Asociación de Comunidades Afrocolombianas Despertar
Personería Jurídica № 0994 del 23 de diciembre de 1997
Nit. 810002080-7

Proyecto

Implementación y fortalecimiento del modelo Etnoeducativo Comunitario, para garantizar el derecho que tienen las Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras a la etnoeducación con enfoque diferencial y territorial, a definir, establecer, y proponer su propio sistema etnoeducativo, teniendo en cuenta la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada por la Asociación de Comunidades Afrocolombianas Despertar.

Propuesta presentada a: Ministerio de Educación Nacional MEN

Propuesta presentada Por:
Asociación de Comunidades Afrocolombianas Despertar

Municipio de Manizales, 20 de octubre 2025

1- Introducción

La implementación y fortalecimiento del modelo Etnoeducativo Comunitario de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos ubicada en el Municipio de Palestina corregimiento Arauca departamento Caldas; tiene como objetivo garantizar el derecho fundamental de las Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras a acceder a una educación que reconozca, respete y valore su identidad cultural, historia y cosmovisión. Este proyecto busca crear un espacio etnoeducativo con un enfoque diferencial y territorial, en el cual las comunidades afro araucanas, puedan definir, establecer y proponer su propio sistema educativo, basado en su cosmovisión, saberes ancestrales y necesidades particulares.

El desarrollo de este proyecto, promovido por la Asociación de Comunidades Afrocolombianas Despertar con el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional, la secretaría de educación departamental de Caldas y la comisión pedagógica departamental, se enfoca en reconocer la interculturalidad como un principio fundamental y garantizar que las prácticas pedagógicas respondan a las características propias de la comunidad afro araucanas, en un marco de respeto concertación y diálogo intercultural.

El proyecto busca promover la autonomía educativa e implementación del mismo en la Institución educativa, asegurando que las generaciones futuras puedan acceder a una educación que no solo sea inclusiva, sino que también sea un vehículo para la preservación y fortalecimiento de su identidad cultural, contribuyendo al desarrollo integral de los pueblos afrocolombianos en la región y lograr del corregimiento Arauca y Palestina, un municipio etnoeducador.

Código DANE	Establecimiento Educativo y/o Sedes	Municipio	Departamento
217524000015	Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos	Palestina	Caldas

2- Antecedentes históricos, culturales y educativos de la región y la comunidad

El municipio Palestina, está ubicado en la zona centro sur del departamento de Caldas, Colombia, tiene una rica historia que se entrelaza con los procesos sociales, culturales y educativos de la región, especialmente en lo que respecta a las comunidades afrocolombianas. Está ubicado en una zona estratégica del comercio nacional, teniendo en cuenta que a dos kilómetros se encuentra la vía Pacifico tres, por la cual se transporta aproximadamente el 60% de la carga que se mueve por el país, además en el corregimiento, se viene adelantando la recuperación de la antigua vía férrea El Tren del Café diseñado para transformar la conectividad del occidente colombiano, que comunicaba el valle del Cauca con el viejo Caldas, Quindío, Risaralda y Antioquia.

2.1- Antecedentes Históricos

La presencia de afrodescendientes en Arauca -Palestina data de la época colonial, cuando llegaron como esclavos en el contexto de la minería en el kilómetro 41 y la construcción de la vía férrea que para la época en que funcionaba el transporte en tren en el país, era un punto estratégico en el departamento de Caldas. Desde entonces, las comunidades afrocolombianas han jugado un papel crucial en la economía local, particularmente en la minería artesanal, que sigue siendo una de las principales actividades de la región, al igual que la pesca, teniendo en cuenta que por el corregimiento se encuentra una parte del cauce del Rio Cauca. Aunque han enfrentado discriminación y marginalización, estas comunidades han logrado preservar su identidad cultural a través de diversas manifestaciones, como la música, la danza y la gastronomía, la pesca artesanal que son parte integral de su vida cotidiana.

2.2- Contexto Cultural

Las comunidades afrocolombianas del corregimiento de Arauca mantienen una conexión profunda con sus raíces africanas, que se reflejan en diversas expresiones culturales. La música y la danza, particularmente los géneros del porro, la cumbia, y el bullerengue, son fundamentales en la vida cultural de la región. Además, las festividades tradicionales, como el Carnaval del Rio Cauca que se celebra cada dos años en el cual exaltan la resistencia afrodescendiente y permiten la transmisión de saberes ancestrales entre las generaciones.

En la actualidad, la cultura afrocolombiana en Arauca – Palestina, sigue siendo un pilar de identidad, con un fuerte sentido de pertenencia a través de las prácticas colectivas y la conservación de las tradiciones. La comunidad afrocolombiana ha sido protagonista de procesos de reivindicación cultural, buscando la valorización de su herencia y la construcción de espacios en los que puedan expresarse libremente.

2.3- Antecedentes Educativos

Históricamente, el acceso a la educación en el municipio de Palestina se realizaba en la cabecera municipal la cual era limitada y por lo tanto para el año de 1967 fue necesario la creación de la Institución rural integrada Arauca la cual fue el primer nombre que recibió la institución Monseñor Alfonso de los Ríos, la comunidad organizada, con la ayuda de la parroquia y los funcionarios de la antigua empresa Ferrera, vieron la necesidad de educar a los colonos en su espacio geográfico.

En el año 2024 a través de un convenio entre el Ministerio de educación Nacional y la organización de base Despertar, se desarrolló el contrato para la primera fase de diagnóstico en la Institución, razón por la cual se replanteo el PEI y el modelo pedagógico que venía desarrollándose en la Institución, a través de un ejercicio articulado con la comunidad educativa, los docentes, la comunidad afrodescendiente Afro Arauca, las comunidades indígenas y la comunidad en general que participo en la resignificación del PEI a PEC intercultural.

