

Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

1. IDENTIFICACIÓN

|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| Localidad           | Tunjuelito                            |
| Código del proyecto | 2880                                  |
| Nombre del proyecto | Seguridad y convivencia en Tunjuelito |
| Etapas del proyecto | Factibilidad                          |

2. CLASIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVERSIÓN

|                                 |                                                 |                      |                           |                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Plan de Desarrollo Local | "TUNJUELITO CAMINA SEGURA"                      |                      |                           |                                                                                                                     |
| Objetivo estratégico            | Objetivo 1. Bogotá avanza en seguridad.         |                      |                           |                                                                                                                     |
| Programa                        | Programa 4. Servicios centrados en la justicia. |                      |                           |                                                                                                                     |
| Sector                          | SEGURIDAD, CONVIVENCIA Y JUSTICIA               |                      |                           |                                                                                                                     |
| Líneas de inversión             | Línea                                           | Concepto de gasto    | Componente del proyecto   | Indicador                                                                                                           |
|                                 | Cultura ciudadana para la convivencia pacífica  | Acceso a la Justicia | ACCIONES DE CUIDADO       | Programas comunitarios con enfoque restaurativo para el cuidado del espacio público y del medio ambiente ejecutados |
|                                 | Cultura ciudadana para la convivencia pacífica  | Acceso a la Justicia | ACCIONES PEDAGÓGICAS      | Acciones pedagógicas para la gestión de conflictividades y prevención de violencias implementadas                   |
|                                 | Cultura ciudadana para la convivencia pacífica  | Acceso a la Justicia | CONFLICTIVIDAD ESCOLAR    | Programas de abordaje de conflictividad escolar para la convivencia con enfoque restaurativo fortalecidos           |
|                                 | Cultura ciudadana para la convivencia pacífica  | Acceso a la Justicia | GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA | Ciudadanos beneficiados con habilidades y capacidades para gestionar la convivencia constructivamente               |
|                                 |                                                 |                      |                           |                                                                                                                     |
|                                 |                                                 |                      |                           |                                                                                                                     |
|                                 |                                                 |                      |                           |                                                                                                                     |
|                                 |                                                 |                      |                           |                                                                                                                     |
| Año de vigencia                 | 2025 - 2028                                     |                      |                           |                                                                                                                     |

3. INICIATIVAS CUIDADANAS

| Código | Alternativa de solución                                                                                       | Describe la manera como la iniciativa se incorpora a este proyecto de inversión                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44435  | Hay que poner vigilancia, seguridad, iluminación control con las basuras                                      | 1.Adecuación de espacios 2.Recolección de basuras                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 39975  | Realizaremos 5 procesos de formación donde se convoquen las instancias de participación en los colegios.      | Realizar procesos de formación por grupos representativos de las instituciones públicas y privadas de nuestra localidad en torno al objetivo de la propuesta, es decir en el fortalecimiento de herramientas que potencien desarrollo de                                                                               |
| 40240  | Promover espacios de diálogo y concertación entre comunidad para un mejor aprovechamiento del espacio público | 1 a través de urbanismo táctico reampliar el uso de espacio público de tal manera que sea un espacio agradable estéticamente 2 recuperación del espacio público convivencia equilibrada entre vendedores y comunidad 3 De forma articulada a todos los actores que intervengan en el espacio público fomentar una alta |
|        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

01 - Problema

| Problema Central                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El problema central relacionado con la conflictividad escolar en el marco del Código Nacional de Seguridad y Convivencia en la localidad de Tunjuelito es la persistencia de conflictos interpersonales, falta de estrategias de mediación y una limitada apropiación del marco normativo por parte de las instituciones educativas y la comunidad, lo que impacta negativamente en el ambiente escolar y la formación integral de los estudiantes</p> <p>Elementos del problema central:</p> <p>1. Aumento de situaciones de conflicto en entornos escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presencia de acoso escolar (bullying), violencia física y verbal, exclusión social y discriminación en instituciones educativas de la localidad</li><li>- Conflictos entre estudiantes, docentes y padres de familia que afectan la convivencia diaria y dificultan el desarrollo de relaciones armónicas</li></ul> <p>2. Falta de implementación del Código Nacional de Seguridad y Convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Limitado conocimiento y aplicación del marco normativo por parte de las instituciones educativas, lo que impide una adecuada prevención y manejo de conflictos.</li><li>- Poca capacitación a docentes, estudiantes y familias sobre las herramientas legales y preventivas establecidas en el Código para promover la convivencia pacífica.</li></ul> <p>3. Débil estructura de mediación y resolución de conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Carencia de programas integrales que formen a la comunidad educativa en habilidades de resolución pacífica de conflictos y promoción de entornos seguros.</li><li>- Ausencia de equipos especializados o mediadores en los colegios para intervenir de manera efectiva en las problemáticas escolares.</li></ul> <p>4. Impacto en la convivencia y el aprendizaje:</p> <p>Ambientes escolares deteriorados, con altos niveles de tensión y desconfianza, que generan dificultades para el aprendizaje y afectan el bienestar emocional de los estudiantes. Incremento en la deserción escolar y el ausentismo debido a la percepción de inseguridad y falta de apoyo en los entornos educativos.</p> <p>5. Desarticulación entre instituciones educativas y actores locales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de colaboración efectiva entre colegios, la Alcaldía Local, organismos de seguridad y entidades encargadas de promover la convivencia en el territorio.</li></ul> <p>Este problema central afecta no solo a los estudiantes, sino también a toda la comunidad educativa, dificultando la construcción de un entorno de respeto, seguridad y convivencia. La localidad de Tunjuelito requiere implementar un enfoque integral que fortalezca las capacidades de la comunidad educativa, fomente la participación activa y asegure la adecuada implementación del Código Nacional de Seguridad y Convivencia como herramienta clave para resolver conflictos y mejorar la calidad del ambiente escolar</p> |
| Antecedentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>1. Contexto local de Tunjuelito:</p> <p>La localidad es caracterizada por su diversidad poblacional y alta actividad económica, enfrenta problemas crecientes de convivencia en los entornos escolares. Estos conflictos han impactado negativamente las relaciones entre estudiantes, docentes y familias, evidenciando la necesidad de estrategias integrales que fortalezcan la cohesión y seguridad en los espacios educativos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

