SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD

SUBSECRETARIA DE SALUD PÚBLICA

ACCIÓN CUIDADO CONTINUO POR UNA VIDA CON BIENESTAR

LINEA OPERATIVA CUIDADO CONTINUO POR UNA VIDA CON BIENESTAR

ACCIÓN DE BIENESTAR 36 _ESCUELAS DE LIDERAZGO DESDE EL BARRISMO SOCIAL

VIGENCIA: OCTUBRE 1 DE 2025 A 30 DE JUNIO 2027

Bogotá D.C. 2025

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE SALUD

Contenido

1. Conceptualización de los elementos centrales de la acción de bienestar o acción de gestión para el bienestar 4

2. Descripción de la acción de bienestar o acción de gestión para el bienestar: 5

3. Indicadores ..... **¡Error! Marcador no definido.**

- Control de cambios ..... **¡Error! Marcador no definido.**

FICHA TÉCNICA ACCIÓN DE BIENESTAR

ACCIÓN DE BIENESTAR ESCUELAS DE LIDERAZGO DESDE EL BARRISMO SOCIAL

Cuidado continuo para una vida con bienestar convoca a la construcción de escuelas de liderazgo que ofrezcan herramientas, técnicas y experiencias prácticas para potenciar el liderazgo en diversos contextos con las organizaciones, comunidades y la sociedad en general. En tal sentido, esta iniciativa incluye las escuelas para el liderazgo en el barrismo mediante un proceso que permita potencializar habilidades y competencias acorde a las dinámicas institucionales y de las diferentes barras.

1. Conceptualización de los elementos centrales de la acción de bienestar

La acción de bienestar escuelas de liderazgo desde el barrismo social brindaran herramientas para crear liderazgos positivos desde un espacio de formación para miembros de las barras teniendo en cuenta sus vínculos e interacciones dinámicas en el territorio, en alianza y colaboración de instituciones territoriales, académicas y comunitarias presentes en los territorios para lo cual también se puede tener presente las escuelas populares de las barras.

Se enfocarán en el desarrollo de liderazgos para generar aprendizajes, habilidades y capacidades para la formación de líderes y lideresas, haciendo hincapié en la resolución de conflictividades, el uso de la inteligencia emocional para favorecer la comunicación e interacción social en distintos contextos barriales, deportivos, institucionales entre otros temas que sean relevantes y que resulten de las distintas actividades previas al desarrollo.

Las escuelas de formadores tienen como meta la conformación o consolidación de redes sociales y comunitarias para dar respuesta a una necesidad sentida de la población en un territorio específico, donde los participantes estén en capacidad de liderar, gestionar y mantener dicha red. Este proceso busca aportar a la implementación de la Política Distrital de Salud Mental y la Política de Juventud del Distrito.

Las redes sociales y comunitarias son sistemas complejos e interconectados que requieren el intercambio permanente de información, recursos, conocimientos y soporte social alrededor de intereses e iniciativas comunes. La interacción entre quienes conforman la red permite el desarrollo de procesos de autogestión para el bienestar social y comunitario.

Para la conformación de estas redes, las escuelas se contemplan como un proceso periódico y sostenido en el tiempo. El proceso formativo contempla un diagnóstico rápido participativo y 3 frentes de acción (desarrollo de capacidades, desarrollo de contenidos y desarrollo de la red).

1.1 Objetivo General

Propiciar la generación de escuelas de liderazgo en el marco del barrismo social como espacios conversacionales y de formación que buscan fortalecer capacidades y habilidades en pro del bienestar individual y colectivo en la ciudad, a través de alianzas territoriales que potencien los aspectos positivos del barrismo en el ámbito comunitario.

2. Descripción de la acción de bienestar:

En el contexto latinoamericano, y particularmente en Colombia, las barras no son solamente agrupaciones de individuos cuyo accionar gira en torno a los equipos de futbol, sino que se han constituido en escenarios donde muchas personas buscan reconocimiento en medio de un contexto. En este marco, la acción de bienestar "escuelas de liderazgo desde el barrismo social" corresponde a la línea operativa de cuidado continuo para una vida con bienestar y será desarrollada por la Subred Norte como acción distrital que cuenta con 12 gestores (as) 2 por cada una de las barras La Guardia Albirroja Sur, Comandos Azules, Blue Rain, Los Del Sur Bogotá, La Nación Verdolaga y Disturbio Rojo y 2 profesionales psicóloga y educador físico.

El número de encuentros para las Escuelas y su frecuencia depende de la concertación que se haga con los participantes y las instituciones que podrán articularse. Se debe considerar la necesidad de que en el proceso participen profesionales de diferentes áreas para enriquecer la ejecución.

A través de la lectura de necesidades y de estructurar la escuela se considera esencial propiciar momentos o fases y actividades como parte de esta acción:

- Interacción local para identificación de lideres y diagnóstico participativo.
- Identificación de actores estratégicos para la escuela.
- Fortalecimiento de capacidades personales.
- Desarrollo teórico práctico
- Monitoreo Participativo.

Interacción local para identificación de lideres y diagnóstico participativo: Este momento está destinado a identificar mediante sesiones con los lideres y lideresas de las 6 barras el reconocimiento de las personas que puedan involucrarse en las escuelas para que sean multiplicadores de las competencias y habilidades que se fortalecerán en momentos posteriores.

Se sistematizará paulatinamente los datos claves tanto territoriales como de contacto y se avanzará en la gestión para contar con los espacios territoriales donde se puedan llevar a cabo estas escuelas.

El diagnóstico puede realizarse mediante herramientas participativas (talleres, entrevistas, mapas parlantes, recorridos territoriales, entre otros) siendo este el insumo para planear el proceso formativo.