Se plantea una intervención y actualización del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) al menos en tres aspectos: modelo pedagógico, evaluación y transición a PEC Intercultural. Si bien la hoja de ruta de la institución está clara, ha sido actualizada y cada año se involucran, nuevos insumos necesarios para tener en cuenta las novedades institucionales, que permiten avanzar en la mejora de la calidad educativa ofertada para los estudiantes y la comunidad educativa en general. Se puede considerar que hace falta un análisis y una potenciación que proyecte la institución pues hay algunos factores que apenas se han trabajado y son relevantes para dirigir la Institución Educativa nivel óptimo en el cual debe estar.

En lo relacionado con las mallas curriculares, el caso la parametrización y la planeación, que lleva un proceso por establecer: el seguimiento), lo que permitiría una triangulación efectiva (referentes MEN, evaluación externa ICFES y contexto: realidad inmediata araucana) de la mano con el proceso de revisión y actualización de la gestión curricular.

A través del trabajo con los docentes y directivos docentes, con la colaboración del docente PTA, se construye un modelo pedagógico apropiado para los procesos y dinámicas propias de las comunidades que interactúan en el corregimiento, logrando así la construcción del Modelo Pedagógico Ecléctico Constructivista.

Establecer el modelo pedagógico ya es fundamental y no es un accesorio secundario. Por definición los modelos pedagógicos son elementos esenciales en el proceso de enseñanza y el posterior desarrollo educativo de cada establecimiento, el núcleo duro que representa qué es y cómo se enseña está enmarcado en las bases del nuevo modelo pedagógico. Una teleología de la Institución Educativa sin definiciones de modelo es incompleta.

Por una parte, tener un modelo educativo acorde a los intereses de los actores y las necesidades actuales del territorio, permite definir una postura tanto epistemológica como ontológica en torno a la educación, plantear un ideal pedagógico, psicológico, socio-antropológico, cultural y también de forma relevante, axiológico. por otra, tener un modelo pedagógico asertivo, permite definir el tipo de enseñanza, pedagogía, didáctica y formación que se da, construye el currículo, las formas, ideales y modelos de evaluación; aclara la teoría que dirige a la institución y de manera subsiguiente, el tipo de prácticas que se dan (ver SCHUNK, Dale, 2012).

Cuando hay un modelo pedagógico establecido, el componente teleológico del horizonte institucional está completo, se sabe el tipo de enseñanza y de estudiante que se busca, cuáles son las habilidades ideales que se pretenden formar en el estudiante y que luego llevarán a la sociedad (para ampliar ver CARTY y BAKER, 2014; STEPHENSON, 2017; BLACK, 2012).

Este es un punto relevante toda vez que, en un contexto con una realidad social altamente cambiante, es necesario que la práctica formativa sea notable y establecerlo desde el PEI es dejar un mapa de intenciones. Incluso hay autores (tal como se plantea desde la rectoría de la Institución Educativa.) que sostienen que más que la educación académica stricto sensu, debe notablemente ser formativa, atender al desarrollo del factor humano, es decir, ser un catalizador para que se genere el talento humano integral, pero además debe incluir la diversidad a nivel intercultural (ver DE ZUBIRÍA 2010).

3- JUSTIFICACIÓN

La Fase 3 de Implementación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Intercultural del IEMAR se fundamenta en los lineamientos de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su reglamentación a través del Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, los cuales establecen que cada institución educativa debe definir, ejecutar y evaluar su Proyecto Educativo Institucional (PEI) como instrumento dinámico de gestión pedagógica, administrativa y comunitaria.

En coherencia con este marco jurídico, la transición del PEI hacia el PEC representa una evolución natural hacia un modelo más participativo, contextual e intercultural, acorde con los principios de la Investigación–Acción–Participación (IAP) y con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para el fortalecimiento de los procesos de gestión educativa territorial.

El Decreto 1860, en sus artículos 14 al 18, señala que el PEI debe reflejar la identidad institucional y responder a las condiciones sociales, económicas y culturales del entorno. En este sentido, el PEC Intercultural IEMAR se constituye en un instrumento de actualización y resignificación del proyecto institucional, con la participación activa de los distintos actores educativos —docentes, estudiantes, familias y comunidad—, y con un énfasis en el reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y territorial que caracteriza al municipio de Palestina, Caldas, y a sus corregimientos rurales como Arauca.

El contexto de Arauca (Palestina, Caldas) presenta particularidades socioculturales que demandan un modelo pedagógico flexible y sensible a la realidad de las familias contemporáneas:

Familias transnacionales, con progenitores que trabajan en otros países (especialmente en el sector informal o de servicios en modalidad de “pagadiario”), mientras los hijos permanecen al cuidado de otros familiares o migran temporalmente, llegando incluso a aprender otras lenguas como el portugués en Brasil en entornos laborales.

Familias migrantes, principalmente provenientes de Venezuela, que se incorporan al tejido social y económico local, en su mayoría vinculadas al trabajo agrícola y al cuidado doméstico.

Comunidades afrodescendientes e indígenas, portadoras de saberes ancestrales, cosmovisiones diversas y tradiciones orales que enriquecen la construcción del sentido educativo local.

Estas dinámicas han configurado un espacio social pluricultural y multilingüe, donde la escuela actúa como mediadora intercultural y garante del derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, tal como lo establece el artículo 5 de la Ley 115, que reconoce la formación integral del educando “en el respeto a la vida, a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios

democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad".