2. Tendencias de conflictividad escolar:

- Según reportes locales, se han identificado casos recurrentes de acoso escolar, violencia verbal, física y psicológica en las instituciones educativas de la localidad.
- Las riñas y conflictos entre estudiantes, así como la falta de diálogo efectivo entre docentes y padres de familia, han sido señalados como causas principales del deterioro del ambiente escolar.

3. Rol del Código Nacional de Seguridad y Convivencia:

- El Código Nacional de Seguridad y Convivencia establece lineamientos claros para promover la resolución pacífica de conflictos y la convivencia en los entornos escolares. Sin embargo, su implementación en Tunjuelito ha sido limitada debido al desconocimiento por parte de la comunidad educativa y la falta de programas de formación.
- Muchas instituciones no cuentan con equipos interdisciplinarios o estrategias específicas para aplicar las herramientas que brinda el Código, dejando los conflictos sin atención adecuada.

4. Acciones previas en la localidad:

- Se han desarrollado esfuerzos puntuales como talleres de sensibilización en convivencia y actividades recreativas para fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes.
- Aunque estas acciones han generado resultados positivos temporales, carecen de continuidad y de un enfoque articulado que involucre a todos los actores de la comunidad educativa.

5. Desafíos persistentes:

- La falta de formación en habilidades de resolución de conflictos para estudiantes y docentes ha dificultado la prevención de problemáticas graves.
- Las instituciones educativas enfrentan barreras para articularse con las autoridades locales y otros actores clave, lo que limita la eficacia de las iniciativas existentes.

6. Impacto en la comunidad educativa:

- La conflictividad escolar ha generado un deterioro del clima escolar, afectando el rendimiento académico, la salud mental de los estudiantes y el sentido de pertenencia a las instituciones educativas.
- El ambiente de inseguridad ha promovido el ausentismo y, en algunos casos, la deserción escolar.

Estos antecedentes reflejan la necesidad urgente de implementar un proyecto que integre los lineamientos del Código Nacional de Seguridad y Convivencia con acciones concretas para prevenir y gestionar los conflictos escolares en la Localidad de Tunjuelito. Esto requiere capacitación a la comunidad educativa, promoción del diálogo y articulación entre las instituciones educativas y las autoridades locales para garantizar ambientes escolares seguros y armónicos.

**Situación actual (Descripción de la situación existente con respecto al problema)**

La conflictividad escolar en Tunjuelito sigue siendo un desafío significativo, en un contexto donde el Código Nacional de Seguridad y Convivencia no ha sido implementado de manera efectiva para mitigar los problemas en las instituciones educativas. La situación actual se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. Prevalencia de conflictos escolares:

- Las instituciones educativas enfrentan incidentes frecuentes de acoso escolar (bullying), agresiones físicas y verbales, exclusión social y discriminación
- Los conflictos interpersonales afectan las relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familia, generando un clima escolar hostil
- Los espacios de recreo y zonas comunes son escenarios frecuentes de enfrentamientos y dinámicas de violencia no atendidas

2. Limitada implementación del Código Nacional de Seguridad y Convivencia:

- El Código Nacional de Seguridad y Convivencia ofrece herramientas legales y pedagógicas para prevenir y manejar conflictos, pero su aplicación en Tunjuelito es limitada debido al desconocimiento de sus lineamientos por parte de docentes, estudiantes y padres de familia
- La falta de protocolos claros dentro de las instituciones educativas dificulta la intervención temprana en casos de conflictividad
- Las sanciones establecidas en el Código, como las medidas pedagógicas, no siempre son aplicadas de forma adecuada o consistente, lo que genera un vacío en el cumplimiento de la normativa

