Nombre de la Propuesta;
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y CULTURAL PARA FORTALECER ¨RAÍCES Y SABERES¨ DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA PUMBI LAS LAJAS

Nombre de la Organización étnico territorial Proponente;
FUNDACIÓN PARA LA PROMOCIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS DEL VALLE DEL GUAMUEZ

Roberto Payan - Nariño 2025 - 2026

1. Datos Generales De La Propuesta

Título de la Propuesta	PROPUESTA PEDAGÓGICA Y CULTURAL PARA FORTALECER ¨RAÍCES Y SABERES¨ DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA PUMBI LAS LAJAS.
Nombre de la Organización étnico territorial	FUNDACIÓN PARA LA PROMOCIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS DEL VALLE DEL GUAMUEZ
Dirección / datos de ubicación	ROBERTO PAYAN - NARIÑO.
Reconocimiento Ministerio del Interior	Resolución No. 005 del 12 de junio de 2003 y actualizada mediante la RESOLUCIÓN NUMERO RPU01652025 DEL 15 DE JULIO DE 2025.
Departamento	NARIÑO
Municipio / Territorio	ROBERTO PAYAN - NARIÑO
Nombre del representante Legal	LUZ ANTONIA GONZALEZ ORTIZ
Teléfonos de contacto representante Legal	3206821593 – 3115175389.
Correo Electrónico de la Organización	antolago51@gmail.com
Otros contactos directos de la organización encargados de la propuesta	CIELO ALEIDA CABRERA Y ROCIO CABRERA
Teléfono de contactos directos de la organización encargados de la propuesta	3024773829, 3206821593 Y 32084252551 3115175389
Correo Electrónico de contactos directos de la organización encargados de la propuesta	***pumbilaslajas@gmail.com***, ***roca0425@hotmail.com***
Otra información relevante de la organización	Organización autónoma que busca fortalecer las políticas públicas etnoeducativa del pacifico sur colombiano.

1. Introducción o Presentación

La PROPUESTA PEDAGÓGICA Y CULTURAL PARA FORTALECER ¨RAÍCES Y SABERES¨ DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA PUMBI LAS LAJAS, es una apuesta formativa construida

con la perspectiva de generar condiciones para garantizar la supervivencia cultural de la comunidad negra que habita y dignifica este territorio, constituyendo como tal un proceso de formación integral y nos da como insumo un documento de proclamación al derecho de acceder a una educación autónoma, que promueve por la recuperación y divulgación de la identidad cultural, de las tradiciones ancestrales y al ser reconocidos desde la diversidad cultural. De ahí su nombre "***RAICES DE SABERES***" con el que se propende formar a los niños, niñas, adolecentes, jóvenes y adultos de nuestro territorio de manera pertinente; cultivar el arraigo y el sentido de pertenecía, exaltando los valores ancestrales, las prácticas tradicionales de producción y demás aspectos que definen nuestra idiosincrasia e identidad; y desde ahí gestar el desarrollo personal, familiar y comunitario y por su puesto la protección y defensa del territorio. Todo lo anterior, demuestra la pertinencia y la resignificación del PEI de la I.E para convertirlo en PEC, con una con contextualización real de respuesta a las necesidades del territorio.

Para lograr el diseño del PEC, fue necesario un proceso participativo de diálogo y consulta entre actores diversos no solo de la comunidad, sino también del IE. En aras de permitir que todas las voces y percepciones fueran escuchadas.

Durante varios meses, la institución con el apoyo de una asesora para el desarrollo de este proceso, generaron escenarios diversos de encuentro que facilitaron la elaboración colectiva del PEC de la I.E, en función de fortalecer la visión propia de futuro y la identidad étnica y cultural. Por eso se hace necesario realizar unas líneas de acción de fortalecimiento de la continuidad del PEC.

La elaboración del PEC, requirió abordar unos momentos de conceptualización y metodológicos con la comunidad educativa e integrantes claves de la comunidad para la construcción, participativa del Proyecto Etnoeducativo Comunitario desde el enfoque diferencial étnico, intercultural y generacional. La cual se necesita fortalecer continuamente para lograr la misión y visión proyectada de la institución educativa.

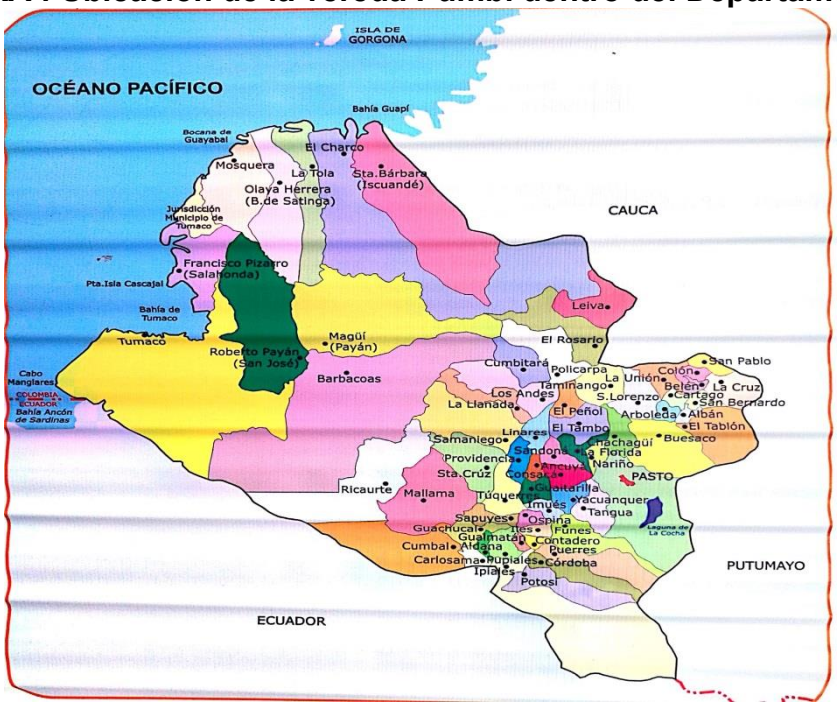
1. Antecedentes históricos, culturales y educativos de la región y la comunidad.

