Fortalecimiento del proyecto etnoeducativo comunitario en la fase de diseño, para garantizar el derecho a la etnoeducación en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de las comunidades afrodescendientes focalizadas por la Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio “El Negro” Robles Suarez

Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suarez

Riohacha 2026

Contenido

1. DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA 4

2. INTRODUCCIÓN 5

3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS, CULTURALES Y EDUCATIVOS DE LA REGIÓN Y LA COMUNIDAD 5

4. JUSTIFICACIÓN 7

5. OBJETO DEL PROYECTO 9

6. ALCANCE DEL OBJETO 10

7. OBJETIVO GENERAL. 10

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 10

9. FASE POR DESARROLLAR EN LA PROPUESTA 10

10. LUGAR DE EJECUCIÓN 11

11. PLAZO O TIEMPO DE EJECUCIÓN 12

12. FORMA DE PAGO 13

13. EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN E IDONEIDAD EN EL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE PEC (DE ETNOEDUCACIÓN O EDUCACIÓN PROPIA O EDUCACIÓN INTERCULTURAL) 14

14. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA 16

15. PLAN DE TRABAJO O CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 20

16. PRODUCTOS ESPERADOS 29

17. EQUIPO DE TRABAJO 30

18. RESUMEN DEL PRESUPUESTO 33

19. PRESUPUESTO DETALLADO 37

1. Datos Generales de la Propuesta

Título de la Propuesta	Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario en la fase de diseño para garantizar el derecho a la etnoeducación en los establecimientos educativos ubicados en los corregimientos de Juan y Medio, Las Palmas y Tigreras, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada por la Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio “El Negro” Robles Suarez.
Nombre de la Organización étnico territorial	Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suarez
Dirección / datos de ubicación	Calle 21 No. 14ª-106, Riohacha- La Guajira
Reconocimiento Ministerio del Interior	Resolución 0081 de 24 de julio de 2007 CERTIFICACIÓN NÚMERO OBRPUN3672024 DEL 06 DE AGOSTO DE 2024
Departamento	La Guajira
Municipio / Territorio	Riohacha
Nombre del representante Legal	Darlin Diaz Redondo
Teléfonos de contacto representante Legal	3012126709
Correo Electrónico de la Organización	asoroblistas@gmail.com
Otros contactos directos de la organización encargados de la propuesta	Marbys Redondo Vanegas
Teléfono de contactos directos de la organización encargados de la propuesta	3023252460
Correo Electrónico de contactos directos de la organización encargados de la propuesta	redondovanegasm@gmail.com
Otra información relevante de la organización	

2. Introducción

La educación con enfoque étnico representa uno de los derechos fundamentales que fortalecen la identidad de los Pueblos Étnicos en Colombia. Este tipo de educación no solo es clave para proyectar un desarrollo propio y sostenible de las comunidades, sino que responde a una demanda histórica, más allá de una coyuntura temporal, para avanzar en el reconocimiento pleno de estos pueblos.

Tigreras, Las Palmas y Juan y Medio, son territorios rurales pertenecientes al Distrito de Riohacha y se constituyen como la despensa agrícola y parte de la pesquera de la capital de La Guajira, su historia se remonta a los relatos de la colonización de las Américas y hasta el momento ha mantenido unas prácticas diferenciadoras que denotan una historia compartida con el territorio ancestral de Camarones, esto se materializa en la constitución de Consejos Comunitarios que son figuras de administración internan que salvaguardan el territorio y la identidad cultural.

La Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira “Luis Antonio El Negro Robles Suárez”, organización que ha liderado y acompañado los procesos sociales y políticos del pueblo negro en el departamento, ha sido delegada por las Autoridades Étnicas del territorio ancestral de Camarones para apoyar esta iniciativa de transformación educativa.

Las Instituciones Etnoeducativas a acompañar pertenecen a los territorios ancestrales a intervenir de la siguiente manera:

- Institución Etnoeducativa Sierra Nevada – Territorios ancestrales de Juan y Medio y Las Palmas
  Número de Sedes 11 (Las Palmas, Juan y Medio, Cascajalito, Los Moreneros, El Carmen, Las Casitas, Puerto Colombia, Contadero, Las Balsas, La Laguna, Alegua Los Monos)

- Institución Etnoeducativa del Caribe – Territorio ancestral de Tigreras
  Número de sedes 5 (Ebanal, Perico, Pelechua, Puente Bomba y Tigreras)

En este contexto, la propuesta plantea una serie de acciones que no solo conducirán al diseño curricular de los grados transición, 1° 2° y 3°, sino también al diseño metodológico de una propuesta de Escuela de Formación desde el Consejo Mayor de Gobernanza Étnica, donde se vinculen, lideres, docentes y estudiantes.

3. Antecedentes históricos, culturales y educativos de la región y la comunidad.

La presencia histórica del Pueblo Negro en el departamento de La Guajira tiene sus raíces en la época de la esclavización, derivada de la trata transatlántica de personas africanas. En la región costera del departamento se establecieron los primeros puntos de desembarco, utilizados como puertos para el tráfico ilegal de seres humanos esclavizados. Estas personas fueron forzadas a trabajar en la recolección de productos como algodón, perlas y otros recursos locales.

Muchos de estos africanos esclavizados idearon estrategias para escapar del dominio europeo, estableciendo comunidades conocidas como palenques o rochelas. Estos asentamientos, ubicados tanto en zonas costeras remotas como en áreas cercanas a la Sierra Nevada de Santa Marta, se convirtieron en espacios de resistencia y convivencia intercultural.

