SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD

SUBSECRETARIA DE SALUD PÚBLICA

ACCIÓN INTEGRAL E INTEGRADA: Cuidado Continuo por una Vida con bienestar

ACCIÓN DE BIENESTAR: Instituciones Sostenibles por la Salud Ambiental

VIGENCIA: OCTUBRE 1 DE 2025 A 30 DE JUNIO 2027

Bogotá D.C. Diciembre 2025

Contenido

1. Conceptualización de los elementos centrales de la acción de bienestar o acción de gestión para el bienestar 3

1.1 Objetivo General 3

2. Descripción de la acción de bienestar o acción de gestión para el bienestar: 4

2.1 Salud Ambiental en las Unidades de atención a primera infancia (HCB u otras modalidades). 4

2.2 Seguimiento a unidades demostrativas en instituciones de protección. 19

3. Indicadores 21

Referencias bibliográficas 21

FICHA TÉCNICA ACCIÓN DE BIENESTAR o ACCIÓN DE GESTIÓN PARA EL BIENESTAR: *Instituciones sostenibles por la Salud Ambiental*

1. Conceptualización de los elementos centrales de la acción de bienestar o acción de gestión para el bienestar

La educación en salud ambiental es un proceso participativo que busca fortalecer las capacidades individuales y colectivas para comprender, prevenir y gestionar los factores del entorno que afectan la salud humana y los ecosistemas. En Colombia, se fundamenta en la articulación entre los sectores de salud, ambiente y educación, en concordancia con los lineamientos para la formulación de la Política Integral de Salud Ambiental (CONPES 3550 de 2008 y actualizaciones sectoriales), la Política Nacional de Educación Ambiental (MAVDT–MEN, 2002) y la Estrategia de Atención Primaria en Salud.

La educación en salud ambiental tiene como sentido fundamental formar ciudadanos y comunidades capaces de comprender la estrecha relación entre su salud y las condiciones del entorno, para actuar de manera informada y responsable en la prevención de riesgos, la protección del ambiente y la promoción del bienestar individual y colectivo.

Es así que en el marco de la salud ambiental, se plantea la acción de bienestar de instituciones sostenibles por la salud ambiental, para la cual se plantea el desarrollar la estrategia de “AULAS VERDES SENSORIALES”, la cual está orientada hacia la promoción de prácticas de cuidado del ambiente, el autocuidado y la cultura de consumo saludable y responsable y tiene como objetivo el de lograr que niños, niñas, cuidadores y docentes, apropien el concepto de cuidado y auto cuidado como elementos centrales de la construcción de una vida saludable. Para el desarrollo de la estrategia se plantea desarrollar dos iniciativas que se configuran como unidades demostrativas en salud ambiental, una de ellas es la de “Mi Mascota Verde y Yo” o la siembra de una Microhuerta sensorial. Ambas iniciativas se encuentras descritas en el desarrollo del presente documento y se propone pueden desarrollarse en el marco de la concertación con la madre comunitaria o agente educativo para ser implementada una de las dos.

Lo anterior pretende promover a través de la adopción y el cuidado de las plantas, valores como el amor por la naturaleza y por sí mismos, paciencia, perseverancia, responsabilidad, afecto, amistad; además fortalecer hábitos saludables en salud mental tales como: autoestima, concentración, memoria y motivación, habilidades para la vida, las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, disposición a probar cosas nuevas, capacidad de controlar y de comunicar las emociones, entre otros. Con la estrategia se aporta además al reverdecimiento y embellecimiento de los ambientes interiores en que se encuentran a diario los niños y niñas.

1.1 Objetivo General

Promover el reconocimiento del cuidado propio y el cuidado por el otro, a través de estrategias de educación en salud ambiental con las cuales se sensibilizan a los niños y las niñas frente a la importancia de la sostenibilidad ambiental con el descubrimiento y ampliación de conocimientos y las practicas saludables protectoras de la salud

2. Descripción de la acción de bienestar o acción de gestión para el bienestar:

Con esta acción de bienestar se brindan orientaciones para favorecer la gestión integral de la salud ambiental en las unidades de atención a la primera infancia, mediante un aprendizaje activo por medio de experiencias a través de las aulas sensoriales y su interacción con el medio ambiente reconociendo entre otros la necesidad e importancia de interactuar con los rayos del sol, el aire, el suelo y el agua.

2.1 Salud Ambiental en las Unidades de atención a primera infancia (HCB u otras modalidades).

El desarrollo de esta actividad se debe realizar en coordinación con los equipos que adelantan la acción de bienestar de Sesiones educativas para el bienestar en las Unidades de atención a primera infancia (HCB u otras modalidades).

Subactividades:

a. Acercamiento y caracterización de la Institución

- Socializar la acción de bienestar, sus objetivos, actividades trazadoras, actores clave y necesidades de articulación para desarrollar y hacer seguimiento al plan de bienestar institucional, donde se incorporan acciones de fortalecimiento de capacidades y seguimiento.
- Caracterizar las condiciones socioambientales y sanitarias de cada una de las instituciones en el formato establecido desde Salud Ambiental para tal fin.

b. Construcción y concertación del aparte de salud ambiental en el Plan de Bienestar Institucional

- Definir en el plan de bienestar institucional para estas instituciones, se debe proyectar para un periodo de 6 meses y debe contener los objetivos, actividades a desarrollar, actores/participantes/responsables, cronograma/periodicidad, compromisos, según aplique a las características de la institución.

  Una vez realizada la caracterización se deberá concertar y formular las acciones que se adelantaran desde salud ambiental en el plan de bienestar institucional, teniendo en cuenta las posibilidades que ofrezca la institución; en el plan se deben establecer acciones a realizar por institución, tomando como base las falencias y/o necesidades encontradas en la caracterización realizada.

En estos planes se debe acordar y definir las metodologías de abordaje, las actividades y temas de educación en salud ambiental diferenciados entre los dirigidos exclusivamente para las madres comunitarias o agentes educativos de acuerdo con lo identificado en la caracterización y los dirigidos a los niños y niñas.

- Diseñar e implementar unidades demostrativas en salud ambiental en el marco del plan de bienestar de cada una de las instituciones, las cuales deben representar la experiencia en salud ambiental y se deben adelantar de manera conjunta con las madres comunitarias o agentes educativos y los niños y niñas de las instituciones caracterizadas y en el marco del plan de bienestar, estas unidades deben ser documentadas a través de la sistematización de los formatos establecidos.

c. Implementación del Plan de Bienestar Institucional.