La Comunidad de Pumbi las Lajas fue fundada en el año de 1.936, su historia se inicia años anteriores a la fecha de fundación, las casas se ubican en la ribera del río: Patía, y Lagunas, se trasladaron a la actual vereda por que continuamente se inundaban por la fuerza del rio Patía y el deslizamiento de sus tierras, esto hizo que la gente decidiera buscar un terreno que fuese más firme como peña y allí se construyó la vereda con sus fundadores: Maximiliano Ortiz, Vicente Ortiz, Francisco Prado, Manuel Trinidad, Vicente España y Juan de Dios Chaves. Un Sacerdote de la

Parroquia de Barbacoas en su Misión de Evangelización un 15 de Septiembre de 1.936 celebra de misa o fiesta de la Virgen de las Lajas, en una de las casas que se encontraban en la rivera del rio Patía, después de retirarse el Sacerdote de la Comunidad el cual había realizado la misa de la Virgen de las Lajas, los Habitantes continuaron la Fiestas con baile de Marimba, el sacerdote escucha y autoriza que la Patrona de la Vereda sea la VIRGEN DE LAS LAJAS, organizan una escuela-capilla (Un solo lugar para educación de los hijos e iglesia) y es donde inicia la primera organización donde apoyan los señores Maximiliano Ortiz, Vicente Ortiz, Francisco Prado y otros donde se consolida la comunidad de Pumbi las Lajas el cual ha aumentado su población en forma gigante por su ubicación y condiciones favorables para convivir en armonía.

Su nombre lo lleva en Honor a la Virgen de las Lajas como Patrona de la comunidad, su fiesta se celebra el día 15 de septiembre se festeja el mismo día, donde participa toda la Comunidad y otros Municipios y veredas donde se intercambian Actividades Culturales, entre ellos veredas como Chajal, las Mercedes del rio Chagüi del Municipio de Tumaco, Municipio de Maguí Payan, Cabecera municipal (San José) y veredas circunvecinas.

FIGURA : Ubicación de la vereda Pumbi dentro del Departamento.



ASPECTO AMBIENTAL Y GEOGRAFICO:

-La Vereda Pumbi las Lajas se encuentra ubicada en el sector rural a 120 minutos en lancha de la cabecera municipal (San José), es la vereda de gran población, ocupando el tercer lugar después de San José, y Bocas del Telembí, cuenta aproximadamente con 800 habitantes.

El territorio es plano y ligeramente ondulado, característica de la Región Pacifica, sus tierras corresponden al piso térmico cálido, sus terrenos en la mayoría están cubiertos por selva tropical húmeda que le caracteriza por su riqueza en flora y fauna. Limita al Norte con la laguna de Pumbi y terrenos del consejo comunitario Unión Patía Viejo, (Municipio de Maguí payan); al Oriente con la Vereda de Nerete (Rio Patía); al Occidente con la Vereda Maque y Al Sur con las lagunas de chimbuza y Tapingo.

Figura : Nuestros Recuerdos



Fuente: I.E.P 2017

Por su ubicación geográfica en la zona tórrida posee clima Tropical lluvioso Húmedo, las lluvias en esta zona es permanente durante todo el año, a excepción de la época de sequía que está comprendida entre el mes de julio y agosto, promedio de temperatura en la región es de 28 ^{0}C, está influenciada por lo río Patía; que se utilizan como vía de transporte y comunicación.

La vereda se encuentra rodeada de hermosos lagos, quebradas y Lagunas que son aprovechadas por las Comunidad para la pesca como sustento familiar, entre las principales y de mayor magnitud: Laguna de Pumbi, Laguna de Nerete, Laguna del abuelo, Laguna de la larga, Laguna de Chimbuza, laguna de Pildan, laguna de Panchil.

ASPECTO CULTURAL:

-Parte de la Riqueza cultural de Pumbi las Lajas se ha ido olvidando a través, de los años, sin embargo, algunos prevalecen. Dentro de sus celebraciones y Festividades se Recuerda ritos, costumbres y tradiciones.

Descripción Festividades: La fiesta Patronal Comunitaria se celebra desde el 12 de septiembre con actividades deportivas, carreras y competencias de encostalados, comilonas etc. El día 14 en horas de la tarde se hace Velorio toda la noche hasta la madrugada de las 4:00am donde comienza la alborada acompañada de desfile usando todos los instrumentos regionales, Bombo, cununo, marimba y maracas; el día 15 de septiembre se continua con la Misa solemne en honor a la Virgen de las Lajas, termina con la procesión acompañada con cantos, discursos por parte de adultos, decimas, poesías, coplas, en honor a la Patrona. Las Actividades siguientes se basan en Muestras de la Riqueza cultural, danzas folklóricas entre ellas, El Currulao, La jota, El Patacoré, la Caderona, El Mapalé. Luego se hace presentación de platos típicos como el revolcao de tortuga, revolcao de armadillo, jugo de norte, chocolate criollo, bala, arroz con coco, encocao de pescado, conserva, chicha de guarapo de caña, envuelto y más.