En este marco, la Fase 3 (2026) constituye el momento de implementación y corrección pedagógica del modelo socioconstructivista ecléctico del IEMAR, consolidado en la Fase 1 (2025) mediante procesos de cartografía social pedagógica, grupos focales, entrevistas y sistematización comunitaria. Esta nueva etapa busca trasladar los hallazgos teóricos y diagnósticos a la práctica viva del aula y de la comunidad, mediante la ejecución de Proyectos Integradores Interculturales (PII) que promuevan aprendizajes significativos, contextualizados y colaborativos.

Los PII constituyen la expresión más visible del modelo IEMAR: proyectos de largo alcance (un periodo académico o semestre completo) en los que la naturaleza, el territorio, la identidad cultural y los intereses vivos de los estudiantes se convierten en excusas de aprendizaje que integran las distintas áreas del conocimiento. En ellos confluyen la voz del sabedor tradicional, del investigador científico, del artista local y del maestro reflexivo, configurando una pedagogía del encuentro, del diálogo y del sentido.

Asimismo, la fase incluye encuentros diferenciados con docentes, padres de familia y estudiantes, no como espacios de planeación conjunta, sino de socialización, escucha y retroalimentación comunitaria, en coherencia con el principio participativo de la IAP. De esta manera, la implementación del PEC Intercultural trasciende el aula para convertirse en una experiencia educativa situada, colaborativa y transformadora.

El periodo comprendido entre febrero y marzo de 2026 se desarrollará en tres momentos fundamentales:

1 Planeación y socialización (febrero-marzo): encuentros docentes y comunitarios para contextualizar los proyectos.
2 Implementación viva (abril-mayo): desarrollo de los proyectos integradores interculturales en aula y comunidad.
3 Sistematización y retroalimentación (junio-julio): foro institucional y evaluación participativa de los resultados.

Este proceso será acompañado metodológicamente por la Asociación Despertar, que continuará brindando soporte técnico-pedagógico, acompañamiento reflexivo y asesoría en la documentación de las experiencias. Los resultados de esta fase alimentarán la Fase 3 (2026), orientada al ajuste y consolidación del modelo, garantizando la sostenibilidad del PEC Intercultural IEMAR como política educativa comunitaria y territorial.

En síntesis, la Implementación del PEC Intercultural IEMAR (Fase 3, 2026) se justifica por su valor jurídico, pedagógico y social: responde al marco normativo vigente, desarrolla el modelo

construido colectivamente y atiende las realidades interculturales del territorio, reafirmando el papel de la escuela como espacio de diálogo entre saberes, culturas y generaciones.

4. Objeto del proyecto

Fortalecimiento del proyecto etnoeducativo comunitario en la fase de implementación, para garantizar el derecho a la etnoeducación en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios colectivos, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad afrodescendiente del municipio de Palestina.

5.- Alcance del Objeto

Apropiar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) modificado para convertirse en un Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Intercultural, con una orientación pedagógica centrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) resultado del ejercicio anterior y concertada con la comunidad educativa, teniendo en cuenta que la interculturalidad requiere metodologías flexibles, colaborativas y contextualizadas.

6.- Objetivo general

Contribuir a la implementación y/o fortalecimiento del proyecto educativo comunitario e intercultural de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos que respete y valore las tradiciones, conocimientos y saberes ancestrales de estas comunidades, al mismo tiempo que fomente el desarrollo integral de sus miembros. A través de este enfoque, se pretende fortalecer la identidad cultural y promover el acceso a una educación inclusiva y de calidad que refleje la diversidad cultural de Colombia.

7.- Objetivos específicos

- Resignificar el currículo del PEI resignificado a PEC intercultural vigente en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos IEMAR, a través de acciones que permiten identificar el horizonte pedagógico de la institución y la implementación del mismo en el quehacer del maestro en el aula; dentro de las cuales se plantean las siguientes:

✓ Formar para la vida.
✓ Investigar para la acción y la participación.
✓ Motivar la autorreflexión y la creatividad.
✓ Secuenciar el conocimiento de manera coherente.
✓ Habituar al uso correcto del tiempo libre.

- Propiciar un ambiente de aula, fuente de recursos y aprendizajes dinámicos, que permitan

la incorporación de procesos analíticos y de experiencias.

- Fortalecer las capacidades de los maestros mediante la implementación de una pedagogía activa y de relación recíproca, que promueva procesos de enseñanza–aprendizaje orientados a la apropiación cultural y étnica en las comunidades educativas.

8.- Fase por desarrollar

1 Implementación y socialización (febrero-marzo): encuentros docentes y comunitarios para contextualizar los proyectos.

2 Implementación viva (abril-mayo): desarrollo de los proyectos integradores interculturales en aula y comunidad.

3 Sistematización y evaluación (junio-julio): foro institucional y evaluación participativa de los resultados.

9.- Lugar de ejecución

Departamento: Caldas
Municipio: Palestina
Corregimiento: Arauca
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos
Código DANE: 217524000015

10- Plazo o tiempo de ejecución

El plazo de ejecución de la propuesta está contemplado a desarrollarse en seis meses (06), a partir del cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento.

11.- Forma de pago

El valor de la propuesta: $164.000.000 COP CIENTO SESENTA Y CUATRO MILLONES DE PESOS COLOMBIANOS y dividir los pagos en:

Pago 1: *Corresponde al 30% del valor de la propuesta* ***$ 49.200.000 COP,*** *es decir, la suma de:* ***CUARENTA Y NUEVE MILLONES DOSCIENTOS MIL PESOS COLOMBIANOS;*** *previa entrega de:*

- ✓ Cartilla de apropiación docente de 4 a 6 páginas con síntesis del modelo y ejemplos de aula contextualizados y un mapa conceptual o infografía colectiva sobre el modelo de (resultados del taller docente)
- ✓ Acta de los encuentros de socialización del modelo socioconstructivista ecléctico intercultural con estudiantes comunitaria.