En esos territorios, y a partir de los elementos disponibles, comenzó una reconstrucción de la identidad cultural africana y afrodescendiente. Surgieron así prácticas culturales nuevas, firmemente conectadas con las raíces africanas. Para el pueblo negro asentado en diversas zonas de la península, la libertad ha sido el objetivo más sagrado, lo que ha motivado, hasta hoy, procesos políticos orientados a la recuperación de los derechos de la diáspora africana y a la reparación por los agravios históricos sufridos, incluidos los impactos del conflicto armado colombiano.

En esta búsqueda de la libertad y de la reparación histórica se establecieron relaciones socio políticas arraigadas en las prácticas tradicionales de producción y practicas es así como se erige la relación ancestral tanto de familias como de los territorios ancestrales de Camarones, La Punta de Los Remedios, Choles, Ebanal, Tigreras, Anaime, Matitas, Arroyo Arena, Perico, Puente Bomba y Las Flores y por otro lado las relaciones entre Las Palmas, Juan y Medio, Las Casitas, Los Moreneros, Mongui, Barbacoas, Treintas y Machobayo.

Relación que más allá de la comercial entre productos pesqueros y agropecuarios es una relación de respaldo y salvaguarda en momentos de conflicto armado, de protestas sociales, de cuidado de los recursos naturales, de cobijo en procesos estudiantiles, entre otros.

Actualmente estos pueblos conservan esta misma cercanía y es pilar fundamental para iniciar y agotar los procesos que reivindicaran la historia del pueblo negro en la zona y en el departamento, toda vez que la esclavización no es la única historia que marca la presencia del pueblo negro en estos territorios.

Es importante mencionar que para la vigencia 2025, la organización suscribió el contrato CO1.PCCNTR. 7855966 de 2025 el cual tiene como objetivo “Fortalecimiento del proyecto etnoeducativo comunitario en la fase de formulación, para garantizar el derecho a la etnoeducación en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad afrodescendiente focalizada por la Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suárez, con el siguiente alcance en relación con los productos a entregar que se señalan a continuación:

- Un documento de caracterización pedagógica de los establecimientos educativos focalizados.
- Un documento de caracterización sociocultural de los proyectos educativos comunitarios de los establecimientos educativos focalizados.
- Un documento de identificación de necesidades de formación docentes para el fortalecimiento del PEC en los establecimientos educativos focalizados.
- Un documento de informe de actividades relacionadas con la ejecución de la propuesta.
- Un documento de avance de los Proyectos Educativos Comunitarios de los establecimientos educativos focalizados.
- Un documento de pacto de entendimiento.
- Un documento didáctico tipo cartilla mediante el cual se documente la ruta y el proceso de fortalecimiento por cada uno de los establecimientos educativos focalizados
- Un documento validado por las autoridades educativa y ancestrales del territorio de la propuesta técnica del proyecto educativo comunitario para los establecimientos educativos focalizados en el marco de la propuesta.

El Contrato CO1.PCCNTR. 7855966 de 2025, tuvo como objeto fortalecer a las instituciones:

Institución Etnoeducativa José Choles – Territorio ancestral de Choles
Institución Etnoeducativa del Caribe – Territorios ancestrales de Tigreras

Para esta fase, desde la Asociación, se plantea el cambio del fortalecimiento en la etapa de diseño de la Institución Etnoeducativa José choles por la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada, debido a que en José Choles ya se viene trabajando de manera autónoma sobre este diseño curricular, sin embargo, en Sierra Nevada a pesar de los años que tiene de haber transitado de modelo educativo, aún no ha podido avanzar en esta etapa, es decir, ya han avanzado en la etapa de formulación, sin embargo, requieren apoyo técnico en la fase de diseño.

4. Justificación.

La Constitución Política de Colombia expedida en 1991 reconoce como parte de la nación los grupos étnicos y establece que Colombia es un país multiétnico y pluricultural, una diversidad de culturas, de organización social e histórica, dándole la misión al Estado colombiano, por primera vez, de asumir esa diversidad, de defenderla y organizarla.

La educación fue el instrumento que uso la corona española para subyugar a las personas africanas y hacernos olvidar elementos importantes de la cultura, como la lengua, la espiritualidad, entre otras, por lo que la educación brindada apropiadamente debe ser el mismo instrumento mediante el cual se reivindique la memoria histórica del colectivo y la forma en cómo se concibe, se administra el territorio y se forman políticamente a los renacientes.

Los procesos educativos en términos generales y puntuales, en cuanto los pueblos de comunidades negras en La Guajira se muestran como en el resto de la población, es decir, una educación homogenizante, descontextualizada, en tanto, no toma en cuenta aspectos densos de la cultura local, y que en una propuesta educativa étnica la cultura local se constituye en lugar de enunciación.

Los planes de vida, los proyectos educativos comunitarios, los currículos etnoeducativos, no se han desarrollado debido a la falta de voluntad política y de recursos que apoyen las actividades comunitarias, tales como talleres, jornadas educativas comunitarias, procesos de revitalización cultural, jornadas de investigación que permitan la recolección e inventario de la tradición oral.

Existe además un Desconocimiento por parte de la comunidad educativa de la presencia histórica y la diversidad de aportes de los afrodescendientes en la construcción de la memoria histórico-cultural guajira

Por tanto, es necesario que la educación que se ofrece desde un enfoque etnoeducativo, es uno de los derechos que afianza la identidad de los Pueblos Étnicos en Colombia y se convierte en la piedra angular para el desarrollo con opción propia de futuro de las comunidades, además de ser una necesidad histórica y no coyuntural para el gran salto al reconocimiento de los pueblos

Como el currículo junto con el PEC, es el instrumento mediante el cual se orienta la academia, la política y los procesos investigativos que se gestan en las Instituciones Etnoeducativas, es entonces que construir con los actores sociales del territorio un nuevo modelo educativo a través del PEC y junto con un robusto Consejo de Gobernanza como ente de administración interna que reemplazará al Consejo Directivo tradicional que vinculará a más actores sociales y anulara los muros que separan la escuela de la comunidad, será una buena forma de reivindicar esos derechos que se mancillaron con la esclavización y que se continúan vulnerando hasta la fecha por los gobiernos locales.

