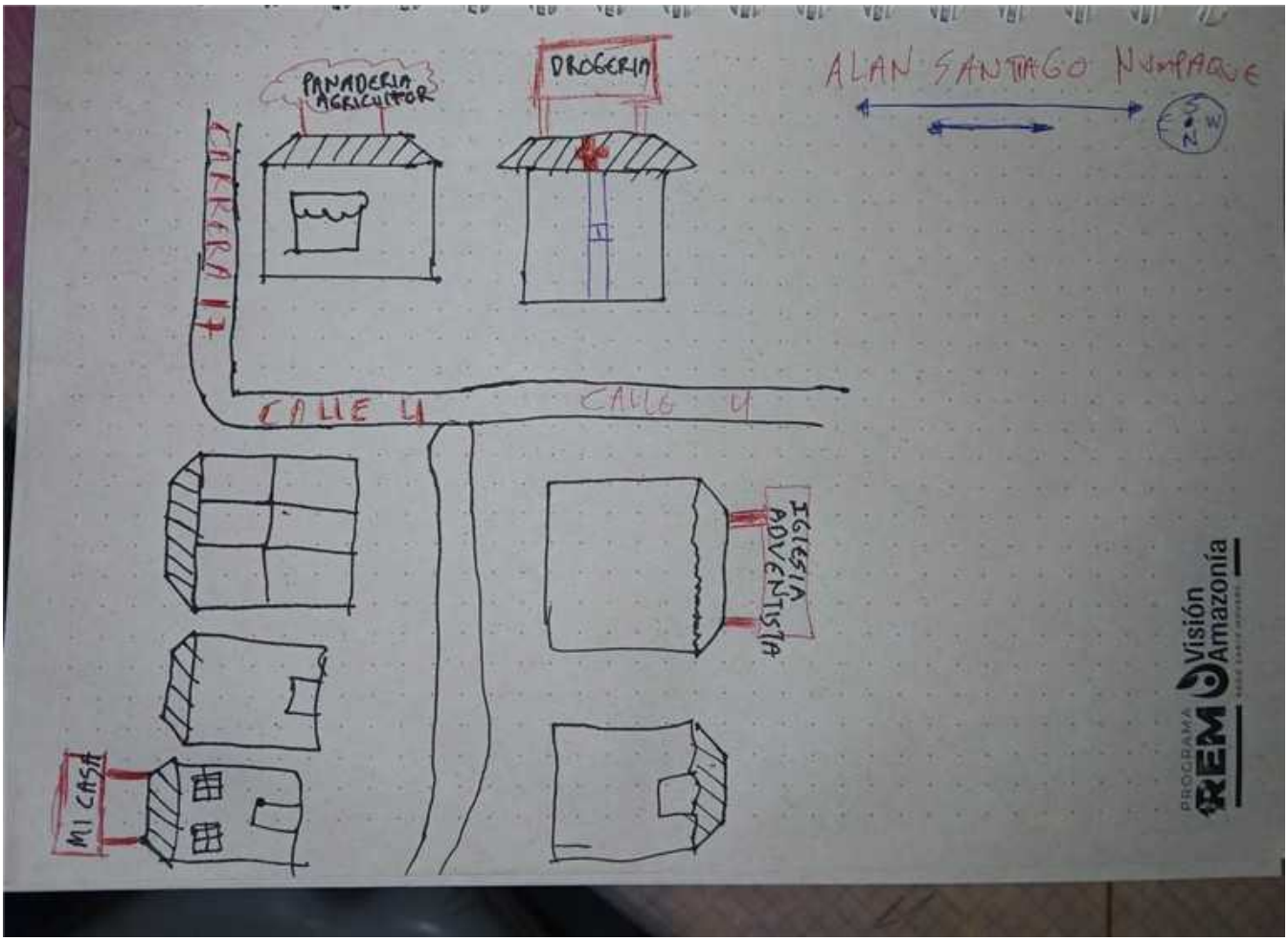
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN SANTIAGO NUMPAQUE SANDOVAL			
	EDAD	2 AÑOS CON			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA															
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA															
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA															
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por 4 personas, entre ellas 2 niños, quienes han mostrado diferentes características emocionales, sociales y educativas. Se ha observado una buena disposición al diálogo por parte de los adultos cuidadores, quienes manifiestan interés en fortalecer su rol en la crianza de los niños y niñas. En cuanto a los niños y niñas, se ha identificado la necesidad de fortalecer la expresión emocional y el manejo de los sentimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Durante los encuentros, algunos niños han expresado alegría al participar en actividades grupales, mientras que otros requieren apoyo adicional para integrarse plenamente. También se detectó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo cual será tenido en cuenta para orientar las acciones del acompañamiento. La familia ha manifestado interés en continuar participando activamente en los encuentros y espacios formativos, lo cual abre una oportunidad para promover una crianza respetuosa y consciente, basada en el reconocimiento y validación de las emociones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

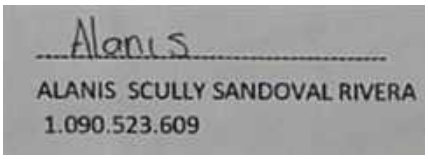
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el primer mes de la atención, se ha dado inicio al proceso de acompañamiento con el participante y su familia, logrando establecer un vínculo cercano basado en la confianza, el respeto y la participación activa. Mediante la aplicación de herramientas de caracterización y los encuentros iniciales, se han identificado elementos clave que permiten orientar de forma pertinente el proceso de acompañamiento familiar y pedagógico. La familia ha demostrado interés y compromiso con las actividades propuestas, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo del niño o niña. Se destacan prácticas afectivas de cuidado y atención, así como la disposición para reflexionar sobre sus estrategias de crianza. No obstante, se han identificado desafíos relacionados con la puesta de límites, el manejo del tiempo en familia y la regulación emocional en situaciones de tensión. En relación con el participante, se evidencia un desarrollo progresivo en su interacción con el entorno. Muestra interés por explorar, jugar e interactuar con los adultos y otros niños. Sin embargo, se requiere fortalecer aspectos como la tolerancia a la frustración, el manejo de la espera y la expresión emocional a través del lenguaje verbal.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	06	10:15AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
08	07	10:15 AM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
26	08	10:15 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
23	09	10:15 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
27	10	10;15 AM	2 HORAS	LUZ MYRIAM FRANCO -APOYO PSICOSOCIAL – YURI ALDANA –AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	06	03:00PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	10:15 AM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
11	08	10:15 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	09	10:15 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	10	10;15AM	15 MINUTOS	LUZ MYRIAM FRANCO LOPEZ APOYO PSICOSOCIAL – YURI ALDANA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a Alan Santiago y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar al niño, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico de Alan Santiago. Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar. El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Alan Santiago. Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía del niño, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a Alan Santiago si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos." A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar. Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.	Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Alan Santiago se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.  	• Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos. • Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar. • Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- La familia valoró el saludo afectuoso y el interés genuino en el estado de salud y ánimo del niño. Esto permitió generar confianza desde el inicio.
- Integrar música fue todo un éxito: animó el ambiente y promovió la participación espontánea del niño, capturando su atención de una forma lúdica.
- Hacer un recorrido por los alrededores de la vivienda para detectar agua estancada generó entusiasmo. La actividad presencial hizo que la prevención fuera tangible y cercana.
- Alan se sintió motivado a identificar insectos, mencionar sus características y comprender los riesgos. La conversación en familia reforzó aprendizajes y el sentido de responsabilidad colectiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cunado se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestros hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante esta visita solo pudo participar la mamita del participante y el menor ya que su padre en estas horas se encontraba laborando y su hermana estaba en la biblioteca haciendo tareas, La familia aceptó ser parte del proceso con apertura, sin sentirse obligada, lo que favoreció un ambiente colaborativo y respetuoso, Durante el recorrido, la familia tomó decisiones concretas (identificar y vaciar recipientes con agua estancada, observar insectos), activando su capacidad de autogestión de salud en el hogar, Alan fue guiado a describir lo que veía, nombrar características de los insectos y comprender los riesgos, recibiendo apoyo y aplausos de su familia, lo que reforzó su sentido de pertenencia y aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.
La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud .

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos compartieran ideas sencillas para jugar y aprender con nuestro hijo en casa. Las actividades propuestas fueron adecuadas para su edad y fáciles de realizar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen con respeto y nos orienten sin juzgarnos. Sentimos que acompañan nuestro proceso como familia y eso nos da tranquilidad.
Nos pareció muy útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos cuidar mejor lo que le damos a nuestro hijo, desde la preparación hasta la forma de servir los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces no estamos seguros de si lo que hacemos con nuestro hijo está bien, pero con estos encuentros nos sentimos más tranquilos y acompañados.
Aprendimos que en esta etapa el juego, el cariño y la paciencia son fundamentales para su desarrollo. Nos ayuda saber que cada cosa que compartimos con él, por sencilla que sea, aporta a que crezca feliz y seguro.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



24/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



09/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: Disfrutó mucho las canciones y los juegos con pelotas. Le llamó la atención ver los materiales coloridos y moverse libremente por el espacio.
¿Qué no le gustó?: En un momento se sintió un poco incómodo cuando tuvo que esperar su turno, pero se tranquilizó con el acompañamiento del adulto.
¿A qué jugó?:Jugó a encajar figuras, a lanzar y atrapar la pelota, y a imitar sonidos de animales con una lámina.
¿Sobre qué conversó?: Usó palabras sueltas y gestos para pedir lo que quería; por ejemplo, señaló los juguetes y dijo “mío” o “dame”. También imitó sonidos y repitió algunas palabras como “toma” y “más”.
¿Cómo participó?: Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó la compañía de su madre para animarse a explorar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró confianza con su madre, se dejó guiar por ella y respondió con sonrisas y gestos al profesional. Aceptó la interacción y se acercó cuando se le propuso una actividad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?: Observó con atención a los demás niños, imitó algunos movimientos y compartió juguetes por momentos. Aunque prefiere jugar solo, muestra curiosidad por estar cerca de otros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: Muestra gran interés por los juegos de encajar piezas, mirar libros con imágenes de animales y escuchar canciones infantiles. Le gusta imitar sonidos y moverse al ritmo de la música.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Utiliza palabras simples, señas y gestos para expresar lo que quiere. Señala objetos, dice frases cortas como “quiero más” o “vamos” y también recurre al llanto o a mirar a un adulto cuando necesita ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?:Reconoce muy bien a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un fuerte vínculo afectivo. Busca su compañía constantemente, la imita y la sigue en muchas de sus actividades. También responde con sonrisas y abrazos a otros familiares cercanos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?: Se observa que ha avanzado en la comprensión de órdenes sencillas, identifica colores y algunos animales, y comienza a nombrar objetos cotidianos. Se nota que está apropiando rutinas del hogar como guardar los juguetes, lavarse las manos y esperar su turno al jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el lenguaje del niño a través de juegos de imitación, canciones y lectura de cuentos con imágenes. Es importante seguir promoviendo la interacción con otros niños para estimular habilidades sociales como compartir, esperar turnos y saludar.
También se sugiere incluir actividades que favorezcan su motricidad gruesa, como saltar, lanzar pelotas y caminar sobre líneas, así como ejercicios sencillos de motricidad fina como ensartar, rasgar papel o usar plastilina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente educativo
Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eythan participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante ALAN SANTIAGO Se le brindo acompañamiento, el cual se realizó en el marco de las acciones de fortalecimiento del desarrollo infantil temprano. La actividad tuvo lugar en el entorno habitual del niño o niña, permitiendo observar su participación espontánea, sus intereses y las formas de interacción con su familia, otros niños y el talento humano (TH).
La experiencia se desarrolló a través de estrategias lúdico-pedagógicas como el juego libre, actividades dirigidas y conversación guiada, buscando identificar aspectos relacionados con su desarrollo emocional, comunicativo, social y motriz. Durante el acompañamiento, se priorizó el respeto por las costumbres y dinámicas propias del territorio, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad para los niños, niñas y sus familias.
La observación se centró en aspectos clave del comportamiento infantil como la motivación, el disfrute, la comunicación verbal y no verbal, las iniciativas propias, la resolución de conflictos y la calidad del vínculo con su entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El acompañamiento se realizó en el entorno familiar del niño o niña, como parte del proceso de seguimiento y fortalecimiento del desarrollo integral. A través del juego, la interacción con sus cuidadores y la participación en actividades lúdicas, se buscó observar el nivel de desarrollo, los intereses, las formas de comunicación, el vínculo con su familia y los avances en la apropiación de aprendizajes.
Las observaciones se realizaron respetando el ritmo, el entorno cultural y las particularidades del niño o niña, promoviendo su participación activa y espontánea. Se tuvo en cuenta su edad, momento del desarrollo y el ambiente emocional proporcionado por los adultos responsables.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Esta parte del registro busca orientar la planificación pedagógica y familiar, teniendo en cuenta las observaciones realizadas en el acompañamiento. Se enfoca en **fortalecer capacidades, responder a necesidades detectadas** y **acompañar procesos de desarrollo** desde un enfoque integral, participativo y respetuoso de los ritmos infantiles.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Alan. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

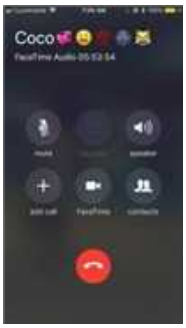
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.
Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:
• ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?
Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:
Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.





Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

• ¿Cómo ha sido para ti este camino?
• ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
• ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

• "Siento que mi leche no lo satisface"
• "Parece que se queda con hambre"
• "Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer"

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

•Protege al bebé de múltiples enfermedades
•Refuerza su sistema inmunológico
•Disminuye el riesgo de alergias
•Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

• ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
• ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
• ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura.

Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

• Pedir acompañamiento cuando lo necesite
• Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
• Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

"Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso."

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó la merienda, especialmente los alimentos que le gustan como galletas, leche o frutas. También disfrutó estar en un ambiente con personas conocidas y participar en nuevos juegos. No le gustó tener que separarse o que el encuentro terminara pronto. También pudo sentirse incómodo o cansado si hubo mucho ruido o muchas personas. Jugó a juegos simples que implican movimiento como correr, gatear, explorar objetos, jugar con pelotas pequeñas y hacer juegos de imitación como aplaudir o lanzar cosas. No tuvo conversaciones complejas, pero se comunicó mediante sonidos, gestos y algunas palabras sueltas para expresar sus necesidades e intereses. Participó activamente, mostrando interés con movimientos, risas, balbuceos y explorando el ambiente a su alrededor. Se mostró cercano y confiado con los adultos que conoce, buscándolos para apoyo y atención. Con los nuevos adultos (TH) fue curioso y respondió positivamente a caricias y palabras amables.
Jugó cerca de otros niños, interactuando a través de miradas, risas e imitando movimientos, aunque principalmente jugó de forma paralela junto a ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene? Le interesa explorar objetos, jugar con pelotas y moverse por el espacio. Cómo comunica sus intereses y necesidades? Lo hace a través de sonidos, gestos y algunas palabras sueltas. Cómo reconoce y se relaciona con su familia? Reconoce a los miembros de su familia y busca su atención y apoyo. ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? Está apropiando el lenguaje verbal y no verbal, así como las interacciones sociales básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** 08/09/2025 | **Hora** 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

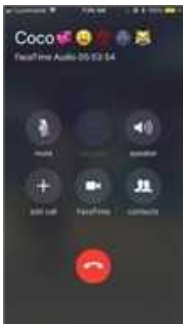
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Reconocieron y fortalecieron las expresiones de afecto entre cuidadores y niños como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Además, facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** 23/09/2025 | **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad la importancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo fomentar buenos hábitos, cómo hacer que este proceso sea parte de su rutina diaria y cómo acompañarlo desde casa de forma positiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para fomentar hábitos de higiene personal en los niños, utilizando lo que tenemos en casa. También sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas, para no olvidarlas y poder aplicarlas en nuestra rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la higiene personal en nuestro hijo no solo se trata de estar limpio, sino también de cómo va adquiriendo autonomía, reconoce las rutinas diarias y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo como parte de su bienestar y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a su hijo en la adquisición de hábitos de higiene personal, integrándolos en la rutina diaria de forma lúdica y respetuosa. Manifestaron su disposición a fomentar la autonomía del niño o niña en el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia de estos aprendizajes para su bienestar y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de fomentar hábitos de higiene personal en su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla la importancia del cuidado del cuerpo en esta etapa, así como compartir las observaciones realizadas en torno a su nivel de autonomía y comprensión de las rutinas de higiene.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la incorporación del lavado de manos, el aseo diario y el cuidado bucal como parte del juego, la exploración y la vida cotidiana. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de acompañar este proceso desde casa, lo que evidencia un compromiso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a fomentar hábitos de higiene personal en su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que acciones cotidianas —como lavarse las manos juntos, cepillarse los dientes de manera lúdica o acompañarlo durante el baño— no solo contribuyen a su bienestar físico, sino también a su desarrollo emocional y autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre cómo han ido incorporando hábitos de higiene personal en la rutina de su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre cómo motivarlo a participar en estas actividades cotidianas, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan al fomentar estos hábitos desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en la adquisición de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alan continúa mostrando gusto por las meriendas, especialmente por aquellos alimentos que le resultan familiares y agradables como galletas, leche y frutas. Se ha observado una mayor disposición a probar pequeñas porciones de nuevos alimentos cuando está en un ambiente tranquilo y acompañado de adultos de confianza. Disfruta compartir este momento con sus pares y se muestra más participativo durante la rutina, esperando su turno o señalando lo que desea.
Sigue mostrando agrado por estar en entornos conocidos y con personas familiares, lo que le proporciona seguridad. En esta ocasión, ha demostrado mayor tolerancia ante la separación inicial y al final del encuentro, aunque en algunos momentos aún puede manifestar incomodidad o cansancio si el ambiente es muy ruidoso o con demasiadas personas.
En cuanto al juego, ha aumentado su iniciativa para participar en nuevas propuestas. Continúa disfrutando de juegos que implican movimiento como correr, saltar, empujar objetos o explorar materiales sensoriales. Muestra más coordinación al manipular pelotas pequeñas y en juegos de imitación, como lanzar objetos, aplaudir o imitar gestos de los adultos. También ha comenzado a explorar juegos de causa y efecto con más interés, presionando botones o probando distintas acciones para ver qué ocurre.
Aunque aún no mantiene conversaciones complejas, ha incrementado su repertorio de sonidos y palabras sueltas. Se comunica mediante gestos más intencionados, señala lo que desea y busca activamente a los adultos para compartir experiencias o pedir ayuda. Empieza a combinar sonidos con expresiones faciales y corporales que denotan emoción o interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

IAlan muestra un marcado interés por la exploración activa de su entorno. Le gusta manipular objetos, especialmente aquellos que le permiten experimentar con diferentes formas, texturas o sonidos. Disfruta jugar con pelotas, lo cual favorece su coordinación motriz y habilidades de seguimiento visual. Además, se siente motivado por actividades que implican movimiento, como desplazarse libremente por el espacio, lo cual realiza con entusiasmo y curiosidad.
Alan comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonidos y algunas palabras sueltas. Señala objetos, emite vocalizaciones cuando desea algo y busca el contacto visual con el adulto para establecer una intención comunicativa. También utiliza expresiones faciales y movimientos corporales (como extender los brazos, reír o fruncir el ceño) para expresar sus emociones y deseos. Estas conductas reflejan una comunicación intencionada en desarrollo.
Reconoce a los miembros de su familia de manera clara, mostrándose afectuoso y confiado en su presencia. Busca activamente su atención y apoyo, especialmente en situaciones nuevas o que requieren contención emocional. Esta relación cercana y segura favorece su sentido de pertenencia y confianza para explorar el entorno. Se evidencia que Alan está apropiando tanto el lenguaje verbal como el no verbal. Comprende indicaciones sencillas acompañadas de gestos y responde con acciones o expresiones acordes. Está desarrollando habilidades básicas de interacción social, como el contacto visual, la imitación, el juego paralelo y la búsqueda activa de interacción con adultos y pares. Estas conductas reflejan un avance en la comprensión de normas sociales básicas y en la construcción de su comunicación intencionada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	10;15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la protección integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas al reconocimiento, promoción y garantía de sus derechos, fomentando entornos familiares y comunitarios seguros que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento a las familias, se promovió en el grupo de WhatsApp un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas. Esta acción se planteó como una estrategia de refuerzo posterior a la visita presencial realizada en el hogar, complementada además con llamadas telefónicas a las familias para continuar el acompañamiento, resolver inquietudes y consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro. En este primer momento, se presentó a las familias el propósito del material audiovisual, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de reconocer, respetar y garantizar los derechos fundamentales de la niñez dentro de su entorno familiar.	➢ Video con imágenes ilustrativas en derechos de los niños. ➢ El árbol de los cuidados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El video compartido abordó de forma clara y dinámica los principales derechos de los niños y las niñas, tales como el derecho a la vida, a la educación, al amor, al juego y a crecer en ambientes seguros y libres de violencia. A través de ejemplos cotidianos, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, madres y cuidadores en la promoción y cumplimiento de estos derechos. Posterior a la visualización, se promovió un espacio de diálogo reflexivo a través del mismo grupo, donde se invitó a los participantes a compartir sus opiniones, aprendizajes y compromisos frente al cuidado y la protección de sus hijos e hijas. Esta estrategia de refuerzo digital permitió mantener el vínculo comunicativo con las familias y fortalecer su rol como garantes del bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores y afectivos.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaron los acompañamientos a distancia porque pudo compartir más tiempo con su hijo y aprender nuevas formas de apoyarlo desde casa. Valoró las llamadas y los mensajes por WhatsApp como una guía útil y cercana. No manifestó aspectos que no le gustaran, pues consideró las orientaciones claras y fáciles de aplicar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar, fortalecer el vínculo afectivo y comprender la importancia de garantizar sus derechos a través del diálogo, el juego y las rutinas diarias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés al observar los materiales enviados y al realizar las actividades junto a su madre, disfrutando especialmente los momentos de juego y conversación

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades lúdicas y videos educativos que pueda realizar con su hijo en casa, para seguir fortaleciendo el aprendizaje y la unión familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. La familia participó activamente, comprendió la importancia de promover los derechos de los niños y aplicó las orientaciones brindadas durante la llamada y el intercambio por WhatsApp, fortaleciendo el vínculo y el aprendizaje en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva en el acompañamiento a distancia. La madre mostró disposición para seguir las orientaciones enviadas por WhatsApp y en la llamada telefónica, reflexionando sobre los derechos de su hijo y realizando las actividades propuestas en casa con interés y compromiso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y alegría al participar en las actividades enviadas por WhatsApp y comentadas durante la llamada. Compartió con su madre los juegos y materiales, fortaleciendo su comunicación y vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación con la familia mediante llamadas y mensajes por WhatsApp, promoviendo actividades lúdicas y reflexivas que fortalezcan el vínculo afectivo, el desarrollo del lenguaje y la comprensión de los derechos del niño.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades enviadas por WhatsApp y comentadas durante la llamada, especialmente en los juegos y en la elaboración de materiales con su madre. Mostró alegría, atención y disposición durante el proceso. No expresó desagrado hacia las experiencias, y se evidenció una relación afectuosa y colaborativa con su madre durante cada momento del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos, las canciones y las actividades que realiza junto a su madre. Comunica sus intereses mediante gestos, palabras sencillas y expresiones de alegría. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y participativa. Se evidencia que está comprendiendo normas básicas de convivencia y la importancia de cuidar y respetar a los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones del niño mediante juegos, canciones y conversaciones guiadas. Mantener el acompañamiento por llamada y WhatsApp para orientar a la madre en estrategias que promuevan la participación activa y el aprendizaje en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	10;15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención.	Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, propiciando un espacio de construcción conjunta de saberes en torno a los derechos fundamentales de los niños y las niñas. A través del diálogo orientado, se exploran los principales derechos relacionados con la educación, la salud, la identidad, la protección, la participación y el amor, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de la infancia. Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que estos derechos pueden verse vulnerados, analizando las posibles causas y consecuencias de tales hechos. De manera complementaria, se promueven estrategias de prevención y protección, como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el acompañamiento emocional y la generación de entornos seguros y libres de violencia. El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de una crianza respetuosa y basada en derechos, en la cual los niños y las niñas sean reconocidos como sujetos de valor, con voz propia y dignos de una atención integral.	➢ Dialogo reflexivo. ➢ Paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a la garantía de los derechos de los niños y las niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan el respeto, la escucha activa y el acompañamiento afectivo. Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y amoroso que favorezca el desarrollo integral de los hijos.	• Intercambio de dialogo. • Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niño.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó el encuentro porque fue una experiencia participativa y significativa, especialmente la actividad del árbol de los derechos, que le permitió reflexionar sobre su papel en la garantía de los derechos de su hijo. No manifestó aspectos que no le gustaran

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere continuar con actividades que fortalezcan el aprendizaje a través del juego y la participación familiar. También propone incluir más videos y materiales visuales que faciliten la comprensión de los temas y motiven al niño a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresó que aprendió la importancia de reconocer y garantizar los derechos de su hijo desde las acciones cotidianas, comprendiendo que el diálogo, el respeto y el juego son formas de proteger y fortalecer su desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar participando activamente en los acompañamientos, mantener la comunicación por llamadas y WhatsApp, y aplicar en casa las orientaciones recibidas para seguir fortaleciendo el desarrollo y bienestar de su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en las actividades, reflexionó sobre los derechos de los niños y fortaleció el vínculo afectivo a través del diálogo y las experiencias compartidas en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del árbol de los derechos, porque permitió la participación activa de la madre y del niño, generando reflexión sobre las acciones que garantizan sus derechos y fortaleciendo la unión familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente junto a su hijo en las actividades del encuentro en el hogar. Mostró disposición, interés y compromiso, acompañando al niño en la elaboración del árbol de los derechos y en los juegos propuestos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo la participación de la familia, incluir más actividades lúdicas y espacios de diálogo que promuevan la reflexión sobre los derechos de la niñez.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada para promover la participación activa de la familia y facilitar la comprensión de los temas trabajados, favoreciendo el aprendizaje a través de la experiencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostró interés y alegría durante la visita. Participó en las actividades junto a su mamá, explorando los materiales y jugando de manera espontánea. Se comunicó con gestos y algunas palabras, expresando lo que le gustaba. Se evidenció una relación afectuosa y cercana con su madre, quien lo acompañó y motivó en todo momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las imágenes y colores del árbol presentado durante la actividad. Se comunicó a través de gestos, miradas y algunas palabras sencillas, expresando curiosidad y agrado por lo que observaba. Se evidenció una relación afectiva y de confianza con su madre, quien participó activamente escribiendo las acciones de protección. El niño comienza a comprender situaciones relacionadas con el cuidado y la protección, apropiando de manera sencilla algunos mensajes sobre los derechos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar promoviendo actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre madre e hijo, favoreciendo la expresión verbal y gestual del niño. Incluir propuestas que estimulen su lenguaje, motricidad y comprensión de situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado, la protección y el reconocimiento de sus emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Alan Santiago Nampaque

Fecha de nacimiento: 29 05 2023 (Día Mes Año) — N° Documento de identidad: 1.120.476.160

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yury Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo: 17 09 2025 (Día Mes Año)

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Alan se ha evidenciado con grandes avances en los distintas areas, Cognitiva, motriz, socioemocional, tiene y demuestra preferencia por ciertos juguetes y Personas, es muy activo para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: (Día Mes Año)

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: (Día Mes Año)

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

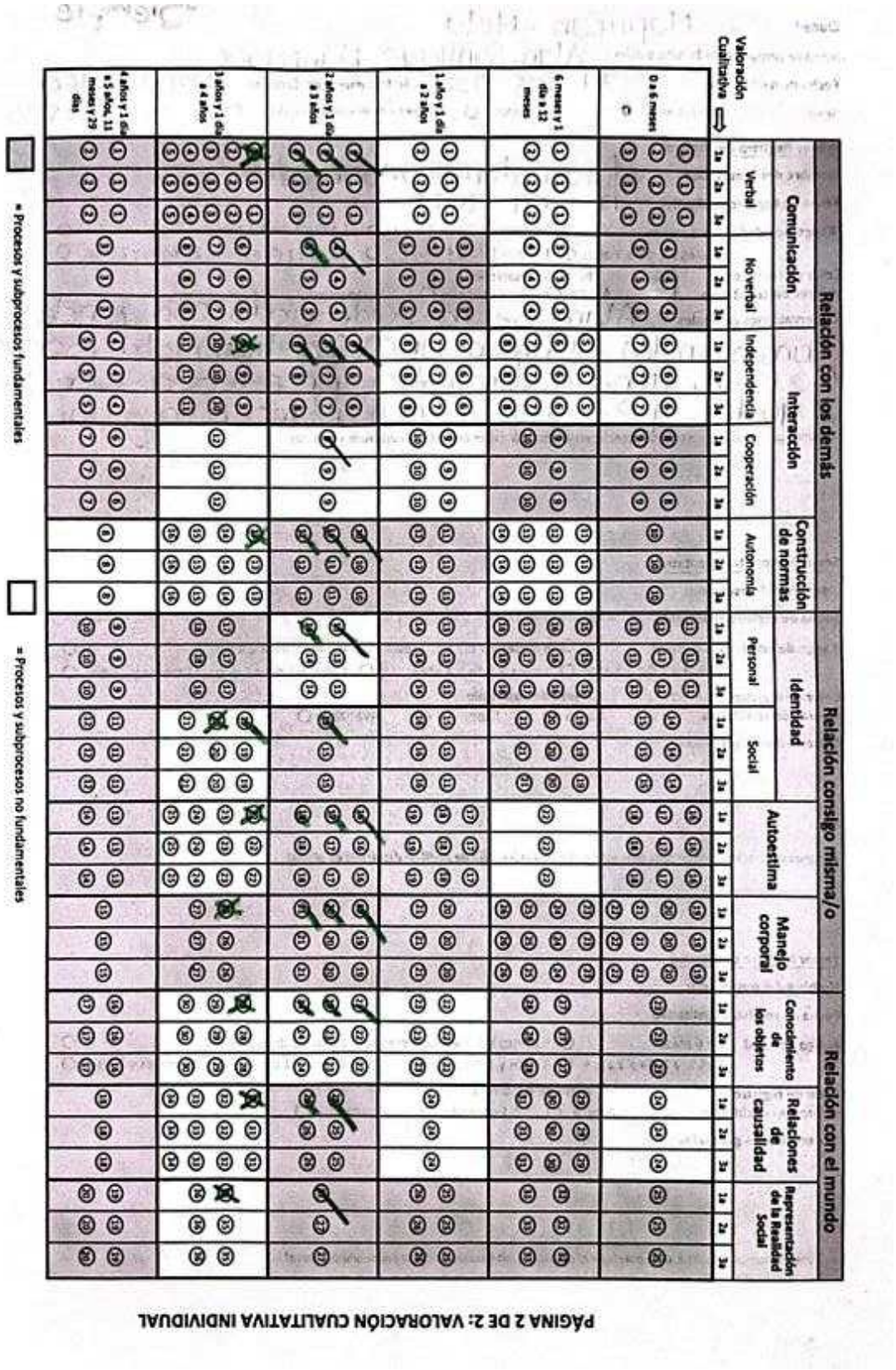
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años con 3 meses y 27 dias **Fecha** 17/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R y demás observaciones realizadas, se evidenció que Alan Santiago presenta un desarrollo general adecuado para su edad.
En el área comunicativa, se observa que utiliza frases de tres o más palabras con sentido, responde adecuadamente con “sí” o “no” según el contexto, y expresa con claridad lo que le gusta o le disgusta. Muestra avances en la identificación y expresión de emociones básicas, lo que refleja un buen nivel de comprensión del lenguaje y comunicación.
A nivel socioemocional, Alan disfruta la interacción con otros niños, participa en juegos grupales y de representación, mostrando independencia progresiva respecto del adulto. Se vincula de manera activa con su cuidador, tomando la iniciativa en el juego e integrándose con agrado en actividades compartidas.
En cuanto al desarrollo físico y motriz, se ha observado que realiza actividades como saltar con ambos pies y manipula herramientas con creciente precisión. A través del juego, sigue secuencias simples, utiliza objetos de manera simbólica y representa roles cotidianos, lo que favorece su pensamiento lógico y creatividad.
Desde el ámbito de la autonomía, muestra avances en el proceso de control de esfínteres, es capaz de esperar la satisfacción de sus deseos y sigue instrucciones básicas relacionadas con la vida diaria. Se reconoce como niño y comienza a comprender los roles asignados culturalmente.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia de Alan, se reconocieron con alegria y aquilo varios avances en su desarrollo, especialmente en su lenguaje, la socialización y juegos simbolicos. la familia destaco que alan es un niño expresivo, curioso y con mucha imaginacion, comparte con algunos niños y le gusta aprender por medio de canciones!

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Alan a comentado a comunicarse un poco mas claro, se destaca por aprender, su autonomia en actividades cotidianas y su gusto por compartir con algunos niños de su preferencia. tambien lo e observado mas independiente es alegre.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar espacios de juegos libres y juegos simbolicos
- Acompaña la canalizacion de las expresiones emocionales.

Fecha 23-09-25 Lugar Mi casa, Sector Medio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alanis Scully Sandoval	Alanis S.	Yury Caterine Aldana Aquelo	Yuri Aldana

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

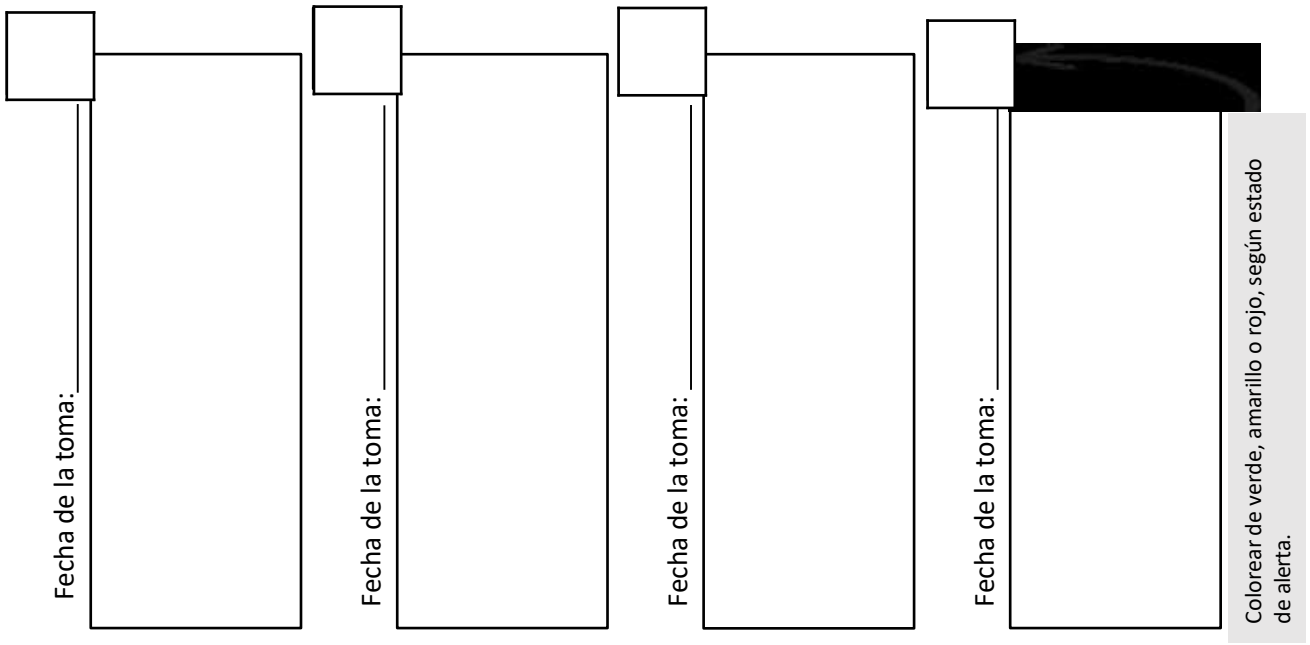
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

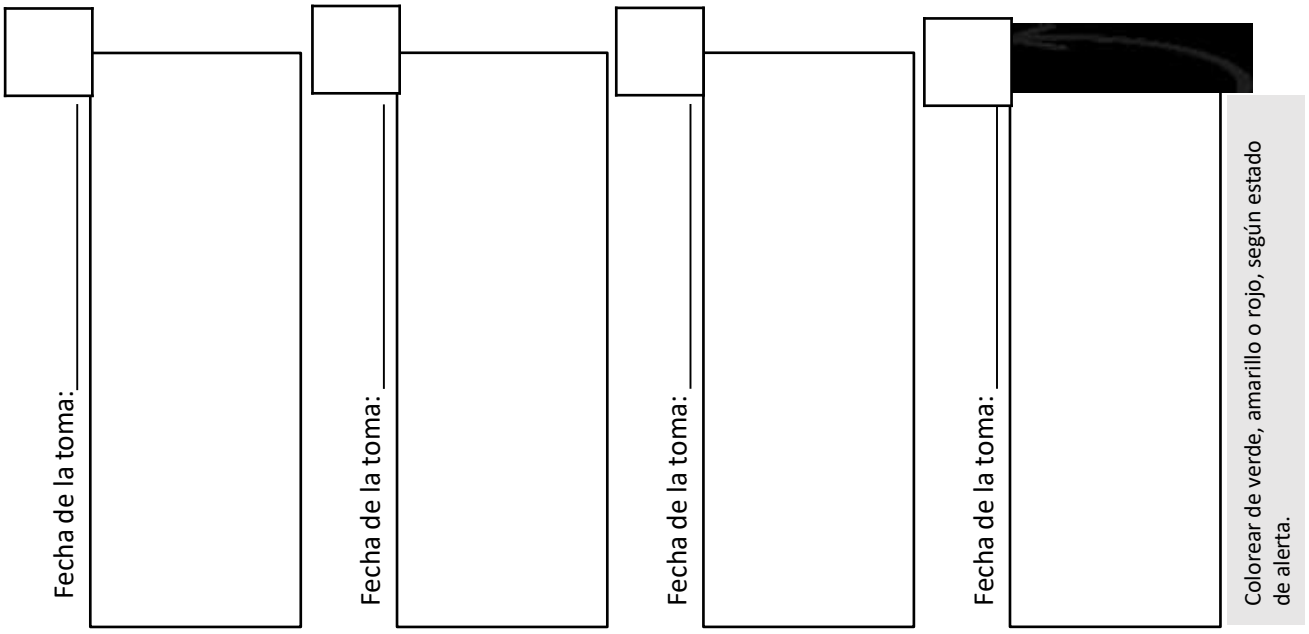
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Semilla Ceboila Semila Tomate Plantas cilantron Materas Plasticas	Cantidad	2 sobres 2 Sobres 2 matas 3 unidades	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alanis Sandoval Rivera	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1.090.523.609			
	Observaciones	la Familia refiere que las semillas estan en buen estado y que llevaran a cabo los compromisos pactados.			
	Firma	·Alanis sandoval			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Semilla Ceboila Semila Tomate Plantas Silantron Materas Plasticas	Cantidad	2 Sobres 2 Sobres 2 matas 3 unidades	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Alanis Sandoval Rivera	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1.090.523.609			
	Observaciones	la Familia manifesta enviar la evidencia de sos respectivas Siembra.			
	Firma	·Alanis Sandoval			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEÑA IBARRA

Participante:

SAMARA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: Agosto 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEÑA IBARRA
Lugar de vivienda:	KRA 21 # 5-71
Teléfono de contacto:	311 8510324

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
ANGIE IBARRA		MADRE
NATANAEL PEÑA		PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
Samara

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA PEÑA IBARRA			
	EDAD	1 AÑO CON 5 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA PEÑA IBARRA															
	EDAD	1 AÑO CON 5 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA PEÑA IBARRA															
	EDAD	1 AÑO CON 5 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA PEÑA IBARRA															
	EDAD	1 AÑO CON 5 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que el participante, un niño de 3 años con 4 meses, se encuentra en una etapa de creciente autonomía, donde explora con mayor intención su entorno y pone en práctica habilidades motoras, cognitivas y sociales cada vez más complejas. Muestra interés por desplazarse con seguridad, manipular objetos variados, y participar en actividades de juego simbólico, como simular situaciones cotidianas (cocinar, conducir, hablar por teléfono, etc.). Su familia ha demostrado una actitud participativa y afectuosa en el proceso de acompañamiento. Aunque sus rutinas de crianza aún pueden beneficiarse de mayor estructura, se observa disposición para recibir orientaciones que fortalezcan el desarrollo integral del niño. Existe un vínculo afectivo sólido entre el niño y sus cuidadores, quienes le brindan atención, contención emocional y espacios seguros para jugar. No obstante, se identifican oportunidades para enriquecer las prácticas familiares en torno a la estimulación del lenguaje, la consolidación de hábitos (como rutinas de sueño, alimentación, higiene) y el uso del juego como herramienta fundamental de aprendizaje. En cuanto al lenguaje, el niño ya utiliza palabras y frases cortas para comunicarse, aunque en algunos momentos recurre a gestos o expresiones no verbales cuando no logra expresarse con claridad. Esto es coherente con su etapa evolutiva, y con apoyo adecuado, puede ampliar su vocabulario y mejorar la estructuración de sus mensajes. En general, el niño presenta un desarrollo acorde a su edad, con necesidades específicas de acompañamiento que pueden ser atendidas a través de estrategias lúdicas, interacciones cotidianas enriquecidas y el fortalecimiento del entorno familiar como primer espacio educativo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

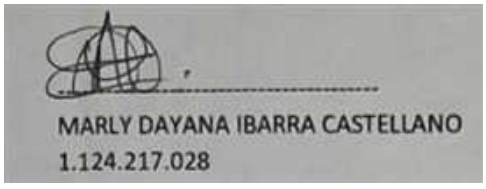
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



MARLY DAYANA IBARRA CASTELLANO
1.124.217.028

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo de estos meses de atención al niño de 3 años con 4 meses y su familia, se han observado avances relevantes en su desarrollo, especialmente en el área motriz fina y gruesa, así como en su capacidad de interactuar con el entorno a través del juego. El niño se muestra curioso, activo y con disposición para participar en actividades que involucren movimiento, manipulación de objetos y juegos simbólicos, lo que es acorde a su etapa evolutiva. No obstante, se identifican algunas necesidades específicas en el fortalecimiento del lenguaje verbal, ya que, aunque utiliza palabras y frases sencillas, aún presenta limitaciones en la estructuración de oraciones y en la ampliación de su vocabulario. Además, se observa que requiere apoyo para mejorar su capacidad de comunicarse de forma más clara y fluida, especialmente en contextos sociales. En cuanto a la dinámica familiar, se evidencia una relación afectiva sólida entre el niño y sus cuidadores, quienes le brindan contención y seguridad emocional. Sin embargo, persisten retos en la creación de rutinas más organizadas y en la implementación de prácticas consistentes de crianza que favorezcan el desarrollo integral del niño, en especial aquellas que promuevan el juego intencionado y la interacción verbal. Durante los encuentros, la familia ha demostrado apertura para recibir orientación y apoyo, participando activamente en algunas de las estrategias propuestas. Aunque la constancia en la aplicación de dichas estrategias puede variar, su disposición representa una oportunidad importante para seguir fortaleciendo sus habilidades parentales. Como conclusión, se establece la necesidad de continuar promoviendo acciones orientadas al desarrollo del lenguaje, la consolidación de hábitos, y el fortalecimiento del juego como herramienta pedagógica. Se recomienda que en la nueva vigencia se mantenga el acompañamiento con estrategias prácticas, claras y adaptadas a las características particulares del niño y su entorno familiar, promoviendo una participación activa y sostenida por parte de sus cuidadores.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
29	08	02:00 PM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
26	09	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	08	04:50 pm	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
08	09	04:50 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	04:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z	**APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: •¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	29/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ		Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
YURY CATERINE ALDANA AGUDELO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **SAMARA** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SAMARA muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	04:50 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

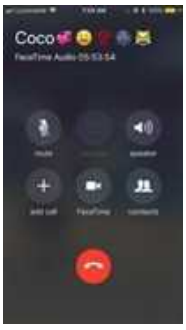
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Reconocieron y fortalecieron las expresiones de afecto entre cuidadores y niños como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Además, facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	26/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad la importancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo fomentar buenos hábitos, cómo hacer que este proceso sea parte de su rutina diaria y cómo acompañarlo desde casa de forma positiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para fomentar hábitos de higiene personal en los niños, utilizando lo que tenemos en casa. También sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas, para no olvidarlas y poder aplicarlas en nuestra rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la higiene personal en nuestro hijo no solo se trata de estar limpio, sino también de cómo va adquiriendo autonomía, reconoce las rutinas diarias y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo como parte de su bienestar y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a su hijo en la adquisición de hábitos de higiene personal, integrándolos en la rutina diaria de forma lúdica y respetuosa. Manifestaron su disposición a fomentar la autonomía del niño o niña en el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia de estos aprendizajes para su bienestar y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de fomentar hábitos de higiene personal en su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla la importancia del cuidado del cuerpo en esta etapa, así como compartir las observaciones realizadas en torno a su nivel de autonomía y comprensión de las rutinas de higiene.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la incorporación del lavado de manos, el aseo diario y el cuidado bucal como parte del juego, la exploración y la vida cotidiana. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de acompañar este proceso desde casa, lo que evidencia un compromiso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a fomentar hábitos de higiene personal en su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que acciones cotidianas —como lavarse las manos juntos, cepillarse los dientes de manera lúdica o acompañarlo durante el baño— no solo contribuyen a su bienestar físico, sino también a su desarrollo emocional y autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre cómo han ido incorporando hábitos de higiene personal en la rutina de su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre cómo motivarlo a participar en estas actividades cotidianas, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan al fomentar estos hábitos desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en la adquisición de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, SAMARA mostró mayor autonomía y seguridad al participar en actividades prácticas y de exploración vinculadas con la prevención de accidentes. Se interesó activamente en reconocer objetos seguros y potencialmente peligrosos, mostrando señales claras de comprensión al evitar o señalar aquellos que implicaban riesgo. Disfrutó especialmente manipular materiales variados, como botones sonoros, superficies rugosas y suaves, o elementos que emiten luz, participando con entusiasmo en propuestas que combinaban movimiento y exploración.
Aunque aún le cuesta esperar su turno, Samara comenzó a tolerar breves momentos de espera con acompañamiento verbal o gestos de anticipación. Se observó que intenta imitar algunas rutinas de cuidado seguro, como apagar un interruptor o guardar objetos, lo cual evidencia aprendizajes previos consolidados. Participó en juegos de búsqueda y descubrimiento con objetos seguros, y reaccionó con alegría ante sonidos de alerta previamente conocidos.
Su comunicación fue más variada, utilizando gestos, sonidos y palabras emergentes para expresar deseos o llamar la atención de los adultos. Se relacionó afectuosamente con su familia, buscando compañía y guía, y respondió de forma positiva y confiada a las interacciones propuestas por el talento humano (TH). Con sus pares, mostró interés por compartir materiales e imitar conductas preventivas, comenzando a integrarse a juegos paralelos con mayor intención de interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SAMARA muestra mayor iniciativa para explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar. Comienza a identificar diferencias entre materiales peligrosos y seguros, demostrando curiosidad pero también cautela ante objetos nuevos. Disfruta participar en juegos que imitan rutinas del hogar (como "limpiar", "guardar", o "alimentar muñecos") y se interesa por luces, sonidos de alerta o interruptores, intentando comprender su funcionamiento bajo supervisión.
Ha ampliado sus formas de comunicación: además de gestos y sonidos, intenta usar palabras simples o sílabas para expresar lo que desea. Por ejemplo, dice “mamá” o “agua” mientras señala o mira el objeto. También expresa emociones de forma más clara, como frustración cuando no logra algo o entusiasmo ante juegos conocidos. Esta comunicación más precisa permite a los adultos anticipar necesidades y prevenir situaciones de riesgo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la exploración sensorial con mayor autonomía
Incorporar canciones con secuencias de gestos más complejas y juegos de roles simples.
Ofrecer cuentos cortos con imágenes claras y repetitivas.
Realizar juegos afectivos más estructurados.
Respetar sus ritmos e intereses emergentes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 06 **Fecha** 08/10/2025 **Hora** 04:50pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señor Nathanael, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	08	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samara evidenció avances significativos en su autonomía, comunicación y capacidad de atención durante las actividades de prevención de accidentes y exploración sensorial. Se mostró más segura al desplazarse por los espacios, identificando zonas seguras y objetos potencialmente peligrosos con mayor precisión. Además, comenzó a anticipar ciertas rutinas de seguridad, como detenerse frente a un obstáculo o avisar antes de manipular algún material nuevo.
Durante las propuestas prácticas, Samara participó con curiosidad y entusiasmo, explorando materiales que emitían sonidos o luces, y mostrando preferencia por aquellos que requerían coordinación y observación. En comparación con el mes anterior, logró mantener la atención por periodos más largos y siguió instrucciones sencillas sin requerir tanto acompañamiento.
En cuanto a la convivencia, ha mejorado su tolerancia a la espera y puede mantener turnos breves en juegos compartidos, especialmente cuando se le brinda apoyo verbal y gestual. Se observó mayor intención de interactuar con sus pares, imitando comportamientos seguros como recoger objetos del suelo o avisar a un adulto ante situaciones nuevas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara continúa mostrando avances en su exploración y comprensión del entorno, especialmente en actividades relacionadas con la seguridad en el hogar y el cuidado personal. Se observa más segura al manipular objetos cotidianos bajo supervisión, recordando cuáles representan riesgo y cuáles puede usar libremente. En los juegos de imitación, aumentó su creatividad y permanencia, realizando acciones más completas como “alimentar” a sus muñecos, “cerrar” puertas o “guardar” materiales después de usarlos.
Su interés por los sonidos, luces e interruptores se mantiene, aunque ahora muestra mayor control al interactuar con ellos, esperando la indicación del adulto antes de actuar. Esto evidencia una comprensión más sólida de las normas básicas de seguridad y autocuidado.
En el aspecto comunicativo, Samara amplió su repertorio verbal y gestual, incorporando nuevas palabras y expresiones que utiliza de manera intencionada para pedir ayuda, mostrar interés o compartir emociones. También se destaca su capacidad para seguir instrucciones sencillas y responder a consignas con gestos afirmativos o verbales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo actividades de exploración segura que le permitan reconocer objetos y situaciones del entorno, reforzando las normas básicas de prevención de accidentes.
Favorecer rutinas de cuidado y orden (guardar materiales, apagar luces, cerrar puertas) para fortalecer su sentido de responsabilidad y autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

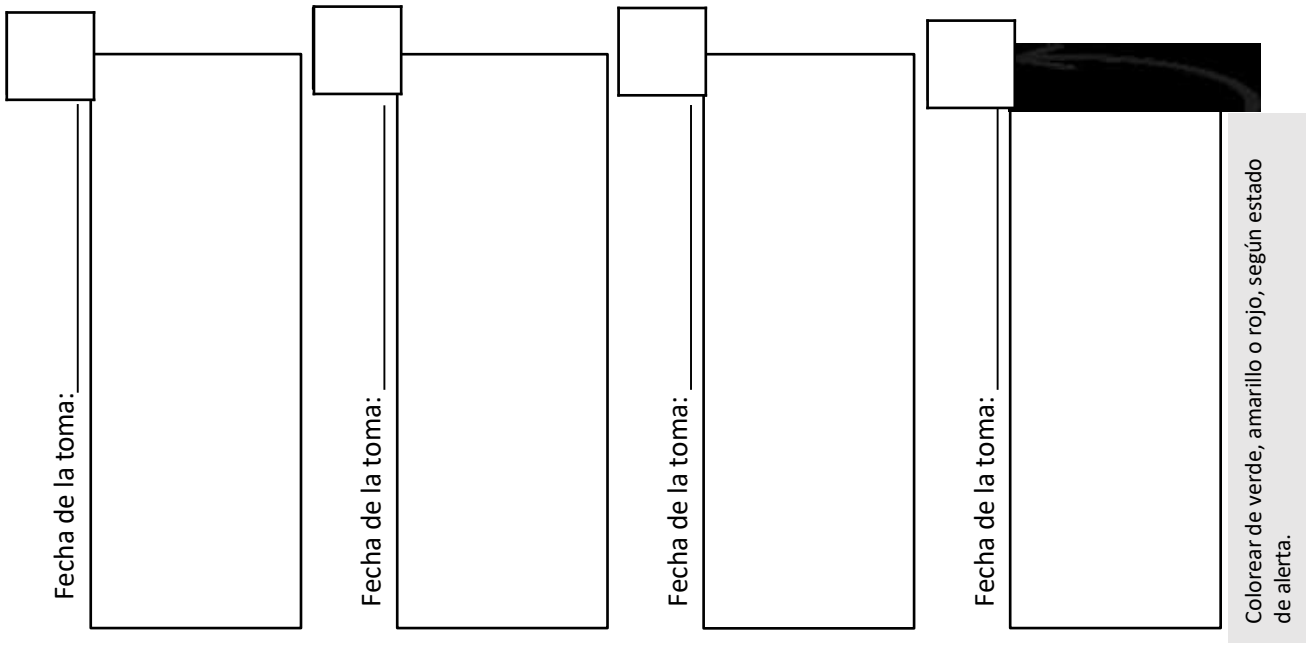
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