Pago 2: *corresponde al 40% del valor de la propuesta* ***$65.600.000 COP,*** *es decir, la suma de:* ***SESENTA Y CINCO MILLONES SEISCIENTOS MIL PESOS COLOMBIANOS;*** *previa entrega de:*

- ✓ Capsulas video clip estudiantes (3 a 5 min) donde los estudiantes explican el modelo con sus propias palabras planeación completa del proyecto, ficha técnica más rubricas.
- ✓ Bitácora visual del proceso y productos comunitarios (exposición siembra y feria escolar) encuentro intercultural (noches de fogatas) actividad pedagógica comunitaria que integra sabedores afrodescendientes jóvenes científicos de la Universidad de Caldas

Pago 3: *Corresponde al 30% del valor de la propuesta* ***$ 49.200.000 COP,*** *es decir, la suma de:* ***CUARENTA Y NUEVE MILLONES DOSCIENTOS MIL PESOS COLOMBIANOS;*** *previa entrega de:*

- ✓ Memorias del foro (documento de 4 a 5 páginas con síntesis de aprendizajes testimonios y reflexiones.
- ✓ Video resumen institucional de 3 a 5 minutos
- ✓ Boletín digital o mural con frases, fotos y, resultados

12- Experiencia de la organización

A continuación, se describe la experiencia de Asociación De Comunidades Afrocolombianas Despertar en diferentes proyectos:

La **Asociación de Comunidades Afrocolombianas Despertar** ha consolidado, a lo largo de los últimos años, una destacada trayectoria en la ejecución y acompañamiento de proyectos orientados al **fortalecimiento etnoeducativo, cultural, social y comunitario** en el departamento de Caldas y en otras regiones del país.

Desde el año 2021, la Asociación ha liderado y acompañado múltiples iniciativas que promueven el desarrollo integral de las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras (NARP), con un enfoque diferencial, territorial e intercultural. Su labor se ha enfocado en garantizar el ejercicio pleno de los derechos educativos, culturales y sociales, promoviendo espacios de participación, concertación y diálogo entre actores institucionales y comunitarios.

La **Asociación Despertar** cuenta con **reconocimiento en el Registro Público de Organizaciones de Comunidades Negras del Ministerio del Interior**, lo que respalda su legitimidad, experiencia y compromiso con los procesos organizativos afrocolombianos. Asimismo, dispone del tiempo, el equipo humano y la capacidad técnica necesarios para la planeación, ejecución y seguimiento de proyectos en diferentes líneas de acción social y comunitaria.

En el marco de su gestión, la Asociación ha establecido **alianzas estratégicas** con entidades públicas y privadas como el **Ministerio de Educación Nacional**, la **Gobernación de Caldas**, la **Dirección Territorial de Salud de Caldas**, el **Municipio de Manizales**, y diversas **organizaciones sociales aliadas**. Estas articulaciones han permitido el desarrollo de proyectos enfocados en:

- La formulación e implementación de proyectos etnoeducativos comunitarios con enfoque diferencial.
- El fortalecimiento de los procesos de identidad y memoria cultural mediante la recuperación de saberes ancestrales, la música y la danza.
- La promoción de espacios de participación ciudadana e interlocución intercultural.
- La gestión de acciones orientadas al bienestar y la salud integral de las comunidades afrodescendientes.

Gracias a esta experiencia acumulada y a su reconocimiento institucional, la Asociación de Comunidades Afrocolombianas Despertar se ha posicionado como una organización referente en la defensa de los derechos de las comunidades afrodescendientes y en la consolidación de procesos de transformación social y educativa con sentido comunitario, humano y participativo.

A continuación, se adjunta el cuadro detallado de los contratos y convenios ejecutados por la Asociación Despertar, los cuales reflejan su experiencia, transparencia y capacidad de gestión en la implementación de proyectos de alto impacto social y comunitario.

FECHA	CONVENIO / CONTRATO	NÚMERO	DESCRIPCIÓN	VALOR	FECHA / INICIO	FECHA /FINALIZACIÓN
08/08/2024 31/12/2024	Ministerio Educación Nacional MEN	CO1.PCCNTR.6601360	Fortalecimiento, desarrollo e implementación del proyecto etnoeducativo comunitario, para garantizar el derecho que tienen las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras a la etnoeducación con enfoque diferencial y territorial, a definir, establecer, y proponer su propio sistema etnoeducativo, teniendo en cuenta la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada por la Asociación de Comunidades Afrocolombianas Despertar.	$148.863.636	08/08/2024	31/12/2024
07/11/2024 05/12/2024	Gobernación de Caldas	CO1.PCCNTR.6967491	Apoyo para fortalecimiento de los procesos Etnoeducativos en el departamento de Caldas	$25.000.000	07/11/2024	05/12/2024
20/05/2024 15/12/2024	Dirección Territorial de Salud de Caldas	150.25.4.0365	Apoyo a la gestión en actividades para el desarrollo de las Unidades Temáticas en Salud como espacios de participación, interlocución, concertación y diálogo interculturales entre los representantes de las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras NARP	$20.000.000	20/5/2024	15/12/2024
19/05/2023 31/05/2023	Municipio de Manizales	CO1.SLCNTR.10715316	Aunar esfuerzos para llevar a cabo la conmemoración del día nacional de la afrocolombianidad en la ciudad de Manizales.	$21.428.542	19/05/2023	31/05/2023
15/01/2023 15/12/2023	Asociación de Campesinos Afro del Magdalena Medio ACAM		Fortalecimiento de acciones en el marco del reconocimiento de los derechos fundamentales de las comunidades afrodescendientes del departamento de Caldas.		15/01/2023	15/12/2023
01/08/2022 30/08/2022	Fundación Misión Verde		Contrato de prestación de servicios logísticos para la ejecución del día de la afrocolombianidad.	$3.500.000	01/08/2022	30/08/2022
24/09/2021 30/12/2021	Recuperación de las tradiciones ancestrales Gobernación de Caldas	06092021-1221	Recuperación de las tradiciones ancestrales mediante el aprendizaje, práctica y transferencia de la música y la danza como elemento de identidad y arraigo étnico e histórico de las organizaciones afrocolombianas.	$10.000.000	24/09/2021	30/12/2021