- Adelantar sesiones de educativas en salud ambiental con las **Madres Comunitarias o agentes educativos:** En las cuales se deben abordar las temáticas desde las diferentes líneas de salud ambiental de acuerdo con lo identificado en la caracterización. A continuación, se relacionan algunos para tener en cuenta:

LÍNEA DE ACCIÓN	ALCANCE
Aire, ruido y radiación electromagnética	• Adopción de conductas protectoras hábitos de higiene para el cuidado del oído y audición (promover ambientes tranquilos, uso de elementos de protección para ruido) derecho a la tranquilidad. • Promover el uso de elementos de protección visual, uso adecuado de iluminación, uso adecuado de aparatos tecnológicos. • Promover el conocimiento y comprensión de la calidad del aire y sus efectos en la salud, aprendiendo a interpretar el IBOCA. • Desarrollo de capacidades para el mejoramiento de la calidad del aire a través de la implementación de medidas de ventilación, uso de combustibles y prevención de la exposición a humo de tabaco. • Medidas de prevención de posibles efectos en la salud por exposición a olores ofensivos y radiación electromagnética.
Alimentos sanos y seguros	• Acciones de educación para mejorar los conocimientos, técnicas y prácticas necesarias para adoptar decisiones que mejoren la calidad e inocuidad de los alimentos y la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Alimentos - ETAs.
Cambio Climático	• Promover el conocimiento y comprensión de los riesgos y factores de riesgo en salud por la exposición a radiación solar UV) y las respectivas medidas de protección. • Sensibilización frente al cambio climático; educar en la promoción de medidas de adaptación frente a eventos relacionados con variabilidad climática y cambio climático, que pueden desencadenar en emergencias o desastres.
Calidad del Agua y Saneamiento Básico	• Educar para el cuidado y mantenimiento de los recursos hídricos: (i) Promoción en uso eficiente y ahorro del agua, (ii) Protección de cuencas hídricas (iii) Uso seguro de agua para consumo y (iv) captación y almacenamiento de agua lluvia • Educación para lograr una gestión adecuada de los residuos sólidos en las instituciones.

LÍNEA DE ACCIÓN	ALCANCE
	• Educación sanitaria orientada a la incorporación de prácticas de higiene personal, en la vivienda y el entorno, con lo cual se espera mejorar las condiciones sanitarias, y, por ende, prevenir enfermedades vehiculizadas por el agua.
Eventos Transmisibles de Origen Zoonótico	• Educar en prácticas de tenencia responsable de animales de compañía. • Desarrollo de capacidades, mediante procesos de capacitación en temas de promoción de la salud, prevención y control de zoonosis y vectores.
Hábitat, Espacio Público y Movilidad	• Promoción de hábitos de higiene (lavado de manos y manejo seguro de excretas). • Orientar en el cuidado y protección de los recursos de fauna y flora Educar en el consumo racional de la energía • Promoción de dispositivos de ahorro de energía. • Promover medidas de prevención dentro de la institución, con el fin de evitar accidentes como caídas, intoxicaciones con sustancias químicas, riesgos eléctricos y físicos, quemaduras, ahogamientos e intoxicación con medicamentos, entre otros. Mediante la orientación a cuidadores, vigilancia de los factores de riesgo en el entorno. • Promover la práctica de hábitos de higiene personal y medioambiental, haciendo énfasis en la limpieza y desinfección de espacios, elementos y utensilios utilizados en cada entorno, con el fin de disminuir el riesgo de contaminación y de enfermedades • Implementar huertas agroecológicas colectivas como espacios demostrativos
Seguridad Química	• Orientar en el uso, manejo y almacenamiento adecuado de sustancias y productos químicos. Esta orientación se enmarca en la disminución del riesgo por la manipulación de estos productos. • Disposición de residuos posconsumo de manejo diferenciado.
Medicamentos seguros	• Orientar en cuanto a la prevención de automedicación e intoxicaciones por consumo de medicamentos, así como la compra responsable y segura de medicamentos y dispositivos médicos.

Fuente: Equipo técnico de Salud Ambiental Secretaría Distrital de Salud

En temporadas altas (alimentos en semana santa, dulces, tatuajes, maquillaje y lentes de contacto en temporada de Halloween-mes de octubre, licores y alimentos y juguetes en el mes de noviembre y diciembre para temporada de fin de año), fortalecer las acciones de educación en estos temas, según orientaciones recibidas desde la SDS.

- Estrategia de “AULAS VERDES SENSORIALES”: Con los niños y niñas junto con las madres comunitarias o agentes educativos se adelantarán unidades demostrativas bajo la estrategia de aulas sensoriales, las cuales se centran en el aprendizaje experiencial mediante acciones vivenciales, las cuales, a través de la lúdica, el ejercicio de los símbolos y las metáforas, promueven desde la experiencia directa el auto descubrimiento. Se debe entender el juego como la principal ocupación del niño y el medio que le permite aprender acerca del mundo, cognitivo, motor, sensorial, además de intensificar las relaciones interpersonales, favorecer la capacidad de imaginar, explorar planear, solucionar problemas, liderar y tolerar. De la misma manera se debe aprovechar la oportunidad de ingresar a unidades de atención a la primera infancia, para que de manera transversal a la implementación de Aulas Sensoriales se propicien espacios para identificación de riesgos sociales y ambientales que puedan gestionarse de manera conjunta con la madre comunitaria o agente educativo.

Nota: Esta estrategia se sugiere trabajar de manera articulada con los demás profesionales que ingresan a la institución en el marco de la acción de bienestar de

Sesiones educativas para el bienestar, en las Unidades de atención a primera infancia (HCB u otras modalidades), en especial con los psicólogos con quienes ya se venía desarrollando, igualmente, puede ser usada como medio para trabajar diferentes temáticas con los demás profesionales. Se debe dejar esta articulación especificada en el plan de bienestar.

Para el desarrollo de la estrategia de aulas verdes sensoriales se plantea desarrollar alguna de las siguientes dos iniciativas:

1. ***MI MASCOTA VERDE Y YO***

Esta iniciativa se trabajará de forma transversal con los temas que sean identificados como prioridad en unidades de atención a la primera infancia (Hogares comunitarios de bienestar HCB, Centros de Desarrollo Infantil, entre otros). El objetivo es fomentar prácticas de cuidado en las niñas y niños, mediante la siembra y cuidado de una mascota verde (Cabeza de pasto o en maceta con plántula), la cual tendrá como función, la experimentación de un ser vivo creado por los niños y niñas, de tal manera que se apropien los cuidados que debe recibirla planta para crecer en forma saludable.