3. Falta de formación en resolución de conflictos:

- Los docentes no cuentan con herramientas suficientes para gestionar conflictos en el aula o mediar en situaciones difíciles, lo que agrava las tensiones entre los estudiantes
- Los estudiantes no han sido formados en habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos
- Los padres de familia, que desempeñan un rol clave en el comportamiento de sus hijos, también carecen de capacitación o espacios de orientación sobre el manejo de conflictos escolares

4. Desarticulación entre actores educativos y autoridades locales:

- La articulación entre las instituciones educativas, la Alcaldía Local de Tunjuelito, la Policía y otras entidades responsables de la convivencia es débil, lo que dificulta una respuesta integral al problema
- Las acciones existentes, como campañas esporádicas o talleres de convivencia, carecen de continuidad y seguimiento
- No se han establecido canales sólidos de comunicación para garantizar que las normas del Código sean aplicadas de manera uniforme en todas las instituciones educativas

5. Impacto en el clima escolar:

- El ambiente escolar en muchas instituciones está marcado por altos niveles de estrés, desconfianza y desmotivación entre estudiantes y docentes
- La percepción de inseguridad en los colegios afecta la asistencia regular y el sentido de pertenencia de los estudiantes
- En algunos casos, la conflictividad escolar ha contribuido a la deserción escolar y a la ruptura de la comunidad educativa

6. Esfuerzos actuales limitados:

- Aunque algunas instituciones han desarrollado talleres de sensibilización y charlas sobre convivencia, estas iniciativas no son suficientes ni sostenibles
- La Policía de Infancia y Adolescencia ha intervenido en algunos casos específicos, pero estas acciones son reactivas y no preventivas
- Las instituciones carecen de equipos especializados en convivencia, como orientadores o mediadores escolares, que puedan abordar el problema de manera integral

La conflictividad escolar en Tunjuelito refleja la necesidad urgente de fortalecer la aplicación del Código Nacional de Seguridad y Convivencia, así como de implementar estrategias de formación y prevención en las instituciones educativas. Actualmente, las acciones son fragmentadas y reactivas, lo que impide una solución efectiva y sostenible. Una mayor articulación entre los actores locales, un enfoque preventivo y el empoderamiento de la comunidad educativa son esenciales para transformar el entorno escolar en un espacio seguro y armónico.

02 - Descripción del universo

| a. Descripción del universo        | b. Cuantificación del universo | c. Localización del universo                                                                                  | d. Unidad de medida           | Fuente de Información                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HABITANTES LOCALIDAD DE TUNJUELITO | 183067.0                       | La población está localizada en las dos (2) UPL de la localidad:<br><br>* UPZ N.Venecia<br>* UPZ N.Tunjuelito | PERSONAS                      | Departamento Administrativo Nacional de Estadística- DANE (2023)- Proyecciones de población desagregadas por localidades |
| Instituciones Educativas           | 12.0                           | UPL Tunjuelito                                                                                                | # de instituciones educativas | https://www.educacionbogota.edu.co/direcciones_locales/inicio?loalidad=6                                                 |
|                                    |                                |                                                                                                               |                               |                                                                                                                          |
|                                    |                                |                                                                                                               |                               |                                                                                                                          |
|                                    |                                |                                                                                                               |                               |                                                                                                                          |
|                                    |                                |                                                                                                               |                               |                                                                                                                          |
|                                    |                                |                                                                                                               |                               |                                                                                                                          |

5. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

| No. | Actor                                                   | Posición     | Intereses o expectativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Contribución o gestión                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Comunidad general de Tunjuelito                         | Beneficiario | 1. Intereses: Seguridad en sus barrios, orden en los espacios públicos, reducción de la violencia, y mejor convivencia entre vecinos<br>2. Expectativas: Beneficios derivados de un entorno más seguro, mayor respeto por las normas de convivencia y la posibilidad de tener un impacto positivo en la seguridad local. | 1. Contribución: Participación activa en las campañas de sensibilización sobre el Código Nacional de Seguridad y Convivencia.<br>2. Gestión: Apoyo en la organización de eventos y actividades de sensibilización.                                                                                                             |
| 2   | Policía Nacional de Colombia (Autoridades de Seguridad) | Cooperante   | 1. Intereses: Mejorar la seguridad pública y reducir los índices de criminalidad en la localidad. Asegurar el cumplimiento de las normas de convivencia en la comunidad.<br>2. Expectativas: Mayor cooperación con la comunidad y con las autoridades locales, reducción de conflictos y delitos en el área.             | 1. Contribución: Aplicación de las normativas del Código en el día a día de la seguridad pública<br>2. Gestión: Implementación de patrullajes y actividades de vigilancia para garantizar el cumplimiento del Código.                                                                                                          |
| 3   | Organizaciones Sociales y Comunitarias                  | Cooperante   | 1. Intereses: Promover el bienestar social, el respeto por los derechos humanos y mejorar las condiciones de convivencia en la comunidad.<br>2. Expectativas: Lograr una participación activa en la ejecución del proyecto y ver mejoras tangibles en la seguridad y convivencia en el barrio.                           | 1. Contribución: Promoción de la participación comunitaria y la sensibilización sobre el Código Nacional de Seguridad y Convivencia.<br>2. Gestión: Organización de talleres, foros y actividades de integración social que fomenten la convivencia pacífica.                                                                  |
| 4   | Instituciones Educativas                                | Cooperante   | 1. Intereses: Crear un ambiente escolar seguro, libre de violencia y conflictos, promoviendo la educación en valores cívicos.<br>2. Expectativas: Mejorar la convivencia escolar, reducir los problemas de violencia y crear una cultura de respeto entre los estudiantes.                                               | 1. Contribución: Inclusión del Código Nacional de Seguridad y Convivencia en los programas educativos para sensibilizar a los estudiantes sobre el respeto y la convivencia.<br>2. Gestión: Integración de actividades de sensibilización y formación en la curricula escolar.                                                 |
| 5   | Familias de la Comunidad                                | Cooperante   | 1. Intereses: Garantizar la seguridad de sus hijos y seres queridos, y fomentar la armonía y el respeto dentro de sus hogares y en el vecindario.<br>2. Expectativas: Mejorar la calidad de vida de sus hijos y generar un ambiente seguro y saludable para su familia.                                                  | 1. Contribución: Promoción de valores cívicos dentro de los hogares, fomentando el respeto por las normas de convivencia y el cumplimiento de las leyes.<br>2. Gestión: Fomentar la participación activa de los niños y jóvenes en las iniciativas del proyecto, como actividades de sensibilización y programas de mediación. |
|     |                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