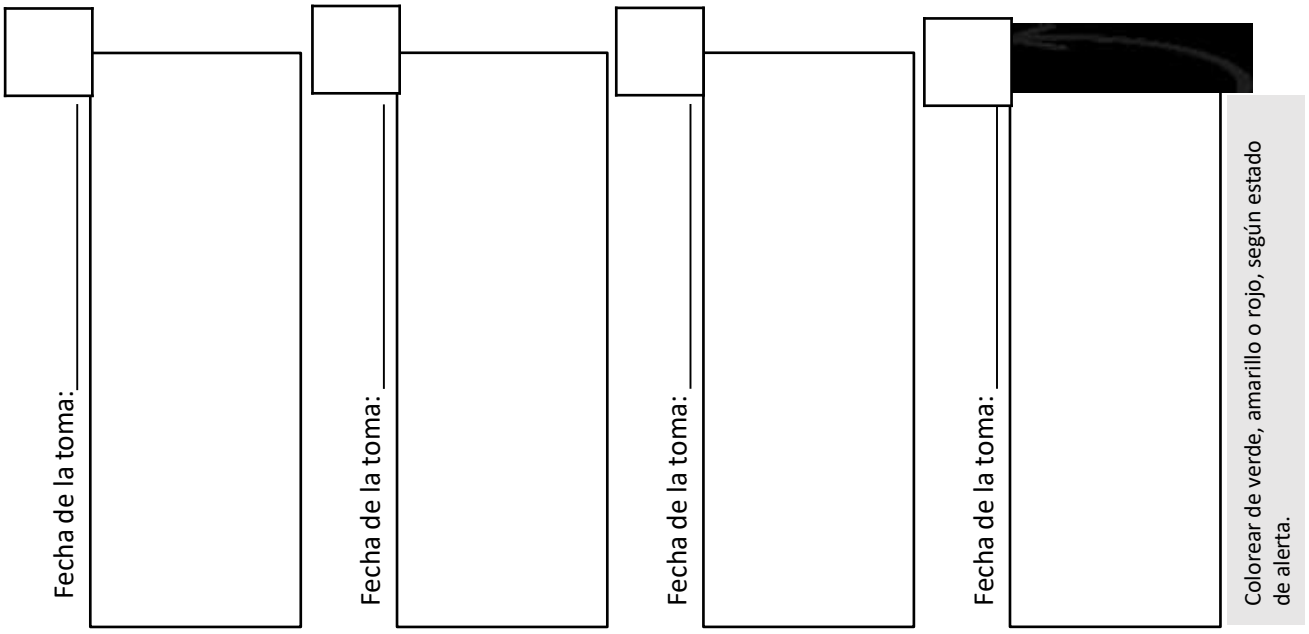
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Semilla Pimenton Semilla Pepino Semilla cilantro Materas Plasticas	Cantidad	2 sobres 2 sobres 2 sobres 3 unidades
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marly Dayana Ibarra	Parentesco con el participante del servicio	Tia
	Documento de identidad	1124217028		
	Observaciones	la mamita recibio con entusiasmo las Semillas con sus materas, en donde se compromete llevar a cabo su siembra.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Semilla Pepino Semilla cilantro Semilla Pimentos Materas Plasticas	Cantidad	2 sobres 2 sobres 2 sobres 3 unidades
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marly Dayana Ibarra	Parentesco con el participante del servicio	Tia.
	Documento de identidad	1124217028		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERDOMO GONZALEZ

Participante:

ANGIE LUCIANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: m1 sector loma
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yury Caterine Aldana Agudelo
Profesional psicosocial: Luz Miryam Franco
Profesional salud y nutrición: Ewin Andrey Sanchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Asopadres Porfia Tres
Fecha de apertura del cuaderno: octubre.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PERDOMO GONZALEZ
Lugar de vivienda:	Sector medio
Teléfono de contacto:	312 3911741

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante
Edison Perdomo Sánchez		padre
Angie lorena González Bernate		madre

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

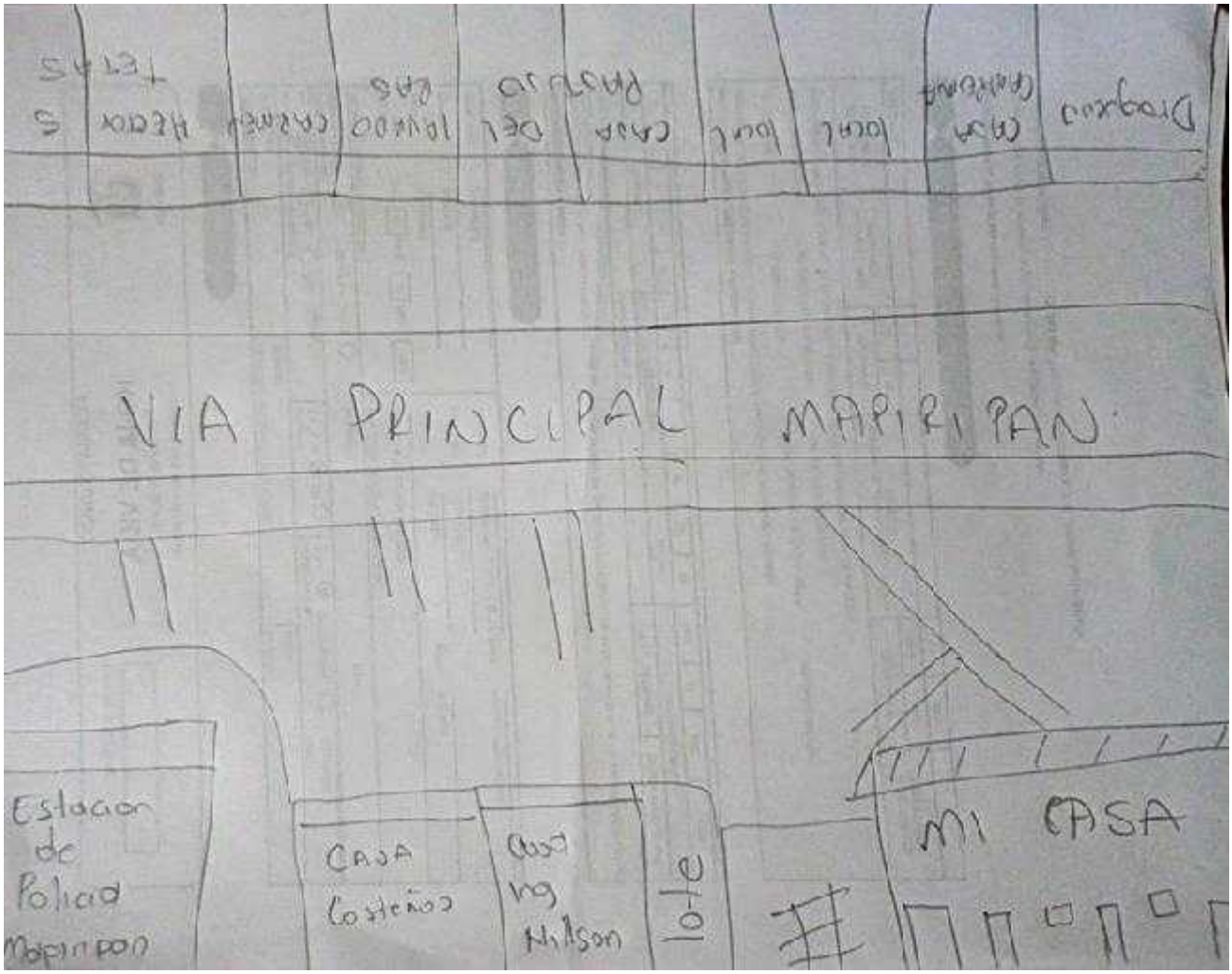
Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Angie lorena			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Angie Luciana Perdomo González															
	EDAD	0															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Angie Luciana Perdomo González															
	EDAD	0															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Angie Luciana Perdomo González															
	EDAD	0															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Angie Luciana Perdomo González															
	EDAD	0															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 años Edad gestacional al ingreso 34 semanas Fecha probable del parto 10 de octubre

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Villavicencio Persona que la acompañará Édison perdomo (esposo) El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es si hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ninguno

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X__NO____Fecha del último control 26/08/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI___ NO ¿Cuáles son los cambios? _____. ¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X__¿Cuál? _____ ~~Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Hospital de Mapiripan~~

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO_X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Me he sentido emocionalmente muy feliz motivada con mi embarazo ya que cuento con todo el apoyo de mi pareja, mi madre y de toda mi familia.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_X_No_x__¿Cuál?

_____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? Si_x_NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO____ ¿Por qué? Esta pendiente de la bebe y de mi

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO_____¿Por qué? Me llaman frecuentemente_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Salir a caminar todas la tardes _____

_____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____09/10/2025_____

Condiciones del parto normal_____

_____

_____

Situaciones especiales no hubo _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto Edison Perdomo "esposo"_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? bien_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO X_¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Me cuidan ayudamdome a hacer los oficios en la casa, me dan la comida a tiempo y me ayudan con la niña_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI__X_No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? yo_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si_____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? si_____Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico_

tradicional? SI____NO__X__Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia?

_____

SI__NO___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo emocional y físico_____

_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Dormir todos los días _____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Definir los horarios y la frecuencia:** Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1. **Establecer los objetivos y metas:** Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	10	10:15 am	2 horas	Edwin Andrey Sánchez-Yury Aldana

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
08	10	11:40 am	15 MINUTOS	Edwin Andrey Sánchez - auxiliar en salud y nutrición

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	10:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

El encuentro en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de la prevención del dengue. El propósito fue que comprendieran cómo se transmite esta enfermedad, identificaran los síntomas de alarma y reconocieran la importancia de eliminar criaderos de mosquitos en su entorno. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del autocuidado, la higiene del hogar y el trabajo conjunto para proteger la salud de todos los miembros del hogar, especialmente de los más vulnerables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La sesión dio inicio con un saludo cordial que propició un clima de confianza y apertura. A continuación, se convocó a los miembros de la familia a compartir sus conocimientos previos en torno al dengue, su transmisión y las estrategias de prevención. Mediante el uso de preguntas orientadoras, tales como: "¿Qué conocen sobre los mecanismos de transmisión del dengue?", "¿Qué prácticas implementan en el hogar para evitar la proliferación del mosquito Aedes aegypti?", y "¿Qué acciones consideran necesarias para prevenir brotes dentro del entorno familiar?", se identificaron saberes previos y percepciones individuales y colectivas. Los participantes mostraron una actitud participativa, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la corresponsabilidad en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Como recurso didáctico, se emplearon tarjetas ilustrativas y materiales gráficos que permitieron representar, a través de palabras e imágenes, los conceptos vinculados a la prevención del dengue, destacándose términos como control vectorial, saneamiento ambiental, reservorios, vigilancia y participación comunitaria.	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta fase, se socializó información clara y accesible sobre los principales aspectos relacionados con la prevención del dengue. Se abordaron temas como el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti, su rol como vector de la enfermedad y las condiciones que favorecen su reproducción, tales como la acumulación de agua limpia en recipientes descubiertos. La familia identificó prácticas de riesgo presentes en el entorno doméstico, como la presencia de envases sin tapa, llantas abandonadas y floreros sin mantenimiento. Asimismo, se diferenció entre las acciones preventivas generales y los signos de alarma que requieren atención médica inmediata, como fiebre alta persistente, dolor muscular intenso, sangrado, vómitos continuos y somnolencia extrema. Los participantes resolvieron inquietudes relacionadas con las medidas a implementar ante la sospecha de un caso de dengue, la importancia de no automedicarse, y las formas de brindar apoyo a la persona afectada. Se enfatizó la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la vigilancia y eliminación de criaderos	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para concluir, cada integrante de la familia asumió compromisos específicos orientados a la prevención del dengue y al mantenimiento de un entorno saludable. Entre los compromisos adquiridos se destacaron: realizar inspecciones periódicas en el domicilio para identificar y eliminar criaderos potenciales; cubrir y limpiar recipientes que almacenen agua; participar en jornadas comunitarias de limpieza; y fomentar la consulta médica ante la presencia de signos de alarma asociados a la enfermedad. Este cierre permitió reforzar el sentido de corresponsabilidad de la familia	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó su agradecimiento por la visita a nuestras instalaciones y por el tiempo destinado a la misma. La comunicación se desarrolló de manera clara, respetuosa y estructurada, lo cual favoreció un ambiente propicio para el diálogo. Esta interacción facilitó una comprensión precisa de nuestra situación, y se valoró la actitud abierta y colaborativa demostrada durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su interés en que este tipo de visitas se realicen con mayor frecuencia, al considerarlas instancias valiosas de orientación, acompañamiento y contención emocional. Reconocieron que estos encuentros no solo brindan la posibilidad de recibir información clara y precisa sobre el proceso que atraviesan, sino que también habilitan un espacio de reflexión profunda sobre su situación actual. Además, destacaron que estas instancias contribuyen significativamente al fortalecimiento del vínculo de confianza, cercanía y colaboración con el equipo profesional, lo cual consideran fundamental para transitar este momento con mayor claridad y sostén.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se ha identificado un avance significativo en la comprensión y el nivel de compromiso asumido por la familia respecto al bienestar físico y emocional de sus integrantes. Este progreso se evidencia en una actitud más reflexiva, proactiva y consciente frente a las necesidades del entorno familiar, así como en una mayor predisposición para participar en acciones concretas orientadas al cuidado, la contención afectiva y el acompañamiento emocional. Paralelamente, se observa una toma de conciencia progresiva sobre la importancia de generar y sostener un entorno saludable, que promueva el desarrollo integral y equilibrado de todos los miembros del grupo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se considera necesario que la familia organice y destine, de forma deliberada, tiempo y espacio para participar activamente en el próximo encuentro, con el fin de asegurar una implicación efectiva en el desarrollo del proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro tuvo lugar en un contexto altamente propicio, enmarcado por un clima de apertura, respeto mutuo y cordialidad. Se evidenció una participación activa y comprometida por parte de la familia, lo cual favoreció la creación de un espacio de intercambio significativo, caracterizado por un diálogo genuino y una comunicación fluida, que permitió abordar con profundidad los temas centrales del proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La comunicación mantenida con la familia se constituyó como un pilar fundamental para establecer un clima basado en la confianza mutua, el respeto y la escucha activa. Este entorno propició una participación comprometida y sincera de todos los involucrados, lo que favoreció no solo el fortalecimiento del vínculo entre las partes, sino también una coordinación más eficiente y colaborativa entre el equipo de acompañamiento y el núcleo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, compartiendo experiencias y mostrando un interés genuino en el avance del proceso. Además, otros miembros del núcleo familiar se integraron con compromiso y disposición a las actividades propuestas. Sus intervenciones aportaron perspectivas valiosas que enriquecieron el diálogo, favoreciendo un intercambio más amplio, profundo y significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se planteó la implementación de actividades diseñadas para ser más dinámicas y participativas, acompañadas por materiales lúdicos estratégicamente seleccionados. Esta propuesta tiene como finalidad potenciar la integración y el compromiso activo de todos los integrantes del grupo familiar, facilitando así un ambiente colaborativo y enriquecedor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales didácticos fueron empleados de manera óptima, lo que facilitó el desarrollo efectivo de las actividades programadas. Este uso adecuado favoreció la participación activa de los miembros de la familia y promovió una interacción enriquecedora y constructiva entre todos los participantes, contribuyendo significativamente al logro de los objetivos planteados

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	08/10/2'25	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia busca fortalecer a las mujeres y sus familias en el conocimiento y la práctica de la autoexploración mamaria, resaltando su papel fundamental en la detección temprana de posibles anomalías y en la prevención del cáncer de mama. Se orienta en la identificación de cambios físicos que deben observarse durante la autoexploración, la frecuencia adecuada para realizarla y la importancia de acudir a los servicios de salud ante cualquier signo de alarma.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante una llamada telefónica, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso para abordar la importancia de la autoexploración mamaria como una práctica fundamental en la detección temprana del cáncer de mama. Se brindó información clara y adaptada, explicando la técnica correcta para realizarla, los momentos más recomendados del ciclo menstrual para llevarla a cabo y los cambios físicos a los que se debe prestar atención, tales como bultos, secreciones anormales, hundimiento del pezón o alteraciones en la piel. Además, se reforzó la necesidad de acudir al centro de salud ante cualquier signo de alarma. Él acompañamiento permitió identificar dudas, compartir experiencias previas y promover una actitud activa frente al autocuidado. Se destacó que la autoexploración mamaria, aunque sencilla y accesible, no reemplaza los controles médicos, sino que los complementa. Finalmente, se resaltó el compromiso de las participantes con la incorporación de esta práctica preventiva como parte de su rutina personal, contribuyendo así al fortalecimiento de su bienestar integral.	**Duración estimada de la intervención:** Aproximadamente 15 minutos por interacción. **Recursos utilizados:** Dispositivo móvil con batería adecuada y acceso a señal celular estable. Se emplearon mensajes breves en formato de audio y texto, así como enlaces a contenidos audiovisuales alojados en la plataforma YouTube, con el fin de facilitar el acceso a información clara y didáctica.

BIENESTAR FAMILIAR

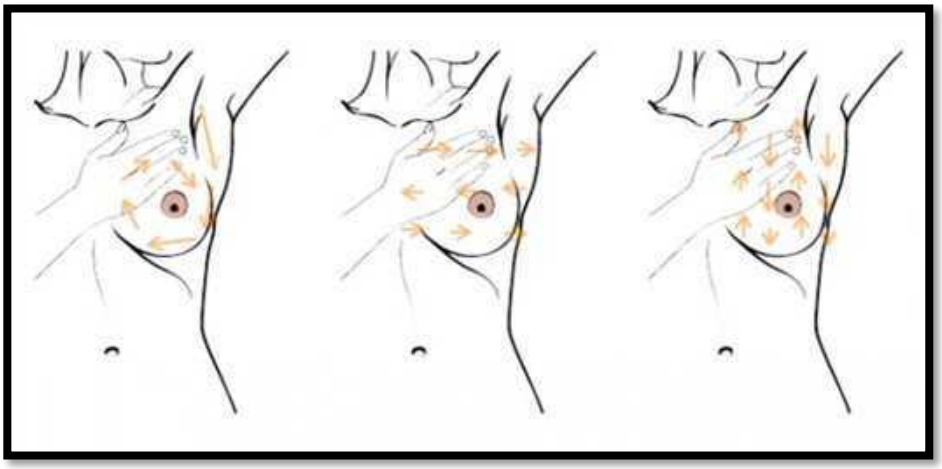
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento, se compartió con la participante un video educativo sobre la autoexploración mamaria, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades en esta práctica preventiva. El recurso audiovisual facilitó una interacción más dinámica y participativa, captando la atención de la usuaria y promoviendo un espacio de diálogo reflexivo en torno al autocuidado y la detección temprana del cáncer de mama. El contenido del video abordó aspectos clave, tales como la técnica correcta para realizar la autoexploración, la frecuencia recomendada (mensualmente, preferentemente después del ciclo menstrual), los signos de alarma que requieren consulta médica (bultos, secreciones anormales, retracción del pezón, cambios en la piel) y la importancia del seguimiento médico. Esta estrategia educativa permitió enriquecer el proceso de acompañamiento, promoviendo la toma de conciencia, la autonomía en el cuidado de la salud y el compromiso con la práctica regular de la autoexploración como medida de prevención.



Link del video: https://www.youtube.com/live/UnA2v_Y7-pQ?si=HUxvuCY3sov8fzpp

Tiempo estimado y recursos:

Duración estimada de la intervención:

Recursos utilizados:
Dispositivo con acceso a internet (teléfono móvil, tableta o computador), enlace a video educativo sobre el cáncer de mama con énfasis en la técnica de autoexploración mamaria, y uso de una aplicación de mensajería instantánea (WhatsApp) como canal para compartir el material audiovisual y mantener la comunicación con la participan

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos remotos, destacando la claridad de la información sobre la autoexploración mamaria, el trato respetuoso y el uso efectivo de WhatsApp como canal de comunicación. A pesar de algunas dificultades de conectividad, señalaron que esta modalidad facilitó el acceso a conocimientos clave para la identificación y eliminación de criaderos, promoviendo prácticas de saneamiento y fortaleciendo el bienestar familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de los acompañamientos virtuales para acceder a información clara y práctica sobre la autoexploración mamaria, fortaleciendo su capacidad para cuidar su salud mamaria de manera preventiva. Valoraron las orientaciones detalladas que facilitaron la comprensión de la técnica correcta, así como la identificación de señales de alerta que requieren atención médica. Además, resaltaron la comodidad y seguridad que brinda la modalidad virtual, permitiendo resolver dudas sin necesidad de desplazamientos, y el uso de WhatsApp como una herramienta accesible para mantener un contacto continuo con el equipo de salud. Este enfoque contribuyó significativamente a la promoción de hábitos saludables y al empoderamiento de las mujeres en el cuidado de su bienestar integral.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participantes destacaron que los acompañamientos virtuales contribuyeron significativamente a fortalecer y ampliar sus conocimientos sobre la autoexploración mamaria, facilitando el acceso a información confiable sin necesidad de desplazamientos. Subrayaron el valor de recibir una orientación clara, oportuna y contextualizada, lo que favoreció la comprensión de prácticas preventivas efectivas, como la eliminación de criaderos de mosquitos y la identificación temprana de signos de alarma. Asimismo, resaltaron el uso de WhatsApp como una herramienta accesible, eficiente y funcional para el intercambio continuo con el personal técnico, optimizando tiempo y recursos, y promoviendo un enfoque integral en el autocuidado y la protección del entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos profundicen en temas de salud materno-infantil e incluyan contenidos sobre la autoexploración mamaria. Solicitaron recursos audiovisuales más variados y orientaciones prácticas contextualizadas. Además, expresaron su disposición a continuar con la modalidad virtual, destacando la importancia de mantener una comunicación constante para fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante, el niño y la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos a distancia facilitaron el establecimiento de una comunicación cercana, respetuosa y sostenida con las familias, lo que permitió fortalecer y profundizar sus conocimientos sobre la autoexploración mamaria. A pesar de algunas limitaciones técnicas, se garantizó la continuidad del proceso mediante una comunicación constante, promoviendo la participación activa y permitiendo la resolución oportuna de inquietudes a través de orientaciones prácticas adaptadas a sus contextos. En conjunto, esta estrategia se consolidó como una herramienta eficaz para respaldar el cuidado integral de la salud mamaria y fomentar la adopción de prácticas preventivas sostenibles para la detección temprana de posibles anomalías.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante las sesiones de acompañamiento remoto sobre autoexploración mamaria, se observó un alto nivel de adherencia e involucramiento por parte del núcleo familiar, evidenciado en su participación activa en cada consulta relacionada con la salud y el bienestar de la paciente. La interacción se caracterizó por un intercambio comunicativo estructurado, en el que se integraron experiencias personales y se facilitó la reflexión conjunta tras la proyección de material audiovisual educativo sobre la técnica correcta de autoexploración y la identificación de señales de alerta. Este proceso favoreció un aprendizaje colaborativo basado en la co-construcción del conocimiento. El compromiso sostenido del grupo familiar contribuyó a establecer un ambiente de confianza y apoyo mutuo, optimizando la eficacia tanto del proceso educativo como del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante mostró un interés significativo en los temas tratados, manteniendo una atención sostenida a las indicaciones proporcionadas y formulando preguntas específicas relacionadas con el cuidado durante el embarazo y la lactancia. Esta actitud reflejó un compromiso activo con el proceso educativo y la promoción de su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de los procesos de acompañamiento, los cuidadores participaron activamente en las actividades cotidianas, recibiendo orientaciones indirectas que favorecieron su involucramiento efectivo en el proceso de atención. Las mujeres gestantes desempeñaron un rol protagónico, aclarando dudas, compartiendo experiencias personales y aplicando las recomendaciones relacionadas con el autocuidado. Este nivel de compromiso y apoyo familiar facilitó la incorporación de las directrices en el entorno domiciliario, fortaleciendo el papel de la gestante como agente clave dentro del proceso integral de salud.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luciana Perdomo disfruta del contacto físico, ser sostenida en brazos y escuchar las voces suaves de su familia. Se muestra tranquila y atenta durante las caricias y al serle hablada con ternura. Le incomoda tener hambre, el cambio de pañal, los ruidos fuertes y los movimientos bruscos.
A su edad, participa en estimulación sensorial observando rostros, reaccionando a sonidos y disfrutando de caricias y arrullos. Aunque no conversa, emite sonidos suaves y movimientos al escuchar a sus cuidadores, mostrando atención e interés. Se relaciona de manera tranquila y receptiva, aceptando el contacto físico y calmándose fácilmente en brazos. Se sintió serena, confiada y cómoda con el TH.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Luciana le interesa principalmente el contacto físico, el alimento, el calor y las voces familiares, así como los rostros cercanos, las luces suaves y los sonidos tranquilos. Su atención se enfoca en las sensaciones que le proporcionan seguridad y bienestar.
Comunica sus intereses y necesidades a través del llanto (por hambre, sueño, frío o incomodidad), los movimientos corporales, los gestos faciales y los sonidos. Se calma al satisfacer sus necesidades o al escuchar voces familiares, y expresa bienestar con miradas atentas y gestos de relajación.
Reconoce a su familia principalmente por el tono de voz, el olor y el contacto físico, mostrándose más tranquila en sus brazos. Está apropiando rutinas básicas (alimentación, sueño, cuidado) y el reconocimiento sensorial de sus cuidadores, lo que refuerza su vínculo afectivo y la sensación de seguridad en su entorno

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo mediante el contacto físico, las miradas y las voces cariñosas. Ofrecer estimulación sensorial suave (canciones, luces tenues, texturas).Mantener rutinas estables de alimentación, sueño y cuidado. Fomentar la comunicación respondiendo a sus gestos, sonidos y miradas. Observar su desarrollo físico y permitirle moverse libremente en espacios seguros. Involucrar a la familia en el cuidado y brindar un ambiente tranquilo y afectivo. Dar seguimiento a su salud y crecimiento en los controles médicos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

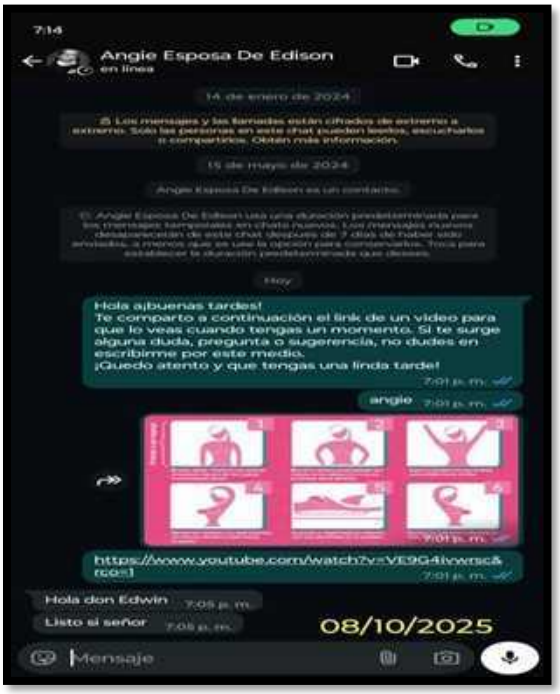
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

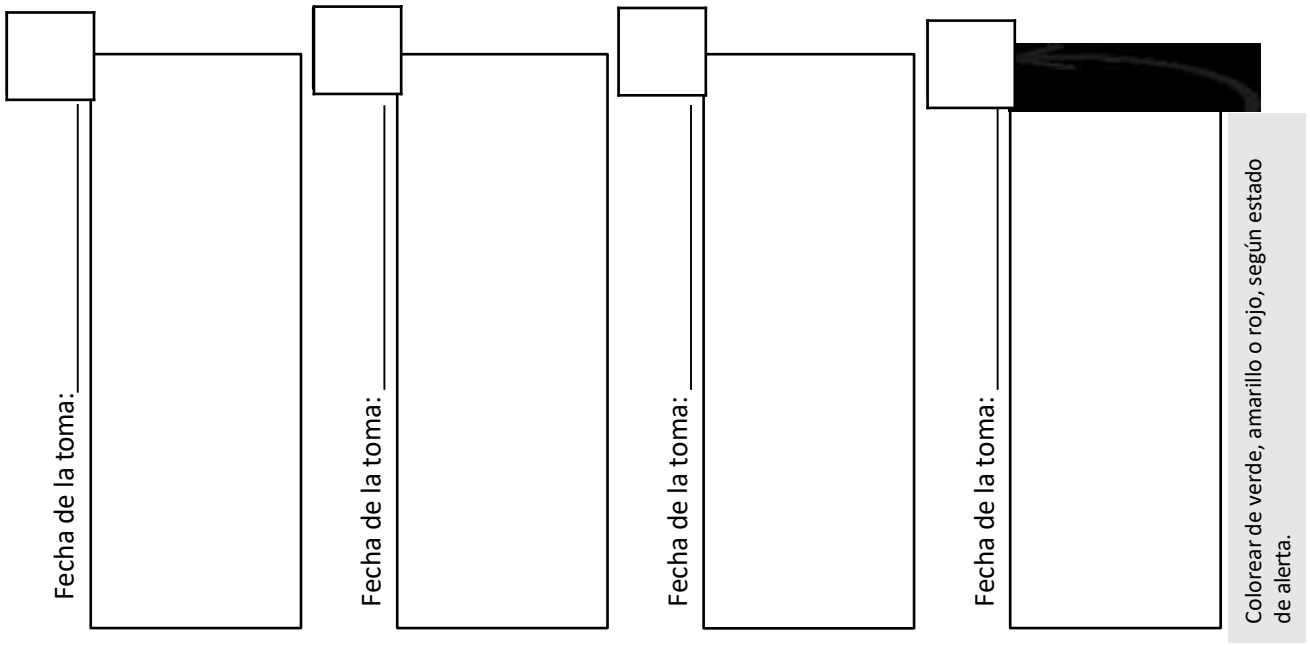
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

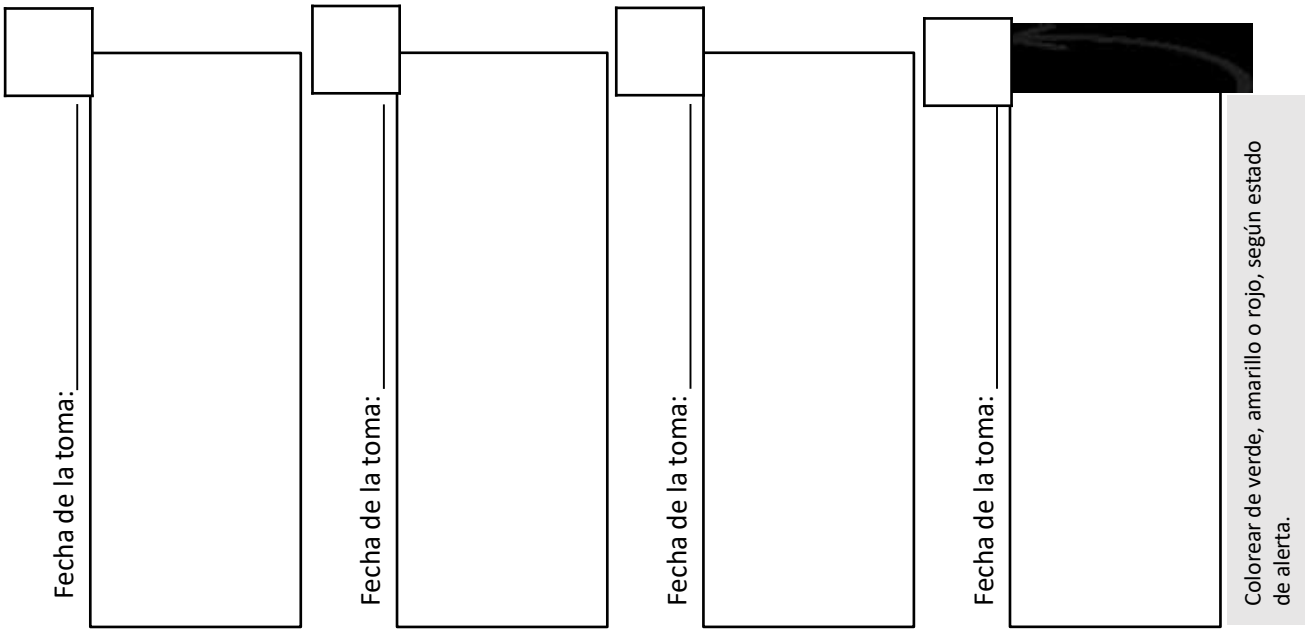
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ APONTE

Participante:

JHOHAN EMILIO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEREZ APONTE
Lugar de vivienda:	KR 20- N° 7A 24
Teléfono de contacto:	3214375476

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
34	CAGGTERINE APONTE ROMERO	MADRE
37	WILLIAM PEREZ CARDOZO	PADRE
13	YORLAN ARMANDO PEREZ APONTE	HERMANO
16	ZAMARA SOFIA PEREZ APONTE	HERMANA
19	LISNEY ANDREA TAFUR APONTE	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
JHOHAN EMILIO



Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Esta cartografía representa el municipio de Mapiripán, específicamente el trayecto hacia la vivienda de la familia ubicada en una zona reconocida del sector loma, cerca del área boscosa. Este recorrido puede servir como guía para quienes no conocen bien el lugar.

El punto de partida es el Hotel Posada Luci, desde allí se toma la vía que conduce directamente hasta el local de comidas rápidas de Don Abelino, un sitio conocido por los habitantes del sector. Justo en diagonal a este establecimiento, se encuentra un punto de venta de celulares, lo cual sirve como otro punto de referencia importante.

Desde allí, se sigue por toda esa calle, avanzando en línea recta. Durante el trayecto, y antes de llegar a una pequeña montañita cubierta de vegetación, se puede observar un parque en mal estado que marca un punto cercano a la vivienda.

La casa se ubica dos viviendas antes de llegar al monte, es una estructura de madera muy sencilla y humilde. En su parte exterior hay algunos arbustos o arbolitos, lo cual la hace fácilmente reconocible dentro del entorno.

Este lugar, aunque apartado, conserva un ambiente tranquilo, y el recorrido desde puntos céntricos del municipio permite comprender mejor la ubicación de la familia para quienes deben visitarla por primera vez.

el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal en moto es de 3 minutos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE							
	EDAD	3 AÑO CON 4 MESES				3 AÑO CON 6 MESES				3 AÑO CON 10 MESES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO				NO							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				NO							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO				NO							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				NO							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión		NO				NO				NO							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE							
	EDAD	3 AÑO CON 4 MESES				3 AÑO CON 6 MESES				3 AÑO CON 10 MESES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO				NO							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				NO							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE							
	EDAD	3 AÑO CON 4 MESES				3 AÑO CON 6 MESES				3 AÑO CON 10 MESES							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A				N/A							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO				NO							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO				NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				NO							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE							
	EDAD	3 AÑO CON 4 MESES				3 AÑO CON 6 MESES				3 AÑO CON 10 MESES							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO				NO							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				NO							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:

Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:

La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:

La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:

Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:

La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:

El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:

Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que el participante, un niño de 3 años con 4 meses, se encuentra en una etapa de creciente autonomía, donde explora con mayor intención su entorno y pone en práctica habilidades motoras, cognitivas y sociales cada vez más complejas. Muestra interés por desplazarse con seguridad, manipular objetos variados, y participar en actividades de juego simbólico, como simular situaciones cotidianas (cocinar, conducir, hablar por teléfono, etc.). Su familia ha demostrado una actitud participativa y afectuosa en el proceso de acompañamiento. Aunque sus rutinas de crianza aún pueden beneficiarse de mayor estructura, se observa disposición para recibir orientaciones que fortalezcan el desarrollo integral del niño. Existe un vínculo afectivo sólido entre el niño y sus cuidadores, quienes le brindan atención, contención emocional y espacios seguros para jugar. No obstante, se identifican oportunidades para enriquecer las prácticas familiares en torno a la estimulación del lenguaje, la consolidación de hábitos (como rutinas de sueño, alimentación, higiene) y el uso del juego como herramienta fundamental de aprendizaje. En cuanto al lenguaje, el niño ya utiliza palabras y frases cortas para comunicarse, aunque en algunos momentos recurre a gestos o expresiones no verbales cuando no logra expresarse con claridad. Esto es coherente con su etapa evolutiva, y con apoyo adecuado, puede ampliar su vocabulario y mejorar la estructuración de sus mensajes. En general, el niño presenta un desarrollo acorde a su edad, con necesidades específicas de acompañamiento que pueden ser atendidas a través de estrategias lúdicas, interacciones cotidianas enriquecidas y el fortalecimiento del entorno familiar como primer espacio educativo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento en los primeros cinco meses, se ha evidenciado un avance progresivo en el desarrollo del niño, quien actualmente tiene 3 años y 6 meses. Se destaca una etapa de creciente autonomía, expresada a través de una mayor exploración del entorno y la práctica intencionada de habilidades motoras, cognitivas y sociales. El niño muestra interés por desplazarse con seguridad, manipular diferentes objetos y participar activamente en juegos simbólicos, representando situaciones cotidianas como cocinar, conducir o usar el teléfono. En el ámbito familiar, se observa una participación afectuosa por parte de sus cuidadores, quienes mantienen un vínculo emocional sólido con el niño. Si bien aún existen oportunidades para fortalecer la estructura en las rutinas de crianza, la familia ha mostrado disposición para recibir orientaciones pedagógicas y aplicar estrategias sugeridas, con el objetivo de promover el desarrollo integral del niño. Se identifican oportunidades de mejora relacionadas con la estimulación del lenguaje y la consolidación de hábitos como el sueño, la higiene y la alimentación. En cuanto al lenguaje, el niño ya utiliza palabras y frases cortas para comunicarse, aunque en ocasiones recurre a gestos o expresiones no verbales. Esto es consistente con su etapa evolutiva, y con una estimulación adecuada, se espera un avance significativo en su capacidad comunicativa. El entorno familiar ofrece un espacio seguro para el juego y el aprendizaje. No se han identificado riesgos psicosociales relevantes que afecten directamente el bienestar del niño. No obstante, es pertinente seguir acompañando a la familia en el fortalecimiento de prácticas que potencien el rol del hogar como primer entorno protector y educativo, a través de actividades lúdicas, rutinas predecibles y vínculos afectivos estables. Hasta el momento, no se reportan integrantes del hogar en estado de gestación, ni situaciones particulares que impliquen riesgos inminentes. La información recabada servirá como base para la planificación del acompañamiento familiar y comunitario en los próximos meses.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento familiar, que llega a su octavo mes, se continúa evidenciando una participación constante y comprometida por parte de los adultos cuidadores, quienes mantienen una actitud receptiva y reflexiva frente a las orientaciones y estrategias propuestas. La familia ha fortalecido su vínculo con el equipo acompañante, mostrando interés por seguir mejorando las prácticas de crianza y el bienestar integral de todos sus integrantes. En este periodo se resalta la continuidad y fortalecimiento de la práctica 17: “Huertas caseras”, la cual ha permitido consolidar espacios de aprendizaje conjunto y fomentar la colaboración familiar. Los miembros del hogar han participado activamente en el cuidado de las plantas, el aprovechamiento de residuos orgánicos y la promoción de hábitos sostenibles. Esta experiencia ha favorecido la responsabilidad compartida, la organización del tiempo familiar y el valor del trabajo en equipo, además de incentivar el consumo de alimentos naturales y el respeto por el entorno ambiental. Se observan avances en el reconocimiento emocional y la comunicación asertiva dentro del núcleo familiar. El participante demuestra mayor disposición para expresar sus emociones de manera adecuada y establecer acuerdos con sus pares y cuidadores. Sin embargo, se continúa recomendando un acompañamiento individualizado que fortalezca la regulación emocional y la toma de decisiones frente a situaciones cotidianas y escolares. En cuanto al adolescente del hogar, se evidencia un progreso en su autonomía y sentido de responsabilidad, aunque aún requiere orientación constante en temas relacionados con la construcción de su proyecto de vida, la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos. A pesar de que persisten algunas dificultades económicas, la familia ha mostrado resiliencia y capacidad de gestión comunitaria, buscando alternativas para mantener las actividades de la huerta y participar activamente en los espacios formativos. Su compromiso ha sido clave para avanzar hacia prácticas familiares más solidarias, empáticas y sostenibles.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

CAGGTERINE APONTE ROMERO
1.123.563.606

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo de estos meses de atención al niño de 3 años con 4 meses y su familia, se han observado avances relevantes en su desarrollo, especialmente en el área motriz fina y gruesa, así como en su capacidad de interactuar con el entorno a través del juego. El niño se muestra curioso, activo y con disposición para participar en actividades que involucren movimiento, manipulación de objetos y juegos simbólicos, lo que es acorde a su etapa evolutiva. No obstante, se identifican algunas necesidades específicas en el fortalecimiento del lenguaje verbal, ya que, aunque utiliza palabras y frases sencillas, aún presenta limitaciones en la estructuración de oraciones y en la ampliación de su vocabulario. Además, se observa que requiere apoyo para mejorar su capacidad de comunicarse de forma más clara y fluida, especialmente en contextos sociales.
En cuanto a la dinámica familiar, se evidencia una relación afectiva sólida entre el niño y sus cuidadores, quienes le brindan contención y seguridad emocional. Sin embargo, persisten retos en la creación de rutinas más organizadas y en la implementación de prácticas consistentes de crianza que favorezcan el desarrollo integral del niño, en especial aquellas que promuevan el juego intencionado y la interacción verbal. Durante los encuentros, la familia ha demostrado apertura para recibir orientación y apoyo, participando activamente en algunas de las estrategias propuestas. Aunque la constancia en la aplicación de dichas estrategias puede variar, su disposición representa una oportunidad importante para seguir fortaleciendo sus habilidades parentales. Como conclusión, se establece la necesidad de continuar promoviendo acciones orientadas al desarrollo del lenguaje, la consolidación de hábitos, y el fortalecimiento del juego como herramienta pedagógica. Se recomienda que en la nueva vigencia se mantenga el acompañamiento con estrategias prácticas, claras y adaptadas a las características particulares del niño y su entorno familiar, promoviendo una participación activa y sostenida por parte de sus cuidadores.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante estos cinco meses de atención al niño de 3 años con 6 meses y su familia, se han identificado avances significativos en el desarrollo del niño, particularmente en las áreas motora fina y gruesa. El niño se muestra curioso, activo y dispuesto a participar en actividades que requieren movimiento, manipulación de objetos y juego simbólico, lo cual es acorde a su etapa de desarrollo.
En el área del lenguaje, se observa que ya utiliza palabras y frases cortas, sin embargo, aún presenta dificultades en la estructuración de oraciones más complejas y en la ampliación de su vocabulario. Estas limitaciones también afectan su capacidad para comunicarse con mayor claridad en interacciones sociales, lo cual sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo este aspecto a través de estrategias lúdicas y cotidianas que promuevan el diálogo y la expresión verbal.
Respecto a la dinámica familiar, se evidencia un vínculo afectivo sólido entre el niño y sus cuidadores, quienes le ofrecen contención emocional y un entorno protector. No obstante, se identifican oportunidades de mejora en la organización de rutinas diarias y en la implementación de prácticas consistentes de crianza que favorezcan la autonomía, la interacción verbal y el aprendizaje mediante el juego.
La familia ha mostrado apertura para recibir orientaciones, participando en algunos momentos en las estrategias propuestas. Aunque la aplicación de dichas orientaciones no ha sido completamente constante, la actitud receptiva representa una base positiva para seguir trabajando en el fortalecimiento de sus habilidades parentales.
Conclusiones y acuerdos:
•Es necesario continuar acompañando a la familia en la estructuración de rutinas (sueño, alimentación, higiene).
•Se recomienda mantener el enfoque en el fortalecimiento del lenguaje verbal del niño, a través del juego, la lectura de cuentos, cantos y conversaciones cotidianas.
•Se promoverá la implementación de actividades lúdicas guiadas que integren a la familia como agente activo del aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante este octavo mes de acompañamiento, se consolidan los avances observados a lo largo del proceso, reflejando una mayor estabilidad en la dinámica familiar y una relación de confianza fortalecida entre el equipo acompañante y los cuidadores. La familia mantiene una actitud colaborativa y receptiva, lo que ha permitido que las orientaciones entregadas se traduzcan en acciones concretas dentro del hogar, favoreciendo el bienestar y desarrollo integral del participante. A nivel emocional y relacional, se evidencian mejoras significativas en la comunicación y en la expresión de emociones. Los cuidadores han integrado estrategias de manejo positivo de comportamientos y promueven un ambiente más empático y respetuoso. Se percibe una disminución de los episodios de desregulación emocional del participante, quien ahora demuestra mayor capacidad para identificar lo que siente, expresar sus necesidades y relacionarse con otros de forma más asertiva.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	**X**		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	**X**		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	**X**		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	**X**		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	**X**		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**				
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			**X**
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			**X**
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			**X**
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			**X**
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			**X**

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	10:15AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	04	10:15AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
15	05	10:15AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
26	06	04:15 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	07	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
28	08	10:15 AM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
25	09	10:15AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	10	10:15AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	04	02:55 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
26	05	09:35	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	06	10:15 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	03:00 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	03:00 PM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
08	09	03:00 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	10	03:00 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 27/03/2025 **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:
Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.
Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.
Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.
Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.
Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.
Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron abiertos y receptivos a la hora de interactuar. El niño se observó muy activo, participativo y dispuesto a vincularse en las actividades sin ninguna dificultad. Disfrutó cada una de las propuestas pedagógicas, mostrando entusiasmo e interés. También se logró que la madre realizara la actividad junto a su hijo, fortaleciendo el vínculo y la interacción familiar. Además, ambos compartieron con agrado un recorrido por su hogar, enseñándome con entusiasmo cada uno de los espacios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las acciones de prevención dentro del hogar, especialmente en relación con la identificación de riesgos que puedan afectar la seguridad de la niña o el niño. Estas prácticas promueven un entorno más tranquilo y protegido para el desarrollo infantil. Asimismo, para los próximos encuentros, sería valioso propiciar la participación activa del padre u otros miembros de la familia, ya que su involucramiento en las visitas domiciliarias permite enriquecer el proceso de acompañamiento y garantizar un mayor impacto de las orientaciones brindadas por el equipo educativo..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a el participante le gustaron especialmente las actividades que incluían movimiento y juego simbólico. Mostró entusiasmo al participar en juegos con bloques y figuras, además de involucrarse con interés en una actividad de dramatización sencilla. Se observó que disfrutaba cuando se le daba la oportunidad de hablar sobre lo que estaba haciendo o imaginar situaciones, mostrando mucha creatividad. No expresó desagrado por ninguna de las propuestas; se mantuvo motivado y participativo.
Jugó principalmente a representar escenas cotidianas a través del juego simbólico y también armó estructuras con materiales disponibles. Conversó sobre sus juguetes favoritos, lo que hace en casa y las personas que quiere. Mostró iniciativa para compartir ideas y hacer preguntas.
Participó de forma activa, siguiendo instrucciones y también proponiendo alternativas dentro de las actividades. Su participación fue espontánea y constante, demostrando autonomía e interés.
En cuanto a la relación con los adultos de su familia, fue cercana y afectiva; buscó apoyo cuando lo necesitó y compartió sus logros con orgullo. Con el talento humano se mostró confiado y receptivo. Con las demás niñas y niños de la familia que estuvieron presentes, interactuó de manera positiva, compartiendo materiales y conversando de forma amable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos simbólicos, las construcciones con bloques y actividades que le permitan explorar e imaginar. Disfruta también de conversar sobre sus experiencias cotidianas, como lo que hace en casa, sus juguetes o lo que le gusta comer. Se involucra con entusiasmo en propuestas que incluyan movimiento, dramatización y dibujo.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara mediante el lenguaje verbal, utilizando frases completas para expresar lo que desea o cómo se siente. También recurre a gestos y expresiones emocionales cuando algo le entusiasma o le incomoda, lo que le permite establecer una comunicación efectiva con quienes lo rodean.
Reconoce a los miembros de su familia con afecto, buscando su compañía, apoyo y validación. Se relaciona de forma cercana y cariñosa, demostrando seguridad emocional. Es capaz de seguir indicaciones y establecer conversaciones con los adultos, y en los espacios compartidos se observa su disposición para colaborar y participar.
Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la organización de ideas, el lenguaje oral y el reconocimiento de normas básicas de convivencia. Comprende rutinas, identifica roles familiares y muestra interés por aprender a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 10/04/2025 **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar
las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún
momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.
Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 23/04/2025 **Hora** 02:55 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró cumplir con la intencionalidad planteada para el acompañamiento telefónico. A lo largo del encuentro, fue posible brindar a las familias herramientas concretas sobre la importancia del juego como estrategia clave en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Las actividades sugeridas fomentaron la participación activa, la curiosidad y el disfrute, generando espacios de interacción significativa entre los participantes y sus cuidadores.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró una actitud receptiva y colaborativa, participando con disposición en el desarrollo de la llamada. Se generó un ambiente de diálogo cercano y respetuoso, lo que facilitó la interacción entre el talento humano, el niño y sus cuidadores. A pesar de las limitaciones propias de la modalidad a distancia, fue posible compartir experiencias del entorno familiar y fortalecer el vínculo a través de orientaciones claras y adaptadas.
Los cuidadores acompañaron con compromiso las propuestas, adecuándolas al contexto del hogar, utilizando materiales caseros y ofreciendo al niño un entorno acogedor y seguro. El participante se mostró atento y receptivo, interactuando con entusiasmo frente a las actividades sugeridas. La familia manifestó interés en continuar fortaleciendo el desarrollo del niño a través del juego, el diálogo y la creación de espacios de afecto y aprendizaje dentro del hogar. Además, valoraron positivamente la importancia del acompañamiento para fomentar su crecimiento integral.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró muy receptivo durante el acompañamiento telefónico. Participó de forma activa en las actividades propuestas, manifestando interés y entusiasmo, especialmente en aquellas que implicaban juego simbólico, movimiento y el uso de su imaginación. Utilizó el lenguaje verbal para expresar sus ideas, hacer preguntas y comentar lo que observaba, lo que facilitó la interacción a pesar de la modalidad a distancia.
Se notó una disposición espontánea para colaborar con su cuidador, manteniendo una actitud curiosa y exploratoria frente a los materiales disponibles. La participación del niño estuvo acompañada por un vínculo cercano y afectuoso con su figura de cuidado, lo que brindó un ambiente seguro y estimulante. Su desarrollo motriz, comunicativo y socioemocional se vio fortalecido a través de esta experiencia, evidenciando avances en su capacidad de atención, expresión oral y habilidades sociales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Se mostró entusiasta con las propuestas lúdicas, especialmente aquellas que le permitieron imaginar situaciones cotidianas y representar personajes. No manifestó incomodidad o desagrado con ninguna de las actividades realizadas. Jugó con bloques, juguetes de imitación y elementos disponibles en casa, recreando escenas y haciendo uso de su imaginación. Conversó sobre sus gustos, su familia y lo que hace en casa, demostrando un lenguaje fluido y un interés genuino por compartir lo que piensa y siente. Participó de forma activa, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y colaborando con disposición. Se mantuvo involucrado en todo momento, mostrando iniciativa y entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por los juegos simbólicos, la exploración de su entorno y las actividades creativas como dibujar, armar bloques y representar roles. Le atraen especialmente los juegos que le permiten imaginar y recrear escenas de la vida cotidiana, así como aquellos que implican movimiento o retos sencillos.
Comunica sus intereses y necesidades con claridad, utilizando un lenguaje verbal fluido. Se expresa con oraciones completas, hace preguntas, propone ideas y también manifiesta sus emociones a través de gestos, tono de voz y comportamientos. Sabe pedir ayuda, expresar lo que desea y mostrar desacuerdo de manera cada vez más asertiva. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y cercanía. Busca el acompañamiento de sus cuidadores, establece vínculos de confianza y participa con gusto en actividades conjuntas. Muestra seguridad al estar en presencia de sus figuras de apego, lo que favorece su participación y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	10: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

• ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos e hijas en su desarrollo. También disfrutan aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad y las individualidades de sus niños. Además, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diálogo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a sus hijos en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, se observa una participación activa y receptiva por parte de la madre. Muestra disposición para escuchar las orientaciones del talento humano (TH) y se involucra en las actividades propuestas, especialmente aquellas que promueven el juego, el diálogo y la interacción afectiva con su hijo. Acompaña con cariño, brinda seguridad y refuerza los logros del niño con palabras de aliento o gestos de aprobación.