Este Proyecto se constituye como un factor importante que tendrá la puesta en escena de las actividades pedagógicas desarrolladas en cada uno de los momentos de interacción enseñanza aprendizaje, así como actividades realizadas por la comunidad educativa en articulación con las autoridades étnico - territoriales.

Además de lo anterior se convertirá en un producto del trabajo comunitario realizado en diversas actividades, tales como espacios de diálogos de saberes con mayores y mayoras, encuentros de construcción comunitaria, procesos de investigación, procesos de intercambio y construcción pedagógica y encuentros con autoridades étnico-

territoriales.

Es importante mencionar la razón de garantizar una educación pertinente que valore y fortalezca la identidad cultural de las comunidades afrocolombianas, respondiendo a su historia, saberes y visión de vida propia desde la autonomía y autodeterminación cultural de estas comunidades.

Las Instituciones Etnoeducativas focalizadas tienen la particularidad de estar ubicadas en territorios ancestrales negros y su proceso de transición ha sido dificultoso por encontrarse con brechas del racismo estructural por parte de la administración distrital, esto se comprueba con el sinnúmero de peticiones radicadas en el marco del proceso de conversión y las acciones judiciales para que este derecho se materializara.

En coherencia con este propósito, se solicita al Ministerio de Educación Nacional, seguir acompañando a las comunidades educativas del departamento de La Guajira, en especial a la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada y a la Institución Etnoeducativa del Caribe, en el fortalecimiento de sus procesos pedagógicos y organizativos. Este acompañamiento tiene como finalidad diseñar un currículo sólido, participativo y contextualizado, que integren los saberes, cosmovisiones y aportes de los pueblos étnicos, garantizando que la formación docente y las prácticas pedagógicas respondan a las realidades culturales y territoriales.

En este marco, se considera fundamental dar continuidad al proyecto durante la vigencia 2026, avanzando hacia una etapa de diseño y planificación participativa que asegure la sostenibilidad de las acciones emprendidas.

5. Objeto del proyecto.

Fortalecer el proyecto etnoeducativo comunitario en la fase de diseño, para garantizar el derecho a la etnoeducación en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de las comunidades

afrodescendientes focalizadas por la Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio “El Negro” Robles Suarez

6. Alcance del objeto

La Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio “El Negro” Robles Suarez, ejecutará en esta fase de diseño la revisión y actualización del currículo, específicamente en lo relacionado con las estrategias pedagógicas, plan de estudios y sistema de evaluación, en el grado de transición y en los grados 1, 2 y 3 de básica primaria, como punto de partida para alcanzar la transformación integral de los procesos étnicos en los establecimientos educativos focalizados, y así mismo la protección de la identidad étnica y cultural de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que reciben educación en estos dos establecimientos educativos.

7. Objetivo General.

Fortalecer los Proyectos Educativos Comunitarios en su fase de diseño curricular de los grados transición, 1°, 2° y 3° de las Instituciones Etnoeducativas Sierra Nevada y del Caribe, que garantice el derecho a la etnoeducación de las comunidades negras de estos territorios, reconociendo la interculturalidad, mediante la participación de las autoridades tradicionales, educativas y gubernamentales.

8. Objetivos específicos.

1. Resignificar el currículo, específicamente para los grados transición, 1°, 2° y 3° de la básica primaria de las Instituciones Etnoeducativas Sierra Nevada y del Caribe.
2. Acompañar a las Instituciones Etnoeducativas Sierra Nevada y del Caribe en la planeación de áreas que permitan el intercambio de experiencias etnopedagógicas sobre la implementación, desarrollo y apropiación de los estudios afrocolombianos en los planes de área.
3. Desarrollar un proceso de formación a docentes en los principios y prácticas de la etnoeducación, que contribuyan a la integración de los saberes ancestrales y los conocimientos locales en los procesos educativos.
4. Diseñar metodológicamente una Escuela de Formación, donde se vinculen, líderes, docentes y estudiantes.

9. Fase por desarrollar en la propuesta

La propuesta presentada por Asociación Departamental De Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suárez para intervenir a las Instituciones Etnoeducativas Sierra Nevada y del Caribe, se encuentra en la fase de

Diseño. Esta fase está relacionada con la revisión y resignificación de las estrategias pedagógicas, plan de estudio y sistema de evaluación, que amerita de un procedimiento de consulta y concertación con la o las comunidades que deciden desarrollarlo.

Se precisa que esta propuesta se desarrollará en tres etapas, para un total de siete meses.

a. **Etapa 1: Socialización y construcción de ruta de trabajo**. Es la etapa inicial del proyecto en el que se socializará con los actores la manera en la que está prevista cada actividad y se consolidará una ruta de trabajo que incluya la metodología para cada actividad, así como los instrumentos para la realización de caracterización y diagnóstico y definición de acuerdos, los tiempos de cada actor y según las actividades necesarias para desarrollar cada producto.

b. **Etapa 2: Caracterización y diagnósticos.** Comprende la realización de caracterización de los currículos de los Establecimientos Educativos, lo que trazará la estructura macro para la resignificación del componente pedagógico dentro de los Proyectos Educativos Comunitario.

c. **Etapa 3: Resignificación del componente curricular y Diseño de Escuela de Formación.** Constituye el núcleo del proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario-PEC, esta fase se orienta a revisar y recrear las mallas curriculares de preescolar y los tres primeros grados de la básica primaria desde los fundamentos de la pedagogía Etnoeducativa.