6. OBJETIVOS

01 - Objetivo general

| Objetivo General                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollar e implementar estrategias de prevención y resolución de conflictos en las instituciones educativas de la localidad de Tunjuelito, alineadas con los lineamientos del Código Nacional de Seguridad y Convivencia, con el fin de promover un ambiente escolar seguro, respetuoso y armonioso, reduciendo la violencia y fomentando la cultura de paz y convivencia en la comunidad educativa. |

02 - Objetivos específicos

| No. | Componentes del Proyecto  | Objetivos específicos                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | ACCIONES DE CUIDADO       | Desarrollar actividades formativas y talleres para estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo valores de respeto, comunicación asertiva y mediación de conflictos, con el objetivo de involucrar a toda la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar                    |
| 2   | CONFLICTIVIDAD ESCOLAR    | Establecer acciones de seguridad local que faciliten la cooperación entre la comunidad educativa, con el fin de implementar medidas preventivas y resolver conflictos de manera pacífica.                                                                                                           |
| 3   | GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA | Implementar programas de prevención y resolución pacífica de conflictos en la localidad, con el objetivo de disminuir los incidentes de violencia escolar.                                                                                                                                          |
| 4   | ACCIONES PEDAGÓGICAS      | Desarrollar actividades formativas y talleres para estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo valores de respeto, comunicación asertiva y mediación de conflictos, con el objetivo de involucrar a toda la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar armónico y seguro. |

7. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

| Descripción general del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El proyecto tiene como propósito implementar el Código Nacional de Seguridad y Convivencia en la localidad de Tunjuelito, con el objetivo de mejorar la seguridad, la convivencia y el bienestar de sus habitantes. Este código establece un marco normativo para promover la convivencia armónica y el respeto mutuo entre los ciudadanos, reduciendo la violencia y los conflictos sociales. La aplicación de este código busca fomentar una cultura de legalidad, participación comunitaria y resolución pacífica de disputas en la localidad.</p> <p>El proyecto se llevará a cabo mediante diversas acciones enfocadas en sensibilizar a la comunidad sobre sus derechos y deberes, promover la participación activa de los vecinos en el cuidado y la seguridad de su entorno, y fortalecer la cooperación entre las autoridades locales.</p> |

COMPONENTE 1

|        |                     |
|--------|---------------------|
| Nombre | ACCIONES DE CUIDADO |
|--------|---------------------|

01 -Descripción del componente

| Descripción del componente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El componente acciones de cuidado en la localidad de Tunjuelito se enfoca acciones preventivas con programas de educación en resolución de conflictos, implementando programas que enseñen habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva; talleres de comunicación efectiva que promuevan la comunicación asertiva y respetuosa entre estudiantes, docentes y personal de la institución; creación de un ambiente inclusivo, fomentando un ambiente que promueva la diversidad, la inclusión y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> |

02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

| Año  | Código de la propuesta | Título de la propuesta                                                      | Ruta de participación | Describa la manera como la propuesta se incorpora en                                                                                                       |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025 | 40240                  | Responsabilidad articulada del uso del espacio público y del medio ambiente | Construyamos lo local | 1 a través de urbanismo táctico delimitar el uso de espacio público de tal manera que sea un espacio agradable estéticamente<br>2 recuperación del espacio |
|      |                        |                                                                             |                       |                                                                                                                                                            |
|      |                        |                                                                             |                       |                                                                                                                                                            |
|      |                        |                                                                             |                       |                                                                                                                                                            |
|      |                        |                                                                             |                       |                                                                                                                                                            |
|      |                        |                                                                             |                       |                                                                                                                                                            |