El niño, por su parte, participa de manera entusiasta y curiosa. Se muestra cómodo al estar acompañado por su madre, lo que facilita su involucramiento en las propuestas. Disfruta cuando ella se une a las actividades lúdicas y responde positivamente a su guía. La relación entre ambos es cercana, afectuosa y basada en la confianza, lo cual favorece el desarrollo emocional y comunicativo del niño.

Ambos aprovechan el espacio como una oportunidad para fortalecer su vínculo y enriquecer sus rutinas a través de estrategias pedagógicas sencillas, significativas y adaptadas a su contexto familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas." Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género." •Ejemplo: "Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender." •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a cercanía emocional que se logró mantener a pesar de la distancia. Las familias valoraron el interés genuino por el bienestar de los niños y niñas.
La flexibilidad en los horarios y la posibilidad de adaptar las actividades al ritmo del hogar.
Los temas tratados, que ayudaron a reflexionar sobre la crianza, los intereses de los niños, y el respeto a su individualidad.
El acompañamiento continuo, que permitió mantener un vínculo con el proceso educativo desde casa.
Problemas de conectividad o señal, que dificultaron la comunicación fluida en algunos hogares.
Limitaciones en la interacción directa, ya que algunos niños no se motivaban igual que en los encuentros presenciales.
Falta de materiales o espacios adecuados para desarrollar ciertas actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que, aunque no haya encuentros físicos, las familias sigan conectadas con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.
Brindan orientación, escucha y herramientas prácticas para acompañar mejor a niños y niñas desde el hogar, respetando sus necesidades, intereses y emociones.
Reconocen a madres, padres o acudientes como figuras clave en el desarrollo infantil, motivándolos a observar, escuchar y dialogar con los niños sin imponer estereotipos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades con materiales llamativos y de texturas variadas, como las piezas para armar, las masas moldeables y los cuentos con imágenes grandes. Mostró mucho interés por los juegos de construcción y los de roles, como jugar a la cocina y al médico. Disfrutó mucho cuando se le permitió elegir qué quería hacer. No manifestó incomodidad evidente, aunque en algunos momentos prefirió observar antes de participar en nuevas propuestas. Conversó sobre su familia, los animales que le gustan y algunas experiencias cotidianas, como lo que desayunó o lo que hizo en casa. El participante participó de forma activa y curiosa. Se mostró atento a las indicaciones, aunque en ocasiones necesitó apoyo para mantener el foco. Con los adultos de su familia se mostró confiado y buscó su mirada o aprobación en distintos momentos del encuentro. Con el talento humano (TH), tuvo una interacción afectuosa y cooperativa, aceptando propuestas y respondiendo preguntas con frases cortas, mostrando seguridad progresiva en el vínculo. Con los demás niños y niñas, buscó compartir espacios de juego, especialmente cuando se trataba de actividades grupales como construir en conjunto o hacer juegos de imitación. Aunque al principio fue algo reservado, con el paso del tiempo se integró activamente, respetando turnos en la mayoría de las ocasiones y mostrando disposición para colaborar. Imitó conductas de sus pares y también propuso ideas durante el juego, fortaleciendo así su capacidad para interactuar socialmente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante demuestra un claro interés por el juego simbólico, especialmente en representar situaciones del entorno familiar, como cocinar, cuidar muñecos o simular ir de compras. También le atraen los cuentos ilustrados, las canciones con movimientos y los juegos de encajar o clasificar objetos por forma y color. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cada vez más estructuradas. Expresa con claridad lo que quiere hacer, lo que le gusta o no le gusta, y cuando necesita ayuda. También recurre a gestos, miradas y señalamientos cuando quiere reforzar lo que dice o cuando necesita expresar algo rápidamente. Reconoce a cada miembro de su familia, nombra con claridad sus roles (mamá, papá, abuelos, hermanos) y establece con ellos vínculos afectivos fuertes. Busca su compañía, atención y consuelo cuando lo necesita. Se muestra cariñoso, confía en ellos y participa con agrado en actividades compartidas como leer cuentos, cantar o jugar en casa. En situaciones nuevas, suele buscar la cercanía de un familiar como figura de seguridad. Se ha evidencia que el participante está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia como esperar su turno, guardar materiales, saludar o despedirse. Muestra comprensión de secuencias simples en historias, puede anticipar lo que va a suceder en una actividad, y reconoce emociones básicas en sí mismo y en otros. En el lenguaje, se nota un avance en la construcción de frases, la narración de pequeñas vivencias y la identificación de elementos por sus características. También está en proceso de fortalecer su autonomía en rutinas como vestirse o alimentarse, mostrando iniciativa y deseo de hacer las cosas por sí mismo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

roponer actividades que promuevan el uso del lenguaje, como contar cuentos, cantar canciones con rimas, hacer juegos de adivinanzas y permitirle narrar experiencias personales. Esto permitirá ampliar su vocabulario y mejorar la estructuración de frases.
ncentivar su participación en pequeñas tareas cotidianas como recoger los juguetes, lavarse las manos, vestirse con apoyo o elegir entre dos opciones. Esto fortalece su sentido de competencia y responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

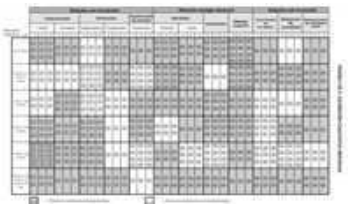
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que se sintieron bien recibidos desde el inicio, valoraron el saludo afectuoso y la disposición del agente educativo para interesarse genuinamente por su estado emocional y de salud. Manifestaron que la conversación de saberes fue un espacio valioso para compartir sus percepciones sobre el desarrollo de su hijo, permitiéndoles sentirse escuchados y reconocidos como actores fundamentales en el proceso. Apreciaron especialmente la explicación clara sobre las dimensiones del desarrollo, ya que les ayudó a comprender mejor los avances de su hijo/a. También resaltaron como positivo el momento en el que se compararon las observaciones del agente con las suyas, ya que esto generó confianza y reforzó la corresponsabilidad en el acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su interés en continuar fortaleciendo el acompañamiento a través de actividades que incluyan el juego y la exploración del entorno, ya que notan que su hijo responde de forma positiva a estas experiencias. Sugieren que se mantengan los espacios de diálogo donde puedan compartir sus observaciones y preocupaciones, pues consideran que esto fortalece la relación de confianza con el agente educativo. También expresaron el deseo de recibir orientaciones más específicas para apoyar el desarrollo emocional del niño en casa, así como ideas de actividades sencillas que puedan realizar en familia para estimular el lenguaje y la motricidad. Finalmente, agradecieron la disposición del equipo educativo y sugirieron que los encuentros continúen siendo cálidos y participativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia comprendió con mayor claridad las diferentes dimensiones del desarrollo infantil: la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo. Reconocieron cómo cada una de estas áreas se refleja en las acciones cotidianas de su hijo y cómo pueden acompañarlas desde el hogar. También aprendieron a observar de manera más detallada los avances en el desarrollo del niño, así como la importancia de propiciar experiencias que fortalezcan su autonomía, el lenguaje y la interacción social..

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad propuesta para el encuentro. A través del diálogo con la familia y la participación activa del participante, fue posible orientar de manera clara sobre el desarrollo infantil y el uso de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento.
El espacio permitió fortalecer el vínculo con la familia, generar reflexión sobre los avances y necesidades del participante, y promover prácticas conscientes y afectivas en el hogar. La familia se mostró receptiva, participativa y comprometida con el proceso, lo cual favoreció que la intención pedagógica del encuentro se desarrollara de manera significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño participó activamente en la actividad lúdica propuesta, mostrando entusiasmo, creatividad y disfrute. Durante ese espacio, se evidenció una interacción espontánea y afectiva entre el participante y su cuidador, lo que permitió fortalecer el vínculo familiar a través del juego. Además, fue un momento clave para observar habilidades del niño como el lenguaje, la imaginación y la iniciativa, generando un ambiente de alegría y conexión que reafirmó el sentido del acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La cuidadora principal participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Mostró interés al responder con disposición las preguntas planteadas en la conversación de saberes, compartiendo observaciones detalladas sobre el desarrollo del participante. Se mantuvo atenta a las orientaciones brindadas por el agente educativo, haciendo preguntas y comentarios que evidenciaron su compromiso con el proceso. Durante el diálogo, expresó sus inquietudes y también valoró los logros del niño/a, generando un ambiente de confianza y apertura. Su actitud participativa y colaborativa permitió que el acompañamiento se desarrollara de forma cercana, fortaleciendo el vínculo entre la familia y el equipo educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia en las actividades propuestas, promoviendo espacios donde el juego, el diálogo y la exploración sigan siendo los ejes centrales. Sería valioso incluir estrategias que refuercen el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la expresión emocional del niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. También se sugiere mantener espacios de escucha para los cuidadores, donde puedan compartir sus inquietudes y reflexionar sobre su rol en el acompañamiento del crecimiento de su hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por el niño y su familia. Se utilizaron con creatividad y disposición, lo que permitió desarrollar con éxito las actividades planeadas. El participante interactuó con los elementos con curiosidad e interés, usándolos para construir, jugar simbólicamente y expresar ideas propias. La familia, por su parte, acompañó activamente el uso de los materiales, adaptándolos al contexto del hogar y promoviendo un ambiente lúdico, estimulante y afectivo. Esto favoreció la participación del participante y fortaleció su aprendizaje de manera significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos realizados en el mes, la familia expresó su agrado por la cercanía y el acompañamiento constante del talento humano. Manifestaron que les gustó poder compartir sus experiencias y resolver dudas sobre el desarrollo del niño/a, sentir que eran escuchados y valorados en sus aportes. También resaltaron que las recomendaciones brindadas fueron útiles y fáciles de aplicar en el hogar. Apreciaron especialmente el tono amable y respetuoso de las llamadas, así como la flexibilidad para coordinar los horarios, lo que les permitió participar activamente sin alterar su rutina diaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico ha sido una herramienta valiosa para fortalecer la orientación y el apoyo a la familia en el proceso de crianza y desarrollo del participante. La familia expresó que les ha servido para resolver inquietudes relacionadas con la alimentación, el sueño, el juego y el desarrollo emocional del menor. Además, ha permitido mantener un vínculo cercano con el agente educativo, a pesar de la distancia física, y les ha brindado tranquilidad al contar con un espacio de escucha y guía constante. También mencionaron que gracias a estas llamadas han incorporado nuevas estrategias en casa para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhohan Emilio participó de manera activa y receptiva. Mostró interés al escuchar la voz del agente educativo y respondió con entusiasmo cuando se le hicieron preguntas sencillas relacionadas con sus gustos y actividades favoritas. Se involucró en las propuestas realizadas a través del acompañamiento, especialmente aquellas que incluían juegos, canciones o movimientos, mostrando alegría y disposición. A través de sus gestos, palabras y acciones, manifestó comprensión de las actividades y se mantuvo atento durante los momentos de interacción. La familia facilitó su participación creando un ambiente tranquilo y motivador.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que en los próximos acompañamientos a distancia les gustaría continuar recibiendo orientaciones prácticas que puedan aplicar fácilmente en casa, especialmente actividades lúdicas y estrategias para seguir estimulando el desarrollo del mi hijo. También expresaron interés en que se incluyan más momentos interactivos en los que el niño pueda participar activamente, como canciones, juegos o cuentos. Les gustaría que el espacio siga siendo cercano, respetuoso y flexible, permitiéndoles compartir sus inquietudes y avances.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



26/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Mostró entusiasmo al participar en propuestas lúdicas que le permitían representar situaciones cotidianas, como jugar a la tienda o simular profesiones. Disfrutó usando los materiales con creatividad y libertad. No manifestó disgusto o incomodidad con ninguna de las actividades realizadas; se mantuvo motivado y curioso en todo momento.
Jugó principalmente a representar escenas imaginarias y a organizar objetos por forma o color, demostrando interés en los juegos de roles y en los retos que implicaban atención y observación. Durante la actividad, conversó sobre lo que hace en casa, sus juguetes favoritos y las personas que más quiere, mostrando seguridad al expresarse con lenguaje claro y fluido.
Participó de forma activa y autónoma, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y respondiendo preguntas con entusiasmo. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía y celebrando sus logros junto a ellos. Con el talento humano mantuvo una interacción cordial, escuchando atentamente y participando sin dificultad.
En cuanto a la relación con otros niños y niñas presentes en el hogar, se mostró sociable, compartiendo materiales y respetando turnos. Si había niñas o niños de la UCA en el espacio, interactuó con ellos de manera espontánea y colaborativa, disfrutando del juego grupal y demostrando habilidades sociales en construcción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego simbólico, las actividades de construcción, los cuentos y todo aquello que le permita imaginar y crear. Disfruta participar en juegos de roles, representar situaciones del entorno cotidiano y explorar con materiales que desafíen su motricidad fina y su pensamiento lógico. También demuestra curiosidad por conocer el "por qué" de las cosas, haciendo preguntas constantemente.
Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando frases completas y claras. Expresa con seguridad lo que desea, cómo se siente y lo que le gusta o no le gusta. Además, acompaña su comunicación verbal con gestos, miradas y entonación, lo que enriquece sus interacciones.
Reconoce a los miembros de su familia con afecto, busca su compañía y se relaciona con ellos de forma cercana y segura. Muestra confianza al pedir ayuda, compartir experiencias o buscar consuelo, lo que evidencia un vínculo sólido y positivo con sus cuidadores principales. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia, rutinas del hogar, roles familiares y el uso funcional del lenguaje para interactuar y resolver situaciones. También muestra avances en su pensamiento lógico, en su capacidad para expresar emociones y en la comprensión de su entorno, lo que indica un desarrollo integral acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral mediante actividades que fomenten la conversación, la narración de cuentos y el juego de roles, permitiendo que el niño exprese ideas, emociones y experiencias de forma clara y espontánea.
También será importante incluir propuestas que estimulen la motricidad fina y gruesa, como juegos de construcción, trazos libres, actividades de movimiento o circuitos, que favorezcan su coordinación y control corporal. Asimismo, se recomienda seguir promoviendo el juego simbólico y la interacción con otros niños y adultos, para enriquecer sus habilidades sociales, su empatía y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.
Es fundamental mantener la participación activa de la familia, brindándoles orientaciones sencillas que puedan aplicar en casa y fortaleciendo el vínculo afectivo a través de rutinas de cuidado, juego y diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones.
Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.
Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas.
¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?
¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?.
¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?.
¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro significó una experiencia muy enriquecedora para nuestra familia. Nos permitió detenernos y compartir un momento de calidad, alejados de las rutinas y preocupaciones diarias. Fue un espacio para mirarnos, escucharnos y conectarnos desde lo emocional, algo que a veces se ve relegado en medio del ritmo cotidiano.

La actividad propuesta fue sencilla, pero logró un gran impacto. A través de ella pudimos expresarnos con libertad, entendernos mejor y reconocer la importancia de hablar sobre lo que sentimos. Ver a nuestro hijo relacionar colores con emociones fue especialmente conmovedor, ya que refleja cómo, desde temprana edad, está aprendiendo a identificar y nombrar sus emociones.

Nos llevamos la certeza de que el diálogo emocional en casa es clave para fortalecer nuestros vínculos. Aprendimos que no siempre se trata de grandes palabras, sino de estar presentes y guiar con el ejemplo. Este espacio nos motivó a continuar promoviendo momentos de conexión, escucha activa y afecto dentro de nuestro hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Este encuentro fue una experiencia muy significativa para nuestra familia. Nos permitió salir por un momento del ritmo acelerado del día a día y conectarnos desde lo esencial: nuestras emociones y el vínculo que compartimos. Fue muy gratificante ver a nuestro hijo expresarse con tanta naturalidad, comprender sus emociones y participar activamente en la actividad. Eso nos recordó la importancia de brindarle espacios seguros y amorosos donde pueda desarrollarse libremente.

También fue una oportunidad para mirarnos como padres, para conversar sobre nuestras formas de acompañar, de educar y de comunicarnos en casa. A veces, la rutina nos aleja de esos momentos de reflexión conjunta, y este espacio nos ayudó a reconectar y escucharnos desde el respeto y el cariño.

Nos vamos con aprendizajes valiosos, con nuevas herramientas para fortalecer el diálogo emocional en casa, y con el compromiso de seguir cultivando un ambiente familiar donde cada integrante se sienta visto, escuchado y acompañado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Para nuestra familia, este espacio fue una experiencia significativa y muy enriquecedora. Nos permitió salir de la rutina y dedicarnos un momento para compartir con calma y atención plena. Disfrutamos mucho poder participar juntos en una actividad que nos ayudó a conectarnos desde las emociones y a comprender mejor cómo se siente nuestro hijo.

Fue muy bonito ver cómo expresaba lo que sentía a través de los colores y cómo se sentía seguro para compartirlo con nosotros. Como padres, esto nos hizo pensar en la importancia de estar disponibles emocionalmente, no solo físicamente.

Agradecemos la forma en que fue guiado el encuentro: con respeto, calidez y claridad. Nos sentimos en confianza, escuchados y motivados a seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través del diálogo, el juego y la escucha activa. Sin duda, nos llevamos aprendizajes que queremos seguir aplicando en nuestro día a día.

Compromisos para el próximo encuentro

Este espacio fue una experiencia muy especial para nuestra familia. Nos permitió compartir un momento distinto, donde pudimos ver a nuestro hijo expresarse de una manera muy auténtica. Fue lindo observar cómo reconocía y nombraba emociones a través del juego, algo que no siempre logramos ver en la rutina diaria.

Como padres, nos dimos cuenta de lo importante que es crear estos momentos de conexión, donde podamos escucharnos con atención y sin juicios. A veces, entre tantas tareas y obligaciones, se nos olvida lo valioso que es simplemente estar presentes.

Agradecemos profundamente este tipo de encuentros, porque no solo nos dan ideas para acompañar mejor a nuestro hijo, sino que también nos invitan a reflexionar sobre nuestra propia forma de comunicarnos y educar desde el afecto. Nos vamos con ganas de seguir fortaleciendo nuestra relación familiar y de continuar aprendiendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, se evidenció una actitud receptiva y participativa por parte de la familia. Mostraron interés genuino en fortalecer su vínculo afectivo con el niño, reconociendo el valor del acompañamiento emocional en el desarrollo integral. Fue notable cómo generaron un espacio de escucha y contención, permitiendo que el niño se expresara libremente a través del juego y del lenguaje.
Los cuidadores participaron con atención, compartieron reflexiones y estuvieron dispuestos a implementar en casa las estrategias propuestas, lo que refleja un compromiso con el proceso de crianza consciente. Se observó una conexión emocional sólida, así como una disposición para seguir aprendiendo y creciendo como familia.
Este espacio permitió fortalecer la relación educativa y afectiva entre el equipo y la familia, consolidando una base de confianza y colaboración para continuar acompañando el desarrollo del niño de manera integral.
¿Te gustaría otra versión más breve o con un enfoque más técnico o comunitario?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido una oportunidad para mirar con más atención nuestro rol como cuidadores. Nos ha ayudado a comprender que, aunque estemos en casa todo el tiempo con nuestro hijo, no siempre estamos realmente presentes. Estos encuentros nos han permitido abrir espacios para compartir, jugar y hablar de lo que sentimos, algo que antes no hacíamos con tanta frecuencia. Valoramos mucho la forma cercana y respetuosa en la que hemos sido guiados. Sentimos que nuestras voces también son escuchadas y que el proceso se adapta a nuestras realidades. Las orientaciones que hemos recibido han sido claras y fáciles de poner en práctica, lo que nos motiva a seguir intentándolo cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la madre manifestó sentirse agradecida por el espacio, resaltando lo valioso que fue compartir un momento distinto con su hijo. Desde el inicio, el niño se mostró receptivo y emocionado al escuchar la voz en el teléfono. Prestó atención a las canciones y respondió con entusiasmo a los sonidos, intentando imitar algunos de ellos. Al realizar la actividad de señalar partes del cuerpo, participó con gestos y palabras, demostrando interés y alegría.
La madre expresó que estas orientaciones le brindan herramientas prácticas para continuar fortaleciendo el vínculo con su hijo y para apoyarlo en su desarrollo desde el entorno del hogar. Consideró que este tipo de encuentros los motiva como familia a dedicar más tiempo al juego y la interacción afectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al principio no sabíamos bien qué esperar de estos acompañamientos a distancia, pero con el paso del tiempo se han convertido en un apoyo importante para nuestra familia. Nos han brindado ideas sencillas pero efectivas para estar más presentes con nuestro hijo, entender mejor sus comportamientos y aprender a acompañarlo desde el afecto y la calma. Nos ha gustado que las propuestas se ajusten a nuestro ritmo y que no se sientan como una carga más, sino como oportunidades para compartir y fortalecer nuestro vínculo. A veces, solo necesitábamos que alguien nos recordara que lo que hacemos cada día, aunque parezca poco, tiene mucho valor. Nos sentimos escuchados y comprendidos, y eso ha hecho una gran diferencia. Gracias a estos espacios, hoy tenemos más herramientas para criar con amor y conciencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que ha encontrado en las orientaciones un apoyo significativo para enriquecer su convivencia diaria. Señalaron que disfrutan especialmente los momentos en los que pueden involucrarse en actividades sencillas junto a su hijo, como ordenar juguetes, cantar, conversar o acompañarlo en su rutina de baño y alimentación, pues sienten que estos espacios fortalecen la confianza y la cercanía emocional. Además, manifestaron su deseo de seguir recibiendo sugerencias que les permitan incorporar el juego y la creatividad como herramientas para acompañar el desarrollo de su hijo, resaltando el interés en materiales que sean fáciles de aplicar y adaptables a su entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que el participante, de 3 años con 6 meses, mostró gran interés por explorar su entorno de manera activa y autónoma. Se desplazó con seguridad, corrió, saltó y se movió libremente por el espacio, deteniéndose a observar con atención objetos de su interés. Mostró especial disfrute por los juegos que implicaban movimiento, desafíos motores, sonidos llamativos y manipulación de materiales variados. Participó con entusiasmo en actividades como juegos de roles sencillos, canciones con gestos, escondidas y actividades de construcción, demostrando iniciativa e imaginación.
El niño se comunicó mediante frases cada vez más estructuradas, combinando palabras y expresiones para narrar lo que hacía, pedir ayuda o compartir sus ideas. A través del lenguaje verbal y no verbal, expresó con claridad sus deseos, emociones e intereses, manteniendo el contacto visual y utilizando gestos complementarios. Durante el tiempo de juego, manifestó gusto por armar y desarmar estructuras, clasificar objetos, simular escenas cotidianas y explorar juguetes que le permitieran resolver problemas simples o experimentar causa y efecto. Respondió de manera positiva a las expresiones afectivas de sus cuidadores, mostrando seguridad emocional, afecto y disposición para compartir momentos de atención conjunta. Se evidenció una relación cercana con su entorno familiar, buscando el acompañamiento y validación de los adultos durante sus actividades. En relación con otros niños, se observó una interacción más intencionada, incluyendo momentos de juego compartido, diálogo breve e imitación, lo cual refleja avances en sus habilidades sociales. En situaciones que le generaron frustración o cuando no logró cumplir una tarea como esperaba, expresó sus emociones a través del lenguaje y gestos, siendo receptivo al acompañamiento adulto para calmarse y continuar con la actividad. Este comportamiento indica un desarrollo emocional acorde a su edad y una creciente capacidad para autorregularse con apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, de 3 años con 6 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una iniciativa constante para explorar y participar activamente en diversas situaciones. Disfruta manipulando objetos de manera más intencionada, armando y desarmando estructuras, clasificando elementos por forma o color, y utilizando materiales en juegos simbólicos, como simular que cocina, conduce o habla por teléfono. Muestra preferencia por juguetes que le permitan experimentar con sonidos, movimiento y secuencias de causa-efecto, así como por aquellos que invitan a la creatividad y la representación.
Su lenguaje se encuentra en un proceso avanzado de consolidación. Utiliza frases cada vez más complejas para expresar ideas, emociones, deseos y necesidades, y sostiene conversaciones sencillas con los adultos o pares. Se comunica con claridad, incorporando nuevas palabras, preguntas y relatos breves sobre lo que observa o experimenta. Responde con entusiasmo a canciones, cuentos, juegos de repetición y actividades que implican gestos, roles o participación corporal. Además, imita palabras, expresiones y comportamientos de los adultos y otros niños, lo cual favorece su aprendizaje social y lingüístico.
Ante situaciones de frustración o cuando enfrenta límites, puede manifestar su malestar mediante palabras, llanto o gestos de enojo. Sin embargo, con el acompañamiento y contención del adulto, logra calmarse, expresar lo que siente y retomar la actividad. Esto refleja avances en su capacidad de autorregulación emocional y en la comprensión de las normas que rigen su entorno.
Se evidencia un desarrollo creciente de su autonomía. Quiere realizar muchas tareas por sí mismo, como vestirse, comer, decidir a qué jugar o cómo resolver situaciones cotidianas. También demuestra mayor conciencia de sí mismo y del otro, buscando negociar, compartir o interactuar con sus pares, aunque en ocasiones aún requiere guía adulta para resolver conflictos.
Mantiene un vínculo afectivo fuerte con sus cuidadores, a quienes reconoce como figuras de seguridad y guía. En su presencia se muestra seguro, participativo y dispuesto a explorar e interactuar, lo cual facilita su desarrollo integral y fortalece su sentido de confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle servirse pequeñas porciones de comida, utilizar cubiertos apropiados para su edad y colaborar en el momento de vestirse o desvestirse (subirse el pantalón, abotonar una chaqueta, ponerse los zapatos). Invitarlo a participar en tareas sencillas del hogar, como guardar sus juguetes, organizar objetos o ayudar a poner la mesa, refuerza su sentido de responsabilidad. También es importante ofrecerle opciones claras (por ejemplo, entre dos prendas de ropa, dos actividades o dos meriendas) para fomentar su capacidad de tomar decisiones y expresar sus preferencias, fortaleciendo así su independencia y confianza en sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z	**APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: •¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	28/08/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **JHOAN** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JHOAN muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** 08/09/2025 | **Hora** 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

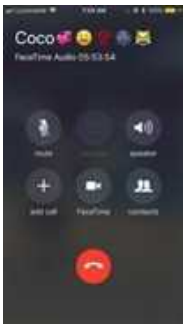
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Reconocieron y fortalecieron las expresiones de afecto entre cuidadores y niños como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Además, facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** 26/09/2025 | **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad la importancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo fomentar buenos hábitos, cómo hacer que este proceso sea parte de su rutina diaria y cómo acompañarlo desde casa de forma positiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para fomentar hábitos de higiene personal en los niños, utilizando lo que tenemos en casa. También sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas, para no olvidarlas y poder aplicarlas en nuestra rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la higiene personal en nuestro hijo no solo se trata de estar limpio, sino también de cómo va adquiriendo autonomía, reconoce las rutinas diarias y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo como parte de su bienestar y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a su hijo en la adquisición de hábitos de higiene personal, integrándolos en la rutina diaria de forma lúdica y respetuosa. Manifestaron su disposición a fomentar la autonomía del niño o niña en el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia de estos aprendizajes para su bienestar y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de fomentar hábitos de higiene personal en su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla la importancia del cuidado del cuerpo en esta etapa, así como compartir las observaciones realizadas en torno a su nivel de autonomía y comprensión de las rutinas de higiene.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la incorporación del lavado de manos, el aseo diario y el cuidado bucal como parte del juego, la exploración y la vida cotidiana. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de acompañar este proceso desde casa, lo que evidencia un compromiso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a fomentar hábitos de higiene personal en su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que acciones cotidianas —como lavarse las manos juntos, cepillarse los dientes de manera lúdica o acompañarlo durante el baño— no solo contribuyen a su bienestar físico, sino también a su desarrollo emocional y autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre cómo han ido incorporando hábitos de higiene personal en la rutina de su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre cómo motivarlo a participar en estas actividades cotidianas, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan al fomentar estos hábitos desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en la adquisición de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhohan muestra gran interés por explorar los materiales del aula, especialmente los bloques de construcción, los libros con imágenes y los juguetes del rincón de juego simbólico. Durante este período ha participado con mayor entusiasmo en nuevas actividades, manteniéndose por más tiempo en ellas, especialmente en las que implican movimiento, construcción y juego libre.
Se ha observado un avance en su participación en actividades grupales. Al inicio se mostraba un poco reservado en dinámicas como el canto, pero ha ganado confianza y ahora se une de forma más espontánea, observando primero y luego participando activamente. Esto muestra una adaptación positiva a la rutina del grupo y mayor seguridad emocional.
En el juego libre, sigue disfrutando mucho al construir torres con bloques y derribarlas, actividad que le divierte mucho. Sus construcciones han comenzado a ser más complejas y ha empezado a invitar a otros niños a jugar con él, lo que refleja avances en su socialización y en el juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

hohan ha mostrado avances importantes en su adaptación al entorno escolar, así como en su participación en actividades grupales y el desarrollo de sus habilidades comunicativas y sociales. Muestra gran interés por los juegos de construcción, especialmente con bloques, con los que crea estructuras sencillas y disfruta derribarlas, riendo con entusiasmo al hacerlo. También le atraen los objetos con ruedas, como carros y camiones, y las actividades que implican movimiento físico como correr, empujar y lanzar pelotas.
Demuestra curiosidad por los libros con imágenes coloridas y participa en juegos simbólicos relacionados con el hogar y los animales. En estos juegos, comienza a compartir materiales, imitar acciones de otros niños y asumir roles simples, lo que favorece sus habilidades sociales.
En cuanto a su comunicación, utiliza frases cortas y palabras clave para expresar sus ideas y necesidades. Además, acompaña su lenguaje verbal con gestos, miradas y expresiones faciales, y en algunas ocasiones toma la mano del adulto para guiarlo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Caggterine Aponte, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	08	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhohan continúa demostrando interés por participar activamente en las diferentes experiencias del aula. Se le ha visto más autónomo al elegir los materiales con los que desea interactuar, mostrando preferencia por actividades que implican ensamblar, construir y clasificar objetos. En el rincón de juego simbólico ha ampliado sus temáticas de juego, incorporando nuevas ideas y utilizando el lenguaje para representar roles y situaciones.
Su capacidad de concentración ha mejorado, permaneciendo por más tiempo en las actividades y completando las propuestas que se le plantean. En los momentos grupales participa con mayor espontaneidad, disfruta cantar junto a sus compañeros y seguir los ritmos con palmas o instrumentos, fortaleciendo así su expresión corporal y musical.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhohan siguió fortaleciendo su participación en las diferentes rutinas del aula, mostrando mayor independencia al organizar sus materiales y asumir pequeños roles dentro del grupo. Se promoverá su interés por los juegos de construcción mediante propuestas que involucren clasificación por tamaños, colores y formas, fomentando así su pensamiento lógico y la resolución de problemas.
En el ámbito comunicativo, se incentivará el uso de frases más completas para expresar sus ideas, emociones y necesidades, aprovechando momentos de lectura compartida y juego simbólico. Se ha notado mayor disposición a comunicarse con sus compañeros, por lo que se seguirá reforzando el diálogo y la escucha atenta dentro de las interacciones cotidianas.
En cuanto al desarrollo socioemocional, Jhohan continúa mostrando avances en la relación con sus pares; disfruta participar en juegos colaborativos y comienza a comprender reglas simples, como esperar turnos o compartir materiales. Se evidencian señales de empatía hacia otros niños, lo que favorece la construcción de vínculos positivos.

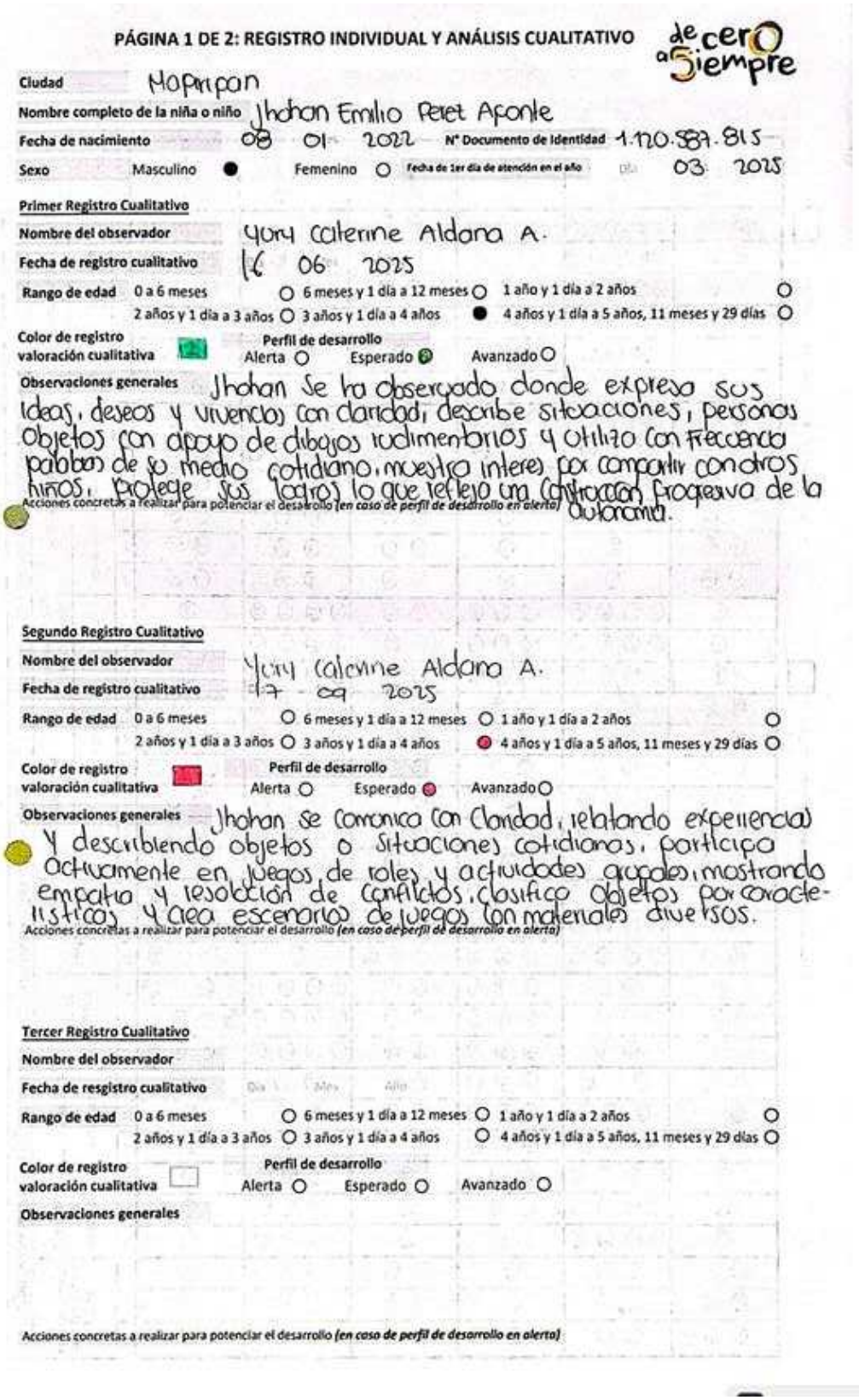
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Maripan

Nombre completo de la niña o niño: Jhohan Emilio Perez Aponte

Fecha de nacimiento: 08 01 2022 — N° Documento de Identidad: 1.120.587.815

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yury Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ● — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jhohan se ha observado donde expresa sus ideas, deseos y vivencias con claridad, describe situaciones, personas objetos con apoyo de dibujos rudimentarios y utiliza con frecuencia palabras de su medio cotidiano, muestra interes por compartir con otros niños, protege sus logros lo que refleja una construccion progresiva de la autonomia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yury Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo: 17 - 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jhohan se comunica con claridad, relatando experiencias y describiendo objetos o situaciones cotidianas, participa activamente en juegos de roles y actividades grupales, mostrando empatia y resolución de conflictos, clasifica objetos por caracteristicas y crea escenarios de juegos con materiales diversos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

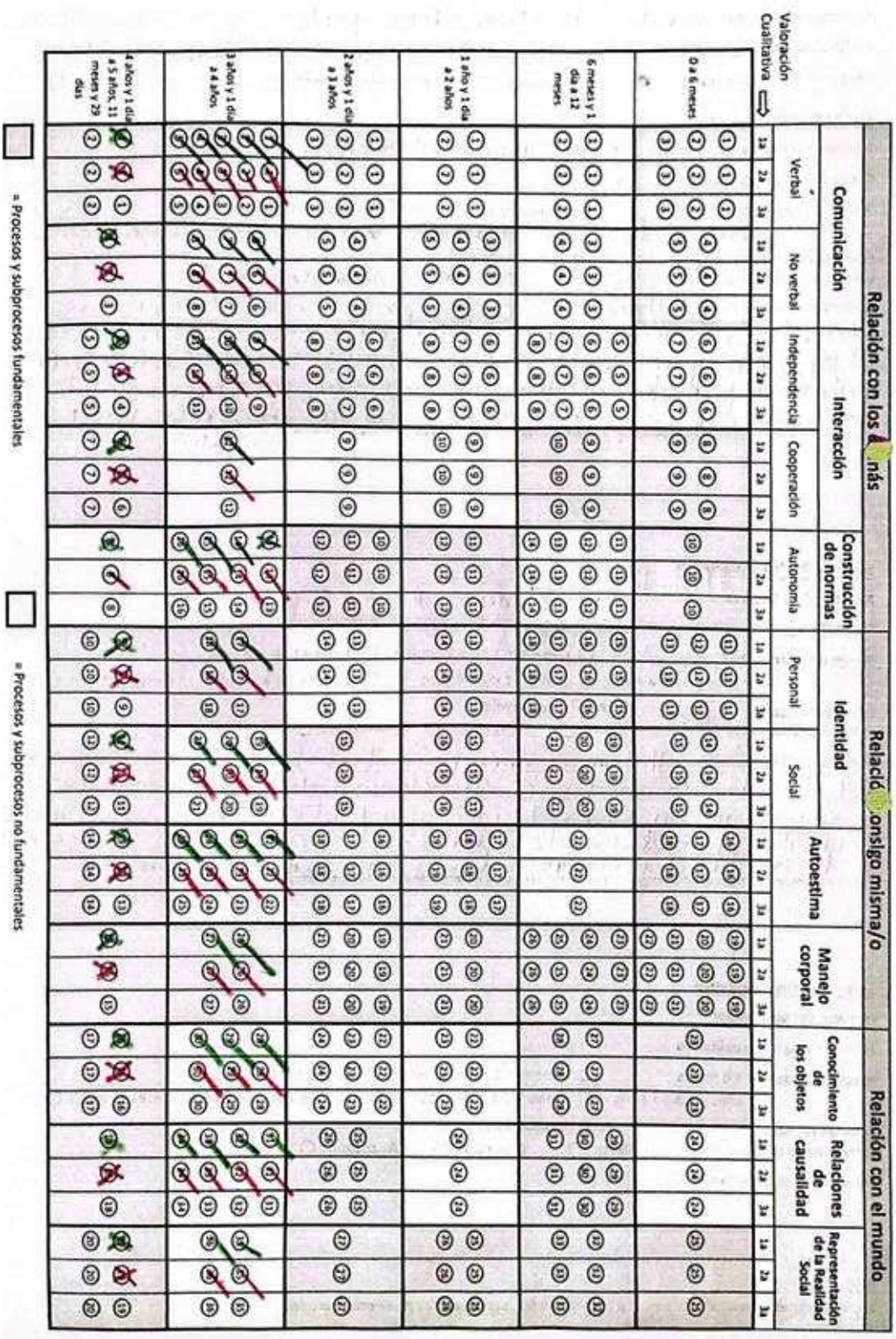
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años con 5 meses y 21 dias **Fecha** 16/06/2025

se ha evidenciado que Jhohan Emilio presenta un desarrollo integral acorde con su etapa del ciclo vital. En el aspecto comunicativo, expresa sus ideas, sentimientos y experiencias con claridad. Utiliza frases estructuradas para narrar situaciones vividas e imaginadas, acompaña sus relatos con cambios de tono de voz y realiza descripciones de personas, objetos y hechos de su entorno. Emplea un vocabulario propio de su contexto sociocultural, lo que refleja un avance en el lenguaje comprensivo y expresivo.
En cuanto al desarrollo socioemocional, demuestra seguridad en sí mismo al interactuar con sus pares, participa activamente en juegos grupales y de roles, y es capaz de resolver pequeños conflictos sin necesidad de intervención adulta. Se observa que muestra empatía hacia los sentimientos de otros, respeta las normas de convivencia y reconoce las consecuencias de sus acciones.
Desde lo cognitivo, Jhohan formula preguntas sobre el entorno, busca explicaciones de los fenómenos que observa y establece relaciones entre lo que aprende y su vida cotidiana. Clasifica objetos por características como forma, color o tamaño, y construye juegos a partir de su imaginación y con diversos materiales, lo que evidencia pensamiento creativo y capacidad de razonamiento.
En el área motriz, Jhohan muestra coordinación y control en sus movimientos, sigue secuencias motrices con alternancia de brazos y piernas, y se interesa por participar en actividades físicas nuevas. En cuanto a la autonomía, ha logrado mayor independencia en sus rutinas de cuidado personal y asume con responsabilidad algunas tareas dentro de su contexto familiar o comunitario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 años con 8 meses y 3 dias **Fecha** 17/09/2025

Jhohan demuestra un desarrollo integral acorde a su etapa evolutiva, evidenciando avances significativos en las dimensiones comunicativa, motora, socioemocional, cognitiva y de convivencia. Se expresa verbalmente utilizando un repertorio amplio de palabras propias de su entorno familiar y social, y es capaz de relatar experiencias vividas, expresar deseos, emociones, así como describir objetos, personas y situaciones con apoyo de ilustraciones o estímulos visuales. Inicia conversaciones sobre hechos reales o imaginarios, y acompaña sus expresiones con gestos corporales y faciales, especialmente durante canciones, rondas y juegos grupales; En el ámbito socioemocional, se observa que Jhohan comparte juegos con otros niños y niñas, resolviendo pequeños conflictos sin necesidad constante del adulto. Reconoce y respeta normas básicas de convivencia tanto en el entorno familiar como escolar, y entiende que el incumplimiento de estas tiene consecuencias. Sabe el nombre de sus compañeros, de su cuidador y del lugar donde vive o asiste, mostrando sentido de pertenencia a su entorno.
Manifiesta curiosidad por el mundo que lo rodea, formulando preguntas y explicaciones sobre fenómenos naturales y situaciones cotidianas. Además, logra relacionar cambios del entorno con actividades propias de su vida diaria. Se interesa por los sentimientos de los demás, mostrando empatía y disposición para reconciliarse después de un conflicto. Puede esperar su turno para acceder a un objeto o actividad deseada y reclama de forma asertiva cuando considera que algo le corresponde.
En cuanto al desarrollo motor y creativo, disfruta de nuevas actividades y juegos que implican movimiento, y es capaz de seguir secuencias de acciones que involucran brazos, piernas y cabeza. Participa en juegos de roles, construye escenarios con materiales diversos y crea juegos imaginarios. Clasifica objetos según características como forma, tamaño, color o textura, y protege sus producciones o logros con orgullo.
En el área de autonomía, Jhohan requiere cada vez menos ayuda para realizar sus rutinas de cuidado personal y muestra compromiso al asumir pequeñas responsabilidades. Se interesa por las diferencias corporales entre niños y niñas y comienza a construir una identidad propia, expresando opiniones, gustos y preferencias con argumentos simples.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

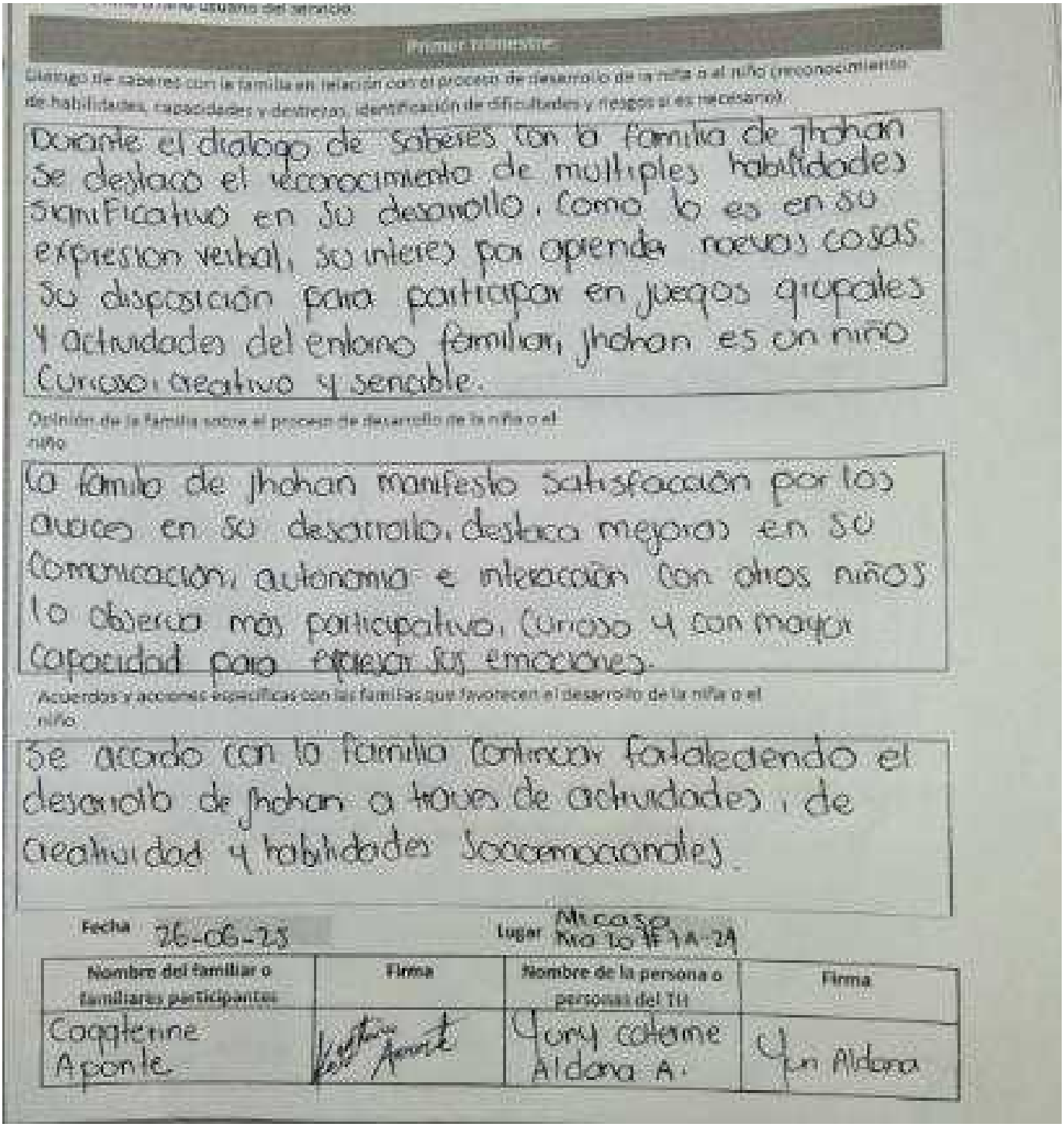
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Durante el dialogo de saberes con la familia de Jhohan se destaca el reconocimiento de multiples habilidades significativas en su desarrollo, como lo es en su expresion verbal, su interes por aprender nuevas cosas su disposicion para participar en juegos grupales y actividades del entorno familiar, Jhohan es un niño Curioso, creativo y sensible.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhohan manifesto satisfaccion por los avances en su desarrollo, destaca mejoras en su comunicacion, autonomia e interaccion con otros niños lo observa más participativo, Curioso y con mayor capacidad para expresar sus emociones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia fortalecer fortaleciendo el desarrollo de Jhohan a traves de actividades de creatividad y habilidades Socioemocionales

Fecha 26-06-23 Lugar Mucaso Mocoa Putumayo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cooperine Aponte		Yuri y coleme Aldana A.	Yuri Aldana

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la Familia expresaron Sentirse muy Contentos de los pequeños progresos que se ha venido evidencia con jhohan como lo son en su lenguaje, Curiosidad por aprender, autonomia en las rutinas diarias. la Familia de jhohan identifica que es un niño creativo, sociable y empatico, que ha Fortalecido sus vinculos afectivos con los demas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como Familia, hemos notado grandes avances en el desarrollo de jhohan. se Comunica Con mayor claridad Muestra interes por aprender y participar en diferentes actividades. y ha mejorado su autonomia en las rutinas diarias, disfruta compartir con otros niños, cada vez resuelve mejor los pequeños desafios

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la Familia Continuar fortaleciendo los habitos de autonomia, Fomentar espacios de dialogos donde exprese sus ideas y emociones.