De igual forma, es una estrategia de trabajo con niños de diferentes edades en la etapa de primera infancia, a fin de lograr que ellos y sus cuidadores (madres comunitarias o agentes educativos), se apropien del concepto de cuidado y auto cuidado como elementos centrales de la construcción de una vida saludable.

A través de la iniciativa “Mi Mascota Verde y Yo”, se busca el reconocimiento de la naturaleza como proveedor de vida (reconocimiento del sol, el aire que respiro, tipos de alimentos, especies de animales) y peligros del entorno.

Para el desarrollo completo de la estrategia se realizarán cinco sesiones:

- **Sesión 1:** APRENDER HACIENDO.
- **Sesión 2:** CREANDO Y SEMBRANDO MI MASCOTA VERDE Y YO
- **Sesión 3:** CUIDADO PROPIO Y DEL OTRO A PARTIR DE MI MASCOTA VERDE Y YO
- **Sesión 4 Y 5:** CONSTRUIR CONOCIMIENTO ACERCA DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE MEDIO AMBIENTE GENERADOS POR EL HOMBRE Y SU IMPACTO
- **Sesión 6:** RECONOCIMIENTO DE “MI MASCOTA VERDE Y YO”.

Teniendo en cuenta lo anterior, cada una de las sesiones se desarrollará así:

Sesión 1: APRENDER HACIENDO.

En esta sesión se socializarán las generalidades de la intervención, se promoverá en los niños y niñas la reutilización de envases de comestibles como puede ser el del yogurt o algún otro envase en el que hayan consumido un alimento y que se pueda utilizar para la siembra de la mascota.

"Aprender haciendo" es una metodología contemporánea y alternativa que centra el aprendizaje en cada niño o niña. Esta metodología incentiva el trabajo creativo y autónomo y la sensibilidad para solucionar problemas de la propia realidad y en relación con su entorno. Es trabajar más allá de un aprendizaje solo memorístico, siendo el objetivo que cada niño o niña pueda transferir el aprendizaje a su vida cotidiana fuera del aula[1]. En este sentido, es que en la infancia se centran las bases para una cultura ambiental y un estilo de vida ecológico[2].

En esta sesión, se debe explicar a la madre comunitaria o agente educativo en qué consiste la estrategia MI MASCOTA VERDE Y YO y su aporte al mejoramiento de la relación de los niños y niñas con el medio ambiente y con los demás, igualmente se orienta sobre el alistamiento de los recursos de material reutilizable que se pueden utilizar en la iniciativa y que tanto ella como los niños y niñas pueden aportar.

Sesión 2: CREANDO Y SEMBRANDO MI MASCOTA VERDE Y YO

En esta sesión se adelanta la creación de macetas y siembra de la mascota, con la cual se busca que los niños reconozcan la naturaleza como proveedor de vida (reconocimiento del sol, el aire que respiro, tipos de alimentos, especies de animales) y peligros del entorno según riesgos priorizados alrededor de la estrategia de "MI MASCOTA VERDE Y YO.

Las macetas se deben elaborar con base en material reciclable o reutilizando residuos, para aprender el concepto de cuidado y auto cuidado como un elemento central de la construcción de una vida saludable. El técnico ambiental debe hacer referencia a la importancia del reciclaje y los resultados positivos que tiene para el ambiente el adoptar prácticas cotidianas que lo incorporen, educar sobre el respeto hacia los animales, las plantas y en general la naturaleza, con esto se busca prevenir que se presente dentro de sus comportamientos el maltrato animal, el abandono y la no conservación del medio ambiente.

El proceso de elaboración y desarrollo de la mascota, tendrá como función la experimentación del cuidado de un ser vivo por parte de los niños y niñas, de tal manera que reciba los cuidados necesarios para crecer en forma saludable, teniendo en cuenta que debe recibir los rayos del sol, tierra y agua para mantenerse viva, haciendo una analogía o similitud con su propio crecimiento y desarrollo, que de igual forma sucede con el ser humano, el cual requiere de cuidados y de los recursos de la naturaleza (Agua, aire, suelo) para mantenerse vivo y crecer sanamente.

Se iniciará la sesión con una actividad lúdica- rompe hielo, luego de esto invitaran a los niños a que elaboren una mascota verde, mientras los niños y las niñas construyen y

[2] Más información en: Schmidt (2006).

decoran la plántula o el señor cabeza de pasto, el técnico van generando conversaciones que permitan introducir la analogía del cuidado generando preguntas como:

- ¿Qué cuidados específicos necesita nuestra mascota?,
- ¿Qué cuidados necesitamos nosotros?
- ¿Cómo les gusta que los cuiden y cuáles de esos cuidados necesitará nuestra mascota?, entre otras que emerjan en la intervención.
- Yo que respiro
- Qué debo hacer para vivir en armonía con animales, las plantas y poder disfrutar del aire, agua y suelo como elementos de la naturaleza.

Esta habilidad propone educar desde la infancia el respeto hacia los animales, las plantas y en general la naturaleza, con esto se busca que la generación que se aborda no se presente dentro de sus comportamientos el maltrato animal, el abandono y la no conservación del medio ambiente.

Técnicas y métodos educativos:

A continuación, a manera de ejemplo se muestran algunas propuestas para la creación de las mascotas con base en materiales reciclados o a reutilizar:

EL SEÑOR CABEZA DE PASTO[3]: Es un juego con múltiples beneficios para los niños, ya que los ayuda a trabajar en una manualidad, entretenerse haciéndola, y después tomar la responsabilidad de su cuidado, porque deben darle agua, podar el pelo cuando comienza a crecer en exceso, y acomodarla para que siempre le llegue luz. Si la opción escogida para la elaboración de la mascota es el "Señor Cabeza de Pasto", se debe tener en cuenta el listado de materiales que se detalla a continuación.

HERRAMIENTAS	MATERIALES
Tijera punta Roma Pala de Jardín	1 Media Velada
	1 tubo de pvc de 10 cm alto por 75mm de diámetro/ vaso plástico no desechable
	1 frasco de vidrio mediano
	125 gr de Tierra negra
	125 gr de abono orgánico
	2 Kg Semilla de Pasto, avena, alpiste.
	Material reciclable (Plásticos, Cartón, telas) para decorar
	Colores/vinilos/marcadores/foamy de colores/Ojos
	Silicona fría



Fuente: boletín TAS ciudad bolivar.pdf

[3] https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos/como-hacer-un-senor-cabeza-de-pasto.html#section-1,

a) Cortar la media



Se puede usar una media corta, de esas para pantalones, o cortar la pierna a una pantimedia.