03 -Ubicación de la inversión del componente

| Año  | UPL/área rural de la localidad | Barrio/vereda                     | Localización específica           |
|------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2025 | UPL                            | Todos los barrios de la localidad | Todos los barrios de la localidad |
| 2026 | UPL                            | Todos los barrios de la localidad | Todos los barrios de la localidad |
| 2027 | UPL                            | Todos los barrios de la localidad | Todos los barrios de la localidad |
| 2028 | UPL                            | Todos los barrios de la localidad | Todos los barrios de la localidad |
|      |                                |                                   |                                   |
|      |                                |                                   |                                   |
|      |                                |                                   |                                   |
|      |                                |                                   |                                   |
|      |                                |                                   |                                   |
|      |                                |                                   |                                   |

04-Población a beneficiar

|                             | Cantidad |      |      |      |
|-----------------------------|----------|------|------|------|
| Descripción de la población | 2025     | 2026 | 2027 | 2028 |

## Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

|                                                                                                        |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Beneficiar a ciudadanos con habilidades y capacidades para gestionar la convivencia constructivamente. | 3 | 3 | 3 | 3 |
|                                                                                                        |   |   |   |   |
|                                                                                                        |   |   |   |   |
|                                                                                                        |   |   |   |   |
|                                                                                                        |   |   |   |   |
|                                                                                                        |   |   |   |   |

## 05-Criterios de selección de la población beneficiaria

| Criterios                                                   |
|-------------------------------------------------------------|
| Estudiantes en las instituciones educativas de la localidad |
| Estrato socioeconómico Nivel I, II y III.                   |
| Zonas con Alta Tasa de Conflictividad y Violencia           |
| Participación Activa en el Proyecto                         |
| Diversidad de Género y Edad                                 |
|                                                             |
|                                                             |
|                                                             |

## COMPONENTE 2

Nombre

CONFLICTIVIDAD ESCOLAR

## 01 -Descripción del componente

| Descripción del componente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El componente Conflictividad Escolar en la localidad de Tunjuellito se enfoca en abordar y reducir los conflictos dentro de las instituciones educativas, tanto en el ámbito escolar como en sus alrededores, a través de estrategias preventivas, educativas y de intervención. Este componente busca mejorar la convivencia en los entornos escolares, fomentar la resolución pacífica de conflictos y promover valores de respeto, tolerancia y colaboración entre estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad en general.</p> |

## 02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

| Año  | Código de la propuesta | Título de la propuesta                                          | Ruta de participación | Describe la manera como la propuesta se incorpora en                                                                       |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025 | 39975                  | DGral. Haciendo el cambio prevención y violencia de Tunjuellito | Construyamos lo local | Realizar procesos de formación por grupos representativos de las instituciones públicas y privadas de nuestra localidad en |
|      |                        |                                                                 |                       |                                                                                                                            |
|      |                        |                                                                 |                       |                                                                                                                            |
|      |                        |                                                                 |                       |                                                                                                                            |
|      |                        |                                                                 |                       |                                                                                                                            |
|      |                        |                                                                 |                       |                                                                                                                            |

### 03 -Ubicación de la inversión del componente

[illegible]

#### 04-Población a beneficiar

|                                                                                               | Cantidad |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------|------|
| Descripción de la población                                                                   | 2025     | 2026 | 2027 | 2028 |
| Programas de abordaje de conflictividad escolar para la convivencia con enfoque restaurativo. | 2        | 2    | 2    | 2    |
|                                                                                               |          |      |      |      |
|                                                                                               |          |      |      |      |
|                                                                                               |          |      |      |      |
|                                                                                               |          |      |      |      |
|                                                                                               |          |      |      |      |

## 05-Criterios de selección de la población beneficiaria

| Criterios                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituciones Educativas con Altos Niveles de Conflictividad Escolar                       |
| Estudiantes víctimas de acoso escolar o aquellos que han sido identificados como agresores |
| Docentes y Personal Educativo con Necesidad de Formación en Resolución de Conflictos       |
| Escuelas con Necesidad de Programas de Apoyo Psicosocial                                   |
|                                                                                            |
|                                                                                            |
|                                                                                            |
|                                                                                            |

### COMPONENTE 3

Nombre

|                           |  |
|---------------------------|--|
| GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA |  |
|---------------------------|--|

### 01 -Descripción del componente

| Descripción del componente |  |
|----------------------------|--|
|                            |  |

## Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

El componente gestión de la convivencia en la localidad de Tunjuellito se enfoca en las estrategias y acciones diseñadas para promover y mantener un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en un entorno educativo. Busca fomentar un ambiente de respeto y tolerancia, prevenir y resolver conflictos de manera pacífica, promover la comunicación efectiva y el diálogo, fomentar la empatía y la comprensión entre las personas y establecer normas y reglas claras para la convivencia.