Fecha 25-09-2025 **Lugar** mi casa Kra 20 # 7A-24

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cagterine Aponte Romero.	Cagterine Aponte	Yury Caterine Aldana Agudelo	Yun Aldana

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

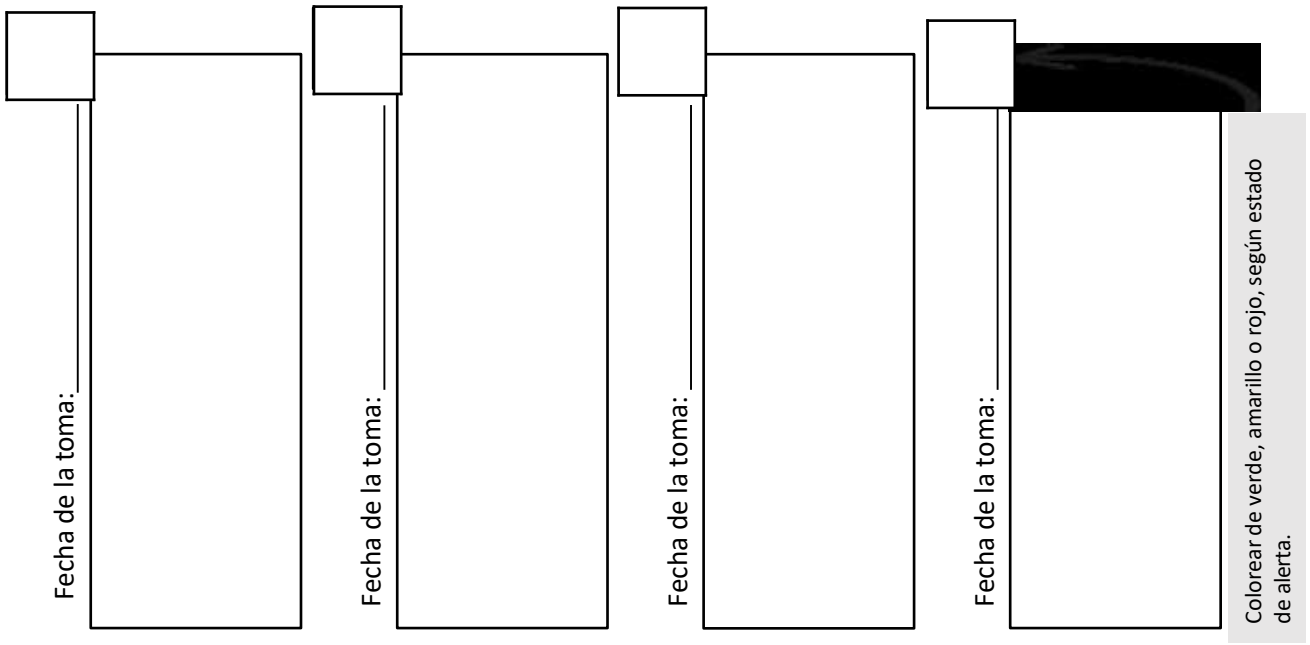
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

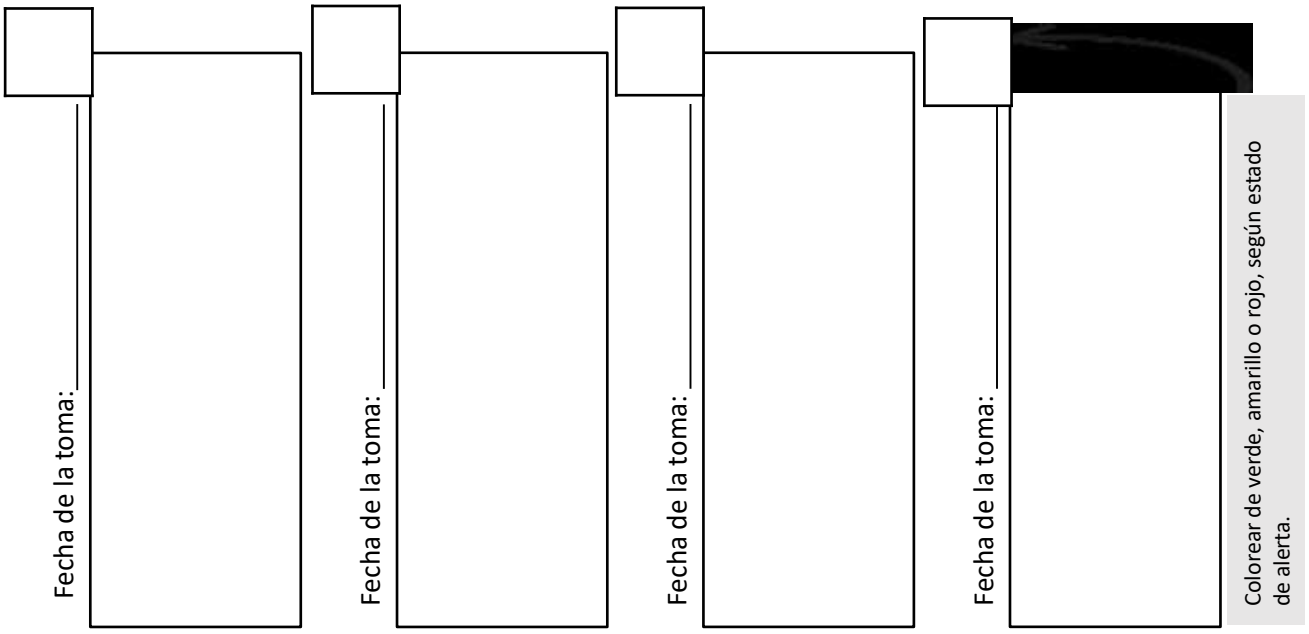
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Semillas Poleo Plantas limonaria Semillas Yerbabuena Maleras Plasticas	Cantidad	2 Sobres 2 matas 2 Sobres 3 unidades	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Caggterine Aponte R.	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1123563606			
	Observaciones	la mamita manifiesta que esta contenta por la llegada de sus plantas y Semilla medicinales.			
	Firma	Kaggterine Aponte			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Semillas Poleo Plantas limonaria Semillas Yerbabuena Maleras Plasticas	Cantidad	2 Sobres 2 matas 2 Sobres 3 unidades	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Caggterine Aponte Romero	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1123563606			
	Observaciones	la mamita agradece por tenerla encuenta en la entrega de estos Productos.			
	Firma	Kaggterine Aponte			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR


AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025


AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINTO ACHURY

Participante:

KAREL NUREYDY

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: m1 sector loma
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yury Caterine Aldana Agudelo
Profesional psicosocial: Luz Miryam Franco
Profesional salud y nutrición: Ewin Andrey Sanchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Asopadres Porfia Tres
Fecha de apertura del cuaderno: Agosto.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Rivera vasca
Lugar de vivienda:	CLL 05 # 15-20
Teléfono de contacto:	310 7531942

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30	Daniel Hernando Rodriguez	PAREJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

KAREL NUREYDY

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREL NURYEDY PINTO ACHURY															
	EDAD	21															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREL NURYEDY PINTO ACHURY															
	EDAD	21															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREL NURYEDY PINTO ACHURY															
	EDAD	21															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREL NURYEDY PINTO ACHURY															
	EDAD	21															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 21 años Edad gestacional al ingreso 31 semanas Fecha probable del parto 28 septiembre

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé San José del Guaviare Persona que la acompañará Omar Torres (esposo)

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es si hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ninguno

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X__NO____Fecha del último control 23/07/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_x___ NO ¿Cuáles son los cambios? No realizar demasiada fuerza,alimentarme oprtunamente y saludable y en especial dejar ~~de comer alimentos que no me beneficien durante mi emabrazo. ¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO~~ X__¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Hospital de Mapiripan

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO_X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO_X_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Me he sentido emocionalmente muy feliz motivada con mi embarazo ya que cuento con todo el apoyo de mi pareja, mi madre y de toda mi familia.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_X_NO_____¿Cuál? Jadelle e inyeccion

_____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO____ ¿Por qué? Esta pendiente de la bebe

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO_____¿Por qué? Me llaman frecuentemente_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Salir a caminar todas la tardes _____

_____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:

Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:

La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:

La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:

Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:

La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:

El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:

Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial, se identificó que la madre gestante muestra gran interés por el bienestar y desarrollo de su bebé. Expresó entusiasmo por participar activamente en los espacios de acompañamiento familiar y comunitario. Manifiesta estar llevando controles prenatales regulares y recibir el apoyo de su núcleo familiar, lo cual favorece su estado emocional y físico durante la gestación. Se destaca su disposición para adquirir conocimientos sobre el cuidado prenatal, la lactancia materna y el desarrollo temprano, lo cual representa una oportunidad importante para fortalecer sus capacidades de cuidado y crianza desde el inicio del proceso. En el acompañamiento, se promoverá el acceso a información y recursos que contribuyan a una gestación saludable y a un vínculo afectivo seguro con su futuro hijo o hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Definir los horarios y la frecuencia:** Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1. **Establecer los objetivos y metas:** Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los dos primeros meses de atención, se ha logrado establecer un vínculo positivo con la madre gestante, lo que ha facilitado el desarrollo de acciones orientadas a la promoción de una gestación saludable. Se evidenció una actitud receptiva y participativa por parte de la madre, quien ha manifestado interés por fortalecer sus conocimientos en temas de cuidado prenatal, nutrición, estimulación temprana y vínculos afectivos.
A nivel familiar, se observa una red de apoyo estable, especialmente por parte de su pareja y otros miembros del hogar, lo que genera un entorno propicio para el proceso de gestación y posterior crianza. Sin embargo, se identifican necesidades en cuanto al acceso oportuno a servicios de salud y orientación continua, por lo cual se han realizado gestiones interinstitucionales para facilitar dichos apoyos.
Como acuerdo, se estableció un acompañamiento constante desde el componente familiar y comunitario, priorizando encuentros pedagógicos y formativos sobre temas clave para esta etapa, además del fortalecimiento del vínculo afectivo con el bebé en gestación. Se continuará promoviendo la participación activa en espacios de intercambio de saberes y cuidado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	10	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA- AGETE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
08	10	03:20 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA- AGETE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	03:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Karel Pinto, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

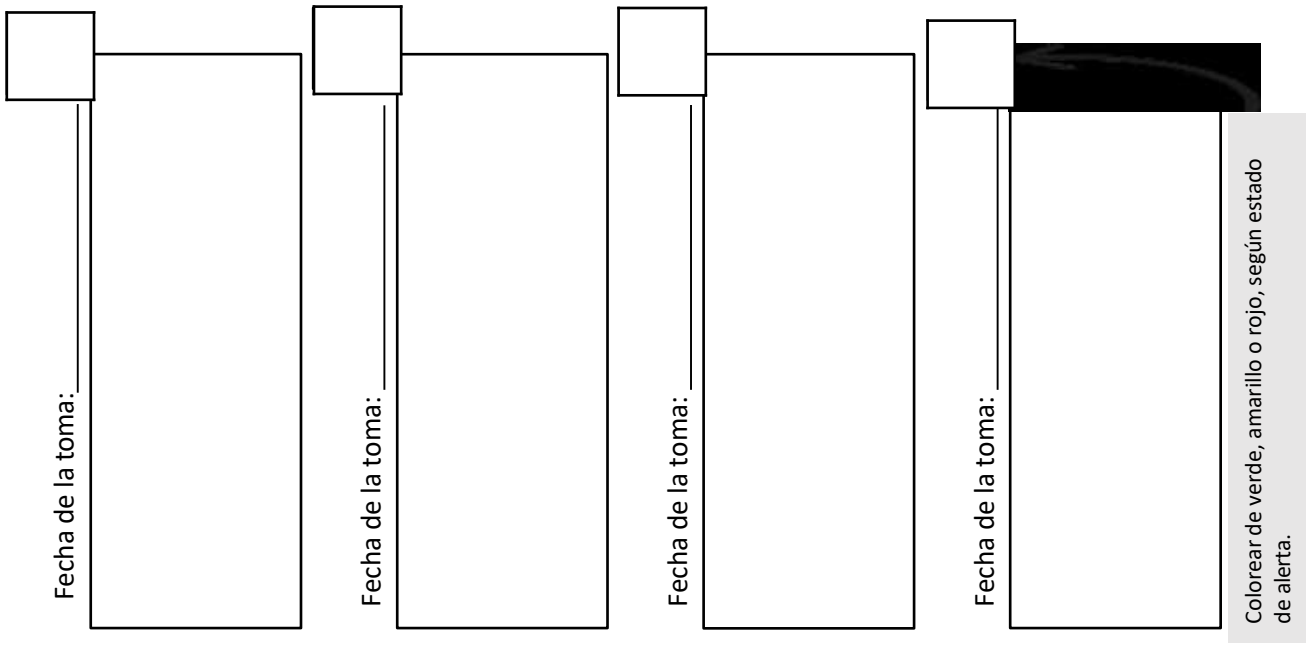
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

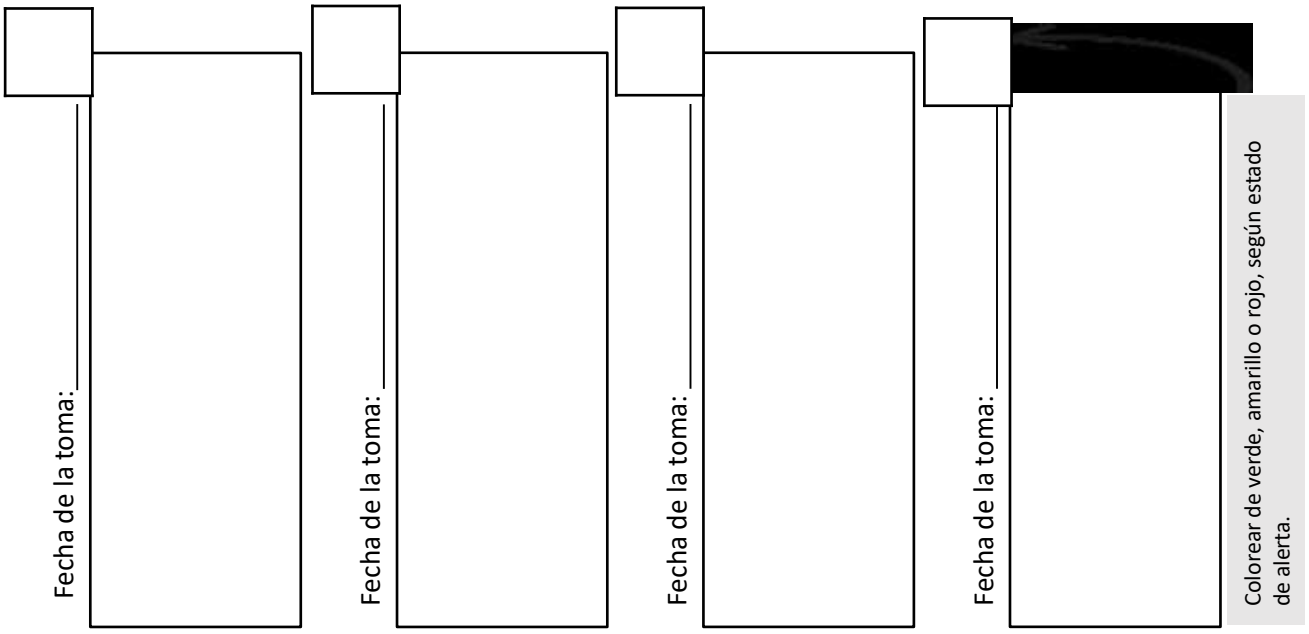
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA CAMPOELIAS

Participante:

ERICK SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIEVRA CAMPOELIAS
Lugar de vivienda:	CASA INDIGENA
Teléfono de contacto:	3204295551

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	EIDY CAMPOELIAS GARCIA	MADRE
8	YIMER ALEXANDER CAMPOELIAS	HERMANO
6	WIMER ALEJANDRO RUIZ C.	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ERICK SANTIAGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



La vivienda actual de la familia se encuentra ubicada en el municipio de **Mapiripán, Meta**, en una zona reconocida y accesible desde el punto de encuentro grupal. Para llegar a la casa desde el punto de encuentro, se toma el camino que va hacia el **letrero de "Yo amo a Mapiripán"**, bajando por la acera en dirección hacia el río.
Siguiendo este trayecto de forma recta, se llega hasta el lugar donde anteriormente funcionaba el **matadero municipal**, el cual actualmente es conocido como la **Casa Indígena**, un punto de referencia clave para ubicar la vivienda. En esta área se encuentra ubicada la casa de la familia, cercana a este punto y fácilmente reconocible.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SANTIAGO CAMPOELIAS RIVERA				ERICK SANTIAGO CAMPOELIAS RIVERA											
	EDAD	9 MESES				1 AÑO Y 2 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SANTIAGO CAMPOELIAS RIVERA				ERICK SANTIAGO CAMPOELIAS RIVERA											
	EDAD	9 MESES				1 AÑO Y 2 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SANTIAGO CAMPOELIAS RIVERA				ERICK SANTIAGO CAMPOELIAS RIVERA											
	EDAD	9 MESES				1 AÑO Y 2 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SANTIAGO CAMPOELIAS RIVERA				ERICK SANTIAGO CAMPOELIAS RIVERA											
	EDAD	9 MESES				1 AÑO Y 2 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:

Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:

La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:

La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:

Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:

La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:

El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:

Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia muy organizada, aunque sus recursos económicos son limitados. A pesar de ello, hacen un esfuerzo notable por mantener sus obligaciones al día. Su alimentación es adecuada y su presentación personal y familiar es buena. Se evidencia un ambiente de orden y aseo en el hogar. En cuanto al acceso a servicios de salud, se identificaron atenciones pendientes en niños y niñas, como la aplicación de vacunas del esquema regular, controles de crecimiento y desarrollo, así como la primera consulta de salud oral. Esta situación representa una oportunidad para el fortalecimiento del seguimiento desde el programa. Las personas adultas responsables del cuidado manifiestan una actitud positiva y una disposición activa para participar en las actividades y estrategias del programa. Se percibe un buen nivel de comunicación y afecto en las interacciones familiares, lo cual es un factor protector relevante. En el hogar conviven niñas, niños y mujeres, y se destaca la importancia de orientar acciones que promuevan el ejercicio de derechos, el autocuidado, el acceso a la salud y la participación activa en espacios comunitarios. No se reportan casos de personas en estado de gestación al momento de la visita, pero se sugiere continuar con el monitoreo para una atención oportuna en caso de que se presenten. Asimismo, se identifican oportunidades para trabajar en la promoción del desarrollo infantil temprano, el fortalecimiento de pautas de crianza positivas, y el acompañamiento en procesos educativos que beneficien a todos los miembros del núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este mes de acompañamiento, la familia continúa mostrando una dinámica estable y organizada, manteniendo hábitos de convivencia que favorecen el bienestar común. Se evidencia constancia en el cumplimiento de las recomendaciones brindadas por el equipo del programa, especialmente en lo relacionado con la promoción del desarrollo infantil temprano y el fortalecimiento de las prácticas de autocuidado. Las personas adultas responsables mantienen una actitud participativa y receptiva frente a las orientaciones recibidas, demostrando interés por fortalecer sus conocimientos en temas de salud, nutrición y pautas de crianza positivas. Se observa compromiso en la asistencia a los espacios de seguimiento y en la implementación de estrategias que contribuyen al crecimiento integral de las niñas y niños del hogar. En el ámbito del cuidado infantil, se ha avanzado en la aplicación de vacunas pendientes y en la asistencia a controles de crecimiento y desarrollo, aunque aún se recomienda continuar el seguimiento para garantizar la atención completa del esquema de salud. El entorno familiar se conserva en condiciones adecuadas de orden, limpieza y armonía, lo cual refleja la responsabilidad y el esfuerzo del grupo familiar por brindar un espacio seguro y acogedor. Se identifican vínculos afectivos sólidos y una comunicación respetuosa entre sus integrantes, aspectos que fortalecen el ambiente protector del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

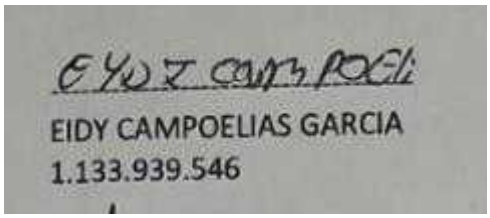
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se identificó que la familia, conformada por un menor de menos de 3 años, su madre y otros integrantes, ofrece un ambiente cálido y protector que favorece el bienestar y desarrollo integral del niño. La familia muestra interés y compromiso en brindar cuidados afectuosos y en estimular las capacidades del menor a través de actividades acordes a su etapa de desarrollo. El niño presenta un progreso adecuado en sus habilidades comunicativas, motoras y socioemocionales, mostrando curiosidad por explorar y una buena disposición para la interacción con sus cuidadores y el entorno. La madre participa activamente en el proceso de crianza, aunque a veces manifiesta inseguridades que se abordan mediante orientaciones y acompañamiento continuo para fortalecer sus competencias parentales. Estos hallazgos aportan información valiosa para la planificación del acompañamiento familiar y grupal, con el objetivo de promover un entorno enriquecedor, fortalecer el vínculo afectivo y apoyar el desarrollo integral del niño en esta etapa temprana de la vida.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante este periodo, el menor de 1 año y 3 meses continúa mostrando avances significativos en su desarrollo integral. Se observa una mayor autonomía en sus desplazamientos, exploración activa del entorno y participación en actividades que estimulan su motricidad fina y gruesa. Manifiesta curiosidad por los objetos, responde con gestos y sonidos ante estímulos familiares y demuestra una relación afectiva sólida con su madre y cuidadores principales.

La familia mantiene un entorno protector y estable, caracterizado por el acompañamiento constante y la atención a las necesidades del niño. La madre continúa mostrando disposición y compromiso con el proceso de atención, participando activamente en los encuentros y aplicando las orientaciones brindadas para fortalecer las rutinas de cuidado, alimentación y estimulación. Aunque en algunos momentos expresa dudas frente a determinadas prácticas de crianza, recibe acompañamiento oportuno para fortalecer su seguridad y confianza en el rol materno.

Se resalta el progreso del niño en sus habilidades comunicativas, evidenciando un incremento en la emisión de sonidos, balbuceos y gestos como forma de expresión e interacción. En el aspecto socioemocional, se reconoce su capacidad para reconocer rostros familiares, responder a manifestaciones afectivas y disfrutar del juego compartido.

El hogar mantiene condiciones adecuadas de aseo, orden y cuidado, lo que contribuye positivamente al bienestar del menor. Se recomienda continuar con el fortalecimiento de estrategias de estimulación temprana, la promoción de rutinas estables y la participación en los espacios de acompañamiento familiar y comunitario para seguir potenciando el desarrollo integral del niño.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	**X**		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	**X**		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	**X**		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	**X**		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	**X**		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
12	05	8:00 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
20	06	08:00 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL
07	07	8:00 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
25	08	8:00 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
22	09	8:00 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
20	10	8:00 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO- LUZ MYRIAM FRANCO LOPEZ –APOYO PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	05	03:13PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	06	02:00 PM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL
21	07	08:00 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	08:00 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	09	08:00 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	10	08:00 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO -LUZ MYRIAM FRANCO LOPEZ –APOYO PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

- ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos e hijas en su desarrollo. También disfrutan aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad y las individualidades de sus niños. Además, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diálogo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a sus hijos en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	03:13 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas." Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género." •Ejemplo: "Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender." •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a cercanía emocional que se logró mantener a pesar de la distancia. Las familias valoraron el interés genuino por el bienestar de los niños y niñas.
La flexibilidad en los horarios y la posibilidad de adaptar las actividades al ritmo del hogar.
Los temas tratados, que ayudaron a reflexionar sobre la crianza, los intereses de los niños, y el respeto a su individualidad.
El acompañamiento continuo, que permitió mantener un vínculo con el proceso educativo desde casa.
Problemas de conectividad o señal, que dificultaron la comunicación fluida en algunos hogares.
Limitaciones en la interacción directa, ya que algunos niños no se motivaban igual que en los encuentros presenciales.
Falta de materiales o espacios adecuados para desarrollar ciertas actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que, aunque no haya encuentros físicos, las familias sigan conectadas con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.
Brindan orientación, escucha y herramientas prácticas para acompañar mejor a niños y niñas desde el hogar, respetando sus necesidades, intereses y emociones.
Reconocen a madres, padres o acudientes como figuras clave en el desarrollo infantil, motivándolos a observar, escuchar y dialogar con los niños sin imponer estereotipos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick Santiago se ha observado con atención a los otros niños y niñas, aunque aún no interactúa directamente con ellos. Prefiere permanecer cerca de su cuidadora, desde donde explora visualmente el entorno. Participó en la actividad de motricidad fina (transvase con fríjoles y cucharas), mostrando interés y coordinación en el agarre de objetos pequeños. Emitió sonidos y gestos para llamar la atención de su madre, quien lo animó con expresiones afectuosas. Se observan avances en la coordinación óculo-manual y en la comunicación no verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Santiago ha mostrado interés por actividades que implican exploración sensorial y motricidad fina, como el transvase con fríjoles y cucharas. Le atraen los objetos que puede manipular con las manos, y observa con atención lo que sucede a su alrededor, especialmente a otros niños, aunque aún no interactúe directamente con ellos.
Comunica sus intereses y necesidades a través de sonidos, gestos y señas, así como mediante la emisión de balbuceos. Estas expresiones no verbales son utilizadas por Joan para llamar la atención de su madre o de otros adultos, indicando lo que desea o necesita en ese momento.
Reconoce a los miembros de su familia cercanos, con quienes se siente más seguro. Prefiere mantenerse junto a su cuidadora principal, desde donde observa e interpreta el entorno. La relación con su madre es afectuosa; responde positivamente a sus estímulos, como palabras suaves y expresiones de ánimo. Esta interacción permite evidenciar un vínculo emocional sólido, lo cual favorece su desarrollo y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia — Rol: Apoyo Psicosocial

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

reses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Recursos:
Animales dibujados en un cartel

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
P o r m e d i o d e u n f o l l e t o y r e a l i z a d o e n v i ó v í a W h a t s A p , indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
¿Qué no le gustó?
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
¿Sobre qué conversó?
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo **una relación afectuosa, receptiva y respetuosa** con los adultos presentes. Buscó guía y acompañamiento del Talento Humano (TH) y expresó confianza con su cuidador/a principal. **Valoración: Vínculo afectivo seguro y colaboración activa.**
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció **relaciones sociales positivas**. Compartió materiales, imitó a sus pares, respetó turnos e interactuó de manera empática. Se evidencia el desarrollo de habilidades sociales acordes a su edad.
Valoración: Buena integración grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
Comunicación de intereses y necesidades:
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
Reconocimiento y relación con su familia:
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
El niño ha apropiado con éxito aspectos como:
El seguimiento de rutinas diarias (comer, asearse, ordenar).
El reconocimiento de emociones propias y ajenas.
La regulación de conductas (esperar turnos, pedir permiso, respetar el juego del otro).
Conceptos básicos como colores, tamaños, números y secuencias simples.
Además, muestra comprensión de narraciones, identifica causas y consecuencias simples y comienza a construir ideas propias sobre su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El participante debe seguir instrucciones como lo es:
Fortalecimiento del lenguaje oral: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.
Promoción de la autorregulación emocional: Incluir dinámicas donde el niño identifique sus emociones (caras, juegos simbólicos, cuentos sobre sentimientos) y se acompañe para reconocer situaciones que generan frustración, alegría o tristeza, promoviendo estrategias básicas para manejar estas emociones.
Estimulación del pensamiento lógico y la atención: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones.
Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.
Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas.
¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?
¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?.
¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?.
¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro significó una experiencia muy enriquecedora para nuestra familia. Nos permitió detenernos y compartir un momento de calidad, alejados de las rutinas y preocupaciones diarias. Fue un espacio para mirarnos, escucharnos y conectarnos desde lo emocional, algo que a veces se ve relegado en medio del ritmo cotidiano.
La actividad propuesta fue sencilla, pero logró un gran impacto. A través de ella pudimos expresarnos con libertad, entendernos mejor y reconocer la importancia de hablar sobre lo que sentimos. Ver a nuestro hijo relacionar colores con emociones fue especialmente conmovedor, ya que refleja cómo, desde temprana edad, está aprendiendo a identificar y nombrar sus emociones.
Nos llevamos la certeza de que el diálogo emocional en casa es clave para fortalecer nuestros vínculos. Aprendimos que no siempre se trata de grandes palabras, sino de estar presentes y guiar con el ejemplo. Este espacio nos motivó a continuar promoviendo momentos de conexión, escucha activa y afecto dentro de nuestro hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Este encuentro fue una experiencia muy significativa para nuestra familia. Nos permitió salir por un momento del ritmo acelerado del día a día y conectarnos desde lo esencial: nuestras emociones y el vínculo que compartimos. Fue muy gratificante ver a nuestro hijo expresarse con tanta naturalidad, comprender sus emociones y participar activamente en la actividad. Eso nos recordó la importancia de brindarle espacios seguros y amorosos donde pueda desarrollarse libremente.
También fue una oportunidad para mirarnos como padres, para conversar sobre nuestras formas de acompañar, de educar y de comunicarnos en casa. A veces, la rutina nos aleja de esos momentos de reflexión conjunta, y este espacio nos ayudó a reconectar y escucharnos desde el respeto y el cariño.
Nos vamos con aprendizajes valiosos, con nuevas herramientas para fortalecer el diálogo emocional en casa, y con el compromiso de seguir cultivando un ambiente familiar donde cada integrante se sienta visto, escuchado y acompañado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Para nuestra familia, este espacio fue una experiencia significativa y muy enriquecedora. Nos permitió salir de la rutina y dedicarnos un momento para compartir con calma y atención plena. Disfrutamos mucho poder participar juntos en una actividad que nos ayudó a conectarnos desde las emociones y a comprender mejor cómo se siente nuestro hijo.
Fue muy bonito ver cómo expresaba lo que sentía a través de los colores y cómo se sentía seguro para compartirlo con nosotros. Como padres, esto nos hizo pensar en la importancia de estar disponibles emocionalmente, no solo físicamente.
Agradecemos la forma en que fue guiado el encuentro: con respeto, calidez y claridad. Nos sentimos en confianza, escuchados y motivados a seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través del diálogo, el juego y la escucha activa. Sin duda, nos llevamos aprendizajes que queremos seguir aplicando en nuestro día a día.

Compromisos para el próximo encuentro

Este espacio fue una experiencia muy especial para nuestra familia. Nos permitió compartir un momento distinto, donde pudimos ver a nuestro hijo expresarse de una manera muy auténtica. Fue lindo observar cómo reconocía y nombraba emociones a través del juego, algo que no siempre logramos ver en la rutina diaria.
Como padres, nos dimos cuenta de lo importante que es crear estos momentos de conexión, donde podamos escucharnos con atención y sin juicios. A veces, entre tantas tareas y obligaciones, se nos olvida lo valioso que es simplemente estar presentes.
Agradecemos profundamente este tipo de encuentros, porque no solo nos dan ideas para acompañar mejor a nuestro hijo, sino que también nos invitan a reflexionar sobre nuestra propia forma de comunicarnos y educar desde el afecto. Nos vamos con ganas de seguir fortaleciendo nuestra relación familiar y de continuar aprendiendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro se lograron identificar elementos clave en la dinámica familiar que reflejan avances significativos en su proceso de fortalecimiento. La actitud abierta y participativa de la familia facilitó un espacio de diálogo donde fue posible reconocer tanto sus capacidades como las inquietudes que enfrentan en el ejercicio de la crianza.
Las actividades realizadas propiciaron momentos de reflexión profunda que motivaron a los cuidadores a analizar sus rutinas y prácticas diarias, generando así oportunidades para el cambio y la mejora. Esta disposición al aprendizaje evidencia un compromiso creciente con el bienestar del niño y con su desarrollo integral.
Asimismo, se identificaron áreas que requieren un acompañamiento más específico, especialmente en aspectos relacionados con la puesta de límites y la estructuración de rutinas. Estos temas fueron abordados desde una perspectiva respetuosa, promoviendo el trabajo conjunto y adaptado a las realidades del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos han brindado la posibilidad de mirar con mayor profundidad nuestra manera de acompañar a nuestro hijo en su crecimiento. Hemos comprendido que estar físicamente presentes no siempre significa estar disponibles emocionalmente. Estos espacios nos han invitado a reconectar desde el juego, la conversación y la expresión de nuestras emociones, generando momentos que antes no eran tan habituales en nuestra rutina.
Apreciamos especialmente la forma respetuosa, empática y cercana en la que se ha llevado este proceso. Sentimos que nuestras opiniones y vivencias son valoradas, y que cada orientación recibida tiene en cuenta nuestra realidad como familia. Las sugerencias han sido claras, prácticas y posibles de aplicar, lo que nos ha dado más confianza para seguir aprendiendo y fortaleciendo nuestro rol como cuidadores día a día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al inicio no teníamos claridad sobre lo que implicaban estos acompañamientos a distancia, pero con el tiempo se han convertido en un recurso valioso para nuestra familia. Nos han ayudado a encontrar formas sencillas de conectar con nuestro hijo, comprender mejor sus necesidades y responder desde la paciencia y el cariño.
Lo que más valoramos es que las propuestas no se imponen ni generan presión; al contrario, se adaptan a nuestro ritmo y realidad cotidiana, lo que nos ha permitido integrarlas con naturalidad. Hemos descubierto que los pequeños gestos diarios, que a veces pasan desapercibidos, tienen un gran impacto en el desarrollo de nuestro hijo.
Sentirnos escuchados y acompañados con respeto ha sido clave. Este proceso nos ha fortalecido como cuidadores y nos ha dado herramientas para criar de manera más consciente, con más confianza y amor. Hoy miramos nuestra labor con otros ojos, sabiendo que lo que hacemos, aunque parezca simple, es profundamente significativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la madre expresó su agradecimiento por el espacio, destacando lo significativo que fue compartir una experiencia diferente con su hijo. Desde el primer momento, el niño mostró una actitud positiva y entusiasmo al reconocer la voz a través del teléfono. Escuchó con atención las canciones, reaccionando con alegría y tratando de imitar algunos sonidos, lo que evidenció su disposición y disfrute.
En la actividad de reconocimiento de partes del cuerpo, participó activamente a través de gestos y palabras, reflejando tanto comprensión como entusiasmo por el juego propuesto. La madre valoró especialmente las orientaciones recibidas, mencionando que le resultan útiles y fáciles de aplicar en casa. Comentó que este tipo de acompañamientos los inspira como familia a priorizar espacios de juego, afecto y conexión, fortaleciendo así el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que ha encontrado en las orientaciones un apoyo significativo para enriquecer su convivencia diaria. Señalaron que disfrutan especialmente los momentos en los que pueden involucrarse en actividades sencillas junto a su hijo, como ordenar juguetes, cantar, conversar o acompañarlo en su rutina de baño y alimentación, pues sienten que estos espacios fortalecen la confianza y la cercanía emocional. Además, manifestaron su deseo de seguir recibiendo sugerencias que les permitan incorporar el juego y la creatividad como herramientas para acompañar el desarrollo de su hijo, resaltando el interés en materiales que sean fáciles de aplicar y adaptables a su entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

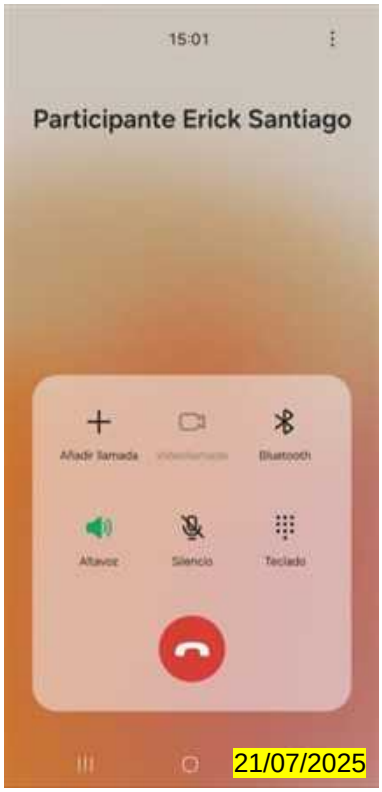
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos, tanto en el hogar como a distancia, se observó que el niño, de 11 meses de edad, demostró una actitud curiosa y activa frente a su entorno. Mostró interés por explorar mediante el gateo y pequeños desplazamientos, buscando alcanzar objetos que llamaban su atención. Manipuló diferentes materiales con sus manos, golpeándolos, sacudiéndolos o llevándolos a la boca, lo que evidencia un proceso de exploración sensorial propio de su etapa.
Disfrutó de actividades que involucraban canciones, sonidos, texturas y movimientos. Respondió con sonrisas, balbuceos y gestos corporales a estímulos auditivos y visuales, mostrando entusiasmo y conexión. Se interesó por juegos sencillos como esconder y aparecer objetos, buscar con la mirada, y aplaudir, lo que favorece su atención y vínculo afectivo con el adulto.
En el aspecto comunicativo, utilizó gestos, vocalizaciones y balbuceos para llamar la atención, expresar necesidades o compartir emociones. Reconoció palabras familiares y reaccionó ante su nombre y algunas consignas simples, lo que indica avances en su comprensión del lenguaje.
A nivel emocional, se observó un vínculo afectivo seguro con sus cuidadores, a quienes buscó con la mirada o mediante sonidos cuando necesitaba consuelo o compañía. Respondió positivamente a la contención y al afecto, mostrando confianza y apego. En situaciones nuevas, observó primero con cautela y luego se animó a interactuar con el apoyo del adulto, lo que refleja un proceso saludable de adaptación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, de 11 meses de edad, manifiesta una actitud activa y curiosa frente a su entorno, explorando con interés los objetos y espacios que tiene a su alcance. Se involucra de manera espontánea en las actividades propuestas, utilizando el gateo o pequeños pasos con apoyo para desplazarse y alcanzar elementos que llaman su atención. Su exploración es principalmente sensorial, manipulando objetos con las manos, golpeándolos, apilándolos o llevándolos a la boca, lo cual es característico de esta etapa de desarrollo.
Disfruta de juegos que involucran la repetición, la causa y el efecto, y aquellos que estimulan su motricidad, como lanzar objetos, esconder y buscar juguetes, o aplaudir al ritmo de canciones. Muestra especial interés por materiales que producen sonidos, tienen texturas diversas o implican movimiento, lo que favorece su atención y curiosidad natural.
En cuanto al desarrollo comunicativo, se encuentra en una etapa de balbuceo y producción de sonidos variados. Emite vocalizaciones para llamar la atención, responder a estímulos y expresar necesidades o emociones. Reconoce palabras familiares y responde a su nombre, mostrando comprensión de órdenes simples acompañadas de gestos. Utiliza el lenguaje corporal, como señalar, levantar los brazos o mirar fijamente, para interactuar con el adulto y expresar lo que desea. En lo emocional, se evidencia un vínculo afectivo seguro con sus cuidadores, a quienes busca constantemente para sentirse protegido y acompañado. Muestra disfrute durante la interacción afectiva, responde positivamente al contacto físico y emocional, y comienza a expresar desagrado o frustración mediante llanto o gestos cuando se enfrenta a situaciones nuevas o límites, recurriendo al adulto para obtener consuelo.
Respecto a la autonomía, comienza a desarrollar pequeños logros, como intentar alimentarse con las manos, beber con vaso entrenador, explorar objetos por iniciativa propia o intentar ponerse de pie con apoyo. Estas acciones reflejan avances importantes en su confianza y deseo de independencia. También empieza a observar y responder a la presencia de otras personas, lo cual sienta las bases para el desarrollo social posterior.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para seguir fortaleciendo su autonomía desde las actividades cotidianas es fundamental a esta edad. Es recomendable permitirle explorar alimentos con sus manos, animarlo a intentar llevar la cuchara a la boca y ofrecerle un vaso entrenador para beber por sí mismo, aunque aún necesite ayuda en el proceso.
También puede comenzar a participar en rutinas sencillas de autocuidado, como intentar lavarse las manos con apoyo, colaborar al momento de cambiarse o al levantar los brazos para ponerse una prenda. Estas acciones favorecen su sentido de independencia y refuerzan la confianza en sus propias capacidades.
Invitarlo a involucrarse en pequeñas tareas del hogar, como guardar juguetes en una caja, entregar objetos al adulto o ayudar a sacar elementos de una bolsa, contribuye a que se sienta parte activa del entorno familiar y fortalece sus habilidades motoras, de atención y de imitación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Erick. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

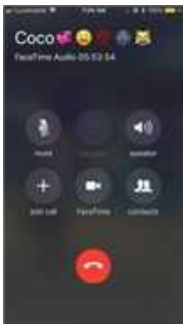
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoro positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Fomentaron el diálogo y la reflexión en el hogar, permitiendo que nosotros como cuidadores nos involucramos activamente en el desarrollo emocional y social de nuestros hijos.
Facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia del respeto, la escucha activa y la convivencia armónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo. Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor y respeto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue **activa y comprometida**, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento a distancia. Se involucraron en el seguimiento de las actividades escolares, brindando apoyo emocional y contención a los estudiantes. Su presencia constante permitió reforzar los valores promovidos por la institución, tales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés por participar en las actividades propuestas y logró adaptarse a la modalidad virtual con apoyo constante de su familia. A pesar de los retos iniciales que puede implicar el aprendizaje a distancia, se observó una buena disposición para aprender, comunicarse y expresar sus ideas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

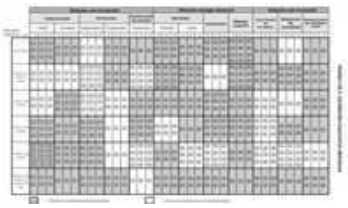
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad el proceso de desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo se expresa, cómo aprende y cómo podemos acompañarlo desde casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para estimular el desarrollo del niño con lo que tenemos en casa.
Sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas para no olvidarlas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el desarrollo de nuestro hijo no solo se ve en lo físico, como cuando empieza a caminar o a decir sus primeras palabras, sino también en cómo se comunica con nosotros, cómo explora lo que lo rodea y cómo expresa sus emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar.
Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento.
Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre los avances que han notado en su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre el lenguaje del niño, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan en el acompañamiento del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar material visual o impreso (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ERICK le gustó mucho el encuentro porque pudo explorar y descubrir cosas nuevas. Le encantó jugar con los juguetes y objetos que estaban a su alcance, especialmente los que podía agarrar y tocar. No hubo algo que no le gustara, aunque a veces se mostró un poco tímido ante personas nuevas.
Durante el encuentro, ERICK jugó principalmente con bloques suaves y pelotas, y también disfrutó mucho de los momentos en que le cantaron canciones y le hablaron. Aunque aún no conversa con palabras, mostró interés escuchando y mirando atentamente a quienes le hablaban.
Participó activamente moviéndose, sonriendo y expresando su curiosidad con gestos. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia y con el trabajador social (TH), disfrutando del contacto físico, como los abrazos y caricias. También se mostró interesado y tranquilo cerca de los otros niños, observándolos y jugando a su manera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eick muestra interés principalmente en los objetos que puede manipular con sus manos, como juguetes suaves, libros con texturas y elementos que puede explorar con la boca y el tacto. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, llantos, sonrisas y balbuceos. Por ejemplo, cuando quiere algo, extiende las manos o señala, y cuando está satisfecho, sonríe o se calma.
Reconoce y se relaciona con su familia mostrando afecto, buscando el contacto físico, y respondiendo a las voces y miradas de los adultos cercanos. Se siente seguro y confiado cuando está en presencia de sus familiares, y busca su atención mediante sonidos y movimientos.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos básicos de su entorno, como la atención a las personas que lo cuidan, la exploración sensorial de objetos y el desarrollo de habilidades motoras simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Erick en los próximos encuentros, es importante ofrecerle espacios seguros y estimulantes donde pueda explorar libremente. Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto físico, el juego y la comunicación verbal y no verbal.
Es fundamental observar y responder a sus señales e intereses, promoviendo actividades que le permitan desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como agarrar objetos, gatear o caminar con apoyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

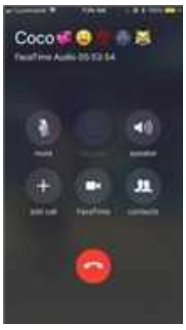
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Reconocieron y fortalecieron las expresiones de afecto entre cuidadores y niños como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Además, facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad la importancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo fomentar buenos hábitos, cómo hacer que este proceso sea parte de su rutina diaria y cómo acompañarlo desde casa de forma positiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para fomentar hábitos de higiene personal en los niños, utilizando lo que tenemos en casa. También sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas, para no olvidarlas y poder aplicarlas en nuestra rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la higiene personal en nuestro hijo no solo se trata de estar limpio, sino también de cómo va adquiriendo autonomía, reconoce las rutinas diarias y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo como parte de su bienestar y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a su hijo en la adquisición de hábitos de higiene personal, integrándolos en la rutina diaria de forma lúdica y respetuosa. Manifestaron su disposición a fomentar la autonomía del niño o niña en el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia de estos aprendizajes para su bienestar y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de fomentar hábitos de higiene personal en su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla la importancia del cuidado del cuerpo en esta etapa, así como compartir las observaciones realizadas en torno a su nivel de autonomía y comprensión de las rutinas de higiene.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la incorporación del lavado de manos, el aseo diario y el cuidado bucal como parte del juego, la exploración y la vida cotidiana. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de acompañar este proceso desde casa, lo que evidencia un compromiso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a fomentar hábitos de higiene personal en su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que acciones cotidianas —como lavarse las manos juntos, cepillarse los dientes de manera lúdica o acompañarlo durante el baño— no solo contribuyen a su bienestar físico, sino también a su desarrollo emocional y autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre cómo han ido incorporando hábitos de higiene personal en la rutina de su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre cómo motivarlo a participar en estas actividades cotidianas, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan al fomentar estos hábitos desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en la adquisición de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

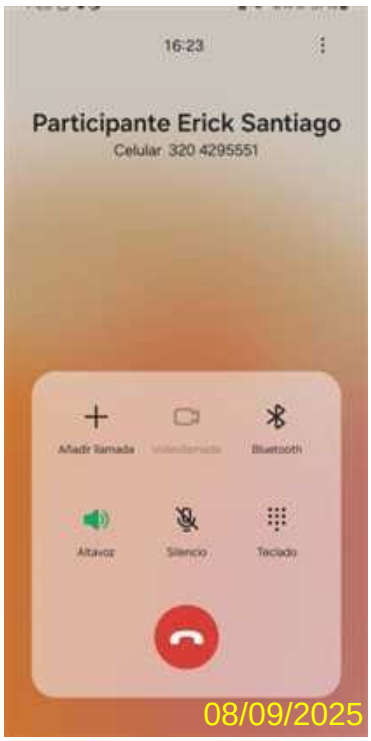
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ERICK le siguió gustando mucho el encuentro, y se notó un avance en su curiosidad y participación. En esta ocasión, se mostró más seguro al explorar el espacio y buscar nuevos objetos con los que interactuar. Continúa disfrutando mucho de los juguetes que puede manipular, especialmente aquellos que hacen sonidos o tienen texturas diferentes.
Durante este mes, ERICK ha comenzado a mostrar más iniciativa en el juego, buscando a los adultos para compartir lo que encuentra o para recibir ayuda. Además de los bloques suaves y las pelotas, esta vez también se interesó por encajar piezas y manipular objetos con más precisión, lo que indica un avance en su motricidad fina.
Sigue disfrutando de los momentos musicales: cuando le cantan, responde con movimientos corporales, palmas y algunas vocalizaciones. Aunque todavía no habla con palabras, se comunica con más claridad a través de gestos, sonidos y miradas, mostrando mayor intención comunicativa.
En cuanto a lo social, Erick ha ampliado su confianza. Se mostró más abierto con personas nuevas, aunque aún busca la presencia de los adultos de confianza cuando se siente inseguro. Se relaciona de forma cariñosa, busca el contacto físico como abrazos y también inicia interacciones breves con otros niños, observándolos y, en ocasiones, imitándolos o acercándose con objetos para compartir el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ERICK continúa mostrando gran interés por los objetos que puede manipular con sus manos. En este último mes ha ampliado su curiosidad hacia nuevos materiales, como cubos de encaje, instrumentos musicales pequeños y libros con solapas. Disfruta especialmente de explorar con el tacto y la boca, demostrando una mayor coordinación en la forma en que toma y gira los objetos.
Su forma de comunicarse también ha evolucionado: mantiene el uso de gestos, balbuceos y expresiones faciales, pero ahora comienza a combinar sonidos con intención más clara. Por ejemplo, emite vocalizaciones más largas cuando quiere algo, y utiliza miradas dirigidas o señala de forma más precisa para expresar sus deseos o llamar la atención de los adultos.
En cuanto al vínculo con su familia, Erick mantiene una relación afectuosa y cercana. Busca el contacto físico con mayor frecuencia, disfruta de juegos de regazo, y responde positivamente a las voces conocidas, girando la cabeza o sonriendo cuando lo llaman. Muestra también mayor iniciativa para interactuar, buscando a los adultos con la mirada o extendiendo los brazos para ser cargado.
Se observa un avance significativo en su comprensión del entorno. Comienza a anticipar rutinas breves, reconoce objetos familiares y demuestra preferencia por ciertas actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar favoreciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Erick en los próximos encuentros, es fundamental seguir brindándole espacios seguros, ricos en estímulos y adecuados a su etapa evolutiva, donde pueda moverse con libertad y explorar a su ritmo.
Se recomienda mantener y fortalecer el vínculo afectivo a través de gestos de cariño, como abrazos, contacto visual, sonrisas, y especialmente mediante el juego compartido y la comunicación verbal y no verbal. Estos momentos nutren su seguridad emocional y favorecen su desarrollo cognitivo y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	08;00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco López — Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la protección integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas al reconocimiento, promoción y garantía de sus derechos, fomentando entornos familiares y comunitarios seguros que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento a las familias, se promovió en el grupo de WhatsApp un video alusivo a los derechos de los niños y las niñas. Esta acción se planteó como una estrategia de refuerzo posterior a la visita presencial realizada en el hogar, complementada además con llamadas telefónicas a las familias para continuar el acompañamiento, resolver inquietudes y consolidar los aprendizajes y reflexiones generadas durante el encuentro. En este primer momento, se presentó a las familias el propósito del material audiovisual, invitándolas a observarlo con atención y a reflexionar sobre la importancia de reconocer, respetar y garantizar los derechos fundamentales de la niñez dentro de su entorno familiar.	➢ Video con imágenes ilustrativas en derechos de los niños. ➢ El árbol de los cuidados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El video compartido abordó de forma clara y dinámica los principales derechos de los niños y las niñas, tales como el derecho a la vida, a la educación, al amor, al juego y a crecer en ambientes seguros y libres de violencia. A través de ejemplos cotidianos, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, madres y cuidadores en la promoción y cumplimiento de estos derechos. Posterior a la visualización, se promovió un espacio de diálogo reflexivo a través del mismo grupo, donde se invitó a los participantes a compartir sus opiniones, aprendizajes y compromisos frente al cuidado y la protección de sus hijos e hijas. Esta estrategia de refuerzo digital permitió mantener el vínculo comunicativo con las familias y fortalecer su rol como garantes del bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores y afectivos.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudo realizar actividades significativas junto a su hijo desde casa, fortaleciendo su comunicación y el vínculo afectivo. Destacó que los videos y orientaciones fueron claros y fáciles de aplicar. Mencionó que lo más difícil fue mantener la atención del niño durante mucho tiempo, pero valoró positivamente el acompañamiento constante y las sugerencias brindadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender nuevas formas de estimular y apoyar el desarrollo de su hijo desde casa. También le ayudaron a fortalecer el vínculo afectivo y a reconocer la importancia de dedicar tiempo de calidad al juego y la conversación. Mencionó que las orientaciones le permitieron comprender mejor cómo acompañar los aprendizajes del niño y promover su bienestar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia, que se realizó mediante el envío de un video por WhatsApp y una llamada telefónica a la madre del niño como refuerzo de la visita presencial, se promovió la reflexión sobre los derechos de los niños y las niñas. Durante el proceso, el niño participó junto a su madre observando con atención el material audiovisual, mostrando interés y curiosidad por las imágenes y sonidos del video. La madre acompañó activamente el momento, conversando con el niño y reforzando los mensajes de protección y cuidado. Se evidenció disposición del niño para interactuar desde lo visual y lo gestual, así como un ambiente de cercanía y comunicación positiva entre madre e hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

a madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se compartan videos o actividades con canciones, cuentos e imágenes llamativas que el niño pueda disfrutar y reconocer fácilmente, fortaleciendo así el aprendizaje sobre los derechos y el vínculo familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre participó activamente en la reflexión sobre los derechos de los niños y niñas, y el niño mostró interés y disposición durante la interacción, fortaleciendo el vínculo y la comprensión del tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa en el acompañamiento a distancia. La madre recibió el video por WhatsApp y atendió la llamada telefónica, espacios en los que reflexionó sobre los derechos de los niños y niñas. Además, acompañó al niño durante la actividad, explicándole con palabras sencillas y motivándolo a observar el material, demostrando compromiso y disposición para fortalecer el proceso educativo desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a distancia observando con atención el video compartido por WhatsApp y participando junto a su madre durante la llamada telefónica. Mostró interés por las imágenes y sonidos, expresando alegría y curiosidad. Su participación se dio a través del juego, la observación y la interacción con su madre, quien reforzó los mensajes sobre los derechos y el cuidado, favoreciendo el aprendizaje en un ambiente afectivo y seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar utilizando recursos visuales y auditivos, como videos y canciones, que capten la atención del niño y faciliten su comprensión. Además, mantener la comunicación constante con la madre por medio de llamadas o mensajes para orientar y acompañar las actividades, fortaleciendo el vínculo familiar y el aprendizaje desde el hogar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento a distancia, se compartió un video por WhatsApp como refuerzo de la visita presencial. El niño observó con atención el material, mostrando agrado por las imágenes y los colores relacionados con los derechos de los niños y las niñas. Participó junto a su madre, quien lo acompañó y explicó con palabras sencillas el contenido del video. Se evidenció interés, curiosidad y disposición del niño para interactuar desde lo visual y lo gestual, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por observar videos, imágenes coloridas y materiales visuales que llamen su atención. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y algunas palabras sencillas. Se relaciona con su madre de manera afectuosa, buscando su acompañamiento y aprobación durante las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con el cuidado y la protección, comprendiendo de manera sencilla situaciones cotidianas vinculadas con sus derechos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo mediante actividades que promuevan el juego, la exploración y la conversación. Incluir videos o recursos visuales que estimulen el lenguaje, la atención y la comprensión del niño. Además, reforzar mensajes sobre el cuidado, la protección y los derechos, utilizando un lenguaje sencillo y cercano para favorecer su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	20//10/2025	**Hora**	08;00;AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam franco Lopez Rol: Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo en la familia y cuidadores una comprensión integral sobre su importancia en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como la responsabilidad compartida en su protección y garantía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad en el hogar con la madre de familia, generando un espacio de diálogo y sensibilización frente a la importancia de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para su desarrollo integral. Durante este momento, se promueve la reflexión sobre las formas en que dichos derechos pueden verse vulnerados en el entorno familiar y comunitario, resaltando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza protectoras, el acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva como estrategias de prevención.	Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niños y niñas .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se fomenta la participación activa y reflexiva de la madre de familia, propiciando un espacio de construcción conjunta de saberes en torno a los derechos fundamentales de los niños y las niñas. A través del diálogo orientado, se exploran los principales derechos relacionados con la educación, la salud, la identidad, la protección, la participación y el amor, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de la infancia. Se invita a la madre a identificar, desde su experiencia cotidiana, las situaciones en las que estos derechos pueden verse vulnerados, analizando las posibles causas y consecuencias de tales hechos. De manera complementaria, se promueven estrategias de prevención y protección, como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el acompañamiento emocional y la generación de entornos seguros y libres de violencia. El espacio favorece la apropiación de conocimientos y el compromiso activo de la familia en la promoción de una crianza respetuosa y basada en derechos, en la cual los niños y las niñas sean reconocidos como sujetos de valor, con voz propia y dignos de una atención integral.	➢ Dialogo reflexivo. ➢ Paletas con imágenes de los derechos de los niños y niñas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la madre de familia a reflexionar sobre su rol protector y el compromiso que asume frente a la garantía de los derechos de los niños y las niñas. A través del diálogo, se consolidan acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas cotidianas que promuevan el respeto, la escucha activa y el acompañamiento afectivo. Se resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, reafirmando el deber de brindar un entorno seguro, estable y amoroso que favorezca el desarrollo integral de los hijos.	• Intercambio de dialogo. • Paletas con diferentes imágenes de los derechos de los niño.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron paquetes didácticos .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó mucho el encuentro presencial, especialmente la actividad con las paletas de los derechos y el árbol donde escribió acciones de protección para su hijo. Expresó que fue una experiencia significativa que le permitió reflexionar sobre la importancia de cuidar y garantizar los derechos del niño. No mencionó aspectos que no le gustaran, destacando que las actividades fueron claras, participativas y adecuadas para fortalecer el vínculo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió continuar realizando actividades presenciales con materiales visuales y dinámicos, ya que facilitan la participación del niño y fortalecen la comprensión de los temas. También propuso incluir más momentos de juego y diálogo que permitan seguir aprendiendo sobre los derechos y la convivencia familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresó que aprendió sobre la importancia de reconocer y garantizar los derechos de los niños y las niñas, así como de realizar acciones cotidianas que promuevan su bienestar y protección. Destacó que el encuentro le permitió reflexionar sobre su papel en el cuidado y acompañamiento del desarrollo de su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a continuar fortaleciendo los espacios de diálogo y juego con su hijo, promoviendo el respeto y la protección de sus derechos. Además, acordó participar activamente en las próximas actividades, reforzando desde casa los aprendizajes trabajados durante el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre participó activamente en las actividades propuestas, reflexionando sobre la importancia de los derechos de los niños y las niñas. A través del uso de las paletas y el árbol de acciones de protección, se logró generar conciencia sobre el rol de la familia en el cuidado y la garantía de dichos derechos. El niño, por su parte, mostró interés y disposición durante la actividad, fortaleciendo el vínculo afectivo y su comprensión de situaciones relacionadas con la protección y el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre escribió en el árbol las acciones de protección que realiza con su hijo, ya que se evidenció reflexión, compromiso y emoción al reconocer la importancia de garantizar sus derechos. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo y generar conciencia sobre el papel protector de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro presencial. La madre fue quien acompañó al niño, interviniendo con disposición en cada actividad, apoyando y motivando a su hijo mientras exploraba las imágenes y el árbol de los derechos. Se evidenció interés, compromiso y una actitud positiva frente a las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar desarrollando actividades presenciales que integren materiales visuales y dinámicos, fomentando la participación activa de la madre y el niño. Además, incluir propuestas que fortalezcan el lenguaje, la expresión emocional y la comprensión de los derechos desde el juego y la interacción familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que las paletas con imágenes de los derechos y el árbol de acciones de protección facilitaron la comprensión del tema y promovieron la participación activa del niño y su progenitora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño participó junto a su mamá, mostrando disposición e interés por las actividades propuestas. Ambos compartieron momentos de juego y conversación que fortalecieron su vínculo afectivo. El niño disfrutó de las experiencias desarrolladas, se mostró curioso y expresivo, participando activamente en las dinámicas. Su relación con la mamá fue cercana y afectuosa, evidenciando confianza y seguridad. Además, mantuvo una interacción respetuosa con el talento humano (TH) y estableció vínculos positivos con las demás niñas y niños presentes, favoreciendo la convivencia y el aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades variadas y se involucra con entusiasmo en aquellas que llaman su atención. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara según su edad, mostrando comprensión y expectativa frente a las respuestas de los adultos. Se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando apoyo y participación en las actividades compartidas. Se evidencia que está apropiando conceptos y habilidades, demostrando comprensión progresiva, autonomía en algunas acciones y disposición para explorar y aprender en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es importante planificar actividades que fomenten la curiosidad, la exploración y la participación activa del niño, respetando sus intereses y ritmos. Se recomienda fortalecer las interacciones con su familia, promoviendo momentos de juego y conversación que refuercen el vínculo afectivo y la comunicación. También conviene incorporar oportunidades para que el niño practique nuevas habilidades, desarrolle su autonomía y comprenda conceptos relacionados con su entorno. Asimismo, es clave observar su respuesta a las actividades, adaptando las estrategias según sus necesidades y progresos para favorecer un aprendizaje significativo y sostenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño Ellck Santiago Rivera Campoelias