Fuente: https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos/como-hacer-un-senor-cabeza-de-pasto.html#section-1

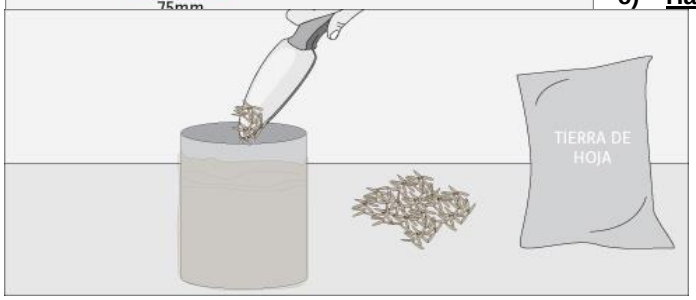
b) Poner el tubo



Meter el tubo de PVC de 10 cm dentro de la media, hasta que llegue al pie. El tubo tiene un diámetro 75 mm, no puede ser menos, porque da el tamaño a la cabeza.

Fuente: https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos/como-hacer-un-senor-cabeza-de-pasto.html#section-1

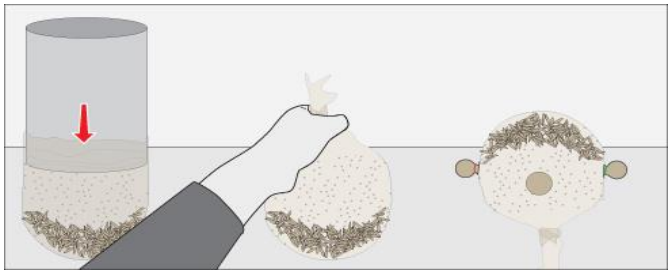
c) Hacer la siembra



***Semilla**: Para hacer la siembra del Señor Cabeza de pasto se puede usar cualquier tipo de semilla, preferiblemente que sea multipropósito y muy resistente que sirva mucho para este fin. Lo importante es tener claro que si se usa una mezcla que tenga trébol, le saldrán algunas hojas como si fueran rulos, y no todo el pelo liso, pero es un tema de gusto.*

Fuente: https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos/como-hacer-un-senor-cabeza-de-pasto.html#section-1,

d) Formar la cabeza



- *Sacar el tubo de la media, amarrar la semilla y la tierra con un nudo en la media, formando una bola grande que será la cabeza.*
- *Formar 3 bolas chicas amarradas con elástico, 2 serán las orejas, y 1 a nariz.*

Fuente: https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos/como-hacer-un-senor-cabeza-de-pasto.html#section-1,



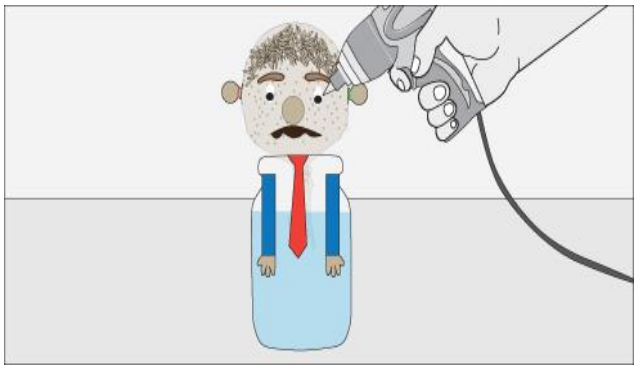
Agua

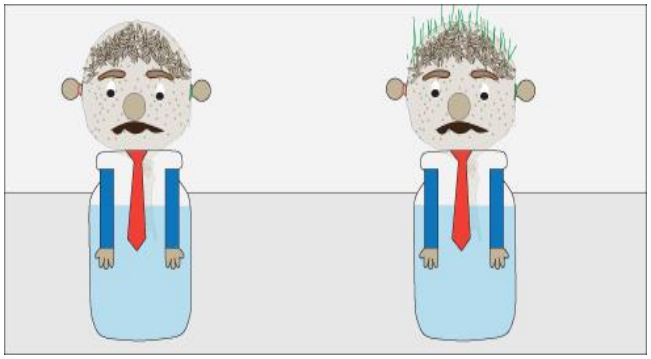
- *Mojar la cabeza con agua, se hace sólo 1 vez, después no se necesita más.*
- *Poner agua en un frasco y meter adentro la media que sobró después de hacer el nudo. Hay que cuidar que la cabeza no entre en el frasco, sólo el resto de la media, porque tiene que absorber el agua, para que se humedezca la tierra, y las semillas puedan germinar.*

Fuente:https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos/como-hacer-un-senor-cabeza-de-pasto.html#section-1,

e) Personificar[4]

[4] Nota: se pueden revisar algunas experiencias para tomar como referencia para elaborar la mascota http://www.imageneseducativas.com/divertida-manualidad-senor-cabeza-de-pasto/





- *Dibujar en cartón 2 ojos, 2 cejas y un bigote, da lo mismo cómo se haga, sólo tiene que quedar proporcionado con la cabeza. Para el cuerpo se puede hacer las manos, zapatos y, para darle el toque de caballero, una corbata. Se puede hacer una versión en señora, sólo hay que cambiar el bigote por aros, y un par de detalles más femeninos.*
- *Todos estos accesorios se pegan, a la cabeza y al frasco, con silicona caliente.*

Fuente: https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos/como-hacer-un-senor-cabeza-de-pasto.html#section-1,

f) Condiciones y cuidados

- *Hay que dejar al Señor y/o Señora Cabeza de Pasto dentro de la casa, en un lugar luminoso, y cuidar agregar agua cada vez que se haya consumido.*
- *Después de 2 semanas aproximadamente comenzará a salir el pasto, hay que dejarlo crecer unos 10 cm y después ir podando para que tome más fuerza, y también eliminar las hojas que se ponen amarillas.*

Fuente: https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos/como-hacer-un-senor-cabeza-de-pasto.html#section-1,

Recomendaciones

- *Al usar la pistola para silicona hay que tener cuidado con quemarse los dedos, ya que se calienta muy rápido.*
- *Al trabajar con un niño es mejor utilizar silicona fría para evitar algún tipo de accidente.*
- *Nariz y orejas se toma un cauchito de los que peinan las niñas y se hace la bolita*
- *No utilizar nada de cartón solo compra ojos locos, entre más grandes mejor y los pegas con la silicona fría, la boca la haces con pintura y pincel.*

MACETAS

HERRAMIENTAS	MATERIALES
Tijera punta Roma Pala de Jardín	1 botella plástica u otro recipiente que se quiera reutilizar.
	250 gr de Tierra negra
	125 gr de abono orgánico
	Plántula de rápido crecimiento: hortalizas como lechuga, acelga, zanahoria, cilantro, apio, rábano y aromáticas como yerbabuena, mentas, albahaca, mejorana, orégano.
	Material reciclable (Plásticos, Cartón, telas) para decorar
	Colores/vinilos/marcadores/foamy de colores/Ojos
	Silicona fría

Define y decide el recipiente: Elegir el recipiente que vas a utilizar y decóralo al gusto del niño o la niña.

http://protectoresdelplanetatierra.blogspot.com.co/2011/10/blog-post.html
http://bogota.locanto.com.co/ID_322601874/Cabeza-de-pasto-decorativa.htmlhttps://co.pinterest.com/pin/374432156491749742/.
https://co.pinterest.com/pin/368028600797807153/?d=t&mt=login,



Fuente: https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/manualidades-para-crear-un-jardin-dentro-de-casa/, https://elblogverde.com/macetas-recicladas-para-el-jardin/.