Cada actividad realizada de gestión e interacción es válida como sesión de la escuela de liderazgo.

Identificación de actores estratégicos para la escuela: Para este momento se espera determinar por cada una de las localidades y barras según aplique quienes pueden ser los actores académicos, sociales, comunitarios e institucionales (otros sectores), que puedan unirse al proceso de las escuelas de liderazgo en el marco de la Educación para la Salud Pública (ESP) - Educación Transformadora, visibilizando el trabajo de formación a planear y desarrollar mediante espacios conversacionales (entendidos como sesiones) y de qué manera se puedan vincular a la escuela (talento humano, tiempos, recursos entre otros).

Este proceso de gestión es válido como sesión de la escuela de liderazgo donde se puede contar con distintos actores o sectores del territorio a partir de reuniones realizadas.

Fortalecimiento de capacidades personales: Este momento se encamina al fortalecimiento de capacidades para el liderazgo e implica desarrollar un conjunto de habilidades esenciales reconociendo el contexto barrial, deportivo, comunitario e institucional.

En el pensamiento estratégico de la o las escuelas se propone una capacitación continúa buscando siempre motivar el alcance de los objetivos comunes.

Se presentará la matriz de escuelas de liderazgo la cual será válida como sesión.

Otras formas de fortalecimiento pueden darse a partir del fortalecimiento a las redes de las barras mediante actividades en territorio que puedan surgir de las interacciones y articulación con otros sectores como gobierno, seguridad y convivencia e IDPAC entre otros y que propicien la convivencia entre las barras y aborden el estigma social o cultural que pueda existir alrededor del barrismo u otros aspectos que aporten a fortalecer capacidades personales en la población barrista o comunidad general en distintos entornos o contextos.

Desarrollo teórico práctico: Corresponde al desarrollo de los contenidos teóricos instalando los conocimientos acerca de los temas definidos.

Para este momento es importante la articulación con el equipo de Educación para la Salud Pública (ESP) - Educación Transformadora de la Subred a fin de potencializar los aspectos pedagógicos y comunicativos necesarios, así como necesidades para trabajar herramientas didácticas y que el desarrollo de la escuela sea encaminado de la mejor manera.

Cada actividad que resulte de este momento será válida como sesión.

En este desarrollo se incluye la formación y consolidación de redes, cómo se gestiona el mantenimiento y sostenibilidad de estas, y como se establecen tejidos y articulación con otras redes.

Estos procesos requieren el apoyo con los insumos necesarios que se deben facilitar por la Subred a partir de las metodologías y planeación de las escuelas de liderazgo materializando la respuesta a los grupos y compromisos adquiridos para su ejecución.

Monitoreo Participativo: Permite el seguimiento al desarrollo de la escuela con las barras por parte de la Subred monitoreando el alcance de cada momento. Incluye la constancia de participación para cada una de las personas que participen de la escuela o las escuelas respondiendo a la operación y dinámicas.

Nota: Cada acción que se avance paulatinamente equivale a una sesión colectiva de la acción de bienestar.

Detalle de la actividad	Periodicidad	Perfiles del talento humano	Soportes o medios de verificación
Sesiones de Interacción local para identificación de lideres y diagnóstico participativo	Durante el periodo según el proceso	Profesional Universitario 2	Matriz escuelas de liderazgo (identificación de lideres)
Sesiones de identificación de actores estratégicos para la escuela	Durante el periodo según el proceso	Profesional Universitario 2	Acta de reunión de la Subred o de la entidad con la que se articula.
Sesiones de la escuela de liderazgo con fortalecimiento de capacidades personales	Durante el periodo según el proceso	Profesional Universitario 2	Matriz escuelas de liderazgo (datos generales de la escuela)
Sesiones de desarrollo teórico práctico en el marco de la escuela de liderazgo	Durante el periodo según el proceso	Profesional Universitario 2	Formato de sesiones colectivas _escuelas de liderazgo
Sesiones de monitoreo	Durante el periodo según el proceso	Profesional Universitario 2	Acompañamiento evidenciado en acta. Constancias de participación a la o las escuelas de liderazgo

Indicadores

Nombre del indicador	Numerador	Denominador	Frecuencia	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Fuente	Nombre de la Acción o proceso de Bienestar	Nivel Operación (Local, Zonal o Distrital)
Número de personas que finalizan la escuela de liderazgo	Número de personas que participaron de la escuela	Número total de personas convocadas a la escuela de liderazgo	Mensual	Gestión	Nominal	Formato sesiones colectivas	Escuelas de liderazgo desde el barrismo social	Distrital

Referencias bibliográficas

VERSIÓN	FECHA DE APROBACIÓN	RAZÓN DE CREACIÓN O ACTUALIZACIÓN
1	/ 09 /2025	Inicio convenios interadministrativos GSP-PSPIC Octubre 2025
2	Diciembre 2025	Ajuste Educación para la Salud Pública (ESP) - Educación Transformadora

	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
Nombre (s)	Ivonne Arévalo Moreno	Marcela Martínez Contreras Diana Sofia Ríos Oliveros Claudia Milena Cuéllar Segura Diana Marcela Walteros Acero	Patricia Eugenia Molano Builes María Belén Jaimes Sanabria
Firma (s)			
Cargo	Profesional Especializada Subdirección de Determinantes en Salud	Subdirectora de Acciones Colectivas Subdirectora de Determinantes en Salud Subdirectora de Gestión y Evaluación de Políticas. Subdirectora de Vigilancia en Salud Pública	Directora de Salud Colectiva Directora de Epidemiologia, Análisis y Gestión de Políticas en Salud Pública
Fecha	12/2025		