Fecha de nacimiento 08 08 2024 **N° Documento de identidad** 1120476346

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury Catalina Aldana

Fecha de registro cualitativo 11 08 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Ellck demuestra un desarrollo integral acorde a su edad, con avances notables en las areas socioemocional. Cognitiva y motriz. A comenza a interactuar un poco con más personas adultas, se comunica de forma verbal y noverbal expresa sus necesidades con claridad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

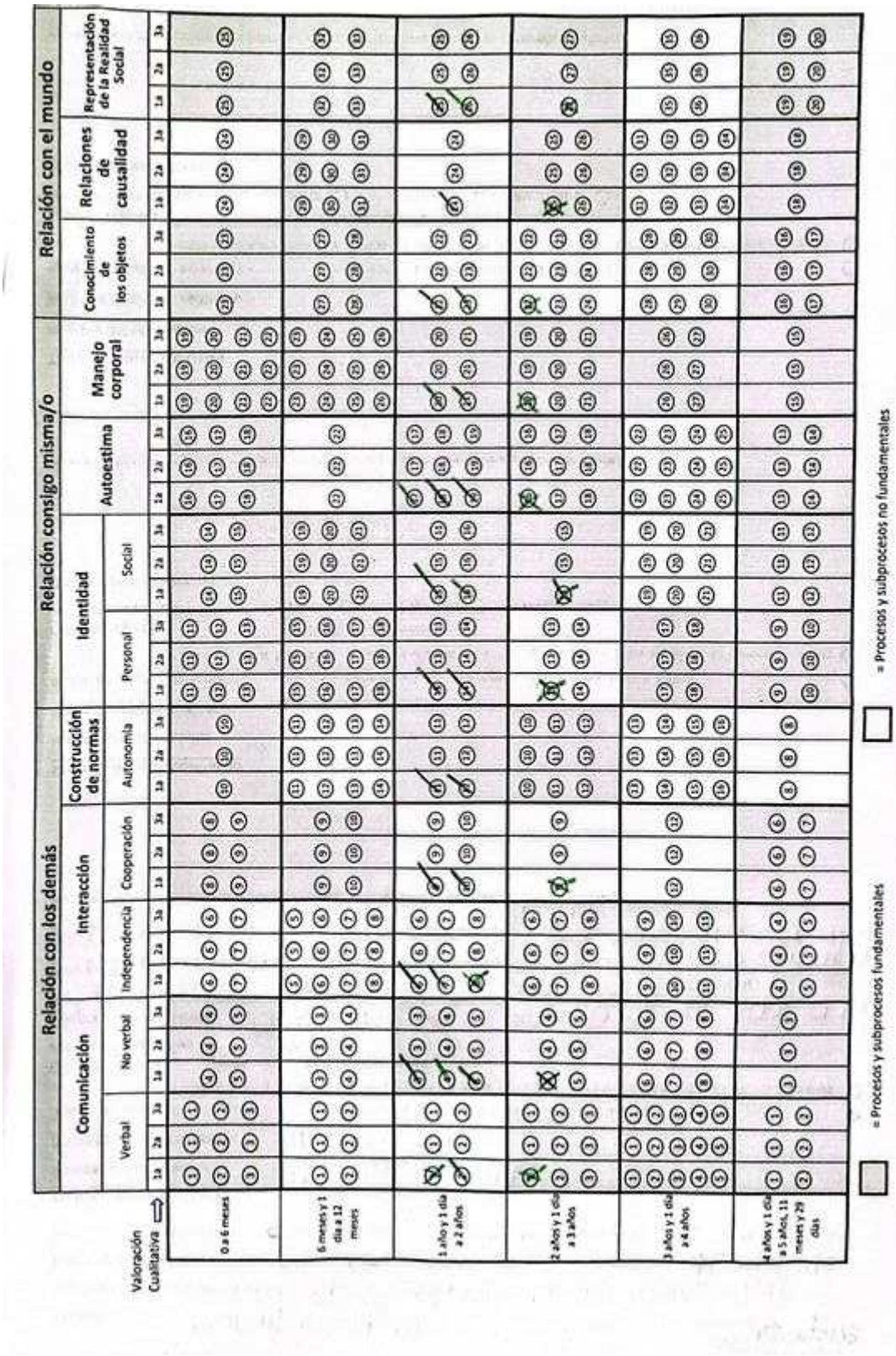
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Powered by CamScan

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 años con 0 meses y 18 dias **Fecha** 11/08/2025

Erick demuestra un desarrollo integral acorde a su etapa evolutiva, evidenciando avances significativos en las áreas socioemocional, cognitiva, comunicativa y motriz. Se observa que disfruta de la interacción con adultos y otros niños, mostrando interés por participar en juegos compartidos, proponer actividades y compartir juguetes u objetos, lo que refleja una buena disposición social y afectiva.

Presenta una clara intención comunicativa tanto verbal como no verbal: responde a instrucciones acompañadas de gestos, utiliza palabras como “yo” y “mío” para referirse a sí mismo/a y a sus pertenencias, y expresa verbalmente sus necesidades. También es capaz de interpretar y reaccionar ante los estados emocionales de los demás, lo que indica un adecuado desarrollo de la empatía y la comprensión social.

Durante el juego, se expresa de múltiples maneras, utiliza objetos cotidianos de forma funcional y recurre a la imitación como estrategia de aprendizaje. Es notoria su iniciativa para repetir acciones que ha aprendido y su agrado al lograr nuevas habilidades, lo cual fortalece su autonomía. Además, comienza a rechazar la ayuda del adulto en actividades que quiere realizar por sí solo/a, como el uso de cubiertos al comer o vestirse, lo que es indicativo de una creciente independencia.

A nivel motriz, se evidencia que camina de forma autónoma y ha comenzado a desarrollar habilidades de coordinación al usar utensilios y manipular objetos. También muestra tolerancia frente a distintas texturas en contacto con su piel, lo cual es un aspecto positivo en su desarrollo sensorial.

En general, se puede concluir que el niño/a se encuentra en un proceso de desarrollo saludable, con manifestaciones esperadas para su edad en los distintos ámbitos del desarrollo, destacando especialmente su iniciativa, expresión emocional, habilidades sociales y avance hacia la autonomía.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, la mamita expresó que ha notado avances significativos en el desarrollo de su hijo Resaltó que ha comenzado a comunicarse mejor, utilizando palabras para expresar lo que quiere y necesita, y que también es capaz de seguir indicaciones sencillas. Mencionó con orgullo que le gusta compartir con otros niños y que muestra interés por repetir actividades que disfruta o en las que ha tenido éxito.
Asimismo, destacó que su hijo ha empezado a usar la cuchara solo y que intenta vestirse sin ayuda, lo que ha fortalecido su sentido de autonomía. En casa, imita con frecuencia las acciones de los adultos, juega con objetos del entorno y demuestra alegría al lograr cosas por sí mismo. La mamita también expresó que su hijo se muestra afectuoso, responde al estado de ánimo de los demás y le gusta estar acompañado.

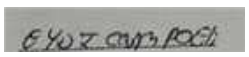
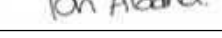
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el desarrollo que ha tenido su hijo hasta el momento. Expresan que han notado importantes avances en su manera de comunicarse, relacionarse con los demás y adquirir independencia en actividades cotidianas como comer solo y jugar. Señalan que el niño ha aprendido a identificar sus emociones, a compartir con otros niños y a expresar lo que necesita con mayor claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Promover rutinas en casa que favorezcan la autonomía, como permitirle vestirse, alimentarse y recoger sus juguetes por sí mismo

Fecha 25/08/2025 **Lugar** Mi casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Eidy campoelias		Yury Caterine Aldana Agudelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

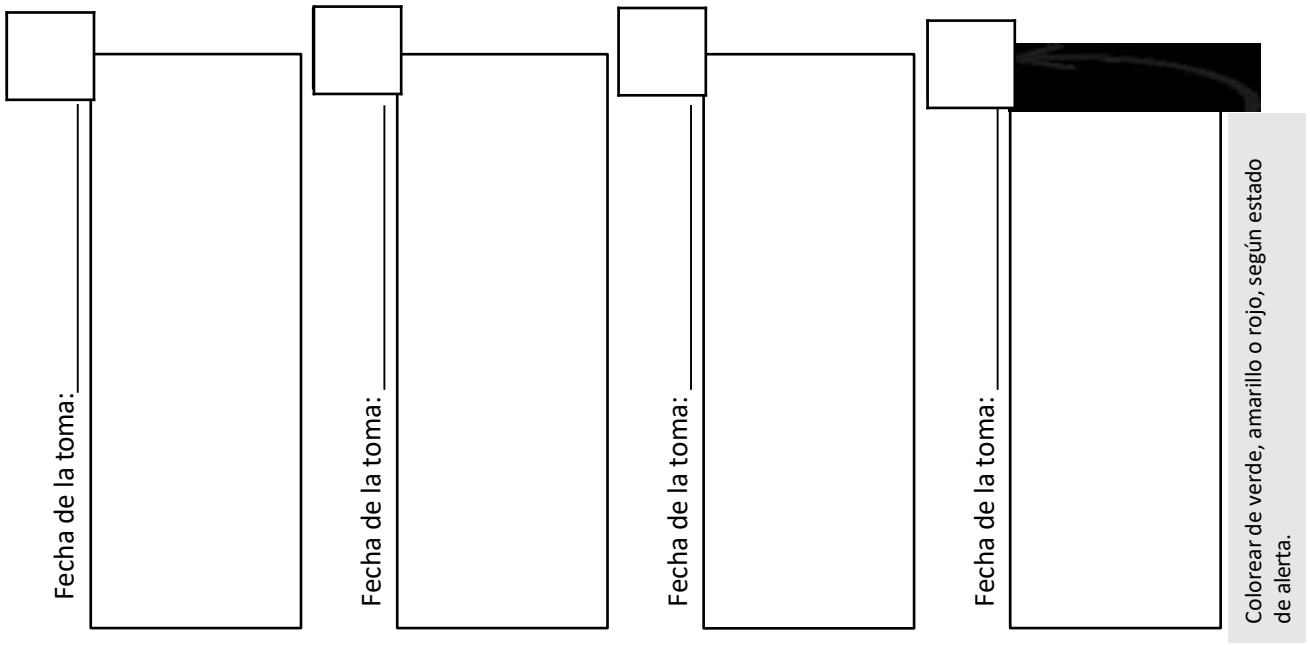
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

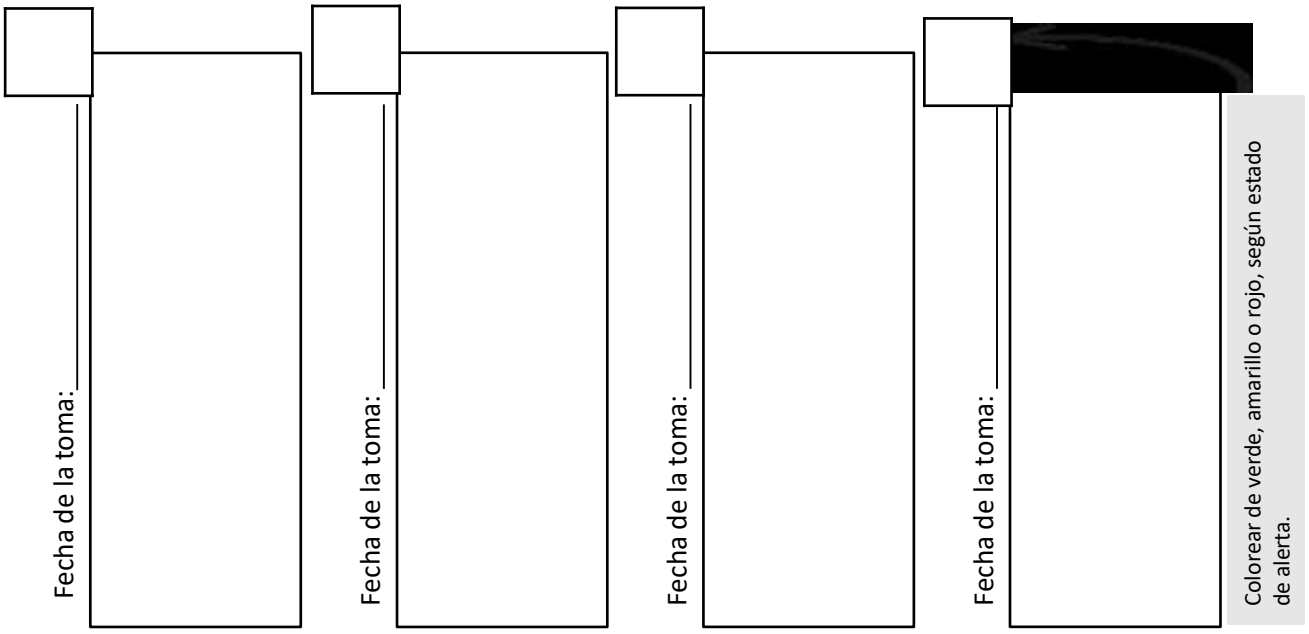
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Semilla Cilantro Semilla Tomate Maleras plasticas Semilla Cebolla	Cantidad	2 Sobres 2 Sobres 3 Unidades 2 Sobres
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eidy Campoelias	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.133.939.546		
	Observaciones	Me gusto cuando nos dieron las recomendaciones para mis Productos.		
	Firma	EYDI CAMPOELIOS		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Semilla Tomate Semilla Cebolla Maleras plasticas Semilla Cilantro	Cantidad	2 Sobres 2 Sobres 3 unidades 2 Sobres
	Estado de los productos	Buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Eidy Campoelias	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.133.939.546		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma	EYDI CAMPOELIOS		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ PARDO

Participante:

ALAHIA VICTORIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: m1 sector loma
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yury Caterine Aldana Agudelo
Profesional psicosocial: Luz Franco
Profesional salud y nutrición: Ewin Andrey Sanchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Asopadres Porfia Tres
Fecha de apertura del cuaderno: Octubre

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ PARDO
Lugar de vivienda:	CLL 06 # 21-41
Teléfono de contacto:	322 3226884

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24	CARLOS MANUEL SANCHEZ RODRIGUEZ	PADRE
19	DANIELA PARDO MONTENEGRO	MADRE

Datos de participante del servicio:

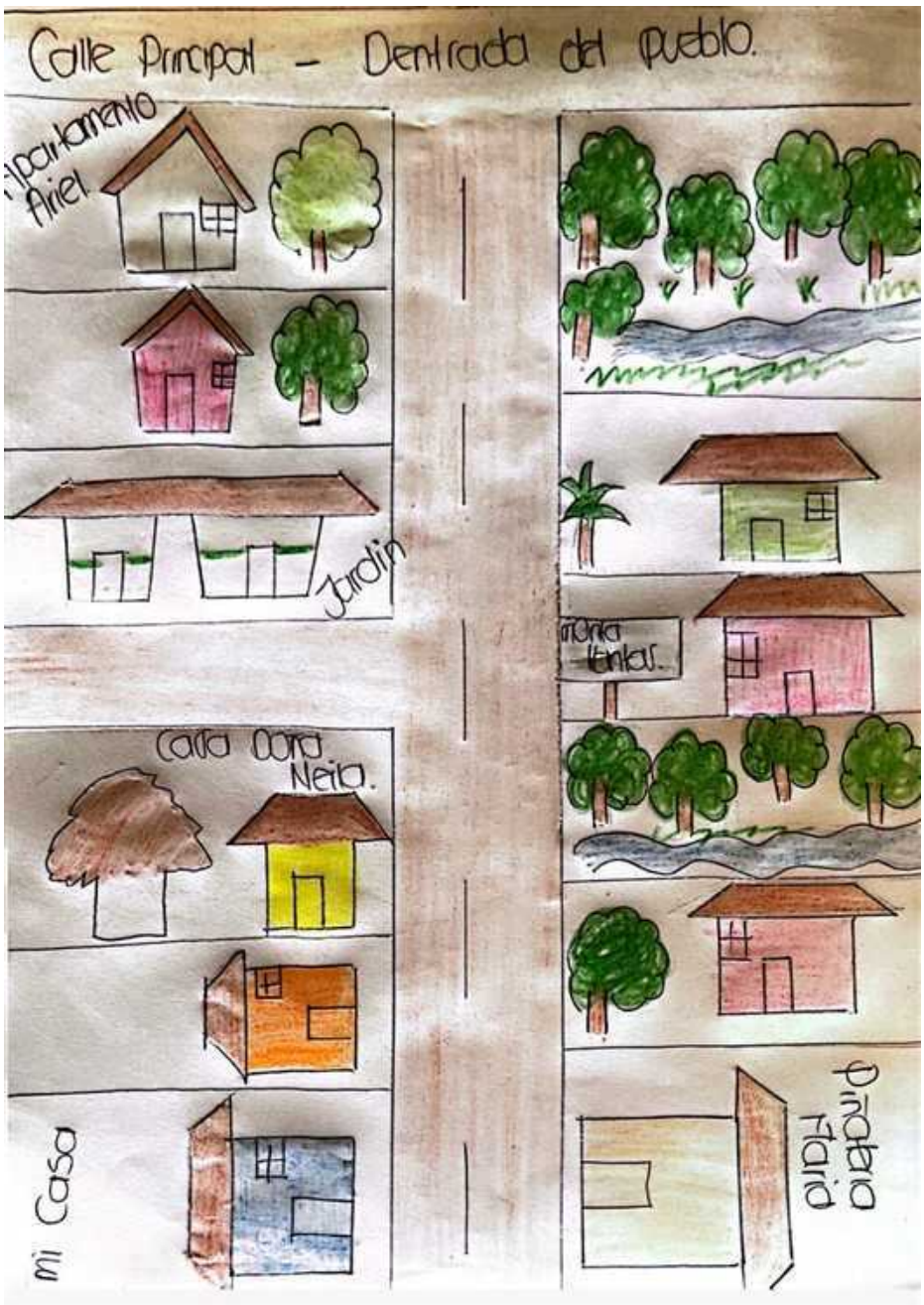
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ALAHIA VICTORIA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAHIIA VICTORIA SANCHEZ PARDO			
	EDAD	0 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAHIIA VICTORIA SANCHEZ PARDO															
	EDAD	0 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAHIA VICTORIA SANCHEZ PARDO															
	EDAD	0 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAHIIA VICTORIA SANCHEZ PARDO															
	EDAD	0 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 años Edad gestacional al ingreso 24 semanas Fecha probable del parto 18 octubre Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé San Jose Persona que la acompañará Carlos Manuel Sánchez (esposo) El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X__NO____Fecha del último control 26/05/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO X ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X__¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Hospital de Mapiripan

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO_X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO_X_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? bien

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_X_NO_____¿Cuál? Jadelle e inyeccion

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO____ ¿Por qué? Esta pendiente de la bebe

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO_____¿Por qué? Me llaman frecuentemente_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Salir a caminar todas la tardes _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 16 octubre 2025_____

Condiciones del parto cesaría _____

_____

_____

Situaciones especiales complicaciones medicas como falta de dilatación _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto pareja y mamá_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Bien _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO ¿De parte de quién? Enfermeras _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Reposo, Alimentación Sana_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___x_No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____si

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Si Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO x_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x___NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? : Apoyo Para Cuidar a Bebé, En la higiene de lactancia y cesaría _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? Descansar Dormir ¿Cada cuánto las hace? todo el Día descanso____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Definir los horarios y la frecuencia:** Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1. **Establecer los objetivos y metas:** Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Daniela P

DANIELA PARDO MONTENEGRO
1.120.472.544

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	10	2:00 pm	2 horas	Edwin Andrey Sánchez-Yury Aldana

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	10	8:45 am	15 MINUTOS	Edwin Andrey Sánchez - auxiliar en salud y nutrición

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Yuri Aldana Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

El acompañamiento en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de la prevención del dengue. El propósito fue que comprendieran cómo se transmite esta enfermedad, identificaran los síntomas de alarma y reconocieran la importancia de eliminar criaderos de mosquitos en su entorno. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del autocuidado, la higiene del hogar y el trabajo conjunto para proteger la salud de todos los miembros del hogar, especialmente de los más vulnerables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La sesión dio inicio con un saludo cordial que propició un clima de confianza y apertura. A continuación, se convocó a los miembros de la familia a compartir sus conocimientos previos en torno al dengue, su transmisión y las estrategias de prevención. Mediante el uso de preguntas orientadoras, tales como: "¿Qué conocen sobre los mecanismos de transmisión del dengue?", "¿Qué prácticas implementan en el hogar para evitar la proliferación del mosquito Aedes aegypti?", y "¿Qué acciones consideran necesarias para prevenir brotes dentro del entorno familiar?", se identificaron saberes previos y percepciones individuales y colectivas. Los participantes mostraron una actitud participativa, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la corresponsabilidad en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Como recurso didáctico, se emplearon tarjetas ilustrativas y materiales gráficos que permitieron representar, a través de palabras e imágenes, los conceptos vinculados a la prevención del dengue, destacándose términos como control vectorial, saneamiento ambiental, reservorios, vigilancia y participación comunitaria.	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta fase, se socializó información clara y accesible sobre los principales aspectos relacionados con la prevención del dengue. Se abordaron temas como el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti, su rol como vector de la enfermedad y las condiciones que favorecen su reproducción, tales como la acumulación de agua limpia en recipientes descubiertos. La familia identificó prácticas de riesgo presentes en el entorno doméstico, como la presencia de envases sin tapa, llantas abandonadas y floreros sin mantenimiento. Asimismo, se diferenció entre las acciones preventivas generales y los signos de alarma que requieren atención médica inmediata, como fiebre alta persistente, dolor muscular intenso, sangrado, vómitos continuos y somnolencia extrema. Los participantes resolvieron inquietudes relacionadas con las medidas a implementar ante la sospecha de un caso de dengue, la importancia de no automedicarse, y las formas de brindar apoyo a la persona afectada. Se enfatizó la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la vigilancia y eliminación de criaderos	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para concluir, cada integrante de la familia asumió compromisos específicos orientados a la prevención del dengue y al mantenimiento de un entorno saludable. Entre los compromisos adquiridos se destacaron: realizar inspecciones periódicas en el domicilio para identificar y eliminar criaderos potenciales; cubrir y limpiar recipientes que almacenen agua; participar en jornadas comunitarias de limpieza; y fomentar la consulta médica ante la presencia de signos de alarma asociados a la enfermedad. Este cierre permitió reforzar el sentido de corresponsabilidad de la familia	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó su reconocimiento por la atención brindada durante la visita institucional, destacando la claridad y el respeto con que se desarrolló la interacción. El encuentro se llevó a cabo en un entorno comunicacional estructurado, lo que facilitó un espacio propicio para el análisis conjunto de la situación sanitaria del entorno domiciliario en relación con la prevención del dengue. La disposición colaborativa de los participantes permitió identificar factores de riesgo y promover estrategias concretas orientadas al control del vector, fortaleciendo así la corresponsabilidad en el cuidado de la salud comunitaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó una disposición favorable a que este tipo de intervenciones se realicen con mayor regularidad, al reconocer su valor como espacios estratégicos para la orientación preventiva y el acompañamiento técnico en torno al control del dengue. Consideraron que estas visitas permiten acceder a información clara, contextualizada y basada en evidencia, lo cual facilita la comprensión de las acciones necesarias para la identificación y eliminación de criaderos del vector Aedes aegypti. Asimismo, destacaron que estas instancias fortalecen el vínculo de colaboración con el equipo profesional, promoviendo una participación más activa y consciente en la implementación de medidas preventivas en el entorno domiciliario y comunitario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se ha evidenciado un avance significativo en la comprensión y en el nivel de compromiso asumido por la familia en relación con la prevención del dengue y la promoción de un entorno saludable. Este progreso se refleja en una actitud más proactiva y consciente frente a las condiciones ambientales del entorno domiciliario, así como en una mayor disposición para implementar medidas concretas orientadas a la eliminación de criaderos, el control del vector y la adopción de prácticas sostenibles de saneamiento. Paralelamente, se observa una toma de conciencia creciente sobre la importancia de mantener un ambiente libre de factores de riesgo, reconociendo su impacto directo en la salud integral y el bienestar físico de todos los miembros del grupo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere que la familia disponga tiempo y espacio para participar activamente en el próximo encuentro, con el fin de reforzar su compromiso en las acciones de prevención del dengue.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro se desarrolló en un contexto de apertura y respeto, lo que favoreció una participación activa por parte de la familia y permitió un intercambio significativo. Se abordaron aspectos clave de la prevención del dengue, como la identificación de criaderos, prácticas de saneamiento ambiental y la corresponsabilidad en el mantenimiento de entornos saludables.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La comunicación con la familia permitió establecer un clima de confianza y cooperación, lo que favoreció su participación activa en la planificación e implementación de medidas preventivas contra el dengue, fortaleciendo el control del vector y el cuidado del entorno domiciliario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante las actividades, la familia demostró un alto nivel de involucramiento, compartiendo experiencias personales y manifestando un interés genuino en el desarrollo del proceso educativo. Asimismo, otros integrantes del grupo familiar se incorporaron de manera activa y comprometida a las propuestas planteadas, lo que evidenció una apropiación colectiva de los contenidos abordados. Las contribuciones realizadas enriquecieron el intercambio y permitieron profundizar el diálogo en torno a las prácticas de prevención del dengue, promoviendo una comprensión más integral y contextualizada de las acciones necesarias para el control del vector en el entorno domiciliario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se propuso la implementación de actividades orientadas a estimular una participación más dinámica y activa, utilizando materiales lúdicos seleccionados estratégicamente. Esta metodología busca favorecer la integración de todos los miembros del grupo familiar, promoviendo un entorno colaborativo que facilite la apropiación de conocimientos vinculados a la prevención del dengue, el control del vector y el fortalecimiento de prácticas saludables en el ámbito domiciliario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos educativos fueron utilizados de manera eficiente, lo que permitió un desarrollo fluido y eficaz de las actividades planificadas. Su adecuada implementación facilitó la participación activa de los integrantes del grupo familiar y promovió una interacción enriquecedora, favoreciendo la comprensión de los contenidos vinculados a la prevención del dengue. Esta dinámica contribuyó significativamente al logro de los objetivos propuestos, especialmente en relación con la adopción de prácticas preventivas sostenibles en el entorno domiciliario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	8/10/2025	**Hora**	8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia busca fortalecer a las mujeres y sus familias en el conocimiento y la práctica de la autoexploración mamaria, resaltando su papel fundamental en la detección temprana de posibles anomalías y en la prevención del cáncer de mama. Se orienta en la identificación de cambios físicos que deben observarse durante la autoexploración, la frecuencia adecuada para realizarla y la importancia de acudir a los servicios de salud ante cualquier signo de alarma.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante una llamada telefónica, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso para abordar la importancia de la autoexploración mamaria como una práctica fundamental en la detección temprana del cáncer de mama. Se brindó información clara y adaptada, explicando la técnica correcta para realizarla, los momentos más recomendados del ciclo menstrual para llevarla a cabo y los cambios físicos a los que se debe prestar atención, tales como bultos, secreciones anormales, hundimiento del pezón o alteraciones en la piel. Además, se reforzó la necesidad de acudir al centro de salud ante cualquier signo de alarma. Él acompañamiento permitió identificar dudas, compartir experiencias previas y promover una actitud activa frente al autocuidado. Se destacó que la autoexploración mamaria, aunque sencilla y accesible, no reemplaza los controles médicos, sino que los complementa. Finalmente, se resaltó el compromiso de las participantes con la incorporación de esta práctica preventiva como parte de su rutina personal, contribuyendo así al fortalecimiento de su bienestar integral.	**Duración estimada de la intervención:** Aproximadamente 15 minutos por interacción. **Recursos utilizados:** Dispositivo móvil con batería adecuada y acceso a señal celular estable. Se emplearon mensajes breves en formato de audio y texto, así como enlaces a contenidos audiovisuales alojados en la plataforma YouTube, con el fin de facilitar el acceso a información clara y didáctica.

BIENESTAR FAMILIAR

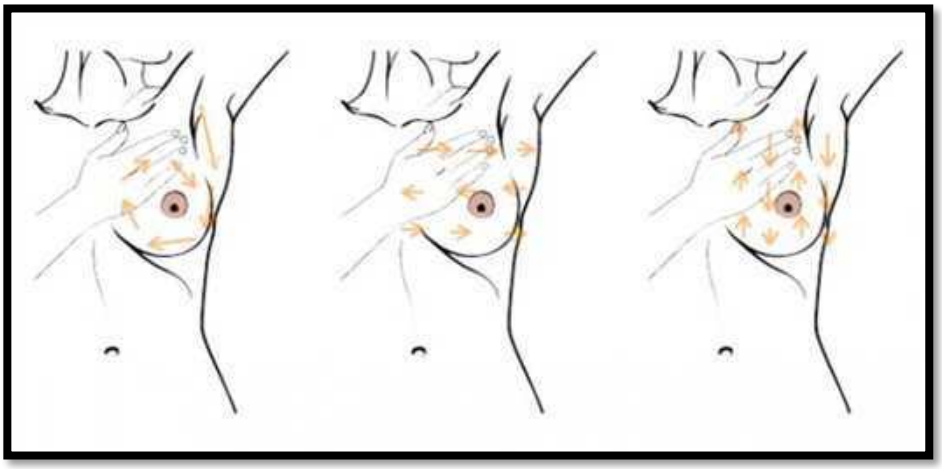
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento, se compartió con la participante un video educativo sobre la autoexploración mamaria, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades en esta práctica preventiva. El recurso audiovisual facilitó una interacción más dinámica y participativa, captando la atención de la usuaria y promoviendo un espacio de diálogo reflexivo en torno al autocuidado y la detección temprana del cáncer de mama. El contenido del video abordó aspectos clave, tales como la técnica correcta para realizar la autoexploración, la frecuencia recomendada (mensualmente, preferentemente después del ciclo menstrual), los signos de alarma que requieren consulta médica (bultos, secreciones anormales, retracción del pezón, cambios en la piel) y la importancia del seguimiento médico. Esta estrategia educativa permitió enriquecer el proceso de acompañamiento, promoviendo la toma de conciencia, la autonomía en el cuidado de la salud y el compromiso con la práctica regular de la autoexploración como medida de prevención.



Link del video: https://www.youtube.com/live/UnA2v_Y7-pQ?si=HUxvuCY3sov8fzpp

Tiempo estimado y recursos:

Duración estimada de la intervención:

Recursos utilizados:
Dispositivo con acceso a internet (teléfono móvil, tableta o computador), enlace a video educativo sobre el cáncer de mama con énfasis en la técnica de autoexploración mamaria, y uso de una aplicación de mensajería instantánea (WhatsApp) como canal para compartir el material audiovisual y mantener la comunicación con la participan

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La implementación de acompañamientos virtuales ha demostrado ser una herramienta eficaz en la transmisión de conocimientos sobre la autoexploración mamaria. Destacaron la precisión en las instrucciones para la correcta ejecución de la técnica y la identificación temprana de signos que ameritan atención clínica. Además, resaltaron la accesibilidad y conveniencia del uso de WhatsApp como plataforma para la comunicación continua con el personal de salud, lo que facilitó la resolución de inquietudes sin necesidad de desplazamientos. Esta estrategia educativa contribuye al fortalecimiento de la capacidad preventiva y al empoderamiento de las mujeres en el autocuidado de su salud mamaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias reconocieron la relevancia de los acompañamientos virtuales para acceder a información precisa y práctica sobre la autoexploración mamaria, fortaleciendo así la capacidad preventiva en el cuidado de la salud mamaria. Valoraron las orientaciones detalladas que facilitaron la correcta aplicación de la técnica y la identificación oportuna de señales de alarma que requieren evaluación médica. Asimismo, destacaron la comodidad y seguridad que ofrece la modalidad virtual, la cual permite la resolución de dudas sin necesidad de desplazamientos, utilizando WhatsApp como un canal accesible para mantener comunicación continua con el equipo de salud. Este enfoque favorece la promoción de hábitos saludables y el empoderamiento de las mujeres en la gestión integral de su bienestar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participantes destacaron que los acompañamientos virtuales contribuyeron significativamente a fortalecer y ampliar sus conocimientos sobre la autoexploración mamaria, facilitando el acceso a información confiable sin necesidad de desplazamientos. Subrayaron el valor de recibir una orientación clara, oportuna y contextualizada, lo que favoreció la comprensión de prácticas preventivas efectivas, como la eliminación de criaderos de mosquitos y la identificación temprana de signos de alarma. Asimismo, resaltaron el uso de WhatsApp como una herramienta accesible, eficiente y funcional para el intercambio continuo con el personal técnico, optimizando tiempo y recursos, y promoviendo un enfoque integral en el autocuidado y la protección del entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos profundicen en temas de salud materno-infantil e incluyan contenidos sobre la autoexploración mamaria. Solicitaron recursos audiovisuales más variados y orientaciones prácticas contextualizadas. Además, expresaron su disposición a continuar con la modalidad virtual, destacando la importancia de mantener una comunicación constante para fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante, el niño y la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos a distancia facilitaron el establecimiento de una comunicación continua, respetuosa y cercana con las familias, lo que permitió fortalecer y profundizar sus conocimientos sobre la autoexploración mamaria. A pesar de algunas limitaciones técnicas, se aseguró la continuidad del proceso mediante una comunicación constante, promoviendo la participación activa y la resolución oportuna de inquietudes a través de orientaciones prácticas contextualizadas. En conjunto, esta estrategia se consolidó como una herramienta eficaz para respaldar el cuidado integral de la salud mamaria y fomentar la adopción de prácticas preventivas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante las sesiones de acompañamiento remoto sobre autoexploración mamaria, se observó un alto grado de adherencia e involucramiento del núcleo familiar, manifestado en su participación activa en cada consulta relacionada con la salud y bienestar de la paciente. La interacción se caracterizó por un intercambio comunicativo estructurado que integró experiencias personales y facilitó la reflexión conjunta tras la presentación de material audiovisual educativo, enfocado en la técnica correcta de autoexploración y la detección de signos de alarma. Este proceso favoreció un aprendizaje colaborativo basado en la co-construcción del conocimiento. El compromiso continuo del grupo familiar fortaleció un ambiente de confianza y apoyo mutuo, optimizando la efectividad del proceso educativo y del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante evidenció un notable interés en los temas abordados, manteniendo atención constante a las orientaciones brindadas y planteando preguntas específicas vinculadas al cuidado durante el embarazo y la lactancia. Esta actitud reflejó un compromiso activo con el proceso educativo y la promoción de su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de los procesos de acompañamiento, los cuidadores mostraron una participación activa en las actividades diarias, recibiendo orientaciones indirectas que favorecieron su involucramiento efectivo en la atención. Las mujeres gestantes asumieron un rol protagónico, resolviendo dudas, compartiendo experiencias personales y aplicando las recomendaciones relacionadas con el autocuidado. Este nivel de compromiso y apoyo familiar facilitó la incorporación de las directrices en el entorno domiciliario, fortaleciendo el papel de la gestante como agente fundamental dentro del proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

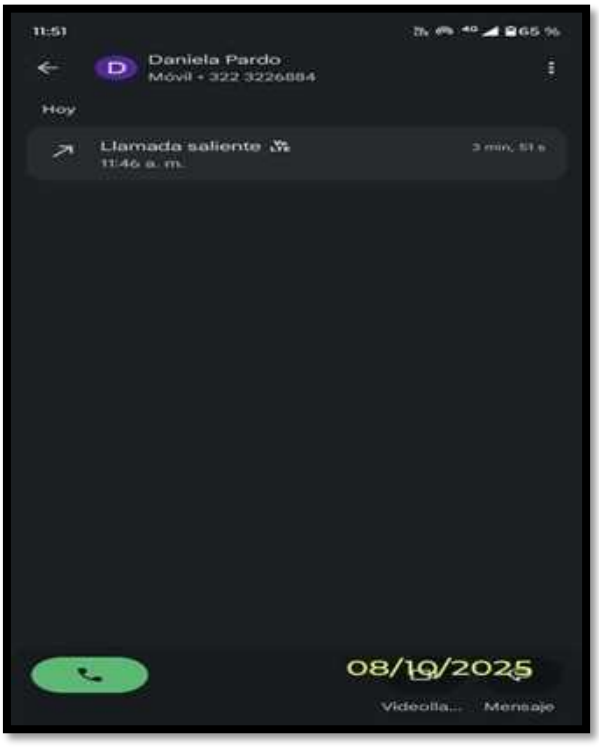
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

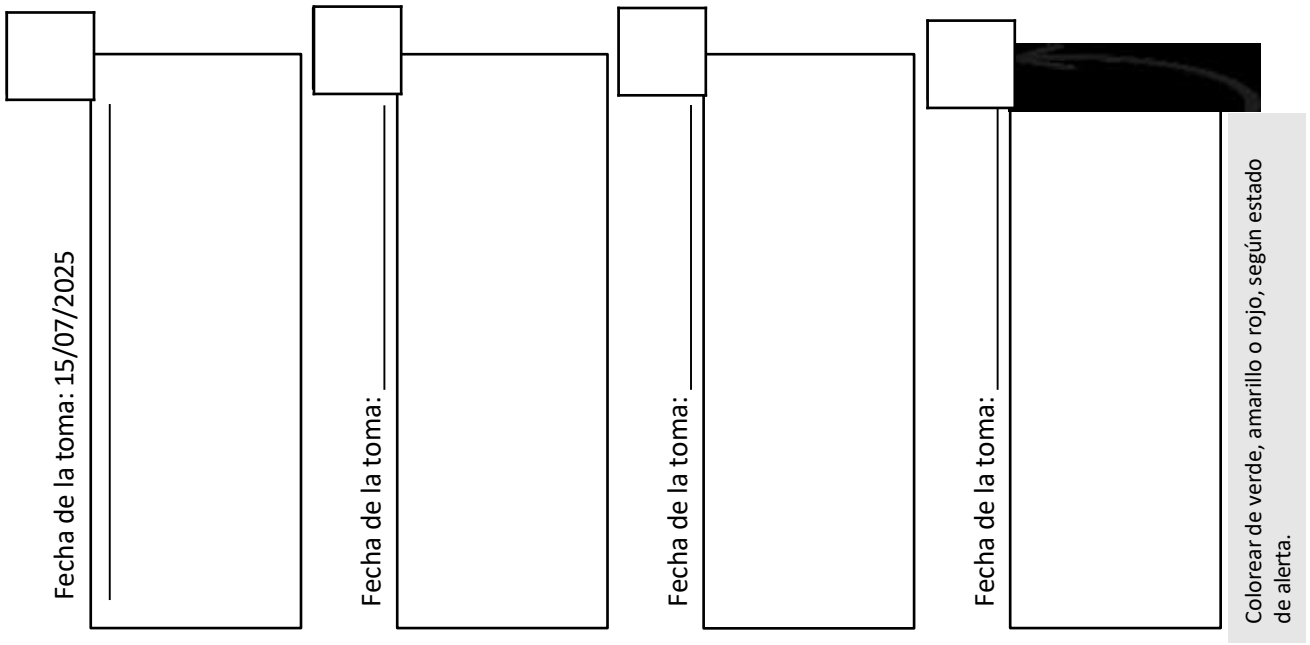
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

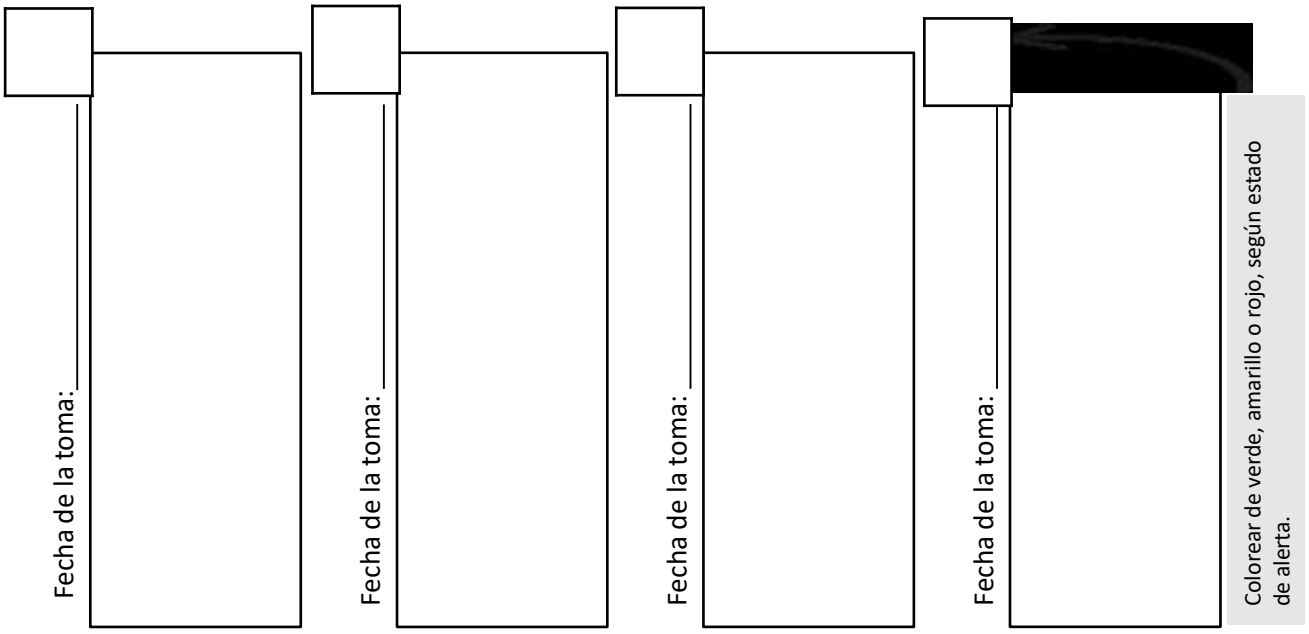
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TAFUR MONTENEGRO

Participante:

MIA ANTONELLA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TAFUR MONTENEGRO
Lugar de vivienda:	CR 19 CLL 7 LOTE 24
Teléfono de contacto:	3218043998

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
22	DANIXA VALENTINA MONTENEGRO	MADRE
26	ELVI TAFUR SERRATO	PADRE
61	NIDIA TRIANA ARIZA	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
MIA ANTONELLA



Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO				MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO											
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES				3 AÑOS CON 3 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los																	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO				MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO											
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES				3 AÑOS CON 3 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO				MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO											
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES				3 AÑOS CON 3 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO				MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO											
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES				3 AÑOS CON 3 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia presenta una dinámica afectuosa entre la madre y su hija de 2 años, con rutinas de cuidado establecidas, en las que la abuela materna también participa activamente debido a las extensas jornadas laborales de la madre. Sin embargo, la ausencia del padre por motivos laborales genera tensiones en el entorno familiar. Durante el primer trimestre no accedió a controles prenatales por barreras en el sistema de salud. Respecto a los niños y niñas, se identifica un desarrollo adecuado en un niño de 2 años, con interés por el lenguaje y el juego simbólico, La familia ha notado avances positivos en la socialización de la participante gracias a su participación en los encuentros pedagógicos. Se evidencian prácticas de autocuidado adecuadas, aunque con dificultades para la vacunación debido a la falta de documentos. El entorno familiar está ubicado en dentro del casco urbano con limitaciones de acceso a servicios básicos y transporte. Aunque existen redes comunitarias, la familia no se encuentra vinculada a ellas actualmente. Finalmente, se destaca una disposición favorable de la familia para participar en actividades pedagógicas, con especial interés en recibir orientación sobre estimulación temprana y crianza emocional, siendo necesario fortalecer su integración en espacios comunitarios.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, la familia ha mantenido una participación constante en los procesos de acompañamiento, mostrando compromiso con el desarrollo integral de la niña de 3 años. Se continúa evidenciando una dinámica afectuosa entre la madre y la niña, con apoyo permanente de la abuela materna, quien cumple un papel fundamental en el cuidado diario debido a las extensas jornadas laborales de la madre. Aunque la ausencia del padre por motivos laborales sigue generando ciertos momentos de tensión en el entorno familiar, se ha observado una mejora en la comunicación entre los miembros del hogar y una mayor disposición para compartir tiempo de calidad con la niña. La participante muestra avances significativos en su desarrollo, especialmente en el área del lenguaje y la motricidad, disfrutando de actividades de juego simbólico y canciones, las cuales fortalecen su expresión y vínculo afectivo con los adultos. La familia ha implementado rutinas estables que favorecen su bienestar, promoviendo hábitos de higiene, alimentación saludable y autocuidado. Durante este periodo, la familia inició la práctica 17 enfocada en el autoabastecimiento, mostrando interés en criar animales para los alimentos de consumo familiar y reconocer la importancia de aprovechar los recursos del hogar de manera sostenible. Se resalta su entusiasmo por participar en con la cría de animales, involucrando a la niña en estas experiencias como parte del aprendizaje cotidiano. A pesar de las limitaciones de acceso a servicios básicos en su entorno urbano, la familia mantiene una actitud resiliente y abierta al acompañamiento pedagógico. Se recomienda continuar fortaleciendo su vinculación a redes comunitarias y espacios de apoyo, así como brindar orientación continua sobre estimulación temprana y crianza emocional, en coherencia con las necesidades y potencialidades de la niña y su entorno familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