Prepara las semillas o plántulas: Elegir una variedad de hortalizas o aromáticas para plantar: La mayoría de las variedades requieren el mismo tipo de atención, por lo que se puede cultivar más de un tipo a la vez, si quieres que una ensalada tenga una mezcla de diferente tipo de hojas. Comprar semillas de hortalizas de las variedades favoritas de cada uno para la preparación de la siembra.



Se debe decidir si se desean sembrar hortalizas a partir de semillas o plántulas en interiores o plantarlas al aire libre**.**



Prepara macetas para semillas. Se pueden sembrar las semillas de Hortaliza en bandejas para semillas que se compren o hacer una propia con un cartón de huevos viejo, una caja o con periódico, o en una matera de reciclaje. Las bandejas o la matera para semillas se deben llenar con un medio de cultivo (humus, etc.) sin suelo hasta aproximadamente 1 centímetro de la parte superior. Humedece el medio de preparación para la siembra de la semilla.

- La semilla ya contiene los nutrientes que necesitan para germinar, por lo que no debes sembrarlas directamente en el suelo. Puedes comprar un medio (Turba o Humus) de cultivo o hacerlo con residuos orgánicos que se produzcan en la unidad de atención. Mézclalos en una proporción de 1: 1: 1.



Fuente: https://www.verdeesvida.es/huerto_3/cultivar_patatas_en_la_terraza_121

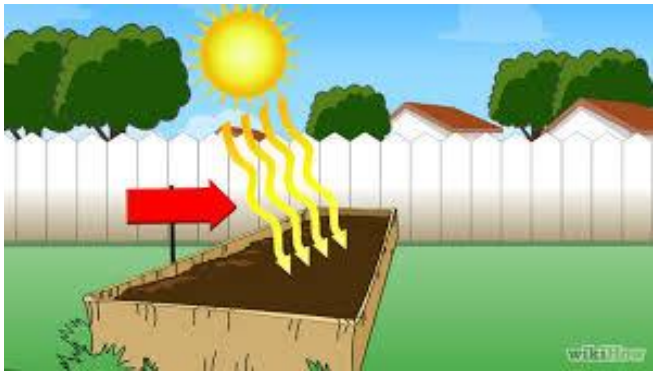
Riego: Riega a diario la semilla sembrada, la tierra debe quedar húmeda, sin embargo, el exceso de agua puede afectar el crecimiento de la planta, así que no exageres en la aplicación de agua. Si la maceta con la semilla o planta sembrada aún está húmeda del día anterior, solo aplícale un poco de agua.



Fuente: https://www.123rf.com/photo_34089850_vector-timeline-infographic-concept-of-planting-process-in-flat-design.html

Luz del sol y agua. Coloca la maceta en una ventana soleada y mantén el medio de cultivo húmedo en todo momento. Si dejas que se seque, las semillas no podrán crecer.

- Puedes cubrir las macetas donde están las semillas con capas de papel periódico durante la primera semana más o menos, hasta que las semillas germinen (Nazcan). Mantén la humedad del periódico con el agua en todo momento, y retira el periódico cuando veas surgir brotes verdes.
- No riegues demasiado las semillas. Si se riegan demasiado quizá no puedan crecer.



Consejos

- Etiquetar donde se plantó la Hortaliza, apuntando también la fecha cuando se plantó.

- Para una variación interesante, mezcla varios tipos y colores de las semillas de Hortaliza en un solo paquete y siémbralas en una fila continua. Esto dará lugar a una mezcla casera que se puede cortar en sólo cuatro semanas después de la siembra para una ensalada tierna y hermosa.
- A la Hortaliza le gusta crecer en un clima frío y por lo general va a producir mejor si se plantan temprano.
- Compra semillas de Hortaliza granuladas, ya que son más fácil de tratar y plantarlas.

Seguimiento a la siembra de la planta (Mascota Verde):
Para realizar el seguimiento a la mascota se debe tener en cuenta:

a. Numero de mascotas verdes por unidad de atención, su ubicación en el hogar y materiales empleados para su elaboración
b. Nombre de la Mascota asignado por el niño(a).
c. Nivel de Crecimiento:

1. SEMILLA	
2. GERMINACIÓN	
3. CRECIMIENTO INICIAL	
4. DESARROLLO MEDIO	
5. DESARROLLO OPTIMO	

d. Mantenimiento: Conforme a las siguientes variables para el adecuado desarrollo de la planta:
    1. Riego
    2. Abono
    3. Exposición a luz
    4. Reagrupar tierra, deshierbe, deshoje.

e. Estado: se debe revisar en cada visita que se haga a la unidad de atención el estado de la Mascota conforme a las siguientes variables:

    1. Saludable

2. Se encuentra enferma
3. Le falta agua
4. Debe ser trasplantada
5. No sobrevivió

Para el caso de las variables de nivel de crecimiento, mantenimiento y estado de la mascota se debe ser registrada en la ficha MI MASCOTA VERDE Y YO, en la cual se debe también registrar la fecha en la que se realiza cada uno de los seguimientos.

Sesión 3: CUIDADO PROPIO Y DEL OTRO A PARTIR DE MI MASCOTA VERDE Y YO.

Por medio del cuidado de la planta, las madres comunitarias o los agentes educativos pueden incentivar las reflexiones en torno al buen trato, creando analogías entre el maltrato a la planta y el maltrato hacía el otro (cosa que ejemplifica, de nuevo, la metáfora del cuidado y su significado), lo cual es más fácil de comprender para el niño, ya que se encuentra en un proceso simbólico en el que los rituales en torno a la Mascota Verde generan el fortalecimiento de vínculos y formas de relación entre sus pares.