10. Lugar de ejecución.

Departamento	Municipio	Corregimiento / Territorio	Código DANE	Establecimiento educativo
La Guajira	Riohacha	Zona rural corregimiento Las Palmas y Juan y Medio	244001002780	Institución Educativa Sierra Nevada Número de Sedes 11 (Las Palmas, Juan y Medio, Cascajalito, Los Moreneros, El Carmen, Las Casitas, Puerto Colombia, Contadero, Las Balsas, La

				Laguna, Alegua Los Monos
La Guajira	Riohacha	Zona rural corregimiento de Tigreras	244001002097	Institución Educativa del Caribe Número de sedes 5 (Ebanal, Perico, Pelechua, Puente Bomba y Tigreras

Población

Código DANE	**Establecimiento educativo**	**Niveles**					**Número de estudiantes**
		Preescolar	básica primaria	Básica secundaria	Media	educación de adultos / extra-edad	
244001002780	**Institución Educativa Sierra Nevada** Número de Sedes **11** (Las Palmas, Juan y Medio, Cascajalito, Los Moreneros, El Carmen, Las Casitas, Puerto Colombia, Contadero, Las Balsas, La Laguna, Alegua Los Monos)	X	X	X	N/A	N/A	891
244001002097	**Institución Educativa del Caribe** Número de sedes **5** (Ebanal, Perico, Pelechua, Puente Bomba y Tigreras)	X	X	X	N/A	N/A	712

11. Plazo o Tiempo de ejecución.

El plazo de ejecución del contrato será de siete (7) meses, contados a partir de la suscripción del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución.

12. Forma de Pago.

Un primer pago de $98.400.000, equivalente al 30%, previa entrega de los siguientes entregables (1er mes de ejecución):

- Acta de socialización con la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada
- Acta de socialización con la Institución Etnoeducativa del Caribe
- Acta de socialización con la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha y departamental de La Guajira.
- Acta de Socialización con los Consejos Comunitarios
- Documento que define la ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto de manera conjunta con las autoridades educativas y autoridades tradicionales del territorio.

Un segundo pago de de $131.200.000, equivalente a 40%, previa entrega de los siguientes entregables (2do mes de ejecución):

- Documento de caracterización y diagnostico curricular de la institución Etnoeducativa del Caribe
- Documento de caracterización curricular y diagnóstico de la institución Etnoeducativa Sierra Nevada.
- Documento de plan de capacitación docente sobre principios y prácticas de la etnoeducación.
- Documento informe sobre el agotamiento del plan de capacitación docente
- Documento relatoría de un conversatorio para el intercambio de experiencias etnopedagogicas

Un tercer pago de $98.400 equivalente al 30%, del valor total del contrato previa entrega de los entregables (4to mes de ejecución):

- Documento final del diseño curricular de la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada
- Documento final del diseño curricular de la Institución Etnoeducativa del Caribe.
- Documento de propuesta de estructura metodológica de Escuela de Formación para Consejos Comunitarios
- Documento informe final del proyecto de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario

13. Experiencia de la organización e idoneidad en el desarrollo e implementación de PEC (de Etnoeducación o Educación Propia o educación Intercultural).

Idoneidad de la organización

En cuanto a la idoneidad se refiere, la Asociación Departamental De Comunidades Negras Residentes En La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suárez tiene las capacidades técnicas, jurídicas y financieras para celebrar este tipo de contrato, teniendo en cuenta que son quienes tienen el conocimiento sobre su propia cosmogonía y cosmovisión, lo cual los constituye en la entidad adecuada e idónea para llevar a cabo los procesos educativos que constituyen el objeto de la contratación.

Por lo tanto, Asociación Departamental De Comunidades Negras Residentes En La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suárez certifica que cuenta con el aval de los consejos comunitarios de las respectivas comunidades de la zona rural del Distrito de Riohacha del Departamento de La Guajira para suscribir cualquier contrato y/o convenio durante la vigencia 2025.

A continuación, se presenta un récord de contrataciones realizadas que soportan la idoneidad:

Entidad Contratante	Número y Fecha	Descripción	Pública	Privada	Fecha De Inicio	Fecha De Finalización	Valor
Best Coal Company - BCC	Contrato 02 de 2021	Asesoría durante el proceso de consulta previa que adelantó la empresa Best Coal Company BCC dentro del Proyecto de Minería a cielo abierto Cañaverales en la implementación de la ruta metodológica		X	15 de marzo de 2021	6 de diciembre de 2021	$130.212.500
Organización Internacional para las Migraciones – OIM	Convenio No. IPA - 092 de 2020	Formulación y construcción del plan de uso y manejo para el fortalecimiento de la capacidad de gestión en la gobernabilidad territorial, planeación interna y gobierno propio del Consejo Comunitario Geovanny Vega, Municipio San Juan del Cesar, Departamento de La Guajira.		X	Enero 20 de 2020	Julio 20 de 2020	$80.000.000
Ministerio de Educación Nacional	CO1.PC CNTR.7855966 del 2025	fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo Comunitario en la fase de formulación, con el fin de garantizar el derecho a la etnoeducación en los establecimientos educativos ubicados en los territorios habitados por comunidades negras, reconociendo la interculturalidad y las particularidades socioculturales de la comunidad focalizada por la Asociación Departamental De Comunidades Negras Residentes En La Guajira Luis Antonio “El Negro” Robles Suarez.	X		15 de mayo de 2025	30 de noviembre de 2025	314.995.454

Se anexa un archivo de Excel con los soportes de la experiencia relacionada

14. Metodología para el desarrollo de la propuesta

Etapa 1: Socialización y construcción de ruta de trabajo

Término de la etapa: 1 mes

Producto 1: Acta de socialización con la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada.