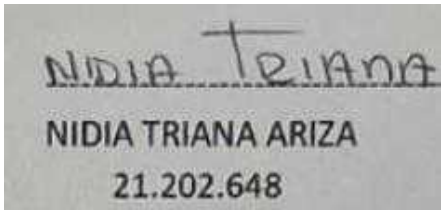
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

durante el proceso de acompañamiento se ha observado que la participante presenta un desarrollo evolutivo acorde a su edad, especialmente en las áreas de lenguaje y juego simbólico. Muestra curiosidad, interés por comunicarse y responder a estímulos del entorno, lo cual ha sido favorecido por la disposición de su familia para participar activamente en los espacios pedagógicos.
La familia ha demostrado compromiso y apertura frente a las orientaciones brindadas, reconociendo los avances de la niña e incorporando estrategias de estimulación en la vida cotidiana. No obstante, persisten algunas situaciones que requieren seguimiento, como el acceso limitado a servicios de salud y las dificultades documentales que han afectado la vacunación oportuna.
El entorno rural en el que habita la familia presenta desafíos relacionados con el transporte y acceso a servicios, lo que limita su participación en redes de apoyo comunitario, por lo que se considera necesario seguir fortaleciendo el vínculo con estas instancias. La madre, aunque participativa, ha manifestado episodios de ansiedad y fatiga, por lo que también se sugiere continuar brindando orientación en temas de autocuidado y manejo emocional.
Como acuerdo, se definió continuar promoviendo prácticas de estimulación en el hogar, reforzar el seguimiento al esquema de vacunación y facilitar el acceso a redes de apoyo cercanas. Asimismo, se prioriza mantener el acompañamiento cercano a la madre como figura principal de cuidado, fortaleciendo sus capacidades para la crianza afectiva y consciente.
Este análisis recoge los avances observados en los distintos momentos del proceso, destacando los logros alcanzados y las oportunidades de mejora para el nuevo periodo de atención.
.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el quinto mes de atención, se evidencia que la participante continúa mostrando un desarrollo evolutivo acorde con su edad, destacándose en las áreas del lenguaje, motricidad fina y juego simbólico. Su curiosidad, interés por comunicarse y capacidad para interactuar con los adultos y otros niños se han fortalecido progresivamente, reflejando el acompañamiento constante y afectuoso por parte de su familia.
La madre y la abuela materna han mantenido una participación activa en las actividades pedagógicas, implementando en el hogar estrategias de estimulación y fortalecimiento del vínculo afectivo. Este compromiso familiar ha favorecido el desarrollo integral de la niña y la incorporación de rutinas diarias que promueven su autonomía, hábitos de higiene y alimentación saludable.
Durante este periodo, la familia se vinculó a la práctica 17, relacionada con el autoabastecimiento, mostrando interés por el cultivo de alimentos básicos para el consumo familiar. Esta experiencia ha permitido reforzar valores de cuidado, responsabilidad y sostenibilidad, integrando a la niña en pequeñas acciones de observación y participación, acordes con su edad.
A pesar de los avances, se mantienen algunas dificultades en el acceso a servicios de salud, principalmente por temas documentales que han limitado la vacunación oportuna. Además, el entorno rural continúa representando un desafío en términos de transporte y conectividad, lo que restringe la participación de la familia en redes comunitarias.
Como acuerdos de este nuevo periodo, se definió continuar fortaleciendo las prácticas de estimulación temprana en el hogar, realizar seguimiento al esquema de vacunación, y mantener espacios de orientación para la madre en temas de autocuidado emocional y crianza consciente. La familia demuestra disposición y apertura para seguir participando en el proceso, lo que favorece el bienestar y desarrollo integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
14	05	2:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
25	06	2:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
	07	2:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
28	08	2:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
25	09	8:00 AM	2 HORAS	LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
23	10	8:00 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	05	04:45pm	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
10	06	09:30 am	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
21	07	02:40pm	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
11	08	02:40pm	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
08	09	02:40 pm	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL
08	10	02:40 pm	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

• ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se mostró muy agradecida por el encuentro, destacando lo valioso que fue sentirse escuchada y reconocida como parte activa del proceso educativo de su hijo. Expresaron su satisfacción por haber compartido experiencias y aprendido nuevas estrategias para fortalecer valores como el respeto y la inclusión en el hogar. Valoraron especialmente el espacio de diálogo y orientación, manifestando su deseo de continuar construyendo un entorno positivo y lleno de oportunidades para el desarrollo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Organizar talleres lúdicos y colaborativos en la comunidad educativa y en el hogar, donde las familias puedan participar junto a sus hijos en juegos y actividades que promuevan la valoración de las diferencias, el respeto por las individualidades y el trabajo en equipo, brindando además un espacio para el diálogo y la orientación práctica sobre cómo acompañar a los niños en su desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se identificó que las familias encuentran gran valor en los espacios prácticos y vivenciales, donde puedan observar, experimentar y replicar estrategias de acompañamiento en el hogar. Más allá del diálogo, mostraron interés en actividades que les permitan fortalecer habilidades concretas como el establecimiento de rutinas, el uso del juego como herramienta pedagógica y la estimulación del lenguaje y la autonomía. También se evidenció que las familias responden positivamente a propuestas claras y contextualizadas que se adapten a su realidad cotidiana. Este espacio reafirmó la importancia de diseñar acompañamientos que no solo informen, sino que inspiren y fortalezcan el quehacer diario de los cuidadores, permitiendo así un impacto directo en el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a su hija en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Desde el inicio del proceso, la madre de la participante ha mostrado una actitud activa y receptiva frente al acompañamiento. En este encuentro de acompañamiento familiar, mantuvo su participación constante, compartiendo con entusiasmo sus experiencias, inquietudes y avances observados en su hija. Se destaca su interés por aprender y aplicar las orientaciones brindadas, así como su disposición para fortalecer las prácticas de crianza en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	04:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas." Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género." •Ejemplo: "Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender." •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia, destacando que fue un espacio donde se sintieron escuchados y apoyados. Mencionaron que les gustó poder conversar sobre el desarrollo del niño y recibir orientaciones prácticas para fortalecer su crianza en casa. Apreciaron la calidez en el diálogo y el uso de un lenguaje claro y comprensible.
Indicaron que las actividades sugeridas fueron fáciles de aplicar en el entorno familiar y que el seguimiento constante les permitió sentirse acompañados a pesar de la distancia. Además, reconocieron que el acompañamiento virtual facilitó la participación de otros miembros del hogar que normalmente no asisten a los encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Acompañar emocionalmente a la familia:
Durante estos espacios, la cuidadora principal manifiesta que tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes, emociones o preocupaciones, recibiendo contención, escucha activa y orientación sensible por parte del profesional.
Garantizar continuidad del acompañamiento en contextos de dificultad:
Son especialmente útiles en situaciones donde no se pueden realizar visitas presenciales (por distancia, condiciones climáticas, emergencias, entre otros), asegurando que el acompañamiento no se interrumpa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la aprticpante mostró interés y disposición al escuchar la voz familiar del acompañante. Aunque la modalidad limita la interacción directa, respondió con sonidos, balbuceos o risas al ser nombrado, y se mostró atento cuando la madre le hablaba o lo involucraba en la conversación. La familia permitió que el niño estuviera presente durante la llamada, y se generaron momentos de interacción a través de canciones, saludos o breves juegos verbales propuestos por el acompañante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar, se observó que la niña de 2 años y 9 meses presenta un desarrollo acorde a su etapa, mostrando interés por el juego y exploración del entorno. Sin embargo, se evidenció dificultad para compartir juguetes, ya que prefiere jugar de manera individual y manifiesta resistencia cuando se le propone prestar sus objetos a otros. Esta conducta es esperada en esta etapa del desarrollo, donde el sentido de pertenencia sobre sus cosas está en construcción. Se sugiere seguir fortaleciendo, a través del juego guiado y el acompañamiento afectivo, habilidades como la espera del turno, la empatía y la socialización, respetando su ritmo y brindando experiencias positivas de interacción con otros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal básico, gestos y expresiones faciales. Usa palabras sencillas para pedir lo que desea, señalar objetos o expresar incomodidad, mostrando una intención clara en su comunicación. En cuanto a la relación con su familia, reconoce claramente a cada uno de sus miembros, se muestra cercana y busca activamente su compañía. Se evidencia un vínculo afectivo seguro, especialmente con sus cuidadores principales, a quienes recurre con confianza para buscar consuelo, apoyo o aprobación. Respecto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, la niña comienza a identificar normas sencillas del entorno, como rutinas básicas (alimentarse, recoger juguetes con ayuda), y muestra comprensión de instrucciones breves. Aunque tiene dificultades para compartir, empieza a comprender nociones como la pertenencia, el uso de turnos y la expresión de emociones, lo que es propio de su etapa de desarrollo. Su curiosidad, capacidad de imitación y respuesta a estímulos indican que está en proceso de consolidar aprendizajes fundamentales para la interacción social y la autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, es importante priorizar experiencias que estimulen su lenguaje, autonomía, motricidad, y el fortalecimiento del vínculo afectivo en un ambiente seguro y respetuoso. Se sugiere:
Mantener rutinas de juego y diálogo diario, como leer cuentos, cantar canciones y conversar sobre sus intereses. Estas actividades fortalecen el lenguaje, la atención y el vínculo con sus cuidadores.
Ofrecer materiales variados para la exploración y el juego simbólico, como bloques, muñecos, utensilios de juguete o disfraces, que favorezcan la creatividad, la coordinación mano-ojo y la resolución de problemas.
Estimular la motricidad gruesa y fina a través de actividades como correr, saltar, lanzar pelotas, pintar con los dedos, o ensartar objetos grandes. Estas experiencias contribuyen al desarrollo físico, la coordinación y el control corporal.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCTIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a Mia Antonella y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar a la niña, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico Mia Antonella. Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar.

El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Alan Santiago.

Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía del niño, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a Mia Antonella si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos."

A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar.

Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.

Recursos:

Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia de Mia Antonella se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.





Recursos:

- Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos.
- Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar.
- Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó satisfacción por el acompañamiento recibido, resaltando la actitud amable y empática del agente educativo, quien desde el inicio mostró un interés auténtico por el bienestar físico y emocional del niño. Este acercamiento fortaleció el vínculo de confianza y motivó una participación activa por parte de la familia durante el encuentro.
Valoraron especialmente la inclusión de propuestas lúdicas con canciones, movimientos corporales y juegos que despertaron el entusiasmo del niño. Señalaron que estas actividades favorecieron su expresión emocional y comunicativa, permitiéndole interactuar con alegría y seguridad. La familia también destacó cómo estas dinámicas se alinean con los intereses de la participante, ayudándoles a descubrir nuevas formas de fortalecer su desarrollo desde el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cunado se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestro hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento familiar, la familia participó de manera atenta, receptiva y respetuosa. Desde el inicio, se mostraron abiertos al diálogo, compartiendo información valiosa sobre el estado de salud, el ánimo y los logros recientes del bebé. La madre expresó con detalle algunos avances en el desarrollo, como el aumento de la interacción visual, las vocalizaciones y el interés por objetos y sonidos.
Se notó interés genuino por las orientaciones brindadas, haciendo preguntas sobre cómo seguir estimulando al bebé desde casa, especialmente en áreas como el fortalecimiento del cuello, el contacto afectivo y la estimulación auditiva mediante canciones y juegos de voz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.
La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud .

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que se sintieron escuchados y acompañados durante la llamada. Valoraron el tono cálido, respetuoso y el interés genuino del agente educativo por conocer cómo se encontraban tanto la participante como sus cuidadores. Expresaron que les gustó la manera en que se ofrecieron orientaciones claras y prácticas, especialmente aquellas relacionadas con el desarrollo de la niña y las actividades que podían realizar en casa. Consideraron que la conversación fue cercana y útil, y que les permitió reflexionar sobre su rol como cuidadores, sintiéndose apoyados a pesar de no estar en un encuentro presencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico tiene como propósito mantener el vínculo cercano y constante con las familias, brindando apoyo, orientación y seguimiento al desarrollo de niñas, niños y mujeres gestantes, especialmente en contextos donde el acceso presencial es limitado.
A través de este canal, se busca:
Escuchar activamente a la familia, conocer su situación actual, inquietudes, avances o dificultades.
Brindar orientación pedagógica y psicosocial de forma oportuna, adaptada a las necesidades del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña Mia participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para la niña Mia, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que el niño mostró curiosidad y atención durante la llamada, especialmente cuando escuchaba la voz del acompañante. Comentó que al ser nombrado, el niño reaccionó con balbuceos, sonrisas y movimientos corporales, lo que interpretó como señales de interés y reconocimiento. Según la madre, al incluirlo en la conversación a través de saludos y canciones, el niño respondió de manera positiva, disfrutando el momento de interacción. También manifestó que, aunque el formato telefónico tiene sus limitaciones, el niño se mantuvo atento por algunos minutos y logró conectarse emocionalmente con la dinámica propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la participante mostró gran interés por las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos de movimiento y el uso de objetos coloridos. Disfrutó mucho del juego simbólico con muñecos y utensilios de cocina, lo cual le permitió representar situaciones cotidianas del hogar. También se observó entusiasmo al participar en rondas musicales, donde acompañó con gestos y sonidos.
No se identificaron expresiones de incomodidad o disgusto durante el acompañamiento; por el contrario, la niña se mantuvo atenta y motivada. Jugó principalmente a "darle de comer" a los muñecos y a imitar acciones del mundo adulto, lo cual evidencia avances en el juego simbólico y en la construcción de roles.
Durante la interacción, se comunicó a través de frases cortas, gestos y miradas, expresando sus intereses y emociones de forma clara para su edad. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones simples y mostrando iniciativa para integrarse a las dinámicas.
En cuanto a la relación con los adultos de su familia, se observó un vínculo afectivo y seguro, especialmente con su madre, a quien buscaba constantemente para validar sus acciones. Con el talento humano, la niña fue receptiva, aceptó con agrado la guía y mostró confianza progresiva a medida que avanzaba el encuentro.
Respecto a otros niños y niñas presentes (de la familia o del entorno de la UCA), se mostró curiosa, observadora y en ocasiones intentó imitarlos o compartir elementos del juego, lo que da cuenta de un proceso creciente de socialización y disposición para interactuar con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante ha demostrado un especial interés por las actividades que involucran música, movimiento, juego simbólico y el uso de materiales cotidianos como muñecos, utensilios o elementos de imitación. También muestra curiosidad por los cuentos y por explorar su entorno a través del juego libre.
Comunica sus intereses y necesidades mediante frases cortas, gestos, señalamientos y entonación emocional. Por ejemplo, utiliza palabras simples para pedir ayuda, expresar agrado o desagrado, y solicitar objetos o compañía. Su comunicación verbal está en desarrollo y se complementa con una rica expresión corporal.
Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto. Se relaciona de manera cercana y confiada, especialmente con su madre, a quien recurre con frecuencia para buscar apoyo o compartir logros. También se evidencia que identifica a otros adultos cercanos como figuras de referencia, respondiendo positivamente a sus indicaciones o invitaciones al juego.
Entre los aspectos que se evidencian en proceso de apropiación y comprensión, destaca su capacidad para seguir rutinas simples, anticipar acciones cotidianas y participar en juegos de roles. Reconoce el uso funcional de algunos objetos, nombra personas y cosas familiares, y comienza a desarrollar mayor autonomía en actividades básicas como alimentarse o recoger juguetes. Además, se observa que comprende instrucciones sencillas y muestra disposición para interactuar con otros niños y niñas, lo que señala un avance en sus habilidades sociales y comunicativas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral de la participante, en los próximos encuentros se sugiere priorizar actividades que estimulen el lenguaje verbal, como juegos de repetición, canciones con gestos, narración de cuentos breves e interacción con preguntas sencillas que promuevan la expresión oral.
También es importante seguir fomentando el juego simbólico, ya que a través de este la niña explora roles, normas sociales y situaciones cotidianas que potencian su comprensión del mundo. Se pueden proponer dinámicas con muñecos, elementos de la cocina o materiales de cuidado personal, que le permitan representar acciones familiares.
Se recomienda ofrecer momentos de juego compartido con otros niños y niñas, para fortalecer habilidades de socialización como el turno, la imitación y el reconocimiento de emociones en los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones.
Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.
Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas.
¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?
¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?.
¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?.
¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro representó una oportunidad valiosa para reconectarnos como familia. Nos brindó un momento para compartir sin distracciones, centrados en lo que verdaderamente importa: nuestra relación y el bienestar emocional de cada uno.
La actividad fue significativa y nos permitió abrir un espacio de confianza donde todos pudimos participar. Fue muy especial observar cómo nuestro hijo exploraba sus emociones de manera creativa, relacionándolas con colores y sensaciones. Nos sorprendió su capacidad para expresar lo que siente, algo que a veces como adultos también nos cuesta poner en palabras.
Valoramos profundamente este tipo de espacios porque nos recuerdan la importancia de crear tiempo de calidad en familia. Nos llevamos herramientas sencillas pero muy poderosas para seguir fortaleciendo la comunicación emocional en casa. Sin duda, este tipo de experiencias deja una huella positiva en nuestro día a día y en el desarrollo emocional de nuestro hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para nosotros, este encuentro fue una experiencia muy especial. Nos permitió detenernos y observar a nuestro hijo desde otra perspectiva, reconociendo cuánto ha crecido en su manera de expresarse y cómo empieza a poner en palabras lo que siente. Fue muy emotivo verlo compartir sus emociones a través de los colores, y darnos cuenta de que pequeños gestos pueden abrir grandes caminos de comunicación en casa.
Como familia, valoramos mucho estos espacios porque nos invitan a repensar nuestras dinámicas diarias. A veces, sin darnos cuenta, nos enfocamos solo en lo que “hay que hacer” y dejamos de lado lo más importante: escucharnos de verdad. Esta actividad nos recordó que estar presentes no siempre implica hacer mucho, sino estar con atención y cariño.
Nos quedamos con el deseo de seguir creando momentos así en el hogar, donde cada uno pueda expresarse libremente y sentirse validado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro fue una oportunidad valiosa para detenernos y mirar hacia adentro como familia. A veces, entre las obligaciones del trabajo, la casa y el cuidado diario, se nos olvida dedicar tiempo para conectar con lo que sentimos. Esta actividad nos permitió hacerlo, de manera sencilla pero muy profunda.
Fue muy especial observar a nuestro hijo participar con tanta atención, compartiendo lo que siente sin temor. Nos hizo pensar en lo importante que es que él sienta que sus emociones son bienvenidas y comprendidas.
Como adultos, también fue un espacio de aprendizaje. Nos hizo reflexionar sobre cómo nos comunicamos en casa, cómo respondemos ante lo que sienten nuestros hijos y qué ejemplo estamos dando desde nuestras propias emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

Este encuentro fue un regalo para nuestra familia. Nos dio la oportunidad de salir del ritmo habitual y dedicarnos un tiempo de calidad, donde lo más importante fue mirarnos y escucharnos desde el corazón.
Ver a nuestro hijo participar con tanta espontaneidad, relacionar emociones con colores y sentirse cómodo para compartir lo que sentía, fue muy significativo. Nos mostró cuánto puede expresar si le brindamos el espacio y la atención adecuada.
Como padres, este momento nos recordó que la conexión emocional no requiere grandes cosas, sino disposición genuina, presencia y empatía. A veces lo más valioso ocurre en los pequeños momentos.
Nos vamos con el corazón lleno y con nuevas herramientas para seguir fortaleciendo nuestro vínculo familiar. Gracias por brindarnos este espacio donde no solo acompañamos a nuestro hijo, sino que también crecimos nosotros como familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro permitió observar avances significativos en el fortalecimiento de las dinámicas familiares, evidenciando una actitud receptiva y colaborativa por parte de los cuidadores. La apertura al diálogo, la disposición para compartir experiencias y el interés por mejorar sus prácticas parentales reflejan un proceso de transformación positivo.
Las actividades propuestas facilitaron un espacio de reflexión profunda, donde la familia pudo identificar aspectos de su cotidianidad que pueden ser ajustados para favorecer el desarrollo integral del niño. Resultó especialmente valioso el compromiso mostrado frente a la incorporación de nuevas estrategias, así como la capacidad de autorreconocimiento en sus logros y desafíos.
Desde el rol profesional, se reconoce la importancia de continuar acompañando a la familia en temas clave como el establecimiento de límites y la organización de rutinas, siempre desde un enfoque respetuoso y contextualizado. Estos espacios fortalecen no solo el vínculo con el niño, sino también el ejercicio consciente y afectivo de la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	02:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos han brindado la posibilidad de mirar con mayor profundidad nuestra manera de acompañar a nuestro hijo en su crecimiento. Hemos comprendido que estar físicamente presentes no siempre significa estar disponibles emocionalmente. Estos espacios nos han invitado a reconectar desde el juego, la conversación y la expresión de nuestras emociones, generando momentos que antes no eran tan habituales en nuestra rutina.
Apreciamos especialmente la forma respetuosa, empática y cercana en la que se ha llevado este proceso. Sentimos que nuestras opiniones y vivencias son valoradas, y que cada orientación recibida tiene en cuenta nuestra realidad como familia. Las sugerencias han sido claras, prácticas y posibles de aplicar, lo que nos ha dado más confianza para seguir aprendiendo y fortaleciendo nuestro rol como cuidadores día a día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al inicio no teníamos claridad sobre lo que implicaban estos acompañamientos a distancia, pero con el tiempo se han convertido en un recurso valioso para nuestra familia. Nos han ayudado a encontrar formas sencillas de conectar con nuestro hijo, comprender mejor sus necesidades y responder desde la paciencia y el cariño.
Lo que más valoramos es que las propuestas no se imponen ni generan presión; al contrario, se adaptan a nuestro ritmo y realidad cotidiana, lo que nos ha permitido integrarlas con naturalidad. Hemos descubierto que los pequeños gestos diarios, que a veces pasan desapercibidos, tienen un gran impacto en el desarrollo de nuestro hijo.
Sentirnos escuchados y acompañados con respeto ha sido clave. Este proceso nos ha fortalecido como cuidadores y nos ha dado herramientas para criar de manera más consciente, con más confianza y amor. Hoy miramos nuestra labor con otros ojos, sabiendo que lo que hacemos, aunque parezca simple, es profundamente significativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la madre expresó su agradecimiento por el espacio, destacando lo significativo que fue compartir una experiencia diferente con su hijo. Desde el primer momento, el niño mostró una actitud positiva y entusiasmo al reconocer la voz a través del teléfono. Escuchó con atención las canciones, reaccionando con alegría y tratando de imitar algunos sonidos, lo que evidenció su disposición y disfrute.
En la actividad de reconocimiento de partes del cuerpo, participó activamente a través de gestos y palabras, reflejando tanto comprensión como entusiasmo por el juego propuesto. La madre valoró especialmente las orientaciones recibidas, mencionando que le resultan útiles y fáciles de aplicar en casa. Comentó que este tipo de acompañamientos los inspira como familia a priorizar espacios de juego, afecto y conexión, fortaleciendo así el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que ha encontrado en las orientaciones un apoyo significativo para enriquecer su convivencia diaria. Señalaron que disfrutan especialmente los momentos en los que pueden involucrarse en actividades sencillas junto a su hijo, como ordenar juguetes, cantar, conversar o acompañarlo en su rutina de baño y alimentación, pues sienten que estos espacios fortalecen la confianza y la cercanía emocional. Además, manifestaron su deseo de seguir recibiendo sugerencias que les permitan incorporar el juego y la creatividad como herramientas para acompañar el desarrollo de su hijo, resaltando el interés en materiales que sean fáciles de aplicar y adaptables a su entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

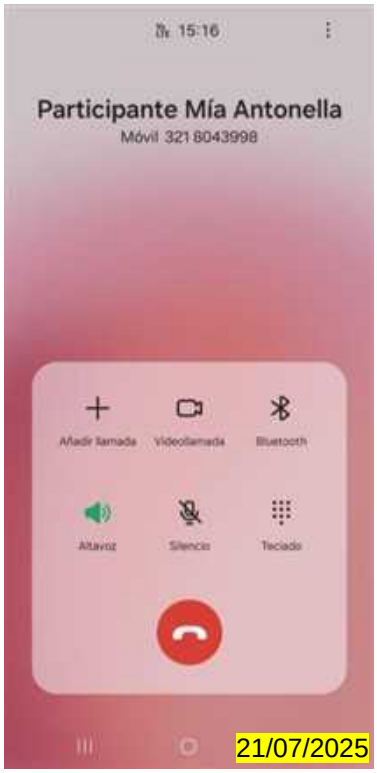
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos, tanto en el hogar como a distancia, se observó que la Participante, de 2 años y 11 meses, demostró una actitud curiosa, activa y con una marcada iniciativa frente a su entorno. Mostró interés por explorar y manipular objetos de manera intencionada, utilizando sus manos con mayor precisión y combinando acciones como apilar, encajar, abrir o cerrar elementos, lo que evidencia un avance en su coordinación motriz fina.
Disfrutó de actividades que involucraban canciones, ritmos, movimientos corporales y juegos simbólicos. Se mostró participativa y entusiasta, utilizando gestos, palabras y expresiones faciales para interactuar. Juegos como "esconder y encontrar", "simular situaciones de la vida cotidiana" (dar de comer a un muñeco, por ejemplo) y repetir rutinas conocidas favorecieron su atención, imaginación y vínculo afectivo con el adulto.
En el aspecto comunicativo, la niña utilizó frases cortas y enunciados simples para expresar deseos, emociones y necesidades. Hizo preguntas, repitió palabras nuevas y mostró comprensión frente a instrucciones sencillas, lo que indica un avance notable en su desarrollo del lenguaje. Además, reaccionó positivamente ante su nombre y mantuvo conversaciones breves con los adultos, buscando constantemente la interacción verbal y afectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante, de 2 años y 11 meses de edad, manifiesta una actitud activa, curiosa y con gran iniciativa frente a su entorno. Explora con intención los objetos y espacios a su alcance, involucrándose de manera espontánea en las actividades propuestas. Se desplaza con seguridad, corre, salta, y comienza a mostrar habilidades de coordinación motriz más complejas, como trepar, empujar o arrastrar objetos, lo que evidencia avances importantes en su motricidad gruesa. Durante los encuentros, se observó que disfruta de juegos de repetición, actividades de causa y efecto, así como de propuestas que involucran movimiento, música y participación activa. Muestra especial interés por materiales que le permitan experimentar, ordenar, clasificar o imitar acciones cotidianas. Además, se involucra en juegos simbólicos, como alimentar a muñecos, simular situaciones del hogar o representar roles, lo cual es propio del desarrollo cognitivo y social de esta etapa. En el aspecto comunicativo, se encuentra en una fase de amplio desarrollo del lenguaje verbal. Utiliza frases simples, formula preguntas y comenta lo que observa o experimenta. Nombra objetos conocidos, expresa deseos, emociones y opiniones, y comprende instrucciones de dos o más pasos. Utiliza el lenguaje como medio para negociar, pedir ayuda, narrar pequeñas situaciones o relatar lo que ha vivido. Esta capacidad de comunicación favorece la interacción social y fortalece su vínculo con los adultos y pares. A nivel emocional, se evidencia un vínculo afectivo seguro con sus cuidadores. Busca su presencia y acompañamiento cuando enfrenta situaciones nuevas o desconcertantes, y responde positivamente al afecto, la contención y los límites establecidos con claridad. Comienza a identificar y nombrar emociones propias y ajenas, mostrando señales de empatía, como consolar, compartir o preocuparse por otros. En momentos de frustración, puede manifestar desagrado mediante llanto, gestos o expresiones verbales, pero también recurre al adulto para recibir orientación y consuelo. En cuanto a su autonomía, se observa una participación activa en actividades cotidianas como vestirse, recoger objetos, lavarse las manos o alimentarse sola utilizando cubiertos. También comienza a mostrar preferencias, tomar decisiones sencillas y asumir pequeños roles dentro del hogar, lo que refleja un desarrollo creciente en su independencia, autoestima y sentido de pertenencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para seguir fortaleciendo su autonomía a través de las actividades cotidianas es esencial a esta edad. Es recomendable permitirle servirse pequeñas porciones de comida, utilizar cubiertos apropiados para su tamaño y beber por sí sola en vaso, fomentando así su independencia durante los momentos de alimentación.
También puede asumir un rol más activo en su autocuidado, como intentar vestirse y desvestirse con prendas sencillas, subirse o bajarse el pantalón, lavarse las manos siguiendo pasos con ayuda verbal, o cepillarse los dientes con supervisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 02:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Mia. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

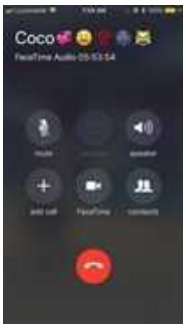
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	28/08/2025	**Hora**	08:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

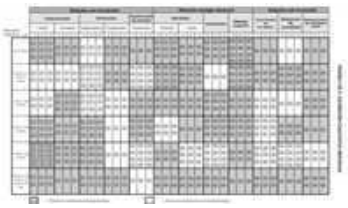
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad el proceso de desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo se expresa, cómo aprende y cómo podemos acompañarlo desde casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para estimular el desarrollo del niño con lo que tenemos en casa.
Sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas para no olvidarlas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el desarrollo de nuestro hijo Se utilizó una escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada, lo que permitió observar y analizar cómo se desarrolla el niño o niña en diferentes áreas (motricidad, lenguaje, socialización, etc.).
Este proceso facilita una comprensión más profunda del estado y ritmo del desarrollo infantil de cada niño
También Reconocer los saberes familiares Se valoró lo que las familias ya saben sobre el desarrollo de su hijo respetando y partiendo de su experiencia y conocimientos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar.
Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento.
Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre los avances que han notado en su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre el lenguaje del niño, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan en el acompañamiento del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar material visual o impreso (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mia le gustó explorar los diferentes materiales disponibles en el espacio, especialmente los bloques de construcción y los libros con imágenes. Mostró mucho interés por las actividades que implicaban movimiento y juego libre. Al inicio se mostró algo incómoda cuando se le invitó a participar en una actividad grupal con canto, posiblemente por timidez o por no estar familiarizada con la dinámica. Sin embargo, con el paso del tiempo fue ganando confianza.
Jugó principalmente con bloques, armando estructuras simples. También participó en juegos simbólicos con muñecas y la cocinita junto a otras niñas y niños. Disfrutó armar torres y derribarlas, lo que le generaba risa. Compartió espontáneamente palabras sobre su casa, su mascota y lo que había comido en el desayuno. Aunque su lenguaje aún está en desarrollo, se esfuerza por comunicarse y responder preguntas sencillas. Participó activamente en el juego libre y se integró de forma progresiva en las actividades grupales. Se mostró curiosa y observadora, y necesitó acompañamiento cercano para transitar entre una actividad y otra. Con los adultos de su familia se mostró confiada y buscó su mirada y compañía en momentos de duda o inseguridad. Con la TH (Técnica en Habilitación) se relacionó de manera positiva tras un breve período de observación, aceptando propuestas de juego y mostrando interés en la interacción.
Interactuó con algunas niñas y niños a través del juego paralelo, característico de su etapa de desarrollo. Poco a poco comenzó a compartir materiales e imitar acciones de otras niñas y niños. Mostró disposición al contacto, aunque aún prefiere jugar en espacios no muy concurridos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia muestra un claro interés por los juegos de construcción, los objetos de juego simbólico como utensilios de cocina, muñecas y elementos relacionados con el cuidado (como bañar o alimentar muñecos). También disfruta actividades que implican movimiento físico, como bailar, correr, empujar cochecitos o lanzar pelotas. Demuestra curiosidad por los libros con ilustraciones llamativas y por juegos que representan situaciones cotidianas del hogar o interacciones con animales.
Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras clave. También apoya su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando quiere algo, suele señalarlo o tomar la mano del adulto para llevarlo hacia el objeto o lugar deseado. Si se siente incómoda o cansada, lo expresa verbalmente o busca cercanía con un adulto de confianza.
Reconoce claramente a los miembros de su familia, a quienes busca frecuentemente para recibir consuelo, apoyo o compartir momentos de juego. Muestra afecto y seguridad en su presencia, y suele mirarlos para validar sus acciones. Es evidente que confía en ellos como base segura para explorar el entorno.
Mia está apropiándose de normas básicas de convivencia, como esperar su turno y guardar materiales después del juego, con acompañamiento. Comprende instrucciones sencillas y es capaz de seguir rutinas cuando se le ofrece contención y guía. Está desarrollando habilidades sociales al comenzar a compartir e interactuar de manera más intencional con otros niños y niñas. Además, empieza a identificar y nombrar algunas emociones propias y de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	02:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	8.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

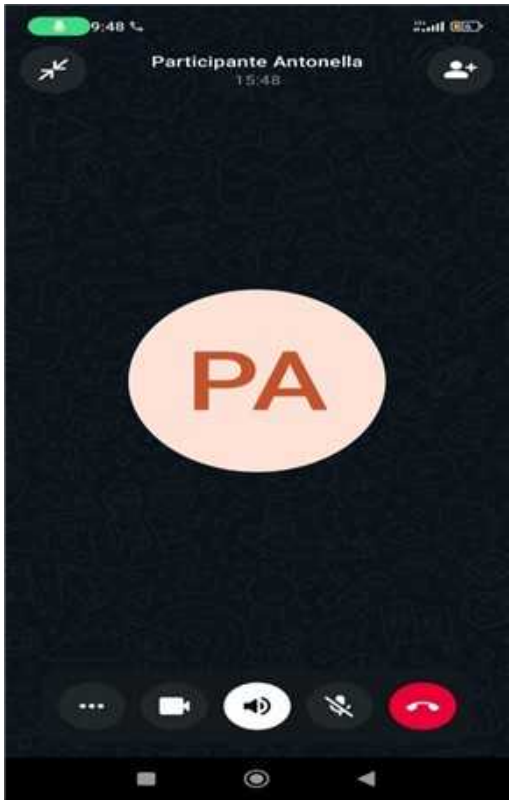
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



08/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al MIA le agradó que durante el acompañamiento se le permitiera participar activamente, señalando los riesgos que identificaba en los diferentes espacios del hogar y expresando sus ideas sobre cómo cuidarse. Disfrutó especialmente de los juegos y dinámicas propuestas, que le permitieron aprender de manera divertida. Lo que no le gustó fue que el tiempo del encuentro resultó corto, pues quería seguir explorando y jugando.
Durante el encuentro jugó a identificar objetos y situaciones peligrosas en la vivienda y conversó con su familia y el TH acerca de la importancia de mantener los espacios organizados para evitar accidentes. Su participación fue espontánea y motivada, aportando con ejemplos y preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades que le permitan observar, señalar y aprender de manera práctica. Se interesa especialmente por los juegos relacionados con descubrir riesgos y proponer soluciones, disfrutando cuando se le invita a opinar o a ser parte de las dinámicas.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones que evidencian entusiasmo o curiosidad. Cuando algo le llama la atención, lo señala y formula preguntas, mostrando iniciativa en la interacción con los adultos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de (mía antonela) en los próximos acompañamientos se recomienda:
Incluir actividades lúdicas y prácticas, que permitan explorar y aprender a través del juego, facilitando la apropiación de hábitos de cuidado y seguridad en el hogar.
Favorecer su participación activa, dándole espacios para expresar sus ideas, hacer preguntas y compartir lo que ha aprendido con su familia.
Potenciar el trabajo en familia, integrando a todos los miembros en las dinámicas, de manera que el niño(a) sienta respaldo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	02:40 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Nidia Triana, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	08	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al Mia le agradó mucho participar en el acompañamiento de este nuevo mes, ya que tuvo la oportunidad de compartir sus experiencias y expresar lo que ha aprendido sobre el cuidado personal y del entorno. Mostró entusiasmo al realizar las actividades propuestas, especialmente aquellas relacionadas con el reconocimiento de prácticas saludables y el cuidado del cuerpo. Disfrutó los juegos grupales, las rondas y canciones que le permitieron aprender de forma divertida y fortalecer su confianza.
Durante el encuentro, participó activamente en dinámicas donde identificó acciones que promueven la salud y el bienestar, como el lavado de manos, la alimentación equilibrada y el orden en los espacios del hogar. La niña se mostró curiosa, comunicativa y receptiva frente a las orientaciones del talento humano, compartiendo ejemplos de su vida cotidiana y demostrando comprensión sobre la importancia del autocuidado.
Comentó que lo que menos le gustó fue que el encuentro terminó rápido, ya que deseaba seguir jugando y compartiendo con su familia y los demás niños. Su actitud fue positiva, participativa y alegre, reflejando avances en su capacidad para expresar ideas, seguir instrucciones y trabajar en equipo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña continúa mostrando un marcado interés por explorar su entorno y participar activamente en las experiencias pedagógicas. Durante este mes de atención, se ha observado mayor iniciativa al momento de observar, señalar y manipular objetos, demostrando curiosidad por comprender cómo funcionan las cosas y por descubrir nuevas formas de aprendizaje a través del juego.
Disfruta especialmente las actividades que le permiten identificar riesgos, proponer soluciones y expresar sus opiniones, evidenciando una actitud participativa y reflexiva frente a su entorno. Se involucra con entusiasmo en las dinámicas grupales, mostrando seguridad al expresar sus ideas y alegría al colaborar con su familia y el talento humano.
En cuanto a la comunicación, la niña utiliza cada vez más el lenguaje verbal para expresar sus intereses, emociones y necesidades, complementándolo con gestos y expresiones que reflejan su entusiasmo y curiosidad. Formula preguntas de manera espontánea cuando algo despierta su atención, lo que demuestra avances en su desarrollo cognitivo y social.
Su disposición, alegría y deseo constante de aprender continúan siendo fortalezas que favorecen su proceso de desarrollo integral y su participación en los espacios pedagógicos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

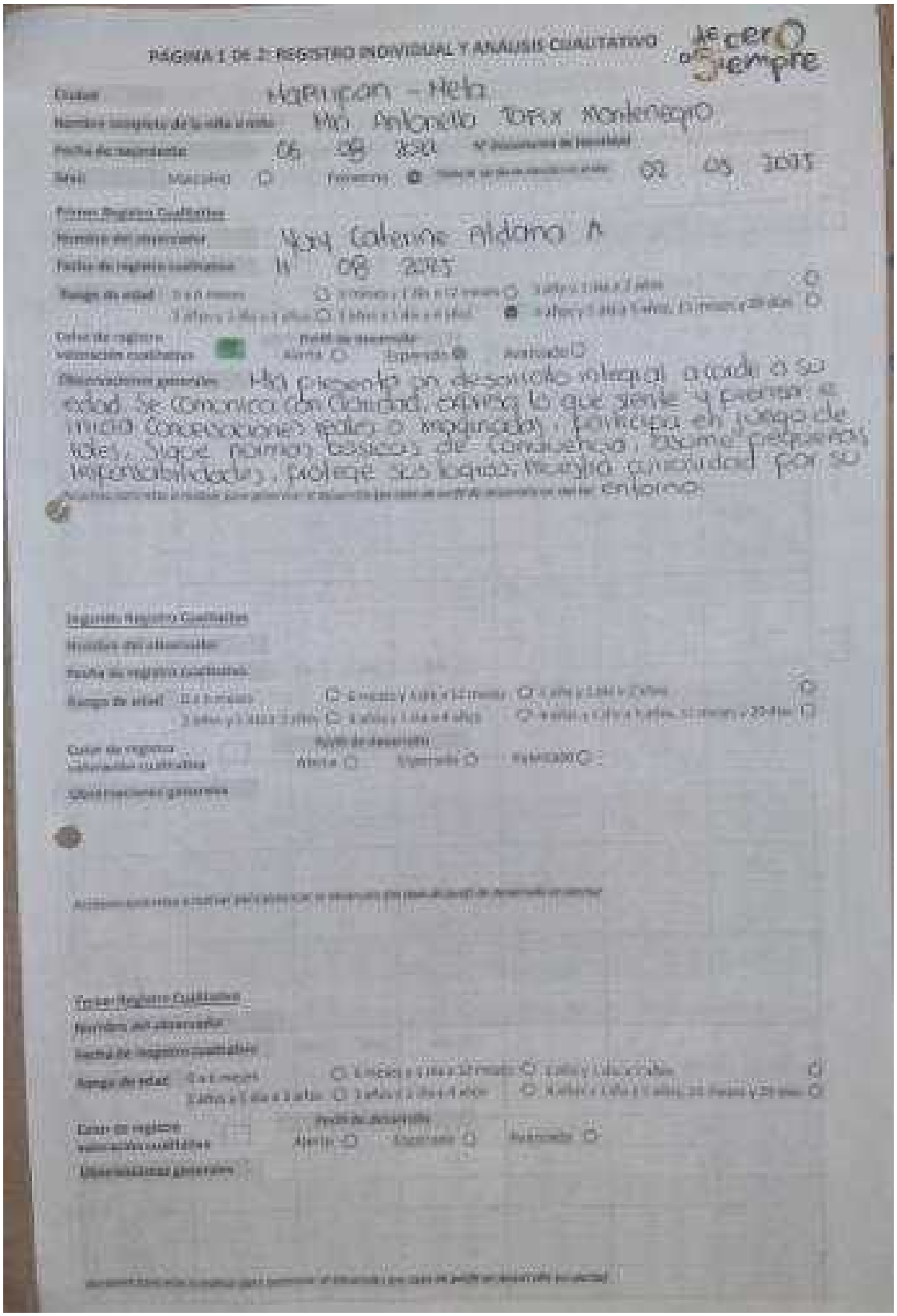
Continuar fortaleciendo las experiencias lúdicas y prácticas, promoviendo espacios en los que la niña pueda explorar, experimentar y aprender a través del juego, integrando actividades que estimulen la curiosidad, la observación y la resolución de situaciones cotidianas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años con 0 meses y 17 dias

Fecha 11/08/2025

Mia Antonella muestra un desarrollo integral acorde a su edad. Participa activamente en juegos de roles con sus compañeros, con quienes establece relaciones afectivas estables, mostrando preferencia por ciertos niños y niñas. Comparte juegos de manera colaborativa, resolviendo pequeños conflictos sin la intervención del adulto y buscando reconciliación cuando es necesario.

Demuestra un manejo adecuado de normas básicas de convivencia, comprendiendo sus consecuencias cuando no se cumplen. Realiza con espontaneidad rutinas propias del entorno escolar y familiar, y asume pequeñas responsabilidades. Usa el lenguaje de forma clara para expresar lo que siente, observa o desea, y es capaz de iniciar conversaciones sobre situaciones reales o imaginadas. Acompaña canciones y rondas con gestos y movimientos, y utiliza con soltura las palabras frecuentes de su entorno.

Mia también protege sus trabajos y logros, formula preguntas sobre su entorno, explica situaciones cotidianas y relaciona cambios naturales con actividades diarias. Se interesa por los sentimientos de los demás y muestra empatía hacia sus compañeros. Identifica lugares importantes de su entorno y reconoce la necesidad del intercambio para obtener ciertos objetos.

En el ámbito motor, disfruta de nuevos juegos y actividades físicas, siguiendo secuencias de movimiento con coordinación. En cuanto a la autonomía, cada vez requiere menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

En general, Mia Antonella evidencia un proceso de desarrollo saludable, equilibrado y con avances significativos en lo social, emocional, cognitivo, comunicativo y motor.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

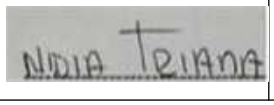
Durante el diálogo de saberes, la familia de Mia Antonella expresó orgullo por sus avances y destacó su carácter cariñoso, curioso y responsable. Reconocen su autonomía en casa y su capacidad para expresar emociones, así como su empatía y entusiasmo por aprender. Mencionaron que disfruta de los juegos simbólicos y las conversaciones sobre su entorno. Si bien señalaron que a veces puede mostrarse sensible ante los cambios, reconocen progresos en la gestión de sus emociones. La familia valora el acompañamiento pedagógico y se mostró comprometida con el desarrollo integral de Mia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo de saberes con la familia de Mia Antonella, se destacó el orgullo y la satisfacción que sienten por los avances que ha logrado en los distintos ámbitos de su desarrollo. Reconocen en ella una niña cariñosa, curiosa, responsable y muy expresiva. Señalaron que en casa también muestra actitudes de autonomía, especialmente en rutinas como vestirse, recoger sus pertenencias y colaborar en pequeñas tareas domésticas.
La familia valoró especialmente su capacidad para expresar sus emociones, su empatía con otros niños y su entusiasmo por aprender. Asimismo, mencionaron que Mia disfruta mucho los juegos simbólicos, inventa historias y demuestra interés por conversar sobre lo que observa en su entorno.
En cuanto a posibles desafíos, comentaron que, en ocasiones, puede mostrarse un poco sensible ante los cambios o cuando no logra lo que se propone, aunque reconocen que ha mejorado en su forma de gestionar esas emociones. La familia se mostró abierta a seguir acompañando su proceso con estrategias que fortalezcan su confianza y regulación emocional.
En general, el encuentro fue muy positivo, con una actitud de corresponsabilidad por parte de la familia, quienes valoran el acompañamiento pedagógico y reconocen el desarrollo integral y armonioso que Mia viene mostrando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha 28/08/2025 **Lugar** Mi casa KR 19 CLL 7 LT # 4

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nidia Triana Ariza		Yury Caterine Aldana Agudelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

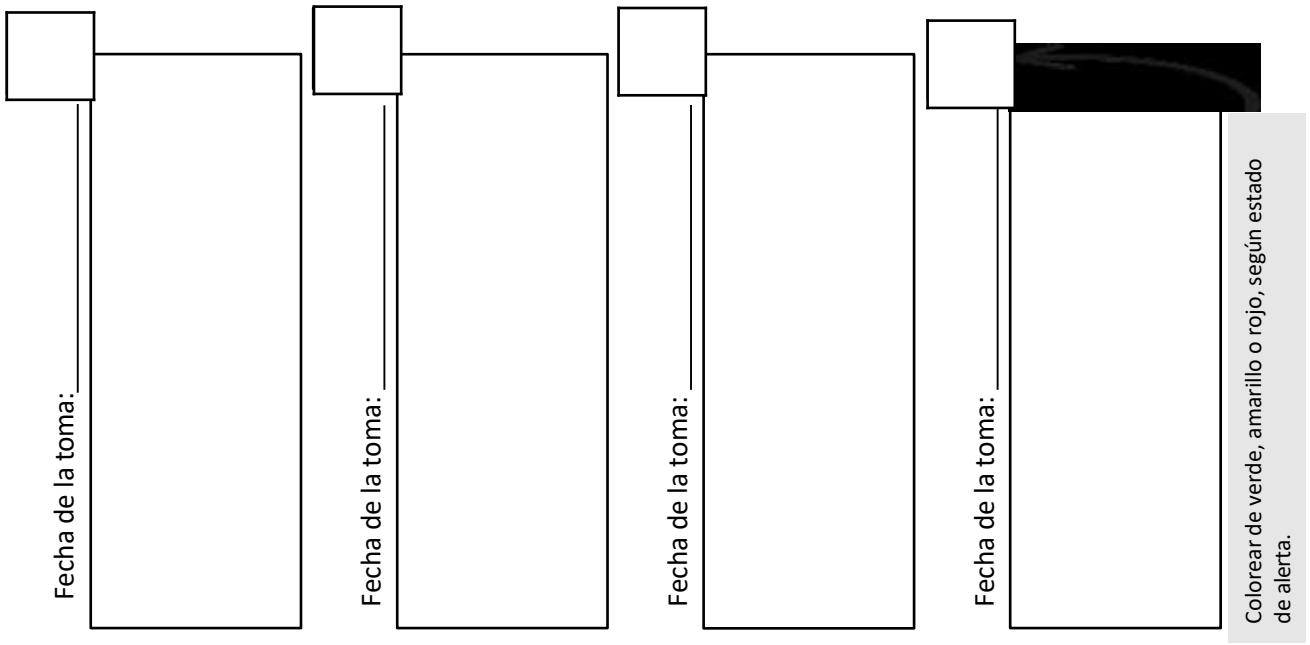
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

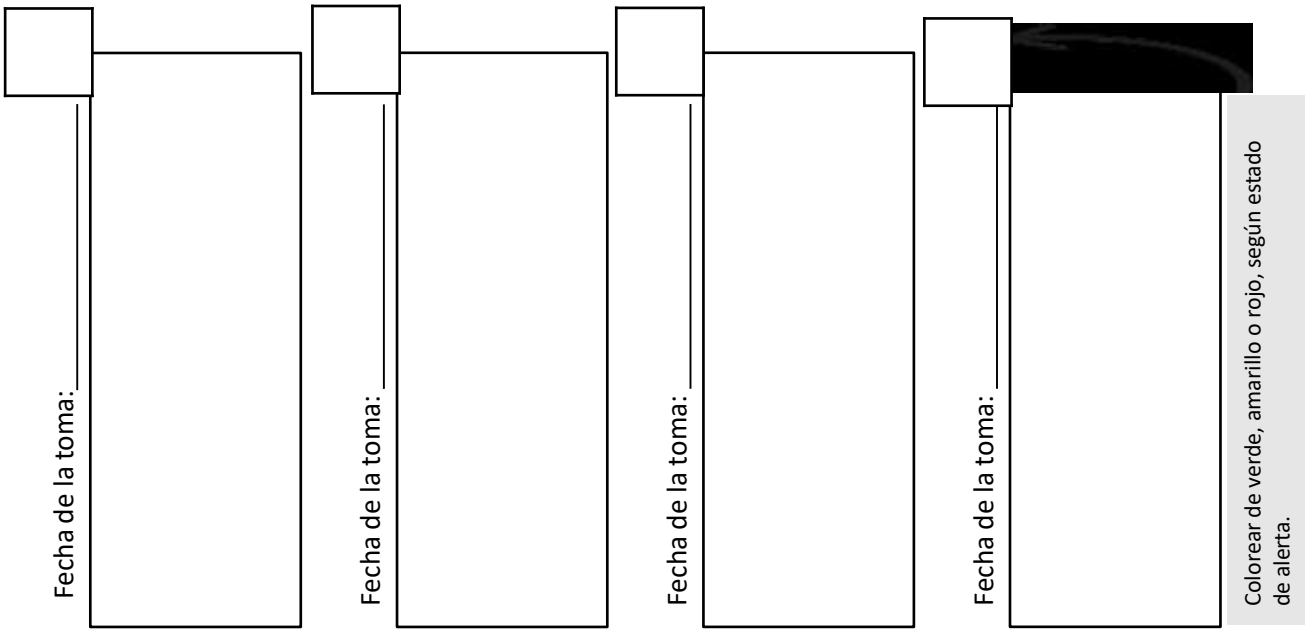
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde	Cantidad	17 unidades
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nidia Triana Ariza	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	21202648		
	Observaciones	Doña Nidia refiere cumplir con los compromisos que se pactaron en la reunión.		
	Firma	NIDIA TRIANA		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 unidades
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nidia Triano Ariza	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	21.202.648		
	Observaciones	Doña nidia manifiesta que ya tiene el lugar con optimas condiciones para criar sus pollg.		
	Firma	NIDIA TRIANA		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR


Primer
Trimestre
AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025


segundo
Trimestre
AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORRES RIVERA

Participante:

EITHAN ELIAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: m1 sector loma
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yury Caterine Aldana Agudelo
Profesional psicosocial: Luz Miryam Franco
Profesional salud y nutrición: Ewin Andrey Sanchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Asopadres Porfia Tres
Fecha de apertura del cuaderno: Octubre.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Torres Rivera
Lugar de vivienda:	CLL 05 # 15-20
Teléfono de contacto:	310 7531942

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
Omar Torres Leal		PADRE
Deysi Yaqueline Rivera Vasca		MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
			
Eithan Elian			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ELIAN TORRES RIVERA															
	EDAD	1 MES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ELIAN TORRES RIVERA															
	EDAD	1 MES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ELIAN TORRES RIVERA															
	EDAD	1 MES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ELIAN TORRES RIVERA															
	EDAD	1 MES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 21 años Edad gestacional al ingreso 31 semanas Fecha probable del parto 28 septiembre

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé San José del Guaviare Persona que la acompañará Omar Torres (esposo)

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es si hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ninguno

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X__NO____Fecha del último control 23/07/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_x___ NO ¿Cuáles son los cambios? No realizar demasiada fuerza,alimentarme oprtunamente y saludable y en especial dejar ~~de comer alimentos que no me beneficien durante mi emabrazo. ¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO~~ X__¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Hospital de Mapiripan

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO_X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO_X_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Me he sentido emocionalmente muy feliz motivada con mi embarazo ya que cuento con todo el apoyo de mi pareja, mi madre y de toda mi familia.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_X_NO_____¿Cuál? Jadelle e inyeccion

_____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO____ ¿Por qué? Esta pendiente de la bebe

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO_____¿Por qué? Me llaman frecuentemente_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Salir a caminar todas la tardes _____

_____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 21 septiembre 2025

Condiciones del parto natural

Situaciones especiales no

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto Omar Torres

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Muy bien

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? Si x NO ¿De parte de quién? Del Medico

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Baños calidos , alimentación sana . Nada de esfuerzo físico

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? Yo ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? Si x

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Físicos y emocionalmente

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? Peinados ¿Cada cuánto las hace? Todos los días

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:

Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:

La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:

La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:

Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:

La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:

El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:

Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Definir los horarios y la frecuencia:** Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1. **Establecer los objetivos y metas:** Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
			2 horas	Edwin Andrey Sánchez-Yury Aldana

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
			15 MINUTOS	Edwin Andrey Sánchez - auxiliar en salud y nutrición

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	4:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Yury Caterine Aldana Rol: Agente educativo

INTYuryENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de la prevención del dengue. El propósito fue que comprendieran cómo se transmite esta enfermedad, identificaran los síntomas de alarma y reconocieran la importancia de eliminar criaderos de mosquitos en su entorno. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del autocuidado, la higiene del hogar y el trabajo conjunto para proteger la salud de todos los miembros del hogar, especialmente de los más vulnerables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La sesión dio inicio con un saludo cordial que propició un clima de confianza y apertura. A continuación, se convocó a los miembros de la familia a compartir sus conocimientos previos en torno al dengue, su transmisión y las estrategias de prevención. Mediante el uso de preguntas orientadoras, tales como: "¿Qué conocen sobre los mecanismos de transmisión del dengue?", "¿Qué prácticas implementan en el hogar para evitar la proliferación del mosquito Aedes aegypti?", y "¿Qué acciones consideran necesarias para prevenir brotes dentro del entorno familiar?", se identificaron saberes previos y percepciones individuales y colectivas. Los participantes mostraron una actitud participativa, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la corresponsabilidad en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Como recurso didáctico, se emplearon tarjetas ilustrativas y materiales gráficos que permitieron representar, a través de palabras e imágenes, los conceptos vinculados a la prevención del dengue, destacándose términos como control vectorial, saneamiento ambiental, reservorios, vigilancia y participación comunitaria.	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta fase, se socializó información clara y accesible sobre los principales aspectos relacionados con la prevención del dengue. Se abordaron temas como el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti, su rol como vector de la enfermedad y las condiciones que favorecen su reproducción, tales como la acumulación de agua limpia en recipientes descubiertos. La familia identificó prácticas de riesgo presentes en el entorno doméstico, como la presencia de envases sin tapa, llantas abandonadas y floreros sin mantenimiento. Asimismo, se diferenció entre las acciones preventivas generales y los signos de alarma que requieren atención médica inmediata, como fiebre alta persistente, dolor muscular intenso, sangrado, vómitos continuos y somnolencia extrema. Los participantes resolvieron inquietudes relacionadas con las medidas a implementar ante la sospecha de un caso de dengue, la importancia de no automedicarse, y las formas de brindar apoyo a la persona afectada. Se enfatizó la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la vigilancia y eliminación de criaderos	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para concluir, cada integrante de la familia asumió compromisos específicos orientados a la prevención del dengue y al mantenimiento de un entorno saludable. Entre los compromisos adquiridos se destacaron: realizar inspecciones periódicas en el domicilio para identificar y eliminar criaderos potenciales; cubrir y limpiar recipientes que almacenen agua; participar en jornadas comunitarias de limpieza; y fomentar la consulta médica ante la presencia de signos de alarma asociados a la enfermedad. Este cierre permitió reforzar el sentido de corresponsabilidad de la familia	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia desea expresar su más sincero agradecimiento por la visita realizada a nuestras instalaciones, así como por el tiempo valioso destinado a tratar una temática de alta relevancia sanitaria como lo es la prevención del dengue. La interacción se desarrolló en un marco de comunicación clara, estructurada y respetuosa, lo cual propició un entorno favorable para el intercambio de información y la construcción de consensos. Esta instancia permitió una comprensión más profunda de los mecanismos de prevención y control del vector, fortaleciendo nuestro compromiso con la implementación de prácticas orientadas a la promoción de ambientes saludables. Valoramos especialmente la disposición abierta, colaborativa y profesional demostrada durante toda la jornada, la cual representa un aporte significativo a los esfuerzos conjuntos para mitigar el impacto del dengue.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que este tipo de visitas se realicen con mayor regularidad, al reconocerlas como espacios valiosos de orientación, acompañamiento y contención emocional, especialmente en el contexto de la prevención del dengue. Destacaron la importancia de estos encuentros como oportunidades no solo para reflexionar en profundidad sobre su situación actual, sino también para adquirir información clara y útil sobre medidas preventivas. Además, resaltaron que este tipo de instancias fortalecen el vínculo de confianza y cercanía con el equipo profesional, lo que facilita una intervención más efectiva y comprometida frente a los riesgos asociados a esta enfermedad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se evidencio un avance significativo en la comprensión y el grado de compromiso de la familia respecto al bienestar físico y emocional de sus integrantes, con especial énfasis en la prevención de enfermedades transmisibles como el dengue. Este progreso se manifiesta en una actitud más reflexiva, proactiva y consciente frente a las necesidades del entorno familiar, acompañada de una mayor disposición para involucrarse en acciones concretas orientadas tanto al cuidado afectivo como a la incorporación de prácticas preventivas. Asimismo, se observa una toma de conciencia progresiva sobre la importancia de generar y sostener un entorno saludable —libre de criaderos de mosquitos y favorable para la salud integral— que contribuya al desarrollo armónico y sostenido de todos los miembros del grupo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su compromiso de destinar el tiempo y los recursos necesarios para participar de manera activa y consciente en el próximo encuentro, con el propósito de fortalecer su involucramiento en las estrategias de prevención del dengue y contribuir a la promoción de un entorno doméstico saludable y seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro se desarrolló en un contexto favorable, marcado por un clima de apertura, respeto y cordialidad. La familia mostró una actitud activa y comprometida, lo que facilitó un diálogo genuino, el intercambio de ideas y una comunicación fluida, propiciando así un espacio óptimo para abordar estrategias de prevención y promoción de un entorno saludable.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La interacción sostenida permitió afianzar un clima comunicacional basado en la confianza, el respeto y la escucha activa. Este encuadre relacional facilitó niveles elevados de participación genuina, contribuyendo al fortalecimiento del vínculo entre la familia y el equipo de acompañamiento. A su vez, dicho marco favoreció una articulación más eficiente y colaborativa, orientada al cumplimiento de los objetivos propuestos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se registró una participación activa por parte del grupo familiar, evidenciada en la socialización de experiencias significativas y en el sostenido interés por los contenidos abordados. En esta oportunidad, se integraron al espacio algunos familiares, quienes demostraron un alto nivel de compromiso y predisposición, incorporándose de manera efectiva a la dinámica grupal. Su intervención aportó nuevas perspectivas que enriquecieron el análisis colectivo, favoreciendo un abordaje más integral de la temática.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó la implementación de actividades con un enfoque metodológico participativo y dinámico, apoyadas en la utilización de materiales lúdico-pedagógicos, con la finalidad de optimizar la cohesión grupal y maximizar la implicación activa y consciente de todos los integrantes del grupo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos fueron implementados de manera pertinente y eficaz, lo que facilitó el desarrollo adecuado de las actividades planificadas. Su utilización contribuyó a estimular la participación activa del grupo familiar y a generar una dinámica de interacción enriquecedora y constructiva entre los participantes, favoreciendo así el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	8/10/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia busca fortalecer a las mujeres y sus familias en el conocimiento y la práctica de la autoexploración mamaria, resaltando su papel fundamental en la detección temprana de posibles anomalías y en la prevención del cáncer de mama. Se orienta en la identificación de cambios físicos que deben observarse durante la autoexploración, la frecuencia adecuada para realizarla y la importancia de acudir a los servicios de salud ante cualquier signo de alarma.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante una llamada telefónica, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso para abordar la importancia de la autoexploración mamaria como una práctica fundamental en la detección temprana del cáncer de mama. Se brindó información clara y adaptada, explicando la técnica correcta para realizarla, los momentos más recomendados del ciclo menstrual para llevarla a cabo y los cambios físicos a los que se debe prestar atención, tales como bultos, secreciones anormales, hundimiento del pezón o alteraciones en la piel. Además, se reforzó la necesidad de acudir al centro de salud ante cualquier signo de alarma. Él acompañamiento permitió identificar dudas, compartir experiencias previas y promover una actitud activa frente al autocuidado. Se destacó que la autoexploración mamaria, aunque sencilla y accesible, no reemplaza los controles médicos, sino que los complementa. Finalmente, se resaltó el compromiso de las participantes con la incorporación de esta práctica preventiva como parte de su rutina personal, contribuyendo así al fortalecimiento de su bienestar integral.	**Duración estimada de la intervención:** Aproximadamente 15 minutos por interacción. **Recursos utilizados:** Dispositivo móvil con batería adecuada y acceso a señal celular estable. Se emplearon mensajes breves en formato de audio y texto, así como enlaces a contenidos audiovisuales alojados en la plataforma YouTube, con el fin de facilitar el acceso a información clara y didáctica.

BIENESTAR FAMILIAR

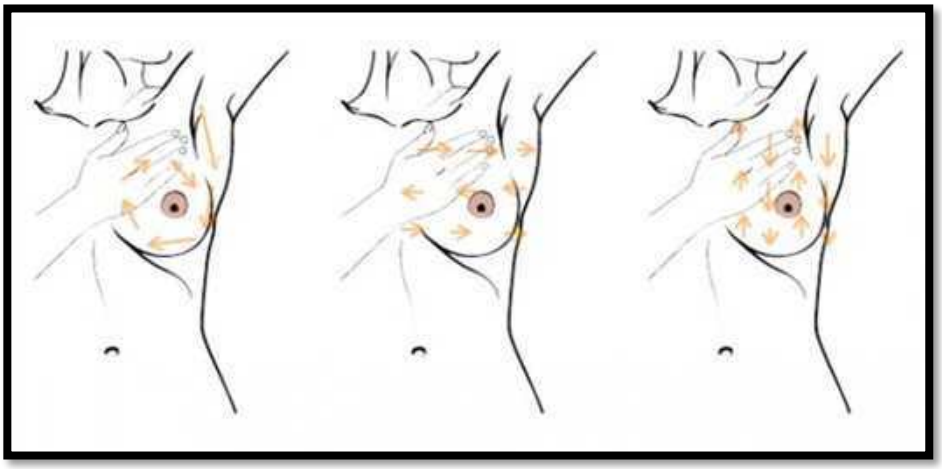
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento, se compartió con la participante un video educativo sobre la autoexploración mamaria, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades en esta práctica preventiva. El recurso audiovisual facilitó una interacción más dinámica y participativa, captando la atención de la usuaria y promoviendo un espacio de diálogo reflexivo en torno al autocuidado y la detección temprana del cáncer de mama. El contenido del video abordó aspectos clave, tales como la técnica correcta para realizar la autoexploración, la frecuencia recomendada (mensualmente, preferentemente después del ciclo menstrual), los signos de alarma que requieren consulta médica (bultos, secreciones anormales, retracción del pezón, cambios en la piel) y la importancia del seguimiento médico. Esta estrategia educativa permitió enriquecer el proceso de acompañamiento, promoviendo la toma de conciencia, la autonomía en el cuidado de la salud y el compromiso con la práctica regular de la autoexploración como medida de prevención.



Link del video: https://www.youtube.com/live/UnA2v_Y7-pQ?si=HUxvuCY3sov8fzpp

Tiempo estimado y recursos:

Duración estimada de la intervención:

Recursos utilizados:
Dispositivo con acceso a internet (teléfono móvil, tableta o computador), enlace a video educativo sobre el cáncer de mama con énfasis en la técnica de autoexploración mamaria, y uso de una aplicación de mensajería instantánea (WhatsApp) como canal para compartir el material audiovisual y mantener la comunicación con la participan

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los participantes identificaron que los acompañamientos virtuales facilitaron el acceso a información confiable y contextualizada sobre la autoexploración mamaria, contribuyendo a la ampliación de su conocimiento técnico y a la adopción de prácticas preventivas en el hogar. Subrayaron la utilidad de WhatsApp como un recurso tecnológico que optimiza la comunicación con el personal técnico, mejora la eficiencia en la gestión del tiempo y recursos, y promueve un enfoque integral en la protección de la salud.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias subrayaron la relevancia de las intervenciones virtuales como medio eficaz para acceder a información clara y práctica sobre la autoexploración mamaria, fortaleciendo así su capacidad para la promoción de la salud mamaria preventiva. Valoraron especialmente las orientaciones detalladas que facilitaron la correcta comprensión de la técnica y la identificación de signos de alerta que requieren evaluación médica oportuna. Asimismo, destacaron la comodidad y seguridad que ofrece esta modalidad, la cual permite la resolución de inquietudes sin necesidad de desplazamientos, y la utilización de WhatsApp como una herramienta accesible para mantener una comunicación continua con el equipo de salud. Este enfoque contribuyó de manera significativa a la promoción de hábitos saludables y al empoderamiento de las mujeres en el autocuidado de su bienestar integral.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participantes reconocieron que las intervenciones virtuales jugaron un papel crucial en la consolidación y expansión de sus conocimientos técnicos respecto a la autoexploración mamaria, facilitando el acceso remoto a información verificada y contextualizada sin requerir desplazamientos físicos. Destacaron la importancia de recibir orientaciones precisas y oportunas, las cuales facilitaron la correcta implementación de prácticas preventivas, incluyendo la erradicación de criaderos vectoriales y la detección temprana de signos clínicos que demandan atención médica. Además, valoraron la utilización de la plataforma WhatsApp como un canal accesible y eficiente para mantener una comunicación constante y directa con el equipo técnico, optimizando recursos temporales y materiales y promoviendo un abordaje integral orientado al autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron interés en que las futuras intervenciones aborden con mayor profundidad temáticas relacionadas con la salud materno-infantil, incorporando contenidos específicos sobre la autoexploración mamaria. Solicitaron la inclusión de recursos audiovisuales diversificados y orientaciones prácticas adaptadas al contexto particular de cada grupo familiar. Asimismo, manifestaron su disposición para continuar con la modalidad virtual, destacando la relevancia de mantener una comunicación continua que contribuya al fortalecimiento del cuidado integral de la mujer gestante y del desarrollo saludable de los menores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos a distancia facilitaron el establecimiento de una comunicación cercana, respetuosa y sostenida con las familias, lo que permitió fortalecer y profundizar sus conocimientos sobre la autoexploración mamaria. A pesar de algunas limitaciones técnicas, se garantizó la continuidad del proceso mediante una comunicación constante, promoviendo la participación activa y permitiendo la resolución oportuna de inquietudes a través de orientaciones prácticas adaptadas a sus contextos. En conjunto, esta estrategia se consolidó como una herramienta eficaz para respaldar el cuidado integral de la salud mamaria y fomentar la adopción de prácticas preventivas sostenibles para la detección temprana de posibles anomalías.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante las sesiones de acompañamiento remoto sobre autoexploración mamaria, se observó un alto nivel de adherencia e involucramiento por parte del núcleo familiar, evidenciado en su participación activa en cada consulta relacionada con la salud y el bienestar de la paciente. La interacción se caracterizó por un intercambio comunicativo estructurado, en el que se integraron experiencias personales y se facilitó la reflexión conjunta tras la proyección de material audiovisual educativo sobre la técnica correcta de autoexploración y la identificación de señales de alerta. Este proceso favoreció un aprendizaje colaborativo basado en la co-construcción del conocimiento. El compromiso sostenido del grupo familiar contribuyó a establecer un ambiente de confianza y apoyo mutuo, optimizando la eficacia tanto del proceso educativo como del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante evidenció un interés marcado en los temas abordados, manteniendo una atención constante a las indicaciones proporcionadas y realizando consultas específicas vinculadas al cuidado durante el embarazo y la lactancia. Esta conducta denota un compromiso activo con el proceso educativo y la promoción de su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En el transcurso de los procesos de acompañamiento, se observó una participación activa de los cuidadores en las actividades cotidianas, quienes recibieron orientaciones indirectas que facilitaron su involucramiento efectivo en el proceso de atención. Las mujeres gestantes desempeñaron un rol central, aclarando dudas, compartiendo experiencias y aplicando las recomendaciones relacionadas con el autocuidado. Este nivel de compromiso y apoyo familiar facilitó la incorporación de las directrices en el entorno domiciliario, fortaleciendo la función de la gestante como agente clave dentro del proceso integral de salud.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eithan Torres disfruta de la cercanía y el afecto. Se siente a gusto cuando lo sostienen en brazos y cuando escucha las voces suaves de su familia, momentos en los que se muestra tranquilo y atento. Le desagradan el hambre, el cambio de pañal, los ruidos intensos y los movimientos bruscos, que pueden alterarla o incomodarla.
En esta etapa, Luciana se conecta con su entorno a través de los sentidos: observa los rostros que la rodean, responde a diferentes sonidos y se relaja con las caricias y los arrullos. Aunque aún no utiliza palabras, se expresa con pequeños sonidos y movimientos que demuestran su interés y deseo de interactuar. Su forma de vincularse es dulce y receptiva; disfruta del contacto físico y encuentra consuelo en los brazos de quienes lo cuidan. Durante el encuentro con el TH se mostró sereno, confiado y cómodo, reflejando un vínculo de seguridad y bienestar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eithan Torres muestra interés principalmente por el contacto físico, el alimento, el calor y las voces familiares. También disfruta observar los rostros cercanos, las luces suaves y los sonidos tranquilos. Su atención se centra en aquellas sensaciones que le transmiten seguridad y bienestar. Expresa sus necesidades e intereses a través del llanto —cuando tiene hambre, sueño, frío o alguna incomodidad—, así como mediante movimientos corporales, gestos faciales y pequeños sonidos. Se calma cuando sus necesidades son atendidas o al escuchar voces conocidas, manifestando bienestar con miradas atentas y gestos de relajación. Eithan reconoce a su familia por el tono de voz, el olor y el contacto físico, mostrándose más tranquilo y confiado en sus brazos. Está incorporando poco a poco rutinas básicas de alimentación, sueño y cuidado, al tiempo que fortalece el reconocimiento sensorial de sus cuidadores. Este proceso contribuye al desarrollo de un vínculo afectivo sólido y a una sensación de seguridad en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fortalecer el vínculo afectivo mediante el contacto físico, las miradas y las voces cariñosas, ofreciendo además estimulación sensorial suave, como canciones, luces tenues y distintas texturas. Es importante mantener rutinas estables de alimentación, sueño y cuidado, fomentando la comunicación al responder a sus gestos, sonidos y miradas, y permitirle moverse libremente en espacios seguros mientras se observa su desarrollo físico. Involucrar a la familia en el cuidado diario y proporcionar un entorno tranquilo, afectivo y acogedor contribuye a su bienestar, al igual que dar seguimiento a su salud y crecimiento mediante controles médicos regulares.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

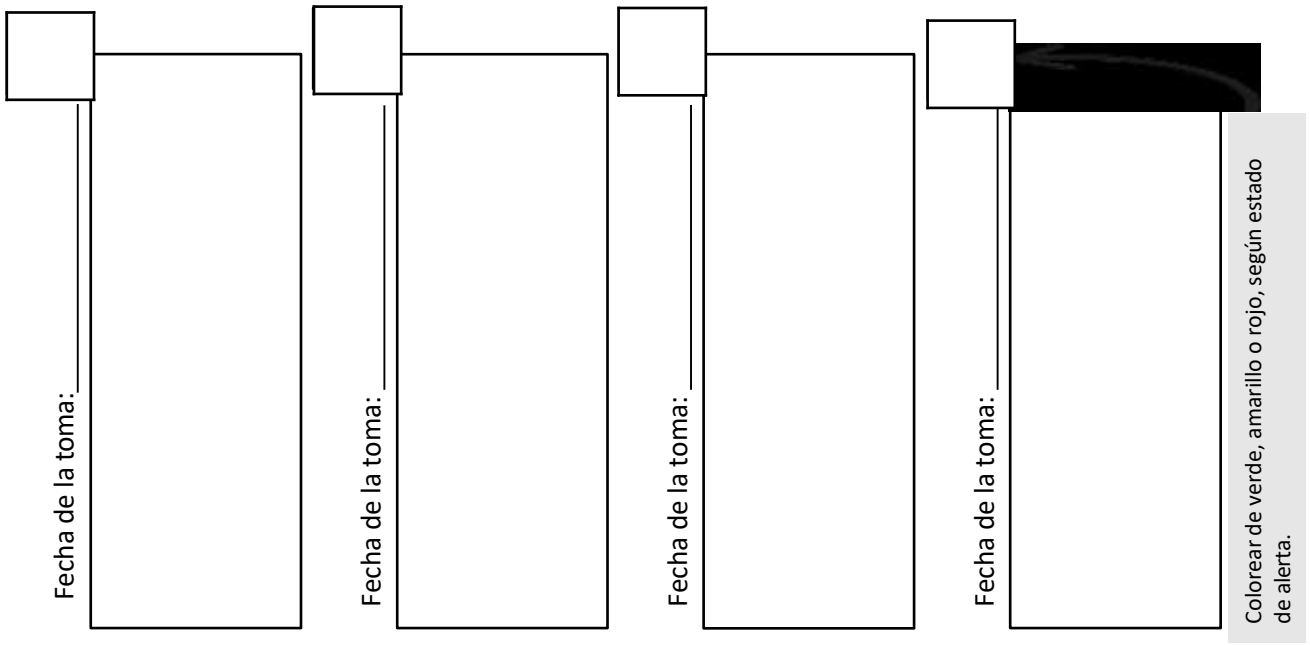
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

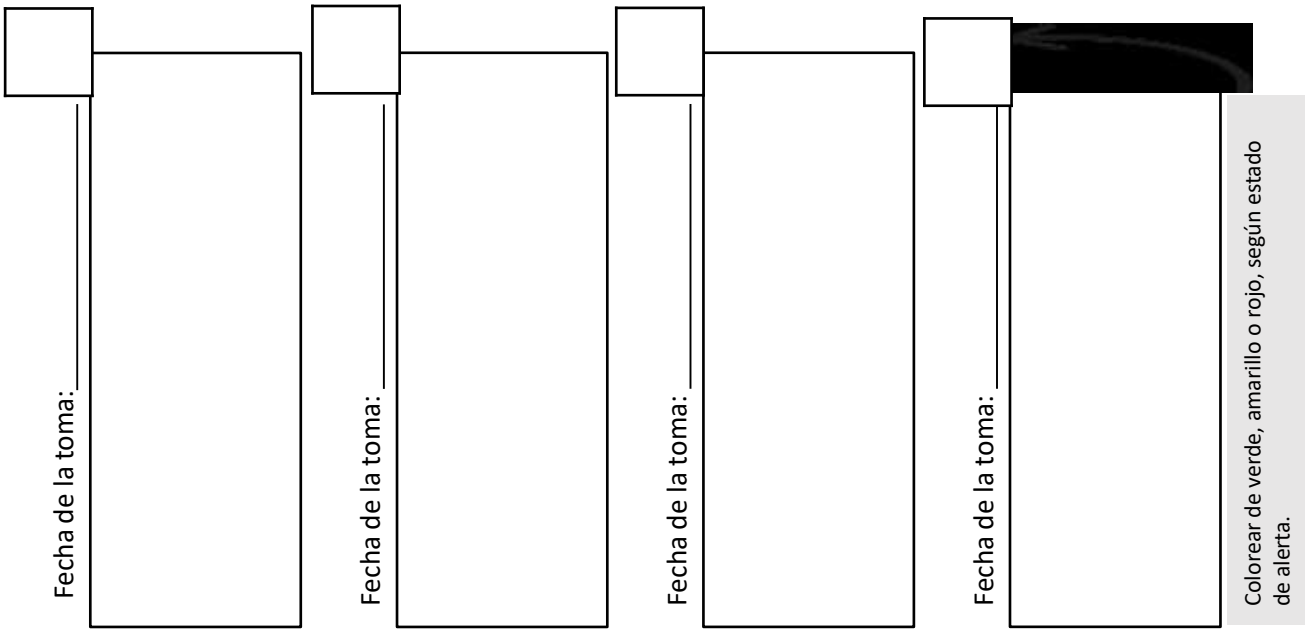
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TRIANA MORALES

Participante:

LIAM DAMIAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN NDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TRIANA MORALES
Lugar de vivienda:	CALLE 5 # 22 - 24
Teléfono de contacto:	320 4614877

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	INGRID GISETH MORALES VIUCHE	MADRE
24	EDWIN ANDRES TRIANA HOYOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
LIAM DAMIAN

Participante 2

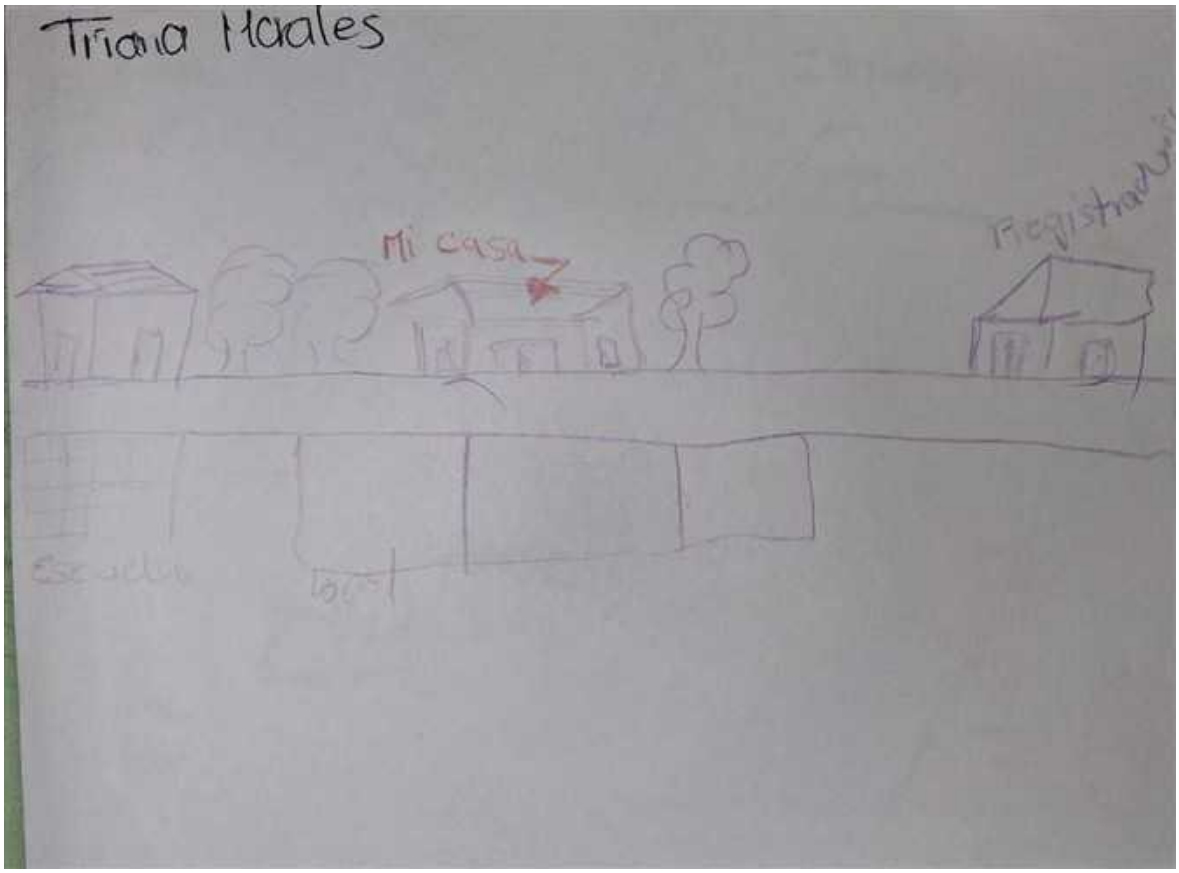
Participante 3

Participante 4

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



La familia reside en el municipio de Mapiripan ubicada a un costado de la calle principal, la cual atraviesa gran parte del sector loma A lo largo de esta vía se encuentran varios lugares significativos para la familia y la comunidad.
Ubicación de la vivienda:
La casa de la familia se encuentra a un costado de la calle principal, después de dos lotes vacíos que siguen a una pizzería, la cual está también sobre la misma vía. Este orden, desde el inicio del recorrido, es: escuela → pizzería → dos lotes vacíos → casa de la familia.
Lugares cercanos a la vivienda:
Frente a la vivienda, al otro lado de la calle, se ubica la Registraduría, un punto institucional cercano e importante.
Diagonal a la vivienda, en la esquina opuesta, se encuentra un taller de motos, al cual se accede fácilmente desde la casa. Más adelante, sobre la misma calle principal, se encuentra la escuela, un punto de referencia común para los habitantes.
Recorrido hacia el lugar del encuentro grupal:
El lugar del encuentro grupal se encuentra a una distancia moderada desde la vivienda. El recorrido parte desde la casa de la familia y sigue en línea recta por la calle principal, pasando nuevamente por los dos lotes, la pizzería y la escuela, hasta llegar al punto de encuentro. Este trayecto es directo y caminable, y toma aproximadamente menos de 5 minutos a pie.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES							
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES				4 AÑO CON 9 MESES				5 años con 1 meses y 9 dias							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES							
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES				4 AÑO CON 9 MESES				5 años con 1 meses y 9 dias							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO				NO							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				NO							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES							
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES				4 AÑO CON 9 MESES				5 años con 1 meses y 9 dias							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES							
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES				4 AÑO CON 9 MESES				5 años con 1 meses y 9 dias							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO				NO							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				NO							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia está conformada por el padre, la madre y un niño de 4 años y 7 meses. Se trata de un núcleo familiar estable, afectuoso y participativo, en el que ambos cuidadores están comprometidos con el bienestar del niño. El participante se muestra activo, curioso y con una alta disposición para involucrarse en actividades lúdicas y sociales. A nivel familiar, se evidencia una dinámica cercana y de acompañamiento constante. Los cuidadores establecen rutinas básicas y muestran apertura a recibir orientaciones que promuevan el desarrollo del niño desde una crianza afectiva. Aunque no se identifican mujeres gestantes en el hogar, la madre ha manifestado interés por continuar fortaleciendo sus prácticas de crianza, especialmente en aspectos relacionados con la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las tareas del hogar. El entorno familiar ofrece condiciones propicias para el desarrollo del participante, gracias a los vínculos sólidos, el respeto mutuo y la disponibilidad de tiempo para compartir actividades cotidianas y espacios de juego. Sin embargo, se observa la necesidad de continuar promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la socialización con pares, así como de ampliar el repertorio de experiencias culturales y expresivas en el hogar. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y grupal hacia el fortalecimiento de habilidades parentales, la promoción del juego como estrategia de aprendizaje y el reconocimiento de la identidad cultural como pilar del desarrollo infantil.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia está conformada por el padre, la madre y un niño de 4 años y 9 meses. Se trata de un núcleo familiar estable, afectuoso y participativo, en el que ambos cuidadores están comprometidos con el bienestar del niño. El participante se muestra activo, curioso y con una alta disposición para involucrarse en actividades lúdicas y sociales. A nivel familiar, se evidencia una dinámica cercana y de acompañamiento constante. Los cuidadores establecen rutinas básicas y muestran apertura a recibir orientaciones que promuevan el desarrollo del niño desde una crianza afectiva. Aunque no se identifican mujeres gestantes en el hogar, la madre ha manifestado interés por continuar fortaleciendo sus prácticas de crianza, especialmente en aspectos relacionados con la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las tareas del hogar. El entorno familiar ofrece condiciones propicias para el desarrollo del participante, gracias a los vínculos sólidos, el respeto mutuo y la disponibilidad de tiempo para compartir actividades cotidianas y espacios de juego. Sin embargo, se observa la necesidad de continuar promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la socialización con pares, así como de ampliar el repertorio de experiencias culturales y expresivas en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el octavo mes de atención, se mantiene la observación de un núcleo familiar estable, afectuoso y comprometido con el desarrollo integral del niño de 5 años y 1 meses. Tanto el padre como la madre continúan participando activamente en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición para fortalecer sus prácticas de crianza basadas en el diálogo, el respeto y la afectividad. Se evidencia una dinámica familiar sólida, caracterizada por la cooperación, la organización y la búsqueda de espacios compartidos que favorecen el bienestar emocional del niño. El participante continúa destacándose por su curiosidad, entusiasmo y participación activa en las experiencias lúdicas, demostrando avances en su comunicación verbal, autonomía y socialización. La familia mantiene rutinas claras que contribuyen a la estabilidad emocional y al desarrollo de hábitos saludables. Asimismo, los cuidadores han incorporado con mayor constancia orientaciones relacionadas con la regulación emocional y la promoción de la independencia del niño en actividades cotidianas, como vestirse, recoger sus juguetes o participar en pequeñas tareas del hogar. Un aspecto relevante en este periodo es la puesta en práctica de acciones orientadas al **autoabastecimiento familiar**. La familia ha iniciado la cría de animales con el acompañamiento del talento humano, destinando un espacio del hogar para orientar a la familia sobre la cría de animales. Esta experiencia ha sido valorada positivamente, pues no solo aporta a la alimentación saludable del hogar, sino que también fortalece los lazos familiares y promueve la responsabilidad compartida. El niño participa activamente en el riego y cuidado de las plantas, mostrando entusiasmo por observar su crecimiento y comprender el proceso natural de los alimentos. El entorno familiar continúa siendo un espacio protector y estimulante, en el que se priorizan el juego, la comunicación y el afecto como medios fundamentales para el aprendizaje. No obstante, se mantiene la recomendación de seguir ampliando las oportunidades de socialización del niño con sus pares y de fomentar actividades culturales, narrativas y expresivas que contribuyan al desarrollo del lenguaje y la imaginación.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

INGRID YISETH MORALES VIUCHE
1.012.410.822

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento se ha evidenciado que la familia conformada por padre, madre y un niño de 4 años y 7 meses ha mantenido un compromiso constante con el desarrollo integral del participante. Desde la caracterización inicial, se observó un entorno familiar estable, afectuoso y con disposición al trabajo conjunto con el equipo pedagógico. El niño se ha mostrado participativo, curioso y con una capacidad creciente para integrarse a las actividades propuestas tanto en el entorno familiar como en los espacios grupales. Su desarrollo comunicativo y social ha evolucionado favorablemente, siendo capaz de expresar sus ideas, participar activamente en juegos colaborativos y establecer relaciones afectuosas con sus pares y adultos significativos. La familia ha respondido de manera positiva a las orientaciones brindadas, implementando estrategias que promueven la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las rutinas del hogar. Asimismo, se ha identificado un interés por integrar prácticas culturales y fortalecer el sentido de pertenencia del niño hacia su entorno, lo cual ha sido clave en la construcción de su identidad. Como conclusión del proceso, se reconoce que la familia cuenta con recursos afectivos y sociales que han favorecido el desarrollo del participante, así como una actitud receptiva frente al acompañamiento profesional. Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de diálogo intercultural y promover la participación en actividades comunitarias que amplíen las experiencias del niño y fortalezcan los vínculos con su contexto.

Acuerdos establecidos:

- Continuar promoviendo el juego como herramienta de aprendizaje y vínculo familiar.
- Fomentar espacios para la expresión emocional y el diálogo con el niño.
- Participar en encuentros pedagógicos y culturales ofrecidos por el programa.
- Acompañar con afecto los procesos de autonomía y socialización del participante.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento se ha evidenciado que la familia, conformada por padre, madre y un niño de 4 años y 9meses, ha mantenido un compromiso constante con el desarrollo integral del participante. Desde la caracterización inicial, se observa un entorno familiar estable, afectuoso y con disposición para el trabajo conjunto con el equipo pedagógico.

El niño se ha mostrado participativo, curioso y con una capacidad creciente para integrarse en las actividades propuestas tanto en el entorno familiar como en los espacios grupales. Su desarrollo comunicativo y social ha evolucionado favorablemente: es capaz de expresar sus ideas, participar activamente en juegos colaborativos y establecer vínculos afectuosos con sus pares y adultos significativos.

La familia ha respondido de manera positiva a las orientaciones brindadas, implementando estrategias que promueven la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las rutinas del hogar. Asimismo, se ha identificado un interés genuino por integrar prácticas culturales y fortalecer el sentido de pertenencia del niño hacia su entorno, aspecto que ha sido clave en la construcción de su identidad.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Durante el octavo mes de atención se evidencia la continuidad del compromiso familiar con el desarrollo integral del niño de 5 años y 1 meses. La familia, conformada por padre, madre e hijo, mantiene una dinámica estable y afectuosa, caracterizada por la participación activa de ambos cuidadores en los procesos de acompañamiento. Se observa un trabajo conjunto constante con el equipo pedagógico, lo que ha permitido fortalecer las prácticas de crianza y consolidar rutinas que favorecen la autonomía, la organización y la comunicación familiar.

El niño continúa mostrando avances en su desarrollo comunicativo, social y emocional. Se expresa con mayor claridad y coherencia, utiliza un vocabulario más amplio y participa espontáneamente en los espacios grupales, estableciendo relaciones positivas con sus pares y adultos significativos. En el juego, demuestra iniciativa, creatividad y disposición para cooperar, lo que refleja una mejora en sus habilidades de interacción y en la comprensión de normas sociales.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	03	02:00PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
09	04	02:00PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
14	05	4:15 PM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTRE EDUCATIVO
25	06	04:15 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
09	07	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
27	08	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
24	09	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
22	10	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	04	02:04 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	05	02:50 PM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
10	06	09:05 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	02: 00 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	02: 00 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	09	02: 00 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
08	10	02: 00 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol _____

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:
Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.
Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.
Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.
Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.
Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.
Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron abiertos y receptivos a la hora de interactuar. El niño se observó muy activo, participativo y dispuesto a vincularse en las actividades sin ninguna dificultad. Disfrutó cada una de las propuestas pedagógicas, mostrando entusiasmo e interés. También se logró que la madre realizara la actividad junto a su hijo, fortaleciendo el vínculo y la interacción familiar. Además, ambos compartieron con agrado un recorrido por su hogar, enseñándome con entusiasmo cada uno de los espacios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las acciones de prevención dentro del hogar, especialmente en relación con la identificación de riesgos que puedan afectar la seguridad de la niña o el niño. Estas prácticas promueven un entorno más tranquilo y protegido para el desarrollo infantil. Asimismo, para los próximos encuentros, sería valioso propiciar la participación activa del padre u otros miembros de la familia, ya que su involucramiento en las visitas domiciliarias permite enriquecer el proceso de acompañamiento y garantizar un mayor impacto de las orientaciones brindadas por el equipo educativo..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a el participante le gustaron especialmente las actividades que incluían movimiento y juego simbólico. Mostró entusiasmo al participar en juegos con bloques y figuras, además de involucrarse con interés en una actividad de dramatización sencilla. Se observó que disfrutaba cuando se le daba la oportunidad de hablar sobre lo que estaba haciendo o imaginar situaciones, mostrando mucha creatividad. No expresó desagrado por ninguna de las propuestas; se mantuvo motivado y participativo.
Jugó principalmente a representar escenas cotidianas a través del juego simbólico y también armó estructuras con materiales disponibles. Conversó sobre sus juguetes favoritos, lo que hace en casa y las personas que quiere. Mostró iniciativa para compartir ideas y hacer preguntas.
Participó de forma activa, siguiendo instrucciones y también proponiendo alternativas dentro de las actividades. Su participación fue espontánea y constante, demostrando autonomía e interés.
En cuanto a la relación con los adultos de su familia, fue cercana y afectiva; buscó apoyo cuando lo necesitó y compartió sus logros con orgullo. Con el talento humano se mostró confiado y receptivo. Con las demás niñas y niños de la familia que estuvieron presentes, interactuó de manera positiva, compartiendo materiales y conversando de forma amable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos simbólicos, las construcciones con bloques y actividades que le permitan explorar e imaginar. Disfruta también de conversar sobre sus experiencias cotidianas, como lo que hace en casa, sus juguetes o lo que le gusta comer. Se involucra con entusiasmo en propuestas que incluyan movimiento, dramatización y dibujo.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara mediante el lenguaje verbal, utilizando frases completas para expresar lo que desea o cómo se siente. También recurre a gestos y expresiones emocionales cuando algo le entusiasma o le incomoda, lo que le permite establecer una comunicación efectiva con quienes lo rodean.
Reconoce a los miembros de su familia con afecto, buscando su compañía, apoyo y validación. Se relaciona de forma cercana y cariñosa, demostrando seguridad emocional. Es capaz de seguir indicaciones y establecer conversaciones con los adultos, y en los espacios compartidos se observa su disposición para colaborar y participar.
Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la organización de ideas, el lenguaje oral y el reconocimiento de normas básicas de convivencia. Comprende rutinas, identifica roles familiares y muestra interés por aprender a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 09/04/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar
las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún
momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.
Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 21/04/2025 **Hora** 02:04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró cumplir con la intencionalidad planteada para el acompañamiento telefónico. A lo largo del encuentro, fue posible brindar a las familias herramientas concretas sobre la importancia del juego como estrategia clave en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Las actividades sugeridas fomentaron la participación activa, la curiosidad y el disfrute, generando espacios de interacción significativa entre los participantes y sus cuidadores.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró una actitud receptiva y colaborativa, participando con disposición en el desarrollo de la llamada. Se generó un ambiente de diálogo cercano y respetuoso, lo que facilitó la interacción entre el talento humano, el niño y sus cuidadores. A pesar de las limitaciones propias de la modalidad a distancia, fue posible compartir experiencias del entorno familiar y fortalecer el vínculo a través de orientaciones claras y adaptadas.
Los cuidadores acompañaron con compromiso las propuestas, adecuándolas al contexto del hogar, utilizando materiales caseros y ofreciendo al niño un entorno acogedor y seguro. El participante se mostró atento y receptivo, interactuando con entusiasmo frente a las actividades sugeridas. La familia manifestó interés en continuar fortaleciendo el desarrollo del niño a través del juego, el diálogo y la creación de espacios de afecto y aprendizaje dentro del hogar. Además, valoraron positivamente la importancia del acompañamiento para fomentar su crecimiento integral.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró muy receptivo durante el acompañamiento telefónico. Participó de forma activa en las actividades propuestas, manifestando interés y entusiasmo, especialmente en aquellas que implicaban juego simbólico, movimiento y el uso de su imaginación. Utilizó el lenguaje verbal para expresar sus ideas, hacer preguntas y comentar lo que observaba, lo que facilitó la interacción a pesar de la modalidad a distancia.
Se notó una disposición espontánea para colaborar con su cuidador, manteniendo una actitud curiosa y exploratoria frente a los materiales disponibles. La participación del niño estuvo acompañada por un vínculo cercano y afectuoso con su figura de cuidado, lo que brindó un ambiente seguro y estimulante. Su desarrollo motriz, comunicativo y socioemocional se vio fortalecido a través de esta experiencia, evidenciando avances en su capacidad de atención, expresión oral y habilidades sociales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Se mostró entusiasta con las propuestas lúdicas, especialmente aquellas que le permitieron imaginar situaciones cotidianas y representar personajes. No manifestó incomodidad o desagrado con ninguna de las actividades realizadas. Jugó con bloques, juguetes de imitación y elementos disponibles en casa, recreando escenas y haciendo uso de su imaginación. Conversó sobre sus gustos, su familia y lo que hace en casa, demostrando un lenguaje fluido y un interés genuino por compartir lo que piensa y siente. Participó de forma activa, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y colaborando con disposición. Se mantuvo involucrado en todo momento, mostrando iniciativa y entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por los juegos simbólicos, la exploración de su entorno y las actividades creativas como dibujar, armar bloques y representar roles. Le atraen especialmente los juegos que le permiten imaginar y recrear escenas de la vida cotidiana, así como aquellos que implican movimiento o retos sencillos.
Comunica sus intereses y necesidades con claridad, utilizando un lenguaje verbal fluido. Se expresa con oraciones completas, hace preguntas, propone ideas y también manifiesta sus emociones a través de gestos, tono de voz y comportamientos. Sabe pedir ayuda, expresar lo que desea y mostrar desacuerdo de manera cada vez más asertiva. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y cercanía. Busca el acompañamiento de sus cuidadores, establece vínculos de confianza y participa con gusto en actividades conjuntas. Muestra seguridad al estar en presencia de sus figuras de apego, lo que favorece su participación y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial
YURYRY CATERINE ALDANA Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta la dinámica y la constancia de los profesionales y de la docente ya que se comparte un espacio de calidad y de aprendizaje. A Liam le agrada compartir con otras personas fuera de su núcleo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir implementando dinámicas didácticas para fortalecer el tema brindado.
Traer imágenes para pintar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.
Todos estuvieron con la mejor disponibilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la acudiente y el participantes se hicieron participes de dicho encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	02:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante una llamada telefónica orientada a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una conexión afectiva significativa con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del medio telefónico. La familia valoró de manera especial el interés y la cercanía expresada en cada encuentro, sintiéndose acompañada y respaldada en el proceso de crianza y estimulación temprana desde el hogar.
El acompañamiento permitió fortalecer la confianza de los cuidadores en sus prácticas cotidianas, reconociendo la importancia del juego, la expresión afectiva y la rutina en el desarrollo integral del niño.
A través del diálogo constante, se promovió un espacio de escucha, orientación y apoyo, donde la familia pudo compartir sus experiencias y avances, fortaleciendo así el vínculo entre el entorno familiar y el proceso pedagógico.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener un vínculo cercano y afectivo con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del contacto telefónico. La familia valoró el interés genuino por el bienestar de su hijo y expresó gratitud por el acompañamiento recibido, el cual les permitió sentirse guiados y respaldados en esta etapa temprana del desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LIAM le gusto que se les llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

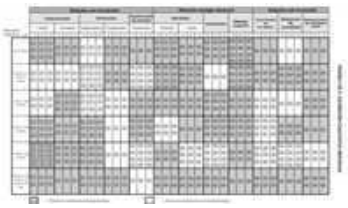
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó poder compartir sus experiencias, ser escuchados y recibir orientación clara sobre el desarrollo de su hijo. Destacaron positivamente las preguntas realizadas, ya que les permitieron reflexionar sobre los avances, inquietudes y actividades que disfrutan en familia. También valoraron la explicación sencilla de las dimensiones del desarrollo, lo que les permitió comprender mejor las necesidades y fortalezas del niño.
Les agradó conocer las observaciones del talento humano y compararlas con lo que ellos perciben en casa, encontrando puntos de coincidencia que les dieron seguridad sobre el proceso.
Mencionaron que la visita fue dinámica, cercana y respetuosa, y agradecieron el enfoque afectivo y personalizado.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su agradecimiento por el acompañamiento recibido y expresó su interés en que continúen las visitas domiciliarias, ya que consideran que estas fortalecen la crianza y el desarrollo de su hijo. Como sugerencia, solicitaron que se compartan más actividades prácticas que puedan realizar con los materiales disponibles en casa, especialmente aquellas que promuevan el lenguaje, la motricidad y el juego en familia.
También sugirieron que en los próximos encuentros se incluyan temáticas relacionadas con la gestión de emociones en los niños, estrategias para establecer rutinas en el hogar, y formas de fortalecer el vínculo afectivo. Destacaron la importancia de seguir siendo escuchados y de mantener el espacio de diálogo con el talento humano, ya que valoran poder compartir sus dudas, experiencias y logros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia tuvo la oportunidad de conocer y comprender la escala de valoración cualitativa como una herramienta para observar el desarrollo del niño. Aprendieron cómo esta escala permite identificar fortalezas, avances y aspectos por potenciar en diferentes dimensiones del desarrollo infantil, tales como la relación consigo mismo, con los demás y con el entorno.
Comprendieron que cada niño avanza a su ritmo y que la observación cotidiana es clave para acompañar su crecimiento con sensibilidad y respeto. A través del diálogo con el talento humano, la familia reconoció logros del participante en aspectos como su lenguaje, su participación activa en las actividades, y su capacidad de interactuar con otros. También reflexionaron sobre la importancia de seguir promoviendo experiencias que fortalezcan su autonomía, expresión emocional y habilidades sociales.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad propuesta para el encuentro. A través del diálogo con la familia y la participación activa del niño, fue posible orientar de manera clara sobre el desarrollo infantil y el uso de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento.
El espacio permitió fortalecer el vínculo con la familia, generar reflexión sobre los avances y necesidades del niño de 4 años y 8 meses, y promover prácticas conscientes y afectivas en el hogar. La familia se mostró receptiva, participativa y comprometida con el proceso, lo cual favoreció que la intención pedagógica del encuentro se desarrollara de manera significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño participó activamente en la actividad lúdica propuesta, mostrando entusiasmo, creatividad y disfrute. Durante ese espacio, se evidenció una interacción espontánea y afectiva entre el niño y su cuidador, lo que permitió fortalecer el vínculo familiar a través del juego. Además, fue un momento clave para observar habilidades del niño como el lenguaje, la imaginación y la iniciativa, generando un ambiente de alegría y conexión que reafirmó el sentido del acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro. Mostraron disposición para escuchar las orientaciones brindadas, compartieron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y se involucraron afectivamente en las actividades propuestas. Acompañaron al niño durante cada momento del encuentro, motivándolo, reforzando sus logros y creando un ambiente de confianza y seguridad. Además, hicieron preguntas, expresaron sus inquietudes y valoraron positivamente el acompañamiento recibido, lo que reflejó su interés por continuar fortaleciendo el proceso de crianza y aprendizaje desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia en las actividades propuestas, promoviendo espacios donde el juego, el diálogo y la exploración sigan siendo los ejes centrales. Sería valioso incluir estrategias que refuercen el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la expresión emocional del niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. También se sugiere mantener espacios de escucha para los cuidadores, donde puedan compartir sus inquietudes y reflexionar sobre su rol en el acompañamiento del crecimiento de su hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por el niño y su familia. Se utilizaron con creatividad y disposición, lo que permitió desarrollar con éxito las actividades planeadas. El niño interactuó con los elementos con curiosidad e interés, usándolos para construir, jugar simbólicamente y expresar ideas propias. La familia, por su parte, acompañó activamente el uso de los materiales, adaptándolos al contexto del hogar y promoviendo un ambiente lúdico, estimulante y afectivo. Esto favoreció la participación del niño y fortaleció su aprendizaje de manera significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	09:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