Se debe realizar el seguimiento a la Mascota Verde teniendo en cuenta los criterios que se encuentran en el formato de Mascota Verde (i. Nivel de crecimiento, ii Mantenimiento, iii Estado de la Mascota).

Sesión 4 Y 5: CONSTRUIR CONOCIMIENTO ACERCA DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE MEDIO AMBIENTE GENERADOS POR EL HOMBRE Y SU IMPACTO

Se deben enfocar las sesiones en la generación de apropiación de conciencia sobre la responsabilidad que tenemos los seres humanos frente a la naturaleza y el cuidado de los recursos desde las actividades cotidianas. En este sentido, es necesario hacer notar a los niños y niñas los beneficios que nos prestan los árboles, el agua (la lluvia) y el aire, como elementos fundamentales para el sostenimiento de la vida de los seres vivos.

Desarrollar un ejercicio de sensibilización donde se logren identificar riesgos en la unidad de atención, evaluar la posibilidad de gestionar dichos riesgos y cuáles serían los procedimientos para solucionarlos o mitigarlos y que pueden significar un peligro para la integridad de niños, niñas y la madre comunitaria o los agentes educativos. Esto incluye:

- Identificar los riesgos a los que se encuentran expuestos los niños, niñas y la madre comunitaria o los agentes educativos.
- Evaluar la gestión y/o solución de los riesgos identificados.
- Conocer por parte de los niños y niñas las acciones que desarrollan a diario que pueden impactar negativamente el medio ambiente y por ende la salud.
- Prácticas saludables para ambientes saludables a través de la mascota verde.

Se deberá apoyar en material educativo de la estrategia en el ambiente está la salud que contempla compartido por el entorno institucional a través de DRIVE y que se encuentra configurada según las 8 líneas de acción de Salud Ambiental.

Se debe realizar el seguimiento a la Mascota Verde teniendo en cuenta los criterios que se encuentran en el formato de Mascota Verde (i. Nivel de crecimiento, ii Mantenimiento, iii Estado de la Mascota).

Sesión 6: RECONOCIMIENTO DE "MI MASCOTA VERDE Y YO".

Finalmente, se debe desarrollar un ejercicio de cierre de la estrategia en cada una de las unidades de atención a la primera infancia, con la representación del proceso de la estrategia "MI MASCOTA VERDE Y YO", por medio de actividades lúdicas que permitan expresar a los niños y niñas su experiencia con La Mascota Verde, dicha representación debe reflejar no solo la mascota, sino además lo que significa para los niños y niñas, en el cierre se podrá evidenciar la presencia de la mascota verde las unidades de atención.

Indagar con los niños y niñas los aprendizajes adquiridos a través del proceso, así como con la madre comunitaria o los agentes educativos el balance del desarrollo de la estrategia en las sesiones previas. Se debe aplicar a los niños la *Encuesta de Satisfacción – Estrategia de "Aulas Verdes Sensoriales"* anexa al presente.

Para ello se puede acudir a:

- Elaborar dibujos que representen la mascota verde y su significado en carteleras o papel reciclable.
- Evaluar la iniciativa de la mascota verde.
- Evaluar la adopción de hábitos de vínculos, afecto y pautas de crianza en los niños y niñas.

En esta sesión se debe realizar la evaluación de la estrategia de Mi Mascota Verde y Yo, dicha evaluación se enmarca en el desarrollo final que obtuvo la(s) mascota(s) y el nivel de adopción de conceptos y prácticas en los niños y niñas de la unidad de atención.

2. MICROHUERTA SENSORIAL

Para el caso de la iniciativa de la huerta se trabajará de forma transversal con los temas que sean identificados como prioridad para social en unidades de atención a la primera infancia (Hogares comunitarios de bienestar HCB, Centros de Desarrollo Infantil, entre otros). El objetivo de esta iniciativa es fomentar prácticas de cuidado en las niñas y niños, mediante la siembra de una huerta pequeña que se pueda adaptar al espacio en las UAPI, HCB, CDI, la cual tendrá como función la experimentación de la implementación de un huerto por los niños y niñas, de tal manera que se apropien los cuidados que debe recibirla planta para crecer en forma saludable y todo lo que ello conlleva. Esta se implementará teniendo en cuenta las dinámicas de los social en unidades de atención a la primera infancia (Hogares comunitarios de bienestar HCB, Centros de Desarrollo Infantil, entre otros) y a la priorización de sus problemáticas.

Para su implementación y desarrollo se deben realizar entre 6 sesiones, acudiendo a las siguientes orientaciones:

Sesión 1: En esta sesión es importante aclarar a la madre comunitario o agentes educativos que la construcción de la huerta escolar es un ejercicio participativo donde se

deben vincular los niños y niñas, las madres comunitarias o agentes educativos y si es posible padres de familia generando apropiación y sentido de pertenencia.

De debe realizar una explicación sobre las huertas y los principios básicos de cómo establecerla y mantenerla, el tipo de plantas que podemos sembrar, ¿por qué los residuos orgánicos generados en nuestros hogares se pueden reutilizar para este proyecto?, ¿cuáles son los beneficios de sembrar nuestros propios alimentos?, ¿cuáles son los beneficios de consumir alimentos sanos y sin ningún tipo de transformación además de su cocción?; así mismo, cómo gracias a la naturaleza y a nuestra labor en la huerta podemos mantenerla produciendo alimentos por un tiempo prolongado.

Se debe realizar la selección del lugar, dar las instrucciones para la recolección de los residuos orgánicos, socializar los conceptos de residuos orgánicos y su procedencia, qué residuos son aprovechables y cuáles no, qué tipo de alimentos o residuos pueden ir en el compostaje.

Sesión 2: En esta sesión se sugiere iniciar el proceso de siembra por parte del técnico indicando a los niños qué labores realizar, se debe dar a conocer los beneficios de sembrar una huerta, enseñar de manera muy sencilla cómo los residuos se convierten en compostaje bio abonos y, por último, los tipos de semillas o plántulas que se pueden utilizar.

Sesión 3: Socializar de forma simple los tipos de plagas que pueden afectar y qué daños causan a las plantas. El técnico presentará los tipos de bio preparados o purines que se pueden elaborar y utilizar para el control de plagas y la fertilización de la huerta, a partir de plantas que pueden servir para tal fin. En esta sesión se debe realizar seguimiento de la siembra.

Sesión 4: Socializar la importancia de la luz solar en las plantas, los efectos de la ausencia o exceso de la luz solar y humedad en las plantas. Se debe realizar seguimiento a la siembra con una evaluación del crecimiento de las plantas sembradas, y si es necesario, iniciar algún tipo de fertilización y control de plagas, y en caso de requerirse, estas actividades deben realizarse por parte del técnico indicando a los niños qué labores realizar.