Velorios Fúnebres Adultos: Se acostumbraba a decorar el lugar de acompañamiento al difunto con sábanas blancas, flores y la imagen de Jesús. En la noche se hace la apertura con el rosario y las pasiones alusivos al caso.

Velorio Fúnebre niños (Chigualos): Se decora con sábanas blancas, se hace pabellón con papeles de colores y durante la noche se juega la muluta, se hace canticos de niños, coplas y versos acompañados de instrumentos musicales regionales, En la madrugada se hace un ritual: “El Buen Viaje”.

Artesanía: En su mayoría las herramientas artesanales son elaboradas en madera, tallos y guasca, entre ellos: canalete, canoa, potrillo, banqueta, artesa, batea, canasto, tasa, sombreros, abanico, escobas, esteras. Elementos de pesca como: catanga, cotoco, corral, galandra, bara, copón, trasmallo, bolantin. Instrumentos Musicales tales como, maracas, cununo, bombo, guaza, marimba.

Medicina Tradicional: Este conocimiento medicinal se ha mantenido de generación en generación, aportando unos saberes específicos en cura de varias enfermedades endémicas, agudas, baldaduras, infecciones y picaduras, donde se utiliza plantas medicinales, rituales y oraciones; entre ellas: viruela, sarampión, diarreas, brotes en la piel, manchas, tos, mal de vista, iraguilde, picaduras de culebra, dolor de muela, fiebres, gripa. Por otro lado, las llamadas parteras o comadronas, hacían el papel de medico con las parinderas durante el embarazo hasta tener el bebé.

Mitos y Leyendas: Se acostumbraba a contar mitos y leyendas en los acompañamientos de las últimas noches fúnebres, las noches de luna cuando se reunían personas en los sentaderos y andenes a jugar, entre ellos conocemos: La Tunda, El Duende, El ribier, La Mula, La Bruja, el descabezao, el gritador.

ASPECTO ECONOMICO:

-La Economía de la Comunidad siempre ha girado y tiene su base en la agricultura; entre los cultivos primarios más destacados tenemos: El plátano, el arroz, la caña, el maíz, la yuca; algunas frutas: la papaya, la caña, la naranja, la piña, la guayaba, el aguacate, el ciruelo, el zapote, el caimito, la guaba, el cacao, entre otros.

Con la agricultura las familias de la comunidad obtienen su sustento diario, o en algunos casos los ingresos; con esta práctica no satisfacen las necesidades básicas, debido a la baja producción de la cosecha y la falta de metodología tecnificada. A demás de la agricultura ha tomado fuerza la presencia de cultivos ilícitos (La coca), lo que ha absorbido la economía ya que la población ha visto en este tipo de cultivo la solución a sus problemas lo que ha generado algunos hábitos de cultura dejando graves consecuencias como la presencia de grupos armados al margen de la Ley, fumigación de productos agrícolas, el deterioro social, desplazamientos forzado, contaminación Ambiental y extinción de la Biodiversidad.

ASPECTO SOCIAL:

Pumbi las Lajas, se caracteriza por tener un entorno social complejo y contrastante, al igual que sucede con frecuencia en muchos lugares del Pacifico. Muchas familias viven al borde de los Ríos y alrededor de Lagunas que se utilizan como fuentes de disposición, la problemática en forma general se relaciona con la ausencia de sistemas de suministro de agua potable, sistemas de disposición de excretas e inadecuadas formas de recolección y disposición final de residuos sólidos, que se debe entre otras causas a la baja cobertura de servicio de saneamiento básico, limitado en infraestructura y Comunicación, ausencia de programas educativos de manejo de agua e inadecuadas prácticas culturales, tradicionales de la población frente a los hábitos higiénicos y sanitarios, baja capacidad técnica y administrativa, falta de planificación del sector y técnicas de tratamiento y recolección de basuras.

Existe una alta precariedad en las necesidades básicas y un alto número de personas en condiciones de pobreza, sin servicios públicos y con presencia de Organizaciones de Salud muy Inestable. Por otra parte, a pesar de haber establecimiento educativo, contamos aun con altos índices de analfabetismo,

debido quizá a la cultura del dinero rápido por sembríos ilícitos y unión de parejas a corta edad.

ASPECTO RELIGIOSO:

Por ser una cultura étnica de origen africano tiene inmensas expresiones religiosas, como es el culto a los muertos, devoción a los santos, fiestas religiosas etc. Debe potenciar valores religiosos que lo involucren a un compromiso concreto con la realidad contextual.

Desde su comienzo ha prevalecido el catolicismo con 95% de la comunidad, luego de algunos años por visitas de personas de creencias diferentes se fueron creando y fortaleciendo Grupos Evangélicos que ocupan el 5% de los habitantes, los católicos se han debilitado por falta de presencia de sacerdotes y de acompañamiento a las comunidades; la influencia de los Evangelistas Pentecostal ha fortalecido conductas y creencias. A pesar de esto se percibe pérdida de valores en el hombre y en la mujer, la falta de autonomía y oportunidades, la monotonía, la angustia, y ansiedad de nuestros campesinos en especial, la extrema pobreza, los diferentes grupos subversivos, la indiferencia total, la doble moral, el irrespeto especialmente a los niños, falta de cultivos alternativos, y la falta de un Instituto Religioso fundado en tierras de cultura negra.