02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

| Año  | Código de la propuesta | Título de la propuesta                                                      | Ruta de participación | Describe la manera como la propuesta se incorpora en                                      |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025 | 40240                  | Responsabilidad articulada del uso del espacio público y del medio ambiente | Construyamos lo local | 1 a través de urbanismo táctico delimitar el uso de espacio público de tal manera que sea |
|      |                        |                                                                             |                       |                                                                                           |
|      |                        |                                                                             |                       |                                                                                           |
|      |                        |                                                                             |                       |                                                                                           |
|      |                        |                                                                             |                       |                                                                                           |
|      |                        |                                                                             |                       |                                                                                           |

03 -Ubicación de la inversión del componente

[illegible]

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 04-Población a beneficiar |  |
|---------------------------|--|

|                                                                                                        | Cantidad |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------|------|
| Descripción de la población                                                                            | 2025     | 2026 | 2027 | 2028 |
| Beneficiar a ciudadanos con habilidades y capacidades para gestionar la convivencia constructivamente. | 40       | 40   | 40   | 40   |
|                                                                                                        |          |      |      |      |
|                                                                                                        |          |      |      |      |
|                                                                                                        |          |      |      |      |
|                                                                                                        |          |      |      |      |

#### 05-Criterios de selección de la población beneficiaria

| Criterios                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituciones Educativas con Altos Niveles de Conflictividad Escolar                       |
| Estudiantes víctimas de acoso escolar o aquellos que han sido identificados como agresores |
| Docentes y Personal Educativo con Necesidad de Formación en Resolución de Conflictos       |
| Escuelas con Necesidad de Programas de Apoyo Psicosocial                                   |
|                                                                                            |
|                                                                                            |
|                                                                                            |
|                                                                                            |

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| <b>COMPONENTE 4</b> | Nombre               |
|                     | ACCIONES PEDAGÓGICAS |

|        |                             |
|--------|-----------------------------|
| Nombre |                             |
|        | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b> |

01 -Descripción del componente

| Descripción del componente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El componente Código Nacional de Seguridad y Convivencia en la localidad de Tunjuelito tiene como objetivo fundamental la implementación de las normativas nacionales que regulan la seguridad, el orden público y la convivencia social en el territorio local. Este componente busca promover una cultura de convivencia armónica, el respeto por los derechos y deberes de los ciudadanos, y la construcción de una comunidad más segura y cohesionada.</p> <p>A través de este componente, se aplicarán las disposiciones del Código que afectan directamente la vida diaria de los residentes, tales como el control del comportamiento en los espacios públicos, el manejo de situaciones conflictivas, la promoción del respeto a las normas de tránsito y convivencia, y la prevención de actos violentos o desordenados. El proyecto implementará campañas de sensibilización para que los habitantes de Tunjuelito comprendan las implicaciones del Código, fomentando su participación activa en la mejora de la convivencia y la seguridad en la comunidad.</p> |

02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

| Año  | Código de la propuesta | Título de la propuesta                                          | Ruta de participación                                                     | Describe la manera como la propuesta se incorpora en |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 2025 | 44435                  | DGral. Haciendo el cambio prevención y violencia de Tunjuellito | Hay que poner vigilancia, seguridad, iluminación, control con las basuras | 1.Adecuación de espacios<br>2.Recolección de basuras |
|      |                        |                                                                 |                                                                           |                                                      |
|      |                        |                                                                 |                                                                           |                                                      |
|      |                        |                                                                 |                                                                           |                                                      |
|      |                        |                                                                 |                                                                           |                                                      |
|      |                        |                                                                 |                                                                           |                                                      |

03 -Ubicación de la inversión del componente

[illegible]

Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

04-Población a beneficiar

| Descripción de la población                                                                 | Cantidad |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------|------|
|                                                                                             | 2025     | 2026 | 2027 | 2028 |
| Beneficiar a ciudadanos con habilidades y capacidades para implementar acciones pedagógicas | 3        | 3    | 3    | 3    |
|                                                                                             |          |      |      |      |
|                                                                                             |          |      |      |      |
|                                                                                             |          |      |      |      |
|                                                                                             |          |      |      |      |
|                                                                                             |          |      |      |      |

05-Criterios de selección de la población beneficiaria

| Criterios                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituciones Educativas con Altos Niveles de Conflictividad Escolar                       |
| Estudiantes víctimas de acoso escolar o aquellos que han sido identificados como agresores |
| Docentes y Personal Educativo con Necesidad de Formación en Resolución de Conflictos       |
| Escuelas con Necesidad de Programas de Apoyo Psicosocial                                   |
|                                                                                            |
|                                                                                            |
|                                                                                            |
|                                                                                            |

8. CADENA DE VALOR

01 - Objetivo general

| Objetivo General                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollar e implementar estrategias de prevención y resolución de conflictos en las instituciones educativas de la localidad de Tunjuelito, alineadas con los lineamientos del Código Nacional de Seguridad y Convivencia, con el fin de promover un ambiente escolar seguro, respetuoso y armonioso, reduciendo la violencia y fomentando la cultura de paz y convivencia en la comunidad educativa. |