Sesión 5: Trabajar en esta sesión la importancia del agua en la sociedad, porqué se debe cuidar el agua, manejo y disposición adecuada de residuos para no contaminar fuentes hídricas. Realizar actividades de manejo cultural del cultivo como el aporcado, re-abonamiento, fertilización foliar y demás labores de mantenimiento, estas actividades deben realizarse por parte del técnico indicando a los niños qué labores realizar.

Sesión 6: En esta sesión, se debe realizar una valoración del estado actual de la huerta (avance del cultivo), así como la socialización de los métodos de recolección o cosecha, almacenamiento, conservación y manejo adecuado de los alimentos. Se debe aplicar a los niños la *Encuesta de Satisfacción – Estrategia de "Aulas Verdes Sensoriales"* anexa al presente.

Nota: para esta sesión se sugiere organizar una jornada como “Día del granjerito”, donde en la medida de las posibilidades los niños y niñas pueden ir vestidos como un granjero y llevar a cabo la cosecha, siendo esta una actividad lúdica en la que pueden participar las madres comunitarias o agentes educativos, los niños y las niñas, además de los padres de familia, para de esta forma distribuir el producto de la huerta en las familias, promoviendo el autoconsumo de alimentos saludables.

Al terminar el proceso, se deben dejar indicaciones de las labores de mantenimiento de la huerta establecida para que esta permanezca a través del tiempo, de igual forma, se deben dejar listos los semilleros con las semillas sembradas para el proceso de resiembra para mantener el cultivo (En caso de acordar esto con la madre comunitaria o institución).

NOTA: Mensualmente se debe hacer entrega al profesional ambiental de la acción de bienestar de sesiones educativas para el bienestar – entorno institucional la siguiente información que se genere en el marco de la implementación de las microhuertas, la cual hace parte de los indicadores del producto y se debe reportar en el drive establecido por la SDS.

LOCALIDAD	NUMERO DE HUERTAS	área sembrada con criterios agroecológicos	KG de residuos organicos reutilizados para la produccion de abono en la huerta	KG producidos de abono orgánico	Consumo de frutas producidos en las huertas agroecológicas	Consumo de verduras y hortalizas producidos en las huertas agroecológicas	Consumo de plantas medicinales y aromaticas producidos en las huertas agroecológicas
Usaquen							
Chapinero							

Resultados esperados de la estrategia:

- Promoción del uso adecuado de los residuos orgánicos generados en (Hogares comunitarios de bienestar HCB, Centros de Desarrollo Infantil), con el objeto de reutilizar dichos residuos mediante la implementación de Microhuertas.
- Promover en hábitos saludables en cuanto al manejo adecuado de alimentos para su consumo y las prácticas sanitarias para su limpieza y desinfección segura.
- Fortalecer y apoyar el establecimiento de un proyecto de Microhuerta por establecimiento con el que se haya concertado la intervención.
- Fomentar el consumo de alimentos como frutas y verduras, con el fin de promover la adopción de hábitos alimentarios saludables.
- Reducción en el consumo de productos ultraprocesados, con el fin de incidir en el estado nutricional de las familias.

d. Monitoreo y Evaluación del Plan de Bienestar Institucional.

- Realizar la visita de cierre a los 6 meses, después de toda la intervención, buscando evidenciar cambios positivos, haciendo seguimiento al cumplimiento de los compromisos establecidos en el plan de bienestar, diligenciando el aparte de evaluación del instrumento mediante el cual se hizo la caracterización de la institución.

- Respecto de las unidades demostrativas en salud ambiental, se debe igualmente hacer cierre, evaluación final y proceso de entrega a la institución con las respectivas recomendaciones para la continuidad de estas.

e. Sesiones de fortalecimiento institucional

Dada la importancia del fortalecimiento de capacidades en los cuidadores, personal administrativo y en general el Talento Humano a cargo de los diferentes tipos de institución, incluyendo las unidades de atención a la primera infancia, se realizarán sesiones educativas en aquellas que lo soliciten o que se identifiquen por medio de articulación con otros Entornos o Procesos Transversales (por ejemplo: Centros Zonales, Direcciones Locales de Integración Social, HCB abordados en vigencias anteriores o actualmente abordados, entre otras).

Las temáticas de estas sesiones se definirán de acuerdo a las necesidades identificadas y a la priorización del equipo.

2.2 Seguimiento a unidades demostrativas en instituciones de protección.

En coordinación con el profesional ambiental de la acción de bienestar de Sesiones educativas para el bienestar – entorno institucional se debe apoyar en el seguimiento a las unidades demostrativas configuradas en instituciones de protección de convenios anteriores.

Subactividades:

a. Realizar seguimiento y cierre de las unidades demostrativas en salud ambiental que se configuraron en el mes de noviembre de 2024, se debe adelantar la evaluación final y proceso de entrega a la institución con las respectivas recomendaciones para la continuidad de estas. Se debe realiza la sistematización en el instrumento establecido, para lo cual se debe suministrar la información al profesional ambiental de la acción de bienestar de sesiones educativas para el bienestar, garantizando el respectivo registro fotográfico.
b. Realizar seguimiento bimestral a las unidades demostrativas que se configuraron en el mes de junio de 2025 hasta completar el año, momento en el que se debe realizar en el cierre con la evaluación final y proceso de entrega a la institución con las respectivas recomendaciones para la continuidad de estas. Se debe realiza la sistematización en el instrumento establecido, para lo cual se debe suministrar la información al profesional ambiental de la acción de bienestar de sesiones educativas para el bienestar, garantizando el respectivo registro fotográfico.