13.- Metodología

La Metodología que se trabajara la implementación del PEC-Intercultural permite transversalizar el Proyecto Educativo Comunitario e Intercultural PEC con saberes afrocolombianos, en congruencia con el Decreto 1122 de 1998 sin dejar de lado los principios propuestos en materia de educación para el conjunto de actores que enriquecen la interculturalidad en el aula; generando una transversalización a través de todas las áreas del conocimiento.

Estos campos buscan fomentar el desarrollo del Proyecto Educativo Intercultural (PEC). Sin embargo, el mencionado Decreto permite la inclusión de propuestas adicionales en otros proyectos transversales o de ley, adoptados en la institución educativa producto del conocimiento y las dinámicas propias del territorio, adaptadas a la identidad de la institución educativa, y a los valores que guíen sus proyectos comunitarios en la transición del PEI al nuevo Proyecto Educativo Intercultural (PEC). Los temas abordados por la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, a través de sus diversas facetas, pueden influir en ámbitos tan diversos como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Ciencias Naturales, la Literatura, Química, Artística, Educación Física y los procesos de emprendimiento que se originan en la práctica educativa. de niños, adolescentes y jóvenes.

Este planteamiento no busca establecer una nueva área del conocimiento sino un compendio de saberes que pueden fortalecer el plan de estudio y la propuesta que surgió del ejercicio anterior concertado con los actores.

La Cátedra de Estudios Afrocolombianos, brinda así mismo la oportunidad a los docentes para hacer un acercamiento a las investigaciones realizadas por otros especialistas, en campos como la antropología, la historia la lingüística etc. desarrollando algunos campos muy útiles con los estudiantes, padres y madres de familia acudientes ,con los miembros de las organizaciones de base y los consejos comunitarios, como construcción de material didáctico para el aula de clases, a través del modelo pedagógico por proyectos y orientar a la comunidad educativa en la exploración de su propia tradición oral, el desarrollo y apropiación del PEC intercultural ale brinda a los docentes, alumnado y comunidad afro múltiples posibilidades para su crecimiento profesional y personal.

14. Plan de trabajo o cronograma de actividades

Momento	Actividades Comunidad étnica, educativa y entes gubernamentales	Productos	Medios de Verificación	Mes en	Mes feb	Mes mar	Mes abr	Mes may	Mes jun	Mes Jul
1	• Jornada de trabajo a través de talleres, lectura y análisis del anexo del contrato. • Alistamiento de documentación obligaciones de las partes. • Lista de chequeo, revisión hojas de vida, Aval del Equipo Técnico por parte de las Autoridades Tradicionales. • Agendamiento dos (2) reuniones concertadas con el Ministerio de Educación. • Jornada de trabajo a través de talleres para recolección y análisis de la información y construcción del entregable. • Reunión ampliada de docentes (por sedes y áreas). • Socialización con padres de familia (encuentro de sensibilización). • Conversatorio con representantes estudiantiles. • Ajuste colaborativo de los ejes temáticos de los proyectos integradores. • Realizar 3 jornadas de trabajo con el Equipo técnico para construcción del Entregable.	Cartilla de apropiación docente de 4 a 6 páginas con síntesis del modelo y ejemplos de aula contextualizados y un mapa conceptual o infografía colectiva sobre el modelo de (resultados del taller docente) Acta de los encuentros de socialización del modelo socioconstructivista ecléctico intercultural con estudiantes comunitaria	Citación, oficios, actas, grabación, listado asistencia, registros fotográficos Actas de los encuentros **Responsables :** (Asociación Despertar, docentes, tutor PTA, F 3.0 + docentes por sedes y áreas							
2	• Realizar 2 talleres con el equipo técnico de docentes y directivos docentes para la revisión Diseño final y aplicación de los Proyectos Integradores Interculturales (PII) • Realizar 4 jornadas de trabajo con el equipo técnico para la recolección y análisis de la información y construcción del entregable. • Trabajo en grupos: Características técnicas: Proyectos de larga duración (un periodo completo). Transversales a mínimo 5 áreas o dimensiones. Articulados a intereses vivos del contexto (territorio, identidad, medio ambiente, cultura, ciencia y comunidad). Incluyen participación de sabedores locales, investigadores o científicos invitados (diálogo intercultural de saberes). Aplicación en todas las sedes, con adaptación contextual. • Realizar 2 jornadas de trabajo con el Equipo técnico para construcción del Entregable.	Capsulas video clip estudiantes (3 a 5 min) donde los estudiantes explican el modelo con sus propias palabras , planeación completa del proyecto, ficha técnica más rubricas. bitácora visual del proceso y productos comunitarios (exposición siembra y feria escolar) encuentro intercultural (noches de fogatas) actividad pedagógica comunitaria que integra sabedores afrodescendientes jóvenes científicos de la Universidad de Caldas	Planeaciones completas de los proyectos (fichas técnicas). Registro audiovisual de charlas y sesiones comunitarias. Bitácora docente de desarrollo. Productos estudiantiles (fotografías, portafolios, maquetas, producciones escritas o artísticas). Emitir actas, fotos, listados de asistencia, publicación de avances del proceso en							