Actividad 1:
Reunión de socialización con los docentes y directivos docentes de la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada, para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, consolidar una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto.

Metodología: Dialogo programado en territorio donde converjan las autoridades educativas y tradicionales de la institución etnoeducativa para llevar a cabo la actividad.

Producto 2: Acta de socialización con la Institución Etnoeducativa del Caribe.

Actividad 2:
Reunión de socialización con los docentes y directivos docentes de Institución Etnoeducativa del Caribe, para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, consolidar una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto.

Metodología: Dialogo programado en territorio donde converjan las autoridades educativas y tradicionales de la institución etnoeducativa para llevar a cabo la actividad

Producto 3: Acta de socialización con la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha y departamental de La Guajira.

Actividad 3:
Reunión de socialización con las secretarías de educación distrital de Riohacha y departamental de La Guajira, para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, consolidar una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto.

Metodología: Dialogo programado en territorio donde converjan las secretarias, para llevar a cabo la actividad

Producto 4: Acta de Socialización con los Consejos Comunitarios

Actividad 4:
Reunión de socialización con los Consejos Comunitarios de las Instituciones Etnoeducativas del Caribe y Sierra Nevada, para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, consolidar una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto.

Metodología: Dialogo programado en territorio donde converjan los Consejos Comunitarios para llevar a cabo la actividad

Producto 5: Documento que define la ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto que incluya la metodología para cada actividad, así como los instrumentos para la realización de caracterización y diagnóstico y definición de acuerdos, los tiempos, entre otros, para la obtención de los productos, de manera conjunta con las autoridades educativas y autoridades tradicionales del territorio.

Actividad 5:
Reunión técnica del equipo técnico para consolidar el documento que define la ruta de trabajo, de acuerdo con el resultado de las reuniones con autoridades educativas y tradicionales, consejo comunitario y secretarías de educación.

Metodología: Mesa de trabajo de ASOROBLISTA

Etapa 2: Caracterización y diagnósticos

Término de la etapa: 2 meses

Producto 6: Documento de caracterización y diagnóstico curricular de la institución Etnoeducativa del Caribe, ruta para la resignificación curricular y requerimientos de formación docente.

Actividad 6:
Dos encuentros con los docentes de la Institución Etnoeducativa del Caribe para analizar el componente pedagógico del PEC e identificar los puntos de resignificación del currículo de transición, 1°, 2° y 3° y generar un documento de caracterización y diagnóstico curricular, una ruta para su resignificación y requerimientos de formación.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico y el grupo focal se genere de manera horizontal.

Producto 7: Documento de caracterización y diagnostico curricular de la institución Etnoeducativa Sierra Nevada, ruta para la resignificación curricular

y requerimientos de formación docente.

Actividad 7:
Dos encuentros con los docentes de la Institución Etnoeducativa del Caribe para analizar el componente pedagógico del PEC e identificar los puntos de resignificación del currículo de transición, 1°, 2° y 3° y generar un documento de caracterización y diagnóstico curricular, una ruta para su resignificación y requerimientos de formación.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico y el grupo focal se genere de manera horizontal.

Producto 8: Documento de plan de capacitación docente sobre principios y prácticas de la etnoeducación.

Actividad 8:
Dos reuniones técnicas con los docentes de la Institución Educativa Sierra Nevada y del Caribe para definir un plan de capacitación docente de acuerdo con sus requerimientos de formación en los principios y prácticas de la etnoeducación y generar un cronograma para agotar dicho plan de capacitación. Se definirá cinco (5) temáticas de formación para desarrollarse en un espacio de 20 horas de acuerdo con la disponibilidad de los docentes.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico y los docentes se genere de manera horizontal.

Producto 9: Documento informe sobre el desarrollo del plan de capacitación docente, el cual contiene las temáticas tratadas, el desarrollo de la misma, reflexiones de los docentes, conclusiones, sugerencias, lista de participantes y registro fotográfico.

Actividad 9:
Cinco temáticas de cuatro cada una (total 20 horas), para desarrollar el plan de capacitación docente de acuerdo con los requerimientos de formación identificados, las cuales se desarrollarán a partir de los acuerdos con los docentes de cada establecimiento.

Metodología: Talleres de formación prácticos y espacios magistrales derivados de las temáticas concertadas con los mismos docentes.

Producto 10: Documento relatoría de un conversatorio para el intercambio de experiencias etnopedagogicas

Actividad 10:

Conversatorio cuatro horas de experiencias significativas entre los docentes de las Instituciones del Distrito de Riohacha que han hecho la transición a etnoeducativas que oriente los caminos de ambas instituciones etnoeducativas

Metodología: Conversatorio sobre experiencias significativas similares a las de la institución Etnoeducativa del Caribe y Sierra Nevada

Propongo que retiremos este producto.

Etapa 3: Resignificación del componente curricular y Diseño de Escuela de Formación.

Término de la etapa: 4 meses

Producto 11: Documento con la malla curricular resignificada en el marco del enfoque etnoeducativo, para preescolar, 1, 2 y 3 grado de la básica primaria, con estrategias pedagógicas y sistema de evaluación, de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales de la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada

Actividad 11:
Dos encuentros con los docentes de prescolar y 1, 2 y 3 grado de básica primaria y directivos docentes de la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada para avanzar en la resignificación de la malla curricular, estrategias pedagógicas y sistema de evaluación para preescolar y para las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, a partir de la caracterización y el diagnóstico curricular y el plan de capacitación en concordancia con el Proyecto Educativo Comunitario. Esta actividad se desarrollarás en 12 horas distribuidas en el número de encuentros que se ajuste a la disponibilidad de los docentes.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico, los docentes y directivos docentes avancen en la resignifiquen del currículo.