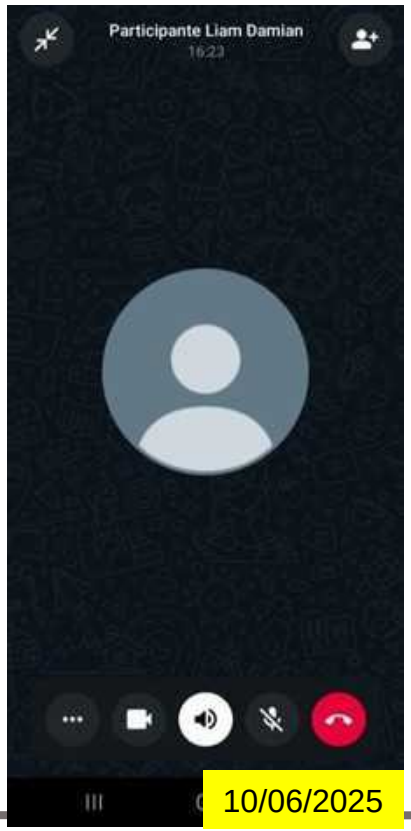
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Mostró entusiasmo al participar en propuestas lúdicas que le permitían representar situaciones cotidianas, como jugar a la tienda o simular profesiones. Disfrutó usando los materiales con creatividad y libertad. No manifestó disgusto o incomodidad con ninguna de las actividades realizadas; se mantuvo motivado y curioso en todo momento.
Jugó principalmente a representar escenas imaginarias y a organizar objetos por forma o color, demostrando interés en los juegos de roles y en los retos que implicaban atención y observación. Durante la actividad, conversó sobre lo que hace en casa, sus juguetes favoritos y las personas que más quiere, mostrando seguridad al expresarse con lenguaje claro y fluido.
Participó de forma activa y autónoma, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y respondiendo preguntas con entusiasmo. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía y celebrando sus logros junto a ellos. Con el talento humano mantuvo una interacción cordial, escuchando atentamente y participando sin dificultad.
En cuanto a la relación con otros niños y niñas presentes en el hogar, se mostró sociable, compartiendo materiales y respetando turnos. Si había niñas o niños de la UCA en el espacio, interactuó con ellos de manera espontánea y colaborativa, disfrutando del juego grupal y demostrando habilidades sociales en construcción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego simbólico, las actividades de construcción, los cuentos y todo aquello que le permita imaginar y crear. Disfruta participar en juegos de roles, representar situaciones del entorno cotidiano y explorar con materiales que desafíen su motricidad fina y su pensamiento lógico. También demuestra curiosidad por conocer el "por qué" de las cosas, haciendo preguntas constantemente.
Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando frases completas y claras. Expresa con seguridad lo que desea, cómo se siente y lo que le gusta o no le gusta. Además, acompaña su comunicación verbal con gestos, miradas y entonación, lo que enriquece sus interacciones.
Reconoce a los miembros de su familia con afecto, busca su compañía y se relaciona con ellos de forma cercana y segura. Muestra confianza al pedir ayuda, compartir experiencias o buscar consuelo, lo que evidencia un vínculo sólido y positivo con sus cuidadores principales. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia, rutinas del hogar, roles familiares y el uso funcional del lenguaje para interactuar y resolver situaciones. También muestra avances en su pensamiento lógico, en su capacidad para expresar emociones y en la comprensión de su entorno, lo que indica un desarrollo integral acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral mediante actividades que fomenten la conversación, la narración de cuentos y el juego de roles, permitiendo que el niño exprese ideas, emociones y experiencias de forma clara y espontánea.
También será importante incluir propuestas que estimulen la motricidad fina y gruesa, como juegos de construcción, trazos libres, actividades de movimiento o circuitos, que favorezcan su coordinación y control corporal. Asimismo, se recomienda seguir promoviendo el juego simbólico y la interacción con otros niños y adultos, para enriquecer sus habilidades sociales, su empatía y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.
Es fundamental mantener la participación activa de la familia, brindándoles orientaciones sencillas que puedan aplicar en casa y fortaleciendo el vínculo afectivo a través de rutinas de cuidado, juego y diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones. Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan. Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas. ¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz? ¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?. ¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?. ¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.	Talento humano. Carteleras. 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro fue una valiosa oportunidad para reconectarnos como familia y fortalecer nuestro vínculo emocional. Disfrutamos de un espacio sin distracciones que nos permitió compartir, expresar emociones y escuchar al otro. Nos sorprendió gratamente la forma en que nuestro hijo expresó lo que siente, usando colores y sensaciones. Valoramos mucho estos momentos, ya que nos brindan herramientas simples pero significativas para mejorar la comunicación emocional en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Este encuentro fue muy especial para nuestra familia. Nos permitió ver a nuestro hijo desde otra mirada, reconociendo sus avances al expresar lo que siente. Fue emotivo observar cómo usaba los colores para comunicar sus emociones. Valoramos mucho este tipo de espacios, ya que nos invitan a detenernos, escucharnos con atención y fortalecer la comunicación en casa. Nos llevamos el deseo de seguir generando estos momentos donde todos podamos expresarnos con libertad y afecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro fue una oportunidad para reconectarnos como familia y reflexionar sobre nuestras emociones. Nos permitió detenernos, compartir y observar con alegría cómo nuestro hijo expresaba lo que siente con confianza. También fue un espacio de aprendizaje para nosotros como adultos, al cuestionarnos cómo respondemos emocionalmente y cómo fortalecemos la comunicación en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Este encuentro fue una valiosa oportunidad para fortalecer el vínculo familiar, reconectarnos desde la emoción y compartir un tiempo de calidad. Ver a nuestro hijo expresarse libremente nos recordó la importancia de brindar espacios de escucha y atención. Como familia, salimos fortalecidos y con herramientas para seguir cultivando la conexión emocional en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro permitió observar avances significativos en el fortalecimiento de las dinámicas familiares, evidenciando una actitud receptiva y colaborativa por parte de los cuidadores. La apertura al diálogo, la disposición para compartir experiencias y el interés por mejorar sus prácticas parentales reflejan un proceso de transformación positivo.
Las actividades propuestas facilitaron un espacio de reflexión profunda, donde la familia pudo identificar aspectos de su cotidianidad que pueden ser ajustados para favorecer el desarrollo integral del niño. Resultó especialmente valioso el compromiso mostrado frente a la incorporación de nuevas estrategias, así como la capacidad de autorreconocimiento en sus logros y desafíos.
Desde el rol profesional, se reconoce la importancia de continuar acompañando a la familia en temas clave como el establecimiento de límites y la organización de rutinas, siempre desde un enfoque respetuoso y contextualizado. Estos espacios fortalecen no solo el vínculo con el niño, sino también el ejercicio consciente y afectivo de la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos han brindado la posibilidad de mirar con mayor profundidad nuestra manera de acompañar a nuestro hijo en su crecimiento. Hemos comprendido que estar físicamente presentes no siempre significa estar disponibles emocionalmente. Estos espacios nos han invitado a reconectar desde el juego, la conversación y la expresión de nuestras emociones, generando momentos que antes no eran tan habituales en nuestra rutina.
Apreciamos especialmente la forma respetuosa, empática y cercana en la que se ha llevado este proceso. Sentimos que nuestras opiniones y vivencias son valoradas, y que cada orientación recibida tiene en cuenta nuestra realidad como familia. Las sugerencias han sido claras, prácticas y posibles de aplicar, lo que nos ha dado más confianza para seguir aprendiendo y fortaleciendo nuestro rol como cuidadores día a día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al inicio no teníamos claridad sobre lo que implicaban estos acompañamientos a distancia, pero con el tiempo se han convertido en un recurso valioso para nuestra familia. Nos han ayudado a encontrar formas sencillas de conectar con nuestro hijo, comprender mejor sus necesidades y responder desde la paciencia y el cariño.
Lo que más valoramos es que las propuestas no se imponen ni generan presión; al contrario, se adaptan a nuestro ritmo y realidad cotidiana, lo que nos ha permitido integrarlas con naturalidad. Hemos descubierto que los pequeños gestos diarios, que a veces pasan desapercibidos, tienen un gran impacto en el desarrollo de nuestro hijo.
Sentirnos escuchados y acompañados con respeto ha sido clave. Este proceso nos ha fortalecido como cuidadores y nos ha dado herramientas para criar de manera más consciente, con más confianza y amor. Hoy miramos nuestra labor con otros ojos, sabiendo que lo que hacemos, aunque parezca simple, es profundamente significativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la madre expresó su agradecimiento por el espacio, destacando lo significativo que fue compartir una experiencia diferente con su hijo. Desde el primer momento, el niño mostró una actitud positiva y entusiasmo al reconocer la voz a través del teléfono. Escuchó con atención las canciones, reaccionando con alegría y tratando de imitar algunos sonidos, lo que evidenció su disposición y disfrute.
En la actividad de reconocimiento de partes del cuerpo, participó activamente a través de gestos y palabras, reflejando tanto comprensión como entusiasmo por el juego propuesto. La madre valoró especialmente las orientaciones recibidas, mencionando que le resultan útiles y fáciles de aplicar en casa. Comentó que este tipo de acompañamientos los inspira como familia a priorizar espacios de juego, afecto y conexión, fortaleciendo así el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que ha encontrado en las orientaciones un apoyo significativo para enriquecer su convivencia diaria. Señalaron que disfrutan especialmente los momentos en los que pueden involucrarse en actividades sencillas junto a su hijo, como ordenar juguetes, cantar, conversar o acompañarlo en su rutina de baño y alimentación, pues sienten que estos espacios fortalecen la confianza y la cercanía emocional. Además, manifestaron su deseo de seguir recibiendo sugerencias que les permitan incorporar el juego y la creatividad como herramientas para acompañar el desarrollo de su hijo, resaltando el interés en materiales que sean fáciles de aplicar y adaptables a su entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



09/07/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos, tanto en el hogar como a distancia, se observó que el participánte, de 4 años y 9 meses, demostró una actitud curiosa, activa y con iniciativa frente a su entorno. Mostró interés por explorar con intención, manipulando objetos con mayor destreza y precisión. Realizó actividades como construir, clasificar, ordenar y resolver pequeños retos, lo que evidencia avances en su coordinación motriz fina y en su capacidad para planear acciones.
Disfrutó especialmente de propuestas que involucraban canciones, juegos de roles, dramatizaciones y movimiento corporal. Participó con entusiasmo, expresando ideas, emociones y pensamientos mediante el lenguaje verbal, gestos y expresiones. Actividades como representar situaciones de la vida diaria, juegos de reglas sencillas y aquellos que implican turnos o diálogo favorecieron su imaginación, atención y vínculo afectivo con el adulto.
En el aspecto comunicativo, el niño empleó oraciones completas para expresar deseos, narrar experiencias o responder preguntas. Mostró un vocabulario amplio para su edad, formuló preguntas con intención de aprender y comprendió instrucciones más complejas. Se mantuvo atento en conversaciones, respetó turnos para hablar y buscó activamente la interacción verbal, lo que evidencia un desarrollo significativo en su lenguaje y habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, de 4 años y 9 meses de edad, manifiesta una actitud activa, curiosa y con gran iniciativa frente a su entorno. Explora con intención los objetos y espacios a su alcance, involucrándose de manera autónoma y creativa en las actividades propuestas. Se desplaza con seguridad, corre, salta, trepa y coordina movimientos complejos con agilidad, evidenciando un desarrollo avanzado en su motricidad gruesa.
Durante los encuentros, se observó que disfruta de juegos que implican reglas simples, secuencias, roles y retos, así como de propuestas que combinan movimiento, música y expresión corporal. Muestra interés por materiales que le permitan construir, ordenar, clasificar, crear patrones o resolver problemas, lo cual favorece el desarrollo de su pensamiento lógico y habilidades cognitivas. Además, se involucra en juegos simbólicos más elaborados, representando escenas del hogar, profesiones u otras experiencias cotidianas, lo cual enriquece su imaginación y habilidades sociales.
En el aspecto comunicativo, el participante se encuentra en una etapa de lenguaje verbal fluido. Utiliza oraciones completas, hace preguntas complejas, describe experiencias, expresa opiniones y emociones con claridad. Nombra objetos, personas y lugares con precisión, y comprende instrucciones detalladas o con varias secuencias. Usa el lenguaje para negociar, relatar historias, hacer observaciones y sostener conversaciones con adultos y otros niños, fortaleciendo así su competencia comunicativa y social. A nivel emocional, mantiene un vínculo afectivo seguro con sus cuidadores. Busca su acompañamiento en situaciones de incertidumbre, pero también muestra mayor capacidad para autorregularse con apoyo. Identifica y nombra emociones propias y ajenas, y demuestra comportamientos empáticos, como consolar, compartir o cooperar. Frente a la frustración, es capaz de expresar su malestar con palabras y buscar estrategias para resolver el conflicto con orientación adulta.
En cuanto a su autonomía, participa activamente en rutinas diarias como vestirse, asearse, recoger sus pertenencias y alimentarse con destreza. Toma decisiones simples, elige entre opciones, muestra preferencias claras y asume pequeños roles de responsabilidad dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para continuar fortaleciendo su autonomía a través de las actividades cotidianas es fundamental a esta edad. Es recomendable permitirle servirse porciones de comida, utilizar cubiertos adecuados con mayor destreza y beber por sí mismo en vaso, promoviendo así su independencia durante los momentos de alimentación.
Asimismo, puede asumir un rol más activo en su autocuidado, intentando vestirse y desvestirse de manera autónoma, subirse o bajarse el pantalón, abotonar prendas sencillas, lavarse las manos siguiendo una secuencia y cepillarse los dientes con supervisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Damian. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

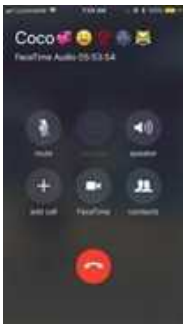
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia. Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	06	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.
Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:
• ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?
Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:
Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.





Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

• ¿Cómo ha sido para ti este camino?
• ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
• ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

• "Siento que mi leche no lo satisface"
• "Parece que se queda con hambre"
• "Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer"

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

•Protege al bebé de múltiples enfermedades
•Refuerza su sistema inmunológico
•Disminuye el riesgo de alergias
•Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

• ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
• ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
• ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura.

Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

• Pedir acompañamiento cuando lo necesite
• Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
• Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

"Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso."

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó jugar con los bloques y compartir libros con el TH. Mostró mucho interés en armar torres altas y en mirar cuentos con imágenes No quiso participar en la actividad con masa. Dijo que no le gustaba ensuciarse las manos y prefirió mirar desde lejos. Jugó con bloques, con autos, y también armó una casita con almohadones. Inventó historias con los muñecos. Habló sobre su perrito, sobre lo que desayunó ese día, y también preguntó varias veces por su mamá.
Participó con entusiasmo en las actividades libres. En los momentos de rutina (como sentarse a comer o guardar los juguetes), necesitó algo de ayuda.
Se mostró confiado con el TH, lo buscó para jugar y le contó cosas personales. Con los adultos de su familia se mostró cariñoso y buscó cercaníA.
Jugó en paralelo al principio, pero luego compartió juguetes y propuso juegos. Hubo una pequeña discusión por un juguete, pero logró resolverlo con ayuda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa especialmente por los juegos de construcción, los autos y los cuentos ilustrados. También muestra curiosidad por los animales y le gusta imitar sus sonidos.
Utiliza oraciones completas para expresar lo que quiere o necesita. Señala objetos, hace preguntas, y si algo no le gusta, lo dice con claridad. A veces acompaña su comunicación con gestos.
Reconoce con facilidad a los miembros de su familia. Busca contacto físico (abrazos, sentarse cerca) y se muestra afectuoso. Pide ayuda o consuelo a su referente adulto cuando lo necesita.
Comprende las rutinas del espacio, responde a consignas simples y comienza a anticipar lo que viene después. Se lo nota más autónomo al momento de guardar juguetes, lavarse las manos y elegir actividades. También se observa que empieza a compartir y esperar su turno en el juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sostener espacios de juego libre y de construcción, ya que muestran gran interés y promueven su creatividad y lenguaje.
Acompañar el desarrollo de la autonomía, proponiendo pequeñas tareas como guardar materiales o elegir actividades, siempre con apoyo según lo necesite.
Favorecer la expresión emocional y verbal, creando momentos donde pueda contar lo que siente o piensa, a través de cuentos, títeres o conversaciones espontáneas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** 08/09/2025 | **Hora** 02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

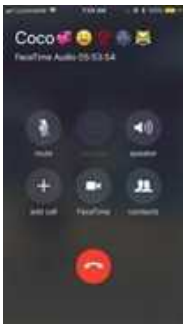
Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta…y eso también educa.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 3 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: • ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? • ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado una brazo haya sonreído al oír los hablarle con ternura? • ¿Qué palabras dulces usan en casa? A firmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: • Acariciar con ternura la cabeza o espalda. • Nombrar al niño/con apodos cariñosos. • Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. • Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo”o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, si no durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’o‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familias por la atención a la llamada y su buena disposición. 	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia por varias razones:
Reconocieron y fortalecieron las expresiones de afecto entre cuidadores y niños como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Además, facilitaron la participación, al no requerir traslados, lo que permitió a más miembros de la familia estar presentes desde sus espacios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a reforzar la comunicación y el entendimiento dentro de la familia. Permitieron reflexionar juntos sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, base fundamental para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue expresando sus emociones, disfrutando del contacto con sus cuidadores y fortaleciendo el vínculo afectivo.
Cada propuesta fue una oportunidad para conectarse, explorar y descubrir el mundo que lo rodea, en un entorno de amor, respeto y reconocimiento de las expresiones de afecto como base fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.
Otra expectativa es que le gustaría vivir esta experiencia nuevamente en un próximo encuentro, continuando con propuestas que fomenten la conexión y el aprendizaje en un ambiente familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron los objetivos, en la medida en que:
Se trabajó activamente en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo un ambiente emocional seguro y de confianza.
Se observó una evolución positiva en la interacción familiar, donde los vínculos afectivos se consolidaron y favorecieron el desarrollo emocional de los niños.
Se nota una reflexión consciente sobre la importancia del afecto y el vínculo como base para la construcción de relaciones seguras y la autoestima en los niños, lo que indica que la intención del acompañamiento telefónico se está logrando.
Hay una clara intención educativa orientada al bienestar emocional y la construcción de vínculos seguros, coherente con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, cumpliendo un rol fundamental durante el proceso de acompañamiento telefónico.
Se involucraron en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, brindando apoyo emocional y contención en el hogar.
Su presencia constante permitió consolidar vínculos seguros y promover la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo emocional del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva durante los acompañamientos telefónicos.
Mostró interés por expresar sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de las actividades propuestas.
A pesar de los retos que puede implicar la modalidad a distancia, se observó una buena disposición para comunicarse, compartir sus sentimientos y desarrollar confianza en sí mismo con el apoyo constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.		**Fecha**	24/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en los participantes desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:
¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
¿Y su boquita, cómo la cuidan?
Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia



Recursos:

dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas	Dialogo Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad la importancia de la higiene personal en el desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo fomentar buenos hábitos, cómo hacer que este proceso sea parte de su rutina diaria y cómo acompañarlo desde casa de forma positiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para fomentar hábitos de higiene personal en los niños, utilizando lo que tenemos en casa. También sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas, para no olvidarlas y poder aplicarlas en nuestra rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la higiene personal en nuestro hijo no solo se trata de estar limpio, sino también de cómo va adquiriendo autonomía, reconoce las rutinas diarias y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo como parte de su bienestar y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a su hijo en la adquisición de hábitos de higiene personal, integrándolos en la rutina diaria de forma lúdica y respetuosa. Manifestaron su disposición a fomentar la autonomía del niño o niña en el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia de estos aprendizajes para su bienestar y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de fomentar hábitos de higiene personal en su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla la importancia del cuidado del cuerpo en esta etapa, así como compartir las observaciones realizadas en torno a su nivel de autonomía y comprensión de las rutinas de higiene.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la incorporación del lavado de manos, el aseo diario y el cuidado bucal como parte del juego, la exploración y la vida cotidiana. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de acompañar este proceso desde casa, lo que evidencia un compromiso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a fomentar hábitos de higiene personal en su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que acciones cotidianas —como lavarse las manos juntos, cepillarse los dientes de manera lúdica o acompañarlo durante el baño— no solo contribuyen a su bienestar físico, sino también a su desarrollo emocional y autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre cómo han ido incorporando hábitos de higiene personal en la rutina de su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre cómo motivarlo a participar en estas actividades cotidianas, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan al fomentar estos hábitos desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en la adquisición de hábitos saludables desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue utilizado de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se presentó una cartelera visual con imágenes claras y coloridas sobre rutinas básicas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño diario. Esta herramienta facilitó la comprensión del tema tanto para la familia como para el niño, al mostrar de forma sencilla y concreta los pasos a seguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

se observan avances significativos en el desarrollo del niño, especialmente en lo relacionado al juego compartido, la comunicación verbal y la vinculación con adultos y pares. Sigue mostrando gran interés por las actividades de construcción, especialmente con bloques, donde ha logrado armar estructuras más elaboradas, incorporando ideas propias y manteniendo la atención durante períodos más prolongados. Se destaca su interés por construir en compañía, buscando la participación de otros niños o del TH, con quien mantiene un vínculo de confianza y cercanía. El juego simbólico ha adquirido mayor complejidad. Además de inventar historias con muñecos y construir espacios con almohadones, ahora incorpora diálogos más elaborados, secuencias narrativas y roles definidos, lo que permite observar avances en su pensamiento imaginativo y en el desarrollo del lenguaje. En relación con la lectura de cuentos, continúa siendo una de sus actividades favoritas. Participa activamente señalando imágenes, haciendo preguntas y estableciendo vínculos con experiencias personales. Esto ha favorecido el enriquecimiento de su vocabulario, así como su capacidad para narrar y sostener intercambios orales con mayor fluidez.

Respecto a las propuestas sensoriales, como la masa, si bien en los primeros meses mostró rechazo a participar por no gustarle ensuciarse, en este último tiempo ha comenzado a explorar desde la observación más cercana, mostrando una actitud más receptiva. Aunque aún no se involucra plenamente, ya acepta tocar brevemente los materiales y comenta sobre lo que ve. Este cambio se interpreta como un avance en su tolerancia a nuevas experiencias. En los momentos de juego libre, se evidencia una mayor disposición al intercambio con pares. Aunque inicialmente jugaba en paralelo, actualmente busca compartir juguetes, proponer ideas y aceptar sugerencias. Han disminuido las intervenciones necesarias ante conflictos, mostrando una creciente capacidad para expresar sus necesidades y resolver desacuerdos con ayuda mínima.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se destaca su interés constante por los juegos de construcción, en los que experimenta con formas, tamaños y equilibrio. También dedica tiempo al juego con autos, organizando recorridos y simulando situaciones. Se involucra activamente en la lectura de cuentos ilustrados, observando las imágenes con atención, comentando lo que ve y realizando preguntas relacionadas con los personajes o situaciones. Además, ha comenzado a mostrar una curiosidad creciente por los animales, imitando sus sonidos e intentando nombrarlos con precisión.

A nivel del lenguaje, se expresa con oraciones completas, claras y coherentes. Utiliza el lenguaje tanto para comunicar deseos y necesidades como para relatar experiencias. Realiza preguntas frecuentes, muestra interés por el entorno, y si algo le incomoda o no desea participar, lo comunica verbalmente de manera adecuada. A veces acompaña sus expresiones con gestos o entonaciones que enriquecen su mensaje.

En el plano emocional y vincular, se reconoce con facilidad a los miembros de su entorno familiar, a quienes nombra y menciona espontáneamente. Se muestra afectuoso, busca el contacto físico como forma de vínculo (abrazos, tomarse de la mano, sentarse cerca) y acude a los adultos de referencia cuando necesita ayuda o contención emocional. Esta capacidad de búsqueda activa de apoyo refleja un vínculo seguro y la internalización de figuras de confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, cuidado y recolección de alimentos naturales, reconociendo estos espacios como oportunidades para aprender sobre el valor del trabajo, la naturaleza y la alimentación saludable.
Se busca que las familias comprendan que participar en la obtención de alimentos favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

“Manos que cultivan vida”

Buenos días, señora Ingrid Morales, ¿cómo se encuentra usted y su familia? Espero que estén muy bien.
Hoy quiero compartirle una experiencia muy bonita que podemos realizar desde casa, para seguir fortaleciendo el vínculo con sus hijos y promover la participación en los procesos de obtener nuestros propios alimentos.
La idea es que puedan sembrar juntos una planta sencilla, por ejemplo cebolla, cilantro, o tomate. No necesitan mucho espacio, pueden hacerlo en una matera o en una botella reciclada con un poco de tierra.
Lo importante es que su hijo o hija participe desde el inicio: que ayude a colocar la tierra, las semillas y el agua, y que cada día observe cómo crece la planta. Esto les permitirá hablar sobre cómo nacen los alimentos, la importancia de cuidarlos y agradecer a la tierra lo que nos brinda.
También pueden ponerle nombre a la planta o hacerle un dibujo para marcarla. Así su hijo o hija se sentirá más comprometido con su cuidado.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 10 minutos.
- Tierra.
- semillas o plantas pequeñas.
- envases reciclados (botellas, latas, materas).
- Agua.
- palitos de helado para marcar el nombre de la planta.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

1. ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando participaron en la siembra?.
2. ¿Qué aprendieron juntos durante la experiencia?.
3. ¿Qué alimentos les gustaría intentar sembrar más adelante?.

Muchas gracias por compartir este momento con su hijo o hija. Recuerde que cada semillita que siembran juntos también fortalece el amor, la paciencia y el cuidado por la vida. En unos días volveré a comunicarme para saber cómo va creciendo su plantita y cómo se han sentido con la experiencia.





Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos.
- Móvil celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifesto que disfrutaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron seguir vinculados con el proceso pedagógico sin salir de casa, aprendiendo junto a sus hija e hijo. Valoraron especialmente la cercanía y acompañamiento constante del talento humano, las llamadas con orientación clara y afectuosa, y las actividades sencillas que podían realizar en familia con materiales disponibles en el hogar.
Expresaron que estos espacios fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los niños y las niñas, además de motivarlos a cuidar el ambiente, sembrar y alimentarse mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que los acompañamientos a distancia les sirvieron para mantener el contacto con el programa y continuar aprendiendo junto a sus hijas e hijos, a pesar de la distancia. A través de las llamadas y actividades propuestas, fortalecieron la comunicación familiar, el trabajo en equipo y el vínculo afectivo con los niños y las niñas. Comentaron que estas orientaciones les ayudaron a aprovechar mejor el tiempo en casa, a valorar la importancia de los alimentos naturales, y a crear espacios de juego, diálogo y cuidado compartido. También destacaron que aprendieron nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos desde lo cotidiano, reconociendo que cada experiencia es una oportunidad para enseñar y aprender en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con alegría y curiosidad en las actividades propuestas. Durante los acompañamientos, mostraron interés por explorar con sus manos la tierra, tocar las hojas, observar los colores y los olores de las plantas y los alimentos naturales.
En compañía de su familia, disfrutaron de momentos de juego, observación y exploración sensorial, reconociendo texturas, sonidos y sabores.
Estas experiencias fortalecieron su vínculo afectivo con los adultos, su curiosidad natural y el placer por descubrir el entorno, favoreciendo su desarrollo integral desde lo cotidiano y cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que desean continuar participando en actividades que fortalezcan el aprendizaje y la unión familiar, especialmente aquellas relacionadas con la siembra, el cuidado del ambiente y la preparación de alimentos saludables.
Expresaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan nuevas experiencias creativas, como juegos, manualidades con materiales reciclados y actividades musicales que puedan realizar con los niños y las niñas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades pedagógicas fueron alcanzadas de manera positiva. A través de los acompañamientos a distancia, se fortaleció el vínculo con la familia, quienes demostraron compromiso, disposición y creatividad para desarrollar las experiencias propuestas en sus hogares.
Se evidenció que la familia comprendieron la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los procesos de siembra, preparación y consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos saludables y el aprendizaje desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, responsable y afectiva. Se evidenció el interés por seguir las orientaciones compartidas, adaptando las actividades a sus contextos y recursos disponibles.
Las madre, padre y cuidadores se involucraron en las experiencias con disposición, acompañando a las niñas y los niños en cada momento, brindándoles apoyo, motivación y espacios de diálogo y juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y entusiasta. Se involucraron en las experiencias propuestas junto a sus familias, explorando materiales del entorno, jugando, observando, sembrando y participando en pequeñas tareas del hogar acordes a su edad.
Estas actividades les permitieron fortalecer su motricidad, lenguaje y vínculos afectivos, al tiempo que compartían momentos de aprendizaje y diversión con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación constante con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y acordes a sus realidades.
Es importante mantener espacios que promuevan el juego, la exploración y la participación activa de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, utilizando materiales del hogar y recursos naturales.
También se recomienda enviar las actividades con anticipación, para que las familias puedan prepararse con tiempo y aprovechar al máximo cada experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	08	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de producir y consumir alimentos naturales desde el hogar, reconociendo que sembrar, cuidar o criar animales de forma responsable fortalece la alimentación sana, el vínculo con la naturaleza y el aprendizaje de los participantes. Además, se busca que los niños reconozcan de dónde provienen los alimentos y la necesidad de cuidarlos con amor y responsabilidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se crea un ambiente de confianza y motivación para iniciar la experiencia.

Se invitara a la familia a recordar qué alimentos naturales consumen en casa y de dónde provienen.
"¿De dónde creen ustedes que viene el maíz o el agua que toman los animalitos?", luego del dialogo de la familia se Comparte una pequeña historia o canción sobre un pollito que tiene hambre y sed, para generar interés y conexión emocional.
Ejemplo: "Había una vez un pollito que buscaba su comidita y su agüita para crecer sano y fuerte…"



Recursos:

Dialogo con la familia y el participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Alimentamos al pollito 1. Se les explicara que los niños y niñas van a representar con su cuerpo cómo se alimenta un pollito. 2. Entrega un poco de maíz o granos (pueden ser semillas de maíz, lentejas, arroz) y un recipiente con agua. 3. Invítalos a hacer la mímica de cómo el pollito busca su comidita, toma agüita y crece fuerte. Se le acompañara con una ronda o canción: "El pollito toma agua, el pollito come maíz, crece grande y saludable, así como tú y yo feliz." Mientras juegan, conversa con las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales, cultivar en casa y cuidar los animales con respeto. Reflexión conjunta: ¿Qué necesita un pollito para crecer fuerte? ¿Y qué necesitamos nosotros para estar sanos? ¿Podemos sembrar o criar algo en casa para tener alimentos más naturales?	Recursos • Pollito. • Comedero. • Bebedero. • Granos de maíz. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: se invita a cada familia a expresar un compromiso sencillo que puedan realizar desde casa, por ejemplo: Sembrar una planta de maíz, cilantro o frijol. Reutilizar el agua de lluvia para las plantas. Hablar con sus hijos sobre el origen de los alimentos. Cuidar con amor los animales que tienen en el hogar. "Cuando cuidamos la tierra y los animales, también cuidamos la vida de nuestras niñas y niños."	Recursos: Dialogo con las familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho la actividad del pollito porque los niños se divirtieron y aprendieron de dónde vienen los alimentos."
"Fue bonito recordar que el maíz, el agua y los animales necesitan cuidado, igual que nuestros hijos."
"Nos gustó compartir en familia y ver a los niños participar con alegría."

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

• "Pedimos que los encuentros sigan siendo prácticos y con juegos, porque así los niños aprenden más y disfrutan."
•"Queremos que se realicen más actividades en las que participen todos los miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Entendimos que consumir alimentos naturales fortalece la salud y el bienestar de niñas, niños y adultos.
•Valoraron el trabajo que hay detrás de cada alimento y la importancia de no desperdiciarlos.
•Descubrieron que a través del juego, las rondas y la observación los niños pueden aprender sobre la naturaleza de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

- Sembrar en casa una planta o semilla (como maíz, fríjol o cilantro) y compartir el proceso de crecimiento con los niños.
- Cuidar con amor los animales del hogar, brindándoles alimento, agua y un espacio limpio.
- Conversar con los hijos sobre el origen de los alimentos y la importancia de consumir productos naturales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades, mostrando interés y reflexión frente a la importancia de consumir y producir alimentos naturales desde el hogar.
Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció la motivación del participante y la familia al relacionar el juego del pollito con la necesidad de cuidar la tierra, los animales y el agua.
Las familias comprendieron que sembrar o criar de manera responsable fortalece la alimentación sana y el vínculo con la naturaleza, además de generar espacios de aprendizaje compartido entre padres e hijos.
El acompañamiento permitió promover el diálogo y el compromiso familiar con prácticas sostenibles que aportan al bienestar y la salud del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños representaron con su cuerpo cómo el pollito buscaba su comidita y tomaba agua.
Este instante generó alegría, participación y conexión entre todos los asistentes, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
A través del juego y la canción, se logró que el participante comprendieran de manera vivencial de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidarlos con amor.
Además, las familias reflexionaron sobre cómo pueden aplicar en casa pequeñas acciones para sembrar, cuidar y alimentar de forma natural, reconociendo que aprender también puede ser divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Desde el inicio, se vincularon al diálogo sobre los alimentos naturales que consumen en casa y compartieron sus experiencias sobre la siembra y el cuidado de animales.
Durante la actividad del pollito, la madre y el participante se involucraron en el juego, realizando movimientos, cantando y representando juntos cómo se alimenta y crece un pollito.
También participaron en la reflexión final, expresando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra, aprovechar los recursos del hogar y fortalecer hábitos de alimentación saludable.
Participaron principalmente madre, padre y cuidadores, quienes demostraron interés por continuar realizando actividades similares en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Disponer de más tiempo para el juego y la participación de los niños, ya que disfrutan mucho las actividades corporales y musicales.
- Recordar con anticipación los materiales necesarios para que todas las familias puedan participar de manera completa.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo entre familias, fomentando el intercambio de saberes sobre huertas, alimentación y cuidado del ambiente.
- Incluir espacios para compartir los avances o experiencias que las familias realicen en casa a partir de los compromisos adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera adecuada y creativa durante todo el encuentro.
El maíz, los granos y el recipiente con agua permitieron recrear la historia del pollito, favoreciendo la participación activa de los niños y el diálogo con las familias sobre el origen de los alimentos.
Las semillas y elementos naturales sirvieron como recursos didácticos para promover la exploración, el juego simbólico y la reflexión sobre la importancia de sembrar y cuidar la tierra.
Además, los materiales fueron accesibles para todas las familias, lo que facilitó la inclusión, la apropiación de los aprendizajes y la conexión con la vida cotidiana del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes se continúan observando avances significativos en el desarrollo del niño, especialmente en su capacidad de comunicación, autonomía y en la interacción con sus pares. En los espacios de juego compartido se muestra más participativo, inicia propuestas con mayor seguridad y logra sostener el interés en las actividades por periodos más largos. Su lenguaje verbal continúa enriqueciendo, expresándose con frases más complejas y utilizando nuevos vocablos aprendidos durante los momentos de lectura y conversación cotidiana. Se evidencia un mayor deseo por narrar experiencias propias, relatar acontecimientos del día y hacer preguntas para comprender mejor su entorno. En relación con las actividades de construcción, mantiene su entusiasmo e interés. Ahora planifica con anticipación lo que desea elaborar, selecciona los materiales adecuados y demuestra mayor precisión y coordinación en el armado de estructuras. Disfruta mostrando sus creaciones al TH y a sus compañeros, explicando cómo las hizo y qué representan. Esta actitud evidencia avances en su pensamiento lógico, creatividad y autoconfianza. El juego simbólico continúa siendo uno de sus principales medios de expresión. Sus representaciones han ganado en coherencia y complejidad: asigna roles a los personajes, establece reglas dentro de la historia e incluye situaciones cotidianas que recrea con detalle. Se observa además que invita con frecuencia a otros niños a participar, mostrando disposición para negociar ideas y compartir roles, fortaleciendo así sus habilidades sociales y su capacidad empática. Respecto a las experiencias sensoriales, se percibe un cambio positivo y sostenido. Participa con mayor apertura en las propuestas que implican el uso de diferentes texturas y materiales. Aunque en ocasiones mantiene cierta reserva inicial, se involucra progresivamente, explorando con las manos y verbalizando las sensaciones que experimenta. Este avance refleja una mejor autorregulación emocional y una disposición más flexible ante lo nuevo. En los momentos de juego libre, se consolida su capacidad de interactuar de manera respetuosa con los demás. Se muestra colaborador, propone juegos grupales y acepta las normas establecidas. Cuando surgen desacuerdos, intenta resolverlos dialogando, recurriendo al adulto solo en casos puntuales. Este progreso evidencia una creciente madurez emocional y social, además de un fortalecimiento en su autonomía y en la construcción de vínculos positivos con su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este mes se continúa evidenciando el interés del niño por los juegos de construcción, actividad en la que demuestra cada vez mayor precisión y creatividad. Experimenta con diferentes materiales, combinando piezas para formar estructuras más estables y complejas. Además de construir, ahora planifica previamente lo que desea elaborar, comentando sus ideas y buscando la colaboración de otros niños o del TH. En el juego con autos mantiene su entusiasmo, elaborando recorridos más organizados e incorporando diálogos entre los personajes que crea, lo cual refleja avances en su pensamiento narrativo y en la comprensión de secuencias lógicas.

Su gusto por la lectura de cuentos permanece constante. Participa activamente anticipando lo que sucederá en la historia, reconociendo personajes recurrentes y relacionando los relatos con vivencias personales o situaciones familiares. Se observa que su vocabulario se ha ampliado notablemente y utiliza nuevas palabras en diferentes contextos, mostrando seguridad al comunicarse. También continúa demostrando curiosidad por el mundo animal, identificando especies con mayor precisión y utilizando sus nombres correctamente; en ocasiones asocia características o comportamientos de los animales con los de las personas, lo que da cuenta de un pensamiento más simbólico y reflexivo.

En cuanto al lenguaje, se destaca su fluidez y claridad al expresarse. Usa oraciones más extensas, establece conversaciones sostenidas y formula preguntas para comprender mejor lo que ocurre a su alrededor. Empieza a utilizar conectores simples (“porque”, “entonces”, “después”) y muestra interés por compartir lo que aprende o le llama la atención. Su comunicación es cada vez más intencionada y expresiva, acompañada de gestos y variaciones de tono que enriquecen su discurso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapirpan

Nombre completo de la niña o niño Liam Damian Triana Morales

Fecha de nacimiento 06 08 2022 **N° Documento de Identidad** 1.120.588.397

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury Coleine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Damian muestra un desarrollo integral a corde a su etapa. Se destaca en la expresión verbal y grafico, logrando representar con claridad sus ideas atraves del dibujo y el lenguaje; participa activamente en juegos de roles, planificando con otros y siguiendo secuencias logicas de accion, propone actividades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury Coleine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo 19 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Damian se ha observado con un desarrollo integral equilibrado, es un participante expresivo con sus ideas logra estructurar secuencias de acciones, organiza juegos de roles complejos, a comenzado a identificar sus fortaletas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

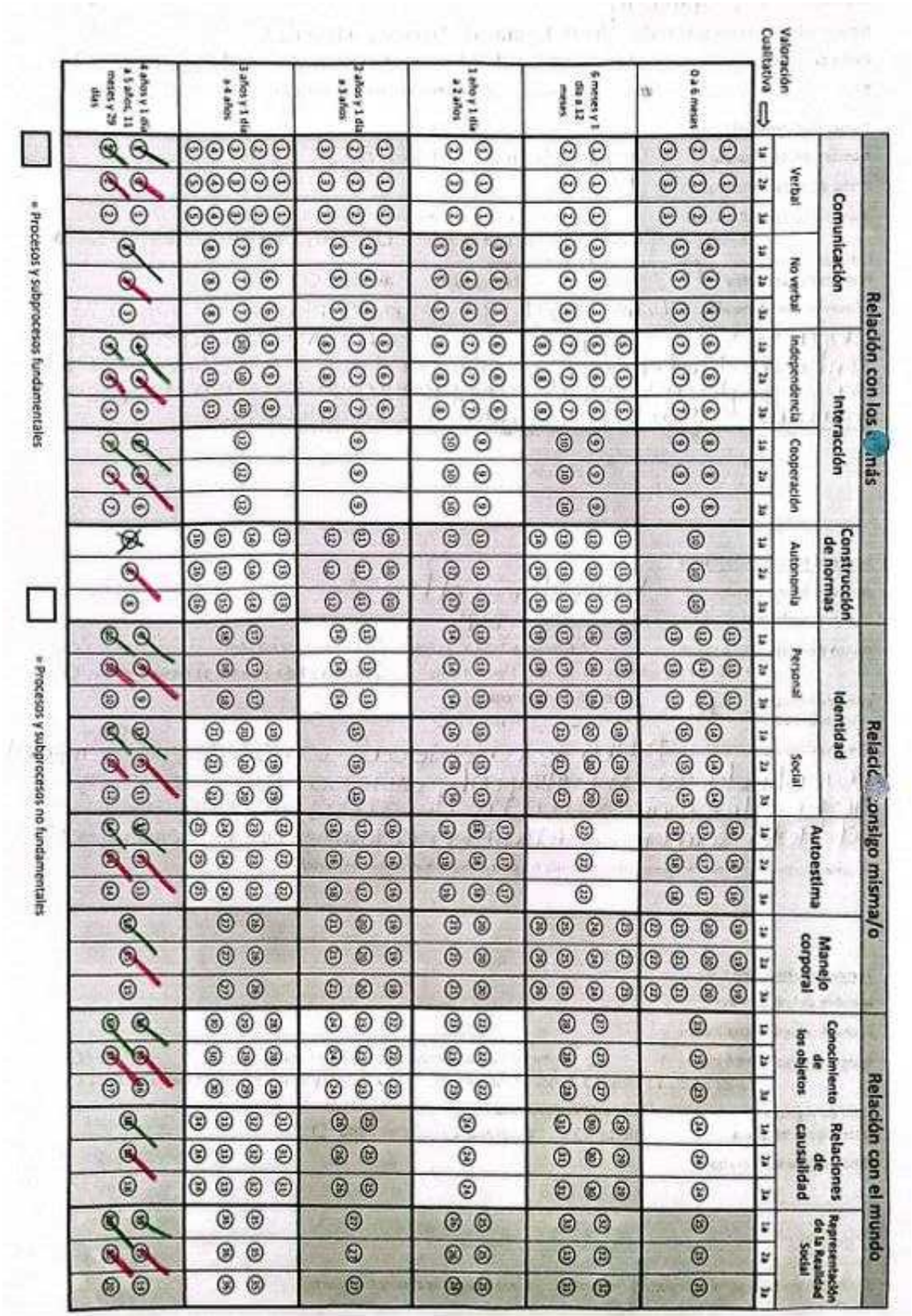
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años con 8 meses y 22 dias

Fecha 16/06/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, así como de la información registrada en la EVCDI-R, se evidencia un desarrollo integral acorde con la etapa de crecimiento del participante.
En el ámbito comunicativo y expresivo, se observa que realiza dibujos con mayor nivel de detalle, acompañados de descripciones claras que reflejan su pensamiento y capacidad de representación. En los juegos de roles, organiza secuencias de acciones coherentes, permitiendo identificar personajes y situaciones, y demuestra iniciativa al planear actividades con otros niños.
Desde lo socioemocional, propone actividades a su grupo cercano, mantiene la atención en tareas que disfruta por tiempos prolongados, acepta sugerencias y logra aplazar sus propios deseos. Reconoce sus emociones, fortalezas y desafíos, mostrando empatía al identificar los sentimientos de los demás. No presenta conductas autolesivas ni temores excesivos ante las situaciones cotidianas.
En el desarrollo corporal y motriz, utiliza diferentes objetos como pelotas y triciclos, controlando fuerza y dirección con precisión. Establece relaciones entre objetos por su función y demuestra comprensión de relaciones espaciales en la manipulación de materiales y en sus dibujos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años con 11 meses y 17 dias

Fecha 17/09/2025

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

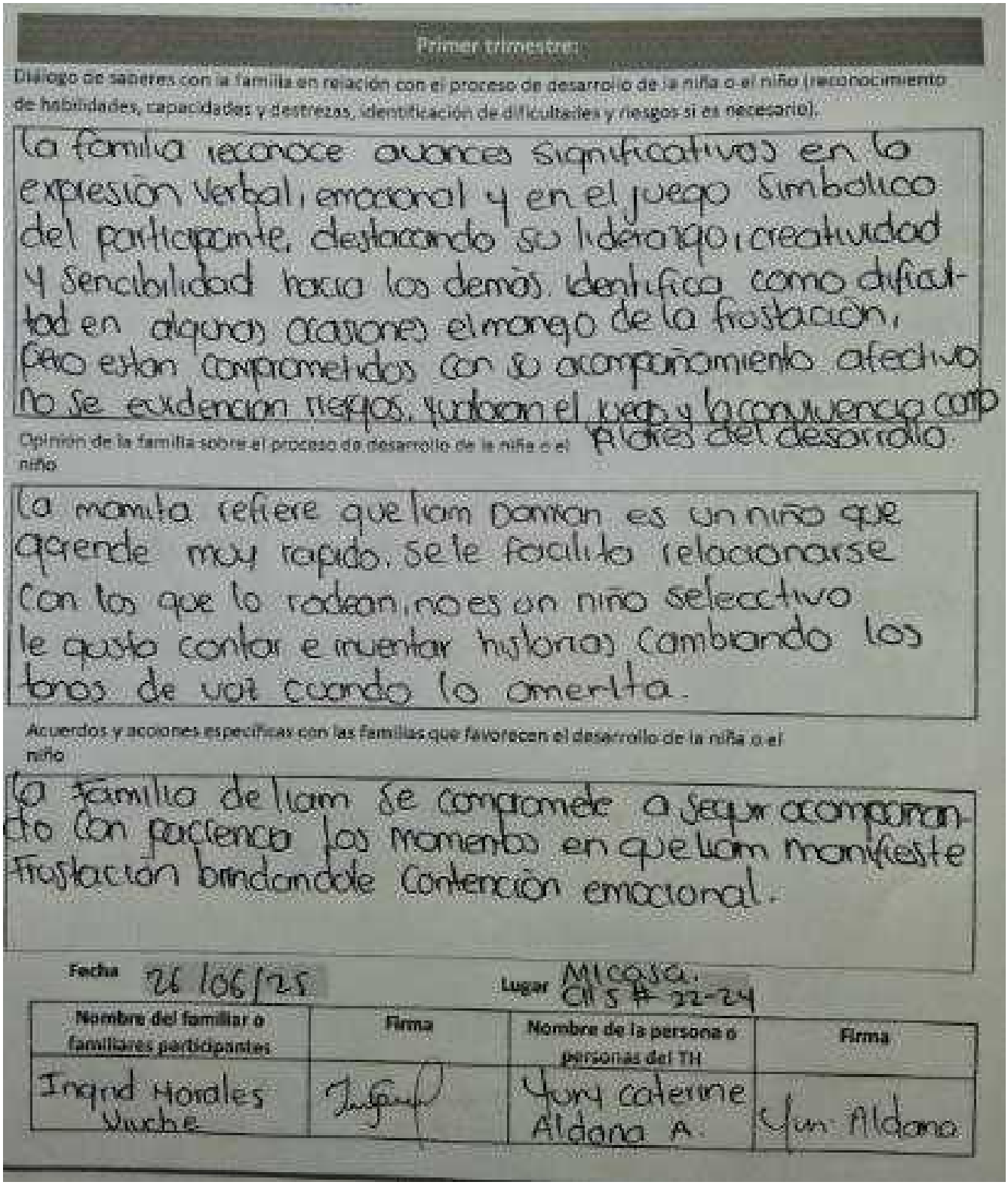
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce avances significativos en la expresión verbal, emocional y en el juego simbólico del participante, destacando su liderazgo, creatividad y sensibilidad hacia los demás. Identifica como dificultad en algunas ocasiones el manejo de la frustración, pero están comprometidos con su acompañamiento afectivo no se evidencian riesgos. Valoran el juego y la convivencia como pilares del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamita refiere que Liam Damian es un niño que aprende muy rápido. Se le facilita relacionarse con los que lo rodean, no es un niño selectivo le gusta contar e inventar historias cambiando los tonos de voz cuando lo amerita.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Liam se compromete a seguir acompañando con paciencia los momentos en que Liam manifieste frustración brindándole contención emocional.

Fecha 26/06/25 Lugar Mi casa. Cll 5 # 22-24

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ingrid Morales Vanche		Yoni Caterine Aldana A.	Yoni Aldana

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la Familia de Damian, en donde la Familia reconoce en el diversas habilidades y destrezas especialmente en el juego simbolico, su expresion verbal y la interaccion con otros niños, tambien la familia manifiesto Compartir con sus pares, tiene una gran imaginacion y suele proponer actividades creativas en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la Familia expresa gran satisfaccion y orgullo por los avances que ha mostrado en su proceso de desarrollo, tambien refiere que es un niño curioso, respetuoso, creativo y con iniciativas para participar tanto en actividades del hogar como en los espacios comunitarios.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar espacios de juegos libres y simbolicos en casa.
- Seguir promoviendo rutinas en el hogar.
- Estimular el dialogo diario.

Fecha 24-09-2025 Lugar Mi casa Cll 5 # 22-24

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ingrid Giseth Morales V.		Yary Caterine Aldana Agudelo	Yuri Aldana

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

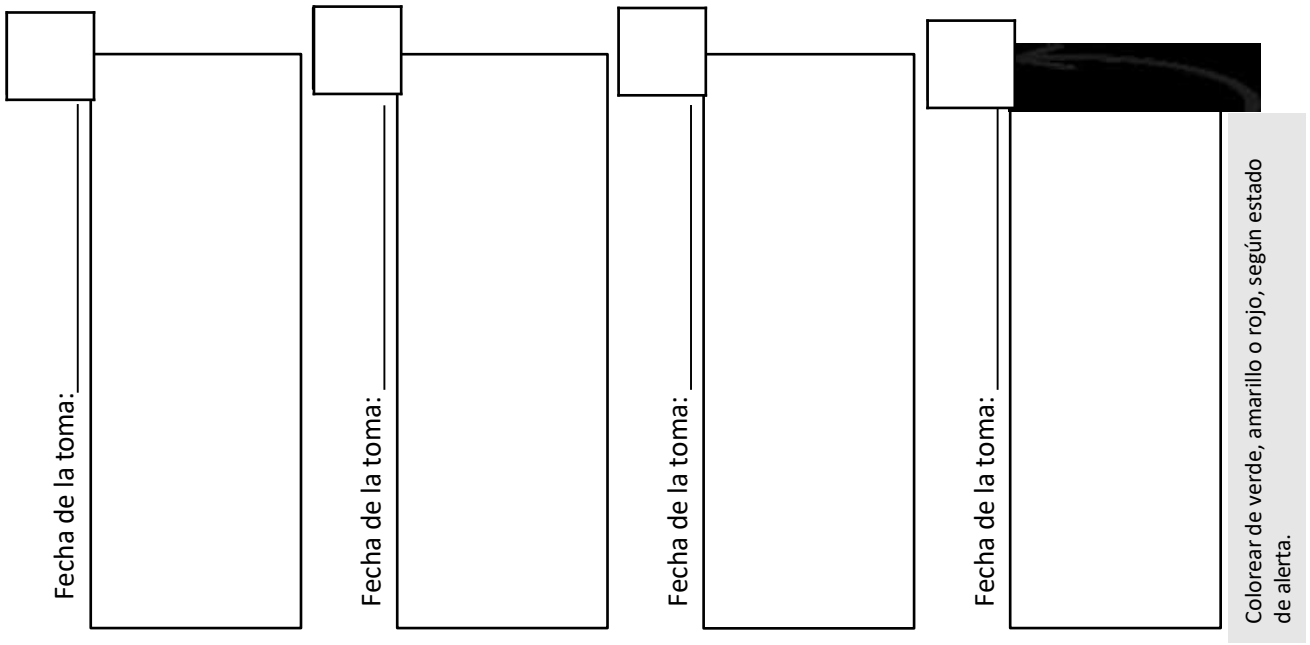
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

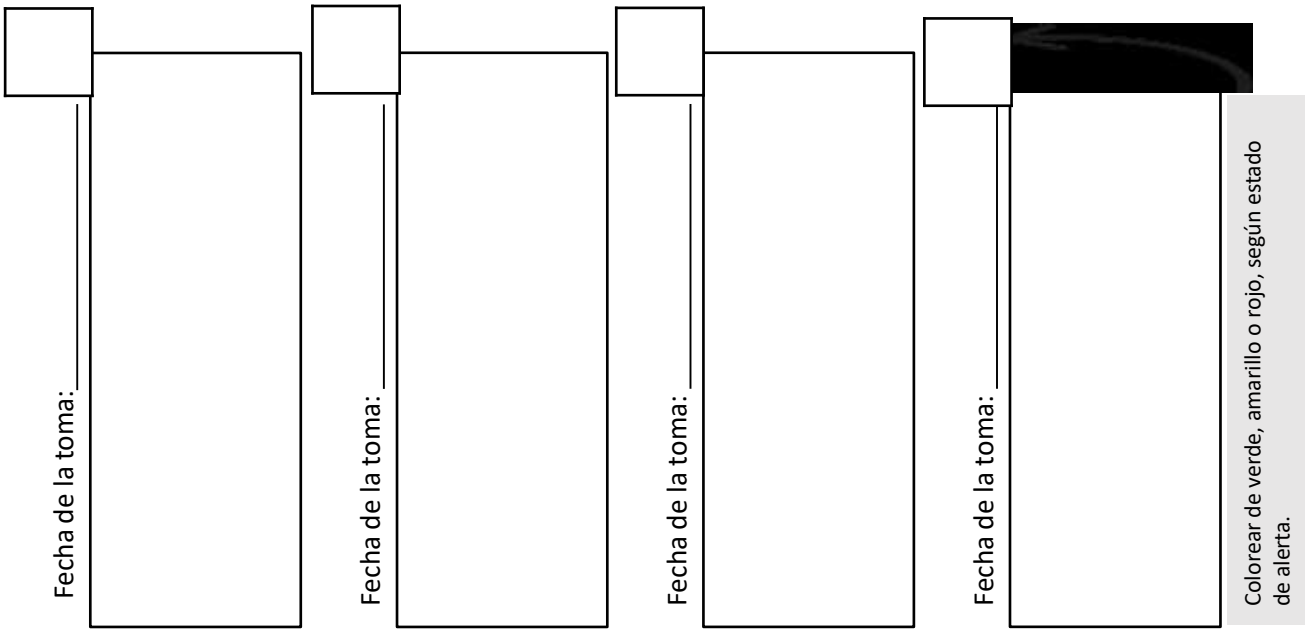
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde - Purina de levante	Cantidad	8 unidades 14 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ingrid Giseth Morales	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.012.410.822		
	Observaciones	la mamita manifiesta que enviara evidencia Fotograficas del lugar en donde se adecuo el espacio.		
	Firma	Jenny Guerrero		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde - Purina de levante	Cantidad	8 unidades 14 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ingrid Giseth Morales	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.012.410.822		
	Observaciones	la mamita da gracias al programa por tener en cuenta una de tantas necesidades de las familias		
	Firma	Jenny Guerrero		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR


Primer
Trimestre
AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025


Segundo
Trimestre
AUTOABASTECIMIENTO
16/09/2025