Comprender hoy esta problemática en una perspectiva fundacional evangelizadora, significa abrir espacios, donde se pueda negociar y encontrar una verdadera solución al problema, al reconocimiento del otro y al respeto a la diferencia.

CONTEXTO INTERNO

ANTECEDENTES E HISTORIA:

Según el DANE del año 2006, el 67% de los habitantes del Municipio de Roberto Payan eran analfabetas. Lo cual ha disminuido con la creación de las IE, en especial la institución educativa Pumbi las Lajas. Único establecimiento educativo en el Corregimiento y en la zona del rio Patía.

Atardecer en la vereda Pumbi las Lajas.



Fuente: I.E.P 2017

En 2003 ; analizada la situación de estudio de la comunidad de estudiantes egresados de las escuelas, situación económica de los padres de familia, situación geográfica, aporte de la constitución política de 1991 articulo 67 y la ley general de educación (ley 115 de 1994): considerando lo anterior y una buena y sana intención de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida a través de la educación, se acordó con la comunidad organizar y solicitar la autorización de la básica secundaria, como lo establece la Constitución política de 1991; así inicia el grado sexto en 2000.

Para iniciar la labor de implementación de la básica secundaria se realizaron trabajos como: elaboración del proyecto Institucional (PEI) situación que fue rigorosa por las condiciones del medio, carencia de material de apoyo, trabajo por la noche con mechones de petróleo por que no existía energía.

Figura 5: fachada de la Institución hace 5 años



Motivada la Comunidad Educativa se inicia el grado sexto con 25 estudiantes en el año 2004; previo reconocimiento de la licencia de funcionamiento, mediante la Resolución N° 353 del 03 de Abril de 2002, para estudio de preescolar, básica primaria grados de 1° a 5° y de educación básica secundaria grado 6° a 9°., se avanzó el grado 7 y estando en el grado octavo se presenta una tertulia entre los padres de familia, dudando del proceso, culmina el grado octavo con 22 estudiantes; con apoyo de los padres, los estudiante se reubican en otra institución (municipio de Barbacoas, quedando en la institución para (9°) dos estudiantes siendo así la primera promoción.

2. Justificación.

Todo sistema cultural es producto de procesos de cambios adaptativos que ocurren a corto y largo plazo. Generalmente solo estamos acostumbrados a visualizar las dinámicas que implican grandes transformaciones físicas y sociales, por lo que los micro cambios no son percibidos; pero ocurren continuamente, generando a la vez los cambios micro evolutivos, que se dan por mecanismos de adaptación, innovación y transformación, las dinámicas de cambios se presentan por casualidad endógena (o sea lo que producen de las necesidades de transformación en cada grupo), y las exógenas (o que provienen del contacto con sociedades colindantes y/o "lejanas" pero que tienen nexos intercomunicativos). Estos procesos difusionistas se patentizan con mayor intensidad en la sociedad globalizada e interdependiente del mundo actual. Lo anterior, pensando en las comunidades etnoeducativa, afro, raizales y palanqueras, si podría llamarse un cambio cultural, puesto que sus habitantes no están preparados para tales transformaciones y tampoco son conscientes de las consecuencias que esto trae para su cultura. Al no tener una base fortalecida en temas como la cultura propia, la educación, lo organizativo o procesos administrativos y gerenciales de su establecimiento educativo, adaptan otras formas de pensamiento y

otras formas de vida de manera casi automática y van aislándose de la cosmovisión propia y su relación con la costumbre, creencias y la comunidad; por ello, se debe fomentar desde la educación la importancia de valorar los principios y los conocimientos ancestrales propios de la cultura afrocolombiana, raizales y palanqueras, para así poder enfrentarse a los constantes cambios que llegan a las comunidades, en especial en torno a la educación.

La oferta de educación propia, cultura y fortalecimiento continuo de la misma brinda la Institución una formación integral, basada que los jóvenes afronariñenses de su contexto la oportunidad de mejorar condiciones de vida en su municipio y por tal motivo prefieren el abandonar la región para buscar futuro en otros lugares o por desgracia y necesidad se unen a los grupos al margen de la ley que se encuentran en la región y las actividades ilícitas Por ello, es necesario crear incentivos para que las comunidades no abandonen sus regiones y por el contrario contribuyan al desarrollo económico y transformación de los territorios colectivos. En este sentido, un buen incentivo es el preparar a los estudiantes de la institución para que exploten adecuadamente sus recursos haciendo uso de las prácticas tradicionales y tecnologías en el campo agropecuario que poseen, generando mayor aprecio por su territorio y calidad de vida para sus pobladores. Por ser esta una zona de gran influencia ganadera, agrícola y minera en modalidad de pequeñas áreas es necesario crear estrategias para fomentar y mejorar estas producciones y una excelente alternativa es la de brindar una educación técnica con modalidad agrícola o agroindustrial, proceso que se organizara en la resignificación del PEI en PEC y que se ha indagado con toda la comunidad de las 20 sedes educativas de la IE.
Ahora bien, la nación entrega a los entes territoriales grandes sumas de dinero para el apoyo de las comunidades menos favorecidas en educación, dineros que en la mayoría de los casos son mal utilizados, y esta sería una excelente oportunidad para que estas contribuciones se utilicen para el desarrollo de las comunidades étnicas, más aún en el periodo del gobierno actual. La zona de influencia de la Institución posee un excelente y abundante recurso agrícola, es así como las tierras son bastante productivas, ubicadas en zona tropical y rodeadas del elemento hídrico (ríos) que favorece la producción de pastos y agricultura en la mayor parte del año, recursos que no han sido explotados técnicamente, generando con esto contaminación y poca rentabilidad.