Producto 12: Documento con la malla curricular resignificada en el marco del enfoque etnoeducativo, para preescolar, 1, 2 y 3 grado de la básica primaria, con estrategias pedagógicas y sistema de evaluación, de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales de la Institución Etnoeducativa del Caribe.

Actividad 12:

Dos encuentros con los docentes de prescolar y 1, 2 y 3 grado de básica primaria y directivos docentes de la Institución Etnoeducativa del Caribe para avanzar en la

resignificación de la malla curricular, estrategias pedagógicas y sistema de evaluación para preescolar y para las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, a partir de la caracterización y el diagnóstico curricular y el plan de capacitación en concordancia con el Proyecto Educativo Comunitario. Esta actividad se desarrollarás en 12 horas distribuidas en el número de encuentros que se ajuste a la disponibilidad de los docentes.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico, los docentes y directivos docentes avancen en la resignifiquen del currículo.

Producto 13: Documento de propuesta de estructura metodológica de Escuela de Formación para Consejos Comunitarios

Actividad 13:
Dos encuentros con los Consejos Comunitarios para diseñar una propuesta de estructura metodológica de una Escuela Formación Política que siga afianzando las capacidades de los lideres y donde también se inviten docentes y estudiantes.

Metodología: Espacio de trabajo técnicas entre los profesionales del proyecto para y los Consejos Comunitarios para diseñar metodológicamente la Escuela.

Producto 14: Documento informe final del proyecto de fortalecimiento

Actividad 14:
Reunión técnica del equipo técnico de ASOROBLISTA para la recopilación de todas las relatorías de los espacios adelantados en el marco del proyecto de fortalecimiento y construir un informe parcial que detalle todo el proceso hasta su etapa final.

Metodología: Espacios de trabajo técnico entre los profesionales y sabedores de ASOROBLISTA

15. Plan de trabajo o cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN						
			MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7

1	Reunión de socialización con los docentes y directivos docentes de la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada, para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, consolidar una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto.	Acta de socialización con la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada							
2	Reunión de socialización con los docentes y directivos docentes de Institución Etnoeducativa del Caribe, para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, consolidar una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto.	Acta de socialización con la Institución Etnoeducativa del Caribe.							
3	Reunión de socialización con las secretarías de educación distrital de Riohacha y departamental de	Acta de socialización con la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha y departamental							

	La Guajira, para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, consolidar una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto.	de La Guajira.							
4	Reunión de socialización con los Consejos Comunitarios de las Instituciones Etnoeducativas del Caribe y Sierra Nevada, para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, consolidar una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto.	Acta de Socialización con los Consejos Comunitarios							
5	Reunión técnica del equipo técnico para consolidar el documento que define la ruta de trabajo, de acuerdo con el resultado de las reuniones con autoridades educativas y tradicionales, consejo comunitario y	Documento que define la ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto que incluya la metodología para cada actividad, así como los instrumentos para la realización de caracterización y							

	secretarías de educación	diagnóstico y definición de acuerdos, los tiempos, entre otros, para la obtención de los productos, de manera conjunta con las autoridades educativas y autoridades tradicionales del territorio.							
6	Dos encuentros con los docentes de la Institución Etnoeducativa del Caribe para analizar el componente pedagógico del PEC e identificar los puntos de resignificación del currículo de transición, 1°, 2° y 3° y generar un documento de caracterización y diagnóstico curricular, una ruta para su resignificación y requerimientos de formación.	Documento de caracterización y diagnóstico curricular de la institución Etnoeducativa del Caribe, ruta para la resignificación curricular y requerimientos de formación docente.							
7	Dos encuentros con los docentes de la Institución Etnoeducativa del Caribe para analizar el componente	Documento de caracterización y diagnostico curricular de la institución Etnoeducativa Sierra Nevada,							

	pedagógico del PEC e identificar los puntos de resignificación del currículo de transición, 1°, 2° y 3° y generar un documento de caracterización y diagnóstico curricular, una ruta para su resignificación y requerimientos de formación.	ruta para la resignificación curricular y requerimientos de formación docente.							
8	Dos reuniones técnicas con los docentes de la Institución Educativa Sierra Nevada y del Caribe para definir un plan de capacitación docente de acuerdo con sus requerimientos de formación en los principios y prácticas de la etnoeducación y generar un cronograma para agotar dicho plan de capacitación. Se definirá cinco (5) temáticas de formación para desarrollarse en	Documento de plan de capacitación docente sobre principios y prácticas de la etnoeducación.							

	un espacio de 20 horas de acuerdo con la disponibilidad de los docentes.								
9	Cinco temáticas de cuatro cada una (total 20 horas), para desarrollar el plan de capacitación docente de acuerdo con los requerimientos de formación identificados, las cuales se desarrollarán a partir de los acuerdos con los docentes de cada establecimiento.	Documento informe sobre el desarrollo del plan de capacitación docente, el cual contiene las temáticas tratadas, el desarrollo de la misma, reflexiones de los docentes, conclusiones, sugerencias, lista de participantes y registro fotográfico.							
10	Conversatorio cuatro horas de experiencias significativas entre los docentes de las Instituciones del Distrito de Riohacha que han hecho la transición a etnoeducativas que oriente los caminos de ambas instituciones etnoeducativas	Documento relatoría de un conversatorio para el intercambio de experiencias etnopedagogicas							