02 - Cadena de valor objetivos específicos

OBJETIVO 1

Componente

ACCIONES DE CUIDADO

| Objetivo Específico                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Desarrollar actividades formativas y talleres para estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo valores de respeto, comunicación asertiva y mediación de conflictos, con el objetivo de involucrar a toda la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar armónico y seguro. |                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                  |                           |
| No.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Meta proyecto (actividad)                                                                                            | Indicador                                                                                                           | Producto                                                                         | Cantidad (cuatrenio)      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ejecutar 12 programas comunitarios con enfoque restaurativo para el cuidado del espacio público y del medio ambiente | Programas comunitarios con enfoque restaurativo para el cuidado del espacio público y del medio ambiente ejecutados | Servicio de apoyo financiero para proyectos de convivencia y seguridad ciudadana | 12                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                  |                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                  |                           |
| Articulación Sistema Distrital de Planeación                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                  |                           |
| No.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Meta Plan de Desarrollo Local                                                                                        | Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital                                                                          | Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital                                    | Producto política pública |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ejecutar 12 programas comunitarios con enfoque restaurativo para el cuidado del                                      | N/A                                                                                                                 | Porcentaje de personas que consideran que el barrio en el que habitan es seguro. | N/A                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                  |                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                  |                           |

OBJETIVO 2

Componente

CONFLICTIVIDAD ESCOLAR

| Objetivo Específico                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                         |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| Establecer acciones de seguridad local que faciliten la cooperación entre la comunidad educativa, con el fin de implementar medidas preventivas y resolver conflictos de manera pacífica. |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                         |                           |
| No.                                                                                                                                                                                       | Meta proyecto (actividad)                                                                                 | Indicador                                                                                                 | Producto                                                | Cantidad (cuatrenio)      |
| 1                                                                                                                                                                                         | Fortalecer 8 programas de abordaje de conflictividad escolar para la convivencia con enfoque restaurativo | Programas de abordaje de conflictividad escolar para la convivencia con enfoque restaurativo fortalecidos | Servicio de asistencia técnica en justicia restaurativa | 8                         |
| 2                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                         |                           |
| 3                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                         |                           |
| Articulación Sistema Distrital de Planeación                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                         |                           |
| No.                                                                                                                                                                                       | Meta Plan de Desarrollo Local                                                                             | Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital                                                                | Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital           | Producto política pública |
| 1                                                                                                                                                                                         | Fortalecer 8 programas de abordaje de conflictividad escolar para la convivencia con enfoque restaurativo | N/A                                                                                                       | N/A                                                     |                           |
| 2                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                         |                           |
| 3                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                         |                           |

OBJETIVO 3

Componente

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

| Objetivo Específico                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Implementar programas de prevención y resolución pacífica de conflictos en la localidad, con el objetivo de disminuir los incidentes de violencia escolar. |                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                  |                      |
| No.                                                                                                                                                        | Meta proyecto (actividad)                                                                               | Indicador                                                                                             | Producto                                                                         | Cantidad (cuatrenio) |
| 1                                                                                                                                                          | Beneficiar 160 ciudadanos con habilidades y capacidades para gestionar la convivencia constructivamente | Ciudadanos beneficiados con habilidades y capacidades para gestionar la convivencia constructivamente | Servicio de apoyo financiero para proyectos de convivencia y seguridad ciudadana | 160                  |
| 2                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                  |                      |
| 3                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                  |                      |

## Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

| Articulación Sistema Distrital de Planeación |                                                                                                         |                                            |                                               |                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| No.                                          | Meta Plan de Desarrollo Local                                                                           | Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital | Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital | Producto política pública |
| 1                                            | Beneficiar 160 ciudadanos con habilidades y capacidades para gestionar la convivencia constructivamente | N/A                                        | N/A                                           |                           |
| 2                                            |                                                                                                         |                                            |                                               |                           |
| 3                                            |                                                                                                         |                                            |                                               |                           |

## OBJETIVO 4

**Componente**

ACCIONES PEDAGÓGICAS

| Objetivo Específico                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                            |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Desarrollar actividades formativas y talleres para estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo valores de respeto, comunicación asertiva y mediación de conflictos, con el objetivo de involucrar a toda la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar armónico y seguro. |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                            |                           |
| No.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Meta proyecto (actividad)                                                                       | Indicador                                                                                             | Producto                                                   | Cantidad (cuatrenio)      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Implementar 12 acciones pedagógicas para la gestión de <i>conflictividades y convivencia de</i> | Acciones pedagógicas para la gestión de conflictividades y prevención de violencias <i>personales</i> | Servicio de educación informal en resolución de conflictos | 12                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                            |                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                            |                           |
| Articulación Sistema Distrital de Planeación                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                            |                           |
| No.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Meta Plan de Desarrollo Local                                                                   | Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital                                                            | Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital              | Producto política pública |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Implementar 12 acciones pedagógicas para la gestión de <i>conflictividades y convivencia de</i> | N/A                                                                                                   | Registros de lesiones personales.                          |                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                            |                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                            |                           |