3. Objeto del proyecto.

FORTALCIMIENTO DEL PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMUNITARIO EN LA FASE DE FORMULACION PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA ETNOEDUCACION EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO

LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LAS COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES FOCALIZADAS POR LA FUNDACION PARA LA PROMOCION Y EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS DEL VALLE DEL GUAMUEZ.

4. **Alcance del objeto;**

Brindar el FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO Y CULTURAL AL PEC DE ¨RAÍCES Y SABERES¨ DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA PUMBI LAS LAJAS, alcanzará un impacto a las veinte (20) sedes educativas de la IE. Dando inicio un autodiagnóstico de aplicación del PEC, replanteamiento de estrategia, ejecución, seguimiento y control y cierre del objeto propuesto.

5. **Objetivo General.**

FORTALECER PEDAGÓGICA Y CULTURALMENTE EL PEC DE ¨RAÍCES Y SABERES¨ DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA PUMBI LAS LAJAS**.**

6. **Objetivos específicos.**

- Desarrollar un análisis sobre el estado del PEC y su fortaleza acerca de las tradiciones culturales de la comunidad.

- Identificar como la comunidad y la escuela se ha apropiado de los principios de sus raíces y saberes propios.

- Analizar el estado de avance, ejecución, fortalecimiento integral de ajuste y modificación del PEC como aporte al fortalecimiento pedagógico y cultural.

7. **Fase por desarrollar en la propuesta (que incluya el tiempo en el que se desarrolla dicha fase).**

i. **Fase de Formulación del Proyecto PEDAGÓGICO Y CULTURALMENTE EL PEC DE ¨RAÍCES Y SABERES¨ DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA PUMBI LAS LAJAS:**

- **Identificación del problemas:**
  Se define la necesidad y el problema a resolver, sus causas y consecuencias de las 20 comunidades que conforman a las I.E. ETNOEDUCATIVA TCNICA AGROPECUARIA PUMBI LAS LAJAS, así como los beneficiarios directos e indirectos.
- **Análisis de alternativas:**
  Se exploran a través de entrevistas, lluvias de ideas y dialogo, se

concerta a través de acuerdos las diferentes soluciones para abordar los problemas identificado I.E.

- **Definición de objetivos y metas:**
  Se establecen los objetivos generales y específicos del proyecto, que a su vez se concretan en metas medibles y cuantificables.
- **Diseño de la solución:**
  - Se define el alcance detallado del proyecto, especificando qué se incluye y qué no.
  - Se establecen las tareas y actividades necesarias para alcanzar las metas.
- **Planificación de recursos y cronograma:**
  - Se identifican los recursos (humanos, financieros, físicos) necesarios para la ejecución.
  - Se elabora un presupuesto detallado y un cronograma con la secuencia lógica de actividades, a menudo en un diagrama de Gantt.
- **Definición de la estructura:**
  - Se establece la estructura del equipo y se asignan responsabilidades.
  - Se definen los mecanismos de seguimiento y evaluación para medir los avances y el éxito del proyecto.

ii. Fase de alistamiento del proyecto Etnoeducativo RAICES Y SABERES

En esta fase de Diseño se realizará encuentro lúdico, pedagógicos y de tertulia que implica la elaboración o construcción conjunta comunitaria con cada uno de sus componentes orientadores del mismo, que fueron objeto de diálogos, conversas y concertaciones con las autoridades étnico territoriales, educativas y sociales. Que se desarrollara con los siguientes ítem;

- **Definición y alcance:**
  Se establecen las metas y objetivos generales del proyecto, se define el problema a resolver y se determina el alcance del trabajo, incluyendo lo que está dentro y fuera de sus límites.
- **Identificación de partes interesadas:**
  Se identifican a todas las personas o grupos que tienen interés o influencia en el proyecto para comprender sus expectativas dentro de la comunidad.
- **Planificación de recursos y presupuesto:**
  Se detallaran los recursos necesarios (capital, equipo, personal, etc.) y se crea un presupuesto preliminar.
- **Diseño de soluciones:**
  Se generaran y se detallan las soluciones, lo que puede incluir la creación de planos, diagramas, prototipos y otras representaciones visuales en cada encuentro de la fase del proyecto.
- **Gestión de riesgos:**

Se evalúan los riesgos potenciales y se desarrollan estrategias de mitigación para prevenir problemas dentro del proyecto Etnoeducativo raíces y saberes.

- **Establecimiento de métricas:**
  Se definen los indicadores clave de rendimiento (KPI) que se utilizarán para medir el éxito del proyecto.
- **Documentación:**
  Se formalizara el plan en un documento de propuesta que puede incluir elementos visuales y se almacena toda la documentación relevante dentro del PEC.

iii. Fase de desarrollo del proyecto Etnoeducativo RAICES Y SABERES.