11	Dos encuentros con los docentes de prescolar y 1, 2 y 3 grado de básica primaria y directivos docentes de la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada para avanzar en la resignificación de la malla curricular, estrategias pedagógicas y sistema de evaluación para preescolar y para las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, a partir de la caracterización y el diagnóstico curricular y el plan de capacitación en concordancia con el Proyecto Educativo Comunitario. Esta actividad se desarrollarás en 12 horas distribuidas en el número de encuentros que	Documento con la malla curricular resignificada en el marco del enfoque etnoeducativo, para preescolar, 1, 2 y 3 grado de la básica primaria, con estrategias pedagógicas y sistema de evaluación, de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales de la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada							

	se ajuste a la disponibilidad de los docentes.								
12	Dos encuentros con los docentes de prescolar y 1, 2 y 3 grado de básica primaria y directivos docentes de la Institución Etnoeducativa del Caribe para avanzar en la resignificación de la malla curricular, estrategias pedagógicas y sistema de evaluación para preescolar y para las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, a partir de la caracterización y el diagnóstico curricular y el plan de capacitación en concordancia con el Proyecto Educativo Comunitario. Esta actividad se desarrollarás en	Documento con la malla curricular resignificada en el marco del enfoque etnoeducativo, para preescolar, 1, 2 y 3 grado de la básica primaria, con estrategias pedagógicas y sistema de evaluación, de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales de la Institución Etnoeducativa del Caribe.							

	12 horas distribuidas en el número de encuentros que se ajuste a la disponibilidad de los docentes.								
13	Dos encuentros con los Consejos Comunitarios para diseñar una estructura metodológica de una Escuela Formación Política que siga afianzando las capacidades de los lideres y donde también se inviten docentes y estudiantes	Documento de propuesta de estructura metodológica de Escuela de Formación para Consejos Comunitarios							
14	Reunión técnica del equipo técnico de ASOROBLISTA para la recopilación de todas las relatorías de los espacios adelantados en el marco del proyecto de fortalecimiento y construir un informe parcial que detalle todo	Documento informe final del proyecto de fortalecimiento							

	el proceso hasta su etapa final.								

16. Productos esperados

1. Acta de socialización con la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada
2. Acta de socialización con la Institución Etnoeducativa del Caribe.
3. Acta de socialización con la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha y departamental de La Guajira.
4. Acta de Socialización con los Consejos Comunitarios
5. Documento que define la ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto que incluya la metodología para cada actividad, así como los instrumentos para la realización de caracterización y diagnóstico y definición de acuerdos, los tiempos, entre otros, para la obtención de los productos, de manera conjunta con las autoridades educativas y autoridades tradicionales del territorio.
6. Documento de caracterización y diagnóstico curricular de la institución Etnoeducativa del Caribe, ruta para la resignificación curricular y requerimientos de formación docente.
7. Documento de caracterización y diagnostico curricular de la institución Etnoeducativa Sierra Nevada, ruta para la resignificación curricular y requerimientos de formación docente.
8. Documento de plan de capacitación docente sobre principios y prácticas de la etnoeducación.
9. Documento informe sobre el desarrollo del plan de capacitación docente, el cual contiene las temáticas tratadas, el desarrollo de la misma, reflexiones de los docentes, conclusiones, sugerencias, lista de participantes y registro fotográfico.
10. Documento relatoría de un conversatorio para el intercambio de experiencias etnopedagogicas
11. Documento con la malla curricular resignificada en el marco del enfoque etnoeducativo, para preescolar, 1, 2 y 3 grado de la básica primaria, con estrategias pedagógicas y sistema de evaluación, de las

áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales de la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada

12. Documento con la malla curricular resignificada en el marco del enfoque etnoeducativo, para preescolar, 1, 2 y 3 grado de la básica primaria, con estrategias pedagógicas y sistema de evaluación, de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales de la Institución Etnoeducativa del Caribe.
13. Documento de propuesta de estructura metodológica de Escuela de Formación para Consejos Comunitarios
14. Documento informe final del proyecto de fortalecimiento

17. Equipo de trabajo.

CARGO/ROL	FORMACIÓN Y EXPERIENCIA	FUNCIONES	CANTIDAD
Coordinador del proyecto	Profesional universitario de las ciencias sociales y humanas/ o licenciado, con experiencia mínima de 2 años en trabajos comunitarios, relacionado con procesos de consultoría con comunidades negras y de transformación de modelos educativos	Coordinar el equipo de profesionales colaboradores. Interlocutor de la Asociación con el Ministerio de Educación Nacional para los asuntos relacionados con el Contrato. Facilitar la relación y el diálogo permanente con la comunidad educativa (Consejo Comunitario, sabedores, directivos docentes). Velar por que la malla curricular responda a las necesidades del contexto territorial, histórico y cultural de la comunidad negra. Supervisar el cumplimiento del cronograma, los productos esperados y los objetivos del proyecto.	1

		Garantizar que el proceso se ajuste a la normatividad educativa vigente y a los principios de la etnoeducación. Sistematizar el proceso de construcción curricular como experiencia comunitaria y pedagógica.	
Coordinador pedagógico	Profesional universitario con formación relacionada con educación, cultura y política y con experiencia en procesos de consultoría con comunidades negras	Orientar el diseño pedagógico de la malla curricular por grados, asegurando la progresión de aprendizajes y el enfoque por ciclos. Liderar la definición de enfoques pedagógicos, metodologías y estrategias didácticas acordes con la educación intercultural y etnoeducativa. Acompañar la formulación de competencias, desempeños, saberes y criterios de evaluación para Transición, Primero, Segundo y Tercero. Garantizar la articulación entre los lineamientos curriculares nacionales y los saberes propios de la comunidad. Asesorar al equipo en la incorporación del enfoque de derechos, identidad, memoria, territorio y ancestralidad. Coordinar espacios de reflexión pedagógica con docentes y actores comunitarios. Revisar y validar técnicamente los productos curriculares elaborados.	1