## 9. FLUJO FINANCIERO

[illegible]

## 10. ANÁLISIS DE RIESGOS

| Riesgos Propósito |               |                                                                             |                |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel             | Tipo          | Descripción del riesgo                                                      | Probabilidades | Impacto  | Efectos                                                                                                                                                              | Medidas de mitigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Objetivo General  | De calendario | Dificultad para Identificar y Abordar Casos de Conflictividad Tempranamente | Probable       | Moderado | La falta de herramientas efectivas para identificar de manera temprana los casos de conflicto, bullying o violencia en las aulas.                                    | 1. Implementar sistemas de monitoreo y reportes rápidos de conflictos escolares, permitiendo la intervención temprana.<br>2. Capacitar a docentes y personal educativo en la identificación de señales de conflicto, acoso y problemas emocionales en los estudiantes.<br>3. Desarrollar protocolos claros de actuación ante incidentes de violencia escolar, garantizando que se tomen medidas inmediatas.                                              |
| Productos         | Operacionales | Inadecuada Aplicación de Programas de Mediación de Conflictos               | Probable       | Moderado | La falta de personal capacitado o la falta de compromiso de los involucrados podría obstaculizar la implementación de programas de mediación de conflictos efectivos | 1. Formar mediadores escolares, capacitando a estudiantes y docentes en técnicas de resolución de conflictos<br>2. Crear un equipo especializado de profesionales (psicólogos, trabajadores sociales) que puedan acompañar los procesos de mediación y solución de conflictos<br>3. Establecer un protocolo claro para la mediación y la resolución de conflictos, garantizando que todas las partes sean escuchadas y que los acuerdos sean respetados. |
| Actividades       |               |                                                                             |                |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   |               |                                                                             |                |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   |               |                                                                             |                |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   |               |                                                                             |                |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

11. BENEFICIOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

| Beneficios y resultados esperados                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beneficios                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mejoras en la convivencia escolar: A través de la implementación del Código Nacional de Seguridad y Convivencia, se espera lograr una mayor armonía en los entornos educativos, promoviendo el respeto mutuo entre estudiantes, docentes y padres de familia.             |
| Reducción de incidentes de violencia: La aplicación efectiva del Código busca reducir los actos de violencia y acoso escolar, creando un ambiente seguro para el desarrollo académico y social de los estudiantes                                                         |
| Fortalecimiento del sentido de responsabilidad y ciudadanía: Los estudiantes se educan en valores como el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, preparándolos para ser ciudadanos responsables.                                                  |
| Mayor participación de la comunidad educativa: El proyecto fomenta la participación activa de los estudiantes, padres y docentes en la creación de un entorno escolar que valore la convivencia y la seguridad, promoviendo un cambio cultural en la comunidad educativa. |
| Resultados esperados                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Incremento en el cumplimiento de las normas de convivencia escolar: Los estudiantes y docentes seguirán de manera más consistente las normas y procedimientos establecidos, mejorando el clima escolar.                                                                   |
| Disminución de reportes de violencia y acoso escolar: A través de la prevención y la intervención temprana, se espera una reducción significativa de los casos de violencia física, verbal o psicológica                                                                  |
| Mayor colaboración entre instituciones educativas y autoridades locales: Se establecerán alianzas duraderas entre las escuelas, la Alcaldía de Tunjuelto y otras instituciones para garantizar un enfoque integral en la seguridad escolar.                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |

12. GERENCIA DEL PROYECTO

|                           |                             |                     |                                       |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| Jefe Plan:                | Pilar Vanessa Salas Correa  | Correo electrónico: | pilar.salas@gobiernobogota.gov.co     |
| Operador (SEGPLAN):       | Carlos Cabrera Ballesteros  | Correo electrónico: | carlos.cabrera@gobiernobogota.gov.co  |
| Responsable del proyecto: | Paola Gutierrez Castellanos | Correo electrónico: | paola.gutierrez@gobiernobogota.gov.co |

13. HOJA DE VIDA DEL PROYECTO

| Versión | Fecha de actualización | Descripción                                                                                                                          |
|---------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 22/11/2024             | Inscripción                                                                                                                          |
| 2       | 13/05/2025             | Actualización identificación, iniciativas ciudadanas.presupuestos participativos flujo financiero                                    |
| 3       | 30/11/2025             | Actualización presupuesto de las metas conforme a las necesidades y estudios de mercado                                              |
| 4       | 3/12/2025              | Actualización presupuesto de las metas conforme a las necesidades y estudios de mercado.                                             |
| 5       | 12/12/2025             | Actualización POAI 2026                                                                                                              |
| 6       | 12/01/2026             | Se actualiza la DTS conforme a la planeación del inicial del presupuesto en las diferentes metas del proyecto para la vigencia 2026. |
|         |                        |                                                                                                                                      |
|         |                        |                                                                                                                                      |
|         |                        |                                                                                                                                      |
|         |                        |                                                                                                                                      |