En esta fase de implementación implicara poner en práctica y la materialización de las acciones planteadas en la fase de diseño. Desarrollar las apuestas construidas /elaboradas en el proyecto educativo comunitario en las cuales se evidencian por ejemplo materiales educativos raíces y saberes, acciones de mejoramiento las prácticas pedagógicas, diseño de estrategias etnoeducativas y de educacion propia, fortalecimiento de alianzas y propuestas de seguimiento que aseguren la sostenibilidad del proyecto entre otros.

- **Ejecución de tareas:**
  Se llevará a cabo en las operaciones planificadas y se ponen en funcionamiento las políticas y esquemas definidos, por cada unas de las 20 comunidades y de sus participantes activos.
- **Monitoreo y control:**
  Se realiza un seguimiento continuo del progreso mediante una lista de chequeo, en la cual se va auditar el desempeño del equipo mediante revisiones periódicas y se realizan pruebas de calidad.
- **Gestión de riesgos y cambios:**
  Se identificaran y se abordaran los problemas y desafíos que surgen y se gestionan los cambios necesarios para mantener el proyecto Etnoeducativo en el camino de saberes y raices.
- **Comunicación:**
  Se generaran informes de progreso para mantener a todas las partes interesadas informadas sobre el estado del proyecto.
- **Uso de herramientas y recursos:**
  Se utilizan las herramientas, los entornos de desarrollo y los recursos adecuados para llevar a cabo el trabajo de manera eficiente de nuestro contexto.

8. Lugar de ejecución.

Describir aquí Municipio, establecimientos educativos y/o sedes, indicando código DANE, niveles (preescolar básica, media), población estudiantil y otros que considere relevantes;

Departamento	Municipio	Corregimiento / Territorio	Código DANE	Establecimiento educativo
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	252621000224	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA PUMBI LAS LAJAS.
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022401	SEDE 01 1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA PUMBI LAS LAJAS
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022402	SEDE 02 MERCEDES CHIMBUZA
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022403	SEDE 03 LIMONES
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022404	SEDE 04 NERETE
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022405	SEDE 05 PUMALDE
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022406	SEDE 06 YALTE
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022407	SEDE 07 TAMAJE VIRGEN DEL CARMEN
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022408	SEDE 08 EL CEDRO

Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022409	SEDE 09 GUACUCO RIO PATIA
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022410	SEDE 10 NUEVA MAQUE
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022411	SEDE 11 FATIMA
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022412	SEDE 12 BOCAS DE PAPI
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022413	SEDE 13 PAPI LA UNION
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022414	SEDE 14 EL CARMEN PATIA VIEJO
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022415	SEDE 15 EL PATO
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022416	SEDE 16 GOMEZ JURADO
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022417	SEDE 17 TRINIDAD PAPI
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022418	SEDE 18 SANTA TERESITA
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022419	SEDE 19 PAPI LAS PALMAS
Nariño	San Jose Roberto Payan	Comunidad educativa del Territorio de Pumbi las Lajas	25262100022420	SEDE 20 EL PASTO

Población

Código DANE	Establecimiento educativo	Niveles					Número de estudiantes
		Preescolar	básica primaria	Básica secundaria	Media	educación de adultos / extra edad	
252621000224001	SEDE 01 1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA PUMBI LAS LAJAS	x	x	x	x	x	
252621000224002	SEDE 02 MERCEDES CHIMBUZA	x	x	x			
252621000224003	SEDE 03 LIMONES	x	X				
252621000224004	SEDE 04 NERETE	x	x	x			
252621000224005	SEDE 05 PUMALDE	x	x				
252621000224006	SEDE 06 YALTE	x	X				
252621000224007	SEDE 07 TAMAJE VIRGEN DEL CARMEN	x	X				
252621000224008	SEDE 08 EL CEDRO	x	X				
252621000224009	SEDE 09 GUACUCO RIO PATIA	x	X				
252621000224010	SEDE 10 NUEVA MAQUE	x	x				
252621000224011	SEDE 11 FATIMA	x	X				
252621000224012	SEDE 12 BOCAS DE PAPI	x	X				
252621000224013	SEDE 13 PAPI LA UNION	x	X				
252621000224014	SEDE 14 EL CARMEN PATIA VIEJO	x	X				
252621000224015	SEDE 15 EL PATO	x	x				
252621000224016	SEDE 16 GOMEZ JURADO	x	x				
252621000224017	SEDE 17 TRINIDAD PAPI	x	X				
252621000224018	SEDE 18 SANTA TERESITA	x	X				
252621000224019	SEDE 19 PAPI LAS PALMAS	x	X				
252621000224020	SEDE 20 EL PASTO	x	x				

9. Plazo o Tiempo de ejecución.

El proyecto tiene un plazo de ejecución de **(5)** meses, contados a partir del perfeccionamiento del contrato.

10. Forma de Pago.

Se determinará los tres (3) pagos que describan los productos para cada pago.
Por ejemplo

El Primer pago tendrá un valor de correspondiente al 30% ($ 49.200.0000), contra entrega de los siguientes productos: Documento técnico de la situación actual del PEI de la institución educativa Pumbi las Lajas.
Informe de las mesas de trabajos (acuerdos), entrega de lista de participantes, actas y registro fotográfico)
Documento de la sistematización de la socialización del proyecto

El segundo pago tendrá un valor de correspondiente al 40% ($ 65.600.000), contra entrega de los siguientes productos: Documento de diagnóstico, identificación de problemas y necesidades educativas que incluya la caracterización del contexto municipal, Institucional, actividades culturales y social, listado de participantes y registro fotográfico.
Documento de diagnostico pedagógico
Entrega de informe de avaluación de los participantes formato lista de chequeo.