Asesor pedagógico	Asesor pedagógico Profesional en educación mínimo 1 año de experiencia en procesos interculturales	Aportar desde su experiencia técnica al diseño de la malla curricular con enfoque intercultural y diferencial. Apoyar la formulación de planes de área, unidades didácticas y proyectos pedagógicos integradores. Asesorar la incorporación de metodologías activas, lúdicas y contextualizadas para la primera infancia y básica primaria. Orientar la adecuación pedagógica de los contenidos a las características cognitivas, emocionales y culturales de niñas y niños.	4
Asesor cultural	Asesor cultural Miembro de la comunidad líder en procesos etnoeducativos que apoye la construcción de los currículos desde una mirada cultural.	Aportar la mirada cultural, ancestral y territorial en la construcción de la malla curricular. Orientar la inclusión de saberes propios, prácticas culturales, tradiciones orales, memoria histórica y cosmovisión del pueblo negro. Acompañar la definición de contenidos culturales pertinentes para cada grado. Garantizar que el currículo refleje la identidad, valores, lenguajes y formas de aprendizaje de la comunidad. Facilitar el diálogo entre saberes escolares y saberes comunitarios.	2

		Participar en espacios de validación comunitaria del currículo. Apoyar la formulación de proyectos pedagógicos basados en el territorio y la cultura.	
Apoyo administrativo y financiero	Apoyo administrativo y financiero: profesional o tecnólogo en administración, contabilidad o economía. Experiencia comprobable de un (1) año en administración de recursos	Administrar de manera eficiente los recursos financieros asignados al proyecto. Apoyar la elaboración y control del presupuesto del proceso de construcción curricular. Realizar seguimiento a gastos, pagos y soportes financieros. Garantizar el cumplimiento de los procedimientos administrativos y contables. Elaborar informes financieros periódicos del proyecto. Apoyar al coordinador del proyecto en la gestión documental y contractual	2

18. Resumen del presupuesto

Presentará un resumen del presupuesto acorde con lo descrito en el documento Excel que se anexa.

1.	RUBRO TALENTO HUMANO					
	CARGO /ROL	FORMACIÓN Y EXPERIENCIA	CANTIDAD	MESES	VALOR MENSUAL	VALOR TOTAL
1.1	Coordinador del proyecto	Profesional universitario de las ciencias sociales y humanas/ o licenciado, con experiencia mínima de 2 años en trabajos comunitarios, relacionado con procesos de consultoría con comunidades negras y de transformación de modelos educativos	1	7	$ 6.800.000,00	$ 47.600.000,00
1.2	Coordinador pedagógico	Profesional universitario con formación relacionada con educación, cultura y política y con experiencia en procesos de consultoría con comunidades negras	1	7	$ 4.800.000,00	$ 33.600.000,00
1.3	Asesor pedagógico	Asesor pedagógico Profesional en educación mínimo 1 año de experiencia en procesos interculturales	4	7	$ 3.000.000,00	$ 84.000.000,00
1.4	Asesor cultural	Asesor cultural Miembro de la comunidad líder en procesos etnoeducativos que apoye la construcciones los currículos desde una mirada cultural.	2	7	$ 3.000.000,00	$ 42.000.000,00

1.5	Apoyo administrativo y financiero	Apoyo administrativo y financiero: profesional o tecnólogo en administración, contabilidad o economía. Experiencia comprobable de un (1) año en administración de recursos	2	7	$ 3.800.000,00	$ 53.200.000,00
Subtotal Talento Humano						$ 260.400.000,00
2	**RUBRO OTROS COSTOS ASOCIADO AL PROYECTO**					
2.1	**CONCEPTO**	**DETALLE**	**CANTIDAD**	**Otra Unidad de medida**	**VALOR GLOBAL**	**VALOR TOTAL**
2.1	Logística	Conjunto de servicios y recursos necesarios para la organización y ejecución de encuentros, talleres o mingas del proyecto. Incluye gastos como alojamiento, alquileres de espacios, alimentación y comunicación, que permiten el desarrollo adecuado de las actividades presenciales.	1	GLOBAL	$ 42.115.000,00	$ 42.115.000,00

2.2	Transporte terrestre	Sistema de transporte terrestre para movilizar a los participantes, equipo técnico y materiales del proyecto hacia los lugares donde se desarrollan las actividades. Este rubro contempla los costos asociados a cada tipo de transporte utilizado.	1	GLOBAL	$ 7.000.000,00	$ 7.000.000,00
2.3	Materiales Pedagógicos	Recursos físicos y didácticos utilizados para apoyar los procesos formativos del proyecto. Incluyen materiales impresos, audiovisuales, herramientas educativas y cualquier otro insumo necesario para el desarrollo de actividades pedagógicas.	11	GLOBAL	$ 2.764.000,00	$ 2.764.000,00
Subtotal Otros Costos asociados al proyecto						**$ 51.879.000,00**
Subtotal proyecto						$ 312.279.000,00
3	**Gastos de Administración (Comprende gastos administrativos como el gravamena movimientos financieros, polizas, excedentes del proyecto NO SUPERAR EL 10%)**				5,034%	$ 15.721.000,00
Total proyecto						$ 328.000.000,00

19. Presupuesto detallado.

Se adjunta documento Excel con el presupuesto detallado

DARLIN DIAZ REDONDO
Representante legal
ASOROBLISTA