Entregables

Detalle de la actividad	Periodicidad	Perfiles del talento humano	Soportes o medios de verificación

2.1 Salud Ambiental en las Unidades de atención a primera infancia (HCB u otras modalidades). Acercamiento y caracterización de la Institución	Una vez por Institución	Técnico en ciencias ambientales	Para cada una de las instituciones: • Formato de caracterización de las condiciones socioambientales y sanitarias**
2.1 Salud Ambiental en las Unidades de atención a primera infancia (HCB u otras modalidades). Construcción y concertación del Plan de Bienestar Institucional	Una vez por Institución	Técnico en ciencias ambientales	Para cada una de las instituciones: • Acta y lista de asistencia de concertación de plan de bienestar con la madre comunitaria y/o agente educativo**. • Planes de bienestar institucional formulados y concertados**.
2.1 Salud Ambiental en las Unidades de atención a primera infancia (HCB u otras modalidades). Implementación del Plan de Bienestar Institucional.	Acorde con la concertación del Plan de Bienestar Institucional donde se deberá contar con un mínimo de intervenciones mensuales según el tipo de institución.	Técnico en ciencias ambientales	• Formato de sesiones colectivas**. • Matriz de seguimiento de intervenciones en salud ambiental – huertas diligenciada y enviada al profesional ambiental de la acción de bienestar de sesiones educativas para el bienestar (aplica desde el día que se socialice el instrumento en sesión de asistencia técnica convocada desde la SDS). • Formato de la estrategia Mi Mascota Verde y Yo.
2.1 Salud Ambiental en las Unidades de atención a primera infancia (HCB u otras modalidades). Monitoreo y Evaluación del Plan de Bienestar Institucional	Trimestral	Técnico en ciencias ambientales	• Formato de plan de bienestar institucional, diligenciado en el apartado de seguimiento de manera trimestral. **. • Acta de reunión de socialización de resultados de la intervención, desarrollada en momentos de monitoreo y/o evaluación **. • Formato de caracterización de las condiciones socioambientales y sanitarias con la evaluación al cierre de cada institución**.
2.1 Salud Ambiental en las Unidades de atención a primera infancia (HCB u otras modalidades). Sesiones de fortalecimiento institucional	Acorde a solicitud y necesidad	Técnico en ciencias ambientales	• Formato de sesiones colectivas.
2.2 Seguimiento a unidades demostrativas en instituciones de protección.	Bimestral	Técnico en ciencias ambientales	• Ficha de sistematización de cada una de las unidades demostrativas de salud ambiental cargada en el drive dispuesto por la SDS, diligenciada con el avance y seguimiento realizado en el desarrollo de cada una, con reportes de avance bimestrales y enviada al profesional ambiental de la acción de bienestar de sesiones educativas para el bienestar (aplica desde el día que se socialice el instrumento en sesión de asistencia técnica convocada desde la SDS). • Acta de cierre y entrega a la institución de las unidades demostrativas en salud ambiental *(Mascotas verde o Mini huerta sensorial)*

**El desarrollo de estos entregables se debe hacer en coordinación con los equipos que adelantan la acción de bienestar de sesiones educativas para el bienestar, en las Unidades de atención a primera infancia (HCB u otras modalidades), garantizando uno por institución. En caso de que el perfil de Salud Ambiental no pueda ingresar a la sesión de concertación por cruce de actividades y el equipo base identifique necesidades ambientales, deberá incluir sus acciones en el Plan de Bienestar acordado con la Institución.

3. Indicadores

Nombre del indicador	Numerador	Denominador	Frecuencia	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Fuente	Nombre de la Acción o proceso de Bienestar	Nivel Operación (Local, Zonal o Distrital)
Porcentaje de niños satisfechos con la experiencia en la estrategia de "Aulas Verdes Sensoriales"	Número de niños que expresan estar satisfechos o muy satisfechos con su experiencia en la estrategia	Número total de niños participantes en la estrategia	Semestral	Resultado (percepción/satisfacción)	Porcentaje (%)	Encuesta de Satisfacción – Estrategia de "Aulas Verdes Sensoriales" Anexa a este documento	Instituciones Sostenibles por la Salud Ambiental	Zonal

Referencias bibliográficas

- https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos/como-hacer-un-senor-cabeza-de-pasto.html#section-1,
- (6) Sanz Cobeña A., Sota Sández de la C., Recuperado de:https://www.ambientum.com/ambientum/medio-natural/covid-19-ysostenibilidadmedioambiental.
- http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Energia-renovables.pdf.
- http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Paisaje-suelos.pdf.
- http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Agua-juegos.pdf.
- http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Introduccion-educacion-ambiental.pdf.
- http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Accion-positiva-reciclaje.pdf.
- http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Animales-Ecosistemas.pdf.
- https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos/como-hacer-un-senor-cabeza-de-pasto.html#section-1,

Control de cambios

VERSIÓN	FECHA DE APROBACIÓN	RAZÓN DE CREACIÓN O ACTUALIZACIÓN
1	24/09/2025	Inicio convenios interadministrativos GSP-PSPIC Septiembre 2025
2	10/12/2025	Ajuste por periodo de estabilización y precisiones

	ELABORÓ	REVISÓ	
Nombre (s)	Oscar Mauricio Fernandez Hilda Villamarín Abril	Marcela Martínez Contreras Juan Carlos Cocomá Parra Diana Sofia Ríos Oliveros Diane Moyano Romero	Patricia Eugenia Molano Builes Maria Belen Jaimes Sanabria
Firma (s)			
Cargo	Profesionales Especializados	Subdirectora Acciones Colectivas Subdirector Gestión y Evaluación de Políticas en Salud Pública (E)	Directora de Salud Colectiva

		Subdirectora Determinantes en Salud Subdirectora de Vigilancia en Salud Pública (E)	Directora de Epidemiologia, Análisis y Gestión de Políticas en Salud Colectiva
Fecha	Diciembre 2025	Diciembre 2025	Diciembre 2025

Anexo

🌿 Encuesta de Satisfacción – Estrategia de "Aulas Verdes Sensoriales" 🌼

🧒👧 Para niñas y niños

📝 **Instrucciones:**
Querido/a niño/a: Queremos saber qué tanto te gustó participar en la **Estrategia de "Aulas Verdes Sensoriales"**. No hay respuestas buenas o malas. Marca con una **X** o **colorea** la carita que más se parezca a cómo te sentiste.

---

1. ¿Qué tanto te gustó participar?
☐ 😃 Me encantó
☐ 🙂 Me gustó
☐ 😐 Más o menos
☐ ☹️ No me gustó

---

2. ¿Te divertiste sembrando, tocando, oliendo y viendo las plantas?
☐ 😃 Mucho
☐ 🙂 Un poco
☐ 😐 Casi nada
☐ ☹️ Nada

---

3. ¿Aprendiste algo nuevo?
☐ 😃 Sí, muchas cosas
☐ 🙂 Sí, algunas cosas
☐ 😐 Un poquito
☐ ☹️ No aprendí

---

4. ¿Te gustaría volver a participar?
☐ 😃 Sí, claro
☐ 🙂 Tal vez
☐ 😐 No sé
☐ ☹️ No quiero

---

5. Dibuja lo que más te gustó
(Puede ser una planta, un momento, un olor, una herramienta, una persona, etc.)
✏️ **Espacio para dibujar:**

📌 **Observaciones de la madre comunitaria (opcional):**

_____
_____
_____