El tercer pago tendrá un valor de correspondiente al 30% ($ 49.200.000), contra entrega de los siguientes productos: Documento de recomendaciones y hoja de ruta para el transito del PEI, al PEC.
Informe final de las actividades desarrolladas.
Documento de sistematización de la socialización final del proyecto. Registro fotográfico, Registro de participantes.

11. Experiencia de la organización e idoneidad en el desarrollo e implementación de PEC (de Etnoeducación o Educación Propia o educación Intercultural).

Aquí debe detallar todas las experiencias con sus soportes. No incluya experiencias de convenios que haya realizado la organización y que no tenga su debido soporte o certificación. Se sugiere el siguiente cuadro:

Contrato/Convenio	Objeto	Fecha Inicio/Terminación	Valor	Entidad Firmante
SG-PS-SA-MC-607-2023	PRESTACION DE BIENES Y SERVICIOS PARA EL	Inicio: 04-12-2023	$158.987.000	ALCALDIA MUMICIPAL VALLE DEL GUAMUEZ

	APOYO INICIATIVAS MICROEMPRESARIALES DE LA COMUNIDAD AFROCOLOMBIANA DEL ASENTADA EN EL MUNICIAPIO DEL VALLE DEL GUAMUEZ PUTUMAYO	Finalización: 03-02-2024		PUTUMAYO
SGP-SPS-MINC-337-2017	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO LOGISTICO PARA EL DESARROLLO DE LA CONMEMORACIÓN DEL DÍA NACIONAL DE LA AFROCOLOMBIANIDAD EN EL MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ - PUTUMAYO	19 DE MAYO DE 2017 – 20 DE MAYO DE 2017	$10.000.000	ALCALDIA MUNICIPAL VALLE DEL GUAMUEZ
SG-PS-CMC-224-2022	PRESTACIÓN DE APOYO LOGISTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN CONMEMORACÓN DEL DIA NACIONAL DE AFROCOLOMBIANIDAD EN EL MUNICIPIO DEL VALLE	20 DE MAYO DE 2022	$ 17.500.000	ALCALDIA MUNICIPAL VALLE DEL GUAMUEZ

	DEL GUAMUEZ DEPARTAMENTO DE PUTUMAYO			

12. Metodología para el desarrollo de la propuesta

Esta propuesta se desarrollara en cinco momentos que son; primero etapa

A;Actividad 1. Talleres informativos sobre el PEC Y PEI antecedentes, fortalezas y debilidades a 46b personas.
.- Primera mesa de trabajo con la comunidad. Con 46 personas.
-Socializacion con los participantes sobre la apertura del proyecto y conocimiento el PEC Y PEI. Diferencias y semejanzas-

B; **Actividad No. 2**
Auto diagnostico con las comunidades:
Encuentro con la comunidad, para realizar mesas de trabajo y Aplicación de entrevistas, a grupos focales. A 50 personas.

Taller con docentes, 50 para el diagnostico pedqagogico.

Aplicación de encuestas, observación directa, diario de campo.
Organizar grupos focales con padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades étnica territoriales

Tercer momento:
Análisis de la información recolectada en todas las sedes de la institución Etnoeducativo técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas e identificación del problema , necesidades y sugerencias

Cuarto momento;

Asamblea con docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades étnicas territoriales para presentar el diagnostico, retroalimentar y ajustar.

Quinto momento :
Socialización final del proyecto.

13. Plan de trabajo o cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	LOGROS
Actividad No. 1 Talleres informativos sobre el PEC Y PEI antecedentes, fortalezas y debilidades a 46b personas. .- Primera mesa de trabajo con la comunidad. Con 46 personas. -Socializacion con los participantes sobre la apertura del proyecto y conocimiento el PEC Y PEI. Diferencias y semejanzas-	**x**	**x**	**X**	**X**																	Documento técnico de la situación actual del PEI de la institución educativa Pumbi las Lajas. Informe de las mesas de trabajos (acuerdos), entrega de lista de participantes, actas y registro fotográfico) Documento de la sistematización de la socialización del proyecto

ACTIVIDADES	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	LOGROS
Actividad No. 2 Auto diagnostico con las comunidades: Encuentro con la comunidad, para realizar mesas de trabajo y Aplicación de entrevistas, a grupos focales. A 50 personas Taller con docentes, 50 para el diagnostico pedqagogico.					**x**	**x**	**X**	**X**													Documento de diagnóstico, identificación de problemas y necesidades educativas que incluya la caracterización del contexto municipal, Institucional, actividades culturales y sociales • Documento de diagnostico pedagógico • Entrega de informe de avaluación de los participantes formato lista de chequeo.
Actividad No. 3 Análisis de la información recolectada en todas las sedes de la institución Etnoeducativo técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas e identificación del problema y necesidades.									**x**	**x**	**x**	**X**									
Actividad No. 4 Asamblea con docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades étnicas territoriales para presentar el diagnostico,												**x**	**X**	**x**	**x**						Documento de recomendaciones y hoja de ruta para el transito del PEI al PEC. • Informe final de las actividades

ACTIVIDADES	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	LOGROS
retroalimentar y ajustar																					desarrolladas. Documento de
Actividad No. 5 **Socialización final del proyecto.**																**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	sistematización de la socialización final del proyecto.