		Diseño final y aplicación de los Proyectos Integradores Interculturales (PII)	redes sociales. Responsables: (Asociación Despertar, docentes, tutor PTA, F 3.0 + docentes por sedes y áreas							
3	• Realizar 2 jornadas de trabajo con el equipo de trabajo de la Institución educativa. • Realizar 3 jornadas de trabajo con el equipo técnico para la construcción del documento. • Socialización institucional y sistematización de la experiencia • Publicación de la experiencia en las redes sociales.	Memorias del foro (documento de 4 a 5 paginas con síntesis de aprendizajes testimonios y reflexiones. Video resumen institucional de 3 a 5 minutos Boletín digital o mural con frases, fotos y, resultados.	Actas, listado asistencia, registros fotográficos. Acta del foro institucional y registro audiovisual. Responsables: (Asociación Despertar, docentes.							

15. Productos esperados

Los productos para entregar están evidenciados en el cronograma de trabajo de la propuesta y se enuncian a continuación:

Entregable Uno (1)	Cartilla de apropiación docente de 4 a 6 páginas con síntesis del modelo y ejemplos de aula contextualizados y un mapa conceptual o infografía colectiva sobre el modelo de (resultados del taller docente)
	Acta de los encuentros de socialización del modelo socioconstructivista ecléctico intercultural con estudiantes comunitaria
Entregable Dos (2)	Capsulas video clip estudiantes (3 a 5 min) donde los estudiantes explican el modelo con sus propias palabras , planeación completa del proyecto, ficha técnica más rubricas. bitácora visual del proceso y productos comunitarios (exposición siembra y feria escolar) encuentro intercultural (noches de fogatas) actividad pedagógica comunitaria que integra sabedores afrodescendientes jóvenes científicos de la Universidad de Caldas Diseño final y aplicación de los Proyectos Integradores Interculturales (PII)
Entregable Tres (3)	Memorias del foro (documento de 4 a 5 páginas con síntesis de aprendizajes testimonios y reflexiones. Video resumen institucional de 3 a 5 minutos Boletín digital o mural con frases, fotos y, resultados.

16.- Equipo de trabajo

El equipo de trabajo que llevará a cabo el proyecto de implementación y fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario e Intercultural está conformado por un grupo multidisciplinario de profesionales altamente capacitados, comprometidos con la etnoeducación con estudios en ciencias sociales, educación o disciplinas afines, que además cuenten con su respectivo aval que evidencie su pertenencia étnica, expedido por una organización de base, consejo comunitario o forma o expresión organizativa de comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras del territorio.

Este equipo multidisciplinario trabajará de manera colaborativa y coordinada, asegurando que cada actividad esté alineada con los objetivos del proyecto y con las necesidades de las comunidades afrocolombianas, raizales y palenqueras del corregimiento Arauca -Palestina.

Con su conocimiento y compromiso, el equipo contribuirá al desarrollo de un modelo educativo que no solo sea efectivo, sino también respetuoso de la diversidad cultural y social, permitiendo que las comunidades se apropien su propio sistema educativo, con un enfoque diferencial y territorial.

Durante la implementación del modelo etnoeducativo, su enfoque estará centrado en el bienestar emocional y psicológico de los participantes, ayudando a crear un entorno de aprendizaje saludable y equitativo. Además, su formación en áreas sociales contribuirá al fortalecimiento de los vínculos comunitarios y al manejo de dinámicas grupales.

Para la escogencia del equipo de trabajo no se requiere experiencia profesional acumulada del personal.

El equipo técnico del proyecto está conformado por:

Un (1) Profesional en Derecho: Este profesional sería responsable de asegurar que el proceso de resignificación del PEC al PEI intercultural cumpla con los marcos legales y normativos vigentes, así como con los principios de derechos humanos, equidad e inclusión. Además, aportaría su conocimiento en ciencias humanas para comprender y valorar la diversidad cultural presente en las comunidades educativas.

un (1) Profesional en Áreas de la Educación o Afines: Estos miembros aportan un enfoque teórico y práctico que enriquece las dinámicas del proyecto, su conocimiento de las metodologías y teorías educativas contemporáneas combinadas con una profunda comprensión de las problemáticas sociales, les permite desarrollar estrategias efectivas para la inclusión educativa y cultural.

Un (1) Tecnólogo en sistemas informáticos: orientado a la formación que le permite desarrollar, implementar y mantener soluciones tecnológicas en diversas áreas de las tecnologías de la información, en competencias técnicas en informática y tecnología con habilidades de gestión y liderazgo para trabajar en un entorno educativo y social, su formación le permite integrar conocimientos fundamentales sobre la realidad de las comunidades afrocolombianas , raizales y palenquera; y su aplicación en el diseño de propuestas pedagógicas adaptadas a sus necesidades.

Un (1) Técnico, tecnólogo o auxiliar en áreas administrativas o áreas afines: Este perfil se encargará de las labores administrativas y logísticas del proyecto, facilitando la gestión de recursos, la organización de actividades y el seguimiento del cumplimiento de los cronogramas. Su rol es esencial para garantizar la eficiencia operativa y el correcto desarrollo de cada fase del proyecto.