14. Productos esperados

Primer momento; Documento técnico de la situación actual del PEI de la institución educativa Pumbi las Lajas.

Informe de las mesas de trabajos (acuerdos), entrega de lista de participantes, actas y registro fotográfico)

Documento de la sistematización de la socialización del proyecto

Segundo momento;

- Documento de diagnóstico, identificación de problemas y necesidades educativas que incluya la caracterización del contexto municipal, Institucional, actividades culturales y sociales
- Documento de diagnostico pedagógico
- Entrega de informe de avaluación de los participantes formato lista de chequeo.

Tercer momento:

- Documento de recomendaciones y hoja de ruta para el transito del PEI al PEC.
- Informe final de las actividades desarrolladas.
- Documento de sistematización de la socialización final del proyecto.

15. Equipo de trabajo.

Nombres Y Apellidos	Perfil	Rol	N°	Funciones

1. Coordinador del proyecto	Licenciados en etnoeducación, o a fines.	Coordinador del proyecto	1	Planificar y organizar actividades, gestiona el presupuesto y el cronograma, y actúa como enlace para la comunicación entre el equipo y las comunidades.
2. Coordinador Pedagogico	Licenciado en Educacion, Pedagogia	Coordinador Pedagogico	1	Asesorar y acompañar en las actividades de recolección de información para hacer la ruta y recomendaciones del Diagnostico Institucional para la formulación del PEC. de la I.E. PUMBI LAS LAJAS.
3. Apoyo administrativo (3)	Abogados, Técnico o Profesional en, secretariado o , administrativas e informática y/o sistemas de información	Encargado de atender los procesos legales y administrativos del proyecto. Sistematizadora encargada del proceso de sistematización.	3	Gestionar la correspondencia y documentos, la atención al cliente (telefónica y presencial), la organización de agendas y reuniones, y el manejo de tareas de oficina como la gestión de archivos y suministros. Organizar, registrar recolectar las informaciones y experiencias de cada encuentro con la comunidad educativa para convertirlas en

				informes y evidencias del proyecto.
4. Asesor pedagógico y cultural	Sabedores ancestrales de los territorios para intercambiar conocimientos sobre espiritualidad, juegos, medicina ancestral y Educación	Sabedor – Autoridad Ancestral	2	Compartir conocimiento ancestral para preservar y promover la identidad cultural. Liderar rituales y ceremonias tradicionales.

16.Presupuesto detallado.

1.	RUBRO TALENTO HUMANO					
	CARGO/ROL	**FORMACIÓN Y EXPERIENCIA**	**CANTIDAD**	**MESES**	**VALOR MENSUAL**	**VALOR TOTAL**
1.1	Coordinador del proyecto	Licenciado en etnoeducación o afines con 6 meses de experiencia profesional	1	5	$ 4.000.000,00	$ 20.000.000,00
1.2	Coordinador pedagógico	Licenciado en educación, pedagogos, psicólogo con experiencia de 1 año	1	5	$ 4.000.000,00	$ 20.000.000,00
1.3	Asesor pedagógico o cultural	Licenciado en educación, pedagogos, sabedores, psicólogo con experiencia de 1 año	2	5	$ 3.500.000,00	$ 35.000.000,00
1.4	Apoyo administrativo y financiero	Abogado, Técnico en secretaria, administrador de empresa, persona con experiencia en oficinas o atención al cliente	3	5	$ 2.520.000,00	$ 37.800.000,00
Subtotal Talento Humano						$ 112.800.000,00
2	**RUBRO OTROS COSTOS ASOCIADO AL PROYECTO**					
2.1	**CONCEPTO**	**DETALLE**	**CANTIDAD**	**Otra Unid**	**VALOR GLOBAL**	**VALOR TOTAL**

				ad de m ed id a		
2.1	Lógistica	Conjunto de servicios y recursos necesarios para la organización y ejecución de encuentros, talleres o mingas del proyecto. Incluye gastos como alojamiento, alquileres de espacios, alimentación y comunicación, que permiten el desarrollo adecuado de las actividades presenciales.	1	GLOBAL	$ 17.130.000,00	$ 17.130.000,00
2.2	transporte multimodal	Sistema de transporte que combina diferentes medios (terrestre, fluvial, etc.) para movilizar a los participantes, equipo técnico y materiales del proyecto hacia los lugares donde se desarrollan las actividades. Este rubro contempla los costos asociados a cada tipo de transporte utilizado.	1	GLOBAL	$ 17.440.000,00	$ 17.440.000,00
2.3	Materiales Pedagógicos	Recursos físicos y didácticos utilizados para apoyar los procesos formativos del proyecto. Incluyen materiales impresos, audiovisuales, herramientas educativas y cualquier otro insumo necesario para el desarrollo de actividades pedagógicas.	1	GLOBAL	$ 5.899.000,00	$ 5.899.000,00
Subtotal Otros Costos asociados al proyecto						**$ 40.469.000,00**
Subtotal proyecto						$ 153.269.000,00
3	**Gastos de Administración (Comprende gastos administrativo como el gravamente a movimientos financieros, polizas, excedentes del proyecto NO SUPERAR EL 10%)**				7%	$ 10.731.000
Total proyecto						$ 164.000.000



_____

GONZALEZ ORTIZ LUZ ANTONIA
C.C. 27.123.340