16.1 Perfil de cargos

Cargo	Perfil	Descripción del puesto	Funciones	Tiempo
Coordinador Proyecto	Profesional en Derecho	Responsable de asegurar que el proceso de resignificación del PEI al PEC intercultural cumpla con los marcos legales y normativos vigentes, así como con los principios de derechos humanos, equidad e inclusión. Además, aportaría su conocimiento en ciencias humanas para comprender y valorar la diversidad cultural presente en las comunidades educativas.	Revisar y analizar la legislación nacional e internacional en materia de derechos educativos, diversidad cultural y educación intercultural. Identificar y analizar los marcos normativos que regulan la elaboración y aplicación del PECI. Elaborar recomendaciones jurídicas para garantizar que el PEC intercultural cumpla con la normativa vigente. Asesorar y acompañar a las comunidades educativas en el proceso de resignificación del PEI al PEC intercultural. Facilitar espacios de diálogo y participación a fin de garantizar que las voces de las comunidades sean escuchadas. Colaborar en la elaboración de informes y entregables.	06 meses
Asesor Pedagógico	Profesional en Áreas de la Educación o Afines	Estos miembros aportan un enfoque teórico y práctico que enriquece las dinámicas del proyecto, su conocimiento de las metodologías y teorías educativas contemporáneas combinadas con una profunda comprensión de las problemáticas sociales, les permite desarrollar estrategias efectivas para la inclusión educativa y cultural.	Brindar asesoramiento técnico y pedagógico a las instituciones educativas para la elaboración e implementación del PEI intercultural, con énfasis en el área de ciencias sociales. Acompañar a los docentes en la planificación y desarrollo de actividades pedagógicas que integren los saberes locales y ancestrales con los contenidos curriculares. Colaborar en la elaboración de materiales pedagógicos y didácticos que incorporen la perspectiva intercultural Diseñar e impartir talleres y capacitaciones a docentes y directivos y resignificación del PEI a PEC. Colaborar en la elaboración de informes y entregables.	06 meses
Compilador	Tecnólogo en sistemas informáticos	Orientado a la formación que le permite desarrollar, implementar y mantener soluciones tecnológicas en diversas áreas de las tecnologías de la información, en competencias técnicas en informática y tecnología con habilidades de gestión y liderazgo para trabajar en un entorno educativo y social, su formación le permite integrar conocimientos fundamentales sobre la realidad de las comunidades afrocolombianas , raizales y palenquera; y su aplicación en el diseño de propuestas pedagógicas adaptadas a sus necesidades.	Colaborar en la elaboración de materiales educativos digitales que incorporen la perspectiva intercultural. Adaptar y digitalizar contenidos curriculares para su uso en plataformas virtuales y otros recursos digitales. Apoyar la recopilación y análisis de datos sobre el uso de las TIC en el proyecto. Colaborar en la elaboración de informes y evaluaciones. Apoyar en la digitalización de los documentos que se generen en el proceso del proyecto. Colaborar en la elaboración de informes y entregables.	06 meses
Apoyo Administrativo	Técnico, tecnólogo o auxiliar en áreas administrativas o afines:	Este perfil se encargará de las labores administrativas y logísticas del proyecto, facilitando la gestión de recursos, la organización de actividades y el seguimiento del cumplimiento de los cronogramas. Su rol es esencial para garantizar la eficiencia operativa y el correcto desarrollo de cada fase del proyecto.	Organizar y mantener actualizados los archivos físicos y digitales del proyecto. Gestionar la correspondencia, los informes, y demás documentos administrativos. Realizar el seguimiento de los trámites administrativos relacionados con el proyecto. Brindar apoyo logístico de evidencias fotográficas, listados asistencia a los participantes en los eventos del proyecto. Atender y responder a las consultas de los actores involucrados en el proyecto, tanto de forma presencial como virtual. Mantener actualizados los canales de comunicación del proyecto, como el correo electrónico y las redes sociales. Realizar el seguimiento del presupuesto del proyecto y elaborar informes de gastos. Brindar apoyo administrativo a los demás miembros del equipo del proyecto. Colaborar en la elaboración de informes y entregables.	06 meses

Presupuesto

1.	RUBRO TALENTO HUMANO					
	CARGO/ROL	**FORMACIÓN Y EXPERIENCIA**	**CANTIDAD**	**MESES**	**VALOR MENSUAL**	**VALOR TOTAL**
1.1	Coordinador del proyecto	Profesional en Derecho, humanidades y ciencias juridicas con experiencia	1	6	$ 5.950.000,00	$ 35.700.000,00
1.2	Asesor pedagógico	Licenciado en educación y/o afines.	1	6	$ 4.250.000,00	$ 25.500.000,00
1.3	Apoyo administrativo	Técnico o tecnologo auxiliar en áreas administrativas o áreas afines a las actividades a desarrollar.	2	6	$ 3.750.000,00	$ 45.000.000,00
Subtotal Talento Humano						**$ 106.200.000,00**
2	**RUBRO OTROS COSTOS ASOCIADO AL PROYECTO**					
2.1	**CONCEPTO**	**DETALLE**	**CANTIDAD**	**Otra Unidad de medida**	**VALOR GLOBAL**	**VALOR TOTAL**
2.1	Lógistica	Conjunto de servicios y recursos necesarios para la organización y ejecución de encuentros, talleres o mingas del proyecto. Incluye gastos como alojamiento, alquileres de espacios, alimentación y comunicación, que permiten el desarrollo adecuado de las actividades presenciales.	1	GLOBAL	$ 29.400.000,00	$ 29.400.000,00
2.2	transporte multimodal	Sistema de transporte que combina diferentes medios (terrestre, fluvial, etc.) para movilizar a los participantes, equipo técnico y materiales del proyecto hacia los lugares donde se desarrollan las actividades. Este rubro	1	GLOBAL	$ 12.000.000,00	$ 12.000.000,00

		contempla los costos asociados a cada tipo de transporte utilizado.				
2.3	Materiales Pedagógicos	Recursos físicos y didácticos utilizados para apoyar los procesos formativos del proyecto. Incluyen materiales impresos, audiovisuales, herramientas educativas y cualquier otro insumo necesario para el desarrollo de actividades pedagógicas.	1	GLOBAL	$ 6.068.000,00	$ 6.068.000,00
Subtotal Otros Costos asociados al proyecto						**$ 47.468.000,00**
Subtotal proyecto						$ 153.668.000,00
3	**Gastos de Administración (Comprende gastos administrativo como el gravamente a movimientos financieros, polizas, excedentes del proyecto NO SUPERAR EL 10%)**				6,723586%	$ 10.332.000,00
Total proyecto						**$ 164.000.000,00**

2	**OTROS COSTOS ASOCIADOS AL PROYECTO**				
	LOGISTICA TALLER N° 1		**TALLER # 1**		
	Subrubro	**Detalle**	**Cantidad**	**Vr Unitario**	**Total**
2.1	Alquileres	salon para actividades durante 4 dias	4	$ 650.000,00	$ 2.600.000,00
	Alimentación	para 200 personas estudiantes, padres, docentes, equipo tecnico.	200	$ 20.000,00	$ 4.000.000,00
	Refrigerios	para 400 personas entre estudiantes, padres, docentes, equipo tecnico.	400	$ 8.000,00	$ 3.200.000,00
					$ -
	Total logistica taller #1				$ 9.800.000,00
	LOGISTICA TALLER N° 2		**TALLER # 2**		

	Subrubro	Detalle	Cantidad	Vr Unitario	Total
	Alquileres	salon para actividades durante 4 dias	4	$ 650.000,00	$ 2.600.000,00
	Alimentación	para 200 personas estudiantes, padres, docentes, equipo tecnico.	200	$ 20.000,00	$ 4.000.000,00
	Refrigerios	para 400 personas entre estudiantes, padres, docentes, equipo tecnico.	400	$ 8.000,00	$ 3.200.000,00
					$ -
	Total logistica taller #2				$ 9.800.000,00
	LOGISTICA TALLER N° 3		**TALLER # 3**		
	Subrubro	**Detalle**	**Cantidad**	**Vr Unitario**	**Total**
	Alquileres	salon para actividades durante 4 dias	4	$ 650.000,00	$ 2.600.000,00
	Alimentación	para 200 personas estudiantes, padres, docentes, equipo tecnico.	200	$ 20.000,00	$ 4.000.000,00
	Refrigerios	para 400 personas entre estudiantes, padres, docentes, equipo tecnico.	400	$ 8.000,00	$ 3.200.000,00
					$ -
	Total logistica taller # 3				$ 9.800.000,00
	Total Logistica				**$ 29.400.000,00**
2.2	**TRANSPORTE MULTIMODAL TALLER 1**		**TALLER # 1**		
	Subrubro	**Detalle**	**Cantidad**	**Vr Unitario**	**Total**
	Transporte terrestre	Transporte para 400 personas en el mes de febrero desde las diferentes veredas hasta el centro poblado Arauca del municpio de Palestina	400	$ 10.000,00	$ 4.000.000,00
				$ -	$ -
	Total transporte multimodal taller #1				**$ 4.000.000,00**
	TRANSPORTE MULTIMODAL		**TALLER # 2**		

	Subrubro	**Detalle**	Cantidad	Vr Unitario	Total
	Transporte terrestre	Transporte para 400 personas en el mes de abril desde las diferentes veredas hasta el centro poblado Arauca del municpio de Palestina	400	$ 10.000,00	$ 4.000.000,00
					$ -
	Total transporte multimodal taller #2				**$ 4.000.000,00**
	TRANSPORTE MULTIMODAL		**TALLER # 3**		
	Detalle	**Detalle**	**Cantidad**	**Vr Unitario**	**Total**
	Transporte terrestre	Transporte para 400 personas en el mes de junio desde las diferentes veredas hasta el centro poblado Arauca del municpio de Palestina	400	$ 10.000,00	$ 4.000.000,00
					$ -
	Total transporte multimodal encuentro/taller/minga #3				**$ 4.000.000,00**
	Total Transporte multimodal				**$ 12.000.000,00**
	MATERIALES PEDAGÓGICOS				
	ITEMS	**Detalle**	**Cantidad**	**Vr Unitario**	**Total**
	Cartillas	Edicion e impresión	70	$ 50.000,00	$ 3.500.000,00
	Esferos	Lapiceros para tomar apuntes	568	$ 1.000,00	$ 568.000,00
	Libretas de apuntes	Libretas para tomar apuntes	100	$ 10.000,00	$ 1.000.000,00
	Marcadores	surtidos	500	$ 2.000,00	$ 1.000.000,00
2.3	**Total Materiales pedagógicos**				**$ 6.068.000,00**



RICARDO RODRIGUEZ PEREA
Cedula de ciudadanía 11.789.100 de Quibdó
Presidente y Representante Legal
Asociación de Comunidades Afrocolombianas Despertar